

PERA/1718/1101581 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Carlinda M. F. A. F Leite
António Gomes Ferreira

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Ciências da Educação

1.3. Study programme:

Educational Sciences

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._DR_1ciclo_Ciencias_Educacao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

142

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

Seis semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

Six semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

32

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

32 = $V_x + 20\%(V_x) + EI$, sendo V_x = vagas aprovadas ano anterior (22) e EI = vagas para estudantes internacionais do ano anterior (6)

Número máximo de admissões pretendido:

Embora por uma questão de gestão de vagas a UÈ tenha aberto o curso com 22 vagas iniciais, pretende manter o mesmo número de vagas acreditadas (25), que convertidas em número máximo de admissões são 36.

36 = $VA + 20\%(VA) + EI$, sendo VA = vagas acreditadas pela A3ES (25) e EI = vagas para estudantes internacionais do ano anterior (6).

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

32 = $V_x + 20\%(V_x) + IS$, where V_x = vacancies approved from the previous year (22) and IS = vacancies for international students from the previous year (6).

Proposed maximum number of admissions:

Although, for the sake of vacancies management, the UÈ has opened the programme with 22 initial vacancies, intends to keep the same number of vacancies accredited (25), which converted into maximum number of admissions is 36.

36 = $VA + 20\%(VA) + IS$, where VA = vacancies accredited by A3ES (25) and IS = vacancies for international students from the previous year (6).

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições específicas de ingresso do curso consistem na realização, com aproveitamento, de uma das seguintes provas: Biologia e Geologia (02) / Filosofia (06) / Matemática (16) / Português (18).

Consideram-se, ainda, os seguintes requisitos:

A-Classificações mínimas: (i) Nota mínima de candidatura: 95 pontos; (ii) Nota mínima de ingresso: 95 pontos

B-Fórmula de cálculo da classificação de candidatura: média do ensino secundário (65%) + classificação das provas de ingresso (35%)

1.11. Specific entry requirements.

The entry specific requirements consist in the successful accomplishment of one of the following tests: Biology and Geology (02) / Philosophy (06) / Mathematics (16) / Portuguese (18).

The following requirements are also considered:

A-Minimum Classifications: (i) Minimum application grade: 95 points; (ii) Minimum admission grade: 95 points

B-Formula for the calculation of the application classification: secondary education (65%) + entry exam classification (35%)

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

N.a.

1.12.1. Other:

N.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Colégio Pedro da Fonseca, Escola de Ciências Sociais, Universidade de Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

- São apresentados 4 elencos alternativos de provas de ingresso quando o máximo é 3.

- Não se justifica o aumento do número de vagas, nomeadamente pelas seguintes razões: perfil académico dos candidatos nos últimos anos; relação entre número de inscritos e número de conclusões do CE; recursos existentes.

1.14. Remarks by the EAT:

- 4 alternatives are presented for admission tests, although the maximum is 3.

- there is no valuable justification for the increase in vacancies, particularly regarding the following motives: applicants' academic profile in the last years; relationship between the number of the course's enrolments and the number of conclusions; available resources.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A Licenciatura em Ciências da Educação é coordenada por um docente de carreira doutorado em Ciências da Educação o qual é apoiado nas suas funções por 2 professoras auxiliares doutoradas nas áreas de Ciências da Educação e Psicologia Educacional. Esta coordenação tricéfala não é justificada assim como não é clarificado o que compete a cada um.

O corpo docente total é constituído por 34 docentes, 31 dos quais integrados na carreira docente. Todos estes elementos possuem doutoramento, numa das seguintes áreas: Ciências da Educação ou áreas afins (18); Psicologia (2); Filosofia (2); Sociologia (2); Gestão (2); Economia (2); Matemática (1); Antropologia (1); História (1); Linguística (2); Ciências Jurídicas (1).

Um dos docentes convidados não apresenta o regime de tempo na Universidade de Évora.

Em função dos dados inseridos constata-se que o corpo docente da LCE cumpre os requisitos legais uma vez que, é um corpo constituído por doutores, 55.1% na área fundamental do ciclo de estudos e 97.6% são docentes de carreira.

