

PERA/1718/0025976 — Relatório final da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Carlinda M. F. A. F Leite
António Gomes Ferreira

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Ciências da Educação

1.3. Study programme:

Educational Sciences

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5. Alteracao - 3 ciclo em Ciencias da Educacao_2012.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

142

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

Seis semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

Six semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

O facto de este Doutoramento exibir um perfil de banda larga, permite a inclusão de estudantes com perfis diversificados de formação e diferentes interesses de investigação. Aplicam-se as condições gerais de acesso a um doutoramento. Ao nível dos critérios de seriação, aplicam-se os seguintes:

- Habilitações literárias: 30%*
- > Nível de habilitações:50%*
- > Área das habilitações:50%*
- Análise curricular: 45%*
- > Ser docente ou investigador do ensino superior português ou estrangeiro, desde que, neste caso, pertença a uma instituição com a qual a Universidade de Évora mantém protocolo estabelecido ou ser professor cooperante com a Universidade de Évora:10%*
- > Experiência profissional na área do Curso:20%*
- > Formação complementar na área do curso ou afim:20%*
- > Comunicações em Congressos e afins:10%*
- > Publicações em revistas científicas:20%*
- > Experiência em atividades de investigação:20%*
- Entrevista: 25%*
- > Aptidão para investigação científica:40%*
- > Domínio de língua inglesa:30%*
- > Motivação:30%*

1.11. Specific entry requirements.

The fact that this PhD shows a broadband profile allows the inclusion of students with diverse training profiles and different research interests. General conditions of access to a PhD apply. At the level of the criteria of seriation, the following apply:

- Academic qualifications: 30%*
- > Educational level:50%*
- > Qualification area:50%*
- Curricular analysis: 45%*
- > To be a professor or researcher of Portuguese or foreign higher education, provided that, in this case, it belongs to an institution with which the University of Évora maintains an established protocol or is a cooperating professor with the University of Évora:10%*
- > Professional experience in the area of the Programme:20%*
- > Complementary training in the area of the Programme or related:20%*
- > Communications in Congresses and similar:10%*
- > Publications in scientific journals:20%*
- > Experience in research activities:20%*
- Interview: 25%*
- > Aptitude for scientific research:40%*
- > English language proficiency:30%*
- > Motivation: 30%*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

As sessões presenciais realizam-se à sexta e ao sábado

1.12.1. Other:

Contact classes occur on Fridays and Saturdays

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Colégio Pedro da Fonseca, Universidade de Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

O número máximo de admissões no curso é, de acordo com a decisão de acreditação deste curso – processo CEF/0910/25976 –, 20 vagas. Em 2015/2016, o programa de doutoramento disponibilizou 39 vagas com o objetivo de abrir 2 turmas que funcionaram em simultâneo.

Uma das turmas foi ministrada na cidade de S. Tomé - S. Tomé e Príncipe. Porém o Programa de Doutoramento em Ciências da Educação encontra-se acreditado para funcionar nas instalações do Colégio Pedro da Fonseca da universidade de Évora, podendo apenas ser ministrado em outro local quando essa informação constar expressamente do ato de acreditação.

O acesso ao programa de doutoramento cumpre os requisitos legais, contudo não se encontram definidas as condições de ingresso, em vez destas são apresentados os critérios de seriação. Estes critérios valorizam a experiência profissional na área do curso mas não são explícitos no que se refere às habilitações literárias, nomeadamente se formação na área do curso é ou não valorizada no processo de seleção dos candidatos.

1.14. Remarks by the EAT:

According to the accreditation decision – process CEF/0910/25976 – the maximum number of admissions is 20 vacancies. In the self-evaluation report the HEI states that in 2015/2016 the doctoral programme opened 39 vacancies with the intention to create 2 groups working simultaneously. One group operated in the city of S. Tomé – S. Tomé e Príncipe. However, the Doctoral Programme in Education Sciences is accredited to function in the facilities of the Colégio Pedro da Fonseca of the University of Évora, and can only function in other location if clearly expressed in the accreditation. This is clear in the articles 4th and 5th of the protocol signed between the Ministry of Education and Science (Portugal) and the Ministry of Education, Culture and Science (S. Tomé e Príncipe).

