

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

António F. C. Cachapuz
Ana Coelho
Angel Boza
Bárbara Alexandra Vasconcelos Pereira

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Educação Básica

1.3. Study programme:
Basic Education (0-12)

1.4. Grau:
Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_Publicação em DR do 1º ciclo em Educação Basica.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

1.6. Main scientific area of the study programme:
Educational Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
144

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
143

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):
3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
3 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
29

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Admissões em 2017/2018

$29 = Vx + 20\% (Vx) + EI$, sendo Vx =vagas aprovadas no ano anterior (20) e EI =vagas para estudantes internacionais do ano anterior (5)

Número de vagas pretendido: 35

$35 = VA + 20\% (VA) + EI$, sendo VA =vagas acreditadas pela A3ES (25) e EI =vagas para estudantes internacionais (5)

Consideramos que a instituição tem capacidade instalada, a todos os níveis, para poder acolher e formar mais alunos neste ciclo de estudos. A Universidade oferece como 2.ºs ciclos de estudo, subsequentes à Licenciatura em Educação Básica, o Mestrado em Educação Pré-Escolar e o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, cujo número de vagas dos dois cursos é 30. Assim a instituição oferece também condições para o prosseguimento de estudos destes estudantes.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

Admissions in 2017/2018

$29 = Vx + 20\% (Vx) + IS$, where Vx = vacancies approved from the previous year (20) and IS = vacancies for international students from the previous year (5)

Number of places requested: 35

$35 = VA + 20\% (VA) + IS$, where VA = vacancies accredited by A3ES (25) and IS = vacancies for international students (5)

We believe that the institution has installed capacity, at all levels, to be able to host and train more students in this cycle of studies. The University offers as second cycle of study, following the Basic Education Degree, the Master's Degree in Pre-School Education and the Master's Degree in Pre-primary and Primary Education, whose number of places for the two courses is 30. Thus the institution also offers conditions for the continuation of studies of these students.

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições específicas de ingresso no curso são, desde o ano letivo 2017-2018, e de acordo com Deliberação nº 40/2015, 12 de janeiro (publicada em Diário da República nº 7/2015, Série II de 2015-01-12), as duas provas de ingresso:

- Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) – código 17;

e

- Português – código 18.

Porém, para este ano letivo 2017-2018, de acordo com uma deliberação da CNAES (Deliberação 668/2017 de 13 de julho), as provas de ingresso poderiam ser ainda uma das que vigoravam anteriormente à Deliberação nº 40/2015, 12 de janeiro:

- Biologia-Geologia – código 02

ou

- Matemática – código 16

ou

- Português – código 18.

Classificações Mínimas

Nota de Candidatura: 95 pontos

Provas de Ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

1.11. Specific entry requirements.

The specific conditions of entry into the course are, from the 2017-2018 academic year, and according to Deliberation nº 40/2015, January 12 (published in Diário da República no. 7/2015, Series II of 2015-01-12), the two entrance exams:

- Mathematics Applied to Social Sciences (MACS) - code 17;

and

- Portuguese - code 18.

However, for this academic year 2017-2018, according to a deliberation of the CNAES (Deliberation 668/2017 of July 13), the entrance tests could still be one of those in force prior to Deliberation nº 40/2015, January 12 :

- Biology-Geology - code 02

or

- Mathematics - code 16

or

- Portuguese - code 18.

