PERA/1718/1101801 — Relatório preliminar da CAE

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

Universidade Da Beira Interior

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)
Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)*

1.3. Ciclo de estudos:

Economia

1.3. Study programme:

Economics

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

[1.5_Criação do curso de 3 ciclo em Economia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Economics

1.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

314

1.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 ANOS (8 SEMESTRES)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th):

4 YEARS (8 SEMESTERS)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

n.a.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

- 1. São admitidos ao Plano A do Programa (programa com curso de doutoramento+ tese) alunos com as condições gerais do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de Setembro.**
- 2. São admitidos ao Plano B do Programa (tese) alunos com classificação mínima de BOM (14 valores) simultaneamente em Licenciatura e Mestrado em Economia.**
- 3. Excepcionalmente, podem ser admitidos ao Plano B do Programa alunos com classificação mínima de BOM (14) simultaneamente em Licenciatura e Mestrado em áreas consideradas relevantes pela Comissão de Curso.**

1.11. Specific entry requirements.

- 1. Candidates are admitted to Plan A of the Program (PhD program + Thesis) with the general conditions of Decree-Law 63/2016, of 13 September.**
- 2. Candidates are admitted to Plan B of the Program (Thesis) with a minimum grade of GOOD (14) simultaneously in a Bachelor's and Master's degree in Economics.**
- 3. Exceptionally, candidates may be admitted to Plan B of the Program with a minimum grade of GOOD (14) simultaneously in a Bachelor's and Master's degree in areas considered relevant by the Course Committee.**

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Outro:***n.a.***1.12.1. Other:***n.a.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Évora e Universidade da Beira Interior***1.14. Eventuais observações da CAE:**

*A recomendação da CAE na avaliação anterior no sentido redução do leque de unidades curriculares optativas foi implementada, tendo esse leque sido reduzido de 12 para 10.
Registe-se também com agrado a introdução de um workshop (o doctoral consortium) onde os alunos apresentam os trabalhos em desenvolvimento, para os outros alunos e para os docentes.*

1.14. Remarks by the EAT:

*The previous evaluation by the EAT recommended a reduction in the number of elective modules. This has been implemented. The number was reduced from 12 to 10.
We are also pleased to notice that a workshop (the doctoral consortium) has been created. This is a workshop where students can present their work in progress to other students and to the faculty.*

2. Corpo docente**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O corpo ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim***2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim***2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim***2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6.1. Apreciação global

Corpo docente perfeitamente adequado, formado por 20 Doutores, quase todos na área científica de Economia. Todos os docentes estão nas respectivas instituições em regime de tempo integral e mantêm este vínculo por um período superior a 3 anos. Coordenação assegurada por docentes com perfil adequado.

2.6.1. General assessment.

The teaching staff is perfectly adequate. It is composed of 20 PhDs, almost all of them in the scientific area of Economics. All the members of the teaching staff are full time and have a link to the institution for a period over three years. The teachers responsible for coordinating the programme have an adequate profile.

2.6.2. Pontos fortes

Estabilidade do corpo docente.

2.6.2. Strong points

Stability of the teaching staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Seria desejável que o recrutamento no futuro de pessoal docente tivesse em conta o interesse deste ciclo de estudos e, portanto, que os novos docentes contribuam para a melhoria da actividade científica e das publicações do corpo docente.

2.6.3. Improvement recommendations

It would be desirable that when recruiting new academic staff the two institutions would take into account this studies cycle and, therefore, aim at recruiting new staff that will help improving the research activity and the publications by the two faculties.

3. Pessoal não-docente**3.1. Competência profissional e técnica.**

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4.1. Apreciação global

O número de não-docentes que, em cada instituição, presta apoio ao programa é adequado e tem a devida competência profissional e técnica. É salutar a política seguida de facilitar ao pessoal não-docente o acesso à formação académica, para além da oferta de acções de formação directamente ligadas às funções administrativas.

3.4.1. General assessment

The non-teaching staff in both institutions is adequate in number and in professional and technical skills. The policy of granting the non-teaching staff privileged access to higher education, besides offering training to develop the specific skills required in the administrative work, is noteworthy.

3.4.2. Pontos fortes

Colaboração em regime de exclusividade de um Bolseiro de Gestão de C&T.

3.4.2. Strong points

Full-time collaboration of a fellow in Management of Sc&T.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a apontar

3.4.3. Improvement recommendations

None

4. Estudantes

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Não

4.2.1. Apreciação global

O número de candidaturas é relativamente reduzido. A existência de um número mínimo de 5 alunos para o funcionamento da parte escolar fez com que esta tenha funcionado somente no ano lectivo de 2016/17. Neste ano, dos 12 alunos inscritos no Plano A, apenas 6 frequentaram e 3 terminaram a parte curricular.

