

# PERA/1718/1101801 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/11/01801*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-05-11*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2\\_2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*n.a.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*n.a.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*n.a.*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*n.a.*

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

*n.a.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Para apoiar os programas de doutoramento em Economia e em Gestão, o CEFAGE passou a organizar anualmente o Doctoral Consortium. Trata-se de um workshop onde os estudantes dos referidos programas apresentam os trabalhos desenvolvidos no âmbito das teses e recebem o feedback de comentadores especialmente seleccionados para o efeito, bem como dos colegas e docentes que assistem às sessões. A oferta do CEFAGE para os seus membros docentes e alunos de doutoramento, em termos de bases de dados e de bibliografia, bem como a de software disponível, foi reforçada.*

*O NECE sediado na FCSH da Universidade da Beira Interior, organiza também anualmente o Seminário de Investigação no âmbito do Doutoramento em Gestão e aberto a toda a comunidade científica, bem como o Seminário anual do NECE. Para além dos seus recursos bibliográficos e de bases de dados, o NECE coloca à disposição as suas instalações para permitir condições adequadas de trabalho aos alunos de doutoramento.*

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

*The Center for Advanced Studies in Management and Economics (CEFAGE) organizes an annual Doctoral Consortium – a workshop where students of the doctoral programs in Economics and in Management present the work developed within the scope of their theses and where they receive the feedback of specially selected discussants, as well as that of colleagues and professors attending the sessions. CEFAGE' s offer for its member staff and students in terms of data and bibliographical bases, as well as that of available software, was strengthened.*

*In turn, NECE – Research Center in Business Sciences - based at FCSH of the University of Beira Interior, also organizes an annual Research Seminar in the context of the PhD in Management but open to the entire scientific community, as well as a NECE's annual seminar. In addition to its bibliographic resources and databases, NECE provides its facilities to allow adequate working conditions for PhD students.*

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*n.a.*

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

*n.a.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

*Universidade De Évora*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

*Universidade Da Beira Interior*

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

*Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)  
Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)*

1.3. Ciclo de estudos.

*Economia*

1.3. Study programme.

*Economics*

1.4. Grau.

*Doutor*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Criação do curso de 3 ciclo em Economia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Economia*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Economics*

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

314

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 ANOS (8 SEMESTRES)

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 YEARS (8 SEMESTERS)

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. São admitidos ao Plano A do Programa (programa com curso de doutoramento+ tese) alunos com as condições gerais do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de Setembro.

2. São admitidos ao Plano B do Programa (tese) alunos com classificação mínima de BOM (14 valores) simultaneamente em Licenciatura e Mestrado em Economia.

3. Excepcionalmente, podem ser admitidos ao Plano B do Programa alunos com classificação mínima de BOM (14) simultaneamente em Licenciatura e Mestrado em áreas consideradas relevantes pela Comissão de Curso.

1.11. Specific entry requirements.

1. Candidates are admitted to Plan A of the Program (PhD program + Thesis) with the general conditions of Decree-Law 63/2016, of 13 September.

2. Candidates are admitted to Plan B of the Program (Thesis) with a minimum grade of GOOD (14) simultaneously in a Bachelor's and Master's degree in Economics.

3. Exceptionally, candidates may be admitted to Plan B of the Program with a minimum grade of GOOD (14) simultaneously in a Bachelor's and Master's degree in areas considered relevant by the Course Committee.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

**1.12.1. If other, specify:***n.a.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Évora e Universidade da Beira Interior***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14\\_RegulamentoCreditaçao\\_UBI e UE.pdf](#)**1.15. Observações.***No ano lectivo de 2017-18 o curso funcionou na UBI e apenas foram admitidos estudantes para o Plano B. Assim, só foi atribuído serviço docente a professores da UBI envolvidos na leccionação da Unidade Curricular de Seminário de Metodologias de Investigação.***1.15. Observations.***In the academic year 2017-18 the program opened at the UBI and students were admitted solely to Plan B. Consequently, contact hours were allocated solely to UBI professors involved in the teaching of the Seminar of Research Methodologies.*

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

PLANO A - Curso de Doutoramento + Tese

PLANO B - Tese em regime tutorial

**Options/Branches/... (if applicable):**

Plan A - PhD course + thesis

Plan B - Thesis

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

**2.2. Estrutura Curricular - Plano A – Curso de Doutoramento + Tese****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Plano A – Curso de Doutoramento + Tese***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Plan A – PhD program + Thesis***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Economia / Economics	ECN / ECN	210	22.5
Economia ou outras / Economics or others	ECN, outros / ECN, others	0	7.5
<b>(2 Items)</b>		<b>210</b>	<b>30</b>

**2.2. Estrutura Curricular - Plano B – Tese em regime tutorial****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Plano B – Tese em regime tutorial***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Plano B – Thesis*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Economia / Economics (1 Item)	ECN	240	0
		240	0

### 2.3. Observações

#### 2.3 Observações.

*n.a.*

#### 2.3 Observations.

*n.a.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Isabel Maria Pereira Viegas Vieira*  
*António Manuel Cardoso Marques*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

#### Anexo I - Isabel Maria Pereira Viegas Vieira

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Isabel Maria Pereira Viegas Vieira*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - João Manuel Rodrigues Pereira

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Manuel Rodrigues Pereira*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - José Manuel Madeira Belbute

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel Madeira Belbute*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - José Manuel Martins Caetano

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel Martins Caetano*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Maria Aurora Murcho Galego

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Aurora Murcho Galego*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Miguel Rocha de Sousa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Rocha de Sousa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paulo Alexandre Neves Martinho Neto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Alexandre Neves Martinho Neto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Fernanda Paula Mora Peixe****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernanda Paula Mora Peixe***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Manuel Couret Pereira Branco****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Couret Pereira Branco***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Elsa Cristina Neves Januário Vaz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elsa Cristina Neves Januário Vaz***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carlos Manuel Rodrigues Vieira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel Rodrigues Vieira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria da Conceição Peixe Rego****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Peixe Rego***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Cesaltina Maria Pacheco Pires****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**Cesaltina Maria Pacheco Pires****3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Carlos Correia Leitão****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Carlos Correia Leitão***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Zélia Maria Silva Serrasqueira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Zélia Maria Silva Serrasqueira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Pedro Cunha Neves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Cunha Neves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - António Manuel Cardoso Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Manuel Cardoso Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Isabel Maria Pereira Viegas Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Rodrigues Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Madeira Belbute	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Martins Caetano	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Relações Económicas Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria Aurora Murcho Galego	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Miguel Rocha de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Neves Martinho Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Mora Peixe	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economics	100	Ficha submetida
Manuel Couret Pereira Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Économie	100	Ficha submetida
Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Elsa Cristina Neves Januário Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Rodrigues Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Peixe Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Cesaltina Maria Pacheco Pires	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia (com especialização em Teoria Microeconómica e Economia Industrial)	100	Ficha submetida
João Carlos Correia Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Zélia Maria Silva Serrasqueira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Cunha Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
António Manuel Cardoso Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
					<b>2000</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

20

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

20

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	20	100

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
--	-----------	----------------------------

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): 20 100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	19	95
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Na Universidade de Évora, a Divisão Técnico-Administrativa do IIFA, UO de enquadramento dos Programas de Doutoramento, dispõe de 6 efectivos de pessoal não-docente pertencentes ao quadro de pessoal, sendo o respectivo regime de tempo na Instituição de 100%. Colabora ainda com a Unidade de enquadramento do Doutoramento 1 Bolseiro de Gestão de C&T em exclusividade, para apoio às actividades técnico-administrativas de investigação. O Departamento de Economia dispõe de um Secretariado de apoio à componente curricular do Programa de Doutoramento. Os Serviços Académicos têm uma Divisão de Serviços Pós-graduados, que presta apoio aos Mestrados e Doutoramentos. Os Serviços de Ciência e Cooperação dispõem de um Gabinete de apoio à mobilidade de estudantes. Na Universidade da Beira Interior, os Serviços Académicos dispõem de um Setor dedicado a Docentes e Pós-Graduações. O Gabinete de Apoio às Pós- Graduações da FCSH apoia os alunos em todos os assuntos administrativos de forma personalizada.*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*At the UE, the Technical-Administrative Division of the IIFA has 6 non-teaching persons supporting the Program and working full time for the Institution. There is also 1 person, with a Scholarship for Science and Technology Management, collaborating with the IC & DT Unit of the PhD Program to support the technical and administrative research activities, also working full time. The Department of Economics has a Secretariat to support its activities, and specifically those related to the curricular component of the DP. The Academic Services have a Post-Graduate Services Division, which provides support to Masters and PhDs. The Science and Cooperation Services have a Student Mobility Support Office. At the University of Beira Interior, the Academic Services of UBI have a Sector dedicated to staff and Postgraduate studies. The postgraduate support office the FCSH provides individualized student support for all administrative issues.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A grande maioria do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos possui qualificação académica de nível superior (Licenciatura / Mestrado). As universidades de Évora e da Beira Interior têm promovido políticas de qualificação académica do seu pessoal não docente, através de isenção total ou parcial de propinas, flexibilidade de horários e concessão de estatutos de trabalhador-estudante. Adicionalmente, são oferecidas acções de formação com vista a aquisição/atualização de conhecimentos aplicados às áreas específicas das funções desempenhadas.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The vast majority of non-teaching support staff in the study cycle has a higher education qualification (Bachelor's / Master's degree). The universities of Évora and of Beira Interior have been promoting policies of academic qualification for its non-teaching staff, through total or partial exemption of tuition fees, flexibility of schedules and granting of student-worker statutes. In addition, training actions are offered to acquire / update knowledge applied to the specific areas of the functions performed.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

24

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	17
Masculino / Male	83

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	4
2º ano curricular	11
3º ano curricular	5
4º ano curricular	4
	24

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	14	39	8
N.º de colocados / No. of accepted candidates	14	15	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	6	15	4
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Este Programa de Doutoramento recebeu a aprovação da A3ES em Maio de 2012, tendo substituído de imediato os programas de doutoramento de cada uma das universidades associadas. O protocolo entre as duas instituições foi assinado em Setembro de 2012 e apenas após o estabelecimento do enquadramento de funcionamento do Curso foram abertas as candidaturas. Consequentemente, este foi oferecido apenas na terceira fase de candidaturas, numa altura em que os potenciais alunos estariam já integrados noutros cursos similares do mercado e na primeira edição (2012/16) não registou candidaturas. Nesse primeiro ano lectivo de 2012/13, recebeu apenas os alunos que, não tendo concluído os programas pré-existentes nas duas instituições, quiseram fazer a transição para o novo curso (3 na Universidade de Évora e 2 na Universidade da Beira Interior).*

*Desde então houve sempre candidatos, mas só no ano lectivo de 2016/17 (edição 2016/20) se verificaram as condições necessárias para o funcionamento do Plano A (mínimo de 5 alunos). Foram admitidos 15 estudantes: 3 no plano B e 12 no plano A.*

*Dos alunos admitidos no plano A, 6 (4 dos quais com residência fora de Portugal) não frequentaram aulas, não estão inscritos em unidades curriculares e não são considerados no total de alunos inscritos. Dos restantes 6, 3 não concluíram a parte curricular do curso e inscreveram-se novamente no ano lectivo de 2017/18 nas unidades curriculares em que não obtiveram aprovação e em tese.*

*Todos os alunos do plano B e os 3 do plano A que já concluíram a parte curricular estão inscritos em tese.*