2.6.1. Global appraisal

The degree in Education Sciences is coordinated by a career teacher with a PhD in Education Sciences and with the support of two auxiliary teachers with PhDs in the area of Education Sciences and Psychology. This tripartite coordination is not justified, and there is also no justification as to each person's responsibilities.

The full teaching body is constituted by 34 teachers, 31 of which are integrated in the teaching career. All of these teachers hold a PhD degree in one of the following areas: Education Sciences or related areas (18); Psychology (2); Sociology (2); Management (2); Economics (2); Mathematics (2); Anthropology (1); History (1); Linguistics (2); Legal Sciences (1). For one of the invited teachers there is no indication of the time regime in the University of Évora.

According to the data provided, it is possible to conclude that the LCE teaching body fulfils the legal requirements since it is constituted by PhD holders, 55.1% in the course's foundational area and 97.6% being career teachers.

2.6.2. Pontos fortes

Qualificação académica do corpo docente – todos os docentes são doutorados;

Os docentes provêm de várias áreas do saber o que é congruente com a natureza multidisciplinar do curso que promove um perfil de diplomado com qualificação diferenciado.

2.6.2. Strengths

The qualifications of the teaching body – all teachers are PhD.

The teachers coming from different areas of knowledge which is coherent with the multidisciplinary nature of the course, that promotes the profile of a graduate with a diversified qualification.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Clarificar a percentagem de tempo afeto à Universidade de Évora do docente convidado referido na secção 2.6.1.

Avaliar vantagens e desvantagens de uma coordenação tripartida a partir da clarificação de funções de cada um dos 3 elementos da coordenação.

2.6.3. Recommendations for improvement

To clarify the percentage of time ascribed to the University of Évora by the invited teacher presented in section 2.6.1.

To evaluate the advantages and disadvantages of a tripartite coordination through the clarification of each member's responsibilities.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O apoio direto ao ciclo de estudos é feito especificamente por 2 funcionárias, no entanto o funcionamento do curso beneficia ainda dos recursos humanos afetos aos serviços centrais que, de forma transversal, servem a totalidade dos programas académicos oferecidos pela Universidade de Évora.

A Universidade de Évora promove a qualificação académica dos seus trabalhadores através da redução total ou parcial de propinas, da flexibilidade de horários e da concessão de estatutos de trabalhador-estudante. O pessoal não docente que presta apoio directo ao ciclo de estudos frequenta cursos do ensino superior.

3.4.1. Global appraisal

The direct support to the study cycle is provided specifically by 2 workers, however, the course's functioning benefits from the human resources devoted to the central services who, transversally, serve the totality of academic programmes offered by the University of Évora.

The University of Évora promotes the academic qualification of its workers through a total or partial reduction of tuition fees, flexibility of working hours and granting of student-worker status. The non-teaching staff that provides direct support to the study cycle is enrolled in higher education courses.

3.4.2. Pontos fortes

3.4.2. Pontos fortes

Existência de trabalhadores não docentes especificamente direccionados para prestar apoio à Licenciatura em Ciências da Educação.

3.4.2. Strengths

The existence of non-teaching staff specifically devoted to the support of the Degree in Education Sciences.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Nos últimos 3 anos, para as 22 vagas disponíveis concorreram mais de 110 candidatos, resultando numa taxa de preenchimento das vagas de 100%. Além disso, tem-se verificado uma evidente melhoria da classificação académica dos candidatos que acedem ao curso - o último admitido passou de 95 em 2015/2016 para 106 em 2017/2018; a classificação média de candidatura passou de 115,4 em 2015/2016 para 121,3 em 2017/2018.

Um número expressivo dos estudantes da LCE é da região do Alentejo o que tem possibilitado uma estreita ligação entre algumas das unidades curriculares do plano de estudos da LCE e a Universidade Popular Túlio Espanca da Universidade de Évora.

A LCE é também frequentada por adultos com a sua dimensão profissional estabilizada que ingressam através do Concurso M23.

4.2.1. Global appraisal

In the last 3 years, over 110 candidates applied for the 22 vacancies available, which resulted in a 100% rate of the vacancies being filled. In addition, there is a clear improvement in the academic classification of candidates admitted to the course – the classification of last candidate admitted came from 95 in 2015/2016 to 106 in 2017/2018; the average classification of applicants came from 115,4 in 2015/2016 to 121,3 in 2017/2018.