4.2.1. General assessment

The number of applications is rather small. The coursework component of the program was offered only in the year 2016/17 because the minimum threshold of 5 students was not reached in the other years. In 2016/17, out of the 12 students enrolled in Plan A, only 6 have attended and 3 completed the courses.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

4.2.2. Strong points

Nothing to comment.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Recomendamos que seja pensada uma forma de minorar a lacuna formativa que ocorre quando o número mínimo de alunos necessário ao funcionamento da parte escolar não é atingido ou, em alternativa, que esse número seja revisto.

4.2.3. Improvement recommendations

We recommend that some solution is found in order to reduce the negative impact of the coursework component not being offered or, alternatively, lowering the minimum threshold of 5 students.

5. Resultados académicos

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3.1. Apreciação global

Concluíram este ciclo de estudos um número já razoável de alunos, que entretanto foram colocados de forma aceitável ou relataram melhorias na sua situação profissional.

Não há dados concretos disponíveis relativamente à taxa de abandono, mas o número de alunos inscritos em cada ano curricular é constante e ronda os 4/5. O ano lectivo de 2016/17 é excepcional no que respeita ao número de candidaturas, mas também ao número de inscrições que acabaram por não se concretizar. Este foi também o único ano em que se ofereceu a parte curricular do programa. A falta de oferta de qualquer tipo de formação em teoria económica e em econometria aos alunos que iniciaram o programa em outros anos lectivos poderá condicionar o trabalho de investigação futuro destes alunos.

5.3.1. General assessment

A considerable number of students concluded the programme and were placed in an acceptable way or reported improvements in their professional careers.

There are no concrete numbers on the dropout rate, but the number of students per curricular year is rather stable and around 4/5. The year of 2016/17 is exceptional in what the number of applications is concerned, but also in what the number of accepted students that did not enroll. This was also the only year in which the coursework component of the program was actually offered. The lack of any sort of broad training in economic theory and econometrics in the other years may limit students' future research topics to the

specific areas of their theses.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

5.3.2. Strong points

Nothing to comment.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Que seja encontrada uma forma de proporcionar uma formação em teoria micro e macro e em econometria, mesmo que fosse através de leituras dirigidas, quando o numero minimo de alunos para o funcionamento da parte escolar nao e' atingido.

5.3.3. Improvement recommendations

That some way should be found to give a training in micro and macro theory and in econometrics, even through guided readings, when the minimal number of students for the functioning of the coursework component is not reached.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6.1. Apreciação global

Dos 20 docentes deste ciclo de estudos, 13 estão integrados em centros de investigação com classificação de Excelente ou Muito Bom e 2 estão integrados num centro com classificação de Bom. A lista de publicações é satisfatória, incluindo algumas revistas internacionais com factores de impacto relativamente elevados. Os docentes afectos ao curso participam ainda em projectos relevantes para o desenvolvimentos regional e nacional. É escassa a informação sobre projectos de investigação, presumindo-se que haja apenas um a decorrer (com financiamento substancial) e que este envolva apenas docentes do programa.

6.6.1. General assessment

Out of the 20 teachers, 13 are members of research centres that obtained the rating of Very Good or Excellent and 2 are members of a centre trate as Good. The list of publications is satisfactory, including some international journals with a reasonably high impact factor. The teachers of the programme have participated in projects that present an important contribution to regional and national development. There is not much information on research projects, the only ongoing project that is mentioned has substantial funding and involves teachers only.

6.6.2. Pontos fortes

Envolvimento em centros de investigação.

6.6.2. Strong points

Academic staff being involved in researh centers.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Seria aconselhável envolver os estudantes de Doutoramento, em particular aqueles que estão na fase de tese, nos projectos de investigação.

6.6.3. Improvement recommendations

Ideally, doctoral students, mainly those that are writing their theses, should be involved in the research projects.

7. Nível de internacionalização**7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4.1. Apreciação global

Low mobility level. The programme is part of the Erasmus network and has received a single foreign student.

7.4.1. General assessment

Baixo grau de participação em programas de mobilidade. O programa encontra-se integrado apenas na rede Erasmus, tendo recebido somente uma aluna ao abrigo desta rede.

7.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

7.4.2. Strong points

Nothing to comment.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Incremento da mobilidade, sendo de considerar ser exigido aos alunos de doutoramento um requisito de mobilidade.

7.4.3. Improvement recommendations

Increase in mobility. It should be considered whether doctoral students should be required to spend some time in a mobility stage.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**8.1. Sistema interno de garantia da qualidade**

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of other assessments (if applicable)

<no answer>

8.7.1. Apreciação global

Existe um sistema interno de garantia de qualidade certificado pela A3ES. No âmbito deste sistema são elaborados inquéritos de opinião aos alunos que revelam um elevado grau de satisfação com as unidades curriculares e os respectivos docentes. O último relatório de autoavaliação aponta baixas taxas de aprovação em algumas unidades curriculares, bem como uma explicação provável e adianta já algumas iniciativas para minimizar este problema.

