

ACEF/1718/0105922 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Francisco Carreiro Costa
Daniel Marinho
Miguel González Valeiro
M^a Helena Gonçalves Gil
Carlos Cabral-Cardoso

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Direcção e Gestão Desportiva

1.3. Study programme:

Sports Management

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._DR_mestrado_Direcao_Gestao_desportiva.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Actividade Física Humana

1.6. Main scientific area of the study programme:

Human Physical Activity

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

813

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

100

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. Licenciaturas em Ciências do Desporto, Gestão do Desporto, Educação Física e Desporto, Motricidade Humana e/ou noutras áreas afins (ex: gestão, marketing, economia, direito, turismo, educação, sociologia, comunicação, jornalismo, recursos humanos, informática, relações internacionais, história, psicologia, arquitetura, engenharia e outras).
2. Profissionais com experiência acumulada que pretendam uma especialização de nível avançado.
3. Recém-licenciados que pretendem aprofundar os seus conhecimentos numa área complementar à sua formação de base.

1.11. Specific entry requirements.

1. Degree in Sports Sciences, Sports Management, Physical Education and Sport, Human Motricity and / or other related areas (eg management, marketing, economics, law, tourism, education, sociology, communication, journalism, human resources, computer science, international relations, history, psychology, architecture, engineering and others).
2. Professionals with accumulated experience who want advanced level specialization.
3. New graduates who wish to deepen their knowledge in an area complementary to their basic training.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

As aulas decorrerão à quinta e sexta feira quinzenalmente das 9h-14 horas e das 15h-20 horas

1.12.1. Other:

Classes take place on Thursday and Friday every two weeks from 9 am-14 pm and from 15pm-20pm hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Colégio Espírito de Santo (CES) e Colégio Luís António Verney (CLAV) da Universidade de Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O coordenador do ciclo de estudos indicado no relatório de auto-avaliação é doutorado em Ciências do Desporto/Gestão do Desporto (2011), mestre em Gestão das Organizações Desportivas e licenciado em Ciências do Desporto, pela Universidade Técnica de Lisboa. Está a tempo integral na instituição e cumpre todas as condições para ser considerado como tendo o perfil adequado para coordenar o ciclo de estudos.

O corpo docente é constituído por trinta e dois docentes (14,69 ETI), dos quais catorze (95,3 por cento) a tempo integral. O corpo docente é academicamente qualificado, sendo o corpo de doutorados de 14,5 ETI (98,7 por cento). O ciclo de estudos tem duas áreas científicas fundamentais (motricidade humana, e gestão), sendo o corpo docente especializado de 8,42 ETI (57,3 por cento). O relatório de auto-avaliação indica ainda que 95,3 por cento dos docentes tem uma ligação à instituição por um período superior a três anos. Em suma, o ciclo de estudos cumpre os requisitos legais em termos de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado.

O corpo docente integra dezassete “colaboradores” (0,58 ETI, ou 0,04 por cento), na sua maioria provenientes de universidades espanholas.

Um terço dos docentes (33,3 por cento) participou em programas de mobilidade e intercâmbio (out).

A investigação científica, traduzida em publicações em periódicos científicos internacionais com revisão de pares na área de “direcção e gestão desportiva” é ainda limitada e concentrada num número muito reduzido de docentes, apesar dos resultados já obtidos em cada uma das áreas, gestão e desporto.

A CAE considera existir uma excessiva concentração da actividade de supervisão das dissertações em apenas dois docentes, envolvidos em 30 das 33 dissertações concluídas no período 2011-2019.

2.6.1. Global appraisal

The coordinator of the study programme holds a PhD in Sport Sciences / Sport Management (2011), and a master's degree in Management of Sports Organisations and a bachelor's degree in Sports Sciences, from the Technical University of Lisbon. He is full-time in the institution, thus fulfilling the conditions required to act as coordinator of the study programme.

