

ACEF/1516/13207 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

A3. Ciclo de estudos:

Linguística

A3. Study programme:

Linguistics

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 6734/2010 de 15 de Abril - DR nº 73 2ª série; Dec. Rec. N.1863/2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Linguística

A6. Main scientific area of the study programme:

Linguistics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

222

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos / 6 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years / six semesters

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o exposto no artigo nº 30º do DL 115/2013 de 7 de Agosto:

- a) Titulares do grau de Mestre ou equivalente legal em Linguística ou em área afim;*
- b) Titulares de grau de Licenciado ou detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido pelo órgão científico da Universidade como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*
- c) Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico da Universidade.*

A11. Specific entry requirements:

Entry Requirements:

- a) holders of a Master's degree , or legal equivalent, in Linguistics or in related areas;*
- b) holders of a Bachelor's degree, or holders of a relevant academic or scientific curriculum attesting the capacity to carry out this cycle of studies, which is recognized by the scientific organ of the University;*
- c) holders of an academic, scientific or professional curriculum, attesting the capacity to carry out this cycle of studies, which is recognized by the scientific organ of the University.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Plano com curso de Doutoramento

Plano com orientação tutorial

Options/Branches/... (if applicable):

PhD Course

PhD Tutorials

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Percurso com Curso de Doutoramento

A13.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A13.1. Study programme:

Linguistics

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso com Curso de Doutoramento

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

PhD Course

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística/Linguistics	LING	170	0
Outra / Other	OUTRA / OTHER	0	10
(2 Items)		170	10

Mapa I - Percurso com Orientação Tutorial

A13.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A13.1. Study programme:

Linguistics

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso com Orientação Tutorial

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

PhD - Tutorial

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística / Linguistics	LING	180	0
(1 Item)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Percurso com Curso de Doutoramento - 1º ano / 1º e 2º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso com Curso de Doutoramento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

PhD Course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano / 1º e 2º semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st and 2nd semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário A de Linguística /Seminar on Linguistics A	LING	1º Semestre / 1st S	280	S 45	10	obrigatória/mandatory unit
Seminário B de Linguística /Seminar on Linguistics B	LING	1º Semestre / 1 st S	280	S 45	10	obrigatória/mandatory unit
Seminário de Projecto I / Research Seminar I	LING	1º Semestre / 1 st S	140	S 45	5	obrigatória/mandatory unit
Ciclo de conferências / Round of Conferences	LING	1º Semestre / 1st S	140	OT 15	5	obrigatória/mandatory unit
Seminário C de Linguística / Seminar on Linguistics C	LING	2º Semestre / 2nd S	280	S 45	10	obrigatória/mandatory unit
Seminário D (opção livre) /Seminar D (free elective unit)	LING/OUTRA	2º Semestre / 2nd S	280	S 45	10	optativa / free elective unit
Seminário de Projecto II / Research Seminar II	LING	2º Semestre / 2nd S	280	S 30 + OT 15	10	obrigatória/mandatory unit

(7 Items)

Mapa II - Percurso com Curso de Doutoramento - 2º ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Linguística***A14.1. Study programme:***Linguistics***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso com Curso de Doutoramento***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***PhD Course***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Duração / Duration (2)	ECTS	Observações / Observations (5)
------------------------	------	--------------------------------

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)		Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)		
Tese / Thesis	LING	Anual / Annual	1680	OT 60	60	obrigatória/mandatory unit
(1 Item)						

Mapa II - Percurso com Curso de Doutoramento - 3º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso com Curso de Doutoramento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

PhD Course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / thesis	LING	Anual / Annual	1680	OT - 60	60	obrigatória/mandatory unit
(1 Item)						

Mapa II - Plano com orientação tutorial - 1º ano / 1º e 2º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Plano com orientação tutorial

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

PhD - Tutorial

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano / 1º e 2º semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st and 2nd semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Assistência a Congresso / Organização de Jornada Científica / Congress Attendance / Organisation of a Scientific Conference	LING	1º Semestre / 1st S	280	OT 15	10	obrigatória/mandatory
Módulo de leccionação a 1º Ciclo I / Teaching Module to 1st Cycle Courses	LING	1º Semestre / 1st S	280	OT 15	10	obrigatória/mandatory
Tese /thesis	LING	1º Semestre / 1st S	280	OT 30	10	obrigatória/mandatory
Participação em Congresso com Comunicação/Redacção de Artigo Científico / Participation in Congress with Paper / The Writing of a Scientific Article	LING	2º Semestre / 2nd S	280	OT 15	10	obrigatória/mandatory
Módulo de leccionação a 1º Ciclo II / Teaching Module to 1st Cycle Courses	LING	2º Semestre / 2nd S	280	OT 15	10	obrigatória/mandatory
Tese/ thesis	LING	2º Semestre / 2nd S	280	OT 15	10	obrigatória/mandatory

(6 Items)

Mapa II - Plano com orientação Tutorial - 2º ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Linguística***A14.1. Study programme:***Linguistics***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Plano com orientação Tutorial***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***PhD - Tutorials***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / thesis (1 item)	LING	Anual Annual	1680	OT 60	60	obrigatória/mandatory

Mapa II - Plano com orientação Tutorial - 3º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Plano com orientação Tutorial

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

PhD - Tutorials

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / thesis (1 item)	LING	Anual / Annual	1680	OT 60	60	obrigatória/mandatory

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

A15.1. If other, specify:

Not applicable.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria João Brôa Martins Marçalo; Olga Maria Gonçalves; Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A Universidade possui vários espaços equipados para a leccionação das diferentes unidades curriculares, bem como gabinetes adequados ao desenvolvimento dos trabalhos. A componente formativa do ciclo de estudos decorre em diferentes unidades de investigação envolvidas em trabalhos de investigação em curso, nomeadamente, nos Centros de Investigação que os docentes integram.

The University of Évora has several equipped spaces for the teaching of the different curricular units and several rooms where students and teachers can develop their work. The training component of the cycle of studies occurs in different research units, which are involved in research work in progress, namely within the framework of Research Centres that the teachers integrate.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_despacho_6976_2015_regulamento_creditacao_formacao_exp.pdf](#)

A20. Observações:

Este ciclo de estudos inclui dois percursos alternativos, um dos quais com parte escolar:

a) O Curso de Doutoramento é constituído por dois semestres curriculares iniciais (60 ECTS) e por mais quatro, que serão dedicados à investigação (120 ECTS). Este percurso com componente curricular fornece também a possibilidade de frequência de dois semestres de formação aos que, não estando interessados em elaborar a tese, pretendam desenvolver as suas capacidades de investigação e adquirir um complemento de formação avançada que poderão aplicar em contextos profissionais, fora do meio académico. A aprovação nos dois semestres curriculares (completando 60 ECTS) possibilitará a obtenção de um Diploma de Curso de Doutoramento. No 1º ano, este percurso inclui a frequência de 3 unidades curriculares no 1º semestre, e a frequência de 3 unidades curriculares no 2º semestre. A parte curricular do curso compreende a elaboração e apresentação pública do projecto de tese no âmbito do Seminário de Projecto I e Seminário de Projecto II.

Os 2º e 3º anos estão reservados para a elaboração de Tese. Além dos Seminários A, B e C, o plano de estudos prevê uma a frequência de uma optativa livre - Seminário D -, que o estudante pode escolher de entre as unidades curriculares de um 2º ou 3º Cilo da Universidade de Évora. Este Seminário permite fazer o interface entre a área da Linguística e outra(s) áreas científicas.

b) Orientação Tutorial - Inspirado no modelo tradicional, este percurso de orientação tutorial é adequado a candidatos portadores do grau de Mestre em Linguística e, portanto, já com uma sólida formação científica nesta área (sem prejuízo da frequência de seminários do modelo a), por opção do orientado e/ou aconselhamento do orientador).

Ambos os percursos convergem para a elaboração e defesa de uma dissertação original que, resultando do desenvolvimento de competências de investigação científica em determinados domínios da Linguística, contribua para o avanço do conhecimento nesta área.

Os alunos candidatam-se ao Programa de Doutoramento, definindo logo no acto da candidatura o percurso que pretendem realizar. Existe um número máximo de vagas disponíveis para o funcionamento do Programa, repartidas igualmente pelos dois percursos. É fixado um número mínimo de inscrições para o funcionamento do Percurso com Curso.

Em ambos os percursos, está garantido, ao longo dos dois primeiros semestres, o acompanhamento e a monitorização do trabalho realizado pelos doutorandos por parte de um tutor ou orientador. Todos serão orientados no sentido de assistirem a colóquios ou congressos da especialidade, dentro ou (de preferência) fora da instituição. No final do Segundo semestre todos deverão ter o projecto da tese claramente definido para poderem prosseguir o ciclo de estudos.

