

PERA/1718/1100046 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/00046

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-05-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Departamento de Ciências da Terra, com o apoio da Faculdade, construiu, de raiz, um Laboratório de Macropaleontologia (Laboratório Miguel Telles Antunes, fundador da Paleontologia na UNL) completamente equipado, para apoio às atividades pedagógicas no âmbito do Mestrado em Paleontologia, de apoio a teses de Doutoramento, no âmbito do Programa Doutoral em Geologia, assim como de

atividades de investigação no âmbito de projetos de investigação em curso Portugal, Angola, Estados Unidos da América, e outros que venham a ser desenvolvidos. Em especial no que se refere às atividades no âmbito da Paleontologia de Vertebrados, que os estudantes careciam, em termos de “facilities”, do recurso ao Museu da Lourinhã, com todos os inconvenientes que daí resultavam, o DCT e os seus cursos ganharam uma autonomia significativa.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The Department of Earth Sciences, with the support of the Faculty, built a Laboratory of Macropaleontology (Laboratory Miguel Telles Antunes, founder of Paleontology at UNL), fully equipped to support the pedagogical activities within the Master's degree in Paleontology and PhD theses, as part of the Doctoral Program in Geology, as well as research activities in ongoing research projects in Portugal, Angola, the United States of America, and others that may be developed. In particular, regarding activities concerning Vertebrate Paleontology, that the students needed, in terms of facilities, used to use the Museum of Lourinhã, with all the resulting inconveniences. Now, with this Laboratory, the DCT and its courses gained significant autonomy.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estabelecimento de protocolos para o desenvolvimento de atividades de investigação em áreas científicas e tecnológicas de interesse comum, com o LNEG e o IPMA (em desenvolvimento). Estabelecimento de protocolo com a Câmara Municipal de Loulé, para a investigação e divulgação da Paleontologia e Geologia, e defesa do Património paleontológico e geológico do Concelho de Loulé.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Establishment of protocols for the development of research activities, in scientific and technological areas of common interest, with LNEG and IPMA (under development). Establishment of a protocol with the Municipal Council of Loulé, for an investigation and dissemination of Paleontology and Geology, and defense of the paleontological and geological heritage of the Municipality of Loulé.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

Universidade De Évora

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)

Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.3. Ciclo de estudos.

Paleontologia

1.3. Study programme.

Paleontology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._reg_MPaleontologia_2012.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Geologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Geology

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

443

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

2 anos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

2 years

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. Candidatos titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal de cursos de Biologia, Geologia, Ciências e Engenharia do Ambiente, Engenharia Geológica, Arqueologia, Geografia, Ensino de Biologia e Geologia ou outras áreas afins;
2. Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
3. Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau licenciado pelo Conselho Científico da Escola de Ciências e Tecnologia (ECT) da Universidade de Évora (UE) ou pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa (FCT/UNL);
4. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da ECT da UE ou pelo Conselho Científico da FCT/UNL.

1.11. Specific entry requirements.

1. Holders of a degree, or equivalent, in Biology, Geology, Environmental Sciences and Engineering, Geological Engineering, Archaeology, Geography, Biology and Geology Education or other related fields;
2. Holders of a foreign academic degree in required areas conferred following the 1st cycle of studies according to the Bologna Process;
3. Holders of a foreign academic degree in required areas recognized as meeting the objectives of the Bachelor's degree, in the same areas, by the Scientific Council of the FCT NOVA, or the University of Évora (EU), or the School of Science and Technology (ECT);
4. Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish referred cycle of studies by the Scientific Council of the FCT NOVA, or the University of Évora (EU), or the School of Science and Technology (ECT).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UNL) e Escola de Ciências e Tecnologia (UE)

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de creditação FCTUNL e UE.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geologia / Geology	Geo	96	0
Geologia e Biologia / Biology and Geology	Geo/ Bio	6	0
Biologia / Biology	Bio	6	0
História - Geologia / History – Geology ou/or Geologia / Geology ou/or Arqueologia – Geologia / Archaeology - Geology	Hist/Geo or Geo or Arq/Geo	0	12
(4 Items)		108	12

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Paulo Alexandre Rodrigues Roque Legoinha (FCT NOVA) e Ausenda Cascalheira Assunção de Cáceres Balbino (ECT UE)

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - José Carlos Ribeiro Kullberg