The access to the doctoral program fulfils the legal requirements, however there are no references to the admission conditions, being only presented the seriation criteria. These criteria value professional experience in the course's area, but are not clear on the academic qualifications, namely if training in the area of the course is valued in the candidate's selection process.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O programa de doutoramento é coordenado por um docente de carreira doutorado na área do conhecimento do curso o qual é ajudado nas suas funções por 2 professoras auxiliares doutoradas igualmente em Ciências da Educação.

O corpo docente total é constituído por 31 docentes (30.5 ETI) 30 dos quais integrados na carreira docente. Todos estes elementos possuem doutoramento, numa das seguintes áreas: Ciências da Educação; Psicologia; Filosofia; Sociologia; Enfermagem; Terapias Expressivas. No que se refere ao conjunto de docentes especializados constatamos que apenas 60.7% (considerando o docente doutorado em aprendizagem e desenvolvimento) possui doutoramento no ramo do conhecimento do curso, percentagem que se encontra abaixo do exigido legalmente - alínea c) do número 3 do artigo 29.º do decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, republicado pelo decreto-lei 65/2018 de 16 de agosto. A coordenação do curso, ciente deste constrangimento, propôs uma alteração ao plano de estudos que incide no reforço da área das Ciências da Educação através da inclusão de unidades curriculares optativas. Com esta alteração a componente curricular do programa de doutoramento tem afeto 12 docentes doutorados em Ciências da Educação (11.5 ETI) e 3 de outras áreas (2 Psicologia; 1 Filosofia), constatando-se que o corpo docente cumpre o estipulado na alínea c) do número 3 do artigo 29.º do decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, republicado pelo decreto-lei 65/2018 de 16 de agosto.

A análise das fichas de docentes submetidas permitiu verificar que uma maioria dos docentes – 17 dos 31 – não apresenta carga horária no programa de doutoramento em análise. Além disso, uma das fichas docentes não apresenta a respetiva distribuição de serviço docente.

A orientação de teses de doutoramento não foi incluída na distribuição de serviço docente apresentada nas fichas de docentes, pelo que não é claro qual o critério utilizado na escolha dos orientadores.

Finalmente a unidade curricular “Educação e Sociedade Contemporânea” não consta na distribuição de serviço de nenhum dos elementos do corpo docente.

2.6.1. Global appraisal

The doctoral programme is coordinated by a career teacher, with a PhD degree in the course's scientific area, being supported by two auxiliary teachers, also holding a PhD in Education Sciences.

The teaching body is constituted by 31 teachers (30.5 ETI), 30 of which integrated in the teaching career. All of these teachers have a PhD degree; 6 of them are “CTC specialists in the proposing institution”. The doctorates held are from one of the following areas: Education Sciences; Psychology; Philosophy; Sociology; Nursing; Expressive Therapy. In what concerns to the group of teachers, only 60.7% (including the teacher with a doctorate in learning and development) have a PhD in the course's scientific area, a percentage that is below the minimum legally required – paragraph c) of the number 3 of the article 29th of the decree-law n. 74/2006, of 24 March, republished by the decree-law n. 65/2018 of 16 August. A course's coordination is aware of this issue, having proposed changes in the study plan focused in the reinforcement of the area of Education Sciences by including optional curricular units. With this change, the curricular component of the doctoral programme has 12 teachers with a PhD in Education Sciences (11.5 ETI) and 3 other areas (2 Psychology; 1 Philosophy), being the teaching body in accordance with the paragraph c) of the number 3 of the article 29th of the decree-law n. 74/2006, of 24 March, republished by the decree-law n. 65/2018 of 16 August.

The analysis of the teachers' CV allowed to verify that the majority of teachers – 17 of the 31 – does not have a workload ascribed in the doctoral programme under analysis. Moreover, one of the factsheets does not present the respective distribution of the teaching service.

The supervision of doctoral thesis is not included in the distribution of the teaching service presented in the teachers' factsheets, therefore being unclear the criterion used in the selection of supervisors.

Finally, the curricular unit “Educação e Sociedade Contemporânea” is not contemplated in the distribution of the teaching service of any teacher.