The teaching staff consists of thirty-two teachers (14.69 FTE), fourteen of whom are full-time (95.3 percent). The teaching staff is academically qualified given that 14.5 FTE (98.7 percent) hold a PhD. The study programme has two key scientific areas (human kinetics, and management) with 8.42 FTE (57.3 percent) specialised teachers. The self-assessment report also indicates that 95.3 percent of the teaching staff has a full-time link with the institution for at least three years. In sum, the study programme fulfils the legal requirements in terms of full-time link, academic qualification and specialisation of the teaching staff.

The teaching staff includes seventeen part-time members (“colaboradores”) (0.58 FTE or 0.04 percent), in most cases scholars from Spanish universities.

The research activity translated into publications in international peer-reviewed journals in the area of “sports management” is still limited and concentrated on a small group of teachers, despite the research output already achieved in each area separately considered - management and sports.

The EAT considers that there is an excessive concentration of supervisory work in just two teachers involved in 30 of the 33 dissertations completed in the 2011-2019 period.

2.6.2. Pontos fortes

Níveis de internacionalização alcançados, com a participação regular de docentes espanhóis em actividades lectivas no ciclo de estudos e a elevada participação de docentes em programas de mobilidade e intercâmbio.

2.6.2. Strengths

The level of internationalisation already achieved, with the regular involvement of Spanish teachers in the study programme and the strong participation of teachers in exchange and mobility programmes.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Maior cooperação entre os docentes das duas áreas fundamentais do ciclo de estudos de modo a criar um ambiente favorável à investigação focada na gestão desportiva.

Alargar o leque de docentes envolvidos na orientação dos trabalhos finais dos estudantes.

2.6.3. Recommendations for improvement

More cooperation between teachers from the two main areas of the study programme with a view to promote a supportive environment for research focused on the sports management.

Widen the pool of teachers involved in the supervision of the students' final assignment.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Especifica-se, apenas, que o apoio ao curso é dado por três funcionários (1 Mestre; 1 Licenciado; 1 com Escolaridade Obrigatória).

3.4.1. Global appraisal

It is specified that the course support is provided by three staff (1 Master; 1 Bachelor; 1 Compulsory Education).

3.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

3.4.2. Strengths

Nothing to report.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a previsão constante de incentivos para a actualização de competências e identificação permanente de novas necessidades, bem como a oferta de possibilidades efetivas de melhoria dos atributos individuais e de funcionamento (incluindo meios materiais afectos aos desempenhos).

3.4.3. Recommendations for improvement

Constant incentives for skills upgrading, ongoing identification of new needs and the provision of effective possibilities for improving individual and operational attributes (including material means for performance) are recommended.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos possui 55 estudantes inscritos. No período de três anos a que o relatório de auto-avaliação se refere, o ciclo de estudos teve 91 candidatas (29-31-31) para um total de 60 vagas (15-20-25, nos três anos em análise), tendo-se inscrito pela primeira vez 52 estudantes (15-17-20), preenchendo no total 86,7 por cento das vagas.

Embora muitos estudantes indiquem desenvolver em simultâneo uma actividade profissional, não têm beneficiado da possibilidade de frequentar o ciclo de estudos a tempo parcial.

É nula a participação de estudantes em programas de mobilidade e intercâmbio (in ou out).

4.2.1. Global appraisal

The study programme has 55 students enrolled. In the three-year period under review, the study programme had 91 candidates (29-31-31) for 60 vacancies (15-20-25). Overall, 52 students enrolled for the first time (15-17-20) filling about 86.7 percent of the vacancies.

Although many students indicate also having an occupation, no one seems to take advantage of the possibility to enroll as part-time student.

There is no participation of students in mobility and exchange programs (in or out).

4.2.2. Pontos fortes

Os estudantes que a CAE teve oportunidade de encontrar durante a visita mostraram-se genericamente satisfeitos com o ciclo de estudos e, em particular, com o contributo dos “colaboradores” provenientes de outras instituições.

