

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Anatomofisiologia Gravídico-Puerperal**

6 ECTS – 60 (T40; TP18; OT2)

**6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Ana Maria Aguiar Frias

**6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

(1000 caracteres)

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

**Objetivos:**

- Aprofundar conhecimentos relativamente ao Sistemas de Reprodução e Desenvolvimento do Organismo Humano.
- Adquirir conhecimento sobre a adaptação Anatomofisiológica da mulher à gravidez, parto, puerpério e do Recém-nascido à vida extrauterina.

**Competências:**

- Compreende o processo de reprodução e desenvolvimento do organismo humano
- Identifica as principais características estruturais e funcionais dos órgãos que compõem o sistema reprodutor do organismo humano
- Explica o funcionamento dos vários órgãos/sistemas do corpo humano de forma integrada com o sistema reprodutor.
- Explicita as bases morfológicas e funcionais inerentes à anatomia humana da relação.
- Reconhece o processo de fertilização
- Descreve os mecanismos de adaptação à gravidez, ao parto e puerperais
- Comunica os mecanismos anatomofisiológicos de adaptação do Recém-nascido à vida extrauterina.
- Desenvolve a autoaprendizagem.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**Goal:**

- To deepen knowledge regarding Human Reproduction and Development Systems.
- To acquire knowledge about the Anatomophysiological adaptation of women to pregnancy, childbirth, puerperium and the Newborn to extrauterine life.

**Skills:**

- Understands the process of reproduction and development of the human organism
- Identifies the main structural and functional characteristics of the organs that make up the reproductive system of the human organism
- It explains the functioning of the various organs / systems of the human body in an integrated way with the reproductive system.
- It explains the morphological and functional bases inherent in the human anatomy of the relationship.
- Recognizes the fertilisation process
- Describes the mechanisms for adapting to pregnancy, birth and postpartum periods
- Communicate the anatomo-physiological mechanisms of for adapting the newborn to life outside the womb
- Develop self-learning

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

Sistema Reprodutivo Masculino  
Sistema Reprodutivo Feminino  
Ciclos hormonais e regulação hormonal pré-concepcional [não gravídica]  
Gametogénese  
Fertilização  
Desenvolvimento embrionário e fetal

- Nidação
- Placentação
- Estática Fetal

Anatomofisiologia da Gravidez

- Alterações Anatomofisiológicas maternas
- Mamogénese e Lactogénese

Anatomo-fisiologia do Trabalho de Parto

- Fatores essenciais do TP
- Mecanismos normais do TP

Anatomofisiologia do Período Puerperal

- Involução uterina
- Lactopoiese

Transição neonatal

- Sistema Cardio-Respiratório
- Sistema Hematopoiético

#### 6.2.1.5. Syllabus:

Male Reproductive System  
Female Reproductive System  
Hormonal cycles and preconception hormonal regulation (prior to pregnancy)  
Gametogenesis  
Fertility  
Embryonic and fetal development

- Nidation
- Placentation
- Fetal static

Anatomo and physiology of Pregnancy

- Maternal Anatomophysiological changes
- Mamogenesis and Lactogenesis

Anatomo and physiology of Labor

- Essential factors of TP
- Normal TP mechanisms
- Physiology of Pain in Labor
- British nomenclature [Hodge] and American [Lee] of obstetric plans

Anatomo and physiology of the Puerperal Period

- Uterine Involution
- Galactopoiesis

Neonatal transition

- Cardio-Respiratory System
- Hematopoietic System

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

A partir das noções de evolução da espécie e da lógica dos fenómenos pré-reprodutivos, procriativos, embrio-fetais, do recém-nascido encadeiam-se os conteúdos. Os conteúdos pormenorizam as ideias dos resultados esperados e conduzem ao desenvolvimento de conhecimentos e competências. Exigem investimento teórico e pensamento abstrato, coadjuvados pela conceptualização e conceção espacial através de esquemas e modelos anatómicos. Os conteúdos permitem a integração dos conhecimentos numa perspetiva orgânica dos fenómenos pré-reprodutivos, da família em expansão fundamentais aos cuidados de Enfermagem à mulher/família inserida na comunidade no período pré-concepcional, pré-natal, trabalho de parto, pós-natal, conforme competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros e pelas regras Europeias de formação de parteiras.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