A significant number of LCE's students is from the region on Alentejo, which has allowed a strong connection between some of the curricular units of the LCE study plan and the Universidade Popular Túlio Espanca da Universidade de Évora.

The LCE is also attended by adults with a stable professional career that apply and enrol to the university through the M23 procedure.

4.2.2. Pontos fortes

Ligação dos estudantes com a comunidade envolvente a qual lhes permite participar em atividades de educação popular, em contexto real;

Existência de estruturas de apoio aos estudantes, nomeadamente Gabinete de Apoio ao Estudante e o Centro de Recursos para a Inclusão.

4.2.2. Strengths

The connection between students and the surrounding community, which allows them to participate in popular education activities, in real context;

The existence of support structures for students, namely the Gabinete de Apoio ao Estudante e o Centro de Recursos para a Inclusão.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Divulgar a LCE de modo a alargar a área de recrutamento de estudantes que se concentra na região do Alentejo.

4.2.3. Recommendations for improvement

To disseminate the LCE in order to broaden the students' recruitment range which mostly comprises the region of Alentejo.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

São poucos os estudantes que têm concluído o ciclo de estudos face ao número de estudantes inscritos (apenas 7 no último ano e numa relação N anos - 6 - e > N+1 anos -1), o que nos remete também para um número significativo de estudantes que vai ficando retido ao longo dos anos do curso (1.º ano - 38 estudantes; 2.º ano - 21 estudantes; 3.º ano - 14 estudantes).

A análise do sucesso por áreas científicas evidencia diferenças expressivas com 5 das 11 áreas a apresentar uma taxa de aprovação 100% e as áreas da matemática e da economia, respetivamente 61,9% e 56,5%. Esta situação foi assinalada pela CEA como uma fragilidade do ciclo de estudos, tendo sido definidas ações de melhoria, que assentam num processo de diálogo entre a CEA do curso e os docentes responsáveis da UC de que resultou, no ano letivo 2017/2018, uma proposta de abordagem didática mais próxima do contexto específico da LCE, designadamente no que se refere à matemática.

Segundo os dados apresentados no guião, constata-se a existência de uma taxa de desemprego da ordem dos 17,1%, tendo como fonte de informação o portal <http://infocursos.mec.pt>. Além disso, desde primeiro ano do curso concretizam-se atividades complementares ao plano de estudos que evidencia a instrumentalidade da formação ministrada.

5.3.1. Global appraisal

Compared to the number of students enrolled in the study cycle, few concluded the course (only 7 in the last year, and in a N years - 6 and - > N+1 years - 1), which shows that a significant number of students is retained throughout the years of the course (1st year - 38 students; 2nd year - 21 students; 3rd year - 14 students).

The success analysis per scientific areas reveals substantial differences between areas, with 5 from the 11 areas presenting an approval rate of 100% and the areas of mathematics and economics, respectively, with 61,9% and 56,5%. This issue was highlighted by the CEA as a weakness of the study cycle, resulting in the definition of improvement actions based on the dialogue between the course's CEA and the curricular unit teacher. This resulted, in 2017/2018, in a pedagogical approach closer to the specific context of LCE, particularly in what concerns to mathematics.

According to the data provided, it is possible to see a unemployment rate of 17,1%, based on the statistics from the website <http://infocursos.mec.pt>. moreover, since the course's first year there are activities complementary to the study cycle, showing the instrumentality of the training provided.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

5.3.2. Strengths

Nothing to report.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Monitorização dos diplomados do Ciclo de estudos;

Avaliar o número efetivo de estudantes que abandona o curso;

Monitorizar empregabilidade do ciclo de estudos através de estudos da própria Universidade de Évora.

5.3.3. Recommendations for improvement

To monitor the study cycle's Graduates;

To evaluate the actual number of students leaving the course;

To monitor the study cycle's employability through studies developed by the University of Évora itself.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Uma percentagem expressiva dos docentes da LCE - 27 dos 34 – estão inseridos em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT; destes, a maioria encontra-se integrado em centros avaliados como razoável.

A Instituição está consciente deste problema e terá desencadeado um projeto de medidas para relançar o Centro de Investigação em Educação e Psicologia - da Universidade de Évora.