4.2.2. Strengths

The students the EAT had the opportunity to meet during the visit seemed generally satisfied with the study programme and, in particular, with the contribution of the teachers from other institutions.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Promover a participação de estudantes em programas de mobilidade e intercâmbio.

Divulgar a possibilidade de frequência em regime de tempo parcial, que pode constituir uma boa alternativa para estudantes que desempenham uma actividade profissional.

4.2.3. Recommendations for improvement

Promote the participation of students in exchange and mobility programmes.

Publicise the possibility to enrol as part-time student, which might be an attractive alternative for students with a professional occupation.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O número total de graduados no período de três anos em análise foi de apenas cinco, o que equivale a 9,6 por cento dos estudantes inscritos pela primeira vez no mesmo período. Mesmo considerando o efeito da interrupção no funcionamento do ciclo de estudos, estes dados indiciam uma baixa eficiência formativa.

Segundo o relatório de auto-avaliação, “O sucesso escolar aproxima-se de 100% em todas as áreas científicas e respectivas unidades curriculares”, o que parece sugerir que o problema se coloca sobretudo ao nível da dissertação. A informação recolhida pela CAE durante a visita confirma que uma parte dos estudantes que conclui a parte lectiva do ciclo de estudos opta por não prosseguir os estudos e fazer a dissertação.

A concentração da actividade de supervisão das dissertações em apenas dois docentes, envolvidos em 30 das 33 dissertações concluídas no período 2011-2019, parece talvez exagerada. O ciclo de estudos ganharia com um conjunto mais diversificado de orientadores.

5.3.1. Global appraisal

The overall number of graduates in the three-year period under review was only five, or 9.6 percent of the students enrolled for the first time in the same period. Even considering that the study programme was interrupted for some time, these figures point out to a low graduation efficiency.

The information present in the self-assessment report, according to which “success is approaching 100% in all scientific areas and respective curricular units” seems to suggest that the problem lies at the dissertation level. The information gathered by the EAT during the visit confirmed that many students complete the course work but choose not to pursue the studies and do the dissertation.

The concentration of supervisory work in just two teachers involved in 30 of the 33 dissertations completed in the 2011-2019 period seems perhaps exaggerated. The study programme would gain from the involvement of a more diversified pool of supervisors.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

5.3.2. Strengths

Nothing to report.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Considerar o alargamento do ciclo de estudos para quatro semestres, com mais tempo dedicado à dissertação, o que poderia melhorar a sua taxa de conclusão.

Divulgar a possibilidade de frequência em regime de tempo parcial, que pode ser mais facilmente compatível com o desempenho de actividades profissionais desenvolvidas por muitos estudantes.

5.3.3. Recommendations for improvement

Consider extending the study programme to four semesters, allowing more time for the dissertation and hopefully increasing the completion rate.

Publicise the possibility to enrol as part-time student, which might be more easily compatible with the professional activities developed by many students.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A investigação científica, traduzida em publicações em periódicos científicos internacionais com revisão de pares na área de “direcção e gestão desportiva” é ainda limitada e concentrada num número muito reduzido de docentes, apesar da investigação já desenvolvida tanto na área de gestão como de desporto.

6.6.1. Global appraisal

The research activity translated into publications in international peer-reviewed journals in the area of “sports management” is still limited, and concentrated on a very small group of teachers, despite the research already conducted in either the management or the sports area.

6.6.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

6.6.2. Strengths

Nothing to report.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Promover as actividades de pesquisa e adoptar medidas incentivadoras da cooperação entre os docentes das duas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos, e a criação de um ambiente favorável à investigação focada na área central do ciclo de estudos que possa conduzir a publicações científicas internacionais com revisão de pares convencional na área da gestão desportiva.

6.6.3. Recommendations for improvement

Promote the research activities and adopt incentives to develop the cooperation between teachers from the two main scientific areas of the study programme and foster a supportive environment for research

focused on the core area of the study programme that might eventually lead to publications in international journals with a conventional peer-review systems in the area of sports management.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Os níveis de internacionalização do corpo docente são interessantes. Por um lado, através da participação regular de docentes espanhóis em actividades lectivas no ciclo de estudos, colaboração que parece ser apreciada pelos estudantes; por outro, através da participação de docentes em programas de mobilidade e intercâmbio (in e out).