A20. Observations:

This study cycle includes two alternative tracks, one of which with in-session curricular units:

a) The PhD course is made up of two curricular semesters plus four others dedicated to research. This track with curricular units makes it possible for students who may not be interested in writing a thesis to attend two semesters to develop their research skills and acquire a complementary advanced training which they may apply to their professional areas, outside the academic context. Students who are approved in these two curricular semesters, completing 60 ECTS, are granted a PhD Course Diploma. In the 1st year, this track includes the attendance of three curricular units in the first semester, and three curricular units in the second semester. The curricular section of the course implies the writing and viva voce of a thesis project, as part of the units Project Seminar I

and Project Seminar II. The 2nd and 3rd years shall be devoted to the writing of the thesis. Besides the units Seminar A, B and C, the course structure identifies the attendance of an elective unit – Seminar D – which may be chosen from among the curricular units of any 2nd or 3rd cycle courses of the University of Évora. This seminar allows for the establishment of a link between Linguistics and (an) other scientific area(s).

b) Tutorials – Influenced by a more traditional model, this track is adequate to those candidates who are holders of a Master's degree in Linguistics and, therefore, with solid background knowledge in this area (though the candidate may attend the seminars offered in track a), out of their own will or suggested by the supervisor). Both tracks aim at the writing and viva voce of an original thesis as a result of acquired skills in

scientific research in certain domains of Linguistics, which contributes to further knowledge in this area. When students apply for the PhD Programme, they are supposed to identify the track they want to follow. There is a limited number of vacancies available for the programme, equally divided between the two tracks. There is also a minimum number of enrolments for the functioning of track a) (PhD Course). In both tracks, guidance and monitoring of the work done by the students is guaranteed along the first two semesters by a supervisor. All students will be expected to attend conferences and congresses in the area of specialization, inside or, preferably, outside the home institution. At the end of the second semester, all students should have the thesis project clearly identified so they can continue the study cycle.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Programa de Doutoramento tem como objectivo fundamental contribuir para a formação avançada de investigadores na área da Linguística. Pretende-se desenvolver competências de investigação científica em determinados domínios de especialidade, conducentes à elaboração e defesa de uma dissertação original. O curso tem por objetivos conferir:

- i) Competências, aptidões e métodos avançados de investigação em Linguística;
- ii) Capacidades para: realizar uma investigação respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas; realizar um conjunto significativo de trabalhos de investigação original; analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas; comunicar os resultados da investigação; promover o progresso tecnológico social ou cultural, numa sociedade baseada no conhecimento.

1.1. Study programme's generic objectives.

The PHD programme aims at contributing to the advanced training of researchers in Linguistics, encouraging them to develop scientific research competences in certain specialised domains, which will lead to the preparation and viva of an original and relevant thesis, therefore promoting the broadening of this area of knowledge.

The course aims to impart:

- i) Skills in advanced research methods in Linguistics;
- ii) Ability to : broadly understand a scientific field of Linguistics; develop significant research, under the standards of academic quality and integrity; carry out a significant amount of original research work; critically analyse, evaluate and synthesise new and complex ideas; disseminate research outputs; promote technological, social and cultural advances, in a knowledge-based society.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A UÉ é um centro de criação, transmissão e difusão de ciência e tecnologia que através da articulação das vertentes ensino, investigação e prestação de serviços, se integra na vida da sociedade. Neste quadro é missão da universidade promover a socialização do conhecimento por via da transmissão escolar, da formação ao longo da vida, da transmissão para o tecido sócio-económico e da sua divulgação pública (Estatutos da UÉ). Para a UÉ, um projecto educativo, científico e cultural, deve ser, precisamente, uma abordagem tripartida da realidade em que actua enquanto instituição.

Existe neste Departamento uma experiência consolidada de ensino pós-graduado, uma vez que está criado e em funcionamento um curso de 2º ciclo em que a Linguística é a área científica predominante.

A equipa de docentes afecta a este ciclo de estudo é constituída por oito professores auxiliares do Departamento de Linguística e Literaturas (quatro com o título de Agregado), doutorados em Linguística.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The University of Évora is a centre for the creation, transmission and dissemination of culture, science and technology, which, through the combination of study, teaching and research, carries out its mission in society. Within this framework, it is the mission of the university to promote "the dissemination of knowledge by means of its schooling and training, lifelong learning, the transfer of knowledge into the socio-economic fabric and its public disclosure" (Statutes of the UÉ).

The Department of Linguistics and literatures has a thorough experience in the teaching of post-graduate courses. In the 2nd cycle course in Languages and Linguistics it offers.

The teaching staff of this 3rd cycle of studies is composed of 8 assistant professors from the Department of Linguistics and Literatures (four of them are assistant professors with 'aggregation'), who hold a PhD in Linguistics.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os meios regulares de divulgação do curso são: Página web da Universidade de Évora, Portal do Estudante, Página web dos Serviços Académicos, Página web do IFFA. É feita uma divulgação generalizada do Edital do curso em meios de comunicação social regionais e nacionais e distribuídos cartazes e folhetos em várias instituições de ensino da região.

No início do ano lectivo realiza-se uma sessão de acolhimento e de abertura do curso com a presença de docentes e doutorandos, na qual é apresentada e distribuída documentação sobre o modelo de funcionamento do curso e respectivos objetivos.

Promovem-se ao longo do ano reuniões entre a Comissão de Curso e a equipa docente. Os doutorandos e os respectivos orientadores têm encontros regulares de definição e acompanhamento dos planos individuais de investigação. No final do ano, a realização de Jornadas públicas de apresentação dos projectos de investigação dos doutorandos contribui para o mesmo fim.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The regular means of dissemination of the course are: the website of the University of Évora, the Student Portal, the webpage of the Academic Services, and IFFA's website. A widespread dissemination of the Notice of the course is made in national and regional media and posters and leaflets are handed in several educational institutions of the region.

At the beginning of the academic year the course holds a session to host and open the course with the presence of faculty and the doctoral students, in which information about the model operation of the course and its objectives is presented. Throughout the year several meetings between the Commission and of course teaching team are promoted. Doctoral students and their supervisors have regular meetings to define and monitor individual research plans. At the end of the year it is organized a conference for the public presentation of the doctoral research projects bearing in mind the same end.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O curso é coordenado pelo diretor de curso, nomeado pelo diretor do IIFA, e pela Comissão Executiva e de Acompanhamento.

A criação/alteração de um ciclo de estudo é submetida ao diretor do IIFA, que solicita parecer aos departamentos envolvidos, conselho pedagógico e científico e envia para decisão final do reitor.

A revisão de uma unidade curricular é proposta pelo coordenador da UC ao diretor do ciclo de estudos, que a envia para homologação do conselho pedagógico.

A distribuição do serviço docente é realizada pelos departamentos e posteriormente homologada pelo conselho científico do IIFA.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course is coordinated by the director of the course, appointed by the director of the school responsible for the cycle of studies.

The creation / modification of a cycle of studies is submitted to the director of the school, who asks the opinion of the departments involved, and of the pedagogical and scientific boards and , subsequently, sends it to the Rector for final decision.

Curricular units are reviewed on proposal of their coordinators to the director of the cycle of studies , who sends it for approval by the pedagogical board of the school.

The distribution of the teaching workload is the responsibility of the departments and subsequently approved by the scientific board of the school.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes é realizada pela sua participação nos diversos órgãos da universidade (comissões de curso, conselho geral, conselho científico, conselho pedagógico e conselho de avaliação). A participação dos estudantes é realizada com a inclusão de alunos nas comissões de curso e através da sua representação nos diferentes órgãos da universidade (conselho pedagógico, conselho de avaliação, conselho geral). Para além disso, os estudantes respondem ao inquérito de opinião aos alunos, com questões sobre a universidade, curso, unidades curriculares e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The teaching staff may be members of several organs of the university (course committees, general board, scientific board, pedagogical board and evaluation board).

The students are included in the course committees and are represented in different organs of the university (pedagogical board, evaluation board, general board). In addition, the students respond to surveys on the university, their course, curricular units and on teaching staff.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade de Évora (SIGQ-UE) sofreu a última atualização em julho de 2015 para se adaptar aos novos estatutos e adequar-se à norma NP EN ISO 9001:2008.

O sistema de qualidade da Universidade de Évora envolve a avaliação regular da adequação dos processos e resultados à missão e ao planeamento estratégico da Universidade. O sistema está organizado como um processo contínuo de avaliação da instituição, suas diferentes unidades, ciclos de estudo, unidades curriculares e serviços, procurando identificar atempadamente as áreas que necessitam intervenção e assegurando, dentro das respetivas competências individuais, a sua melhoria contínua.

Desde fevereiro de 2013 que o sistema interno de garantia da qualidade da Universidade de Évora está certificado pela A3ES.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Internal System for Quality Assurance at University of Évora (SIGQ-UE) was last updated in July 2015 to adapt to the new statutes of the university and be appropriate to the NP EN ISO 9001:2008.

The quality system of the University of Évora involves regular evaluation of the suitability of procedures and results for the mission and strategic planning of the University. The system is organized as a continuous process of evaluation of the institution, its different units, study cycles, curricular units and staff, aiming for timely identification of areas needing intervention and ensuring, within the respective individual competences, their continuous improvement.

