

PERA/1718/1101666 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Fernando Noronha
António Mateus

.

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Geologia

1.3. Study programme:

Geology

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._DR-1 Ciclo em Geologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Geologia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Geology

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

443

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

421

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

17

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Admissões em 2017/2018

17=Vx+20% (Vx) +EI, sendo Vx=vagas aprovadas no ano anterior (10) e EI=vagas para estudantes internacionais do ano anterior (5)*

** ao abrigo do n.º 2 do art.º 6.º do Despacho orientador para a fixação de vagas.*

Número máximo de admissões pretendido:

41 vagas. A CEA pretende, logo que oportuno, no contexto dos cursos oferecidos pela Escola de Ciências e Tecnologia da Universidade de Évora, aumentar o número de vagas em CNA, tendo em vista o número de vagas inicialmente acreditadas.

41=VA+20% (VA) +EI, sendo VA=vagas acreditadas pela A3ES (30) e EI=vagas para estudantes internacionais (5)

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

Admissions in 2017/2018

17=Vx+20 % (Vx)+IS, where Vx= vacancies approved from the previous year (10) and IS= vacancies for international students from the previous year (5)*

** under paragraph 2 of article 6 of the Dispatch Supervisor for vacancies.*

Proposed maximum number of admissions:

41 vacancies. The CEA intends, as soon as possible, in the context of the courses offered by the School of Sciences and Technology of the University of Évora, to increase the number of vacancies in CNA, considering the number of places initially accredited.

41=VA+20 % (VA) +IS, where VA= vacancies accredited by A3ES (30) e IS= vacancies for international students (5)

1.11. Condições específicas de ingresso.

Para o concurso nacional de acesso, os candidatos realizam uma das seguintes provas de ingresso:

Biologia e Geologia (código 02); Física e Química (código 07); Matemática (código 16). As condições de admissão estabelecem classificações mínimas: média obtida no ensino secundário, 95 pontos; provas de ingresso, 95 pontos. A fórmula de cálculo para a nota de candidatura inclui a média do ensino secundário (65%) e as provas de ingresso (35%).

No caso dos candidatos "maiores de 23 anos", é necessária a aprovação (>95/200) em provas escritas efetuadas pela Universidade de Évora, referidas no D.L. nº 64/2006 de 21/03, seguida de apreciação do currículo escolar e profissional e, em entrevista, avaliação das motivações do candidato. Nos restantes casos, como transferência e mudança de curso, é avaliado o percurso académico e as respetivas classificações obtidas.

1.11. Specific entry requirements.

In the national entrance contest, candidates perform one of the following entry tests: Biology and Geology (code 02); Physics and Chemistry (code 07); Mathematics (code 16). The conditions of admission establish minimum grades: average obtained in secondary education, 95 points; entrance tests, 95 points. The calculation formula for application includes the average obtained in secondary education (65%) and entry tests (35%).

In the case of candidates "over 23 years of age", approval grade (>95/200) is required in written tests carried out by the University of Évora, referred to in D.L. No. 64/2006 dated 21/03, followed by appreciation of the scholar and professional curriculum and, in an interview, evaluation of the motivations of the candidates. In the other cases, as transfer and change of course, the academic itinerary and respective classifications are evaluated.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

n.a.

1.12.1. Other:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola de Ciências e Tecnologia, Universidade de Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

Regista-se positivamente a aquisição dos equipamentos listados na secção 4.1.1 para suporte à formação no âmbito da Licenciatura em Geologia. São também dignos de apreço os esforços realizados ao nível da cooperação internacional.

1.14. Remarks by the EAT:

The acquisition of the equipment listed in section 4.1.1 to support the training under the scope of the Degree in Geology is positively appreciated. The efforts made in international cooperation are also worthy of appreciation.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente afecto ao ciclo de estudos é constituído por 39 indivíduos com grau de doutor em tempo integral na instituição; destes, 23 são especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

Em termos gerais, todos os docentes apresentam experiência pedagógica e científica relevante.

Não há, portanto, qualquer dúvida quanto à qualidade e adequação do corpo docente e, por força de razão, ao conjunto de 3 que coordena o ciclo de estudos.

2.6.1. Global appraisal

The teaching staff assigned to the study cycle consists of 39 PhD individuals with a full-time institutional commitment; of these, 23 are specialized in key areas of the study cycle.