*Na edição de 2017/21 funciona apenas o plano B, no âmbito do qual 4 alunos estão a preparar os respectivos projectos de tese.*

### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*This PhD Program received the approval of A3ES in mid-2012, having immediately replaced the doctoral programs of each of the associated universities. The protocol between the two institutions was signed in September 2012 and applications opened only after the establishment of the operational framework of the program. As a result, potential candidates could apply solely during the third phase, at a time when they would probably already have been admitted to similar courses in other institutions, and so there were no applications in the 2012/13 academic year. In that year, the program only received students from pre-existing programs in the two institutions that wanted to make the transition to the new one.*

*That was the only occasion with no applications registered, but the minimum number of students (five) required for the operation of Plan A was solely met in 2016/17 (2016/20). Of the students admitted to plan A, 6 (4 of whom lived abroad) did not attend classes, are not currently enrolled in curricular units and are thus not considered in the total number of active students. Of the remaining 6, 3 did not complete the curricular part of the program and enrolled again in the academic year 2017/18 in the courses for which they did not obtain approval, and also in thesis.*

*All students in plan B, and those who in plan A have completed the curricular part of the program, are enrolled in thesis. In the 2017/21 edition 4 students were admitted to Plan B and all are preparing their thesis projects.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	1	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	1	4
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

- *“Essays in Economic Development, Human Capital, Technology and Inequality” – tese defendida em 2015, na Universidade da Beira Interior. Classificação: 19 valores.*

- *“A Economia de John Maynard Keynes” – tese defendida em 2016, na Universidade de Évora. Classificação: Aprovado.*

- *“Modelo de Eficiência na Saúde” – tese defendida em 2017, na Universidade da Beira Interior. Classificação: 15 valores.*

- *“Essays on Public Debt, Growth and Development in Africa” – tese defendida em 2017, na Universidade da Beira Interior. Classificação: 16 valores.*

- *“Essays on the Information Efficiency of Credit Default Swaps” – tese defendida em 2017, na Universidade de Évora. Classificação: Aprovado com distinção e louvor.*

- *“Essays on the Use of Payment Instruments” – tese defendida em 2017, na Universidade de Évora. Classificação: Aprovado com distinção e louvor*

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

- "Essays in Economic Development, Human Capital, Technology and Inequality" - thesis defended in 2015 at the University of Beira Interior. Grade: 19.
- "The Economics of John Maynard Keynes" – thesis defended in 2016, at the University of Évora. Grade: Approved.
- "Health Efficiency Model" - thesis defended in 2017, at the University of Beira Interior. Grade: 15.
- "Essays on Public Debt, Growth and Development in Africa" - thesis defended in 2017 at the University of Beira Interior. Grade: 16.
- "Essays on the Information Efficiency of Credit Default Swaps" - thesis defended at the University of Évora. Grade: Approved with distinction and honors.
- "Essays on the Use of Payment Instruments" - thesis defended in 2017, at the University of Évora. Grade: Approved with distinction and honors.

6.1.3. Comparação de sucesso ao escrever nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*O actual ano lectivo (2017/18) corresponde à 6ª edição do curso. Completaram-se até agora as duas primeiras edições nas quais estiveram inscritos 8 alunos (5 na primeira e 3 na segunda). Neste momento há 6 alunos diplomados. O Plano A só funcionou no ano lectivo de 2016/17. Todos os alunos que se submeteram a avaliação já obtiveram aprovação nas unidades curriculares optativas. O menor sucesso relativo nas unidades obrigatórias pode estar relacionado com a menor assiduidade. Dois dos 3 casos que não concluíram a parte curricular no tempo previsto são estudantes estrangeiros, que tiveram dificuldade na obtenção de vistos e faltaram a aulas no primeiro semestre (durante o qual são leccionadas as unidades obrigatórias). Para superar este problema será necessário reforçar o acompanhamento individual dos alunos menos assíduos, para averiguar as causas do seu absentismo e eventualmente, disponibilizar apoio extra para superar dificuldades no acompanhamento das sessões em sala. No entanto, como este não é um problema específico deste curso, já no próximo ano lectivo a Universidade de Évora vai abrir mais cedo as candidaturas para alunos estrangeiros, para que estes disponham do tempo necessário para a obtenção de vistos e possam frequentar as aulas desde o início.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The current academic year (2017/18) corresponds to the 6th edition of the program. 8 students were enrolled in the first two editions (5 in the first and 3 in the second). At the moment 6 students have graduated. Students were admitted to Plan A solely in academic year 2016/17. All students who sat for exams have already approved all optional curricular units. The lower success rate in mandatory courses may be related to assiduity. Two of the 3 students that did not complete the curricular part in time are foreign students, experienced difficulties in obtaining visas and missed classes taught in the first semester (during which the compulsory courses are taught).*

*To overcome this problem we will reinforce individual supervision of the less assiduous students, to ascertain the causes of absenteeism and, possibly, to provide extra support to overcome difficulties in the taught contents. However, as this is not a specific problem of this program, in the next academic year the University of Évora will open the applications for foreign students sooner, so that they have time to obtain visas and can attend classes from the beginning of the semester.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Todos os estudantes diplomados estão empregados.*

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*All graduate students are currently employed.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Ainda que os estudantes estejam na sua maioria empregados, é de realçar que a obtenção do grau tem beneficiado a sua situação profissional. Transcrevemos, como exemplo, a resposta parcial de um deles (tese apresentada na UBI): "A obtenção de grau de Doutor teve um forte impacto na minha situação profissional. Telegraficamente: Fui contratado como bolseiro de pós-doutoramento pela Nova School of Business and Economics. Faço investigação na área da gestão da saúde. Sou o diretor científico das equipas de advisory/consulting da Nova Healthcare Initiative. A Nova Healthcare Initiative é a unidade de investigação e de consultoria da Nova SBE para as áreas da gestão e da economia da saúde, das políticas de saúde e da saúde pública. Fui também convidado para submeter uma proposta de criação e de leccionação de um novo curso de pós-graduação (que poderá ser um mestrado formal) sobre Value-Based Health Care."*

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*Although most students do already have a job when they enroll in this program, it is noteworthy that obtaining the degree has benefited their professional situation. We transcribe, for example, the partial response of one of them (thesis presented at UBI):*

*"The doctoral diploma had a strong impact on my professional life. Telegraphically:*

*I was hired as a postdoctoral fellow by the New School of Business and Economics. I do research in the area of health management.*

*I am the scientific director of the advisory / consulting teams at Nova Healthcare Initiative. The Nova Healthcare Initiative is Nova SBE's research and consulting unit for the areas of management and health economics, health policy and public health.*

*I was also invited to submit a proposal for the creation and teaching of a new post-graduate course (which could be a formal master's degree) on Value-Based Health Care. "*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEFAGE – Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia (Center for Advanced Studies in Management and Economics)	Muito Bom / Very Good	Universidade de Évora e pólo na Universidade da Beira Interior	10	+ 5 membros colaboradores
NECE - Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (Research Center in Business Sciences)	Bom / Good	Universidade da Beira Interior	2	-
CICP - Centro de Investigação em Ciência Política (Centre for Research in Political Science)	Excelente / Excellent	Universidade do Minho – pólo na Universidade de Évora	2	-
CEG-IST - Centro de Estudos de Gestão do IST (Centre for Management Studies of IST)	Muito Bom / Very Good	Universidade de Lisboa - IST	1	-

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bdb86da0-da6d-6398-cfa6-5a606e619e10>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bdb86da0-da6d-6398-cfa6-5a606e619e10>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Além das actividades de docência e investigação, os docentes afectos ao curso que são membros do CEFAGE desenvolvem regularmente, individualmente ou integrados em equipas, trabalhos de consultadoria e prestação de serviços para diversas entidades externas. Neste âmbito, entre outras, as seguintes entidades recorreram ao CEFAGE: Administração do Porto de Sines, Autoridade da Concorrência, Cafés Delta, Câmara Municipal de Évora, Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Alentejo, Instituto Nacional de Estatística, Ministério do Trabalho e da Segurança Social.*

*Docentes afectos ao curso participam também regularmente em equipas de projectos com impacto efectivo para o desenvolvimento regional e nacional. São exemplos:*

*Plano Estratégico de Desenvolvimento do Concelho de Alvíto (financiamento 5 000€);*

*Plano de Desenvolvimento Estratégico de Évora (financiamento 49 750€);*

*Avaliação Ex-Ante do Programa Operacional Regional do Alentejo 2007-2013 (financiamento 30 000 €).*

*Matriz Input - Output Da Região Alentejo (ALENT-05-0227-FEDER-000684).*

*Desenvolvimento do Plano de Sustentabilidade dos Vinhos do Alentejo, em parceria com a Comissão Vitivinícola da Região Alentejana, com financiamento Portugal 2020/Alentejo 2020 – FEDER.*

*Análise e perspectiva dos Cuidados Continuados Integrados para o Plano Nacional de Saúde 2011-2016, de que resultou a publicação: Lopes, M. (Coordenador), Mendes, F., Escoval, A., Agostinho, M., Vieira, C., Vieira, I., Sousa, C., Cardozo, S., Fonseca, A., Novas, V., Eliseu, G., Serra, I. e Morais, C. (2010) PLANO NACIONAL DE SAÚDE 2011-2016: Cuidados Continuados Integrados em Portugal – analisando o presente, perspectivando o futuro. (financiamento: 7500 euros).*

*Acesso, Sucesso e Insucesso: Percursos estudantis no ensino superior público, e (Re)definição de uma rede de Ensino Superior em Portugal: desafios decorrentes de demografia, do crescimento económico e da coesão regional - dois projectos que procuram analisar e identificar entraves ao potencial de desenvolvimento equitativo e sustentável do ensino superior português.*

*Destaca-se igualmente:*

*- A instalação no CEFAGE em 2014 da Unidade de Monitorização de Políticas Públicas da Universidade de Évora, e a criação no mesmo ano da Rede Portuguesa de Investigação em Políticas Públicas, coordenadas por um docente do curso.*

- A criação de um indicador — o Índice de desigualdade territorial nas remunerações médias, para Portugal continental – disponibilizado no site da PORDATA, e vencedor do Prémio Pordata Inovação 2017.
- A leccionação de vários cursos de formação avançada no INA - Direcção-Geral da Qualificação dos Trabalhadores em Funções Públicas, e em Universidades em Angola, Timor e São Tomé e Príncipe.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

*In addition to the teaching and research activities, the teaching staff assigned to the program that are members of CEFAGE develop regularly, individually or integrated into teams, consultancy and other activities for various external entities. In this context, among others, the following entities have commissioned CEFAGE's services: Administration of the Port of Sines, Competition Authority, Delta Cafés, Évora City Council, Alentejo Regional Coordination and Development Commission, National Statistics Institute, Ministry of Labor and Ministry of Social Security.*

*The Teaching staff assigned to the program regularly participate in project teams with a real impact on regional and national development. Examples are:*

*Strategic Development Plan for the Municipality of Alvito (financing € 5,000);*

*Strategic Development Plan of Évora (financing 49 750 €);*

*Ex-Ante Evaluation of the Alentejo Regional Operational Program 2007-2013 (financing € 30,000).*

*Input-Output Matrix of the Alentejo Region (ALENT-05-0227-FEDER-000684).*

*Development of the Alentejo Wines Sustainability Plan, in partnership with the Wine Commission of the Alentejo Region, with funding from Portugal 2020 / Alentejo 2020 - FEDER.*