Since February 2013, the internal system of quality assurance at the University of Évora is certified by A3ES.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação:

- Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional.*
- Diretores das Escolas: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade.*
- Diretores de Curso: processo de autoavaliação dos ciclos de estudo.*
- Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular.*

Nos processos de autoavaliação são envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respetivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas pela universidade.

Todo o processo é coordenado pela Pró-reitora para a Promoção Institucional da Qualidade e Avaliação no Ensino Superior, Prof^a Inês Secca Ruivo, que é a responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a transversal process affecting the entire institution, there are several people responsible for producing self-assessment processes:

- Evaluation Council: The process of institutional self-evaluation.*
- School directors: The process of self-evaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and service to the community.*
- Programme Directors: The process of self-evaluation of study cycles.*
- Academic staff: The process of self-evaluation of curricular units.*

Students are involved in self-evaluation processes, whenever possible, through their participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in opinion surveys about course units, their teachers and conditions offered by the university.

The entire process is coordinated by the Pro-Rector for Institutional Promotion of Quality and Assessment in Higher Education, Prof^a Inês Secca Ruivo, who is responsible for implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação. O sistema de informação suporta também as funcionalidades necessárias para a aplicação dos inquéritos aos estudantes e diplomados, assim como para a construção de um conjunto de indicadores quantitativos de monitorização de qualidade.

Os resultados do inquérito de opinião aos alunos são avaliados e disponibilizados automaticamente aos docentes, diretores de curso e diretores de departamento para fundamentar a elaboração dos respetivos relatórios de autoavaliação.

Cabe ao Conselho de Avaliação entre outras competências:

- Monitorizar os relatórios de autoavaliação e elaborar e divulgar as recomendações.*
- Promover a revisão periódica da política de promoção da qualidade.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIIUE), providing all university units with the necessary information to minimize the individual time and effort required to produce self-evaluation reports. The information system also supports applications for the opinion surveys for undergraduates and graduates as well as for the construction of a wide range of quantitative indicators of quality monitoring.

The results of students' opinion surveys are automatically assessed and made available to academic staff, programme directors and heads of department to support drafting of selfevaluation reports.

The Evaluation Council, among other powers, has the duty to:

- Monitor self-evaluation reports, and draw up and deliver recommendations.*
- Promote periodical review of the policy for promotion of quality.*

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A organização tipo bottom-up seguida na produção dos relatórios de autoavaliação, permite a análise sucessiva dos resultados e a consequente tomada de decisões para melhorar o desempenho aos diferentes níveis hierárquicos. Os resultados são considerados pelos departamentos e escolas, que identificam as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e as integram nos planos de atividades.

Cabe ao Conselho de Avaliação analisar os relatórios de autoavaliação produzidos pelas diferentes unidades da instituição e os relatórios de avaliação externa. Cabe-lhe igualmente a responsabilidade de elaborar e transmitir ao Reitor as recomendações resultantes da avaliação.

Deve também propor os incentivos ou penalizações pelo cumprimento ou não dos processos de autoavaliação ou das medidas planeadas. Este procedimento foi considerado no regulamento de avaliação dos docentes que integra mecanismos de bonificação e de penalização pelo cumprimento das obrigações previstas no SIGQ

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The bottom-up organization used in the production of the self-evaluation reports, allows successive analysis of results and consequent decisions to improve performance at different hierarchical levels. The results are considered by the departments and schools, which identify needs for improvement or enhancement of excellence and integrate them in the activity plans.

The Evaluation Council has the competence to analyze the self-evaluation reports produced by the different units of the institution and the external evaluation reports. It has also the responsibility to prepare and submit the recommendations from the evaluation to the rector. It should also offer incentives or penalties for the accomplishment or not of the self-evaluation processes or of the planned measures. This procedure was considered in the Regulation for the Evaluation of Teachers Performance that incorporates mechanisms to give a bonus and to give penalties for the accomplishment of the SIGQ obriga

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior acreditou este ciclo de estudos em reunião de 2/3/2011.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Administration Board of the Assessment and Accreditation Agency for Higher Education accredited this cycle of studies on 2 March 2011.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
4 salas de aula / 4 classrooms	2862.4
1 anfiteatro / 1 amphitheatre	87.1
1 sala de reunião de docentes / 1 meeting room for teachers	100
6 gabinetes para docentes / 6 staff offices	74
1 biblioteca/ 1 library	1327.5
1 reprografia / 1 photocopy room	222.5
2 salas de informática / 2 computer rooms	82.5
2 salas de estudos / 2 study rooms	158.1

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Televisor DVD/ TV DVD	2
Videoprojectores / Datashow	9
Computadores fixos/ PC	15
Computadores portáteis / Laptop	6
Impressoras/ printers	3
Scanners /Scanners	3
Ecrans fixos / screens	9
Ecrans móveis / mobile screens	9
Retroprojectores / overhead projectors	9

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade de Évora, através dos Serviços de Ciência e Cooperação e por indicação das Comissões de Curso e Directores de Departamento, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus + e protocolos com instituições da América, América Latina, Ásia, África e Europa que permitem a mobilidade, na sua maioria, para estudos e estágios dos alunos da Universidade de Évora integrados e qualquer ciclo de estudos. Assim, no âmbito dos acordos Erasmus + pode consultar-se:
[http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/servicos/servicos_ciencia_cooperacao/gabinete/\(id\)/66282](http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/servicos/servicos_ciencia_cooperacao/gabinete/(id)/66282)

Destaquem-se algumas parcerias internacionais que abrangem temas e trabalhos desenvolvidos no ciclo de estudos em Linguística: Universidad de Extremadura (Espanha), Universidad de Málaga (Espanha); Universidade de São Paulo e Universidade Federal do Ceará (Brasil).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The university of Évora, through the Science and Cooperation Office and on proposal of Course Committees, has established several partnerships within the framework of the Erasmus Programme, as well as protocols with Higher Institutions in America, Latin America, Asia, Africa and Europe. These partnerships, in any cycle of studies, enable the students' mobility to carry out their studies and internships. Under Erasmus +:
[http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/servicos/servicos_ciencia_cooperacao/gabinete/\(id\)/66282](http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/servicos/servicos_ciencia_cooperacao/gabinete/(id)/66282)

Some of the international partnerships that cover topics and research work developed in this cycle of

studies are: Universidad de Extremadura (Spain); Universidad de Málaga (Spain); Universidade de São Paulo (Brazil); Universidade Federal do Ceará (Brazil).

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A Universidade de Évora promove reuniões com os dirigentes das principais instituições de ensino superior do Sul, de modo a encontrar pontos de interesse comum para a concretização de projectos de ensino, investigação e de cooperação. Neste sentido foram promovidos encontros científicos que colocaram em contacto os alunos das diferentes instituições.

A cooperação interinstitucional neste ciclo de estudos é promovida através de protocolos, incluindo medidas recíprocas de partilha e cooperação, quer com instituições nas quais os estudantes desenvolvem a sua actividade profissional, quer com entidades e instituições de ensino superior com as quais são desenvolvidos projectos de ensino e de investigação comuns.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The University of Évora holds periodic meetings with the leaders of the main Higher Institutions in the South to find points of common interest leading to teaching and research projects.

To that extent, some scientific meetings were held, providing students from different higher institutions with the opportunity to share relevant aspects to their scientific research.

In this cycle of studies, inter-institutional cooperation is promoted through the conclusion of protocols, including measures of reciprocal sharing and cooperation, both with institutions where the students carry out their professional activity and with Higher Institutions with which common teaching and research projects are developed.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A nível interno a colaboração com outros ciclos de estudos regista-se predominantemente com os ciclos das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo, nomeadamente com a Licenciatura em Línguas e Literaturas e com o mestrado em Línguas e Linguística. Destaque-se também a colaboração estabelecida com a licenciatura em Educação Básica. Os alunos do Programa de Doutoramento organizam anualmente uma Jornada de Investigação para apresentação dos projectos em curso, onde são chamados a colaborar os alunos de mestrado e das licenciaturas mencionadas, assim como outros alunos da Escola de Ciências Sociais.

Um outro ponto de contacto entre ciclo de estudos, o qual merece destaque, consiste na leccionação de um módulo de ensino, de um aluno de Doutoramento, a uma das licenciaturas acima referidas.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The collaboration with other cycles of study offered by the University of Évora is observed in the cases of the courses whose scientific areas contribute to the plan of studies of this PhD course, namely with the 1st Cycle in Languages and Literatures and with the 2nd Cycle in Languages and Linguistics, not ignoring the collaboration established with the 1st cycle course in Primary Education. PhD students organize an annual Research Meeting to present the project work they develop, inviting all undergraduate and graduate students from the School of Social Sciences to participate.