Minimum ratings
Application note: 95 points
Proof of entry: 95 points

Calculation formula
Average secondary: 65%
Proof of entry: 35%

1.12. Regime de funcionamento.
Diurno

1.12.1. Outro:
Não aplicável.

1.12.1. Other:
Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Nos vários edifícios/polos da Universidade, como no Colégio do Espírito Santo ou Colégio Pedro da Fonseca (Escola de Ciências Sociais); Colégio Verney, Polo da Mitra ou Pavilhão Gimnadesportivo (Escola de Ciências e Tecnologia); Colégio dos Leões ou Colégio Mateus d' Aranda (Escola de Artes), consoante as especificidades das distintas unidades curriculares que constituem o plano de estudos

The headquarters of the Department that supervises this Degree in Basic Education (Department of Pedagogy and Education) is at the Colégio Pedro da Fonseca. However, the classes of this Degree in Basic Education are taught in the various buildings / poles of the University such as the Colégio do Espírito Santo or Colégio Pedro da Fonseca (School of Social Sciences); Colégio Verney, Mitra Polo or Gymnasium Pavilion (School of Science and Technology); Colégio dos Leões or Colégio Mateus d' Aranda (School of Arts), depending on the specificities of the different courses that constitute the curriculum

1.14. Eventuais observações da CAE:

PLANO DE ESTUDOS:

- Embora a formação na componente de Iniciação à Prática Profissional inclua os contextos não formais no 2º ano do plano de estudos, as IPP com atividades em contextos reais (na modalidade de trabalho de campo) oferecidas no 3º ano, com 5 + 5 ECTS, só permitem a combinação de dois níveis/contextos entre creche - jardim de infância - 1º CEB – 2º CEB - Contextos Não Formais. Isso significa que os estudantes só têm oportunidade de conhecer 2 ou 3 níveis/contextos. Por outro lado, embora a oferta de atividades de IPP no 2º CEB conste do plano de estudos publicado, a CAE constatou na visita que essa oferta não estará a ser concretizada. Todavia, pese embora a Universidade de Évora não oferecer mestrados profissionalizantes para o ensino do 2º CEB, os estudantes deverão ser incentivados a contactar com essa realidade, já que esta licenciatura constitui a única via de acesso a essas formações de 2º ciclo, a que os estudantes poderão aceder noutras IES, caso pretendam.
- Tendo em conta o estabelecido no 1 do art.11º do DL 79/2014 relativamente à componente de IPP, as UC Educação Básica e Seus Contextos e Introdução à Ética e Deontologia dos Educadores deverão ser repensadas em função da sua inserção nessa componente.
- Sugere-se que seja estudada a possibilidade de algumas UC optativas, em particular da componente de formação educacional geral, serem oferecidas como obrigatórias, ou pelo menos serem compatíveis na sua realização (ex. Promoção e Educação para a Saúde, Necessidades Específicas de Educação).

NÚMERO MÁXIMO DE ADMISSÕES PRETENDIDO:

- O aumento do número máximo de admissões pretendido pela IES parece adequado às suas instalações e corpo docente, tendo como suporte a iniciativa em curso de captação de estudantes internacionais, em particular dos PALOP.

1.14. Remarks by the EAT:

STUDY PLAN:

- While training in the component of Initiation to Professional Practice includes non-formal contexts in the 2nd year of the study plan, IPP with activities in real contexts (in the fieldwork) offered in the 3rd year, with 5 + 5 ECTS, only allow the combination of two levels / contexts between nursery - kindergarten - 1st CEB - 2nd CEB - Non Formal Contexts. This means that students only have the opportunity to have practice in 2 or 3 levels / contexts. On the other hand, although the offer of IPP activities in the 2nd CEB is included in the published study plan, CAE found in the visit that this offer is not being implemented. However, although the University of Évora does not offer professional master's degrees for the teaching in the 2nd CEB, students should be encouraged to contact with this reality, as this degree is the only way to access to these 2nd cycle courses, to which students will be able to access in other HEIs if they wish.
- Taking into account the provisions of article 11 (1) of DL 79/2014 regarding the IPP component, the CUs Basic Education and its Contexts and Introduction to the Ethics and Deontology of Educators should be rethought due to their inclusion in this component.
- It is suggested to study the possibility of some optional CUs, in particular of the general educational component, to be offered as compulsory, or at least to be compatible in their realization (eg Health Promotion and Education, Specific Education Needs).