Em contraste com o corpo docente, é nula a participação de estudantes em programas de mobilidade e intercâmbio (in ou out). A percentagem de estudantes estrangeiros é de 5,7 por cento, provenientes sobretudo do Brasil.

7.4.1. Global appraisal

The internationalisation of the teaching staff has reached interesting levels. On the one hand, through the regular involvement of Spanish teachers in various courses; on the other, through the participation of teachers in exchange and mobility programmes (in and out).

In contrast, there is no participation of students in mobility and exchange programs (in or out). The percentage of foreign students in 5.7, mainly from Brazil.

7.4.2. Pontos fortes

Participação de docentes espanhóis enquanto membros do corpo docente do ciclo de estudos.

Elevada participação de docentes em programas de mobilidade e intercâmbio.

7.4.2. Strengths

Participation of Spanish teachers as members of the teaching staff of the study programme.

Strong participation of teachers in exchange and mobility programmes.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Promover a participação de estudantes em programas de mobilidade.

Desenvolver as estratégias de atracção de estudantes estrangeiros, diversificando a sua origem.

7.4.3. Recommendations for improvement

Promote the participation of students in mobility programmes.

Develop strategies to attract international students, diversifying the incoming sources.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A universidade possui um Sistema de Garantia da Qualidade certificado pelo A3ES. No entanto, a implementação do referido sistema ainda não está concretizada, pelo menos nos procedimentos relativos à:

- Organização interna do Sistema de Garantia da Qualidade em termos de coordenação dos diferentes níveis de participação (Vice-Reitoria-Procuradoria / Faculdade / Cursos-Escola-Conselho Científico-Conselho Pedagógico). Parece necessário definir as responsabilidades de cada um dos diferentes órgãos de gestão.

- Revisão da documentação apresentada aos processos de avaliação por comissões externas à própria universidade, especificamente: (a) Das fichas de unidade curriculares e de professores. Ambos os documentos apresentam várias imprecisões, e, em muitos casos, alguns campos não foram preenchidos; (b) Das propostas de melhoria que devem ser revistas e acordadas para que as iniciativas de cada curso estejam alinhadas com as da Faculdade / Escola e as da Universidade.

8.7.1. Global appraisal

The university has a Quality Assurance System that has been certified by A3es. However, the implementation of this system is not yet achieved, at least in the procedures concerning: - Internal organization of the Quality Assurance System in terms of coordinating the different levels of participation (ViceRectory-Attorney / Faculty / Courses-School-Scientific Council-Pedagogical Council). It seems necessary to define the responsibilities of each of the different management bodies. - Review of the documentation submitted to the evaluation processes by committees external to the university itself, specifically:

(a) curriculum and teacher unit sheets. Both documents have several inaccuracies, and in many cases some fields have not been filled in; b) The improvement proposals that must be reviewed and agreed so that the initiatives of each course are aligned with those of the Faculty / School and those of the University.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

8.7.2. Strengths

Nothing to report.

8.7.3. Recomendações de melhoria

- Que seja estabelecido um processo de revisão interna antes de enviar a documentação para instituições exteriores à própria universidade.

- Coordenação inter e intraciclos. É perceptível um grande empenho e esforço pessoal da parte dos coordenadores. Todavia, as ações não se baseiam em procedimentos estruturados e, portanto, formais.

- Prever mecanismos de participação dos diferentes grupos de interesse em cada um dos procedimentos estabelecidos no Sistema de Garantia da Qualidade. O número reduzido de alunos, não deve constituir um argumento para "resolver directamente os problemas que possam surgir".

- Rever o processo de avaliação dos professores pelos alunos. Uma vez que vários docentes participam na leccionação de cada unidade curricular, esta situação dificulta o preenchimento dos questionários devido ao grande número de questionários que cada aluno tem que responder.