Another type of contact among cycles of studies to be highlighted is the teaching of a module, by a PhD student, to one of the above mentioned 1st cycle courses.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda Maria Ribeiro Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernanda Maria Ribeiro Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Sérgio Pinto Guerra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Sérgio Pinto Guerra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Céu Brás da Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Céu Brás da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Filomena Candeias Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Filomena Candeias Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Broa Martins Marçalo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Broa Martins Marçalo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva	Doutor	Linguística/ Linguistics	100	Ficha submetida
Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos	Doutor	Linguística: História da Língua Portuguesa	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Ribeiro Gonçalves	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Luís Sérgio Pinto Guerra	Doutor	Linguística Inglesa Aplicada	100	Ficha submetida
Maria do Céu Brás da Fonseca	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Filomena Candeias Gonçalves	Doutor	Linguística Portuguesa/História da Língua Portuguesa/Portuguese Linguistics/History of Portuguese Language	100	Ficha submetida
Maria João Broa Martins Marçalo	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

Com uma periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária. A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se, em termos de quatro menções qualitativas: excelente, relevante, adequado e inadequado, que resulta das atividades do docente recolhida através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, o que constitui um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação. A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação, o qual pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção no formulário de avaliação dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação. De modo a facilitar a melhoria do desempenho, o regulamento prevê que a inserção dos elementos de autoavaliação seja efetuada anualmente, por cada avaliado, de 1 a 31 de Janeiro de cada ano do triénio em avaliação. Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais este procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The performance assessment evaluation is based on the general functions of the teachers, enshrined in paragraph b), no. 2 of article 74-A of ECDU and article 25-A of ECPDPESP, focusing on following aspects: i) Education; ii) Research and Artistic and Cultural Creation; iii) University Extension, Scientific Dissemination and Enhancement of Knowledge. The classification of three years on each side is given by the sum of points obtained by the individual indicators for each part, taking into account the scores that are assigned to each indicator. The final assessment of three year period is expressed in terms of four qualitative terms: excellent, relevant, appropriate and inappropriate, resulting from the activities of the teacher collected through a self-assessment process. The assessment result for each indicator that integrates every aspect of knowledge is assessed, which is a tool for managing and improving their activity throughout the assessment period. The self-assessment is intended to engage the evaluated in the assessment process, which can at this stage provide any information it considers relevant and shall inform the the evaluator of their respective expectations for the period under review. The self-assessment process is realized by the insertion in the form of assessment of the individual elements that it considers relevant in the context of the indicators of each component of assessment. In order to facilitate performance improvement, the regulation provides that the insertion of the elements of self-assessment is performed annually by each assessed from 1 to 31 January in each year of the triennial evaluation. The elements introduced each year refer to the activity of the previous year and can be used by the different structures of the University in which the teacher participates in the activities reporting of structure. In individual terms this procedure allows the teacher to plan accurately the activity of the following years, it constitutes an instrument of evaluation and also improvement of performance.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://gdoc.uevora.pt/308564>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Na UÉ, este curso está inserido no Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA) / Institute for Advanced Research and Education, o qual dispõe de uma Divisão de Serviços técnico-administrativos de apoio, que conta com 8 colaboradores, contabilizando-se 5 ETI especialmente dedicados ao apoio aos Programas de Doutoramento.

Os Serviços Académicos da UÉ dispõem de uma Divisão de Pós-graduações onde são tramitados os processos académicos destes aluno.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

At the University of Évora, this course is included in the Institute for Research and Advanced Training, which is supported by a Technical-Administrative Office, composed of 8 workers, of which 5 ETI are allocated to PhD Programmes.

The Academic Services of the University of Évora have a Post -Graduate Office to deal with the academic processes of these students.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A maioria do pessoal não docente afeto à Divisão de Serviços técnico-administrativos de apoio do IIFA possui formação académica a nível superior, conhecimentos/domínio de línguas estrangeiras, participando regularmente em ações de formação de atualização no âmbito das funções desempenhadas.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The majority of the non-teaching staff allocated to the Technical-Administrative Office has tertiary education, a command of foreign languages and regularly attend training workshops within the framework of the functions carried out.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Assessment procedures are in accordance with the Integrated System for Management and Performance Assessment of the Public Administration.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Os cursos e ações de formação destinados ao aprofundamento e reciclagem dos trabalhadores não docentes da Universidade de Évora, são da responsabilidade da Divisão de Recursos Humanos, em interligação com os Departamentos, Unidades Orgânicas e Serviços.

Em 2014, os trabalhadores da UÉ frequentaram um total de 24 formações: 20 formações até 30 horas e 4 formações entre 31 e 50 horas. De entre as carreiras gerais, a carreira de assistente técnico foi a que mais formação frequentou, seguida da carreira técnica superior e, por último, a carreira de assistente operacional.

A despesa total com formação na UÉ em 2014 foi de 9.956,63 €

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The programmes and training activities aimed at deepening and retraining of non-academic staff are the responsibility of the Human Resource Division, liaising with Departments, Organic Units and Services. In 2014, UÉ workers attended a total of 24 courses: 20 formations up to 30 hours and 4 formations between 31 and 50 hours. Among the general careers, the technical assistant's career was the most attended training followed by higher technical career and, finally, the operational assistant career. The total expenditure on internal training of UÉ in 2014 was 9.956,63€

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	48.3
Feminino / Female	51.7

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0

24-27 anos / 24-27 years
28 e mais anos / 28 years and more

3.4
96.6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano / 1st year	18
2º ano / 2nd year	4
3º ano / 3rd year	7
	29

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	35
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	2	2	13
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	1	2	11
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	3	4	18

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os alunos do curso de Doutoramento em Linguística têm apenas frequentado o Plano com orientação tutorial.

Geralmente, caracterizam-se por ser:

Alunos com vasta experiência profissional no ensino

Alunos docentes no Ensino Superior Português Politécnico e no Ensino Superior Estrangeiro (Angola e Brasil)

Alunos com preferências por cursos com Plano de orientação tutorial por impossibilidade de frequentar cursos de doutoramento com aula, devido a razões profissionais e/ou geográficas.

Actualmente existem 28 alunos com matrícula activa, das várias edições do Programa de Doutoramento.

Desde 2011 o Programa já formou sete Doutores: Teresa Bengala Simão, Paulino Soma Adriano, Maria Raquel Pereira, Maria da Conceição Lopes, Edson Ferreira Martins, Cristina Maria de Sousa Nunes e Márcio Undolo.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

PhD students have only enrolled in the Tutorial Path.

They are:

· Students with extensive experience in teaching

· Students who teach at the Portuguese Polytechnic Higher Institute and foreign Higher Institutions (Angola and Brazil)

· Students who prefer to enroll in tutorial path courses for professional and / or geographical reasons.

Currently there are 28 students with an active registration. Since 2011 seven students have completed the PhD programme: Teresa Simão Bengala, Paulino Soma Adriano, Maria Raquel Pereira, Maria da Conceição Lopes, Edson Ferreira Martins, Cristina Maria de Sousa Nunes and Márcio Undolo.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A Comissão de Curso promove reuniões com os alunos, no início do ano, para apresentação do curso e seu modo de funcionamento. Os docentes têm horas de orientação tutorial para os alunos do curso. O apoio aos alunos é igualmente promovido através da plataforma Moodle da Universidade de Évora e através da troca de e-mails, entre os docentes e os alunos.

Na UE, para o 1.º ano de todos os cursos, está implementado o Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico, através do qual se procura acompanhar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico. Este Programa visa resolver alguns problemas dos alunos em termos de adaptação, aprendizagem e rendimento académico que são sentidos e experienciados, proporcionando aos estudantes um Tutor que será a referência do estudante ao longo do seu percurso académico e um Programa de desenvolvimento de competências pessoais e académicas.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Course Commission promotes meetings with students at the beginning of the year for course presentation and their operating modes. Teachers have hours of tutorial guidance to students of the course. Support for students is also promoted through the Moodle platform of the University of Évora and through exchange of emails between teachers and students.

In the EU, for the first year of all courses is implemented the Program of Development of Personal Skills and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success. Through this office we seek to monitor and advise students in their academic career. This program aims to solve some problems of students in terms of adaptation, learning and academic achievement that are felt and experienced, providing students with a tutor who will be the reference for the student throughout their academic program and a development of personal and academic skills.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do curso são dadas indicações sobre as instalações e os serviços de que a UE dispõe.

Os estudantes têm acesso à plataforma Moodle da UE e são igualmente incluídos na rede de mail da UE onde são publicitadas todas as iniciativas académicas e culturais que esta promove diariamente. Para além disso, é de referir o Portal Estudar, onde é colocada informação sobre cada ciclo de estudos e outras informações úteis.

O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gab. para a Promoção do Sucesso Académico tem também como missão integrar os alunos na comunidade académica. Este gabinete apoia o Estudante na sua relação com a UE, recebe, informa e encaminha os novos estudantes para as Estruturas de Apoio.

Os alunos do 3.º ano, a A. Académica e os Núcleos de Estud. promovem a integração dos estudantes na cidade e na comunidade académica. A Comissão de Curso procura, nas reuniões com os alunos e através de e-mail promover também esta integração.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of the course is given information on the facilities and services that the UE offers.

Students have access to Moodle at the UE and are also included in the email network of the UE, where are advertised all academic and cultural initiatives that the UE promotes daily. In addition, it should be noted the Study Portal, where placed information about each course of study and other useful information.

