

6.2.1.1. Unidade curricular:

Evolução e Tendências dos Cuidados de Saúde Materna

ECTS: 6 - 156: 75 (33 T; 40 TP; 2 OT)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

(1000 caracteres)

Maria Otília Brites Zangão

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(1000 caracteres)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivos

- Compreender a importância da Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia a partir da inevitabilidade do cuidar humano na preservação da espécie;
- Reconhecer a importância das competências profissionais indispensáveis à qualidade dos cuidados em Saúde Materna e Obstetrícia;
- Evidenciar conhecimentos para uma prática profissional e ética no seu campo de intervenção, respeitando os direitos humanos e as responsabilidades profissionais;
- Conhecer programas de melhoria contínua da qualidade de forma a ter papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas institucionais na área da governação clínica.

Competências

- Revelem conhecimentos para fundamentar a sua praxis clínica especializada em sólidos e válidos padrões de conhecimento, relacionados com a área da enfermagem de saúde materna e obstetrícia.
- Demonstrem a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos.
- Sejam capazes de comunicar as suas conclusões – e os conhecimentos e os raciocínios a elas subjacentes – quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades na área da governação clínica;
- Tenham desenvolvido as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals

- Understand the importance of Maternal Health Nursing and Obstetrics from the inevitability of human care in the preservation of the species;
- Recognize the importance of professional skills essential to the quality of Maternal and Midwifery care;
- Demonstrate knowledge for a professional and ethical practice in its field of intervention, respecting human rights and professional responsibilities;
- To know programs of continuous quality improvement in order to play a dynamic role in the development and support of strategic institutional initiatives in the area of clinical governance.

Skills

- Reveal knowledge to support their specialized clinical practice in solid and valid knowledge standards related to the area of maternal and midwifery nursing.

- Demonstrate the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or make judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities that result or condition these solutions and judgments.
- Be able to communicate their conclusions - and the knowledge and rationale behind them - to both experts and non-experts in a clear and unambiguous way in the field of clinical governance;
- Have developed the skills that enable them to learn throughout their lives in a fundamentally self-oriented and autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Evolução histórica da disciplina de Enfermagem no contexto da Saúde Materna e Obstetrícia. Perspetiva histórica do cuidar materno:
 - Cuidar materno ancestral;
 - Cuidar nas civilizações ocidentais (raízes culturais);
 - Cuidar no ocidente na atualidade
 - Evolução do cuidar materno e sua relação com a Enfermagem de SMO
- A saúde da mulher-mãe (Orientações nacionais e internacionais)
 - Conferências da OMS e ONU
 - Proteção da maternidade/estruturas de apoio
 - Legislação
- Conceptualização e diretrizes do perfil de formação do enfermeiro especialista em SMO:
 - Enquadramento legal da carreira de especialista em SMO
 - Funções e responsabilidades em Portugal e na União Europeia
- Supervisão, Liderança e Gestão de cuidados
 - Ambientes favoráveis à prática clínica
 - Competências de Gestão dos cuidados e de melhoria contínua da qualidade (Qualidade em saúde e sistemas de acreditação)
 - Sistema de Informação e Comunicação
 - Dotações seguras
 - Gestão de Risco e segurança do doente
 - Conceitos de Supervisão;
 - Modelos de Supervisão;
 - Supervisão e Práticas Supervisivas
 - Processos de Liderança nos diferentes contextos.
- Fundamentos éticos no cuidar em SMO
 - Princípios éticos em cuidados de saúde;
 - Fundamentos da ética de enfermagem de SMO;
 - Tomada de decisão ética: modelos, métodos e incertezas.

6.2.1.5. Syllabus:

- Historical evolution of the Nursing discipline in the context of Maternal and Midwifery Health. Historical perspective of maternal care:
 - Caring for ancestral mothers;
 - Caring for Western civilizations (cultural roots);
 - Caring in the West today
 - Evolution of maternal care and its relationship with SMO Nursing
- The health of the mother woman (National and International Guidelines)
 - The WHO and UN Conferences
 - Maternity protection / support structures
 - The legislation
- Conceptualization and guidelines of the training profile of nurse specialist in SMO:
 - Legal framework of SMO specialist career
 - Role and responsibilities in Portugal and the European Union
- Supervision, Leadership and Care Management
 - Environments favorable to clinical practice