MAXIMUM NUMBER OF ADMISSIONS WANTED:

- The increase in the maximum number of admissions intended by HEI seems appropriate to its facilities and teaching staff, supported by the ongoing initiative to attract international students, in particular from the PALOP.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

- Existem 4 coordenadoras do CE, todas doutoradas a tempo integral. A coordenação é realizada de forma colaborativa. As coordenadoras apresentam um perfil muito variado, em geral adequado ao CE em termos de formação académica. Todavia, observam-se diferenças entre as docentes em termos de produção científica (desde boa a muito incipiente), e também em termos da adequação da formação às UC lecionadas.

- O corpo docente cumpre os requisitos legais. De acordo com RAA: corpo próprio (todos os professores salvo um a tempo integral), academicamente qualificado (todos com doutoramento) e especializado (37% especializados, de acordo com RAA, embora não se identifique o critério utilizado). Inclui 4 professores com atribuição do título de especialista, todavia trata-se de reconhecimento atribuído pelo CTC, sem realização de prova pública.

De acordo com resposta a pedido de informação (07.10.2019), o corpo docente no ano letivo 2019-2020 integra 35 docentes, dos quais 12 com doutoramento em Ciências da Educação e pelo menos 13 em domínios que integram a componente de área da docência, de acordo com o DL 79/2014.

2.6.1. Global appraisal

- There are 4 SC coordinators all full time and holding PhD. Coordination is carried out collaboratively. The coordinators present a very varied profile, generally appropriate to the SC in terms of academic profile. However, differences are observed among the teachers in terms of scientific production (from good to very incipient), and also in terms of the adequacy of their training to CU under their responsibility.

- The teaching staff meets the legal requirements. According to RAA: stable staff (all teachers except one full-time), academically qualified (all with PhD) and specialized (37% specialized according to RAA, although the criteria used are not identified). It includes 4 teachers with the title of specialist, but through recognition granted by CTC, without public exam. According to the response to a request for information (07.10.2019), the teaching staff in the academic year of 2019-2020 has 35 teachers, of which 12 have a PhD in Educational Sciences and at least 13 in areas that comprise the teaching area component, according to DL 79/2014.

2.6.2. Pontos fortes

- Corpo docente academicamente qualificado, estável e em geral adequado às UC lecionadas.

2.6.2. Strengths

Teaching staff academically qualified, stable and generally suited to the CU they teach.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Sem prejuízo da existência de uma coordenação bem definida, a existir uma comissão de coordenação seria benéfica a inclusão de docentes de outras áreas científicas do curso.

2.6.3. Recommendations for improvement

Without compromising a well-defined coordination, the coordination committee could include teachers from other scientific areas of the course.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Em parte

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

- O RAA é particularmente omissivo no que respeita ao pessoal não-docente.

- É indicado que o Ciclo de Estudos conta com o apoio dos funcionários afetos aos Serviços Gerais da Universidade e de duas funcionárias do Departamento de Pedagogia e Educação, ambas com contrato por tempo indeterminado e, em termos de qualificação, com frequência de ensino superior.

- Na visita, contudo, não foram identificadas lacunas ou omissões no apoio aos professores ou aos estudantes, pelo que se assume que o corpo não docente responde de forma satisfatória às necessidades deste Ciclo de Estudos.

3.4.1. Global appraisal

- The RAA is particularly summarised on non-teaching staff.

- It is indicated that the Study Cycle has the support of the staff of the University General Services and two employees of the Department of Pedagogy and Education, both with an indefinite contract and, in terms of qualification, with frequency of higher education.

- During the visit, however, no gaps or omissions in the support of teachers or students were identified, so it is assumed that the non-teaching staff satisfactorily responds to the needs of this Study Cycle.

3.4.2. Pontos fortes

Nada a mencionar.