No que diz respeito à produção científica, embora no documento se faça referência a uma tendência crescente neste domínio, esta ilude um desequilíbrio entre os docentes. Por outro lado, se no período de 2014 a 2017 foram publicados 71 artigos em revistas internacionais, isto representa uma baixa produtividade para o conjunto dos docentes envolvidos, significando bem menos do que um artigo por docente em cada ano.

Os docentes do curso encontram-se envolvidos em atividades que representam um contributo relevante para a comunidade envolvente, de entre elas menciona-se: realização de estudos (alguns dos quais resultaram da prestação de serviços ao Ministério da Educação); Consultoria científica com peritos de escolas; acompanhamento de projetos ERASMUS + e de projetos educativos; Formação em Contexto em várias escolas, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Educativo; organização de eventos.

Existem procedimentos de cooperação interinstitucional a nível nacional envolvendo o ciclo de estudos, bem como a nível interno no âmbito da interação com outros ciclos de estudos da Universidade de Évora. No contexto nacional menciona-se a parceria com a F. C. Gulbenkian, Programa de Qualificação das Novas Gerações/Projetos Inovadores no Ensino Superior, através dos projetos «Janelas Curriculares de Educ. Popular na Univ.» e «Currículo, Educ. Popular e Responsabilidade Social na Univ.», em que participam docentes e discentes do curso.

6.6.1. Global appraisal

A substantial percentage of LCE's teachers – 27 of the 34 – are integrated in Research Centres acknowledged by the FCT; from these, the majority is integrated in centres classified as Average. The institution is aware of this problem and has undertaken a project to relaunch the Centre for Research in Education and Psychology of the University of Évora.

In what concerns to the scientific production, although the document refers to a growing tendency in this regard, this masks an imbalance between teachers. On the other hand, if in the time between 2017 and 2017, 71 papers were published in international journals, this represents a low productivity level for the group of teachers, with an average well below less than one paper per teacher in each year.

The course's teachers are involved in activities that represent a relevant contribution for the surrounding community, amongst which are: the development of studies (some of which as the result of service acquisition from the Ministry of Education); Scientific Advisory by experts, in schools; monitoring of ERASMUS+ and educational projects; Training in Context in several schools within the scope of the Programa Nacional de Promoção do Sucesso Educativo; event organisation.

There are interinstitutional cooperation procedures at the national level, which involve the study cycle, as well as internal procedures concerning the interaction with other study cycles of the University of Évora. At the national context it is highlighted the partnership with the F. C. Gulbenkian, Programa de Qualificação das Novas Gerações/Projectos Inovadores no Ensino Superior, through the projects «Janelas Curriculares de Educ. Popular na Univ.» e «Currículo, Educ. Popular e Responsabilidade Social na Univ.», in which the course's teachers and students participate.

6.6.2. Pontos fortes

Ligação à comunidade revelando-se, por exemplo, na existência de parcerias, com alguns órgãos de comunicação social local e regional.

6.6.2. Strengths

The connection with the community expressed, for example, in the existence of partnerships with some local and regional social communication bodies.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Integrar o corpo docente em Centros de Investigação na área das Ciências da Educação com pelo menos muito bom;

Incrementar a produção científica da área das Ciências da Educação, principalmente em revistas internacionais com revisão por pares.

6.6.3. Recommendations for improvement

To integrate the teaching body in Research Centres in the area of Education Sciences with a classification of at least Very Good.

To foster the scientific production in the area of Education Sciences, especially in peer review international journals.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A instituição tem estabelecido um conjunto de medidas de modo a potencializar a internacionalização do ciclo de estudos e o estabelecimento de contactos institucionais. De entre as medidas implementadas enumeramos: 1) a participação dos docentes em 21 redes científicas internacionais, na área do ciclo de estudos, de que se destacam as seguintes: (i) rede Dynamiques universitaires pour une société de la connaissance: Perspectives interculturelles, em que cooperam as Universidade de Évora, Universidade de Paris 8, Universidade de Valência e a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (ii) rede EPAL/Electronic Platform for Adult Learning in Europe, uma iniciativa da Comissão Europeia, patrocinada, em Portugal, pela ANQEP, IP (Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional; (iii) rede BIOGraph, Associação Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica; 2) a integração dos docentes em 9 projectos internacionais de investigação científica, de que se destacam os seguintes: (i) Video-Supported Education Alliance/ViSuAL; (ii) ENABLIN+: Enabling and Including Young People with Complex and Intense Support Needs.

