

ACEF/1516/13172 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

A.3. Ciclo de estudos:

Filosofia

A.3. Study programme:

Philosophy

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

DR2ªsérie nº 72-14 abril 2010 – Desp. 6651/2010; Retificação 1853/2011 – DR2ªsérie, n 231, 2 dez 2011

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia

A.6. Main scientific area of the study programme:

Philosophy

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

226

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 anos

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 years

A.10. Número de vagas proposto:

10

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso obedecem às condições gerais determinadas no artigo nº 30 do DL 115/2013 de 7 de Agosto. Como condições especiais de acesso a este curso exige-se sempre o grau de Mestre, ou em Filosofia ou em áreas afins.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The access conditions obey to the general conditions stated in article 30 do DL 115/2013 7th August. As special access conditions this course always requires a Master degree, or in Philosophy or in equivalent areas.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação é adequada e cumpre os requisitos legais.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name is adequate and in accordance with the regulations.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular é adequada a um doutoramento em Filosofia, distribuído em semestres e créditos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure is adequate to a PhD SC, distributed in semesters and CU.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A docente indicada como responsável do SC tem um curriculum experiente como docente e investigadora, com perfil adequado para esta função.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The professor indicated as responsible for this SC, due to her curriculum as a teacher and researcher, has the adequate profile for this duty.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Not applicable.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do CE estão definidos de forma clara e encontram-se concretizados nos programas das diferentes Unidades Curriculares (UC). Os objetivos são discutidos e explicados aos estudantes no início das diferentes UC. Os objetivos são divulgados em linha quer na página Web da Universidade de Évora. No diálogo com professores, graduados e estudantes a Comissão de Avaliação Externa (CAE) constatou que os objetivos são conhecidos por todos os intervenientes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives of this SC are clearly presented and are realized in the different Curricular Units (CU). They are presented to the students and are discussed and explained at the beginning of each semester. They are also published on line at the Institution's portal. From the dialogue with professors, graduates and students this External Assessment Commission (EAC) realized that they are aware of the defined objectives.

1.5. Pontos Fortes.

Adequação dos objetivos a um terceiro ciclo em Filosofia e consistência da sua articulação com as orientações da Instituição.

1.5. Strong points.

Adequacy of the objectives to a third cycle in Philosophy and consistency of its articulation with the guidelines of the Institution.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

1.6. Improvement recommendations.

Nothing to report.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE organiza-se numa estrutura vertical. O Director é nomeado pelo Director do Instituto de Investigação e Formação Avançada, unidade orgânica do qual depende. Este toma sempre conhecimento da criação do Ciclo de Estudos, bem como de quaisquer alterações nele ocorridas. Os Conselhos Pedagógico e Científico também têm parte activa no processo de Organização Interna e de mecanismos de Qualidade, pronunciando-se sobre a sua pertinência. Ao Reitor cabe a decisão final sobre a aceitação do CE, bem como sobre as alterações que nele possam ocorrer. A distribuição do serviço docente é homologada pelo Conselho Científico da Escola. A convergência de todas estas instâncias processa-se com normalidade e eficácia.

Os estudantes são auscultados informalmente pelo CE e também participam em diferentes órgãos de gestão.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The course is organized in a vertical structure. The Coordinator is nominated by the Director of the responsible organic unit (Instituto de Investigação e Formação Avançada), who is always informed of the creation of the Study Cycle as well as of any alteration occurred. The Pedagogic and Scientific Councils have an active part in the processes of Internal Organization and of Quality Mechanisms. The Rector has the final decision about the course's acceptance, as well as on its eventual alterations. The distribution of the academic service is approved by the University Scientific Council. There is a normal and efficient collaboration of all these parts or institutional organs.

Students are interviewed informally by the EC and they are members in different management bodies of the Institutions.

2.1.4. Pontos Fortes.

Colaboração entre os diferentes organismos da Instituição.