2.6.2. Pontos fortes

Número significativo de docentes da área das Ciências da Educação com perfil académico e/ou profissional relevante;

Corpo docente que promove a partilha e divulgação do conhecimento pela comunidade envolvente através da realização de ações de formação, estudos e consultoria científica (entre outras destaca-se: assessoria científica em escolas TEIP; acompanhamento de programas ERASMUS + em escolas; Elaboração de cartas educativas; assessoria científica e pedagógica ao Ministério da Educação de Angola).

2.6.2. Strengths

The teaching body, which fosters the sharing and dissemination of knowledge among the surrounding community through the development of training actions, scientific studies and advisory (highlighting, amongst others, the scientific advisory to TEIP schools; monitoring of ERASMUS+ programmes in schools; production of educational letters; scientific and pedagogical advisory to the Ministry of Education of Angola).

2.6.3. Recomendações de melhoria

Reafectar ao programa de doutoramento em Ciências da Educação um corpo docente, na sua esmagadora maioria da área das Ciências da Educação, diminuindo a afetação de docentes de outras áreas científicas;

Definir normas para orientação de teses de doutoramento. Nestas normas/diretrizes devem constar que as teses deste curso apenas podem ser orientadas por docentes da área das Ciências da educação.

2.6.3. Recommendations for improvement

Involve to the doctoral programme in Education Sciences a teaching body mainly from the Education Sciences area, reducing the number of teachers from other scientific areas;

Ensure the requirements from the Decree-Law n. 65/2018;

Define regulations for the supervision of doctoral thesis. These regulations should state that the thesis in this course must only be supervised by teachers from the area of Education Sciences.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Em parte

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente possui, na sua maioria, pelo menos o grau de licenciado. Além disso, são proporcionados diversos momentos que visam a aquisição das competências necessárias ao desenvolvimento das suas tarefas.

Quanto à adequação do número de pessoal não docente verifica-se que no pedido elaborado pela Instituição não é mencionado se a recomendação da CAE da A3ES - "Reforço de pessoal não docente para apoio técnico especializado embora não necessariamente adstrito a este curso" - foi atendida.

3.4.1. Global appraisal

The majority of the non-teaching staff has, at least, a first degree course. In addition, many opportunities are provided aiming to contribute for them to acquire competences necessary for their job.

3.4.2. Pontos fortes

Qualificação do pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos.

3.4.2. Strengths

The qualifications of the non-teaching staff ascribed to this study cycle.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Monitorizar a recomendação feita pela CAE na anterior avaliação.

3.4.3. Recommendations for improvement

Monitor the recommendation made by the EAT in the previous evaluation.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O Programa de Doutoramento em Ciências da Educação disponibiliza, todos os anos, novas edições, com um número de candidatos muito superior ao número de vagas oferecidas, muito embora uma percentagem expressiva dos candidatos colocados não efetive a sua matrícula inscrição no programa.

Nos últimos anos há a registar uma tendência crescente de estudantes estrangeiros - em 2017/2018 cerca de 54% dos estudantes inscritos no programa tinham nacionalidade não portuguesa – e muitos destes estudantes, desenvolvem a sua atividade profissional, no seu país de origem, ao nível da docência em Instituições de Ensino Superior. Contudo, a percentagem de estudantes de nacionalidade não portuguesa pode resultar de algo que não se encontra devidamente autorizado (a turma que funcionou em S. Tomé e Príncipe).

O curso é igualmente procurado por estudantes nacionais que são docentes do ensino não superior e que pretendem apostar na sua valorização pessoal.

4.2.1. Global appraisal

The Doctoral Programme in Education Sciences offers, every year, new editions, with a number of candidates far higher than the number of vacancies available, even though a considerable amount of candidates does not conclude their enrolment in the programme.

In the last years there is a growing tendency of foreign students – in 2017/2018 about 54% of the students enrolled in the programme were non-Portuguese – and several of these students perform their professional activities, in their origin country, in teaching in Higher Education Institutions. However, the percentage of non-Portuguese students may result in something that is not properly authorised (the group from S. Tomé e Príncipe).

