

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1112/08927

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2013-03-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_Ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações sofridas pela estrutura curricular do curso, desde a submissão do guião na avaliação anterior, estão relacionadas com a alteração da legislação que regula o regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário. Aquando da submissão do guião na avaliação anterior estava em vigor o Decreto-lei 43/2007; neste momento está em vigor o Decreto-lei 79/2014.

A estrutura do curso de acordo com Decreto-lei 43/2007 tinha 5ECTS optativos na área de docência Português (Literatura); a estrutura do curso de acordo com Decreto-lei 79/2014 tem 10ECTS na área de docência Português (Literatura) – 5ECTS obrigatórios e 5ECTS optativos. Esta decisão tomada pela CEA do curso está relacionada com a necessidade sentida (e já assinalada na avaliação anterior) de aumentar as competências dos alunos na área da língua portuguesa e da cultura

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The changes undergone by the curricular structure of the course, since the submission of the script in the previous evaluation, are related to the alteration of the legislation that regulates the legal regime of the professional qualification for the teaching in pre-school education and in primary and secondary education. When the script was submitted in the previous evaluation, Decree-Law 43/2007 was in force; at the moment, Decree-Lei 79/2014 is in force.

The structure of the course according to Decree-Law 43/2007 had 5ECTS optional in the area of Portuguese teaching (Literature); the structure of the course according to Decree-Lei 79/2014 has 10 ECTS in the area of Portuguese teaching (Literature) - 5ECTS compulsory and 5ECTS optional. This decision taken by CEA of the course is related to the felt need (and already indicated in the previous evaluation) to increase the competences of students in the area of Portuguese language and culture.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração ao plano de estudos decorre também da alteração da legislação que regula o regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário. Para acomodar 10ECTS na área de docência Português (Literatura) – 5ECTS obrigatórios e 5ECTS optativos -, introduziu-se a uc Literatura e Cultura (5ECTS, obrigatória); reduziram-se os ECTS da uc Educação e Tecnologia (2,5ECTS) e colocou-se como uc optativa a uc Necessidades Específicas de Educação (2,5 ECTS).

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The change to the study plan also arises from the amendment of the legislation that regulates the legal regime of professional qualification for teaching in pre-school education and in primary and secondary education. To accommodate 10ECTS in the area of teaching Portuguese (Literature) - 5ECTS compulsory and 5ECTS optional -, the uc Literature and Culture (5ECTS, obligatory) was introduced; the ECTS in Education and Technology (2,5ECTS) was reduced and placed as an elective to Specific Educational Needs (2,5 ECTS).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Centro de Recursos/Documentação do Colégio Pedro da Fonseca foi definitivamente instalado, tendo sido aumentado consideravelmente o seu fundo documental (impressos e eletrónicos) quer em quantidade quer em qualidade (Cf. <http://www.bib.uevora.pt/bibliotecas/Centro-de-Documentacao-do-Colegio-Pedro-da-Fonseca>). Tem havido a preocupação de aquisição de equipamentos de apoio ao curso, como materiais para as áreas da Educação Artística, Educação Físico-Motora, Ensino Experimental das Ciências, Ensino da Matemática, Ensino da Língua Materna, Educação e Promoção para a Saúde, entre outros. Todos estes equipamentos são também utilizados no apoio à Iniciação à Prática Profissional (ver ponto 2).

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The Resource Center / Documentation of the Pedro da Fonseca College was definitively installed, having considerably increased its documentary (printed and electronic) in both quantity and quality (see <http://www.bib.uevora.pt/bibliotecas/Centro-de-Documentacao-do-Colegio-Pedro-da-Fonseca>). There has been a concern to acquire equipment to support the course, such as materials for the areas of Artistic Education, Physical-Motor Education, Experimental Teaching of Sciences, Mathematics Teaching, Teaching of Mother Tongue, Education and Health Promotion, among others. All of these equipments are also used to support the Initiation to Professional Practice (see section 2).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além de ter aumentado o número de acordos para o Programa Erasmus+, a parceria/protocolo com a Rede Internacional de Universidades Leitoras (RIUL) tem permitido aumentar o número de instituições que podem acolher/enviar estudantes e investigadores. Se a mobilidade out dos estudantes ainda se mantém muito baixa, devido a razões culturais, sociais, económicas e psicológicas (que encaram uma possibilidade de mobilidade, mas durante o Mestrado), a mobilidade in cresceu de modo sustentado no curso, quer por parte de estudantes quer por parte de investigadores (ver ponto 2).