3.4.2. Strengths

Nothing to report.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a mencionar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Apesar de no último ano somente 3 alunos terem ingressado no curso através do concurso normal de acesso, ocorreram no total 24 ingressos. Assim, o curso conta com 88 alunos (36; 27, 25) na sua totalidade e 93,2 % feminino.

O nº de inscritos foi sempre superior ao nº de vagas (RAA)

4.2.1. Global appraisal

Although in the last year only 3 students have entered the course through the normal access contest, there have been a total of 24 admissions. Thus, the course has 88 students (36; 27; 25) in its entirety and 93.2 % female.

The number of enrolled students were always higher than the number of vacancies (SR)

4.2.2. Pontos fortes

A Instituição tem uma política de promoção e recrutamento de novos estudantes a nível nacional e internacional, apostando na internacionalização, nomeadamente nos países de expressão Portuguesa, salientando-se o caso do Brasil. Conta com a divulgação dos cursos e também com um curso de preparação para o ingresso no Ensino Superior, com a duração de 1 ano, contando assim com um reforço das competências nas áreas de Português e Matemática.

4.2.2. Strengths

The Institution has a policy of promotion and recruitment of new students at national and international level, focusing on internationalization, particularly in Portuguese-speaking countries, especially Brazil. It has the dissemination of courses and also a preparation course for entry into Higher Education, with a duration of 1 year, thus enhancing the skills in the areas of Portuguese and Mathematics.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Nada a mencionar.

4.2.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A Licenciatura apresentou uma taxa de 28% de diplomados, ou seja, somente 7 alunos se diplomaram no último ano, em 3 ou mais anos. Tal representa um número anómalo (sem explicação) dado nos 2 anos anteriores se terem graduado 20 estudantes por ano, sendo que no penúltimo e antepenúltimo ano licenciaram-se em 3 anos, respetivamente 19 e 18 estudantes.

O sucesso escolar dos alunos é substancial excepto no âmbito da Língua Portuguesa (Linguística) e da Matemática onde é menor.

5.3.1. Global appraisal

The Degree had a rate of 28% of graduates, so, only 7 students graduated in the last year, in 3 or more years. This represents an anomalous number (no explanation) given in the previous 2 years that 20 students graduated each year, being in one before the last year and two before the last year, graduated in 3 years, respectively 19 and 18 students.

The academic success of students is substantial except in the Portuguese Language (Linguistics) and Mathematics where it's lower.

5.3.2. Pontos fortes

Salienta-se o considerável apoio aos estudantes abrangidos pelo estatuto de trabalhador-estudante, bem como o sistema de tutoria adoptado.

5.3.2. Strengths

Noteworthy is the considerable support for students covered by student-worker status, as well as the tutoring system adopted.

5.3.3. Recomendações de melhoria

A EAT recomenda a existência de um plano de estudos para um 2º Ciclo, uma melhoria da articulação dos horários das unidades curriculares, bem como da rede de transportes entre os diversos pólos onde a licenciatura está distribuída e uma concordância geral a nível do regulamento eletrónico da Universidade.

5.3.3. Recommendations for improvement

CAE recommends the existence of a study plan for a 2nd CEB, an improvement of the articulation of the curricular unit schedules, as well as of the transport network between the different poles where the course. It's also needful a general agreement on the electronic regulation of the University.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

As instituições dispõem de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

- Segundo a resposta de 7.10.19, 24 professores (dos 34 indicados em RAA) participam como membros integrados em 13 centros de investigação (dos quais 6 da Universidade de Évora; o CIEP/Évora avaliado com MB) classificados na sua maioria como bons, muito bons ou excelentes. Dois docentes aguardam que termine o processo de passagem a membros integrados do CIEP da Universidade de Évora.

- Nos últimos 5 anos, existe produção científica pelo corpo docente, embora essa produção seja muito assimétrica. Há 8 professores com 3 ou mais artigos, 22 professores com 1-3 artigos e apenas 4 sem artigos ou sem produção científica atualizada. Total: 55 artigos. Também há várias publicações em livros.