*Analysis and perspective of Integrated Continuing Care for the National Health Plan 2011-2016, which resulted in the publication: Lopes, M. (Coordinator), Mendes, F., Escoval, A., Agostinho, M., Vieira, C., Vieira, I., Sousa, C., Cardozo, S., Fonseca, A., Novas, V., Eliseu, G., Serra, I. and Morais, C. (2010) NATIONAL HEALTH PLAN 2011-2016 : Integrated Continuing Care in Portugal - analyzing the present, looking forward to the future. (financing: EUR 7500).*

*Access, Success and Failure: Student paths in public higher education, and (Re) definition of a network of Higher Education in Portugal: challenges from demography, economic growth and regional cohesion - two projects that seek to analyze and identify obstacles to the potential of equitable and sustainable development of Portuguese higher education. Also noteworthy:*

*- The installation at CEFAGE in 2014 of the Public Policy Monitoring Unit of the University of Évora, and the creation in the same year of the Portuguese Research Network on Public Policies, coordinated by a professor of the program.*

*- The creation of an indicator - the index of territorial inequality in the average salaries for mainland Portugal - available on the PORDATA website, and winner of the Pordata Innovation Award 2017.*

*- The teaching of several advanced training courses at the INA - Directorate General for the Qualification of Public Employees, and at Universities in Angola, Timor and Sao Tome and Principe.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Além de terem participado em organizações conjuntas de seminários e workshops, que decorreram nas universidades do consórcio e noutras instituições nacionais e estrangeiras, os docentes afectos ao curso têm participado, como responsáveis ou membros de equipas internacionais, em projectos de investigação ancorados no CEFAGE e financiados pela Comissão Europeia. Por exemplo:*

*“ The Eastward Enlargement of the Eurozone (Ezoneplus)” e “The Eastward Enlargement of the Eurozone: Implications for the Goods, Services and Capital Markets in Germany and Portugal”, onde se investigaram as potenciais ameaças do alargamento a leste da União Europeia para os países periféricos do sul, com especial interesse para Portugal. (financiamento: 1 049 711 € e 5 000 €)*

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

*In addition to having participated in joint organizations of seminars and workshops, which took place at the universities of the consortium and at other national and foreign institutions, the professors assigned to the program have participated, as leaders or members of international teams, in research projects anchored in CEFAGE and financed by the European Commission. For example:*

*"The Eastward Enlargement of the Eurozone (Ezoneplus)" and "The Eastward Enlargement of the Eurozone: Implications for the Goods, Services and Capital Markets in Germany and Portugal", which investigated the potential threats of the eastern enlargement of the European Union for peripheral member countries, with special interest for Portugal. (financing: EUR 1 049 711 and EUR 5 000)*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	8.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	4.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	30

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).  
*O programa recebeu uma aluna no âmbito do programa Erasmus Mundus Mobility with Asia. Encontra-se inscrita em tese e a trabalhar sob orientação de docentes da Universidade de Évora.*

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).  
*The program received one student under the Erasmus Mundus Mobility with Asia program. She is enrolled in thesis and working under the supervision of Universidade de Évora faculty.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_7.1.2. Relatório de autoavaliação .pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.  
<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.  
<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.  
<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Corpo docente altamente qualificado e diversificado no âmbito da área específica do ciclo de estudos (95% de Economia, 5% de Gestão, 100% de doutorados)*
- *Corpo docente com elevada e crescente produtividade científica;*
- *Corpo docente com ligações consolidadas às comunidades locais e regionais, com as quais colabora habitualmente no âmbito de actividades de investigação e desenvolvimento;*
- *Baixo nível de endogamia académica, metade dos docentes doutorou-se em instituições diferentes das que constituem o consórcio do curso, incluindo Universidades estrangeiras;*
- *Articulação com várias Unidades de Investigação da área do ciclo de estudos, a maioria com avaliações de Muito Bom e Excelente;*
- *Forte Compromisso Institucional: excelente articulação entre as duas instituições do consórcio;*
- *Atração de candidatos com boa formação prévia (média de pelo menos 14 em mestrado e licenciatura), interessados no desenvolvimento de investigação na área da Economia, sem a obrigatoriedade de frequência de unidades curriculares.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Highly qualified and diversified faculty within the specific area of the study cycle (100% of doctorates)*
- *Faculty with high and growing scientific productivity;*
- *Teaching staff with consolidated links to local and regional communities, with whom it usually collaborates in research and development activities;*
- *Low level of academic inbreeding, half of the professors have doctorates in institutions other than those hosting the program, including from foreign universities;*
- *Articulation with several Research Units of the program scientific area, mostly classified as Very Good and Excellent;*
- *Strong Institutional Commitment: excellent articulation between the two institutions of the consortium;*
- *Attraction of candidates with good previous training (with grades of at least 14 in master's and bachelor's degrees), solely interested in development research work in the area of Economics, without having to attend classes;*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*O número anual de candidatos nacionais de alta qualidade na área da Economia é relativamente baixo.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*The annual number of high-quality national candidates in the area of Economics is relatively low.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *O curso em associação permite usufruir em simultâneo dos melhores recursos oferecidos por cada instituição do consórcio;*
- *Possibilidade de internacionalização e mobilidade internacional do corpo docente e discente;*
- *Bom Ambiente Institucional e Regional: o ambiente académico, científico e cultural das regiões onde se inserem as duas Universidades é atractivo para estudantes da região, do país e do estrangeiro;*
- *No âmbito do processo de avaliação dos centros de investigação, o CEFAGE submeteu à FCT um pedido de financiamento de 2 bolsas anuais para atribuir a alunos deste curso. Da mesma forma, o NECE submeteu à FCT nesse mesmo âmbito um pedido de financiamento de 6 bolsas de doutoramento. Dessas espera-se que algumas possam ser atribuídas a este ciclo de estudos. Além disso, a FCSH tem procurado atribuir bolsas de forma rotativa às várias áreas, sendo que decorre em 2018 uma bolsa SantanderTotta atribuída a um estudante de doutoramento deste ciclo de estudos, tendo sido atribuída outra em 2016. Todos os anos a Comissão de Candidatos nacionais e estrangeiros que pretendem frequentar o curso mas que não têm financiamento para o fazer. A possibilidade de atribuir mais bolsas seria muito benéfica para o programa, permitindo potenciar a sua visibilidade e eficiência.*

#### 8.1.3. Opportunities

- *The program in association allows the simultaneous use of the best resources offered by each of the two institutions of the consortium;*
- *Good Institutional and Regional Environment: The academic, scientific and cultural environment of the regions*

where the two Universities are located is attractive for students from the region and from abroad.

- Possibility of international mobility for faculty and students.

- In the context of the process of evaluation of the Portuguese research units, CEFAGE has submitted a request for two annual scholarships for students of this program. Every year, a number of national and international applications are received from students who would like to attend this doctoral program but lack the funds to do so. The possibility of offering 2 scholarships every year would much benefit this program, enhancing its efficiency and visibility.

- In the same context, NECE has also submitted to FCT a request for the funding of 6 PhD scholarships. From these it is expected that some can be allocated to this program. In addition, the FCSH has been allocating scholarships in various areas, and in 2018 a SantanderTotta scholarship was awarded to a student of this program. Another had been awarded in 2016.

#### 8.1.4. Constrangimentos

- Mercado de Candidatos Competitivo: Forte concorrência por candidatos nacionais e estrangeiros por outras Universidades e consórcios de Universidades Nacionais.

#### 8.1.4. Threats

- Highly Competitive Market for Applicants: other Portuguese universities are strong contenders in the competition to attract domestic and foreign applicants for doctoral programs in Economics.

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- Intensificação da promoção do programa de doutoramento junto dos actuais estudantes de mestrado das universidades do consórcio e das respectivas redes de antigos alunos;

- Intensificação da promoção do programa de doutoramento junto de públicos-alvo externos às instituições do consórcio (por exemplo potenciais empregadores), nomeadamente através das redes sociais;

- Envolvimento de Instituições que são potenciais empregadores dos diplomados do curso na organização de iniciativas como o Doctoral Consortium.

#### 8.2.1. Improvement measure

- More intense promotion of the doctoral program amongst current masters students and alumni of the two universities of the consortium;

- Use of social networks to promote the doctoral program, for example to potential graduate employers;

- Involvement of institutions that are potential employers of the program's graduates in the organization of initiatives such as the Doctoral Consortium.

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Prioridade alta e implementação a partir de Abril de 2018

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- High priority and implementation from April 2018

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

- Número de mestres contactados

- Número de entidades contactadas

- Número de candidaturas

#### 9.1.3. Implementation indicators

- Number of masters contacted

- Number of entities contacted

- Number of applications

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Com o objectivo de melhorar problemas práticos de organização relacionados com o leque alargado de unidades curriculares optativas, tendo em conta o reduzido número de alunos que tem sido admitido no plano A do curso, e as recomendações da CAE em 2012, pretende-se reduzir o número dessas unidades curriculares de 12 para 10. Assim, propõe-se a eliminação de duas unidades curriculares optativas: Economia Industrial e Economia Dinâmica. Na sequência desta alteração, o número de grupos de unidades curriculares optativas passa de 3 para 2. Esta proposta, que atende a recomendação de

*melhoria (3.3.5) da CAE, reflecte a evolução do corpo docente afecto ao curso e a respectiva produção científica, e garante a continuação da coerência do ciclo de estudos, não alterando o núcleo de unidades curriculares obrigatórias. Na sequência de alterações nas equipas de leccionação das unidades curriculares de Análise Microeconómica e Seminário de Metodologias de Investigação, os conteúdos programáticos e a bibliografia principal destas unidades foram modificados. A bibliografia principal das seguintes unidades curriculares foi actualizada: Econometria, Macroeconometria, Economia do Trabalho, Economia Financeira, Economia Regional, Economia Internacional, Economia e Política Monetária.*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*In order to improve practical organizational problems related to the wide range of optional courses and the reduced number of students admitted to the program's plan A, and to simultaneously comply with the 2012 CAE's recommendations, we plan to reduce the number of optional curricular units from 12 to 10. Thus, the elimination of Industrial Economics and Dynamic Economics is proposed. As a consequence, the number of groups of optional courses is also reduced from 3 to 2. This proposal, which complies with CAE's recommendation for improvement (3.3.5), reflects the evolution of the faculty assigned to the course and its scientific production, and guarantees the continuity of the coherence of the study cycle, not altering the core curricular units required.*

*Following changes in the teams responsible for the teaching of Microeconomic Analysis and Seminar in Research Methods, these courses' syllabus and main bibliography were modified. The main bibliography of the following courses was updated: Econometrics, Macroeconometrics, Labor Economics, Financial Economics, Regional Economics, International Economics, Economics and Monetary Policy.*

#### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

##### 9.2. Plano A - Percurso com parte escolar

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Plano A - Percurso com parte escolar*

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Plan A - Program with courses*

##### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia/Economics	ECN/ECN	210	22.5
Economia ou outras / Economics or others	ECN, outras / ECN, others	0	7.5
<b>(2 Items)</b>		<b>210</b>	<b>30</b>

#### 9.3. Novo plano de estudos

---

##### 9.3. Novo Plano de estudos - Plano A - Percurso com parte escolar - 1º Ano/1º Semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Plano A - Percurso com parte escolar*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Plan A - Program with courses*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano/1º Semestre*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 1st Semester*

##### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Microeconómica/ Macroeconomic Analysis	ECN	Semestral/Semester	196	TP – 30; OT - 3	7.5	Obrigatória/Compulsory
Análise Microeconómica / Microeconomic Analysis	ECN	Semestral/Semester	195	TP – 30; OT - 3	7.5	Obrigatória/Compulsory
Econometria / Econometrics	ECN	Semestral/Semester	195	TP – 30; OT - 3	7.5	Obrigatória/Compulsory

Seminário de Metodologias de  
Investigação/Seminar of Research  
Methodologies  
(4 Items)

ECN Semestral/Semester 194 TP – 30; OT - 3 7.5 Obrigatória/Compulsory

### 9.3. Novo Plano de estudos - Plano A - Percurso com parte escolar - 1º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Plano A - Percurso com parte escolar*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Plan A - Program with courses*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*1º Ano/2º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*1st Year / 2nd Semester*

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
1 UC do Grupo I/1 CU from Group I	ECN	Semestral/Semester	195	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa/Optional
3 UCs dos Grupo I, II ou outra/ 3 CU from groups I, II or other	ECN, outra/ECN, other	Semestral/Semester	585	TP – 90; OT - 9	22.5	Optativa/Optional

(2 Items)

### 9.3. Novo Plano de estudos - Plano A - Percurso com parte escolar - 1º Ano/2º Semestre – Unidades Curriculares do Grupo I

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Plano A - Percurso com parte escolar*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Plan A - Program with courses*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*1º Ano/2º Semestre – Unidades Curriculares do Grupo I*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*1st Year / 2nd Semester – Curricular Units from Group I*

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Macroeconometria /Macroeconometrics	ECN	Semestral/Semester	195	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa/Optional
Microeconometria/ Microeconometrics	ECN	Semestral/Semester	195	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa/Optional

(2 Items)

### 9.3. Novo Plano de estudos - Plano A - Percurso com parte escolar - 1º Ano/2º Semestre – Unidades Curriculares do Grupo II

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Plano A - Percurso com parte escolar*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

**Plan A - Program with courses**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano/2º Semestre – Unidades Curriculares do Grupo II*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

*1st Year / 2nd Semester – Curricular Units from Group II*

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crescimento Económico / Economic Growth	ECN	Semestral / Semester	194	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa / Optional
Desenvolvimento Económico e Social / Social and Economic Development	ECN	Semestral / Semester	196	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa / Optional
Economia do Trabalho / Labour Economics	ECN	Semestral / Semester	194	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa / Optional
Economia da Energia / Energy Economics	ECN	Semestral / Semester	195	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa / Optional
Economia e Política Monetária / Monetary Economics and Policy	ECN	Semestral / Semester	194	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa / Optional
Economia Financeira / Financial Economics	ECN	Semestral / Semester	194	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa / Optional
Economia Internacional / International Economics	ECN	Semestral / Semester	194	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa / Optional
Economia Regional / Regional Economics	ECN	Semestral / Semester	195	TP – 30; OT - 3	7.5	Optativa / Optional

**(8 Items)**

**9.3. Novo Plano de estudos - Plano A - Percurso com parte escolar - 2º Ano/3º Sem; 2º Ano/4º Sem; 3º Ano/5º Seme; 3º Ano/6º Sem; 4º Ano/7º Sem; 4º Ano/8º Sem.**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Plano A - Percurso com parte escolar*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Plan A - Program with courses*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º Ano/3º Sem; 2º Ano/4º Sem; 3º Ano/5º Seme; 3º Ano/6º Sem; 4º Ano/7º Sem; 4º Ano/8º Sem.*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd Year/3rdSem; 2nd Year/4thSem; 3rd Year/5thSem; 3rd Year/6thSem; 4th Year/7thSem; 4th Year/8thSem*

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Elaboração da Tese / Thesis	ECN	Semestral/Semester	4680	OT - 480	180	Obrigatória/Mandatory

**(1 Item)**

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

**Anexo II - Análise Microeconómica / Microeconomic Analysis**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Análise Microeconómica / Microeconomic Analysis*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Cesaltina Pires (TP – 30 +OT – 3)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular tem como objectivos fundamentais desenvolver um conhecimento aprofundado de teoria microeconómica avançada e desenvolver competências de análise formal de problemas de cariz microeconómico.*

*Ao nível dos conhecimentos no final do semestre o aluno deverá ter um conhecimento avançado de:*

- Teoria do consumidor e do produtor e da teoria da dualidade aplicada a estes dois tópicos
- Decisão em contexto de incerteza
- Equilíbrio geral e teoremas de bem-estar
- Jogos de informação completa e incompleta
- Problemas de assimetria de informação

*Ao nível das competências, esta UC pretende desenvolver as competências analíticas e a capacidade de fazer investigação. No final do semestre os alunos devem ser capazes de:*

- Identificar e analisar de forma crítica problemas de cariz microeconómico.
- Modelar problemas microeconómicos
- Resolver formalmente modelos microeconómicos
- Avaliar as implicações para política económica e para estudos empíricos e experimentais

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This curricular unit has as fundamental objectives to develop an in-depth knowledge of advanced microeconomic theory and to develop analytic skills of microeconomic problems. At the end of the semester the student should have an advanced knowledge of:*

- Consumer and producer theory and duality theory applied to these two topics
- Decision under uncertainty
- General equilibrium and welfare theorems
- Complete and incomplete information games
- Problems of asymmetric information

*At the level of the competences, this UC intends to develop the analytical skills and the ability to do research. By the end of the semester students should be able to:*

- Identify and critically analyze microeconomic problems.
- Model microeconomic problems
- Formally solve microeconomic models
- Assess the implications for economic policy and empirical and experimental studies

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria do consumidor

- a. Escolhas, preferências e utilidade. Preferência revelada.
- b. Problema do consumidor
- c. Função de utilidade indirecta, função despesa e funções procura
- d. Dualidade e integrabilidade

2. Teoria do produtor

- a. Conjuntos de produção
- b. Maximização do lucro, função oferta e função lucro
- c. Minimização dos custos, procura condicionada e função custos
- d. Dualidade na produção

3. Decisão em contexto de incerteza

- a. Teoria da utilidade esperada
- b. Lotarias monetárias e aversão ao risco
- c. Dominância estocástica de primeira e segunda ordem

4. Equilíbrio geral e bem estar

- a. Equilíbrio geral em concorrência perfeita
- b. Optimalidade de Pareto e teoremas fundamentais de bem estar

5. Teoria de jogos

- a. Jogos estáticos com informação completa
- b. Jogos dinâmicos com informação completa
- c. Jogos estáticos com informação incompleta
- d. Jogos dinâmicos com informação incompleta

6. Problemas de assimetria de informação

- a. Incentivos e moral hazard
- b. Selecção adversa
- c. Sinalização

9.4.5. Syllabus:

1. Consumer Theory

- a. Choices, preferences and utility. Revealed preference.
- b. Consumer's problem
- c. Indirect utility function, expenditure function and demand functions
- d. Duality and integrability
- e. Decision under uncertainty

- 2.Producer theory
  - a.Production sets
  - b.Profit maximization, supply function and profit function
  - c.Cost minimization, conditioned demand and cost function
  - d.Duality in production
- 3.Decision under uncertainty
  - a.Expected utility theory
  - b.Monetary lotteries and risk aversion
  - c.First order and second order stochastic dominance
- 4.General equilibrium and welfare
  - a.General equilibrium under perfect competition
  - b.Pareto optimality and fundamental welfare theorems
- 5.Game theory
  - a.Static games of complete information
  - b.Dynamic games of complete information
  - c.Static games of incomplete information
  - d.Dynamic games of incomplete information
- 6.Asymmetric information problems
  - a.Incentives and moral hazard
  - b.Adverse selection
  - c.Signaling

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular  
*Os conteúdos programáticos apresentados estão de acordo com os objetivos de aprendizagem nos domínios propostos para análise. A unidade curricular começa por cobrir a teoria do consumidor e do produtor, tópicos já conhecidos mas que na UC são desenvolvidos a nível avançado, partindo de conceitos mais fundamentais (como conjuntos de escolha, conjuntos de produção e preferências) e utilizando a teoria da dualidade ao longo da exposição. Na decisão em contexto de incerteza, parte-se das preferências para a utilidade esperada e estudam-se medidas de aversão ao risco. Em equilíbrio geral é analisada a determinação do equilíbrio e estudadas as suas propriedades em termos de bem-estar. Na teoria de jogos, estuda-se a modelação de situações de interação estratégica entre agentes, em contextos de informação completa e incompleta. A análise dos problemas de assimetria de informação é baseada na teoria de jogos, usando conceitos de equilíbrio apropriados.*
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.  
*The syllabus of this curricular unit is coherent with the learning objectives in the areas proposed for analysis. The curricular unit starts by covering consumer and producer theory, topics that are already known by the students but which are developed at an advanced level, starting with more fundamental concepts (such as choice sets, production sets and preferences) and using the duality theory throughout the presentation. The rest of the topics are also developed at an advanced level. In decision-making under uncertainty, one goes from preferences to expected utility and risk aversion measures are studied. In general equilibrium the equilibrium is determined and its welfare properties are studied. In game theory, we study the modeling of strategic interaction among agents, in contexts of complete and incomplete information. The analysis of the problems asymmetric information is based on game theory, using the equilibrium concepts appropriate to each case.*
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):  
*As aulas são teórico-práticas, combinando apresentação de conceitos, resultados e demonstrações com exemplos de aplicação dos mesmos. As secções são apoiadas em apresentações PowerPoint mas sempre com utilização do quadro, nomeadamente para fazer demonstrações de resultados e resolver exercícios, sendo os alunos chamados a participar activamente neste processo. Os alunos fazem 3 trabalhos práticos, onde aplicam instrumentos e técnicas aprendidas. Estes trabalhos envolvem a resolução de problemas microeconómicos complexos, muitos dos problemas são novas aplicações ou generalizações dos modelos aprendidos nas aulas. Parte dos problemas envolve a análise dos problemas a nível genérico (em vez de trabalhar com funções específicas) de forma treinar a capacidade para fazer raciocínios formais. Algumas perguntas são sobre as implicações empíricas dos modelos. A avaliação é feita com base nos resultados obtidos em 3 problem sets (30%) e num exame final (70%). A nota mínima no exame é 7,5 valores.*
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):  
*Classes are theoretical-practical, combining presentation of concepts, results and demonstrations with examples of applications. Sections are supported by PowerPoint presentations but the blackboard is also used, in particular to solve models and do the proofs of the results and to solve exercises. The students are called to participate actively in this process. Students have to do 3 problem sets, where they have to apply the tools and techniques learned in class. These works involve solving complex microeconomic problems, many of which are new applications or generalizations of the models learned in class. Most problems involve the analysis of problems at a generic level (rather than working with specific functions) in order to train the ability to make formal reasonings. Some questions are about empirical implications of the models. The evaluation is based on the results obtained in 3 problem sets (30%) and a final exam (70%). The minimum mark in the exam is 7.5 values.*
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.  
*O facto de nas aulas os resultados dos modelos serem demonstrados passo a passo, no quadro, permite que os alunos adquiram um conhecimento profundo dos mesmos. Os problem sets, onde os alunos têm de aplicar ou generalizar esses modelos é também uma forma de garantir que os alunos ficam a conhecer bem e a saber mostrar os resultados dos modelos. Com a metodologia seguida, espera-se que os alunos fiquem com capacidade para desenvolver modelos microeconómicos. Tanto as aulas como os problem sets ajudam a desenvolver as capacidades analíticas e de investigação do aluno. No final do semestre prevê-se que os alunos passem de*