The course is also pursued by national students who are teachers from the non-superior teaching, aiming to foster their personal development.

4.2.2. Pontos fortes

Elevada procura do programa de doutoramento;

Elevada capacidade para atrair estudantes estrangeiros;

Estudantes motivados e empenhados que pretendem frequentar o programa de doutoramento para valorização pessoal e/ou profissional.

4.2.2. Strengths

The high demand for the doctoral programme of students from Portuguese speaking African countries and Brazilian students;

Students who are motivated and committed, who wish to enrol in the doctoral programme in order to foster their personal and professional development.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Atender ao número de vagas aprovado pela A3ES;

Promover, principalmente junto dos trabalhadores-estudantes, o regime de frequência do curso em tempo parcial.

4.2.3. Recommendations for improvement

Respect the number of vacancies approved by the A3ES;

Promote, especially amongst working-students, the frequency in the course in partial time.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

É evidente o sucesso dos estudantes na componente curricular do programa de doutoramento, não existindo diferenças expressivas entre as áreas científicas das várias unidades curriculares que integram o plano de estudos.

O mesmo não se verifica em relação à tese que regista uma baixa eficiência formativa, dados suportados pelos indicadores: Número de diplomados; Tempo de conclusão do curso. Assim, no período considerado no relatório 22 estudantes terminaram o seu doutoramento, sendo que 13 fizeram-no em 2014/2015; 6 em 2015/2016; e 3 em 2016/2017.

Além disso, o tempo de conclusão do curso é muito superior ao previsto, verificando-se que nos últimos 3 anos a uma percentagem elevada dos estudantes que demoraram mais do que 5 anos para concluir o doutoramento - 66.7% (ano n-2); 50% (ano n-1); 33.4% - (ano n)

Uma das recomendações da CAE consistia no funcionamento do curso em regime de tempo parcial. Esta recomendação encontra-se implementada mas não são apresentados dados quantitativos que suportem a afirmação da Instituição quando refere que “a adesão a este regime por parte dos estudantes é fraca”.

Tal como referido anteriormente os estudantes deste curso são oriundos de países estrangeiros ou estudantes nacionais inseridos no mercado de trabalho, pelo que a empregabilidade não é uma variável com impacto relevante para o ciclo de estudos.

5.3.1. Global appraisal

Students' success in the curricular component of the doctoral programme is clear, without any substantial differences among the several scientific areas of the curricular units in the study plan.

The same cannot be said regarding the thesis, which records a low level of conclusion, as is shown by the

indicators: Number of graduates; Time of course conclusion. Therefore, in the period considered in the report, 22 students concluded the doctorate, 13 in 2014/2015; 6 in 2015/2016; and 3 in 2016/2017. Moreover, the course's conclusion time is far higher than anticipated, being that in the last 3 years, a considerable percentage of students took longer than 5 years to conclude the doctorate – 66.7% (year n-2); 50% (year n-1); 33.4% (year n).

One recommendation from the CAE in the previous evaluation focused on the course frequency in partial time. This recommendation was implemented, but there is no quantitative data that support the institution's statement that "students' adherence to this frequency regime is low".

As was previously stated, the students in this course are from foreign countries or national students from the labour market, from which the employability is not a relevant variable for the study cycle.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

5.3.2. Strengths

Nothing to report.

5.3.3. Recomendações de melhoria

O facto de o programa não definir à partida as condições de ingresso permite a sua frequência por estudantes com perfis de formação muito diversificados e pode causar dificuldades no acompanhamento de algumas temáticas do programa, nomeadamente na conclusão da tese de doutoramento. Este aspeto tem de ser cuidado;

Continuar a implementação das medidas adotadas pela coordenação do Programa de Doutoramento.

5.3.3. Recommendations for improvement

The fact that there are no clear requirements for admissions to the course enables its frequency by students with diverse training profiles, which may difficult the follow-up of some programme contents, particularly the conclusion of the doctoral thesis. This should be taken into consideration;

Proceed with the implementation of measures adopted by the coordination of the Doctoral Programme.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação

avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

15 dos 41 docentes do programa de doutoramento pertencem ao Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora. Este centro, na última avaliação da FCT, obteve a classificação de razoável. Na síntese de medidas implementadas no ciclo de estudos, desde a avaliação anterior, é referido que este Centro reforçou a sua produção científica e apresentou-se, com progressos significativos, ao exercício de avaliação do corrente ano.