- Há outras publicações, realizadas pela maioria do corpo docente, com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica. Todavia, 5 professores publicam muito pouco ou não publicam.

- Há evidência de atividades de desenvolvimento, prestação de serviços à comunidade, formação avançada e outras, pelos professores do CE, com impacto a nível local, regional e, em alguns casos, nacional. A CAE pode testemunhar o forte reconhecimento da comunidade em relação a essas iniciativas.

- São indicados (ver resposta 11.10.19) 26 projetos, 6 projetos internacionais com financiamento externo (o montante financiado não é indicado) além de vários outros no quadro de programas de professor visitante ou de bolsas de iniciação científica (CNPQ/Brasil). A participação dos docentes em projetos é muito assimétrica.

6.6.1. Global appraisal

- According to the response of 7.10.19, 24 professors (out of 34 SER nominees) participate as integrated members in 13 research centers (of which 6 from the University of Évora, the CIEP/Évora evaluated VG) classified mostly as good, very good or excellent.

Two teachers are awaiting the end of the process to be accepted as integrated members of the CIEP of University of Évora.

- In the last 5 years, there is scientific production by the faculty, although this production is very asymmetric. There are 8 teachers with 3 or more articles, 22 teachers with 1-3 articles and only 4 without articles or without updated scientific production. Total: 55 articles. There are also many book publications.

- There are many other publications, made by most of the faculty, relevant to the area of the study cycle, namely of a pedagogical nature. However, 5 teachers publish very little or not at all.

- There is evidence of development activities, community service, advanced training and others by SC teachers, with impact at local, regional and in some cases national level. The EAC could witness the strong community's recognition of these initiatives.

- In the response of 11.10.19, 26 projects in progress, 6 international projects with external funding (the funded amount is not indicated) in addition to several others in the framework of visiting teacher programs or scientific initiation grants (CNPQ/Brazil). The participation of teachers in projects is quite asymmetric.

- 6.6.2. Pontos fortes**
- *Produção científica de alguns docentes e participação em atividades de desenvolvimento.*
- *CIEC com avaliação/FCT MB*

- 6.6.2. Strengths**
- *Scientific production of some teachers and participation in activities for development.*
- *CIEC with FCT evaluation VG.*

- 6.6.3. Recomendações de melhoria**
- *A produção científica deve melhorar incluindo minimizar a assimetria entre docentes.*
- *Aumentar a participação em projetos internacionais e de pesquisa.*
- *Melhorar a produção científica com base em artigos publicados em revistas indexadas.*

- 6.6.3. Recommendations for improvement**
- *Scientific output should be improved including minimizing the asymmetry among teachers.*
- *Increase participation in international and research projects.*
- *Improve scientific production based on articles published in indexed journals.*

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

- 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**
Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:
Em parte

- 7.2. Estudantes estrangeiros**
Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):
Sim

- 7.3. Participação em redes internacionais**
A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:
Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

- 7.4.1. Apreciação global**
- *O nível global de internacionalização é razoável, exceto no que diz respeito aos estudantes outgoing:*
Estudantes incoming: 23%; Estudantes outgoing: 3%.
Professores incoming: 71%; Professores outgoing: 93%.

- *5% dos estudantes matriculados no CE são estrangeiros (sobretudo oriundos de PALOP).*

- *Na resposta de 11.10.19, 5 redes em curso, 3 internacionais com outras IES europeias no âmbito do Programa Erasmus+. A resposta lista ainda outras redes a que pertencem docentes do ciclo de estudos mas não dá indicação sobre se ainda estão ou não em curso e entidades parceiras.*

- 7.4.1. Global appraisal**
- *The overall level of internationalization is reasonable except for outgoing students:*
Incoming students: 23%; Outgoing students: 3%.
Incoming teachers: 71%; Outgoing teachers: 93%.