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos Ribeiro Kullberg

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Henrique da Silva Reboredo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Henrique da Silva Reboredo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ligia Nunes de Sousa Pereira de Castro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ligia Nunes de Sousa Pereira de Castro

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Alexandre Rodrigues Roque Legoinha

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Alexandre Rodrigues Roque Legoinha

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Octávio João Madeira Mateus

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Octávio João Madeira Mateus

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Miguel Callapez Tonicher

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Callapez Tonicher

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Angel González Delgado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Angel González Delgado

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ausenda Cascalheira Assunção de Cáceres Balbino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ausenda Cascalheira Assunção de Cáceres Balbino

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Alexandre da Silva Ribeiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Alexandre da Silva Ribeiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristina Maria Pinto da Gama Castro Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria Pinto da Gama Castro Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Diogo Francisco Caeiro Figueiredo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Diogo Francisco Caeiro Figueiredo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Filipe Manuel Miranda Themudo Barata

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filipe Manuel Miranda Themudo Barata

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel Francisco Colaço de Castro Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Francisco Colaço de Castro Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Luís Serrão da Cunha Cardoso

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Luís Serrão da Cunha Cardoso

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Martim Afonso de Sousa Chichorro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Martim Afonso de Sousa Chichorro

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Carlos Ribeiro Kullberg	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geologia / Geologia Estrutural	100	Ficha submetida
Fernando Henrique da Silva Reboredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Ligia Nunes de Sousa Pereira de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geologia, especialidade em Estratigrafia e Paleobiologia	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Rodrigues Roque Legoinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geologia (Estratigrafia e Paleobiologia)	100	Ficha submetida
Octávio João Madeira Mateus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geologia, especialidade em	100	Ficha submetida

Pedro Miguel Callapez Tonicher	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estratigrafia e Paleontologia Ciências da Terra e do Espaço	20	Ficha submetida
José Angel González Delgado	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Paleontologia	20	Ficha submetida
Ausenda Cascalheira Assunção de Cáceres Balbino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Paleontologia	100	Ficha submetida
Carlos Alexandre da Silva Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Pinto da Gama Castro Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Diogo Francisco Caeiro Figueiredo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Entomologia	100	Ficha submetida
Filipe Manuel Miranda Themudo Barata	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Manuel Francisco Colaço de Castro Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
João Luís Serrão da Cunha Cardoso	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Geologia, especialidade Estratigrafia e Paleobiologia	10	Ficha submetida
Martim Afonso de Sousa Chichorro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
				1250	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	96

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12.5	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9.5	76
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	96
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

No DCT/ FCT-UNL, conta-se com o apoio de 3 técnicos em exclusividade, especializados, que prestam o apoio necessário ao ciclo de estudos, a saber: 2 técnicos superiores de 2ª Classe, um de apoio ao secretariado e outro aos laboratórios, e ainda uma Assistente Técnica, para apoio a biblioteca. Acresce o apoio de 1 estudante estagiário, em part-time, no Laboratório de MacroPaleontologia.

Na ECT UE, o número total de pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos é de 4, sendo 2 assistentes técnicas para o serviço administrativo e 2 assistentes técnicos, para o trabalho de campo e de laboratório, todos em regime de dedicação exclusiva. Os 2 assistentes técnicos afetos à leção, participam no trabalho de carácter prático associado às UC com Práticas Laboratoriais e ao desenvolvimento do trabalho de investigação que decorre das dissertações.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In the Earth Sciences Department of the FCT-UNL, the master's course in Paleontology has the support of 3 specialized technicians in exclusivity that grant all necessary support to this course of study, namely: two 2nd Class Superior Technicians, one to support the secretary and the other the laboratories and a Technical Assistant that supports the library. In addition, the support of a trainee student (part time) in the MacroPaleontology Lab.

In the ECT UE, 4 public officials in exclusive dedication, under a contract of employment in public functions indefinitely. Non-academic staff allocated to this study cycle participates more actively in the practical work associated with UC and development of the research projects that occur within Dissertations.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Fátima Maria Lopes da Silva, Técnico Superior 2ª Classe, Mestre em História e Filosofia das Ciências; Maria Eduarda Ferreira, Técnico Superior de 2ª Classe, Licenciada em Antropologia; Sandra Sanches Pinto Ferreira, Assistente Técnico, 12º ano.