8.7.3. Recommendations for improvement

- It is recommended that an internal review process could be established before sending documentation to institutions outside the university itself.

- Inter and intra cycle coordination. A great commitment and personal effort on the part of the coordinators is noticeable. However, actions are not based on structured and therefore formal procedures.

- To provide mechanisms for the participation of different interest groups in each of the procedures established in the Quality Assurance System. The small number of students should not be an argument for "directly solving any problems that may arise".

- To review the teacher assessment process by students. Since several teachers participate in the teaching of each course unit, this situation makes it difficult to complete the questionnaires due to the large number of questionnaires that each student has to answer.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

No relatório da anterior avaliação foram identificadas pela CAE alguns pontos fortes, mas também diversas fragilidades, sobretudo ao nível do plano de estudos, da composição do corpo docente, e da investigação realizada e traduzida na publicação de artigos científicos na área da direcção e gestão desportiva.

Estas fragilidades levaram à decisão de acreditação condicionada, conforme indicado no relatório da anterior avaliação, com as condições seguintes.

A cumprir no imediato:

- Introduzir as alterações no plano de estudos recomendadas pela CAE; estas recomendações prendiam-se essencialmente com a redução do número de UCs e a consideração de UCs optativas;

- Alterar o número de créditos da Dissertação, de modo a dar cumprimento ao estabelecido legalmente;

- Clarificar a relação entre a Unidade Curricular de "Prática em Centros Desportivos" e a Dissertação, reconduzindo-as aos seus objectivos próprios;

- Dotar o ciclo de estudos do seu regulamento específico, conforme previsto legalmente.

Condições a cumprir no prazo de um ano:

- Regularizar a composição do corpo docente ao nível da formação académica;
- Garantir que os supervisores institucionais não doutorados são "especialistas de mérito reconhecido";
- Introduzir melhorias na realização da dissertação.

Condições a cumprir no prazo de três anos:

- Aumentar o número de publicações na área de gestão e direcção desportiva.
- Melhorar o acervo bibliográfico na área do ciclo de estudos.

O documento "Síntese das medidas de melhoria" dá conta de forma muito resumida das diversas mudanças introduzidas, mas sem detalhe suficiente que permita confirmar de forma inequívoca que todas as condições foram plenamente satisfeitas.

Todavia, e apesar dos esforços feitos pela instituição para melhorar o ciclo de estudos e satisfazer as condições de acreditação, a CAE pode constatar que alguns dos problemas então identificados permanecem presentes, nomeadamente no que toca à oferta de UCs optativas (que na prática funcionam como obrigatórias), as condições de realização da dissertação (tendo em conta os baixos níveis de eficiência formativa), e do número de publicações na área de direcção e gestão desportiva que se mantém muito reduzido.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

In the previous evaluation report, the EAT identified some strengths but also several weaknesses, mainly related to the study plan, the composition of the teaching staff, and the research activity conducted and translated into publications in the area of sports management. Such weaknesses led to the conditional accreditation of the study programme, with the following conditions.

In the short-term:

- Introduce changes in the study plan following the EAT recommendations; these recommendations include the reduction in the number of courses and the consideration of electives;
- Change the Dissertation credits in line with the legal requirements;
- Clarify the relationship between the "Practice in sports centers" course and the Dissertation, in line with their specific objectives;
- Set up Study Programme regulations in line with the legislation;

Within a year:

- Adjust the composition of the teaching staff in terms of academic qualifications;
- Make sure the supervisors not holding a PhD are recognised as specialists
- Improve the dissertation output.

Within three years:

- Increase the number of publications in the area of sports management.
- Improve the library collection in the area of the study programme.

The document "Summary of improvements introduced in the study programme" provides some information of the changes implemented in the meantime, though with not enough detail to allow a full confirmation of the conditions fulfilled.