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

In addition to increasing the number of agreements for the Erasmus + Program, the partnership / protocol with the International Network of Reading Universities (RIUL) has made it possible to increase the number of institutions that can host / send students and researchers. If the mobility of students is still very low, due to cultural, social, economic and psychological reasons (which face a possibility of mobility, but during the Master's program), mobility in the course has grown steadily, both on the part of students or researchers (see section 2).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Centro de Recursos/Documentação do Colégio Pedro da Fonseca, enquanto uma estrutura de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, foi definitivamente instalado, tendo sido aumentado consideravelmente o seu fundo documental (impressos e eletrónicos) quer em quantidade quer em qualidade. O curso possui um sistema de tutoria interno que todos os anos é colocado em prática, para apoio aos alunos do 1º ano, no sentido da construção de um projeto de aprendizagem socialmente contextualizado, que permite responder às necessidades individuais dos estudantes, na promoção de maior autonomia e autorregulação no processo de aprender a ser estudante, no contexto da universidade.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The Resource Center/Documentation of the Pedro da Fonseca College, as a support structure for the teaching and learning processes, was definitively installed, having considerably increased its documentary (printed and electronic) in both quantity and quality. The course has an internal tutoring system that is implemented each year to support 1st year students in the construction of a socially contextualized learning project that allows students to respond to the students' individual needs in order to autonomy and self-regulation in the process of learning to be a student in the context of the university.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Básica

1.3. Study programme.

Basic Education (0-12)

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Publicação em DR do 1º ciclo em Educação Basica.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Educational Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

144

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

143

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).
3 anos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).
3 years

1.10. Número máximo de admissões.
29

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Admissões em 2017/2018

$29 = Vx + 20\% (Vx) + EI$, sendo $Vx = \text{vagas aprovadas no ano anterior (20)}$ e $EI = \text{vagas para estudantes internacionais do ano anterior (5)}$

Número de vagas pretendido: 35

$35 = VA + 20\% (VA) + EI$, sendo $VA = \text{vagas acreditadas pela A3ES (25)}$ e $EI = \text{vagas para estudantes internacionais (5)}$

Consideramos que a instituição tem capacidade instalada, a todos os níveis, para poder acolher e formar mais alunos neste ciclo de estudos. A Universidade oferece como 2.ºs ciclos de estudo, subsequentes à Licenciatura em Educação Básica, o Mestrado em Educação Pré-Escolar e o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, cujo número de vagas dos dois cursos é 30. Assim a instituição oferece também condições para o prosseguimento de estudos destes estudantes.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

Admissions in 2017/2018

$29 = Vx + 20\% (Vx) + IS$, where $Vx = \text{vacancies approved from the previous year (20)}$ and $IS = \text{vacancies for international students from the previous year (5)}$

Number of places requested: 35

$35 = VA + 20\% (VA) + IS$, where $VA = \text{vacancies accredited by A3ES (25)}$ e $IS = \text{vacancies for international students (5)}$

We believe that the institution has installed capacity, at all levels, to be able to host and train more students in this cycle of studies. The University offers as second cycle of study, following the Basic Education Degree, the Master's Degree in Pre-School Education and the Master's Degree in Pre-primary and Primary Education, whose number of places for the two courses is 30. Thus the institution also offers conditions for the continuation of studies of these students.

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições específicas de ingresso no curso são, desde o ano letivo 2017-2018, e de acordo com Deliberação nº 40/2015, 12 de janeiro (publicada em Diário da República nº 7/2015, Série II de 2015-01-12), as duas provas de ingresso:

- Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) – código 17;

e

- Português – código 18.

Porém, para este ano letivo 2017-2018, de acordo com uma deliberação da CNAES (Deliberação 668/2017 de 13 de julho), as provas de ingresso poderiam ser ainda uma das que vigoravam anteriormente à Deliberação nº 40/2015, 12 de janeiro:

- Biologia-Geologia – código 02

ou

- Matemática – código 16

ou

- Português – código 18.

Classificações Mínimas

Nota de Candidatura: 95 pontos

Provas de Ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

1.11. Specific entry requirements.

The specific conditions of entry into the course are, from the 2017-2018 academic year, and according to Deliberation nº 40/2015, January 12 (published in Diário da República no. 7/2015, Series II of 2015-01-12), the two entrance exams:

- Mathematics Applied to Social Sciences (MACS) - code 17;

and

- Portuguese - code 18.

However, for this academic year 2017-2018, according to a deliberation of the CNAES (Deliberation 668/2017 of July 13), the entrance tests could still be one of those in force prior to Deliberation nº 40/2015, January 12 :

- Biology-Geology - code 02

or

- Mathematics - code 16

or

- Portuguese - code 18.

Minimum ratings

Application note: 95 points

Proof of entry: 95 points

Calculation formula

Average secondary: 65%

Proof of entry: 35%

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nos vários edifícios/polos da Universidade, como no Colégio do Espírito Santo ou Colégio Pedro da Fonseca (Escola de Ciências Sociais); Colégio Verney, Polo da Mitra ou Pavilhão Gimnodesportivo (Escola de Ciências e Tecnologia); Colégio dos Leões ou Colégio Mateus d' Aranda (Escola de Artes), consoante as especificidades das distintas unidades curriculares que constituem o plano de estudos

The headquarters of the Department that supervises this Degree in Basic Education (Department of Pedagogy and Education) is at the Colégio Pedro da Fonseca. However, the classes of this Degree in Basic Education are taught in the various buildings / poles of the University such as the Colégio do Espírito Santo or Colégio Pedro da Fonseca (School of Social Sciences); Colégio Verney, Mitra Polo or Gymnasium Pavilion (School of Science and Technology); Colégio dos Leões or Colégio Mateus d 'Aranda (School of Arts), depending on the specificities of the different courses that constitute the curriculum

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento_creditaçao_formacao_exp_prof_UE.pdf](#)

1.15. Observações.

Nesta Licenciatura há 12 docentes doutorados em Ciências da Educação, e 2 doutores especializados em Ciências da Educação; haverá que referir que os outros docentes são doutorados noutras áreas científicas, cujas componente de formação são também fundamentais para o curso, dado que de acordo com o Decreto-Lei 79/2014, esta Licenciatura tem obrigatoriamente 125 ECTS para a Área de Docência e apenas 55 ECTS para as outras áreas (Iniciação à Prática Profissional, Área Educacional Geral e Área de Didáticas Específicas).