2.1.4. Strong Points.

Collaboration between the different government bodies of the Institution.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Sistema Interno de Garantia de Qualidade da Universidade de Évora foi actualizado em Julho de 2015. Está organizado como um processo contínuo de avaliação, procurando detectar as áreas mais carecidas. A A3ES avalizou em Fevereiro de 2013 o Sistema Interno de Garantia de Qualidade da Universidade de Évora. Foram designados vários responsáveis pelo processo de auto-avaliação. Os estudantes também estão envolvidos neste processo através da sua participação em diferentes organismos da Universidade. Os resultados dos processos de avaliação são disponibilizados quer aos docentes quer aos estudantes sendo as tarefas de monitorização e divulgação organizadas pelo Conselho de Avaliação. Este órgão também procede à promoção de revisões periódicas da qualidade.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The internal System of Quality's Guarantee of the University was updated in July 2015. It was conceived as a continuous evaluation process, trying to find out the weaker areas. In February 2013, A3ES credited the Internal System of Quality of Évora University. Several entities were designated as responsible for this self-evaluation process and the students were also involved as participants in different University institutions. The results are available to professors and students and the tasks of monitoring and publishing are organized by the Evaluation Council which promotes periodical quality reviews. The quality guarantee was confirmed in the previous evaluation (5th April 2011).

2.2.8. Pontos Fortes.

- 1. O processo de avaliação contínua.*
- 2. O envolvimento dos estudantes nos processos de auto-avaliação e em diferentes organismos da Universidade.*
- 3. A promoção pelo Conselho de Avaliação de revisões periódicas da qualidade.*

2.2.8. Strong Points.

- 1. The process of a continuous assessment.*
- 2. The participation of students in the self evaluation process and in different government bodies.*
- 3. The periodical quality reviews promoted by the Evaluation Council.*

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

2.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to report.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE dispõe de instalações e recursos adequados: salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de informática, salas de estudo, rede informática sem fios, e uma série de infra-estruturas de apoio a estudantes e docentes, nomeadamente residências. Os equipamentos e materiais são suficientes e adequados e todas as salas dispõem de equipamento de projecção multimédia.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The SC has adequate facilities and equipment: classrooms, libraries, laboratories, computer rooms, study rooms, wireless net and a series of infrastructures to support students and teachers, namely residences. The equipment and materials are adequate and all rooms have multimedia projection devices.

3.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

3.1.4. Strong Points.

Nothing to report.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

A Biblioteca da Instituição devia dedicar mais fundos para a aquisição dos livros essenciais para a investigação dos estudantes. Os estudantes mencionaram que neste aspecto dependem da generosidade dos docentes.

3.1.5. Improvement recommendations.

Institution's Library should give more resources to the acquisition of the books required by the students' research. The students mentioned that in this respect they depend on the generosity of the teachers.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição estabelece parcerias no âmbito do programa Erasmus e tem protocolos com diversas instituições europeias, africanas e asiáticas, permitindo a mobilidade dos estudantes de todos os ciclos de estudo, embora no CE seja muito baixa. A colaboração intra-institucional do CE regista-se essencialmente no domínio das Ciências da Educação, das Relações Internacionais, da Psicologia, da Arquitectura e das

Artes. A instituição tem promovido a nível nacional reuniões com Instituições de ensino superior da região Sul bem como protocolos de cooperação com agentes económicos e instituições públicas e privadas.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has agreements in the context of Erasmus Program and with several European, African and Asiatic Institutions, so that the students' mobility is ensured, although in the SC it is very low. The intra-institutional collaboration of this SC occurs in the domain of Educational Sciences, International Relations, Psychology, Architecture and Arts. Besides the already mentioned partnerships and collaboration, this study cycle has promoted national meetings with major higher education institutions in the South. The Institution has established protocol agreements with economical agents as well as with public and private institutions.

3.2.6. Pontos Fortes.

As parcerias com diversas instituições locais e o intercâmbio com diversas universidades brasileiras.

3.2.6. Strong Points.

Partnership with a number of local institutions and the interchange with several Brazilian Universities.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar a mobilidade dos estudantes e dos docentes.

3.2.7. Improvement recommendations.

Increase the mobility of students and teachers.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE dispõe de corpo docente próprio, qualificado e especializado, constituído 8 doutorados em Filosofia em tempo integral, todos na Instituição há mais de 3 anos. O corpo docente apresenta actividade de investigação e de publicação nacional e internacional.