- *5% of SC enrolled students are foreigners (mainly from PALOP).*

- *The response of 11.10.19 lists 5 networks in progress, 3 international with other European HEIs under the Erasmus + Program. The response lists other networks to which teachers belong but does not indicate whether or not they are still in progress and partner entities.*

- 7.4.2. Pontos fortes**
- *Mobilidade de professores in e sobretudo out.*

- 7.4.2. Strengths**
- *Teacher mobility in and especially out.*

- 7.4.3. Recomendações de melhoria**
- *Aumentar a mobilidade outgoing de estudantes.*

- 7.4.3. Recommendations for improvement**
- *Increase outgoing student mobility.*

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

- A Universidade de Évora tem um sistema de garantia da qualidade certificado pela A3es. É apresentada hiperligação ao Manual da Qualidade, onde se definem os seguintes procedimentos de avaliação: Inquérito aos estudantes, Relatório da UC, Relatório do CE. Responsáveis: Conselho Pedagógico da Unidade Orgânica, CTC da Escola de Ciências Sociais, Diretor da ECS, Conselho de Avaliação.

- É apresentado o Relatório de curso referente a 2016-2017. Este relatório não apresenta uma memória detalhada do ciclo de estudos, mas antes um bom resumo dos aspetos principais do CE, que é coerente com o RAA. Não obstante, o relatório não contém informação diferente do RAA, nem inclui análise crítica sobre qualquer aspeto do CE, pelo que a CAE considera que não constituiu um verdadeiro instrumento de reflexão e melhoria do curso.

- Apesar de a IES não ter apresentado informação no ponto 7.2. do RAA, por ter o SIGQ acreditado pela A3es, na visita a CAE pode constatar que os mecanismos de garantia parecem adequados.

8.7.1. Global appraisal

- The University of Évora has an A3es certified quality assurance system. A link to the Quality Manual is presented, which defines the following assessment procedures: Student Survey, UC Report, SC Report. Responsible: Pedagogical Council of the Organic Unit, CTC of the School of Social Sciences, Director of ECS, Evaluation Council.

- The 2016-2017 Course Report is presented. This report does not provide a detailed memory of the study cycle, but rather a good summary of the main aspects of the SC, which is consistent with the RAA. However, the report does not contain information other than the SER, nor does it include a critical analysis of any aspect of the SC, so the EAC considers that it was not a real reflection and improvement tool for the course.

- Although the HEI has not submitted information in point 7.2. from the SER, as having the SIGQ accredited by A3es, during the visit the EAC can acknowledge that the guarantee mechanisms seem adequate.

8.7.2. Pontos fortes

A Universidade de Évora tem um sistema de garantia da qualidade certificado pela A3es..

8.7.2. Strengths

The University of Évora has an A3es certified quality assurance system.

8.7.3. Recomendações de melhoria

- Rever o modo como os relatórios de curso são elaborados com ênfase na análise crítica.

8.7.3. Recommendations for improvement

- Review the way course reports are built with an emphasis on critical analysis.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

SÍNTESE DAS MEDIDAS DE MELHORIA DESDE A AVALIAÇÃO ANTERIOR:

- Em geral identifica-se a vontade por parte da IES de atender às recomendações anteriores da CAE (p. ex. com a oferta de formação em contextos não formais). Em termos globais, a qualidade do ciclo de estudos melhorou apesar de ainda subsistirem algumas dificuldades.