1.15. Observations.

In this Degree there are 12 teachers with PhD in Education Sciences, and 2 doctors specialized in Educational Sciences; it should be noted that the other professors are PhDs in other scientific areas, which training components are also fundamental to the course, given that according to Decree-Law 79/2014, this Degree has compulsory 125 ECTS for the Teaching Department and only 55 ECTS for the others areas (Initiation to Professional Practice, General Educational Area and Area of Specific Didactics).

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação/Educational Sciences	CEd	32.5	10
Matemática/Mathematics	Mat	30	0
Linguística/Linguistics	Ling	25	0
Literatura/Literature	Lit	5	5
Ciências Biológicas/Biological Sciences	CBio	5	0
Geografia/Geography	Geo	5	0
Física/Physics	Fis	5	0
Química/Chemistry	Qui	5	0
Ciências do Ambiente e Ecologia/Environmental Sciences and Ecology	CAE	5	0
História/History	Hist	5	0
Educação Artística/Arts Education	EdArt	20	0
Educação Física/Physical Education	EdFis	5	0
Sociologia/Sociology	Soc	2.5	0
Psicologia/Psychology	Psic	5	0
Filosofia/Philosophy	Fil	2.5	0
Educação Artística/Educação Física / Arts Education/Physical Education	EdArt/ EdFis	0	5
Filosofia/Ciências da Educação/Psicologia/Philosophy/Educational Sciences/Psychology	FIL/CEd/Psic	0	2.5
(17 Items)		157.5	22.5

2.3. Observações

2.3 Observações.

Esta estrutura curricular está de acordo com o Decreto-Lei 79/2014. Esta Licenciatura tem obrigatoriamente 125 ECTS para a Área de Docência e apenas 55 ECTS para as outras áreas (Iniciação à Prática Profissional, Área Educacional Geral e Área de Didáticas Específicas).

2.3 Observations.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ángela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça, Doutoramento, Exclusividade
Isabel Maria Gonçalves Bezelga, Doutoramento, Exclusividade
Ana Artur Marques, Doutoramento, Exclusividade
Maria de Lurdes Oliveira Reis Moreira, Doutoramento, Exclusividade

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Elisa Rosa Pisco Nunes Esteves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisa Rosa Pisco Nunes Esteves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Celeste Maria Martins Santos e Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Celeste Maria Martins Santos e Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Catarina Marques Silveira Vaz Velho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catarina Marques Silveira Vaz Velho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fátima Maria Filipe Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fátima Maria Filipe Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vincent Arnaud Rochery

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vincent Arnaud Rochery

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernanda Maria Ribeiro Gonçalves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernanda Maria Ribeiro Gonçalves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel Águas Borralho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Águas Borralho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Correia Gonçalves Macias Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Correia Gonçalves Macias Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cláudia Maria Ferreira de Sousa Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Maria Ferreira de Sousa Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Hélio João dos Santos Alves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hélio João dos Santos Alves

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Isabel Maria Gonçalves Bezelga

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Gonçalves Bezelga

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Domingas Valério Menino Simplício

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Domingas Valério Menino Simplício

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Luís Pires Ramos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Luís Pires Ramos

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Manuel Pereira de Almeida Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Manuel Pereira de Almeida Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria da Assunção da Cunha Folque de Mendonça

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Assunção da Cunha Folque de Mendonça

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mariana de Jesus Pedreira Valente

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mariana de Jesus Pedreira Valente

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Correia Ramos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Correia Ramos

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Olga Maria Santos Magalhães

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Olga Maria Santos Magalhães

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Manuel Leal Saragoça

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Leal Saragoça

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Lucília Maria de Oliveira Rodrigues da Costa Valente

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lucília Maria de Oliveira Rodrigues da Costa Valente

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Margarida do Rosário Domingos Terraço Figueiredo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Margarida do Rosário Domingos Terraço Figueiredo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sofia do Carmo Carvalho Goulão Capelo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia do Carmo Carvalho Goulão Capelo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Laurinda Faria Santos Abreu

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Laurinda Faria Santos Abreu

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge Manuel Rodrigues Bonito

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Rodrigues Bonito

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Artur Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Artur Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Isabel José Botas Bruno Fialho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel José Botas Bruno Fialho

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria de Lurdes de Oliveira dos Reis Moreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Lurdes de Oliveira dos Reis Moreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Clarinda de Jesus Banha Pomar

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Clarinda de Jesus Banha Pomar

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Craveiro Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Craveiro Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Edgar Anibal Galindo Cota