Reduzida mobilidade docente, excepto para encontros científicos ou cursos breves no exterior. Mobilidade out dificultada pela exiguidade de docentes para substituição nas ausências.

O desempenho do corpo docente é avaliado a cada três anos, nas vertentes de ensino, investigação, actividades de extensão e serviços ao exterior, gestão universitária.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There SC has a faculty staff of its own, qualified and specialized, constituted 8 PhDs in full-time Philosophy, all in the Institution for more than 3 years. The faculty has research activity and national and international publication.

Reduced teacher mobility, except for scientific meetings or short courses abroad. Mobility out is reduced by the lack of teachers for replacements.

The performance of the faculty staff is evaluated every three years, in the areas of teaching, research, extension, university management.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente qualificado e com experiência de investigação e de publicação nas áreas do CE.

4.1.10. Strong Points.

Qualified faculty staff, with teaching and research experience in the areas of the SC.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Rejuvenescimento do corpo docente e promoção na carreira docente pois este CE de doutoramento não tem qualquer professor catedrático de Filosofia, sendo também justificado o reforço de contrato (tenure) do corpo docente na percentagem indicada pelo Estatuto da Carreira Docente.

4.1.11. Improvement recommendations.

Renewal and rejuvenation of the faculty staff and promotion in the career since this doctoral degree does not have any Full professor in Philosophy, and it is also justified the reinforcement of tenure of the faculty staff in the percentage indicated by the Statute of the Teaching Career.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente, partilhado por outros CE da instituição, é adequado em número e tem as qualificações requeridas para o funcionamento do CE.

O desempenho do pessoal não docente é avaliado anualmente seguindo o SIADAP.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Non-teaching staff, shared with other SC of the institution, is adequate in number and has the qualifications required for the operation of the EC.

The performance of non-teaching staff is assessed annually following SIADAP.

4.2.6. Pontos Fortes.

A formação e competência do pessoal não docente e a sua eficiência de desempenho.

4.2.6. Strong Points.

The training and competence of non-teaching staff and the efficiency performing their duties.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

4.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to report.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A caracterização dos estudantes é feita por género e idade. Nas várias edições do CE de 2010 a 2015 verificamos que há estudantes estrangeiros, nomeadamente brasileiros e angolanos. Nos últimos três anos houve uma oscilação nas inscrições dos estudantes - em 2013/2014 apenas se inscreveram dois. No ano seguinte houve um aumento considerável de inscrições que perfizeram o número de catorze. Em 2015/2016 o número de inscritos foi nove. Todos os estudantes têm mais de 28 anos.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The characterisation of the students is done by gender and age. In the several editions of the SC, from 2010 to 2015 there is a number of foreign students, namely from Brazil and Angola. Students' enrolment was irregular - in 2013/2014 only two students, next year there was a considerable increase to fourteen. In 2015/2016 the number of enrolments was nine. All the students are aged above 28.

5.1.4. Pontos Fortes.

O progressivo aumento do número de estudantes inscritos de 2014 a 2016.

5.1.4. Strong Points.

The increase of enrolled students from 2014 to 2016.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem procedimentos para acompanhamento e aconselhamento dos estudantes. No início do ano a Comissão do CE promove reuniões para a apresentação do mesmo. Os docentes têm horas de atendimento aos estudantes. É usada a plataforma moodle para contacto entre professores e estudantes. A Universidade de Évora dispõe de um Núcleo de Apoio à Integração Profissional. Em associação com a Rede Eures, organiza sessões onde se apresentam possibilidades de emprego.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are procedures for students' monitoring and counseling. At the beginning of each year the SC Commission promotes meetings with new students. The professors have scheduled tutorial contact hours. Moodle platform is used for contact between teachers and students. The University has a Centre for Professional Integration. In association with the Eures Net the Institution promotes meetings on employment's offers.