A participação em projectos ERASMUS+ e a concretização de licenças sabáticas permitiu um aumento da mobilidade de docentes da LCE, a qual abrangeu 58% dos seus docentes.

O número de estudantes estrangeiros a frequentar o ciclo de estudos não é muito expressivo, 1.9%, dos estudantes inscritos, todavia a estes estudantes acresce os que frequentam o curso ao abrigo de mobilidades incoming - 9.4% - que são, na sua maioria do Brasil ou de Espanha.

7.4.1. Global appraisal

The institution established a number of initiatives in order to foster the internationalisation of the study cycle and the establishment of institutional contacts. From the initiatives implemented, the following are highlighted: 1) the participations of teachers in 21 international scientific networks in the study cycle's area, such as (i) the network Dynamiques universitaires pour une société de la connaissance: Perspectives interculturelles, in which the University of Universidade de Évora, Universidade de Paris, Universidade de Valência e a Universidade Federal do Rio Grande do Norte collaborate; (ii) the network EPAL/Electronic Platform for Adult Learning in Europe, an initiative of the European Commission, sponsored in Portugal by the ANQEP, IP (Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional; (iii) the network BIOGraph, Associação Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica; 2) the integration of teachers in 9 international scientific research projects, such as: (i) Video-Supported Education Alliance/ViSuAL; (ii) ENABLIN+: Enabling and Including Young People with Complex and Intense Support Needs.

The participation in ERASMUS + projects and the granting of sabbatical licenses allowed for the increase in the LCE teachers' mobility, comprising 58% of teachers.

The number of foreign students enrolled in the study cycle is not significant, 1,9% of the students enrolled, however, in addition to these students are the ones enrolled through incoming mobility – 9,4% - which are mostly from Brazil or Spain.

7.4.2. Pontos fortes

Mobilidade do corpo docente do CE.

7.4.2. Strengths

The SC teaching body mobility

7.4.3. Recomendações de melhoria

Definir um carácter de continuidade nas parcerias internacionais.

7.4.3. Recommendations for improvement

To define a continuity character in International partnerships.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A Universidade de Évora possui um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES. É apresentada a autoavaliação 2014-2018, estruturada em 5 dimensões mas sem identificar para cada uma delas as principais fragilidades.

8.7.1. Global appraisal

The University of Évora has an internal quality assurance system certified by the A3ES. The self-evaluation 2014-2018 is structured in 5 dimensions but without identifying for each of them the main fragilities.

8.7.2. Pontos fortes

Existência de um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.7.2. Strengths

Aproximar o modelo de relatório de autoavaliação à análise SWOT da A3ES e elaborar este relatório anualmente.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Em linha com as recomendações enunciadas na última avaliação da A3ES, a IES desenvolveu uma estratégia de ampliação de redes internacionais que têm tido alguns efeitos, quer ao nível da mobilidade out e in docente e discente, quer do envolvimento em projetos internacionais e de comunicação entre académicos de instituições diversas. É também referido investimento no Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora/CIEP, que aguarda a avaliação da FCT.

Respondendo ainda às recomendações propostas na avaliação anterior, a IES procedeu à alteração curricular analisada no ponto 10 deste relatório.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

According to the recommendations from the previous A3ES evaluation, the IES developed a strategy to broaden the international networks, which generated effects in both teachers' and students' outbound and inbound mobility, as well as in the involvement in international projects and in the communication between scholars from different institutions. It is also referred the investment made in the Centre for Research in Education and Psychology of the University of Évora/CIEP, pending an evaluation from FCT.~