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Edgar Anibal Galindo Cota

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Elisa Rosa Pisco Nunes Esteves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura	100	Ficha submetida
Celeste Maria Martins Santos e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Catarina Marques Silveira Vaz Velho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Fátima Maria Filipe Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Vincent Arnaud Rochery	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Análise Numérica	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Ribeiro Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
António Manuel Águas Borralho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Pedro Correia Gonçalves Macias Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geometria Algébrica	100	Ficha submetida
Cláudia Maria Ferreira de Sousa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Hélio João dos Santos Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Isabel Maria Gonçalves Bezelga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Estudos Teatrais/ Teatro e Comunidade	100	Ficha submetida
Maria Domingas Valério Menino Simplício	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
José Luís Pires Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Manuel Pereira de Almeida Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ecologia Aquática	100	Ficha submetida
Maria da Assunção da Cunha Folque de Mendonça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Early Childhood Education	100	Ficha submetida
Mariana de Jesus Pedreira Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Carlos Correia Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Olga Maria Santos Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Didática da História	100	Ficha submetida
José Manuel Leal Saragoça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Aprendizagens e Desenvolvimento de Professores	100	Ficha submetida
Lucília Maria de Oliveira Rodrigues da Costa Valente	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Teatro Terapêutico	100	Ficha submetida
Margarida do Rosário Domingos Terraço Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Sofia do Carmo Carvalho Goulão Capelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Laurinda Faria Santos Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna	100	Ficha submetida
Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Rodrigues Bonito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida

Ana Artur Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Isabel José Botas Bruno Fialho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes de Oliveira dos Reis Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Clarinda de Jesus Banha Pomar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria João Craveiro Lopes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	35	Ficha submetida
Edgar Anibal Galindo Cota	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
					3335	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

34

3.4.1.2. Número total de ETI.

33.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	33	99

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	33.35	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12.35	37
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	33	99
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para além dos diversos funcionários afetos aos Serviços Gerais da Universidade, dão apoio ao curso duas funcionárias do Secretariado do Departamento de Pedagogia e Educação, em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Beyond all the non-academic staff assigned to the general services of the University, two clerical workers from the Department of Pedagogy and Education, give technical and administrative support to the course.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

As duas funcionárias têm frequência do ensino superior.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
88

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	93.2
Masculino / Male	6.8

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	36
2º ano curricular	27
3º ano curricular	25
	88

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	150	160	138
N.º de colocados / No. of accepted candidates	41	47	46
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	23	28	28
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	121.3	105	118
Nota média de entrada / Average entrance mark	125.1	120.3	123.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)
n.a.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)
n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	20	20	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	18	19	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

n.a

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os resultados dos alunos deste ciclo de estudos são indicadores de um elevado sucesso escolar no mesmo, para os alunos avaliados. De um modo geral, em todas as áreas científicas do ciclo de estudos, os alunos avaliados apresentam uma taxa de sucesso escolar acima dos 90%. Nalgumas uc, de áreas científicas tão diversas como a Literatura, as Ciências da Educação, a Biologia, a Física, a Educação Artística ou a Educação Físico-Motora, os alunos avaliados apresentam taxas de sucesso próximas ou mesmo de 100%. Salientamos também que as uc referentes à Iniciação à Prática Profissional têm uma taxa de sucesso de 100%. Em relação ao sucesso escolar dos alunos no âmbito da Língua Portuguesa (Linguística) e da Matemática, pensamos que, de um modo geral, se tem feito um caminho positivo rumo ao sucesso nestas uc. Na Matemática, procura-se que os docentes desta área tenham atenção às dificuldades dos estudantes, dado que alguns chegam ao ensino superior oriundos de áreas como as Línguas e Humanidades ou as Artes Visuais, onde a formação em Matemática é menor. Práticas nas uc destas áreas científicas como o apoio nas horas de atendimento, apoio nas tutorias, aulas de revisão de conteúdos, momentos de avaliação ajustados aos estudantes, em muito contribuem para um percurso cada vez mais seguro dos estudantes no sucesso escolar nestas uc.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The results of the students of this cycle of studies are indicators of a high school success in the same one, for the evaluated students. In general, in all scientific areas of the study cycle, students have a school success rate above 90%. In some uc, of scientific areas as such as Literature, Education Sciences, Biology, Physics, Artistic Education or Physical-Motor Education, students evaluated have success rates close to or even 100%. We also point out that the UCs referring to the Initiation to Professional Practice have a success rate of 100%. In relation to the academic success of students in the Portuguese Language (Linguistics) and Mathematics, we think that in general, a positive path towards success in these units has been made. In Mathematics, it is sought that the teachers of this area pay attention to the difficulties of the students, since some come to higher education coming from areas such as Languages and Humanities or Visual Arts, where the formation in Mathematics is smaller. Practices in these scientific areas, such as support in the hours of attendance, support in the tutorials, classes of content revision, evaluation moments adjusted to the students, greatly contribute to an increasingly safe course of the students in the academic success in these units.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A Licenciatura em Educação Básica apresenta uma taxa de desemprego de 3,6% (Percentagem de recém-diplomados do curso que estão registados no IIEFP como desempregados), sendo a taxa de empregabilidade de 96,4% (Cf. <http://infocursos.mec.pt/>).