Based on knowledge of the species' evolution and rationale, pre-reproduction, procreation, embryo/foetus and newborn concepts form part of the course content. The course concept explores the ideas of expected results in depth and promotes the development of knowledge and understanding. They call for theoretical investment and abstract thinking, complemented by spatial conception and conceptualisation by means of anatomical models and diagrams. Course content provides for the integration of knowledge from an organic perspective regarding aspects of pre-reproduction, growing families, the basics of community-based female/family nursing during the preconception, prebirth, labour, postnatal, as per the competencies set out by the College of Nurses and by European rules of midwifery education

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

A metodologia de lecionação inclui aula magistral, aula teórico-prática com utilização de modelos e ainda seminários e orientação de proximidade. É estimulado o desenvolvimento dos estudantes, assente em saberes declarativos [conhecimentos], saberes processuais [competências de formulação]. A aula magistral introduz os conceitos e descrição de fenómenos; a aula teórico-prática promove o contacto com estruturas orgânicas em simulação por modelos; os seminários, apresentados por peritos, procuram o aprofundamento de temas específicos. Avaliação contínua através de 2 momentos individuais, na forma de frequências. O regime de avaliação final, tanto em época normal/recurso ou especial consta de uma prova teórica, individual com duração de 120 minutos a realizar de acordo com o calendário escolar.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

The teaching methodology includes master classes and theoretical/practical lessons using models in addition to seminars and outreach guidance. Student involvement is encouraged, based on knowledge and educational competencies. Master classes introduce concepts and describe phenomena, whilst theoretical/practical lessons promote contact with organic structures by means of simulating models; seminars, imparted by experts, look to explore specific topics in more detail. Continuous evaluation through 2 individual moments, in the form of frequencies. Final evaluation regimen, at normal/recourse or special, has a written test, lasting 120 m, and happens according the school calendar.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos resultados esperados do seguinte modo:

- A exposição através de aula magistral introduz e propõe as temáticas promovendo a integração concetual dos conteúdos. levam ao contato com matérias específicas subjacentes ao conhecimento de processos orgânicos
- As aulas teórico-práticas ao utilizar modelos anatómicos simulam contextos e antecipam representações
- As orientações tutoriais disponibilizam informação na melhor explicação, exploração e/ou aprofundamento, apoiando em proximidade os interesses dos estudantes no sentido da consecução dos resultados e do seu maior desenvolvimento

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

The methodologies set out seek to attain the expected results as follows:

- Presentations in master classes to introduce and promote topics, promoting the conceptual integration of content. Offer students access to specific topics that underpin knowledge of organic processes
- Using anatomical models, theoretical/practical lessons simulate circumstances and provide exposure to students
- Through tutorials, students can obtain more detailed information and more in-depth explanations based on their interests concerning the attainment of results and their professional development.

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

Coad, J. & Dunstall, M. (2012). Anatomy and Physiology for Midwives. Edinburgh: Elsevier  
Comité Português para a UNICEF (2012). Manual de Aleitamento Materno. Lisboa: Comité Português para a UNICEF.

Drake, R., Vogl, A., & Mitchell, A. (2015). *Gray's anatomia clínica para estudantes* (3ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier

Montenegro, C. & Rezende Filho, J. (2011). *Rezende Obstetrícia* (11ª Ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Rosenberg, K. & Trevathan, W. (2002). Birth, obstetrics and human evolution. *British Journal of Obstetrics and Gynaecology* 109(11) pp1199-1206

Schoenwolf, G., Bleyl, S., Brauer, P. & Francis-West, P. (2009). *Larsen Embriologia Humana*, (4ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier:

Seeley, R., Stephens, D. & Tate, P. (2011). *Anatomia & fisiologia*. (8ªed). Lisboa: Lusodidacta. ISBN 978- 972-8930-62-2

Tortora, G. J., & Derrickson, B. H. (2016). *Princípios de anatomia e fisiologia* (14 ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.