Also responding to the recommendations made in the previous evaluation, the IES proceeded to make curricular changes analysed in section 10 of this report.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Decorrente da avaliação anterior, é indicado que foram introduzidas as seguintes melhorias: aumento da mobilidade docente out; aumento da participação em projetos de investigação e em redes internacionais; participação em processos associados à publicação científica e à internacionalização; participação em júris de provas académicas; envolvimento em atividades de extensão. A análise dos dados a que teve acesso a CAE permite constatar a existência destas melhorias, que precisam de continuar neste movimento de melhoria, e validá-las pelas relações que têm com o CE e pelos efeitos que nele podem gerar.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Resulting from the previous evaluation, it is stated that the following improvements were made: increase in the outbound teacher mobility; increase in the participation in research projects and international networks; participation in academic examination panels; involvement in extension activities. The analysis of the data provided to the EAT allows to conclude the existence of these improvements, which still require investment and improvement, and its validation through the possible connection with the study cycle and the effects it can generate.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Seguindo a recomendação feita na avaliação anterior, as UC de opção passaram a ser organizadas em função de 3 ECTS, situação que permite uma melhor gestão quer do funcionamento do CE, quer da escolha pelos estudantes e dos seus percursos de formação. Organização das UC dos 4.º, 5.º e 6.º semestres em função de 6 ECTS e acrescentar a UC Educação e Património, importante para a identidade deste CE e da missão desta IES. Esta organização permitiu que, nos 1.º e 2.º semestres houvesse não mais do que 6 UC e nos restantes semestres 5.

Respondendo ao que tinha sido enunciado na avaliação anterior que pontava para redundância de conteúdos nas unidades curriculares «Práticas de Escrita Académica» e «Metodologia de Estudo e Investigação», é apresentada uma nova ficha da UC «Metodologia de Estudo e Investigação» que mostra estar ultrapassado o problema anteriormente identificado.

Ainda no que a redundância de conteúdos diz respeito, ela tinha sido identificada nas UC «Introdução às Ciências da Educação», «História da Pedagogia e da Educação» e «Pensamento Pedagógico Contemporâneo», asseguradas pelo mesmo docente. A alteração da ficha curricular da UC «Introdução às Ciências da Educação» resolve, em parte, esta situação.

Tinha também sido proposto que a UC «Observação e Análise de Contextos de Educação / Formação» deveria ser reformulada, de modo a permitir desenvolver competências de observação crítica em vários contextos educacionais, situação que a IES diz ter cumprido nos últimos anos e que a nova ficha dá conta.

Foram também cumpridas as recomendações feitas em relação a «Seminário de Desenvolvimento de Projetos em Educação» e «Projetos de Intervenção em Educação» de procura de uma articulação curricular. Refere a IES que ambas as UC possuem um núcleo comum de três docentes, a que se juntam mais quatro na UC terminal «Projetos de Intervenção em Educação», “para garantir que todas as possíveis áreas de prática supervisionada se encontram acauteladas”.

A par destas alterações, e ainda seguindo o que foi recomendado na avaliação anterior, o CE tem também tido maior divulgação, nomeadamente com a participação de estudantes do CE.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Following the recommendation made in the previous evaluation, the optional curricular units were organised in 3 ECTS, which allowed both a better management of the study cycle's functioning, and of students' choice and their training paths.

The organisation of the 4th, 5th and 6th semesters of the study cycle in 6 ECTS, and the addition of the curricular unit of Educação e Património, important for the identity of this study cycle and this IES' mission. This organisation allowed that, in the 1st and 2nd semesters, there were no more than 6 curricular units, and 5 in the other semesters.

Responding to what was stated in the previous evaluation, which pointed to the redundance of contentes in the curricular units of «Práticas de Escrita Académica» e «Metodologia de Estudo e Investigação», a new curricular unit plan is presented for the curricular unit «Metodologia de Estudo e Investigação», showing that the problem was overcome.

Also regarding the redundance of contentes, it was also verified in the curricular units of «Introdução às Ciências da Educação», «História da Pedagogia e da Educação» e «Pensamento Pedagógico Contemporâneo», taught by the same teachers. The changes made to the curricular plan of «Introdução às Ciências da Educação», partially solves this issue.

It was also proposed that the curricular unit of «Observação e Análise de Contextos de Educação / Formação» should be redesigned in order to allow the development of critical observation competencies in diverse educational context. This is something that the IES affirms to have fulfilled in the last years and is proved by the new curricular unit plan.

Were also fulfilled the recommendations made regarding the articulation between «Seminário de Desenvolvimento de Projetos em Educação» and «Projetos de Intervenção em Educação». The IES states that both curricular units have a common core of three teachers, joined by four more teachers from the curricular unit of «Projetos de Intervenção em Educação», “in order to ensure that all possible areas of supervised practice are accounted for”.