5.2.7. Pontos Fortes.

- 1. O acompanhamento dos estudantes por parte dos docentes.*
- 2. Os contactos com programas sectoriais e com consórcios nacionais e estrangeiros.*

5.2.7. Strong Points.

- 1. Close tutoring of the students.*
- 5. The contacts with national and international partners.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

5.2.8. Improvement recommendations.

Nothing to report.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE definiu os objectivos de aprendizagem a ser atingidos pelos estudantes, os quais estão adequadamente expressos e foram operacionalizados nas UC. Os estudantes são orientados na investigação e escrita da tese. Também se enfatiza a participação em encontros científicos onde os estudantes possam apresentar pequenas comunicações. O plano de estudos e as UC estão de acordo com o Processo de Bolonha e são periodicamente revistos. As fichas de UC são regularmente atualizadas nos conteúdos e bibliografias.

A integração na investigação científica decorre sobretudo da relação com a investigação dos docentes e em especial do orientador.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The SC has defined the learning objectives to be developed by the students, they are adequately defined and these objectives were operationalized. The students are supervised in the preparation and writing of their theses. They are encouraged to participate in scientific meetings where they can present their papers. The plan of studies and the CU are adequate to the Bologna Process and are periodically reviewed. The syllabi and bibliographies of the CU files are periodically updated.

Integration in scientific research is mainly ensured through the activities of the faculty staff and especially the supervisor.

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

6.1.6. Strong Points.

Nothing to report.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Durante a visita foi sugerido aliviar o plano de estudos pois está demasiado sobrecarregado com unidades curriculares, o que dificulta a tarefa essencial que se propõe aos estudantes - a escrita da dissertação. Algumas UC podem ser suprimidas, sobretudo no segundo e terceiro anos, evitando redundâncias.

Sugere-se que no 2º e no 3º ano as disciplinas de "Seminário de Investigação" e "Dissertação" se fundam numa só, orientada para a redacção da tese.

A proposta de reestruturação segue neste mesmo sentido.

6.1.7. Improvement recommendations.

During the visit it was suggested to alleviate the study plan as it has too many CU and this fact makes difficult the students' essential task which is the writing of the thesis. Some CUs could be suppressed, namely in 2nd and 3rd year, avoiding redundancy. The CAE suggests that the CUs of the second and third year "Research Seminar" and "Dissertation" should melt in one CU oriented to the preparation of the thesis.

The restructuring proposal follows in this same direction.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As fichas de UC definem claramente os objetivos quanto a conhecimentos, aptidões e competências. Há convergência entre conteúdos programáticos e objetivos. As UC revelam um esforço de atualização e as bibliografias apresentadas são pertinentes e actuais. Os docentes conhecem os programas dos seus colegas e procuram realçar pontos comuns embora respeitando a diversidade.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Learning objectives and competences are clearly defined in CU's files. The objectives are adequate to the contents. The CUs files are updated and their bibliographies are pertinent. The professors know each others' syllabi and try to stress common points, although respecting diversity.

6.2.7. Pontos Fortes.

As formas de avaliação são diversificadas e todas elas dão grande importância à preparação para a tese final.

6.2.7. Strong Points.

Assessment is diversified and stresses the importance of the final thesis.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

*1. Maior exigência na assiduidade (algumas unidades curriculares admitem 10% de assistência).
2. Clarificar como se processa a distribuição da orientação de teses – se é o estudante que escolhe o seu orientador ou se este lhe é atribuído. Também não há indicação sobre o número de teses que cada docente orienta.*

6.2.8. Improvement recommendations.

*1. Attendance should be more strictly controlled (some CU admit 10% attendance to).
2. Clarify how theses' supervision is attributed to professors (it is the student who chooses his supervisor or he is imposed on him?). There is also no information on the number of theses that each teacher supervises.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As metodologias de ensino são adequadas e preparam o estudante para pesquisar, escrever textos, elaborar bibliografias, expor oralmente os seus pontos de vista, orientando os estudantes para a investigação individual.
A carga de trabalho é ajustada aos créditos. A avaliação dos estudantes inclui os itens adequados.*

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies are adequate and prepare the students to research, text writing, bibliography selecting and oral exposure of their points of view, directing students towards personal research. The workload is adjusted to what is estimated in ECTS. The students' evaluation includes the adequate items to classify their capabilities of writing, exposure and debate.

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

6.3.6. Strong Points.

Nothing to report.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Deve ser considerado o ajustamento de conteúdos dos programas e uma convergência das UC para o projecto de tese que cada estudante deve apresentar.