In general terms, all the teachers have relevant pedagogical and scientific experience.

There is, therefore, no doubt in what concerns to the quality and adequacy of the teaching staff involved in the study cycle. The group of 3 that coordinates the study cycle is also appropriate.

2.6.2. Pontos fortes

Elevada qualificação académica e proficiência pedagógica e científica do corpo docente.

2.6.2. Strengths

High academic qualification and pedagogical and scientific quality of the teaching staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

2.6.3. Recommendations for improvement

Nada a assinalar.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A informação disponibilizada no relatório revela um corpo não docente afecto ao curso composto por 12 indivíduos, 3 com a categoria de técnico superior e 9 assistentes técnicos. O número global é, por isso, suficiente ao normal funcionamento do ciclo de estudos.

O relatório não informa sobre acções de formação oferecidas a este pessoal, mas é expectável que tal aconteça por força dos mecanismos de avaliação em instituições públicas.

3.4.1. Global appraisal

The information provided in the report reveals a non-teaching staff assigned to the course composed of 12 individuals, 3 with the category of senior technician and 9 technical assistants. The overall number is therefore sufficient for the normal functioning of the study cycle.

The report does not report on training offered to these staff, but it is expected that this will happen by virtue of the evaluation mechanisms in public institutions.

3.4.2. Pontos fortes
Nada a assinalar.

3.4.2. Strengths
Nothing to report.

3.4.3. Recomendações de melhoria
Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement
Nothing to report.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.
Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global
Nos últimos três anos o total de candidatos atingiu números significativos (entre 37 e 47). O problema, para o qual importa apurar as causas, resulta da quebra acentuada entre aqueles totais e o número de candidatos colocados (variando entre 7 e 22).

4.2.1. Global appraisal
On the last three years the total number of candidates has reached significant numbers (between 37 and 47). The problem, for which it is important to determine the causes, results from the sharp drop between those totals and the number of candidates accepted (ranging from 7 to 22).

4.2.2. Pontos fortes
Nada a assinalar

4.2.2. Strengths
Nothing to report

4.2.3. Recomendações de melhoria
nada a assinalar

4.2.3. Recommendations for improvement
nothing to report

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar
O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:
Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os dados de sucesso académico revelam algumas fragilidades, nomeadamente quanto à conclusão do ciclo de estudos; os números apresentados são, efectivamente, muito baixos, mesmo normalizando-os ao total de entradas.

Não há dados concretos sobre empregabilidade, mas o relatório dá conta de um fluxo (significativo?) de estudantes para programas de mestrado na Universidade de Évora ou outras instituições universitárias.

5.3.1. Global appraisal

The data of academic success reveal some weaknesses, namely on the conclusion of the cycle of studies; the numbers presented are indeed very low, even normalizing them to the total number of entries.

There is no concrete data on employability, but the report refers a (significant?) stream of students to master programs at the University of Évora or other university institutions.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

5.3.2. Strengths

Nada a assinalar.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Reflectir sobre as causas que concorrem para o baixo sucesso académico registado e diligenciar medidas que possam efectivamente contrariar tal tendência menos positiva.

Procurar manter um registo fidedigno sobre empregabilidade dos graduados e/ou fluxos de saída para cursos de pós-graduação.

5.3.3. Recommendations for improvement

Reflect on the causes that contribute to the low academic success registered and take measures that may actually overcome this less positive trend.

Seek to maintain a reliable record of employability of graduates and/or outflows to postgraduate courses.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O corpo docente afecto ao ciclo de estudos reparte-se por 9 unidades de investigação que, no último exercício de avaliação promovido pela FCT, foram classificadas com "Suficiente" (1), "Bom" (3), "Muito Bom" (2) e "Excelente" (3).

O total de publicações é elevado e relevante se bem que tendencialmente assimétrico, em parte reflectindo a dinâmica (e heterogeneidade) dos vários subgrupos associados a diferentes unidades de investigação.

As actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, formação pós-graduada (especializada) e de prestação de serviços são também significativas em número e relevância.

6.6.1. Global appraisal

The teaching staff assigned to the study cycle is distributed into 9 research units which, in the last evaluation exercise promoted by the FCT, were classified as "Fair" (1), "Good" (3), "Very Good" (2) and "Excellent" (3).