In addition to these changes, and also in line with the recommendations from the previous evaluation, the study cycle had a higher dissemination, particularly with the participation of its students.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Como ao longo deste relatório foi expresso, este CE registou melhorias desde a ultima avaliação da A3ES e possui vários pontos fortes. No entanto, deverá continuar neste caminho na linha do que em baixo é sistematizado.

INSTITUIÇÃO

Existências de redes de parceria com diversas instituições e órgãos da comunidade.

Existência de condições que permitem a interação dos estudantes com a comunidade envolvente e a participação em atividades de educação popular, em contexto real.

Existência de estruturas de apoio aos estudantes, nomeadamente Gabinete de Apoio ao Estudante e o Centro de Recursos para a Inclusão.

Existência de recursos humanos necessários ao funcionamento do CE.

CORPO DOCENTE

- Qualificação académica do corpo docente – todos os docentes são doutorados.

- Os docentes provêm de várias áreas do saber o que é congruente com a natureza multidisciplinar do curso que promove um perfil de diplomado com qualificação diferenciada.

- Os docentes do curso participam em atividades diversas que podem trazer um bom contributo para o CE.

ESTUDANTES

- Apesar de a procura do CE ser elevada, o número de estudantes que conclui o CE é baixíssimo, o que justifica a necessidade da IES monitorizar percursos dos estudantes e identificar fatores nos quais possa vir a intervir.

- Não se justifica o aumento do número de vagas, nomeadamente por razões relacionadas com problemas de conclusão do CE e do perfil académico dos candidatos nos últimos anos.

INVESTIGAÇÃO E INTERNACIONALIZAÇÃO

- Embora grande parte do corpo docente esteja integrada em Centros de Investigação, esses Centros, na última avaliação da FCT, tiveram uma classificação apenas de razoável. Por isso, se justifica uma atenção especial da IES quer para melhorar as condições necessárias a uma classificação mais elevada, quer para o estabelecimento de redes com centros melhor posicionados.

- Embora tenha havido, nos últimos anos, uma melhoria do nível de envolvimento do corpo docente em atividades de produção de conhecimento e respetiva publicação, este ainda precisa de ser muito reforçado. As atividades de parceria existentes podem constituir um bom ponto de partida para essa melhoria.

- As experiências de internacionalização, ainda que não muito numerosas, são relevantes, nomeadamente as que decorrem numa relação transfronteiriça.

12.1. Global appraisal of the study programme

As was expressed in this report, this study cycle showed improvements since the A3ES' last evaluation and has several strengths. However, this investment must continue according to what is stated below.

INSTITUTION

The existence of partnership networks with several institutions and bodies of the community.

The existence of conditions that allow students' interaction with the surrounding community and their participation in popular education activities, in real context.

The existence of support structures for students, namely the Gabinete de Apoio ao Estudante e o Centro de Recursos para a Inclusão.

The existence of human resources necessary to the study cycle's functioning.

TEACHING BODY

- The teaching body academic qualifications – all teachers are PhD holders.

- The teachers come from several areas of knowledge, which is consistent with the course's multidisciplinary nature that promotes a graduate with a diversified qualification profile.

- The course's teachers participate in several activities that may contribute positively for the study cycle.

STUDENTS

- Although there is a high demand for this study cycle, the number of students completing it is extremely low, which justifies the need for monitoring students' paths and the identification of aspects to intervene

on.

- It is not justified the increase of places, especially by reasons related with difficulties in completing the course and with the academic profile of the last years' candidates.

RESEARCH AND INTERNATIONALISATION

- Although most of the teaching body is integrated in Research Centres, these were, in the last FCT evaluation, classified only with Average. This justifies a special attention from the IES to improve the conditions necessary for achieving a higher classification, as well as to establish networks with better classified centres.

- Although there was an improvement of the teaching body involvement in knowledge production activities and its dissemination in the last years, this needs to be greatly enhanced. The existing partnership activities may constitute a valid starting point for this enhancement.

- The internationalisation experiences, although not substantial, are relevant, particularly the ones that rely on a cross-border relationship.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

Não aceitar o aumento do número de vagas.

12.4. Conditions to fulfil:

Do not accept the increase the places number.