*meros consumidores de teoria microeconómica para produtores de artigos formais na área. Também se espera que fiquem bem preparados para utilizar a teoria microeconómica como a base de estudos empíricos ou experimentais.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The fact that in the classes the results of the models are demonstrated step by step, in the blackboard, allows the students to acquire a deep knowledge of the results. The problem sets, where students have to apply or generalize these models also ensure that students get to know each result very well and know how to prove the results of the models. With this methodology, students are expected to be able to develop microeconomic models. Both classes and problem sets help students to develop analytical and research skills. At the end of the semester, students are expected to move from mere microeconomic theory consumers to producers of formal articles in the area. They are also expected to be well prepared to use microeconomic theory as the basis of empirical or experimental studies.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *Jehle, Geoffrey A., Reny, Philip J., “Advanced Microeconomic Theory”, Pearson, 3rd, 2011.*
- *Mas-Colell, A., Whinston, M, Green, J., “Microeconomic Theory”, Oxford University Press, 2012.*
- *Varian, Hal R., “Microeconomic Analysis”, Norton & Company, 3ª. Revised Ed. 2009.*

**Anexo II - Econometria/Econometrics**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Econometria/Econometrics*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Aurora Murcho Galego (TP – 15; OT – 2)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Fernanda Paula Mora Peixe (TP – 15; OT – 1)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos:*

- *Aprofundar o conhecimento de matérias econométricas essenciais para a realização de trabalhos de natureza teórica e empírica, sejam eles baseados em dados seccionais, temporais ou de painel.*
- *Saber aplicar as mais recentes técnicas econométricas na análise de diversos problemas de índole económica.*

*Competências:*

- *Capacidade de análise e manipulação de dados.*
- *Desenvolvimento de raciocínio crítico e da capacidade de abstração.*
- *Capacidade de formulação e de interpretação de modelos econométricos*
- *Capacidade de trabalhar em equipa e de comunicar.*
- *Desenvolvimento da capacidade de utilização de software econométrico.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Aims:*

- *To develop the skills in, and knowledge of, econometrics necessary for theoretical and empirical work based on cross-sectional, time-series or panel data.*
- *To learn how to conduct empirical studies in economics and related fields using modern econometric techniques.*

*Competences:*

- *Data analysis and manipulation.*
- *Reason logically and work analytically.*
- *Work with abstract concepts and in a context of generality.*
- *Select and apply appropriate techniques to solve econometric problems.*
- *Team work, written and oral communication.*
- *Computing skills and knowledge of econometric software.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Tópicos sobre Regressão Linear Múltipla: Estimação e Análise de Especificação; Regressores Endógenos; Variáveis Instrumentais; Método dos Momentos Generalizados.*

*II. Modelos com Variável Dependente Discreta e Limitada: Modelos de Escolha Discreta; Modelos com Dados de Contagem; Modelos para Proporções; Modelos Tobit; Modelos de Selectividade.*

*III. Modelos com Dados de Painel: Modelos de Efeitos Fixos e de Efeitos Aleatórios; Análise de Especificação.*

*IV. Modelos de Séries Temporais: Processos ARMA Univariados; Séries não Estacionárias; Raízes Unitárias; Cointegração; Vectores Auto-regressivos; Modelos ARCH.*

**V. Introdução aos Métodos de Simulação: Monte Carlo; Bootstrap.**

**9.4.5. Syllabus:**

**I. Topics on Linear Regression: Estimation and Specification Analysis; Endogenous Regressors; Instrumental Variables; Generalized Method of Moments.**

**II. Discrete and Limited Dependent Variable Models: Discrete Choice Models; Count Data Models; Fractional Regression Models; Tobit Models; Sample Selection Models.**

**III. Panel Data Models: Fixed and Random Effects Models; Specification Analysis.**

**IV. Time Series Models: ARMA Processes; Nonstationarity Series; Unit roots; Cointegration; Vector Autoregressive Models; ARCH models.**

**V. Introduction to Simulation Methods: Monte Carlo; Bootstrap.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos escolhidos permitem aos alunos tomar contacto com as principais técnicas econométricas aplicáveis a cada um dos três tipos de dados comuns em análises econométricas. Assim, depois de um capítulo de natureza geral onde se apresentam matérias relevantes para qualquer tipo de análise econométrica, os capítulos II, III e IV são dedicados a dados seccionais, de painel e temporais, respetivamente. O capítulo V tem uma natureza geral, visando, por um lado, dotar os alunos de uma ferramenta essencial para o desenvolvimento e avaliação de novas técnicas econométricas e, por outro lado, obrigar os alunos a um maior domínio do software econométrico necessário para trabalho aplicado.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Reflecting the objectives defined for this curricular unit, the syllabus contains sections dedicated specifically to the study of econometric methods appropriate for sectional data (section II), panel data (section III) and time series (section IV). Section I is important for all data types as well as section V, which aims to provide the knowledge necessary to evaluate new econometric tools and a more advanced knowledge of econometric software.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino é realizado com base em aulas teórico-práticas, com um número reduzido de alunos, em que após a transmissão dos conteúdos teóricos os alunos resolvem exercícios práticos que ajudam a perceber os conceitos e a pôr os conhecimentos em prática. Na resolução de exercícios é dada primazia à utilização de dados reais com apoio de software econométrico adequado.*

*A avaliação consiste na realização de um teste escrito individual com consulta e de um trabalho prático em grupos de dois ou três alunos.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Small group classes where theoretical contents are supplemented by exercise lectures and computer exercises. Real economic data is employed on solving the computer exercises using adequate software.*

*Evaluation: compulsory (open book) written examination at the end of the semester + one empirical project in groups of two or three students*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A forma como as aulas estão organizadas é fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos. Por um lado, a componente teórica das aulas permite que os alunos apreendam de forma rigorosa os principais métodos e técnicas econométricas de base. Por outro lado, a componente prática das aulas tem por objetivo complementar a exposição teórica através da resolução de questões de carácter essencialmente aplicado de forma a sedimentar os conhecimentos adquiridos na componente teórica.*

*Do mesmo modo, também a forma de avaliação desta unidade curricular contribui para a prossecução dos objetivos traçados, pois o teste escrito individual tem uma importante componente teórica, enquanto a realização do projeto empírico obriga os alunos a saber escolher e aplicar as diversas técnicas econométricas à resolução de casos concretos, baseados em dados reais, através do uso de software adequado.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The lectures provide the core information for each subject and form the basis for independent study through additional reading. The exercise lectures and computer exercises help understanding the theoretical concepts.*

*Similarly, the written examination focus on the theoretical concepts underlying each econometric model and method, while the empirical project gives the students the opportunity to produce econometric work of their own.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Davidson, R., J.G. Mackinnon, (2003), *Econometric Theory and Methods*, Oxford University Press.*

*Greene, W. (2012), *Econometric Analysis*, 7th Edition, Prentice Hall: New Jersey.*

*Verbeek, M. (2012), *A Guide to Modern Econometrics*, 4rd Ed., John Wiley & Sons*

## Anexo II - Economia do Trabalho/Labour Economics

### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

*Economia do Trabalho/Labour Economics*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Aurora Murcho Galego (TP- 15; OT – 1)*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*João Manuel Rodrigues Pereira (TP- 15; OT – 2)*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se desenvolver nos alunos uma melhor compreensão do funcionamento do mercado de trabalho.*

*Para além disso, existe o objetivo de fornecer os instrumentos necessários à realização de investigação de forma independente nesta área. Procura-se dar a conhecer os tópicos tradicionais na área da Economia do Trabalho assim como os desenvolvimentos mais recentes, não só em termos teóricos mas também em termos empíricos, tendo em especial atenção o caso português.*

*Pretende-se igualmente discutir a adequabilidade das metodologias usadas nos estudos empíricos.*

*Competências a desenvolver:*

*Gerais: responsabilidade; capacidade de raciocínio independente e de decisão; capacidade de trabalhar em grupo e de comunicação oral.*

*Académicas: capacidade de pesquisa bibliográfica, análise crítica e interpretação de evidência empírica.*

*Profissionais: capacidade de situar a atividade económica nas suas várias dimensões; fornecer conhecimentos na área do mercado de trabalho português e internacional.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The objective of the course is to develop students' abilities in acquiring a better understanding of the labour markets' functioning.*

*Another objective is to provide students the tools for carrying out independent research in the field. This course covers economic theories that explain labour market observations, both traditional and recent ones. Also, there is a discussion on the empirical studies in Labour economics, particularly applied to the Portuguese case. In particular, the econometric approach used in the empirical studies is discussed.*

*Skills to develop:*

*General: responsibility, Independent reasoning and decision, Team-work and oral and written communication.*

*Academic: Ability to analyse and interpret data and empirical studies*

*Professional: Capacity to analyse the economic activity in its diverse dimensions (local, regional, national and international) and knowledge about European labour markets functioning.*

### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Oferta e procura de trabalho. Educação e Capital humano. Teoria das diferenças salariais compensatórias. Desigualdades salariais e de rendimentos. Análise económica da discriminação. Contratos de trabalho e sistemas de incentivos. Sindicatos. Desemprego. Políticas de Emprego.*

### 9.4.5. Syllabus:

*Labour Supply and Demand Behaviour. Education and Human Capital. Compensating wage differentials. Wage inequality. Labour market discrimination. Contracts and Work incentives. Collective Bargaining. Unemployment. Labour Market Policies.*

### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Ao considerar a análise em detalhe dos tópicos tradicionais da economia do trabalho, assim como aplicações empíricas é possível dar a conhecer aos alunos os desenvolvimentos recentes nesta área, assim como analisar de forma crítica os resultados obtidos nos estudos aplicados. Tal permitirá desenvolver a capacidade de análise da atividade económica por parte dos alunos assim como a capacidade de interpretação dos estudos empíricos e de desenvolvimento de investigação independente na área do mercado de trabalho.*

### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*When considering the detailed analysis of the traditional topics in labour economics, as well as empiric applications, it is possible to provide the students with the knowledge of recent developments in this area, as well as analysing, in a critical way, the applied studies results. This approach will allow the development of the capacity to analyse economic activity as well as the capacity to interpret empirical studies and to develop independent research in the labour market area.*

### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas. Ilustração das teorias apresentadas recorrendo, essencialmente, a informação empírica e estudos sobre a União Europeia e, em especial, sobre Portugal. Resolução de exercícios quando tal se justificar. Por outro lado, associa-se, às aulas, soluções de e-learning que asseguram uma outra flexibilidade e possibilidade de contacto, em termo real, entre os alunos e a equipa docente.*

*Privilegia-se a avaliação contínua que os alunos terão que realizar um Teste escrito e um Trabalho de grupo.*

*Há a possibilidade de realização de uma única prova de avaliação escrita no final do semestre.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical concepts will be presented followed by analysis of empirical applications or by solving exercises. Discussion on the theories and on the evidence, paying particular attention to Europe and especially to Portugal. On the other hand, elearning solutions are available which ensures flexibility and another opportunity of contact between students and teaching staff. Evaluation: One written test and one group essay.*

*There is the possibility of one final exam for those who cannot follow previous evaluation.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos transmitidos, e a demonstração da sua aplicabilidade prática. A apresentação e discussão de estudos empíricos para os diferentes pontos da matéria permitem alcançar os objetivos definidos.*