The program of Personal Development and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success is also intended to integrate students on the academic community. This office supports the student in his relationship with the UE, receives informs and forwards the new students for the Support Structures.

The students of 3rd year, the Academic Assoc. and the Center for Students, promote the integration of students in the city and the academic community. The Course Commission seeks at the meetings with students, and through e-mail, also promotes this integration.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Universidade dispõe de um Núcleo de Apoio à Integração Profissional integrado na Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais dos Serviços de Ciência e Cooperação.

Este Núcleo disponibiliza informação sobre ofertas de emprego e estágios profissionais através do Portal do Emprego <http://www.emprego.uevora.pt/>

Este portal permite conciliar a oferta (empresas) e a procura (alunos).

Este Núcleo divulga ainda ofertas de estágios/empregos internacionais, com o objetivo de proporcionar uma maior variedade de ofertas e oportunidades e facultar aos estudantes uma maior aquisição de "Soft skills".

A Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional – Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organiza anualmente sessões públicas de apresentação aos estudantes dos serviços oferecidos pela Rede e informações sobre os procedimentos para a procura ou a oferta de emprego no mercado de trabalho Europeu.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University has a center of Professional Integration that is part of the International Relations and Mobility Office, of Science and Cooperation Services.

This Center discloses also offers international internships and jobs. These disclosures are intended to provide a wider range of training opportunities and professional offerings, and provide students with a greater acquisition of "soft skills".

This center provides information on job offers and traineeships, by the Employment Portal <http://www.emprego.uevora.pt/>

This portal allows reconciling supply (companies) and demand (students).

The International Relations and Mobility Office, in association with the Institute of Employment and Vocational Training - Network EURES (European Employment Services), organizes the annual sessions of public presentation to students, the services offered by the network, and information about procedures for seeking or offering employment in the European labor market.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados do inquérito são disponibilizados aos responsáveis das unidades curriculares para elaboração do relatório da unidade curricular. Com base nestes relatórios o diretor de curso elabora o relatório de curso, onde evidencia as unidades curriculares com práticas de excelência, positivas, negativas e extremas negativas. Para as ucs negativas é solicitada a elaboração do plano de melhoria e as extremas negativas são analisadas pelo Conselho

Pedagógico que pode solicitar a abertura de um processo de auditoria pedagógica.

O relatório de curso é analisado pelo C. Pedagógico, que consoante as situações deverá reconhecer as boas práticas, apreciar os planos de melhoria e nomear os auditores para elaboração do rel. de auditoria. Toda esta informação é enviada para o Conselho de Avaliação.

Com base nos inquéritos é elaborado ainda um relatório semestral de monitorização da qualidade. Este relatório constitui uma ferramenta de gestão para a reitoria e para as unidades orgânicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The survey results are available to those responsible for curricular units for the report of the curricular unit. Based on these reports the director of the programme degree prepares the report, which highlights the curricular unit to best practices, positive, negative and negative extremes.

For negatives curricular units is requested the preparation of the improvement plan and the negative extremes curricular units are analyzed by the Pedagogical Council may request that the opening of an educational audit process.

The programme degree report is analyzed by Pedagogical Council, according to the situations that will recognize good practice, to assess the improvement plans and appoint auditors to prepare the educational audit process. All this information is sent to the council of evaluation.

Based on the survey is prepared a semiannual report of quality monitoring. This report is a management tool for the rectory and organic units.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UÉ, através da DMRI promove a mobilidade para estágios/formação em contexto profissional e estudos de estudantes, docentes, investigadores e funcionários através da divulgação e adesão a vários consórcios e progr. de mobilidade nacionais e internac. De entre as várias hipóteses são divulgadas oportunidades de estágios e estudos no âmbito do Progr. de Aprendizagem ao Longo da Vida como os Progr. Sectoriais Leonardo da Vinci, Erasmus, Programas Intensivos, Comenius e Grundtvig, o Programa Luso-brasileiro, Programas nacionais Almeida Garrett e Vasco da Gama e um Programa de estágios com a Troy University e a Walt Disney (EUA).

O reconhecimento dos créditos é feito após a chegada do estudante, com base no contrato de estudos estabelecido previamente antes da sua partida e nos resultados obtidos na instituição de acolhimento. Para apoiar esse reconhecimento e de modo a torna-lo mais justo e transparente foi elaborado um regulamento que define a comparabilidade das classificações obtidas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UÉ, through the DMRI promotes mobility for placements / training in a professional context, and studies to students, teachers, researchers and officials through the dissemination and adherence to consortia, and various mobility programs, national and international. Among the various hypotheses are published opportunities for internships and studies under the Program of Lifelong Learning as the Sector Programme Leonardo da Vinci, Erasmus, Intensive Programs, Comenius, Grundtvig, the Luso-Brazilian program, national programs such as the Almeida Garrett and Vasco da Gama and an internship program with Troy University and Walt Disney (USA). The recognition of credits is done after the arrival of the student, based on previously established learning agreement before their departure and the results obtained at the host institution. To support this recognition, and in order to makes it more fair, and transparent, was drafted a regulation that defines the comparability of scores obtained.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Este ciclo de estudos deverá conferir um conjunto de competências (especialmente as referidas no Art. 68º, DL 74/2006), tais como:

*Capacidade de compreensão sistemática no domínio geral da Linguística;
Competências, aptidões e métodos de investigação associados a este domínio;
Capacidade para conceber, projectar e realizar uma investigação significativa, respeitando os padrões de qualidade e integridade académicas;*

Capacidade para comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que se especializaram.

Promover o progresso das humanidades, numa sociedade baseada no conhecimento.

Em ambos os percursos, ao longo dos dois primeiros semestres está garantido um acompanhamento e monitorização do trabalho realizado pelos doutorandos por parte de uma equipa de supervisão, que continuará a acompanhar e orientar o doutorando na elaboração da tese.

Não está excluída a possibilidade de os doutorandos no plano de orientação tutorial, virem a ser aconselhados a frequentar seminários da componente curricular. Todos serão orientados no sentido de assistirem a colóquios ou congressos da especialidade, dentro ou fora da instituição, sendo obrigatória a apresentação de relatórios críticos que incluam uma reflexão ponderada dessas actividades no seu percurso formativo.

Em qualquer dos planos, os doutorandos deverão ter o projecto de tese definido, apresentado e discutido publicamente e aprovado pela direcção do curso no final do segundo semestre. Só assim poderão prosseguir o ciclo de estudos.

Nos dois anos seguintes, o doutorando estará concentrado na sua pesquisa e na redação da dissertação, mas tem um calendário de sessões de orientação, definido de acordo com o seu orientador, onde deverá dar conta dos progressos realizados. Está igualmente obrigado a apresentar à Comissão de Curso, o relatório de actividades anual.

No final dos 3 anos do Programa o aluno terá a tese de doutoramento concluída, podendo, se necessário, prolongar a preparação da mesma ao abrigo do regulamento para atribuição do grau de doutor pela Universidade de Évora.

A verificação dos objetivos é realizada através da avaliação dos conhecimentos, aptidões e competências adquiridos pelos alunos em cada UC.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Pursuant to article 28 of Decree-Law 74/2006, at the end of this cycle of studies the doctorates will have:

*The capacity for systematic understanding in the general field of Linguistics;
Competences, skills and research methods associated with this domain;
The ability to conceive, design and carry out significant research respecting standards of academic quality and integrity;*

The ability to communicate with their peers, and the academic community and society at large about the area in which they specialize.

In both branches of the first two semesters a follow-up and monitoring of the work done by doctoral students is guaranteed by a supervisory team, which will continue to monitor and guide the doctoral student in the preparation of the thesis.

It is not excluded that doctoral students in the tutorial system will be advised to attend seminars.

All students will be targeted to attend conferences or congresses on their speciality areas, inside or preferably outside the institution, being mandatory the presentation of critical reports that include a thoughtful consideration of these activities in their training.

In any of the plans of study, doctoral candidates will have the thesis project presented and publicly discussed and approved by the direction at the end of the second semester.

In the next two years students will be focused on their research and the writing of their dissertation, but have an orientation session agenda as according to their supervisors, to whom they must report. The student must present the annual activity report to the Course direction.

This cycle of studies will provide the students with a set of skills (namely those laid down in Article 68, DL 74/2006), such as: skills in advanced research methods in Linguistics; the ability to understand, develop, adapt and carry out significant research; to promote the advance of the Humanities in a knowledge-based society.

At the end of this 3-year course, students will have completed their thesis. If necessary, they may extend its preparation for two more years, in accordance with the regulation of the PhD degree issued by the University of Évora (Order 23015/2001 – Official Gazette of the Portuguese Republic, 2nd series, No. 263/2001, of 13 November).

The monitoring of the set objectives is carried out through the assessment of knowledge, skills and competences, acquired and developed by the students in each curricular unit.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

No início de cada ano lectivo reúne a Direção do curso, com o objectivo de avaliar o passado ano letivo, e promover ações de melhoria a implementar no ano lectivo que se inicia. São abordados os seguintes aspectos:

- nº de novos candidatos;*
- eficiência do processo formativo;*
- adequação do corpo docente;*
- áreas científicas seleccionadas pelos estudantes;*
- novos projetos de investigação (atualização científica).*

Quanto aos métodos de trabalho específicos a adoptar, eles dependem da área das teses e da equipa de supervisão.