The total number of publications is high and relevant, although it tends to be asymmetrical, partly reflecting the dynamics (and heterogeneity) of the various subgroups associated with different research units.

The activities of technological and artistic development, postgraduate (specialized) training and services are also significant in number and relevance.

6.6.2. Pontos fortes

Corpo docente de elevada qualidade pedagógica e científica.

6.6.2. Strengths

Teaching staff of high pedagogical and scientific quality.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Diligenciar medidas no sentido de reduzir as assimetrias de proficiência entre diferentes subgrupos, nomeadamente ao nível da produção científica.

6.6.3. Recommendations for improvement

Implement measures to reduce the asymmetries of proficiency between different subgroups, namely at the level of scientific production.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4.1. Avaliação global

O total de alunos estrangeiros é reduzido, mas ainda assim significativo face ao número global de estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os programas de mobilidade existem mas, tanto quanto é possível apreciar pela informação disponível no relatório, não suscitam interesse dos estudantes. Quanto aos docentes, a percentagem elevada (46%) revela que boa parte deles usufrui dos mecanismos existentes.

A internacionalização do ciclo de estudos permanece baixa, não obstante a dinâmica positiva relevada por um número apreciável de docentes.

7.4.1. Global appraisal

The total number of foreign students is small, but still significant compared to the total number of students involved in the study cycle.

Mobility programs do exist, but as far as the information available in the report can be appreciated, they do not appeal to students. As for teachers, the high percentage (46%) shows that many of them enjoy the existing mechanisms.

The internationalization of the cycle of studies remains low, despite the positive dynamics of an appreciable number of teachers.

7.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

7.4.2. Strengths

Nothing to report.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Promover a mobilidade dos estudantes e aumentar indicadores de internacionalização fazendo uso, pelo menos, dos meios (protocolos, convénios, etc.) existentes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Promote student mobility and increase internationalization indicators by making use of (at least) the existing means (protocols, agreements, etc.).

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

O último relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos – 1º Ciclo em GEOLOGIA (ficheiro pdf em anexo ao processo) é superficial e nada adianta ao referido no relatório PERA sob apreciação.

Salvo opinião contrária, das duas uma: (i) não é possível apreciar a eficácia dos mecanismos de garantia da qualidade com base no último relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema, pois ele não é representativo; ou (ii) os mecanismos de garantia da qualidade não se revelaram eficazes.

8.7.1. Global appraisal

The last self-assessment report of the study cycle - 1st Cycle in GEOLOGY (pdf file attached) is superficial and do not provide additional information to the PERA report under consideration.

Unless otherwise stated, two possibilities can be stated: (i) it is not possible to assess the effectiveness of quality assurance mechanisms on the basis of the last self-assessment report of the study cycle as it is not representative; or (ii) the quality assurance mechanisms were not effective.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

8.7.2. Strengths

Nothing to report.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Rever os mecanismos de garantia de qualidade.

8.7.3. Recommendations for improvement

Review the quality assurance mechanisms.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Globalmente, a evolução registada é positiva, registando-se: (i) melhorias funcionais (novos equipamentos adquiridos); (ii) alargamento/consolidação de parcerias (se bem que ainda longe do desejável); e (iii) a existência de propostas de alteração e/ou reajustamento curricular que permitam resolver questões pendentes.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Overall, the evolution registered is positive, with: (i) functional improvements (new equipment purchased); (ii) enlargement / consolidation of partnerships (albeit far from desirable); and (iii) the existence of proposals for alteration and/or curricular readjustments to resolve problematic issues.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A análise SWOT realizada é realista e pondera adequadamente a maioria dos problemas identificados, exceptuando os relacionados com: (i) a captação de novos estudantes; (ii) a mobilidade dos estudantes; e (iii) a internacionalização do curso. Apesar destes aspectos menos conseguidos, as alterações curriculares propostas poderão ajudar a resolver alguns problemas quanto ao sucesso académico e, talvez, quanto à (desejável) maior atractividade do ciclo de estudos.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The SWOT analysis performed is realistic and adequately weighs most of the problems identified, except those related to: (i) demanding of new students; (ii) student's mobility; and (iii) the internationalization of the study cycle. Despite these less achieved aspects, the proposed curricular changes may help to solve some problems regarding academic success and, perhaps, the (more) desirable attractiveness of the study cycle.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