*Por outro lado, a realização de um trabalho de grupo à escolha dos alunos, permite igualmente a aplicação dos conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos que vão ser adquiridos ao longo da unidade curricular.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*There is a commitment to ensure a strong articulation between theoretical knowledge and its practical applicability in the classes. The presentation and discussion of empirical studies for the different topics allow reaching the unit's objectives.*

*On the other hand, the accomplishment of groups essays by the students, allows the application of theoretical, practical and methodological knowledge that the students acquire along the unit curricular.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Ashenfelter, O, R. Layard e Card, D. (eds.) (1987), Handbook of Labor Economics, vol. 1, Elsevier Science. North.Holland.  
Ashenfelter, O e R. Layard(eds) (1987), Handbook of Labor Economics, vol. 2, Elsevier Science. North.Holland.  
Ashenfelter, O. e Card, D. (eds.) (1999), Handbook of Labor Economics, vol. 3, Elsevier Science. North.Holland.  
Ashenfelter, O. e Card, D. (eds.) (2011) Handbook of Labor Economics, Vol 4, Elsevier Science. North.Holland.  
Cahuc, P.,Carcillo, S. e Zylberberg, A (2014), Labor Economics, The Mit Press.*

*Research Papers applied to each topic*

**Anexo II - Economia Financeira/ Financial Economics****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Economia Financeira/ Financial Economics*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Zélia Maria Silva Serrasqueiro Teixeira (TP – 30 +OT – 3)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

-

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender a decisão de um investidor acerca da afectação de capital em ativos com risco e a activos sem risco;*
- *Compreender o funcionamento dos mercados de capitais;*
- *Aprender a estimar o valor fundamental das obrigações e ações;*
- *Determinar o conjunto de carteiras ótimas ao dispor de um investidor;*
- *Determinar a rentabilidade de equilíbrio de um cativo financeiro;*
- *Estimar o valor fundamental de obrigações e ações, bem como de avaliar o risco de crédito e de taxa de juro de uma obrigação.*
- *Avaliar contratos de derivados financeiros*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Understand the decision of an investor to invest in risk assets and assets without risk;*
- *Understand the operation of capital markets;*
- *Learning to estimate the fundamental value of bonds and shares;*
- *Determine the optimal set of portfolios available to an investor;*
- *Determine the profitability of a financial asset;*
- *Estimate the fundamental value of bonds and shares, and to evaluate the credit risk and interest rate of a bond.*
- *Assess financial derivative contracts*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Teoria da carteira: O problema da seleção de carteiras de investimento; fronteira eficiente e a escolha do investidor em contexto de incerteza.*
- 2. Modelos de equilíbrio dos mercados de capitais: CAPM - Capital Asset Pricing Model; Modelo de Índice de Mercado; APT - Arbitrage Pricing Theory; Eficiência dos mercados; Testes empíricos dos modelos de equilíbrio.*
- 3. Análise e avaliação de ações: modelos de dividendos; a abordagem dos cash-flows livres descontados; avaliação relativa.*
- 4. Avaliação de obrigações; estrutura temporal das taxas de juro: definição, métodos diretos e indiretos de estimação, modelos de*

*equilíbrio e de não arbitragem, gestão do risco de taxa de juro: estratégias de hedging e de imunização unifactoriais e multifactor, modelos de risco de crédito*  
**5. Avaliação de Derivados Financeiros; Modelos em tempo discreto (Modelo Binomial), Carteira replicante e Risk neutral valuation, Modelos em tempo contínuo, Processos estocásticos, PDE fundamental, hedging dinâmico**

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *Portfolio theory: The problem of selection of investment portfolios, the efficient frontier and investor choice under uncertainty.*
2. *Equilibrium models of capital markets: CAPM - Capital Asset Pricing Model, Model Market Index; APT - Arbitrage Pricing Theory; efficiency of markets, empirical tests of equilibrium models.*
3. *Analysis and evaluation of action: models of dividends, the approach of the discounted free cash flows, relative valuation.*
4. *Rating of bonds; temporal structure of interest rates: definition, direct and indirect methods of estimation, equilibrium models and arbitrage, risk management, interest rate, hedging strategies and immunization simple-factor and multifactor models, risk credit*
5. *Valuation of financial derivatives, discrete time models (binomial model), replicating and Portfolio Risk neutral valuation, continuous time models, stochastic processes, PDE fundamental dynamic hedging*

9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão no geral associados aos objetivos da unidade curricular e, ainda associados às competências específicas que se espera que os discentes tenham adquirido após a frequência da unidade curricular.*

9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The course syllabus is generally consistent with the objectives of the course and associated with specific skills that students are expected to have acquired after the frequency of the course.*

9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão no geral associados aos objetivos da unidade curricular e, por outro lado, associados às competências específicas que se espera que os discentes tenham adquirido após a frequência da unidade curricular.*

9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**  
*The course syllabus is generally consistent with the objectives of the course and associated with specific skills that students are expected to have acquired after the frequency of the course.*

9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*As metodologias de ensino baseiam-se na explicação pormenorizada, em sessões presenciais, dos conteúdos programáticos ministrados na unidade curricular, assim como de apoio fora das sessões na resolução de exercícios, na modelização de conceitos teóricos, e interpretação de estudos empíricos, permitirá aos discentes desenvolverem capacidades analíticas e espírito crítico, por forma a atingirem os objetivos da unidade curricular.*

9.4.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The teaching methodologies are based on the detailed explanation along the sessions, as well as on support outside the sessions, on problem solving, in modeling the theoretical concepts, and interpretation of empirical studies, allow students develop analytical and critical thinking to achieve the objectives of the course.*

9.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Bodie, Zvi, Alex Kane and Alan Marcus (2017), Investments, tenth Edition, Mc-GrawHill International Editions.  
 Bodie, Zvi, Robert Merton and David Cleeton (2009), Financial Economics, Second Edition, Prentice Hall.  
 Sharpe, William and Gordon Alexander (1998), Investments, Sixth Edition, Prentice-Hall International Editions.  
 Hull, J. (2005). Options, Futures and other Derivatives, 6th Edition. Prentice Hall.  
 Martellini, L., Priaulet, P. and Priaulet, S. (2001), Fixed-Income Securities: Dynamic Methods for Interest Rate Risk Pricing and Hedging. John Wiley & Sons.*

## Anexo II - Economia Regional / Regional Economics

9.4.1. **Designação da unidade curricular:**  
*Economia Regional / Regional Economics*

9.4.2. **Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Paulo Alexandre Neves Martinho Neto (TP – 10; OT – 1)*

9.4.3. **Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*Maria da Conceição Peixe Rego (TP – 10; OT – 1)  
 Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro (TP – 10; OT – 1)  
 João Carlos Correia Leitão (TP – 30; OT – 3)*

*Esta Unidade Curricular funciona alternadamente na UÉ e na UBI*

9.4.4. **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como objectivo contribuir para o estudo e investigação, a nível avançado, da importância e do papel do território no funcionamento da economia e na análise económica, bem como, fornecer um referencial teórico e analítico, ao nível de 3o Ciclo, para o planeamento e gestão de territórios regionais e locais.*

*Esta unidade curricular procura assegurar, as seguintes principais competências: i) Um sólido conhecimento sobre a dimensão espacial do funcionamento da actividade económica e das suas implicações na performance da economia das cidades e regiões; ii) O domínio do corpo teórico, e das metodologias e aplicações práticas mais relevantes, da teoria económica no que diz respeito à economia regional e à economia urbana; iii) Capacidade investigação autónoma e de produção científica no domínio da economia regional; iv) Capacidades para planeamento multi-sectorial e multi-escala de territórios locais e regionais, e para concepção e avaliação de políticas públicas.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This unit aims to contribute to the study and research, at an advanced level, the importance and role of territory in the functioning of the economy and economic analysis, as well as provide a theoretical and analytical, at the 3rd Cycle level, for planning and management of regional and local territories. This unit seeks to ensure the following core competencies: i) A solid knowledge of the spatial dimension of the functioning of economic activity and of its implications on economic performance of cities and regions, ii) The full domain of economic theory and of practical applications and methodologies with regard to the field of regional and urban economics; iii) The ability for develop autonomous research and scientific production on the field of the regional economics; vi) Multi-sectoral and multi-scale planning advanced capacity; vii) The skills for the design and evaluation of public policies.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. Introdução. 2. Tópicos Avançados de Planeamento e Desenvolvimento Territorial. 3. Tópicos Avançados de Economia Urbana. 4. Modelos de Análise Espacial. 5. Território, as Políticas Públicas. 6. Conclusões.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*1. Introduction. 2. Advanced Topics in Planning and Territorial Development. 3. Advanced Topics in Urban Economics. 4. Models of Spatial Analysis. 5. Planning and Public Policy. 6. Conclusions.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Ao longo da unidade curricular, cada um dos alunos desenvolve um projecto científico de investigação sobre uma temática no âmbito da economia regional. Nesse projecto de investigação, os alunos irão aplicar os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos que vão ser adquiridos ao longo da unidade curricular.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Throughout the unit, each student develops a scientific research project on a topic within the theme of regional economics. Research project where students apply the theoretical knowledge, practical and methodological issues that will be acquired throughout the course.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade curricular é leccionada de forma a demonstrar a forte aplicabilidade prática, e o potencial de investigação, do domínio científico da Economia Regional e de Economia Urbana. Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar, a essas aulas, soluções de e-learning que asseguram uma outra flexibilidade, um processo contínuo de avaliação e a possibilidade de contacto, em tempo real, entre os alunos e a equipa docente.*

*Os alunos podem optar pelo regime de avaliação contínua ou pelo regime de exame. No regime de avaliação contínua os alunos deverão realizar um projecto científico de investigação com peso de 100% na nota final da unidade curricular. No regime de exame, os alunos deverão realizar uma prova escrita (Exame) com peso de 100% na nota final da unidade curricular. No exame escrito é também avaliada a componente prática, e portanto a questão da aplicabilidade, da unidade curricular.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This unit is taught to ensure and demonstrate the strong practical applicability and research potential of the scientific field of regional economics and urban economics. Beyond the classroom, the course is structured to associate, to these classes, e-learning solutions that ensure flexibility, continuous evaluation and another opportunity to contact, in real terms, between students and teaching staff. In terms of evaluation model, students can opt for the continuous assessment or examination arrangements. In the scheme of continuous assessment, students must hold a research scientific project with a weight of 100% on the final grade of the unit. In the scheme of examination, students must hold a written test (exam) weighing 100% of the final grade of the unit. In the written exam is also evaluated the practical component, and therefore the question of the applicability of the course.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão organizadas de forma a assegurar uma forte articulação entre os conteúdos teóricos e práticos da unidade curricular de modo a cumprir os objectivos definidos e a assegurar a aquisição, por parte dos alunos, das competências identificadas em 4.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are organized to ensure a strong connection between the theoretical and practical components of the course in order to fulfill the stated objectives and ensure the acquisition by students of the skills identified on 4.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Fischer, M. & Nijkamp, P. (Eds.) (2014). Handbook of Regional Science, volumes 1,2,3. Berlin: Springer.*

- Fonseca, M & Fratesi, U. (2017). *Regional Upgrading in Southern Europe. Spatial Disparities and Human Capital*. Berlin: Springer.
- McCann, P. (2013). *Modern Urban and Regional Economics, 2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press.
- McCann, P. (2017). *The Regional and Urban Policy of the European Union Cohesion, Results-Oriented and Smart Specialisation*. Cheltenham Gloss: Edward Elgar Publishing.
- Neto, P. & Serrano, M. M. (Coord.) (2015). *Políticas Públicas, Economia e Sociedade. Contributos para a Definição de Políticas no Período 2014-2020*. Alcochete: Nexo Literário.
- O' Sullivan, A. (2012). *Urban Economics, 8th Edition*. New York: McGrawHill Education.