8.7.1. General assessment

There is an internal quality assurance system certified by A3ES. Surveys taken by students reveal a high level of satisfaction with the curricular units and the teaching staff. The last self-evaluation report discloses low approval rates in some curricular units, as well as a plausible explanation and some initiatives taken to minimize this problem.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

8.7.2. Strong points

Nothing to comment.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nenhuma

8.7.3. Improvement recommendations

None

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A componente optativa da parte escolar foi alterada, em resposta ao que tinha sido sugerido pela CAE na última avaliação. O número de unidades curriculares optativas foi reduzido de 12 para 10. A escolha das unidades curriculares que constituem esse novo leque parece sensata.

A criação de um workshop (o doctoral consortium) e' também louvável. Neste workshop os alunos apresentam aos docentes (e aos outros alunos) os seus trabalhos em desenvolvimento.

O ciclo de estudos teve um número suficiente para permitir o funcionamento da parte escolar no ano lectivo de 2016/17 mas não no último ano lectivo. O número de alunos continua no entanto a ser aceitável.

9.1. Evolution since the previous assessment

The recommendation made by the CAE in the previous evaluation was implemented. The number of elective modules was reduced from 12 to 10. The choice of those elective modules seems to be appropriate.

A workshop (the doctoral consortium) was created. In this workshop, students present their work in progress to other students and the faculty.

The number of students only allowed for the coursework component to be active in the 2016/17 academic year. The number of students seems to be acceptable, even in other years.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Foi referido que no futuro haverá' um mecanismo de acompanhamento individual dos alunos, desde o seu ingresso no programa,

para superar problemas de absentismo e algumas dificuldades que os alunos possam ter logo no primeiro ano. Esse mecanismo parece ser realmente indispensável. A supervisão não se deve limitar à supervisão da tese propriamente dita. As duas instituições submeteram à FCT pedidos de bolsas de doutoramento, num total de 8 bolsas, para o financiamento dos alunos. Esta iniciativa é também indispensável para o sucesso do programa, para que os alunos possam dedicar-se em exclusividade ao programa.

9.2. Assessment and validation of future improvement measures

It was mentioned in the report that a mechanism for a permanent tutoring of the students, from the time they enrol in the program, will be implemented in the future, so that absenteeism will be lowered and problems that students may have already in their first year will be immediately dealt with. Such a mechanism is absolutely necessary. Students supervision should not be limited to the thesis process. The two institutions offering the program have applied to the Ministry of Science for a total of 8 doctoral grants. Such grants are also absolutely necessary for the success of the program so that students can be properly funded and end up being full time involved in the program.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não aplicável

10.1. Assessment and validation of the proposal for curricular restructuring

Non applicable

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

Não aplicável

11.1. Assessment of the response of the institution. (if applicable)

Non applicable

11.2. Observações

Este ciclo de estudos tem vindo a produzir um número pequeno mas não insignificante de teses de doutoramento, colocando os seus doutores de forma aceitável. A parte escolar está bem desenhada mas infelizmente não tem havido um número suficiente de alunos para que seja oferecida. Seria desejável que esse número suficiente fosse atingido ou que fosse encontrada alguma forma menos formal para dar uma formação avançada, pelo menos em teoria, microeconómica e macroeconómica, e em econometria, de modo a garantir que a formação dos doutores deste programa não seja demasiado limitada à área da tese. Isso ajudaria muito os doutores a não se sentirem condicionados a fazer investigação no futuro apenas na área da tese.

11.2. Observations

This studies cycle has been producing a small but not insignificant number of doctoral thesis and has been placing its doctors in an acceptable way. The coursework component was well designed but unfortunately the number of students has not been high enough to allow for the coursework component to be operative. It would be desirable to reach that threshold or to find less formal ways of providing an advanced training in at least theory, micro and macro, and econometrics. That would ensure that students would be trained beyond the specific area of their thesis. This is would help the future doctors not to feel confined in the future to do research only in the thesis area.

11.3. Observações adicionais (PDF, máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos foi bem desenhado, nas suas linhas gerais, e as pequenas alterações recentes fazem todo o sentido. Estas consistiram na redução do número de unidades curriculares optativas e na criação de uma workshop para a apresentação dos trabalhos em curso. Infelizmente, o número de alunos mínimo para que seja oferecida a parte escolar só foi atingido num ano lectivo e isso limita consideravelmente a formação abrangente desejável. A colocação dos doutores tem sido aceitável. Não há razões para por em causa a acreditação deste ciclo de estudos mas recomendamos que seja pensada uma forma de minorar a lacuna formativa que ocorre quando aquele número mínimo não é atingido ou que essa cota mínima seja diminuída.

12.1. General assessment of the study programme

The studies cycle was in general well designed and the small recent changes are welcomed. These consisted in reducing the number of elective modules and creating a workshop where students can present their work in progress. Unfortunately, the minimal number of students required for the coursework component to be offered was only attained in one year. This reduces the broad training that students are expected to get. Students' placement has been acceptable. There are no reasons to question the accreditation awarded in the past. However, we recommend that some solution should be found in order to reduce the negative impact of such coursework component not being offered. This could consist in lowering that threshold or finding some alternative less formal way to offer some of the training that this component is intended to provide.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions:

<no answer>