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The Degree in Basic Education presents an unemployment rate of 3.6% (Percentage of recent graduates of the course who are registered in the IIEFP as unemployed), with the employability rate of 96.4% (Cf. <http://infocursos.mec.pt/>).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A Licenciatura em Educação Básica é condição obrigatória para acesso ao 2º ciclo de formação em Educação de Infância e Professor do 1º e 2º ciclos do Ensino Básico, de acordo com o Decreto-lei 79/2014. Neste sentido, a esmagadora maioria dos alunos, ao terminar a Licenciatura, ingressa nos Mestrados subsequentes, apesar da possibilidade de poderem trabalhar em contextos educativos não formais.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The Degree in Basic Education is a compulsory condition for access to the 2nd cycle of education in Childhood Education and Teacher of the 1st and 2nd cycles of Basic Education, according to Decreto-Lei 79/2014. In this sense, the overwhelming majority of students, upon completing their degree, enter subsequent Masters, despite the possibility of being able to work in non-formal educational contexts.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEP-UE - Centro de Investigação em Educação e Psicologia/ Center for Research in Education and Psychology of the University of	Suficiente / Fair	UÉvora	7	Este ciclo de estudos conta ainda com 3 docentes que são membros colaboradores doutorados do CIEP, não integrados noutra centro de investigação.
CIEC-UM - Centro de Investigação em Estudos da Criança / Research Centre on Child Studies	Muito Bom / Very good	UMinho	1	-
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores / Research Centre Didactics and Technology in Education of Trainers	Excelente / Excellent	UAveiro	1	-
CICS.NOVA.UÉVORA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova, Polo de Évora / Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Muito Bom / Very good	UÉvora	1	-
CIDEHUS-UE - Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades / Interdisciplinary Center for History, Cultures and Societies	Excelente / Excellent	UÉvora	4	Este ciclo de estudos conta ainda com 1 docente que é membro colaborador doutorado do CIDEHUS, não integrado noutra centro de investigação.
CHAM - Centro de Humanidades / Portuguese Centre for Global History	Excelente / Excellent	FCSH - ULisboa / UAçores	1	-
CEL - Centro de Estudos em Letras / Center for the Studies in Letters	Suficiente / Fair	UTAD	3	-
CIMA - Centro de Investigação em Matemática e Aplicações / Research Centre for Mathematics and Applications	Bom / Good	UÉvora	3	-
ICAAM - Instituto Ciências Agrárias e Ambientais Mediterrânicas / Institute of Mediterranean Agricultural and Environmental Sciences	Bom / Good	UÉvora	1	-
IELT - Instituto de Estudos de Literatura e Tradição / Institute for Studies of Literature and Tradition	Muito Bom / Very good	FCHS / UNLisboa	1	-

Instituto de História Contemporânea - CEHFCi / Institute of contemporary history-CEHFCi	Excelent	FCHS - UNLisboa / UÉvora	1	-
CIEBA – Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes / ARTISTIC STUDIES RESEARCH CENTRE	Bom / Good	FBA - ULisboa	1	-
Centro de Filosofia, Política e Cultura/ LabCom.IFP - Communication, Philosophy and Humanities	Bom / Good	UBI/ UÉvora	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/95080897-923c-8731-59fd-5a535415e938>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/95080897-923c-8731-59fd-5a535415e938>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Através dos Centros de Investigação/Departamentos, muitas são as atividades desenvolvidas nestes âmbitos. Salientamos: em parceria com a Câmara Municipal de Évora, o projeto de leitura municipal "Voar na Asa dos Livros" ou a candidatura à medida 10.1, projetos inovadores de promoção do sucesso escolar, com a assessoria técnico-científica ao projeto municipal de promoção do sucesso escolar Educarte; o acompanhamento por peritos externos de inúmeros Agrupamentos de Escolas TEIP de todo o país; a participação em grupos de trabalho para a Avaliação Externa das Escolas, no âmbito do Ministério da Educação; a presença em fóruns de alto nível como o Conselho Nacional de Educação; a coordenação/participação/consultoria em múltiplos projetos, tais como o Projeto Kiitos@21st Century Preschools - An integrated pedagogical approach to promote 21st century skills and a second language learning in Childhood Education (2016/2018) ou o projeto da Fundação Calouste Gulbenkian Projeto Intesys – Serviços Integrados para a Infância para apoiar crianças e famílias em situação de vulnerabilidade, Programa Erasmus+ em parceria com a Fundação Aga Khan.

Ao nível da formação avançada para os orientadores cooperantes e comunidade salientamos um conjunto de aulas abertas e de ações de formação, oferecidas numa parceria entre a Licenciatura em Educação Básica, o Mestrado em Educação Pré-Escolar e o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico; a oferta de formação acreditada pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua, em diversas áreas; a oferta de ações de formação em Bibliotecas Municipais. Referimos a organização do Seminário A formação de educador@s e professor@s na UniverCidade de Évora (2ª edição em 2018), destinado também aos orientadores cooperantes e à comunidade em geral, cujo alguns objetivos são justamente divulgar os cursos e os trabalhos, que neles se desenvolvem, junto da Universidade e da comunidade local bem como a nível nacional; e disseminar o trabalho de formação de educadores e professores, levado a cabo na Universidade de Évora, junto da comunidade académica e educativa.