## Anexo II - Macroeconometria / Macroeconometrics

### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

*Macroeconometria / Macroeconometrics*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Fernanda Paula Mora Peixe (TP – 30 +OT – 3)*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Proporcionar aos alunos o domínio das técnicas econométricas mais comuns na área da macroeconomia empírica, com especial relevo para a análise de séries temporais, e incentivar a sua aplicação em trabalhos de investigação. Desenvolver a capacidade de utilização de software econométrico e de trabalhar com bases de dados reais.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Preparing students to handle econometric techniques related to empiric macroeconomics, specially time series analysis, and apply them at research work. Developing students' ability to use econometric software and working with real data.*

### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Modelos de Séries Temporais Univariados.*
2. *Modelos de Séries Temporais Multivariados.*
3. *Modelos ARCH e GARCH.*
4. *Modelos Multi-Factor.*
5. *Modelos para Processos Estocásticos de Memória Longa.*
6. *Métodos de Simulação.*
7. *Aplicações Empíricas.*

### 9.4.5. Syllabus:

1. *Univariate Time Series Models.*
2. *Multivariate Time Series Models.*
3. *ARCH and GARCH Models.*
4. *Multi-Factor Models.*
5. *Models for Long Memory Stochastic Processes.*
6. *Simulation Methods.*
7. *Empirical Examples.*

### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O estudo dos métodos de análise econométrica das séries macroeconómicas, quer em termos teóricos, quer em aplicações, permite ao aluno compreender estes instrumentos e aprender a usar os que necessita.*

### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The students get acquainted with econometric methods of macroeconomic series analysis, both in theoretical and empirical terms, so that they may understand their fundamentals and choose the ones they need to apply in their research.*

### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas com apoio de software econométrico adequado. Projeto empírico.*

### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures and computer classes. Empirical Project.*

### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exposição teórica e os exercícios em computador complementam-se para permitir a compreensão dos métodos e a sua aplicação*

*prática.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical explanation and computer exercises complement each other so that the student gets the understanding of the techniques and learns how to apply them.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Canova, F. (2007), "Methods for Applied Macro Research", Princeton University Press.*

*Enders, W. (2014), "Applied Econometric Time Series, 4.ª ed., Wiley.*

*Favero, C. (2001), "Applied Macroeconometrics", Oxford University Press.*

*Tsay, R.S. (2010), "Analysis of Financial Time Series", 3.ª ed., Wiley.*

**Anexo II - Economia e Política Monetária / Monetary Economics and Policy**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Economia e Política Monetária / Monetary Economics and Policy*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel Rodrigues Vieira (TP – 30; OT – 3)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas (TP – 30; OT – 3)*

*Esta Unidade Curricular funciona alternadamente na UÉ e na UBI*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Rever e aprofundar conceitos fundamentais da economia monetária, como a definição e quantificação de moeda e a sua influência na economia, mecanismos de oferta e procura de moeda, objetivos e instrumentos; papel das autoridades monetárias na condução da política monetária; relações monetárias e financeiras no âmbito do sistema monetário internacional; teoria das taxas de juro, relações com outras variáveis macroeconómicas e a estrutura temporal; desenvolvimentos da economia monetária e desafios na sequência da crise financeira. Pretende-se que os alunos adquiram uma compreensão do funcionamento do sistema financeiro global, e em particular das funções básicas e dos instrumentos das instituições monetárias e financeiras. Pretende-se expor os alunos à definição e prática do trabalho de investigação aplicada, utilizando instrumentos qualitativos e quantitativos da análise económica e promovendo a capacidade de análise crítica dos conteúdos e efeitos das políticas monetárias.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Review and deepen the fundamental concepts of monetary economics, as the definition and quantification of money and its influence on the economy, mechanisms of money supply/demand, objectives and instruments; role of monetary authorities in defining monetary policy; monetary and financial relationships within the international monetary system; theory of interest rates, interactions with other macroeconomic variables and yield curve; developments and challenges in monetary economics following the financial crisis. The students are expected to acquire a comprehensive understanding of the functioning of the global financial system and, particularly, the basic functions and instruments of the monetary and financial institutions. The aim is to expose students to the definition and practice of applied research in monetary economics, using the qualitative and quantitative instruments of analysis and promoting their ability to critically analyse the consequences of monetary policies.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Moeda: natureza e funções; Os processos de oferta e procura de moeda; Objectivos e instrumentos da política monetária; A teoria das taxas de juro; o mercado de câmbios e o sistema monetário internacional; A coordenação entre políticas monetária e orçamental; Os novos desafios da política monetária e a redefinição funcional dos bancos centrais*

**9.4.5. Syllabus:**

*Money: nature and functions; the processes of money supply and demand; objectives and instruments of monetary policy; The theory of interest rates; the foreign exchange market and the international monetary system; The coordination of monetary and fiscal policies; The new challenges of monetary policy and the functional redefinition of central banks.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos pretendem fornecer a base teórica de suporte à análise das questões que se pretendem estudar nesta unidade curricular. Em particular, os tópicos do programa permitem analisar a influencia da política monetária na actividade económica e as relações entre as diferentes instituições e os seus instrumentos de intervenção. Permitem igualmente a discussão sobre as propostas de reorganização do sistema financeiro e da política monetária face aos desafios impostos pelos recentes desenvolvimentos nos mercados financeiros internacionais.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus aims at supplying the basic theoretical framework for the analysis of the questions studied in this course unit. In particular, the syllabus topics allow analyzing the influence of monetary policies in economic activity and the interactions between the different institutions and their intervention instruments. It also allows discussing the proposals for the reorganization of the*

*financial system and of the monetary policies given the challenges imposed by the recent developments in the international financial markets.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se que o trabalho na sala de aula promova períodos alargados de participação dos estudantes, clarificando e discutindo questões relacionadas com os conteúdos programáticos e encorajando o processo de aprendizagem através da análise crítica da literatura existente. Todas as aulas são suportadas nos habituais meios tecnológicos de transmissão de conhecimentos, e será fornecido em cada aula um sumário da matéria leccionada com as principais referências bibliográficas, que serão igualmente apresentadas na página web da disciplina. Para além do trabalho em sala, os alunos devem trabalhar documentos complementares e escrever, apresentar e discutir trabalho de pesquisa, orientando os seus interesses e curiosidade científica. A avaliação incidirá sobre os trabalhos elaborados e apresentados pelos alunos e sobre uma prova final de avaliação dos conhecimentos adquiridos.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The work in the classroom is expected to promote large periods of student participation, clarifying and discussing questions related to the syllabus content and encouraging the learning process through the critical analysis of the available literature. All classes are supported by the usual teaching support technologies and in each class a summary of the contents and main bibliographic references will be available to the students, both in a printed version and available in the course web page. Besides the work in the classroom, the students should work on complementary documents and write, present and discuss research work, adjusted to their interests and scientific curiosity. The final grade will depend on the partial grades obtained in the research paper written and presented by the students and the grade obtained in a final written exam.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Por um lado é necessário transmitir aos estudantes uma base sólida com a teoria fundamental e os recentes desenvolvimentos académicos no âmbito da economia e política monetária. Por outro lado, a opção por um ensino não exclusivamente expositivo e passivo, com incentivo à participação activa dos estudantes, pretende evidenciar o carácter desta área do conhecimento como uma ciência social, exposta a discussão e a críticas, e onde existem modelos alternativos com implicações diferenciadas que exigem verificação empírica.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*On the one hand, it is necessary to supply students with a solid framework with the basic theory and recent scientific developments in the area of monetary economics and policy. On the other hand, the option for teaching methods not exclusively passive and expositive, encouraging the active participation of students, has the objective of emphasizing the social character of this area of knowledge, exposed to discussion and criticism, where alternative models with different implications require empirical verification.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*European Central Bank (2011) The monetary policy of the ECB, 3rd ed.  
Cecchetti, S. and Schoenholtz, K. (2014) Money, Banking and Financial Markets, 4ª ed., McGraw-Hill.  
Eyler, R. (2010) Money and Banking, an International Text, Routledge.  
Papademos, L. and Stark, J. (Eds.), (2010) Enhancing Monetary Analysis, European Central Bank. [www.ecb.int]  
Selected research papers*

**Anexo II - Economia Internacional / International Economics**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Economia Internacional / International Economics*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel Martins Caetano (TP – 10; OT – 1)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Elsa Cristina Neves Januário Vaz (TP – 10; OT – 1)  
Isabel Maria Pereira Viegas Vieira (TP – 10; OT – 1)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer conhecimento aprofundado do referencial teórico mais recente sobre fluxos do Comércio Internacional e de Investimento Direto Estrangeiro (IDE).  
Aplicar grelhas analíticas para avaliar as alterações na dinâmica e natureza daqueles fluxos, bem como os efeitos destas nos padrões nacionais de especialização produtiva, na inserção dos países na economia mundial e na sua competitividade internacional. Em termos de competências gerais a disciplina incentiva o desenvolvimento de capacidades de reflexão crítica, de autonomia e de inovação. Estimula ainda as competências escritas, argumentativas e expositivas. As competências específicas ancoram-se no aprofundamento do quadro conceptual e analítico das teorias e das políticas do comércio e do IDE. A unidade incentiva o contacto com estudos empíricos, a fim de desenvolver capacidade de análise e interpretação de dados e aptidão para realizar trabalhos de investigação*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide advanced knowledge on up to date theoretical references on international trade flows and FDI, on their determinants and*

*main impacts upon the economic interdependence between countries. Students are expected to learn how to analyse and evaluate changes in the dynamics and nature of such flows, as well as their consequences on domestic patterns of specialization and international competitiveness.*