Na Universidade de Évora, as habilitações do pessoal não docente variam entre a escolaridade obrigatória,

até formação de nível superior. O pessoal afeto diretamente ao curso possui habilitações entre o 9º ano e o 12º ano.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Fátima Maria Lopes da Silva, 2nd Class Superior Technicians, Master in History and Philosophy of Science;

Maria Eduarda Ferreira, 2nd Class Superior Technicians, Graduation in Anthropology;

Sandra Sanches Ferreira Pinto, Technical Assistant, 12th year.

Concerning University of Évora, the qualifications of non-teaching staff vary from compulsory schooling to higher education. The staff directly related to the course has qualifications between the 9th grade and the 12th grade.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

16

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	87.5
Feminino / Female	12.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	6
2º ano curricular	10
	16

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	11	7	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	7	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	7	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

n.a.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	3	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	1	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se detetam diferenças significativas no sucesso escolar relativamente a unidades curriculares de diferentes áreas científicas do ciclo de estudos. A percentagem de retenção global é negligenciável, pelo que no detalhe de cada unidade curricular também.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

There are no significant differences in the academic success of curricular units from different scientific areas of the study program. The overall retention percentage is negligible, so in the detail of each discipline.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

No Coorte 2014 apenas são referidos 3 inquéritos. O Coordenador do curso efetuou um inquérito direto (Fevereiro/2018), via email, aos 27 alunos matriculados nos anos letivos de 2012/13 a 2015/2016, com as

questões:

a) Concluiu o Mestrado em Paleontologia?

b) Está empregado?

c) O emprego é na área científica do mestrado (indicação da instituição/empresa)?

d) Tempo (meses) até obter o 1º emprego?

Obtiveram-se 26 respostas (96%), indicando a existência de 16 mestres em Paleontologia (59% dos matriculados no CE, entre 2012 e 2015), dos quais 12 (75%) com emprego na área de empregabilidade do mestrado, e 2 (12,5%) noutras áreas.

Considerando os 26 que responderam, 22 (85%) afirmam estar empregados, sendo que 17 (77%) se encontra a trabalhar na área de empregabilidade do mestrado (ensino público e privado, investigação científica, museus, sociedades científicas de história natural, empresas de geoturismo, geoparques, negócio de moldes de fósseis, e indústria petrolífera).

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

In the Coorte 2014, only 3 surveys are reported. The Coordinator of the course carried out a direct survey (Feb. 2018), via email, to the 27 students enrolled in the academic years 2012/13 to 2015/2016, with the questions:

a) Did you complete the Master's course in Paleontology?

b) Are you employed?

c) Is the job in the scientific area of the master's degree (institution/company indication)?

d) Time (months) until getting the 1st job?

There were 26 responses (96%) indicating 16 masters in Paleontology (59% of those enrolled in the study cycle between 2012 and 2015), of whom 12 (75%) have jobs related to the master's area of employability, and 2 (12,5%) in other areas.

Considering the 26 respondents, 22 (85%) state that they are employed, 17 of them (77%) working in the area of employability of the master's program (public and private education, scientific research, museums, scientific societies of natural history, geotourism companies, geoparks, fossil's casts business, and oil industry).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Verifica-se que nenhum mestre em Paleontologia se encontra desempregado e que na sua grande maioria trabalham em atividades relacionadas com competências obtidas no ciclo de estudos. Cerca de 80% (8) dos mestrandos encontram-se também empregados, 63% (5) dos quais na área de empregabilidade do mestrado. Os dados indicam empregabilidade elevada dos graduados no ciclo de estudos.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

It is verified that no master is unemployed and, in the vast majority, working in activities related to competencies obtained in the study cycle. Approximately 80% (8) of the master's students are also employed, 63% (5) of them in the area of employability of the course. Data indicate high employability of the study cycle's graduates.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
GeoBioTec – Geobiociências, Geoengenharias e Geotecnologias / GeoBioSciences, GeoTechnologies	Bom / Good	Universidade de Aveiro; Universidade Nova Lisboa; Universidade Beira Interior	7	http://sites.fct.unl.pt/geobiotec