As alterações curriculares propostas são, na sua essência, adequadas e estão bem fundamentadas. Estas consistem no seguinte:

Ramo em Geologia:

a.) Substituir a UC Seminário pela UC Projeto em Geologia, por ter sido considerado conveniente incluir, no final do ciclo de estudos, uma UC de introdução a atividades de investigação, fundamental ou aplicada, em que sejam usados conhecimentos adquiridos ao longo do curso;

b.) As UCs que figuravam como facultativas passam a obrigatórias, dada a sua importância no presente ciclo de estudos; é o caso das UCs Geologia de Portugal e SIGS em Geociências;

c.) Substituir a UC Sistemas Geoquímicos pela UC Geoquímica, por ter sido julgado necessário proceder a alterações programáticas que contemplem conceitos mais gerais de geoquímica, prévios ao estudo mais específico de cada um dos "sistemas geoquímicos".

d.) Reajustar o programa da UC "Recursos Minerais".

Ramo em Biologia e Geologia:

a.) Substituir as UCs Introdução ao Estudo da Biologia (BIO) e Ecologia Geral (CAE) pela UC Biologia Celular (CBIO), por parecer conveniente reforçar a componente de Biologia do plano de estudos, face aos objetivos deste ramo que incluem a formação de professores dos ensinos básico e secundário.

b.) Introduzir no plano de estudos UCs – CBIO já existentes noutros cursos (e.g. 1º ciclo e m Biologia), nomeadamente Fisiologia Animal, Fisiologia Vegetal, Biologia das Populações e Biologia das Comunidades e Ecossistemas, pelas mesmas razões apontadas na alínea anterior.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposed curricular changes are, in general, adequate and well founded. These are as follows:

Branch in Geology:

a.) replace the CU Seminário by the CU Projeto em Geologia, because it was considered convenient to include, at the end of the study cycle, a CU to introduce fundamental or applied research activities in which knowledge acquired during the course is used.

b.) The CUs that appeared as optional become mandatory, given its importance in the cycle of studies; is the case of Geologia de Portugal and SIGS em Geosciences.

c.) Replace CU Sistemas Geoquímicos by the C U Geoquímica, because it was considered necessary to make programmatic changes that contemplate more general concepts of geochemistry, prior to the more specific study of each of the geochemical "systems".

d.) Readjust the syllabus of the CU "Mineral Resources".

Branch in Biology and Geology:

a.) Replace the CUs Introdução ao Estudo da Biologia (BIO) and Ecologia Geral (CAE) by the CU Biologia Celular (CBIO), because it seems desirable to reinforce the component of Biology of the study plan, in view of the objectives of this branch, which include teacher training in basic and secondary education.

b.) Introduce CUs – CBIO already offered to other courses (e.g. 1st cycle in Biology), namely Fisiologia Animal, Fisiologia Animal, Biologia das Populações e Biologia das Comunidades e Ecossistemas, for the same reasons mentioned in the previous item.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O 1º ciclo em Geologia oferecido pela Universidade de Évora tem todas as condições para ser bem sucedido. Os objectivos gerais e específicos estão bem delineados e as alterações curriculares propostas visam resolver boa parte dos problemas detectados. A leccionação encontra-se a cargo de um conjunto alargado de docentes com elevada qualificação académica que, em geral, revelam também alta proficiência

científica, embora persistam assimetrias que importa superar. Há fragilidades no recrutamento de novos estudantes nacionais que, em parte, podem ser ultrapassadas se os programas de internacionalização (em curso ou em fase de implementação) forem devidamente aproveitados; para o efeito, a promoção da mobilidade dos estudantes pode revelar-se útil na divulgação do ciclo de estudos. Um outro aspecto que importa cuidar/acompanhar prende-se com o aumento do sucesso escolar.

12.1. Global appraisal of the study programme

The 1st cycle in Geology offered by the University of Évora has all the conditions to be successful. The general and specific objectives are well delineated and the proposed curricular changes aim to solve many of the problems detected. The teaching is carried out by a large group of highly qualified staff who, in general, also show high scientific proficiency, although there are still asymmetries that need to be overcome. There are weaknesses in the recruitment of new national students, which in part can be overcome if the internationalization programs (ongoing or in the implementation phase) are properly exploited; to that end, the promotion of student mobility may prove useful in the study cycle advertisement. Another aspect that is important to care for is the increase of the student's academic success.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>