- Competencies in Management of care and continuous quality improvement (Quality in health and accreditation systems)
- The Information and Communication System
- Appropriations
- Risk Management and patient safety
- Supervision Concepts;
- Supervision Models;
- Supervisory and Supervisory Practices
- Leadership Processes in different contexts.
- Ethical foundations in caring for SMO
 - Ethical principles in health care;
 - Fundamentals of SMO nursing ethics;
 - O Ethical decision-making: models, methods and uncertainties.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- Os diferentes temas encontram-se articulados entre si e dirigidos para a aprendizagem. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao mestrando compreender, analisar, refletir e discutir as questões conceituais subjacentes ao cuidar em saúde materna. O desenvolvimento de competências de operacionalização analíticas será testado através de discussão crítica das novas tendências e evidência científica produzida. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The above mentioned syllabus seeks to meet the objectives of the curricular unit as follows:

- The different themes are articulated and directed towards learning. The approach of the different themes will allow the master to understand, analyze, reflect and discuss the conceptual issues underlying care in maternal health. The development of analytical operational skills will be tested through a critical discussion of the new trends and scientific evidence produced. The support materials are centered on the bibliographic references presented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1000 caracteres)

Relativamente às horas de contacto com o docente, o processo de ensino/aprendizagem será organizado com base em sessões letivas. Para além da apresentação dos temas programáticos pelo docente, as sessões letivas contam também com a participação dos estudantes que, individualmente ou em pequenos grupos, e com base em recursos previamente distribuídos ou a pesquisar em autoestudo, contribuirão para dinamizar as sessões. A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual com recurso a um trabalho escrito (80%) e da sua apresentação e discussão em sala de aula (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Regarding the hours of contact with the teacher, the teaching / learning process will be organized based on lectures. In addition to the presentation of the programmatic themes by the teacher, the lectures also include the participation of students who, individually or in small groups, and based on resources previously distributed or to research in self study, will contribute to streamline the sessions. The evaluation of the curricular unit is carried out through a moment of individual formal evaluation using a written work (80%) and its presentation and discussion in the classroom (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na leção do programa previsto serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação. Serão

também criados espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo e leitura orientada. Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerarem oportuno. De facto, sendo cada aluno corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In the teaching of the planned program will be triggered methodologies that stimulate the personal and professional development of the students, based on a work of reflection, critical questioning and continuous analysis, duly oriented and framed in the lectures and orientation sessions. Individual and group reflection spaces will also be created within each theme module, using the techniques of group work and guided reading. Students will be encouraged from the outset to intervene, question and clarify doubts whenever they feel the need and consider it appropriate. In fact, as each student is responsible for his / her learning, he / she expects active participation during this stage of his / her training process and, at the same time, in the acquisition of competences and in achieving the objectives established for this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

- Campos, L.; Saturno, P. & Carneiro, A. V. (2010). A qualidade dos cuidados e dos serviços. Lisboa: Faculdade de medicina da Universidade de Lisboa, Recuperado de <http://www.observaport.org/sites/observaport.org/files/Q2.pdf> em 5/02/2013
- Carneiro, M. (2008). Ajudar a Nascer. Parteiras, Saberes Obstétricos e Modelos de Formação (século XV-1974). Porto: Universidade do Porto
- Departamento da Qualidade na saúde, Direção Geral de Saúde (2011). Manual de Acreditação das unidades de saúde: gestão Clínica. Lisboa: Autor.
- Dias, M. D. (2007). Histórias de vida: as parteiras tradicionais e o nascimento em casa. Revista Eletrónica de Enfermagem, 9(2), p.476-488 <http://www.fen.ufg.br/revista/v9/n2/v9n2a14.htm>
- Feyer, I. S., Monticelli, M., Volkmer, C. & Burigo, R. A. (2013). Publicações científicas brasileiras de enfermeiras obstétricas sobre parto domiciliar: revisão sistemática de literatura. Texto contexto em Enfermagem 22(1), 247-256 [online] ISSN 0104-0707.
- Fragata, j. (2012). Segurança dos doentes: Uma abordagem prática. Lisboa;Lidel
- Freitas, M. V. (2011). Comadres e Matronas: Contributo para a História das Parteiras em Portugal (séculos XIII-XIX). Loures: Lusociência, Edições Técnicas e Científicas, Lda
- Nunes, L. (2011). Ética de Enfermagem. Fundamentos e horizontes. Loures: Lusociência.