and
GeoEngineering

ICT - Instituto de Ciências da Terra/ Institute of Earth Sciences	Excelente / Excellent	Universidade de Évora; Universidade do Minho Universidade do Porto	3	http://www.ict.uevora.pt/
INBIO/CIBIO.UE - Rede de Investigação em Biodiversidade e Biologia Evolutiva/ Research Network In Biodiversity and Evolutionary Biology	Muito Bom / Very Good	Universidade do Porto; Universidade dos Açores; Universidade de Évora; Instituto Superior de Agronomia	1	https://cibio.up.pt/
CITEUC - Centro de Investigação da Terra e do Espaço / Center for Earth and Space Research	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra	1	http://www.astro.mat.uc.pt/novo/observatorio/site/index2.html
CIDEHUS - Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades/ Interdisciplinary Center for History, Cultures and Societies	Excelente / Excellent	Universidade de Évora	1	http://www.cidehus.uevora.pt/
ICAREHB - Interdisciplinary Center for Archaeology and Evolution of Human Behaviour	Excelente / Excellent	Universidade do Algarve	1	http://www.icarehb.com/
Museo Nacional de Ciencias Naturales, Madrid	n.a.	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	1	http://www.mncn.csic.es/

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b006782f-401a-49b1-4f5a-5a564d4df2fb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b006782f-401a-49b1-4f5a-5a564d4df2fb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Assessoria em museus e exposições temporárias (ex.: Museu da Lourinhã, DinoParque, Museu Nacional de Arqueologia, Agência Ciência Viva).

Apoio a Câmaras Municipais (museologia, escavações, exposições): Lourinhã, Loulé, Torres Vedras.

Apoio científico à candidatura a Geoparque Unesco (Oeste).

Participação em programas doutorais das universidades envolvidas (UE, UNL, U. Salamanca, U. Coimbra, U. Aberta). Cursos de curta duração (Fotogrametria, Filogenia, Programação em 'R').

O DCT promove também o "Programa com Escolas" com o objetivo de aprofundar a colaboração com escolas dos ensinos Básico e Secundário do País, disponibilizando laboratórios e apoio científico e pedagógico. Destacam-se igualmente ações como "Geologia no Verão", Palestras ("Geologia às Quartas-Feiras", Geojortec), Exposição Futurália e EXPO-FCT.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Advising on museums and temporary exhibitions (eg, Lourinhã Museum, DinoParque, National Archaeological Museum, Ciência Viva Agency). Support to Municipalities (museum, excavations, exhibitions): Lourinhã, Loulé, Torres Vedras. Scientific support for the candidature for Unesco Geopark (West). Participation in doctoral programs of the universities involved (UE, UNL, U. Salamanca, U. Coimbra, U. Alberta). Short courses (Photogrammetry, Phylogeny, 'R' Programming).

The DCT also promotes the "Programa com Escolas" extending collaboration with schools of Basic and Secondary Cycles, providing its laboratories and scientific and pedagogical knowledge. It is also important to highlight the participation in other public actions like "Geologia no Verão", in Scientific Lectures ("Geologia às Quartas-Feiras", GeoJortec), in exhibitions of national importance (e.g. Exposição Futurália) and in EXPO-FCT.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

-Organização de congressos com participação de docentes e estudantes, p.ex.:

- EAVP 2018 (European Association of Vertebrate Paleontology)
- XXXIV Jornadas de Paleontologia da Sociedad Española de Paleontología & V Congresso Ibérico de Paleontologia
- XXII Bienal da RSEHN
- VI RCANS
- XV EJIP
- NOVAPaleo

-Projectos paleontológicos, com instituições nacionais e estrangeiras:

- Triassic of Algarve, financiado (150.000 €) por Câmara Municipal de Loulé, Jurassic Foundation, DFG-Germany, Univ. da Columbia
- Projecto PaleoAngola (500.000 USD, incluindo National Geographic)
- Late Jurassic of Wyoming (60.000 USD, AMNH)
- Greenland Triassic (200.000€)
- DINOEGGS Project (191.000€, FCT)

-Publicação POR ALUNOS de 17 resumos, 7 artigos ISI, 1 capítulo e 1 livro ISBN.

-Nos Centros de investigação envolvidos (6.2.1) bem integrados no tecido empresarial e nas instituições regionais, através de frequentes parcerias testemunhadas pelos vários projetos financiados pelo PRODER, FCT, Inalentejo, H2020.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

-Organization of scientific meetings with participation of teachers and students, e.g.:

- EAVP 2018 (European Association of Vertebrate Paleontology)
- XXXIV Jornadas de Paleontologia da Sociedad Española de Paleontología & V Congresso Ibérico de Paleontologia
- XXII Bienal da RSEHN
- VI RCANS
- XV EJIP
- NOVAPaleo

-Paleontological projects with national and foreign institutions, e.g.:

- Triassic of Algarve, funded (150.000 €) by Câmara Municipal de Loulé, Jurassic Foundation, DFG-Germany, Univ. da Columbia
- Projecto PaleoAngola (500.000 USD, including National Geographic)
- Late Jurassic of Wyoming (60.000 USD, AMNH)
- Greenland Triassic (200.000€)
- DINOEGGS Project (191.000€, FCT)

-Publication BY STUDENTS of 17 abstracts, 7 ISI articles, 1 chapter and 1 book ISBN.