A comissão de curso pondera proceder a uma avaliação integrada do funcionamento e resultados do Programa de Doutoramento conducente, eventualmente, a uma revisão curricular depois de cumprido um ciclo completo do curso.

A revisão curricular tenderá a ser efectuada previamente a cada ciclo de avaliação do curso junto da A3ES, sem prejuízo de decorrerem avaliações internas da Comissão de Curso na sequência da análise dos inquéritos aos alunos.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

At the beginning of each academic year, the course committee meets with the teachers, assesses the previous academic year and defines improvement actions to be implemented in the following academic year. The following aspects are considered:

- the efficiency of the training process;*
- scientific areas selected by doctoral students and faculty competences,*
- new research projects (scientific update),*
- partnerships and agreements of co-orientation;*
- need for modification or curriculum revision.*

The course committee ponders ongoing an integrated assessment of the operation and results of the PhD program leading to a possible curriculum revision, after completing one full cycle of the course.

Curriculum revision will be made prior to each assessment cycle before the Assessment and Accreditation Agency for Higher Education, without prejudice to the internal assessment promoted by the course committee following the students' surveys.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Seminário A de Linguística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário A de Linguística

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Fonseca S 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria João Brôa Martins Marçalo

S 11,25

Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva

S 11,25

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver capacidades de problematização de aspectos específicos ainda em aberto no domínio em estudo.*
- Desenvolver a capacidade de trabalho em domínios aplicados (ensino, formação de profissionais em vários sectores, aquisição da linguagem, aquisição de língua não materna e de L2).*
- Desenvolver competências de trabalho através da familiarização com fontes, teorias linguísticas, técnicas de recolha, dados comparativos, estratégias de investigação.*
- Aprofundar conceitos de teoria da gramática, necessários para a compreensão de domínios de análise descritiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To enhance the discussion and questioning of specific aspects of the domain under study.*
- *To develop working skills in applied domains (teaching, professional training in several areas, language acquisition; foreign language acquisition, L2 acquisition).*
- *To develop in-depth analyses of sources, linguistic theories, data collection techniques, comparative data, research strategies.*
- *To improve the knowledge of grammatical concepts required for the understanding of descriptive analyses.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Áreas críticas da língua:

- *Mecanismos morfológicos, sintácticos, semânticos, pragmáticos, lexicológicos, lexicográficos e discursivos da língua.*
- *Uso reflectido de normas e desvios.*

2. Língua Portuguesa no mundo:

- *Variedades do português em África e na Ásia.*
- *Aspectos da formação destas variedades e da sua situação actual (destaque para os domínios da sintaxe e da semântica).*
- *Contextos sincrónico e diacrónico da descrição gramatical do português como LE e L2.*

3. Elementos de Gramática Funcional:

- *Os vários funcionalismos linguísticos.*
- *Conceitos funcionalistas relativos à periferia oracional.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Language critical areas:

- *Morphological, syntactic, semantic, pragmatic, lexicological and discursive mechanisms of the language*
- *The use of norms and deviations*

2. The Portuguese language in the world.

- *Varieties of the Portuguese language in Africa and in Asia.*
- *Some aspects underlying the formation of these varieties and of their current situation (focussing on syntax and semantics)*
- *Synchronic and diachronic contexts of the grammatical description of the Portuguese language both as FL and as L2.*

3. Elements of Functional Grammar:

- *Linguistic functionalisms.*
- *Functionalist concepts underlying clause border*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em sintonia com os objectivos, os conteúdos proporcionam o contacto quer com as teorias quer com as práticas da Linguística Sincrónica. Os conteúdos programáticos permitem levar, por um lado, ao conhecimento dos fundamentos desta área da Linguística, e, por outro, à transferência de tais conhecimentos para a análise prática. A articulação entre os conteúdos propostos e os objectivos traçados permite atingir todas as competências previstas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives. Aiming to meet the course objectives, the course contents promote the students' contact with both the theories and practices of Synchronic Linguistics and the transfer of acquired knowledge to practical analysis of data. The interaction between the course contents and its objectives will, thus, lead to the acquisition and development of the expected competences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino consistem, por um lado, em sessões colectivas de ensino, que compreendem momentos de exposição teórica e de comentário de textos (fontes), bem como de apresentação ou discussão (pelos discentes); por outro lado, no âmbito da tutoria semanal, far-se-á o acompanhamento individualizado do trabalho autónomo desenvolvido por cada aluno fora das sessões presenciais ou a orientação de tarefas de investigação conducentes ao trabalho final de avaliação. Métodos de avaliação: Sem prejuízo da opção pelo exame final, a avaliação será, preferencialmente, contínua, e consistirá na realização de um trabalho e sua apresentação oral (60%), além da participação nas actividades levadas a cabo durante as sessões presenciais (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies adopted consist of teaching sessions, aimed at the theoretical exposition of course contents and at the analysis of source texts, in which students are encouraged to participate actively, and of tutorial sessions, aimed at supervising the student's autonomous research work.

Students may choose between two modes of assessment: (i) continuous assessment, including participation in in-class activities (40%) and the writing and oral presentation of one end-of-semester essay (60%); (ii) exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em consonância com os objectivos a alcançar e com a natureza das matérias, as sessões colectivas visam conduzir os discentes ao comentário de fontes primárias e secundárias. Esta prática é preparada por breves exposições teóricas / contextualizadoras, apoiadas em sínteses interpretativas e na apresentação de dados ou documentos em power-point. As sessões colectivas são, ainda, um espaço de debate colectivo de certos aspectos dos conteúdos, dinamização realizada pelos discentes, que expõem/apresentam os resultados da pesquisa individual. Tais sessões visam promover a interactividade e a partilha de conhecimentos. As tutorias promovem a autonomia do estudante, fornecendo-lhe uma orientação adequada ao tema do trabalho de pesquisa individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are designed to help students develop analytical skills when dealing with primary and secondary sources. This practice is underpinned by short theoretical /contextualizing expositions, supported by interpretative syntheses and by power-point presentation of data. Teaching sessions further promote discussion on some aspects of the course contents, namely by means of oral presentations of individual work. Students are, thus, encouraged to share their individual experiences and knowledge. The tutorial sessions aim at supervising the student's autonomous research work carried out during the semester.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Givón, T. 1995. Functionalism and Grammar. Amsterdam/Filadélfia: John Benjamins Publishing Company.
Grafí, Giorgio. 2001. 200 years of syntax. A critical survey. Amsterdam: John Benjamins.
Martinet, André. 1985. Syntaxe Générale. Paris: Armand Colin.
Peres, J. e Móia, T. 1995. Áreas críticas da língua portuguesa. Lisboa: Caminho.
Raposo, E. B. P., Nascimento, M. F. B. do, Mota, M. A. C. da, Segura, L., & Mendes, A. (eds.). 2013. Gramática do Português (Vols. I-II). Lisboa: FCG.
N.B.: a bibliografia será indicada de acordo com o Programa do Seminário.
Bibliography will be indicated in accordance with the Seminar Syllabus.*

Mapa X - Seminário B de Linguística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário B de Linguística

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Candeias Gonçalves S 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos
S 22,5*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objectivo nuclear aprofundar o conhecimento das principais teorias e os métodos usados em Linguística Histórica e em História da Língua. A UC tem como objectivos específicos: 1. abordar as principais questões teóricas levantadas pela mudança linguística à luz dos contributos mais relevantes desde o século XIX e do século XX, avaliando as concepções e as contribuições das perspectivas estruturalista, funcionalista, sociolinguística e cognitivista para a Linguística Histórica contemporânea. 2. Analisar casos específicos (línguas românicas, em particular a portuguesa). Assim, no final do semestre, os alunos deverão ter desenvolvido as seguintes competências: 1. Avaliar criticamente os modelos e as práticas associadas às diferentes concepções da mudança linguística. 2. Compreender e explicar a mudança nas suas intrínsecas relações com a variação 3. Analisar casos concretos de mudança aplicando-lhes os actuais modelos descritivos/explicativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The central objective of this curricular unit is to broaden and deepen knowledge about the main theories and methods used in Historical Linguistics and History of Language. Therefore, its specific objectives are: 1. To approach the main theoretical issues involved in linguistic change, under the most relevant contributions of the 19th century and of the 20th century, assessing the conceptions and the contributions of structuralist, functionalist, sociolinguistic and cognitive perspectives to contemporary Historical

Linguistics. 2. To analyse specific cases (from Romance languages, in particular)

By the end of the semester, students will be able to: 1. Make a critical evaluation of the models and practices associated with the different conceptions of linguistic change. 2. Understand and explain linguistic change. 3. Analyse specific cases of change applying current descriptive/explanatory models.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta Unidade Curricular compreende os seguintes capítulos: 1. Aspectos introdutórios. 1.1. Linguística Histórica: uma revisão histórica do método histórico comparativo e da reconstrução linguística. 1.1.1. Filologia e Linguística histórica. 1.2. A Linguística histórica no século XX: as correntes linguísticas e a sua aplicação ao estudo da mudança linguística. 1.3. A classificação das línguas e as famílias linguísticas. 2. Conceitos, metodologias e terminologias fundamentais da Linguística Histórica na actualidade. 2.1. Natureza e causas da mudança linguística. 2.2. Modelos da mudança linguística: o modelo “arbóreo”; o modelo dialectológico”; o estruturalismo diacrónico; o generativismo diacrónico; a perspectiva sócio-funcionalista; a teoria da variação e mudança laboviana (a sociolinguística paramétrica) 2.3. Aspectos específicos da mudança linguística: mudança fónica, morfológica, sintáctica, semântica e lexical. 3. Análise de casos de mudança (nas línguas românicas).