*In terms of general competencies, students should develop critical thinking, autonomy and innovation capacities and improve writing, argumentative and presentation skills. Specific competencies provided are the competent use of conceptual and analytical tools in the context of the theories and policies of international trade and FDI. The course is also designed to promote the familiarity with empirical work of reference, to develop the capacity of data analysis and interpretation needed for empirical research on various subjects of international economics.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tendências fortes dos fluxos de comércio e de investimento internacional;*
2. *Fundamentos teóricos da especialização internacional: da vantagem comparativa à vantagem competitiva;*
3. *O comércio intraindustrial: tipologias, medição e fatores determinantes;*
4. *Modelos de Geografia Económica: localização industrial e comércio internacional;*
5. *O comércio internacional nos Modelos de Crescimento Económico;*
6. *Instrumentos da Política Comercial e impactos sobre o Comércio e o Bem-estar;*
7. *A Política Comercial estratégica em contextos de Globalização e de Integração Regional;*
8. *A dinâmica institucional do Sistema Comercial Internacional de bens e serviços;*
9. *Fatores determinantes e impactos diretos e indiretos do IDE;*
10. *Cadeias Globais de Valor (CVG): nova dimensão da Globalização da produção e comércio*
11. *Sistema Multilateral de comércio e CGV: a nova Agenda para o Desenvolvimento.*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *The main trends of international trade and international investments;*
2. *Theoretical foundations of international specialization: from comparative advantage to competitive advantage;*
3. *Intra-industrial trade: typology, measurement and determinants;*
4. *Economic Geography Models: industrial location and international trade flows;*
5. *International trade in economic growth models;*
6. *Instruments of trade policy and their impact on trade;*
7. *Strategic trade policy in the contexts of globalization and of regional integration;*
8. *The institutional dynamics of the International Trade System for goods and services;*
9. *Determinants and impacts of foreign direct investments (FDI);*
10. *Global Value Chains (CVG): a new dimension of globalization of production and trade*
11. *Multilateral Trade System and VCG: the new Agenda for Development*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos cobrem as abordagens teóricas e as políticas públicas mais relevantes no contexto dos fluxos de comércio e de investimento internacional, bem como as análises empíricas que investigam os seus determinantes e impactos económicos principais. Ora, o objetivo fundamental desta unidade é precisamente capacitar os alunos do ponto de vista do domínio dos instrumentos conceptuais e analíticos que permitam conhecer os fatores que influenciam os padrões de especialização e a competitividade dos países e naturalmente os seus impactos sobre o bem-estar. Por outro lado, o conhecimento dos impactos das políticas públicas sobre a dimensão e a natureza dos fluxos de comércio e de IDE habilita os alunos ao desenvolvimento de trabalho no âmbito da prospetiva e do planeamento.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus covers the theoretical approaches and the relevant public policies of international trade and investment flows and the empirical assessments of their determinants and main impacts. The main objective of the course is to provide skills to work with the subjects' core conceptual and analytical tools, in order to catch the main factors influencing countries' competitive and specialization patterns and respective welfare impacts. Knowledge about the effects of public policies on the dimension and nature of international trade and investment flows allows the development of empirical work in the contexts of planning and prospective.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas terão uma componente expositiva dos conteúdos e uma componente aplicada em que serão analisados os 'case studies'. Assim, os diferentes tópicos serão apresentados através da análise de diversos artigos onde os enquadramentos teóricos foram aplicados.*

*Algumas sessões serão dedicadas à apresentação e discussão dos trabalhos realizados pelos alunos baseados análises comparadas de diferentes metodologias, os quais concretizam a componente de investigação.*

*Deste modo, a avaliação nesta unidade curricular será composta por duas componentes: trabalhos práticos e um teste final.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Contact hours will comprehend both presentations of the syllabus's topics and applied work, mainly devoted to the analysis of case studies. The course's subjects will be presented through the study of various papers where the theoretical concepts are applied. Some sessions will be dedicated to the discussion of work developed by students, consisting of comparative analyses of different methodologies, which substantiate the course's research component.*

*The course's evaluation comprehends applied work and a final examination.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A realização dos trabalhos práticos terá um papel importante no desenvolvimento da reflexão crítica, no domínio dos quadros metodológicos relevantes e na capacitação para a análise, tratamento e interpretação de dados. Estes aspetos resultarão numa maior competência dos alunos para a aplicação dos distintos enquadramentos teóricos às diferentes questões a investigar.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The development of applied work will contribute to enhance critical thinking, the competent use of the relevant methodological tools and the capacity to analyze and interpret data. These are critical competencies for students, enabling them to apply the distinct theoretical approaches to solve various research questions.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cohen, Stephen D. (2007) **Multinational Corporations and Foreign Direct Investment: Avoiding Simplicity, Embracing Complexity**, Oxford University Press*  
*Feenstra, R. and A. Taylor (2015), "International Trade", Worth Publishers, New York, 2nd Edition*  
*Feenstra, R. (2015), "Advanced International Trade: Theory and Evidence", Princeton University Press, 2nd Edition*  
*Irwin, D. (2015), "Free Trade Under Fire", Princeton University Press, 4th. Edition*  
*Krugman, P. (1991), "Geography and Trade", MIT Press, Cambridge*  
*Hoekman, B., (2014), **Supply Chains, Mega-Regionals and Multilateralism: a Road Map for the WTO**, Centre for Economic Policy Research (CEPR), acessível em: [http://www.voxeu.org/sites/default/files/file/WTO\\_Roadmap.pdf](http://www.voxeu.org/sites/default/files/file/WTO_Roadmap.pdf)*  
*UNCTAD (2017), **World Investment Report 2017** acessível em: [http://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wir2017\\_en.pdf](http://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wir2017_en.pdf)*  
*World Trade Organization (2017), **Global Value Chain Development Report 2017** acessível em [https://www.wto.org/english/res\\_e/publications\\_e/gvcd\\_report\\_17\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/publications_e/gvcd_report_17_e.htm)*

**Anexo II - Seminário de Metodologias de Investigação / Seminar in Research Methods**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Metodologias de Investigação / Seminar in Research Methods*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Pereira Viegas Vieira (TP- 15; OT- 2)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Carlos Manuel Rodrigues Vieira (TP – 15; OT – 1)*  
*António Manuel Cardoso Marques (TP -10; OT – 1);*  
*José Alberto Fuinhas (TP -10; OT – 1);*  
*Pedro Cunha Neves (TP -10; OT – 1).*

*Esta Unidade Curricular funciona alternadamente na UÉ e na UBI*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como principal objectivo dotar os alunos de conhecimentos metodológicos sobre as várias etapas do processo de investigação em Economia conducentes à elaboração de diversos trabalhos de natureza científica, particularmente a sua tese de doutoramento. Pretende-se que aprendam a identificar os resultados relevantes do processo de investigação e produzam a primeira versão do seu projecto de tese.*  
*As competências adquiridas pelos alunos situam-se ao nível da aquisição de capacidades de definição, elaboração e apresentação de trabalhos de natureza científica.*  
*Pretende-se também a familiarização dos alunos com o ambiente de investigação das instituições de acolhimento do programa de doutoramento.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course has the main objective of providing students with methodological knowledge about the various stages of the research process in Economics, leading them in the elaboration of several scientific works, particularly their doctoral thesis. It is intended that they learn to identify the relevant results of the research process and produce the first version of their thesis proposal. The competences acquired by the students are the capacities of defining, producing and presenting work of scientific nature. It is also intended to familiarize students with the research environment of the host institutions of the doctoral program.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 - O ambiente de investigação do Programa de Doutoramento:**
  - 1.1 - Instituições de acolhimento
  - 1.2 - Análise do enquadramento legal e regulamentar
  - 1.3 - Linhas de investigação dos Centros de Investigação das instituições de acolhimento
  - 1.4 - Bases bibliográficas, de dados e do software disponíveis
- 2 - Investigação relevante em Economia**
  - 2.1 - Fontes credíveis de literatura e rankings de revistas
  - 2.2 - Medidas bibliométricas
- 3 - Contacto com resultados de investigação**
  - 3.1 - Frequência de seminários e conferências
  - 3.2 - Reuniões com investigadores das diversas áreas
- 4 - Planificação da investigação**
  - 4.1 - Identificação da área de investigação
  - 4.2 - Primeira análise da literatura relevante
  - 4.3 - Referências pioneiras
  - 4.4 - Fontes de dados

- 4.5 - *Identificação de possíveis orientadores*
- 5 - *O processo de escrita científica*
- 5.1 - *A estrutura de um artigo*
- 5.2 - *Aspectos formais e estilísticos*
- 6 - *Projecto de tese*
- 6.1 - *Questões de pesquisa*
- 6.2 - *Revisão bibliográfica*
- 6.3 - *Redacção do projecto*

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1 - *Research environment*
- 1.1 - *Presentation of host institutions*
- 1.2 - *Analysis of relevant regulatory framework*
- 1.3 - *Presentation of research lines*
- 1.4 - *Presentation of bibliographic, data and software bases*
- 2 - *Identification of relevant research in Economics*
- 2.1 - *The Credible Sources of Literature*
- 2.2 - *Rankings of international journals*
- 2.3 - *Bibliometric measures*
- 3 - *Direct contact with research results*
- 3.1 - *Attendance of seminars and conferences*
- 3.2 - *Meetings with researchers from the different areas*
- 4 - *Research planning*
- 4.1 - *Identification of research areas*
- 4.2 - *First analysis of relevant literature*
- 4.3 - *Pioneering references*
- 4.4 - *Data sources*
- 4.5 - *Identification of possible supervisors*
- 5 - *The process of scientific writing*
- 5.1 - *The structure of an article*
- 5.2 - *Formal and stylistic aspects*
- 6 - *The thesis project*
- 6.1 - *Research questions - identification of topics likely to originate relevant scientific output*
- 6.2 - *Bibliographic review*
- 6.3 - *Drafting of the project*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Esta unidade curricular aborda um conjunto de tópicos clássicos em investigação de forma a fornecer uma base sólida para a elaboração do projecto de tese e, posteriormente da própria tese.*

*Os alunos são informados relativamente aos aspectos regulamentares que enquadram o trabalho de tese, bem como aos preceitos a que devem obedecer até à discussão da sua tese nas instituições de acolhimento do programa. Aprendem também a identificar os rankings de publicações científicas mais relevantes e a familiarizar-se com os critérios pelos quais se pauta a investigação científica.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This curricular unit examines a set of classic topics in research in order to provide a solid basis for the preparation of the thesis project and, later on, of the thesis.*

*Students are informed about the regulatory aspects of the thesis work, as well as the procedures to be followed up to the discussion of their thesis in the host institutions of the program. They also learn to identify the most relevant scientific publication rankings and to familiarize themselves with the characteristics of relevant scientific research.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A maioria destas sessões é ocupada com a discussão de tópicos relevantes para o desenvolvimento do trabalho de investigação. As restantes destinam-se à frequência de seminários, ou sessões de conferências, promovidos pelos centros de investigação a que pertencem os docentes afectos ao programa de doutoramento, seguida da análise dos tópicos abordados e da forma de comunicação científica observada nesses eventos.*

*De acordo com os objectivos do seminário, a avaliação da aquisição de competências terá em conta a participação activa na discussão dos tópicos em análise nas sessões presenciais (25%) e a apresentação escrita de uma primeira versão do projecto de tese (75%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Most of the sessions are occupied with discussions of topics relevant to the development of research work. The remainder is for attending seminars, or conference sessions, promoted by the research centers to which the professors assigned to the doctoral program belong, followed by an analysis of the topics covered and the form of scientific communication observed at these events. According to the objectives of the seminar, the evaluation of the acquisition of competences will take into account the active participation in the discussion of the topics under consideration during the classes (25%) and the written presentation of a first version of the thesis project (75%).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O seminário pretende promover o sucesso dos alunos na elaboração do seu projecto de tese e da tese de doutoramento. Assim, as metodologias de ensino direccionam-se simultaneamente para o ensinamento de aspectos metodológicos básicos, para o desenvolvimento da capacidade de observação e de crítica relativamente aos outputs do trabalho científico, e para a promoção da*

*autonomia do aluno enquanto investigador.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The seminar intends to promote the success of the students in the preparation of their thesis project and the doctoral thesis. Thus, teaching methodologies are directed simultaneously at the teaching of basic methodological aspects, for the development of the ability of critical observation of research outputs, and for the promotion of student autonomy as a researcher*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Creedy, John (2008), Research Without Tears – from the first ideas to published output, Cheltenham: Edward Elgar.*

*Phillips, Estelle e Pugh, Derek (2005) How to Get a PhD – A handbook for students and their supervisors, 4ª ed., Berkshire: McGraw-Hill Education*

*Punch, Keith F. (2005), Developing Effective Research Proposals, 2ª ed., London: Sage Publications.*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*