-In the activities of the involved Research Centers (6.2.1) well integrated in the industry and regional institutions through frequent partnerships witnessed by the various projects funded by PRODER, FCT, INALENTEJO, H2020.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	31.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	6.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Existem Acordos de Mobilidade (redes Erasmus) ao nível das universidades e departamentos envolvidos no ciclo de estudos. Relativamente ao DCT-FCT/UNL ver:

<https://www.fct.unl.pt/estudante/acolhimento-e-mobilidade/acordo-erasmus>

No âmbito do ciclo de estudos refere-se o Acordo Erasmus+ com Universidade de Salamanca para mobilidade de estudantes e professores.

A Universidade de Évora, através dos Serviços de Ciência e Cooperação (SCC) tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus, protocolos com instituições da América, América Latina, Ásia, África e Europa que permitem a mobilidade, na sua maioria, para estudos e estágios dos alunos da Universidade de Évora, integrados em qualquer ciclo de estudos. Na página <http://www.mobilidade.uevora.pt/> existe diversa informação sobre mobilidade IN e OUT, para alunos e docentes, nomeadamente ao nível dos acordos bilaterais disponíveis para as diferentes áreas: <http://gdoc.uevora.pt/418342>.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

There are Erasmus networks at the involved universities and departments. Concerning the DCT-FCT/UNL see: <https://www.fct.unl.pt/estudante/acolhimento-e-mobilidade/acordo-erasmus>

Regarding the Master in Paleontology there is an Erasmus+ Agreement with Salamanca University for student and staff mobility.

The University of Évora, through the Science and Cooperation Services (SCS) has established partnerships in the framework of the Erasmus program and agreements with institutions in America, Latin America, Asia, Africa, and Europe. These partnerships allow mobility, mostly for studies and internships for students of the University of Évora, integrated into any cycle of study. In the page <http://www.mobilidade.uevora.pt/> there is diverse information about mobility IN and OUT, for students and academic staff, in particular at the level of the bilateral agreements available for the different areas: <http://gdoc.uevora.pt/418342>.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://drive.google.com/open?id=1_eaPlt7luhucwprcSzmygJmTgM_xwIUy

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A avaliação dos Ciclos de Estudo (CE) assume especial importância para a prossecução da promoção e verificação da qualidade do Ensino e Aprendizagem. Para tal encontram-se descritos em procedimentos os processos de monitorização das Unidades Curriculares (UC) e dos CE. Nestes procedimentos encontram-se bem definidas e especificadas as funções de todos os intervenientes da comunidade académica, nomeadamente estudantes, docentes, regente e responsável da UC, coordenador e comissão científica (CC) do CE, presidente do departamento responsável pela UC e pelo CE, Subdiretor para os Assuntos Pedagógicos (SAP), Conselho Executivo (CEX) e Diretor.

O processo de monitorização semestral do CE apoia-se em 2 conjuntos de dados sobre as UC:

1) Os dados subjetivos que resultam da perceção dos estudantes e docentes são obtidos através da resposta aos seguintes Questionários de Avaliação das Perceções dos:

-Estudantes sobre o Funcionamento das UC e do Desempenho Global dos Docentes (QA);

-Docentes sobre as UC;

-Estudantes sobre o Desempenho Individual dos Docentes (QB).

2) Os dados objetivos que se referem ao desempenho obtido pelos estudantes nas UC:

-Sucesso escolar;

-Nível de eficiência formativa;

-Média das classificações obtidas pelos estudantes na UC.

O Sistema de Gestão Académica (CLIP) apoia todo o processo de monitorização e avaliação. Os questionários são respondidos online no CLIP, o qual também realiza o tratamento estatístico. Os dados objetivos são extraídos do CLIP. Os relatórios da UC e do CE que integram os dados anteriores são gerados automaticamente pelo CLIP, podendo os diversos intervenientes da comunidade académica aceder online ao respetivo relatório.