Quanto aos restantes elementos da equipa docente, apenas 5 - 16.4% do total do corpo docente - estão integrados em Unidades de Investigação com classificação mínima de Muito Bom, sendo que uma destas Unidades não é da área científica do programa de doutoramento.

No que diz respeito à produção científica, e segundo a síntese apresentada, há uma tendência crescente desta produção no seu global, contudo a condição estabelecida na última avaliação da A3ES residia no aumento de produção científica internacional, em particular em revistas internacionais. Assim e no período de 2014 a 2018 foram publicados ou aceites para publicação 77 artigos, o que em média representa menos de 1 artigo por docente em cada ano.

Além disso, no conjunto de itens publicados, encontram-se vários artigos de outras áreas científicas (ex: Psicologia; Ciências Médicas; Humanidades).

Um dos pontos fortes deste programa é a ligação do seu corpo docente com a comunidade quer através de ações de formação, quer pela realização de estudos, alguns dos quais a pedido do Ministério da Educação, e pela prestação de consultoria científica.

A integração dos docentes em redes de investigação nacionais e internacionais tem possibilitado a participação em vários projetos financiados (Exemplos: - Video-Supported Education Alliance – ViSuAL, Erasmus+ Programme – KA2; ENABLIN+) muito relevantes para a área das Ciências da Educação.

6.6.1. Global appraisal

15 of the 41 teachers in the doctoral programme are members of the Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora. This centre, in the FCT's latest evaluation, was classified as Average. In the summary of measures implemented in this study cycles since the previous evaluation, it is stated that this Centre reinforced the scientific production and was presented, with considerable improvements, in the current evaluation.

Considering the remaining elements of the teaching body, only 5 – 16.4% of the teaching body – are integrated in Research Units with the minimum classification of Very Good, being that one of these Units is not from the doctoral programme scientific area.

In what concerns to the scientific production, and according to the summary presented, there is a global tendency for growth, however, the condition established in the previous A3ES evaluation focused on the increment of international scientific production, particularly in international journals. Therefore, in the period between 2014 and 2018, 77 papers were published or accepted for publication, which in average represents less than 1 paper per teachers in each year. In addition, in the total of items published, there are several papers from other scientific areas (ex: Psychology; Medical Sciences; Humanities).

One strong feature of this programme is the link between the teaching body and the community, through the participation in several projects, through the development of studies, some of which requested by the Ministry of Education, and through scientific advisory.

The integration of teachers in national and international research networks as fostered their participation in several funded projects (ex: Video-Supported Education Alliance – ViSuAL, Erasmus+ Programme – KA2; ENABLIN+) which are highly relevant for Education Sciences.

6.6.2. Pontos fortes

Forte articulação do corpo docente com a comunidade;

Existência de vários projetos financiados na área do ciclo de estudos.

6.6.2. Strengths

Strong articulation between the teaching body and the community;

Existence of several funded projects in the study cycle area.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Integrar o corpo docente em Centros de Investigação na área das Ciências da Educação com pelo menos Muito Bom;

Incrementar a produção científica da área das Ciências da Educação.

6.6.3. Recommendations for improvement

Integrate the teaching body in Research Centres in the area of Education Sciences with a classification of at least Very Good;

Foster the scientific production in the area of Education Sciences.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Uma das recomendações de melhoria indicadas na última avaliação pela A3ES consistia no aumento da mobilidade do pessoal docente sobretudo na perspetiva da internacionalização do curso/investigação e da Universidade. Nestes últimos anos foram desenvolvidas várias ações que contemplam não só a mobilidade docente outgoing – 46.4% - mas também outras dimensões profissionais que têm um impacto relevante no desenvolvimento do programa de Doutoramento, de entre estas últimas sublinha-se: a integração em redes de investigação - EPALE - Electronic Platform for Adult Learning in Europe; Grupo de Pesquisa em Ensino de Geometria – GPEG; a participação em projetos internacionais – são referidos 26 projetos, porém não é apresentada a lista exaustiva dos mesmos -; a orientação de Pós-doutoramentos estrangeiros e orientação de estágios de doutoramentos europeus e de doutoramentos sanduíche - 18 desde 2014; a coorientações de doutorandos em universidades estrangeiras - 8 doutorandos.