Todas as atividades desenvolvidas, proporcionadas pelos docentes deste ciclo de estudos, visam contribuir não só para o desenvolvimento local e regional bem como para o desenvolvimento nacional e a afirmação de uma cultura científica, a ser reconhecida pela sociedade em geral. Os processos envolvidos nestas atividades são muito importantes para que os produtos e o seu impacto possam ser relevantes. As atividades desenvolvidas permitem uma ligação cada vez maior entre as diversas instituições que contribuem para estes cursos e para a formação dos nossos estudantes, na medida em que são solicitadas à Universidade de Évora assessorias de carácter técnico-científico-pedagógico, reconhecendo-se o papel na sociedade desta instituição de ensino superior na cidade, na região e mesmo ao nível nacional e internacional.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Through the Research Centers / Departments, many activities are developed in these areas. We emphasize: in partnership with the Municipality of Évora, the municipal reading project "Fly in the Wing of Books" or the application to measure 10.1, innovative projects to promote school success, with the technical-scientific assistance to the municipal project to promote the school success Educarte; the monitoring by external experts of numerous groups of TEIP Schools throughout the country; participation in working groups for the External Evaluation of Schools within the Ministry of Education; presence in high-level forums such as the National Education Council; the coordination / participation / consulting in multiple projects, such as the Project Kiitos @ 21st Century Preschools - An integrated pedagogical approach to promote 21st century skills and the second language learning in Childhood Education (2016/2018) or the project of the Calouste Gulbenkian Foundation Project Intesys - Integrated Services for Children to support children and families in vulnerable situations, Erasmus + program in partnership with the Aga Khan Foundation.

At the level of advanced training for the cooperating counselors and community we emphasize a set of open classes and training actions offered in a partnership between the Degree in Basic Education, the Master in Pre-School Education and the Master's in Pre-School Education and Teaching 1st Cycle of Basic Education; the offer of training accredited by the Pedagogical Scientific Council of Continuing Education, in several areas; the provision of training actions in Municipal Libraries. We refer to the organization of the Seminar A formação de educador@s e professor@s na UniverCidade de Évora (2nd edition in 2018), which is also intended for cooperating counselors and the community in general, whose objectives are precisely to divulge the courses and the work the University and the local community as well as at national level; and to disseminate the training work of educators and teachers, carried out at the University of Évora, to the academic and educational community.

All the activities carried out, provided by the teachers of this cycle of studies, aim to contribute not only to local and regional development as well as to national development and the affirmation of a scientific culture, to be recognized by society in general. The processes involved in these activities are very important so that the products and their impact may be relevant. The activities developed allow for an ever-increasing link between the various institutions that contribute to these courses and the training of our students, as the University of Évora is requested to provide technical-scientific-pedagogical advice, recognizing the role in the society of this institution of higher education in the city, in the region and even at the national and international level.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Muitas atividades, exemplificadas sumariamente, desenvolvem-se no âmbito de projetos de investigação: Avaliação e Ensino na Educação Básica em Portugal e no Brasil: Relações com as Aprendizagens (AERA), FCT/CAPES (cooperação científica e tecnológica FCT/CAPES 2014-2015; Proc. Nº 4.4.1.00 CAPES; FCT/1909/27/2/2014/S), Março 2014-Dezembro 2016; Desenvolver a literacia estatística: Aprendizagem do aluno e formação do professor, PTDC/CPE-CED/117933/2010, 2012-2015.

Outras atividades são desenvolvidas no âmbito de Redes/Parcerias Internacionais/Nacionais: Rede Internacional de Universidades Leitoras; Grupo de Estudos em Educação Matemática e Cultura Amazônica – GEMAZ da Universidade Federal do Pará; MEM - Movimento da Escola Moderna. Todos estes projetos, redes e parcerias permitem a internacionalização do curso e possibilitam uma constante atualização do conhecimento científico, mobilizado seguidamente pelos docentes nas suas uc e nas formações oferecidas à comunidade educativa.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Many activities, summarily exemplified, are developed research: Evaluation and Teaching in Basic Education in Portugal and Brazil: Relations with Learning (AERA), FCT / CAPES (scientific and technological cooperation FCT / CAPES 2014-2015; / 2/2014 / S), March 2014-December 2016; To develop statistical literacy: student learning and teacher education, PTDC / CPE-CED / 117933/2010, 2012-2015.

Other activities are carried out within the framework of International / National Networks / Partnerships: Universities Readers; Group of Studies in Mathematical Education and Amazonian Culture - GEMAZ of the Federal University of Pará; MEM - Modern School Movement. All these projects, networks and partnerships allow the internationalization of the course and enable a constant updating of scientific knowledge, then mobilized by the teachers in their uc and in the formations offered to the educational community.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	23.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	71.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	93

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Para além de ter aumentado o número de acordos para o Programa Erasmus+, a parceria/protocolo com a Rede Internacional de Universidades Leitoras (RIUL) tem permitido aumentar o número de instituições que podem acolher/enviar estudantes e investigadores. Com o Brasil, os protocolos e parcerias possibilitam também a mobilidade dos estudantes para esta Licenciatura. A participação nestas Redes tem possibilitado, de modo crescente e sustentado, que alunos de várias Universidades espanholas, italianas e brasileiras tenham vindo para esta Licenciatura, internacionalizando-a e possibilitando aos nossos estudantes o contacto com outras línguas, outras pessoas, outras realidades, outras leituras do mundo. Do mesmo modo, o curso tem recebido docentes e investigadores para estadias Erasmus+, para doutoramentos europeus, doutoramentos-sanduiche, pós-doutoramentos, estadias de investigação, possibilitando a docentes e alunos outras experiências académicas e científicas.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