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit comprises the following parts: 1. Introductory aspects. 1.1. Historical Linguistics: historical review of the historical comparative method and of linguistic reconstruction 1.1.1. Philology and Historical Linguistics. 1.2. Historical Linguistics in the 20th century: linguistic trends and their application to the study of linguistic change. 1.3. Language classification and linguistic families. 2. Fundamental concepts, methodologies and terminologies of current Historical Linguistics. 2.1. The nature and causes of linguistic change. 2.2. Models of linguistic change: the “tree” model; the “dialectological” model; the diachronic structuralism; the diachronic generativism; the socio-functionalist perspective; the Labovian theory of variation and change (the parametric sociolinguistics). 2.3. Specific aspects of linguistic change: phonological, morphological, syntactic, semantic and lexical change 3. Case-study (focussing on Romance languages)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em sintonia com os objectivos, os conteúdos proporcionam o contacto quer com as teorias quer com as práticas da Linguística Histórica. Os conteúdos programáticos permitem levar, por um lado, ao conhecimento dos fundamentos desta área da Linguística, e, por outro, à transferência de tais conhecimentos para a análise prática de dados históricos. A articulação entre os conteúdos propostos e os objectivos traçados permite atingir todas as competências previstas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives. Aiming to meet the course objectives, the course contents promote the students' contact with both the theories and practices of Historical Linguistics and the transfer of acquired knowledge to practical analysis of historical data. The articulation between the course contents and its objectives will, thus, lead to the acquisition and development of the expected competences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino consistem, por um lado, em sessões colectivas de ensino, que compreendem momentos de exposição teórica e de comentário de textos (fontes), bem como de apresentação ou discussão (pelos discentes); por outro lado, no âmbito da tutoria semanal, far-se-á o acompanhamento individualizado do trabalho autónomo desenvolvido por cada aluno fora das sessões presenciais ou a orientação de tarefas de investigação conducentes ao trabalho final de avaliação. Métodos de avaliação: Sem prejuízo da opção pelo exame final, a avaliação será, preferencialmente, contínua, e consistirá na realização de um trabalho e sua apresentação oral (60%), além da participação nas actividades levadas a cabo durante as sessões presenciais (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies adopted consist of teaching sessions, aimed at the theoretical exposition of course contents and at the analysis of source texts, in which students are encouraged to participate actively, and of tutorial sessions, aimed at supervising the student's autonomous research work. Students may choose between two modes of assessment: (i) continuous assessment, including participation in in-class activities (40%) and the writing and oral presentation of one end-of-semester essay (60%); (ii) exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em consonância com os objectivos a alcançar e com a natureza das matérias, as sessões colectivas visam conduzir os discentes ao comentário de fontes primárias e secundárias. Esta prática é preparada por breves

exposições teóricas / contextualizadoras, apoiadas em sínteses interpretativas e na apresentação de dados ou documentos em power-point. As sessões colectivas são, ainda, um espaço de debate colectivo de certos aspectos dos conteúdos, dinamização realizada pelos discentes, que expõem/apresentam os resultados da pesquisa individual. Tais sessões visam promover a interactividade e a partilha de conhecimentos. As tutorias promovem a autonomia do estudante, fornecendo-lhe uma orientação adequada ao tema do trabalho de pesquisa individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are designed to help students develop analytical skills when dealing with primary and secondary sources. This practice is underpinned by short theoretical /contextualizing expositions, supported by interpretative syntheses and by power-point presentation of data. Teaching sessions further promote discussion on some aspects of the course contents, namely by means of oral presentations of individual work. Students are, thus, encouraged to share their individual experiences and knowledge. The tutorial sessions aim at supervising the student's autonomous research work carried out during the semester.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BROCARD, T. (2014), *Tópicos de História da Língua Portuguesa*. Lisboa: Colibri.
BYNON, T. (1981), *Linguística histórica*. Madrid, Gredos.
CASTRO, I. (2006), *Introdução à história do português*. Lisboa, Sá da Costa.
HOCK, H. H. (1986), *Principles of historical Linguistics*. Berlin: Mouton de Gruyter.
LABOV, W. (2001), *Principles of linguistic change, social factors*. Oxford, Blackwell.
LASS, R. (1997), *Historical linguistics and language change*. Cambridge: Cambridge University Press.
LUCCHESI, D. (2004), *Sistema, mudança e linguagem – um percurso de linguística moderna*. São Paulo: Parábola.
MARCHELLO-NIZIA, C. (2006), *Grammaticalisation et changement linguistique*. Bruxelles : De Boeck.
MARTINET, A. (1974), *Economía de los cambios fonéticos. Tratado de fonología diacrónica*. Madrid: Gredos.
MATTOS E SILVA, R. V. (2008): *Caminhos da linguística histórica*. São Paulo: Parábola.
ROMAINE, S. (1982), *Socio-historical linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa X - Seminário C de Linguística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário C de Linguística

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Seminário C de Linguística

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves
S 22,5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Construir um olhar crítico sobre o discurso, entendido como prática social e como lugar de contacto entre o linguístico e o ideológico;
Promover o desenvolvimento de instrumentos teóricos que levem à compreensão da organização do discurso em textos e diálogos coerentes, possibilitando, assim, a compreensão do posicionamento do(s) sujeito(s) nele implicados;
Fornecer uma abordagem actual e aprofundada da Linguística Aplicada e seus múltiplos domínios, partindo do estudo teórico até à experiência prática;
Análise dos problemas, processos, mecanismos e objectivos no uso da língua.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop a critical approach to discourse, seen as a social practice and a place of contact between the linguistic and the ideological;
To promote the development of theoretical tools which enable the understanding of the organisation of discourse in texts and coherent dialogues and, consequently, the understanding of the position of the subject(s) in them;
To provide an updated and advanced approach to Applied Linguistics and its multiple domains, from theory to practical experiences;
To analyse problems, processes, mechanisms and objectives in the use of language.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Caracterização do campo da Análise do discurso: diversidade de correntes.*
2. *Teorias da enunciação pragmática linguística.*
3. *Práticas discursivas e dispositivos de análise.*
4. *Linguística Aplicada e Interações Comunicativas.*
5. *Linguística Aplicada, planeamento e políticas de línguas.*
6. *Linguística Aplicada e ensino/aprendizagem de línguas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Characterisation of Discourse Analysis: diversity of schools.*
2. *Theories of Enunciation and linguistic pragmatics.*
3. *Discourse practices and tools of analysis.*
4. *Applied Linguistics and communicative interactions.*
5. *Applied Linguistics, language planning and language policies.*
6. *Applied Linguistics and language teaching / learning.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos proporcionam o contacto quer com teorias quer com práticas da Análise do Discurso / Linguística Aplicada. Os conteúdos permitem levar não só ao conhecimento de fundamentos que lhes são subjacentes, como também à transferência de tais conhecimentos para a análise prática de eventos vários. A articulação entre os conteúdos propostos e os objectivos traçados permite atingir todas as competências previstas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Aiming to meet the course objectives, the course contents promote the students' contact with both theories and practices of Discourse Analysis / Applied Linguistics and the transfer of acquired knowledge to practical analysis of several communicative events. The close link of the course contents with its objectives will, thus, lead to the acquisition and development of the expected competences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino consistem em sessões colectivas de ensino, que compreendem momentos de exposição teórica e de reflexão crítica sobre aspectos metodológicos e epistemológicos de modelos da análise do discurso /Linguística Aplicada, bem como de apresentação ou debate pelos alunos; no âmbito das sessões tutoriais, far-se-á o acompanhamento individualizado do trabalho autónomo desenvolvido por cada aluno ou a orientação de tarefas de investigação conducentes ao trabalho final de avaliação. Métodos de avaliação: Sem prejuízo da opção pelo exame final, a avaliação será, preferencialmente, contínua, e consistirá na participação em actividades levadas a cabo durante as sessões presenciais, bem como na apresentação escrita e exposição oral de uma pesquisa, no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies adopted consist of teaching sessions, aimed at the theoretical exposition of course contents and at a critical approach to methodological and epistemological issues of current models in Discourse Analysis and Applied Linguistics, in which students are encouraged to participate actively, as well as of tutorial sessions, aimed at supervising the student's autonomous research work. Students may choose between two modes of assessment: (i) continuous assessment, including participation in in-class activities and the writing and oral presentation of one end-of-semester essay; (ii) exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objectivos a alcançar e com a natureza das matérias, as sessões colectivas visam conduzir os alunos a uma reflexão crítica de modelos teóricos e eventos vários. Esta prática é preparada por breves exposições teóricas / contextualizadoras, apoiadas em sínteses interpretativas e na apresentação de dados ou documentos em power-point. As sessões colectivas são, também, um espaço de debate de certos aspectos dos conteúdos, dinamizado pelos alunos, que expõem/apresentam os resultados da pesquisa individual. Tais sessões visam promover a interactividade e a partilha de conhecimentos. As sessões tutoriais promovem a autonomia do estudante, fornecendo-lhe uma orientação adequada ao tema do trabalho de pesquisa individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are designed to help students develop analytical and critical skills when dealing with theoretical models and communicative events. This practice is underpinned by short theoretical /contextualizing expositions, supported by interpretative syntheses and by power-point presentation of data. Teaching sessions further promote discussion on some aspects of the course