Ainda neste contexto há a mencionar protocolos com instituições de ensino estrangeiras como o ISCED do Lugano – Angola -, bem como o acolhimento frequente de professores visitantes oriundos de instituições estrangeiras de referência.

Aos estudantes do Programa de Doutoramento acrescem os estudantes em mobilidade internacional - 2,5% - que procuram a Universidade de Évora para desenvolver os seus projetos de investigação, o que

permite a interação entre comunidades científicas internacionais.

7.4.1. Global appraisal

One improvement recommendation from the previous A3ES evaluation consisted in increasing the teaching body mobility, particularly regarding internationalisation of course/research and of the University. In the last years several actions were undertaken that not only address outgoing teachers' mobility – 46.4% - but also other dimensions with a relevant impact on the Doctoral programme development, highlighting: the integration of research networks - EPAL - Electronic Platform for Adult Learning in Europe; Research Group in Teaching of Geometry – GPEG; the participation in international projects – 26 projects are referred, although there is no extensive list is presented –; the supervision of foreign Post-doc; European Doctorate internships and Sandwich doctorates – 18 since 2014; co-supervision of doctoral candidates in foreign institutions – 8 candidates.

It is also worthy of mention the protocols established with foreign institutions such as the ISCED of Lugano – Angola, as well as the common welcome of visiting teachers from foreign institutions of reference.

In addition to the Doctoral Programme students, there are the international mobility students – 2.5% - who seek the University of Évora to develop their research projects, enabling the interaction between international scientific communities.

7.4.2. Pontos fortes

Existência de mecanismos que promovem a cooperação com instituições estrangeiras.

7.4.2. Strengths

The existence of mechanisms that foster the cooperation with foreign institutions.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Alargar o âmbito das parcerias já existentes a este ciclo de estudos;

Definir estratégias de acompanhamento dos estudantes estrangeiros, nomeadamente no que diz respeito à elaboração da tese de doutoramento;

Definir um carácter de continuidade nas parcerias internacionais.

7.4.3. Recommendations for improvement

To broaden the already existing partnerships to this study cycle;

To define monitoring strategies for foreign students, particularly regarding the doctoral thesis;

To establish a continuity characteristic to international partnerships.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A Universidade de Évora possui um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES. De acordo com o relatório de autoavaliação 2014-2018, em cada ano letivo os estudantes são convidados a responder a um questionário de avaliação da parte referente à parte curricular do Curso. A análise aos resultados verificados nos inquéritos foi um dos fatores considerados pela Direção do Programa de Doutoramento no processo de alterações apresentados.

8.7.1. Global appraisal

The University of Évora has an internal system of quality assurance certified by the A3ES. According to the self-evaluation report of 2014-2018, in each school year students are invited to answer an evaluation questionnaire concerning the course's curricular component. The analysis of the questionnaires' results was one of the aspects taken into consideration by the Doctoral Programme Direction in the changes proposed.

8.7.2. Pontos fortes

Existência de um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3Es;

Os procedimentos internos de avaliação do programa de doutoramento têm impacto na melhoria da sua qualidade.

8.7.2. Strengths

The existence of an internal system of quality assurance certified by the A3ES;

The procedures of internal evaluation of the doctoral programme with impact on its quality improvement.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Segundo o documento apresentado - RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO PROGRAMA DE DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO 2014/15 — 2017/18, esta reflexão foi elaborada pontualmente e para efeitos da avaliação. Seria vantajosa uma reflexão anualmente ou em cada edição.