6.3.7. Improvement recommendations.

It must be envisaged the possibility to lighten syllabi's contents and converge to the thesis that students must achieve.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não há diferenças de sucesso académico nas várias unidades curriculares. Os estudantes trabalhadores têm mais dificuldade em concluir o doutoramento no tempo previsto embora nos dois últimos anos do CE este problema não se tenha verificado. A conclusão do grau não parece ter impacto nas expectativas de emprego dos estudantes, uma vez que a maioria são profissionais.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The academic success is the same in the different CUs. The working students had some difficulty in ending their PhD in the expected time but in the last two years this problem was solved. These students have no problems of employability. The completion of the degree does not seem to have an impact on students' job expectations, as almost all of them are professionals.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

7.1.6. Strong Points.

Nothing to report.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

7.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to report.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes do CE têm relações com 6 Centros e Institutos de Investigação devidamente qualificados e avaliados. Os docentes publicam regularmente em revistas internacionais com "peer review", assim como livros e capítulos de livros. De igual modo organizam conferências nacionais e internacionais na Universidade de Évora. A sua participação em Colóquios e Congressos nacionais e Internacionais é relevante. 5 projectos nacionais liderados por docentes do CE. A monitorização da actividade científica dos docentes é realizada quer pelos Centros a que pertencem, quer pelo sistema da Instituição para a avaliação de desempenho docente.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Faculty staff is related with 6 qualified and externally assessed Centres and Research units. The professors have a regular publishing activity, with articles in international journals with peer-review, as well as books and chapters of books. They also organize and participate in national and international meetings. 5 national research projects lead by professors of this SC. The scientific activity of each professor is monitored either by the Centres to which their projects belong, or by the evaluation system of Évora University. The monitoring of the scientific activity of faculty staff is carried out both by the Centres to which they belong and by the institution's system for the teachers' assessment performance.

7.2.8. Pontos Fortes.

- 1. A actividade regular de publicação dos docentes.*
- 2. A organização de colóquios e congressos nacionais e internacionais.*

7.2.8. Strong Points.

- 1. Faculty staff regular publication.*
- 2. The organisation of national and international colloquia and congresses.*

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Aumentar a internacionalização da actividade de investigação.

7.2.9. Improvement recommendations.

To increase research internationalisation.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Docentes desenvolvem actividades relacionadas com o CE em âmbito local, nacional e internacional com impacto nas instituições e na sociedade.

O conteúdo do RAA condiz com a situação verificada aquando da visita institucional da CAE.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Teachers develop SC related activities at local, national and international levels, that impact on institutions and society.

The content of the AEA is consistent with the situation observed during EAC's visit.

7.3.6. Pontos Fortes.

1. A variedade de públicos a que a formação se dirige - docentes do ensino secundário, do ensino superior, psicoterapeutas, serviços públicos, entidades privadas, etc.

2. Expectativas positivas dos parceiros locais sobre o impacto e continuidade do CE.

7.3.6. Strong Points.

1. The diversity of publics - secondary school teachers, university teachers, psychotherapists, public services, private entities, etc.

2. Positive expectations of local partners on the impact and continuity of the SC.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar a internacionalização do CE (mobilidade docente e discente IN e OUT).

7.3.7. Improvement recommendations.

Increase the internationalisation of the SC (teachers and students' mobility IN and OUT).

8. Observações

8.1. Observações:

Deve ser dada atenção e acompanhamento especiais a estudantes sem formação prévia em Filosofia. A Biblioteca da Instituição devia dedicar mais fundos para a aquisição dos livros essenciais para a investigação dos estudantes.

8.1. Observations:

Special attention and tutoring should be given to students without prior training in Philosophy. Institution's Library should give more resources to the acquisition of the books required by the students' research.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

Análise SWOT detalhada, desenvolvendo sobretudo os pontos fortes do CE, do corpo docente e da Instituição, nos quais assentam as propostas de melhoria. A proposta de plano de estudos já concretiza diversas das acções de melhoria identificadas.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

Detailed SWOT analysis, developing, above all, the strengths of the EC, the faculty and the Institution, on which are based the proposals for improvement. The new proposed study plan already materializes several of the improvement actions identified.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

É mantida a estrutura curricular, com a duração de 3 anos e 180 créditos em Filosofia. Os objectivos gerais do CE são mantidos e o novo plano de estudos procura concretizá-los de modo mais eficaz e contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da formação científica dos estudantes.