- A melhoria da articulação curricular e pedagógica é reconhecida como uma dificuldade e “carece de um investimento diário e constante”. A IPP é assinalada como a “espinha dorsal” desta articulação, contudo a oferta não permite abranger todos os contextos/níveis de educação/ensino.
- Destaca-se como positiva a instalação definitiva do centro de recursos e a melhoria dos equipamentos para as diferentes áreas de formação do CE.
- Reconhece-se a dificuldade de alcançar melhorias ao nível da internacionalização do CE (redes internacionais, projetos e publicações) e especialmente na mobilidade out dos estudantes.
- É adequada a inclusão da UC de Introdução à Investigação Educacional com 5 ECTS e o desenvolvimento de práticas de investigação nas IPP, mas não é claro quantos estudantes participam em projetos de iniciação à investigação.
- Há evidências de estar a ser dada resposta às necessidades de melhoria do sucesso em Português e Matemática e às necessidades de conciliação dos estudantes trabalhadores.
- Melhorar o transporte de estudantes entre os diferentes edifícios onde decorrem as aulas do CE.
- De realçar a última classificação FCT do CIEP com muito bom e a certificação do sistema de garantia de qualidade pela A3Es como dois importantes melhoramentos estruturais

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

SUMMARY OF IMPROVEMENT MEASURES SINCE PREVIOUS EVALUATION:

- In general, the willingness of the HEI to comply with the previous EAC recommendations is identified (eg, training in non-formal contexts). Overall, the quality of the study cycle was improved despite some difficulties still remaining.
- Improving the curriculum and pedagogical articulation is recognized as a difficulty that “needs a daily and constant investment”. IPP is marked as the “backbone” of this joint, however, the offer does not allow to cover all contexts/levels of education/teaching.
- The positive highlight was the definitive installation of the resource center and the improvement of equipment for the different areas of SC training.
- The difficulty of achieving improvements in the internationalization of the SC (international networks, projects and publications) and especially in student mobility out is recognized.
- It’s appropriate to include the 5 ECTS CU Introduction to Educational Research and the development of IPP research practices, but it is unclear how many students participate in research initiation projects.
- There are evidences of a proper answer to the needs of improving the success in Portuguese and Mathematics and the needs of conciliation of working students.
- Need to improve student transportation between the different premises where the SC classes take place
- To note the last CIEP’s FCT rating with very good and the quality assurance system certification by A3Es as two important structural improvements.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas são adequadas ao ponto fraco assinalado.

A CAE considera contudo que a IES não aproveitou a elaboração do RAA para uma reflexão crítica aprofundada acerca do CE, já que apenas indica um ponto fraco na análise SWOT da LEB.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Proposals are appropriate to the weak point noted.

However, CAE considers that HEI did not use the preparation of the RAA for an in-depth critical reflection on the SC, as it only points out a weakness in LEB’s SWOT analysis.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não foi apresentada proposta de reestruturação curricular.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

No curriculum restructuring proposal was presented.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

Não aplicável no momento

11.1. Appraisal of the institution’s response. (if applicable)

Not applicable at the moment

11.2. Observações

(i) - De um modo geral a análise SWOT mas suas diferentes vertentes está linha com análise da CAE. Mas não se reconhece como pontos fracos a assimetria na produção científica dos docentes ou a oferta da IPP não permitir abranger todos os contextos/níveis de educação/ensino.

(ii) - Tendo em conta o estabelecido no 1 do art.11º do DL 79/2014 relativamente à componente de IPP, as UC Educação Básica e Seus Contextos e Introdução à Ética e Deontologia dos Educadores a sua inserção nessa componente deverá ser alterada para AEG e essa alteração devidamente formalizada (estrutura e plano de estudos) (ver CAE 1.14).

Assim sendo, uma possibilidade em linha com a legislação aplicável, é a componente AEG passar a ter 25 ECTS e a componente IPP 15 ECTS.

11.2. Observations

(i) - Overall, the SWOT analysis is in line with the EAC analysis. But the asymmetry in the scientific production of teachers is not recognized as weaknesses and the offer of IPP does not allow to cover all contexts/levels of education/teaching.

(ii) - Taking into account the provisions of article 11 (1) of DL 79/2014 regarding the IPP component, the CUs Basic Education and its Contexts and Introduction to the Ethics and Deontology of Educators should be assigned to AEG component (see EAC 1.14) and changes (structure and study plan) should be properly formalised.