8.7.3. Recommendations for improvement

According to the document presented – RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO PROGRAMA DE DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO 2014/15 — 2017/18, this reflexion was elaborated for evaluation purposes. It would be worth to elaborate this reflexion annually or in each course edition.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O plano de estudos, como tinha sido recomendado na avaliação anterior, melhorou na sua organização. A produção científica melhorou, embora deva continuar a merecer atenção. Ainda não foi conseguida uma taxa de sucesso na conclusão das teses. Espera-se, no entanto, que as medidas anunciadas venham a gerar efeitos a este nível.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The study plan, as was recommended in the previous evaluation, improved its organization. The scientific production improved, although it should keep being invested on. It was not yet achieved a success rate in thesis conclusion. It is expected, however, that the measures presented will bring about effects in this regard.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Concordância com as ações de melhoria propostas: criação de um espaço que permita aos doutorandos condições de trabalho para o funcionamento de comunidades de aprendizagem; antecipar a fase da definição, discussão pública e formalização dos projetos de tese; revisão das condições previstas no atual regime de part-time; formalizar no plano de estudos o acompanhamento dos doutorandos durante a elaboração da tese; uniformização da base de creditação (múltiplos de 3 ECTS); criação da UC «Educação e Tecnologias Digitais».

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Agreement with the proposed improvement actions: creation of a space that offers doctoral candidates with working conditions able to foster the learning communities; anticipate the stages of definition, public discussion and formalization of projects; review the conditions of the current part-time frequency regime; formalization of the study plan and monitoring of students during the elaboration of the thesis; standardization of the credits model (multiples of 3 ECTS); creation of the curricular unit «Educação e Tecnologias Digitais».

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A reestruturação curricular cumpre o que tinha sido proposto na última avaliação da A3ES.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curricular restructuring fulfils what was proposed in the previous A3ES evaluation.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A análise da pronúncia apresentada pela U.Évora a 2018-11-09 leva a CAE a redigir a seguinte resposta:
- relativamente ao nº máximo de admissões e local de funcionamento do curso (1.14 e 12.4), os argumentos apresentados implicam que a resposta seja dada pela Administração da A3ES;
- em relação às condições de ingresso (1.14 e 5.3.3), a CAE congratula-se com a proposta da U.Évora para definir essas condições na sua relação com as Ciências da Educação;
- relativamente ao critério seguido na escolha dos orientadores de teses, a pronúncia não esclarece. Esclarece, sim, que a reestruturação do plano de estudos permitiu criar um tempo curricular, «Seminário

de Acompanhamento do Projeto de Tese" (2.6.1), situação reconhecida pela CAE;

- o facto da UC "Educação e Sociedade Contemporânea" não constar na distribuição de serviço de nenhum dos elementos do corpo docente (2.6.1) é esclarecido;
- foi esclarecida a dúvida relativa ao pessoal não docente para apoio técnico especializado (3.4.1).

A CAE congratula-se ainda com o que é referido pela U.Évora relativamente a:

- estar centrada na afetação de docentes deste CE à área científica das Ciências da Educação (2.6.3);
- comprometer-se a definir, nas normas para orientação de teses de doutoramento, que elas apenas podem ser orientadas por docentes da área das Ciências da Educação (2.6.3);
- concordar que deve atender ao número de vagas aprovado pela A3ES (4.2.3);
- concordar em tomar medidas para promover, principalmente junto dos trabalhadores-estudantes, o regime de frequência do curso em tempo parcial (4.2.3);
- apoiar medidas para melhorar a taxa de conclusão de teses (5.3.1);
- estar atenta à melhoria do Centro de Investigação a que pertence a maioria dos docentes deste CE assim como à produção científica (6.6.3);
- referir estar atenta a processos que alarguem o âmbito e sustentem as parcerias existentes, assim como melhorem as condições de acompanhamento dos doutorandos estrangeiros na conclusão das suas teses (7.4.3);
- aceitar a proposta para a realização de relatórios de autoavaliação que permitam o acompanhamento do CE (8.7.3).