Nevertheless, and despite the efforts of the institution to improve the study programme and fulfill the accreditation conditions, the EAT notices that some of the problems identified in the previous assessment exercise remain unsolved, such as: the number of electives (the courses are in practice compulsory); the dissertation output (still unsatisfactory given the low graduation efficiency), and the number of publications in the area of sports management that remain very low.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

O relatório de auto-avaliação não inclui propostas de melhoria futura.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The self-assessment report does not include proposals for future improvement.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure
<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)
<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)
<no answer>

11.2. Observações
<sem resposta>

11.2. Observations
<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A CAE regista alguns desenvolvimento positivos, mas reconhece persistirem algumas debilidades significativas no ciclo de estudos, tais como:

- *os níveis muito baixos de eficiência formativa.*
- *o reduzido número de docentes envolvidos na orientação dos trabalhos finais dos estudantes.*
- *a não participação de estudantes em programas de mobilidade e intercâmbio.*
- *a reduzida investigação científica desenvolvida, traduzida em número limitado de publicações em periódicos científicos internacionais com revisão de pares na área de “direcção e gestão desportiva”*

Estes aspectos devem ser revisitados e tomadas as medidas necessárias que permitam ultrapassar as debilidades apontadas, a fim de reforçar a qualidade do ciclo de estudos. Adicionalmente, sugere-se que sejam ponderados os seguintes aspectos:

- *Considerar o alargamento do ciclo de estudos para quatro semestres, permitindo dedicar mais tempo à dissertação.*
- *Assegurar algum grau de escolha para os estudantes, de modo a que as UCs optativas sejam mesmo optativas e não funcionem, na prática, como obrigatórias.*
- *Incluir em alguma UC (em funcionamento ou criar) conteúdos considerados relevantes e que parecem não ser suficientemente abordados actualmente: ética no desporto; políticas públicas desportivas no âmbito municipal; ferramentas digitais para gestão desportiva*

Pelo exposto, a CAE recomenda a acreditação condicionada do ciclo de estudos.

12.1. Global appraisal of the study programme

The EAT acknowledges that some progress has been made while pointing out some relevant weaknesses that remain in the study programme, such as:

- *The very low levels of graduation efficiency.*

- *The limited number of teachers involved in the supervision of the students' final assignment*
- *The no participation of students in exchange and mobility programmes.*
- *The research activity translated into a limited number of publications in international peer-reviewed journals in the area of "sports management".*

The institution needs to revisit and address these issues and take the necessary measures to overcome the identified weaknesses in order to improve the quality of the study programme. Additionally, the EAT recommends that the following aspects are addressed by the institution:

- *Consider extending the study programme to four semesters, allowing more time for the dissertation.*
- *Make sure that some degree of choice is offered to the students and elective courses are truly elective and do not work in practice as compulsory courses.*
- *Include in current course (or new ones) relevant topics that appear to be missing: ethics in sport; public sport policies at the municipal level; digital tools for sports management.*

Therefore, the EAT recommends the conditional accreditation of the study programme.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

12.4. Condições:

A cumprir no imediato:

- *Melhorar o acompanhamento e orientação dos trabalhos finais dos estudantes tendo em vista ultrapassar os actuais baixos níveis de eficiência formativa do ciclo de estudos.*

A cumprir no prazo de 3 anos:

- *Demonstrar uma melhoria efectiva do desempenho científico do corpo docente na área fundamental do ciclo de estudos (direcção e gestão desportiva), nomeadamente ao nível de publicação em periódicos científicos internacionais indexados em plataformas bibliográficas de referência e com processo convencional de revisão por pares.*

- *Adoptar medidas efectivas de promoção de mobilidade internacional de estudantes*

12.4. Conditions to fulfil:

In the short-term:

- *Improve the supervision of the students' final assignment in order to overcome the current level of graduation efficiency of the study programme.*

Within three years:

- *Produce evidence of an effective improvement in the research performance of the teachers in the core area of the study programme (sports management), namely in terms of publications in international journals included in reputed indexed databases and with a conventional peer-review system.*

- *Adopt concrete measures to promote the international mobility of students.*