Com base nos critérios definidos as UC são classificadas como inadequadas, i.e. UC que necessitam de uma análise mais aprofundada, se o valor médio das respostas a uma das questões do questionário QA se situar abaixo do valor crítico ou se os indicadores de desempenho se situarem abaixo dos limiares críticos definidos.

No final de cada semestre o Coordenador e a CC do CE elaboram o Relatório Semestral do CE o qual inclui (1) a análise dos dados referidos anteriormente, (2) um comentário geral sobre o funcionamento do CE nesse semestre, indicando pontos fortes e pontos fracos e (3) propostas de ações de melhoria ou modificações. Este relatório é analisado pelo SAP e submetido ao CEX. Este avalia as propostas e podem sugerir novas ações de melhoria.

As ações de melhoria a implementar devem incluir medidas que permitam corrigir as situações problemáticas. Sempre que surjam situações inadequadas, de cariz repetitivo, deve ser sujeita a um processo de auditoria. Na realização da auditoria, a equipa auditora deve consultar os Responsáveis envolvidos.

Deste processo, resulta um relatório com uma síntese das causas apuradas para o problema e um conjunto de conclusões e recomendações.

O CE é também submetido a uma avaliação (anual) mais detalhada, a qual é sintetizada no Relatório Global de Monitorização do CE.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The evaluation of the Study Cycles is of particular importance for the continuation of the promotion and verification of the Teaching and Learning quality. To this end, the monitoring processes of Curricular Units and Study Cycles are described in Procedures. In these procedures functions are well defined and specified. Mainly the functions of all the actors of the academic community, namely students, teachers, regent and responsible of the Curricular Unit, coordinator and scientific commission of the Study Cycle, president of the department responsible for the Curricular Unit and for the Study Cycle, Vice-Dean for Pedagogical Affairs, Executive Council and Dean.

The biannual monitoring process of the Study Cycles is based on two sets of data on the Curricular Units:

1) Subjective data resulting from the students' and teachers' perception. They are obtained through the answer to the following Questionnaires of Evaluation of the Perceptions of:

- Students on the Functioning of Curricular Unit and the Global Performance of Teachers (QA);

- Teachers about the Curricular Units;

- Students on the Individual Performance of Teachers (QB).

2) Objective data that refer to the performance achieved by students in the Curricular Units:

- School success;

- Level of formative efficiency;

- Average of the classifications obtained by the students in the Curricular Units.

The Academic Management System (CLIP) supports the entire monitoring and evaluation process. The questionnaires are answered online on the platform, which also performs the statistical treatment. The objective data is extracted from CLIP. The reports of the Curricular Unit and the Study Cycle that integrate the previous data are generated automatically and the various actors of the academic community can access them online.

Based on the criteria defined, the Curricular Units are classified as inadequate, meaning Curricular Units that need further analysis if the average value of the answers to one of the questions in the QA questionnaire is below the critical value, or if the performance indicators are below the defined critical thresholds.

At the end of each semester, the Coordinator and the Scientific Committee of the Study Cycle prepare the Semester Report of the Study Cycle which includes (1) the analysis of the data referred to above, (2) a general comment on the functioning of the Study Cycle in this semester, indicating strengths and weaknesses and (3) proposals for improvement or modifications. This report is reviewed by Vice-Dean for Pedagogical Affairs and submitted to the Executive Council. It evaluates the proposals and may suggest further actions.

The actions to be implemented should include measures to correct the problems.. Where there are problems of a repetitive nature, they should be subject to an audit procedure. When auditing, the audit team should consult with those responsible.

From this process, a report summarizes the causes of the problem and a set of conclusions and recommendations.

The Study Cycle is also subjected to a more detailed (annual) assessment, which is summarized in the Global Study Cycle Monitoring Report.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela implementação dos mecanismos

de garantia da qualidade do Ensino, assim:

1- ao nível da UNL:

- Pró-Reitora responsável pela qualidade do ensino;*
- Conselho da Qualidade do Ensino da UNL: Assegurar o funcionamento do sistema de garantia da qualidade do ensino na UNL.*

2- ao nível da FCT:

- Diretor: Orientar todas as estruturas orgânicas e funcionais para os princípios da garantia da qualidade.*
- Subdiretor responsável pela garantia da qualidade do ensino na FCT NOVA*
- Comissão da Qualidade do Ensino da FCT NOVA: Assegurar o funcionamento do sistema de garantia da qualidade do ensino;*
- Coordenador e Comissão Científica do CE e Presidente do Departamento responsável pelo CE e UC: processo de autoavaliação dos ciclos de estudos.*
- Divisão de Gestão e Planeamento da Qualidade (DPGQ): Apoiar a implementação de práticas da qualidade.*
- Delegados da Qualidade (DQ): Promover a implementação de práticas da qualidade.*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Being a transversal process to the whole institution, there are several responsible for the implementation of the Teaching quality assurance mechanisms, thus:

1- at UNL level:

- Pro-Rector responsible for teaching quality;*
- Teaching Quality Council of UNL: Ensure the functioning of NOVA's Teaching Quality Assurance System.*

2- at FCT level:

- Dean: To guide all organic and functional structures in accordance with the principles of quality assurance.*
- Vice-Dean responsible for Teaching quality assurance at FCT NOVA*
- FCT NOVA Teaching Quality Committee: Ensure the functioning of the teaching quality assurance system;*
- Coordinator and Scientific Committee of the CE and President of the Department responsible for the EC and UC: process of self-evaluation of study cycles.*
- Planning and Quality Management Division (DPGQ): Support the implementation of quality practices.*
- Quality Delegates (DQ): Promote the implementation of quality practices.*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os Regulamentos da FCTNOVA e da ECTUE relativos à Avaliação do Desempenho têm por objeto o desempenho dos docentes das diferentes escolas, visando avaliá-lo em função do mérito e melhorar a sua qualidade. A avaliação de desempenho abrange todos os docentes das escolas envolvidas, tem em conta a especificidade de cada área disciplinar e considera todas as vertentes da respetiva atividade: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão

académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Os resultados da avaliação têm consequências no posicionamento remuneratório, contratação por tempo indeterminado e renovações de contratos. Para a permanente atualização dos docentes contribui, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The Evaluation of the Performance's Statutes of FCTNOVA and of ECTUE evaluate the merit of all academic staff of the different schools, in order to improve their quality. The evaluation considers the specificities of each scientific area and aims at all the aspects of academic activity: a) Teaching; b) Research, development and innovation; c) Administrative work and academic management; d) Dissemination and community support activities. The evaluations' results impact the remuneration of the academic staff, tenure, contract renewal of professors, authorisation of sabbatical leaves, teaching load, and grants.

The implementation of incentives for quality research based on the evaluation, contributes to continuous updates of staff, to improve the research potential, and to acknowledge the merit of the most recognised professors.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://drive.google.com/open?id=1znJfeCxEE-0j43adkiDP3SN5j7b8-p5l>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não docente é efetuada segundo o SIADAP – Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Função Pública – o qual assenta na definição de objetivos institucionais que são desdobrados pela organização. Os objetivos a atingir por cada funcionário, administrativo ou técnico, são definidos no início de cada ano e estão alinhados com os objetivos estratégicos da instituição. A progressão do funcionário, a existir, dependerá da avaliação anual que é feita em função do cumprimento das metas fixadas.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The performance of non-academic staff is based on SIADAP – Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration. SIADAP requires the definition and deployment of institutional objectives. The goals to be attained by the non-academic staff are aligned with the institution strategic objectives and are defined at the beginning of each year. The career progression of staff depends on their yearly evaluation, which is based on the degree of accomplishment of the pre-defined goals.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Único Mestrado em Paleontologia no país
- O curso acolhe alunos com diversas formações de 1º ciclo (geologia, biologia, bioquímica, arqueologia, ambiente e outras áreas afins)
- Perfil internacional do curso (alunos e docentes), e ensino também em língua inglesa
- Experiência do corpo docente com especialização em diversos domínios da Paleontologia, e existência de um 3º ciclo que permite continuidade de estudos
- Excelente relacionamento entre professores e alunos, propício à atividade de investigação científica
- Acesso privilegiado a jazidas fossilíferas e a material paleontológico em acervo, para teses de qualidade internacional
- Cooperação com outras instituições (Museu da Lourinhã, DinoParque Lourinhã, Museu Geológico, LNEG, IPMA, American Museum of Natural History, Southern Methodist University, Universidade Agostinho Neto)
- Investigação de ponta nalguns temas, com publicação de artigos em revistas internacionais indexadas

- *Empregabilidade (nenhum dos graduados está desempregado; 75% em empregos relacionados com a paleontologia)*