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

The analysis of the pronunciation ("pronúncia") presented by U.Évora in 2018-11-09 leads the EAT to write the following reply:

- regarding the maximum number of student's admissions and where the course takes place (1.14 and 12.4), the arguments presented imply that the answer is given by the A3ES Administration;
- regarding the entry conditions (1.14 and 5.3.3), the EAT acknowledges U.Évora's agreement to define these conditions in relation to the Educational Sciences;
- with regard to the criteria followed in the choice of thesis supervisor's, the pronunciation does not clarify it. It clarifies that the restructuring of the study plan allowed to create a curricular time, "Seminar of Follow-up of the Thesis Project" (2.6.1), situation recognized by the EAT;
- the fact that the CU "Education and Contemporary Society" does not appear in the teacher service distribution of any of the academic team (2.6.1) is clarified;
- the question concerning non-teaching staff for specialized technical support (3.4.1) was clarified.

The EAT also welcomes what is referred to by U.Évora regarding:

- be focused on the allocation of teachers from this SC to the scientific area of Education Sciences (2.6.3);
- to define, in the doctoral thesis guidelines, that they can only be guided by teachers in the area of Educational Sciences (2.6.3);
- agree to take into account the number of places approved by the A3ES (4.2.3);
- agree that U.Évora will take measures to promote, in particular student-workers, with part-time attendance (4.2.3);
- support measures to improve thesis completion rates (5.3.1);
- be attentive to the improvement of the Research Center to which most of the SC's teaching staff belong, as well as their scientific production (6.6.3);
- refer to processes that broaden the scope and support existing partnerships, as well as improve the conditions for accompanying foreign doctoral candidates to complete their thesis (7.4.3);
- accept the proposal for self-assessment reports to enable the monitoring of the study cycle (8.7.3).

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos, único no sul do país, no campo das Ciências da Educação, tem sido muito procurado por estudantes de países africanos de língua portuguesa que, sendo docentes do ensino superior, procuram através dele a sua qualificação.

O corpo docente que assegura o ciclo de estudos é qualificado e grande parte dele está envolvido em ações relevantes no campo educacional, nomeadamente na procura de processos que gerem a sua melhoria.

O envolvimento na investigação e respetiva publicação tem melhorado, embora continue a merecer atenção o lugar que nela ocupa a divulgação em revistas internacionais. Existem várias parcerias institucionais que podem ter repercussões positivas para o envolvimento de estudantes do ciclo de estudos.

A instituição tem um sistema interno de garantia da qualidade acreditado pela A3ES.

Apesar destes pontos fortes, existem aspetos a melhorar. Desses, destaca-se aqui:

- cumprir o número de vagas para o qual o curso está acreditado;
- assegurar que o curso funciona nas instalações previstas no documento que foi presente à avaliação da A3ES (Colégio Pedro da Fonseca, Universidade de Évora);
- definir condições específicas de ingresso e zelar pela sua concretização;
- incrementar a produção científica da área das Ciências da Educação;
- alargar o âmbito das parcerias existentes e sustentar a internacionalização;
- concretizar formas de acompanhamento dos estudantes estrangeiros que os apoiem na conclusão da tese de doutoramento.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study cycle in Education Sciences, the only one in the south of Portugal, has long highly sought by students from African countries of Portuguese speaking language that, being higher education teachers, seek for qualifications.

The teaching body ascribed to the study cycle is well qualified and its majority is involved in activities relevant for the education field, namely in the search for improvement processes.

The involvement in research and publication has been improving, although it is still necessary to pay attention to the dissemination in international journals. There are several institutional partnerships that may have positive effects in the involvement of the study cycle students.

The institution has an internal system of quality assurance certified by the A3ES.

Despite of these strengths, there are aspects to be improved. The CAE highlights the following:

- to fulfil the number of places for which the course is certified;
- to ensure that the course is conducted in the facilities foreseen in the document presented for the A3ES evaluation (Colégio Pedro da Fonseca, University of Évora);
- to define specific admission conditions and care for its fulfilment;
- to foster the scientific production in the area of Education Sciences;
- to broaden the existing partnerships and promote internationalisation;
- to implement ways of monitoring foreign students, supporting the conclusion of their doctoral thesis.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

O CE foi avaliado e propõe-se que seja acreditado para funcionar no Colégio Pedro da Fonseca, Universidade de Évora.

12.4. Conditions to fulfil:

The SC was evaluated and it is proposed that it be accredited to be carried out at the Pedro da Fonseca College, University of Évora.