In addition to increasing the number of agreements for the Erasmus + Program, the partnership / protocol with the International Network of Reading Universities (RIUL) has made it possible to increase the number of institutions that can host / send students and researchers. With Brazil, the protocols and partnerships also allow the mobility of students for this Degree. Participation in these Networks has made possible, in a growing and sustained way, that students from various Spanish, Italian and Brazilian Universities have come to this Degree, internationalizing it and enabling our students to contact other languages, other people, other realities, other readings of the world. Likewise, the course has received faculty and researchers for Erasmus + stays, for European doctorates, sandwich doctorates, post-doctorates, research stays, enabling other academic and scientific experiences for teachers and students.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7.1.2._Relatório do curso.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Estrutura curricular/plano de estudos (Decreto-lei 79/2014) permite proporcionar uma formação inicial de banda larga, a compreensão abrangente do fenómeno educativo. Abranger vários domínios das Ciências da Educação/várias áreas científicas, permitindo a articulação curricular/pedagógica, numa instituição com Departamentos autónomos, distintas Escolas, respeitantes a diversas áreas científicas. Existência do Centro de Recursos do CPF. Existência de equipamentos/materiais destinados a apoiar o curso em áreas diversas. Acesso dos alunos/docentes a todos os laboratórios, pavilhão, salas de expressão artística, bibliotecas existentes nos vários polos da UE. Existência de rede de parcerias com instituições de ensino, do sector público/privado/social. Existência de parcerias com instituições da cidade/região, públicas/privadas para o desenvolvimento dos projetos em contextos educativos não formais. Existência de parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras para mobilidade de estudantes/docentes e internacionalização. Excelente ambiente académico que potencia o recurso a metodologias de natureza diversificada e dialógica, centradas no aluno. Leque razoável de uc optativas. Crescimento sustentado da articulação curricular/pedagógica das uc do curso. Existência de um sistema de tutorias. 100% de docentes doutorados no curso que pertencem à instituição, de diversas áreas científicas, que constituem a estrutura curricular/plano de estudos do curso (Decreto-lei 79/2014), e que integram Departamentos/Escolas da UE. Intercâmbio com Departamentos/Escolas da UE, na leccionação e acompanhamento de projetos dos alunos. Contar com educadores/professores cooperantes, com uma vasta experiência de supervisão, podendo os alunos ter momentos de observação e intervenção individualizados. Disponibilidade dos educadores/professores cooperantes para fazerem formação em diversas áreas científicas. Disponibilidade dos técnicos das instituições da cidade/região para acolher os estudantes nos projetos em contextos educativos não formais. Muitos estudantes entraram no curso que foi a sua 1ª opção. Iniciação dos alunos no âmbito das metodologias de investigação. Presença e contato dos alunos com docentes/alunos estrangeiros, em mobilidade. Elevado sucesso escolar dos alunos na grande maioria das uc das diversas áreas científicas. Envolvimento dos docentes em centros de investigação, alguns muito bem avaliados pela FCT. Existência de docentes envolvidos em projetos de investigação financiados, com publicação relevante internacional. Existência de docentes com ampla experiência de docência/investigação ao nível internacional. Existência de docentes com ampla experiência de prestação de serviços à comunidade. Elevada disponibilidade dos funcionários não docentes, para acompanhar o curso com competência técnica. Existência de um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.1.1. Strengths

Curricular structure/study plan (Decreto-Lei 79/2014) allows to provide an initial broadband training, comprehensive understanding of the educational phenomenon. To cover several fields of Education Sciences / various scientific areas, allowing the curricular / pedagogical articulation, in an institution with autonomous Departments, different Schools, concerning several scientific areas. Existence of the CPF Resource Center. Existence of equipment / materials to support the course in diverse areas. Student / teacher access to all laboratories, pavilions, artistic expression rooms, libraries in the various poles of the EU. Existence of a network of partnerships with educational institutions, from the public / private / social sector. Existence of partnerships with city / region institutions, public / private for the development of projects in non-formal educational contexts. Existence of partnerships with foreign higher education institutions for student / teacher mobility and internationalization. Excellent academic environment that enhances the use of methodologies of a diversified and dialogic nature, centered on the student. Reasonable range of uc electives. Sustained growth of the uc curricular / pedagogical articulation of the course. Existence of a system of tutorials. 100% of PhD. professors in the course that belong to the institution, from several scientific areas, which constitute the curricular structure / study plan of the course (Decree-law 79/2014), and that integrate Departments / Schools of the EU. Interchange with EU Departments / Schools, in the teaching and monitoring of students' projects. Have cooperating educators / teachers, with a wide experience of supervision, and the students can have moments of observation and intervention individualized. Availability of cooperating teachers / teachers to train in various scientific areas. Availability of technicians from city / region institutions to accommodate students in projects in non-formal educational contexts. Many students entered the course which was their 1st option. Initiation of students in the scope of research methodologies. Presence and contact of students with foreign teachers/students, in mobility. High academic success of the students in the vast majority of the different scientific areas. Involvement of teachers in research centers, some of which are very well evaluated by FCT. Existence of teachers involved in funded research projects, with relevant international publication. Existence of teachers with extensive teaching / research experience at the international level. Existence of teachers with extensive experience of providing services to the community. High availability of non-teaching staff, to accompany the course with technical competence. Existence of an internal quality assurance system certified by A3ES.