10.1. New curricular structure:

The curricular structure is maintained, with a duration of 3 years and 180 credits in Philosophy. The general objectives of the SC are maintained and the new studies plan seeks to achieve them more effectively, contributing to the improvement of the quality of teaching activities and training for students.

10.2. Novo plano de estudos:

A alteração proposta foi revista em resposta a um pedido da CAE. É adequada, factível e concretiza resultados da auto-avaliação, da análise SWOT e aprofunda orientações funcionais já em prática no CE. O novo plano de estudos reduz a carga horária presencial de todas as UC (todas agora com créditos em múltiplos de 3); introduzir no primeiro semestre um Seminário de Projeto para a definição e construção do projeto de tese; os seminários passam a ser temáticos, concretizando assim a prática de funcionamento; em todos os semestres há um seminário "Tese" e o sexto semestre é apenas para finalização da tese. Foram submetidas fichas de UC que obedecem aos critérios de organizações e científicos, quanto às metodologias, conteúdos e bibliografias. Por estas razões, a CAE dá um parecer favorável à proposta de alteração.

10.2. New study plan:

The proposal was revised in response to a request by the EAC. This new study plan is adequate, feasible and achieves results of self-assessment, of SWOT analysis and deepens functional guidelines already in place in the SC. The new curriculum reduces the face-to-face time of all CU (all of them now with credits in multiples of 3); Introduce in the first semester a Project Seminar for the definition and construction of the thesis project; The seminars become thematic, thus materialising the practice of operation; In all semesters there is a seminar "Thesis" and the sixth semester is only to finalize the thesis. In the same response to the request of the CAE, final versions of the UC records were submitted, according to the criteria of organisations and scientists, regarding methodologies, contents and bibliographies. For these reasons, the EAC declares its agreement with the proposal of the new study plan.

10.3. Novo corpo docente:

Não há alterações no corpo docente, que é adequado ao novo plano de estudos.

10.3. New teaching staff:

There are no changes in the faculty, which is appropriate to the new study plan.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

Não aplicável.

11.3. Conditions (if applicable):

Not applicable.

11.4. Fundamentação da recomendação:

Na estrutura precedente o CE cumpria as determinações legais. A nova proposta de plano de estudos (incluindo a versão apresentada em resposta a uma questão da CAE), cumpre as determinações legais e inclui melhorias consideráveis na sua organização e na formação aprofundada em Filosofia e na redacção da tese. As unidades curriculares estão devidamente estruturadas e apresentadas. O corpo docente é adequado para um ciclo de estudos de Doutoramento. Os docentes são qualificados e desenvolvem a sua investigação em áreas filosóficas fundamentais; são detentores de currículos especializados, realizam investigação e publicam regularmente a nível nacional e internacional.

O número de estudantes viabiliza o funcionamento do CE, com crescimento progressivo nos anos recentes. As instalações e equipamentos são adequados ao funcionamento do CE. O corpo de funcionários não docentes assegura com profissionalismo e disponibilidade o funcionamento do CE. Os órgãos de governo da instituição sublinham a importância da existência de formação pós graduada em Filosofia na Universidade de Évora.

11.4. Justification:

In its previous structure, the SC complied with the legal requirements. The new proposed study plan (including the revised version submitted in response to one CAE question), complies with legal requirements and includes considerable improvements in its organisation and in-depth training in Philosophy and the supervision of thesis' writing. The curricular units are duly structured and presented. The faculty staff is suitable for a cycle of doctoral studies. Teaching staff is qualified and develop their research in key philosophical areas; they hold specialised curricula, conduct research and publish regularly at national and international outlets.

The number of students enables the functioning of the SC, with progressive growth in recent years. The facilities and equipment are suitable for the operation of the SC. The non-teaching staff ensures with professionalism and availability the functioning of the SC.

The governing bodies of the institution stress the importance of postgraduate training in Philosophy at the University of Évora.