8.1.1. Strengths

- *Unique Master in Paleontology in the country*
- *The course welcomes students from diverse 1st cycles (geology, biology, biochemistry, archeology, environment and other related areas)*
- *International profile of the course (students and teachers), and teaching also in English*
- *Experience of the teaching staff and expertise in several paleontological domains, and possibility to proceed to a 3rd cycle (PhD)*
- *Informal and friendly environment between students and professors, propitious to research*
- *Privileged access to fossil sites and collections of paleontological material for theses of international quality*
- *Cooperation with other institutions (Lourinhã Museum, Dinoparque Lourinhã, Geological Museum, LNEG, IPMA, American Museum of Natural History, Southern Methodist University, Universidade Agostinho Neto)*
- *Cutting-edge research in some topics, with publication of papers in international indexed journals*
- *Employability (no MSc graduate is unemployed; 75% are employed in paleontology-related jobs)*

8.1.2. Pontos fracos

Público alvo restrito devido a:

- 1) *percepção (errada) de haver baixa empregabilidade*
- 2) *a temática da paleontologia ser abordada de forma marginal na maioria dos cursos de 1º ciclo de biologia e de geologia, e até ausente noutros cursos afins.*

8.1.2. Weaknesses

Restricted Public target due to:

- 1) *(erroneous) perception of low employability*
- 2) *the thematic of paleontology is marginally taught in most of the courses of the 1st cycle of biology and geology, and even absent in other related courses*

8.1.3. Oportunidades

- *Internacionalização: captação de novos alunos da Europa, Estados Unidos e países lusófonos aproveitando a conjuntura, atratividade e visibilidade de Portugal*
- *Grandes investimentos e iniciativas na Paleontologia em Portugal (Geoparques, Dinoparque Lourinhã, geoturismo)*
- *Expectável crescimento do emprego científico, com conjuntura económica mais favorável do país*

8.1.3. Opportunities

- *Internationalization: attracting new students from Europe, United States and lusophone countries taking advantage of the conjuncture, attractiveness and visibility of Portugal*
- *Large investments and initiatives in paleontology in Portugal (Geoparks, Lourinhã Dinosaur Park, geotourism)*
- *Expected growth in scientific employment, with a more favorable economic environment of the country*

8.1.4. Constrangimentos

- *Diminuição populacional (envelhecimento e baixa natalidade) que levará a redução de potenciais alunos a médio prazo.*
- *Mercado empregador nacional reduzido (poderá levar a potencial saturação), por isso tem havido promoção internacional do curso*

8.1.4. Threats

- *Population decline (aging and low birth rate) leading to the reduction of potential students in the medium term.*
- *National employer market is reduced (may lead to potential saturation), so there has been international promotion of the course*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Ponto fraco: Público alvo restrito*
- Publicidade dirigida via internet;*

*Melhores páginas de internet (website, facebook, blog);
Maior visibilidade em encontros científicos internacionais.*

*- Ponto fraco: Percepção (errada) de haver pouca empregabilidade.
Divulgação com dados reais que indicam empregabilidade de 100%.*

8.2.1. Improvement measure

*- Weakness: Restricted Public target
Directed advertising via Internet;
Better promotion on the Internet (website, facebook, blog), namely in English;
Increasing visibility in international scientific meetings.*

*- Weakness: Perception (mistaken) of low employability
Disclosure of actual data indicating almost 100% employability.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta e implementação imediata.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority and immediately implemented.

9.1.3. Indicadores de implementação

Foram elaboradas páginas na internet interligadas, para uma maior difusão, uma delas integralmente em língua inglesa com vista a captar a atenção de estudantes internacionais:

- Website em inglês: <http://sites.fct.unl.pt/paleontology>*
- Página no Facebook (português e inglês): <https://www.facebook.com/mpaleontologiapt/>*
- Blog LusoDinos (português): <http://lusodinos.blogspot.pt/>*

A evolução do número de candidatos e matriculados nos anos seguintes indicará o grau de eficiência destas medidas.

9.1.3. Implementation indicators

Interlinked web pages have been developed for further dissemination, one of which is entirely in English in order to capture the attention of international students:

- Website in English: <http://sites.fct.unl.pt/paleontology>*
- Facebook Page (Portuguese and English): <https://www.facebook.com/mpaleontologiapt/>*
- LusoDinos' blog (Portuguese): <http://lusodinos.blogspot.pt/>*

In the next years, the evolution of the number of candidates and number of enrolled in the course will indicate the degree of efficiency of these measures.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>