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Tal como referido ao longo do relatório da CAE, este ciclo de estudos apresenta um conjunto de pontos fortes que aqui se sistematizam.

Ao nível da Instituição:

- *Um reconhecimento evidente e positivo da comunidade, com a qual são desenvolvidos projetos e atividades de mérito;*
- *Um sistema de garantia da qualidade reconhecido pela A3es;*
- *Instalações e recursos materiais adequados ao funcionamento do ciclo de estudos;*

Ao nível do corpo docente:

- *Corpo docente próprio, academicamente qualificado, estável e motivado, apresentando genericamente perfil académico e científico adequado às UC lecionadas; coordenação adequada*
- *Bons níveis de produção científica global, desenvolvida em geral no contexto da pertença a centros de investigação reconhecidos e participação satisfatória em projetos internacionais. CIEP com avaliação MB pela FCT*
- *Mobilidade internacional, em especial mobilidade outgoing dos docentes.*

Ao nível do plano de estudos e do seu desenvolvimento:

- *Estrutura curricular em linha com o DL 79/2014. Plano de estudos bem estruturado ainda que seja necessário proceder a alterações pontuais (ver CAE 11.2.ii).*
- *Inclusão na última revisão do curso de UC no domínio da Investigação educacional e plano para desenvolver de práticas de investigação nas IPP*
- *Processos de apoio aos estudantes abrangidos pelo estatuto de trabalhador-estudante, e sistema de tutoria.*

Apesar de a procura do curso ter sido afetada, nos últimos anos, pelas novas condições de acesso estabelecidas pela tutela, a Universidade de Évora tem uma política de promoção e recrutamento de novos estudantes, apostando na internacionalização, nomeadamente nos países de expressão Portuguesa, o que justifica o parecer favorável da CAE ao aumento do número de ingressos para 35, considerando a adequação das suas instalações e corpo docente.

Globalmente, trata-se de um curso de qualidade. A CAE recomenda que a Universidade de Évora considere as propostas de melhoria enunciadas ao longo deste relatório.

12.1. Global appraisal of the study programme

As mentioned throughout the CAE report, this cycle of studies presents a set of strengths that are systematised here.

At the institution's level:

- *An evident and positive recognition of the community, with which projects and activities of merit are developed;*
- *A quality assurance system recognised by A3es;*
- *Facilities and material resources suitable for the operation of the study cycle;*

At the level of the faculty:

- *Teaching staff stable, academically qualified, stable and motivated, generally presenting an academic and scientific profile appropriate to the CU; adequate coordination.*
- *Good levels of global scientific output, developed in general in the context of belonging to recognized research centers and satisfactory participation in international projects. CIEP with FCT evaluation VG.*
- *International mobility, especially outgoing mobility of teachers.*

At the level of the study plan and its development:

- *Curricular structure in line with the provisions of DL 79/2014. Study plan well structured although it is necessary to make minor revision (see CAE 11.2 ii).*
- *Inclusion in the latest review of the CU Educational Research and plan to develop research practices in IPPs*
- *Processes of support for students covered by the status of student worker, and tutoring system.*

Although the demand for the course has been affected in recent years by the new conditions of access legally established, the University of Évora has a policy of promoting and recruiting new students, betting on internationalization, particularly in portuguese-speaking countries, which justifies the EAC position of the increase in the number of vacancies 35, considering the appropriate facilities and teaching staff.

Overall, this is a study programme with quality. The EAC recommends that the University of Évora consider the proposals for improvement set out throughout this report.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

12.4. Condições:

- *Atribuir as UC, " Educação Básica e Seus Contextos" e "Introdução à Ética e Deontologia dos Educadores" à componente AEG (e não IPP) (ver CAE 11.2 ii).*

12.4. Conditions to fulfil:

Assign the CU " Basic Education and its Contexts" and "Introduction to the Ethics and Deontology of Educators" to AEG component (and not IPP) (see EAC 11.2.ii).