8.1.2. Pontos fracos

Diminuta internacionalização dos estudantes deste ciclo de estudos, em mobilidade out.

8.1.2. Weaknesses

Tiny internationalization of the students of this cycle of studies, in mobility out.

8.1.3. Oportunidades

Contacto com uma Licenciatura com uma estrutura curricular e um plano de estudos (Decreto-lei 79/2014) que permite proporcionar uma formação inicial de banda larga, que possibilita ao aluno uma compreensão abrangente do fenómeno educativo, como fenómeno complexo e global. Inserção da Universidade e do curso numa região com várias instituições, públicas e privadas, que permitem e estão disponíveis para receber os alunos deste ciclo de estudos para o desenvolvimento dos seus projetos de formação em contextos educativos formais e em contextos educativos não formais. Continuar a fomentar parcerias com as instituições e a comunidade académica e educativa da região. Continuar a fomentar as parcerias para a internacionalização da docência, da investigação e dos estudantes. Continuar o caminho de aumentar a produção científica e a sua internacionalização neste ciclo de estudos. Acompanhamento de perto, por parte dos docentes e dos docentes cooperantes dos trabalhos e projetos desenvolvidos pelos alunos em diversos contextos, o que se poderá constituir como uma oportunidade, para potenciar não só o sucesso escolar, mas também a progressiva construção da sua profissionalidade. Contacto estreito dos alunos com docentes de vários departamentos da Universidade e de várias áreas científicas. Contacto estreito dos alunos com estudantes e docentes em mobilidade in, beneficiando destas experiências internacionais. Contacto direto dos alunos com várias instituições de ensino e com práticas pedagógicas aí desenvolvidas, podendo desenvolver momentos de intervenção. Contacto estreito dos alunos com várias instituições da cidade e da região, para desenvolvimento dos seus projetos em contextos educativos não formais. Contacto estreito dos alunos com várias instituições da cidade e da região, na perspetiva de se lhes proporcionar o alargamento da sua cultura geral.

8.1.3. Opportunities

Contact with a Course with a curricular structure and a study plan (Decreto-lei 79/2014) that allows to provide an initial formation of broadband, that allows the student a comprehensive understanding of the educational phenomenon, as a complex and global phenomenon. Insertion of the University and the course in a region with several public and private institutions that allow and are available to receive the students of this cycle of studies for the development of their training projects in formal educational contexts and in non-formal educational contexts. Continue to foster partnerships with the institutions and the academic and educational community of the region. Continue to foster partnerships for the internationalization of teaching, research and students. Continue the path of increasing scientific production and its internationalization in this cycle of studies. Close supervision by the teachers and the cooperating teachers of the projects and projects developed by the students in different contexts, which could be an opportunity to promote not only academic success but also the progressive construction of their professionalism. Close contact of students with professors from various departments of the University and various scientific areas. Close contact of students with students and faculty in mobility, benefiting from these international experiences. Direct contact of students with various educational institutions and with pedagogical practices developed there, being able to develop moments of intervention. Close contact of the students with various institutions of the city and the region, for the development of their projects in non-formal educational contexts. Close contact of the students with various institutions of the city and the region, in the perspective of providing them with the broadening of their

8.1.4. Constrangimentos

*Inserção da Universidade numa região de fraco crescimento demográfico e com uma baixa densidade populacional, sendo difícil a atração de um maior número de alunos para este ciclo de estudos.
Relativo afastamento entre as instalações do Colégio Pedro da Fonseca e outras instalações e serviços da Universidade, comparativamente ao que acontece noutras instituições.*

8.1.4. Threats

*Insertion of the University in a region of low demographic growth and with a low population density, being difficult the attraction of a greater number of students for this cycle of studies.
Relative distance between the facilities of the Pedro da Fonseca College and other facilities and services of the University, compared to what happens in other institutions.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Continuar a envidar todos os esforços para que os alunos deste ciclo de estudos possam usufruir da mobilidade out, através dos diversos programas internacionais.

8.2.1. Improvement measure

Continue to make every effort to enable students in this cycle of study to enjoy mobility out through the various international programs.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium

9.1.3. Indicadores de implementação

Reforço do investimento na divulgação dos programas de mobilidade internacional, junto dos estudantes. Reforço da divulgação de bolsas de estudo de outras entidades, para mobilidade out, junto dos estudantes. Esta divulgação será objeto de 2 momentos formais durante o ano letivo.

9.1.3. Implementation indicators

Increased investment in the dissemination of international mobility programs to students. Reinforcement of the dissemination of scholarships of other entities, for mobility out, to the students. This disclosure will be the object of 2 formal moments during the school year

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>