contents, namely by means of oral presentations of individual work. Students are, therefore, encouraged to share their individual experiences and knowledge. The tutorial sessions aim at supervising the student's autonomous research work carried out during the semester.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CHARAUDEAU, P. (1992). *Grammaire du sens et de l'expression*. Paris: Hachette Education.
COOK, G. and B. Seidlerhofer (eds.) (1996). *Principle and Practice in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
DAVIES, A. (1999). *An Introduction to Applied Linguistics: from theory to practice*. Edingburgh: Edingburgh University Press.
HOEY, M et al. (2007). *Text, Discourse and Corpora*. London and New York: continuum.
JOHNSON, K. and H. Johnson (eds.) (1999). *Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
KERBRAT-ORECCHIONI, C. (1980). *L'énonciation – de la subjectivité dans le langage*. Paris: Armand Collin, Coll. Linguistique.
SHIFFRIN, D. et al. (eds.) (2003). *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.

Mapa X - Seminário de Projecto I / Project Seminar I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Projecto I / Project Seminar I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Sérgio Pinto Guerra S 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Olga Maria Gonçalves S 22,5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Aprofundamento complementar da formação avançada através da leccionação de um módulo em unidade curricular de Linguística do 1º Ciclo em Línguas e Literaturas, em coordenação com os docentes das unidades curriculares dos respectivos ciclos de estudo. 2. Desenvolvimento de competências de comunicação e de exposição de temas de natureza científica. 3. Desenvolvimento da capacidade de assimilação e síntese dos conteúdos científicos a leccionar, através da realização de planos fundamentados de aulas a leccionar. 4. Desenvolvimento da capacidade de análise dos conteúdos assimilados e da capacidade de articular um discurso científico coerente, através da realização de um relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To provide further advanced training through the teaching of a module course in Linguistics within the plan of studies of the 1st Cycle in Languages and Literatures, and in cooperation with the teachers of the respective cycles of study. 2. To encourage the development of communication skills as well as the presentation of scientific topics. 3. To develop the ability to understand and synthesise scientific contents to be taught, through the drawing up of justified lesson plans. 4. To develop the ability to analyse content and to articulate coherent scientific discourse, through a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, ao(s) tópico(s) programático(s) a leccionar. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

6.2.1.5. Syllabus:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, ao(s) tópico(s) programático(s) a leccionar. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação activa do doutorando implica um espírito de intercâmbio de conhecimento científico, sendo que os conteúdos programáticos a leccionar ficarão patentes na elaboração de planos de aula fundamentados e em relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The students' active participation in teaching activities enables the exchange of scientific knowledge, being the contents chosen highlighted through justified lesson plans and a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Pesquisa de carácter aplicado sobre tópico(s) de natureza científica. Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tópico(s) selecionado(s). Reuniões de preparação e análise com o docente e contacto permanente através da plataforma Moodle.

Avaliação: Elaboração de planos de aula fundamentados e de um Relatório crítico final, de forma a demonstrar o aproveitamento do conteúdo científico e pedagógico da actividade lectiva no trabalho individual de investigação do doutorando.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Applied research on the scientific topic(s) to be taught. Bibliographical research on the topic(s) selected.

Meetings to be held with the teacher and permanent contact through the Moodle platform. Assessment: Submission of justified lesson plans and of a final critical report on the teaching activity carried out, which demonstrate its scientific and pedagogical contribution to the students' research work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma unidade curricular de natureza essencialmente aplicada a problemas concretos, no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos estabelecidos. O acompanhamento que o docente realiza da actividade lectiva do aluno deve garantir a demonstração dessa coerência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this curricular unit is applied to real issues, and considering the students' areas of research, the teaching methodologies to adopt are necessarily coherent with the set objectives. The teacher's guidance must ensure that coherence.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia é indicada em consonância com os conteúdos programáticos a leccionar.

Mapa X - Seminário de Projecto II / Project Seminar II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Projecto II / Project Seminar II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Candeias Gonçalves S 30

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Céu Brás da Fonseca OT 45

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Aprofundamento do desenvolvimento de competências de comunicação e de exposição de temas de natureza científica. 3. Aprofundamento do desenvolvimento da capacidade de assimilação e síntese dos conteúdos científicos a leccionar, através da realização de planos fundamentados de aulas a leccionar. 4. Aprofundamento do desenvolvimento da capacidade de análise dos conteúdos assimilados e da capacidade de articular um discurso científico coerente, através da realização de um relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To further encourage the development of communication skills as well as the presentation of scientific topics. 2. To further develop the ability to understand and synthesise scientific contents to be taught, through the drawing up of justified lesson plans. 3. To further develop the ability to analyse content and to articulate coherent scientific discourse, through a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, ao(s) tópico(s) programático(s) a leccionar. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

6.2.1.5. Syllabus:

The contents of this curricular unit are not systematically defined, but adapted to the topics to be taught. Therefore, contents are developed in accordance with the students' scientific areas of interest.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação activa do doutorando implica um espírito de intercâmbio de conhecimento científico, sendo que os conteúdos programáticos a leccionar ficarão patentes na elaboração de planos de aula fundamentados e em relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The students' active participation in teaching activities enables the exchange of scientific knowledge, being the contents chosen highlighted through justified lesson plans and a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Pesquisa de carácter aplicado sobre tópico(s) de natureza científica. Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tópico(s) selecionado(s). Reuniões de preparação e análise com o docente e contacto permanente através da plataforma Moodle. Avaliação: Elaboração de planos de aula fundamentados e de um Relatório crítico final, de forma a demonstrar o aproveitamento do conteúdo científico e pedagógico da actividade lectiva no trabalho individual de investigação do doutorando.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Applied research on the scientific topic(s) to be taught. Bibliographical research on the topic(s) selected. Meetings to be held with the teacher and permanent contact through the Moodle platform. Assessment: Submission of justified lesson plans and of a final critical report on the teaching activity carried out, which demonstrate its scientific and pedagogical contribution to the students' research work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma unidade curricular de natureza essencialmente aplicada a problemas concretos, no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos estabelecidos. O acompanhamento que o docente realiza da actividade lectiva do aluno deve garantir a demonstração dessa coerência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this curricular unit is applied to real issues, and considering the students' areas of research, the teaching methodologies to adopt are necessarily coherent with the set objectives. The teacher's guidance must ensure that coherence.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia é indicada em consonância com os conteúdos programáticos a leccionar.

Mapa X - Ciclo de Conferências / Cycle of Lectures

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciclo de Conferências / Cycle of Lectures

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Broa Martins Marçalo OT 7,5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva OT 7,5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer projetos e metodologias de pesquisa atualizados no domínio dos estudos literários numa comunidade alargada de investigadores.*
- 2. Familiarizar-se com procedimentos e competências de comunicação de resultados da investigação da científica.*
- 3. Alargar os horizontes culturais e académicos para além da área específica de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To get acquainted with new projects and research methodologies within a wider scientific community.*
- 2. To improve the knowledge about procedures and communication skills in the reporting of research outcomes.*
- 3. To broaden cultural and academic horizons alongside the students' research domains.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Obrigatoriedade do doutorando assistir a um conjunto de conferências (integradas ou não em colóquios ou congressos) do domínio científico da Linguística, na Instituição ou, de preferência fora dela e a nível internacional, estabelecido pela equipa docente do curso.

6.2.1.5. Syllabus:

Students must attend a set of lectures on Linguistics (which may or may not be part of colloquia or congresses), at their Higher Education Institution or, preferably, at an international one, on proposal of the teaching staff.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação obrigatória dos doutorandos em eventos de natureza científica permite-lhes conhecer diretamente e contactar com investigadores e especialistas no domínio científico da Linguística, garantindo o cumprimento da exigência de conhecimento atualizado do “estado da arte” e a aprendizagem de técnicas de exposição e argumentação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The participation in scientific events enables students to meet researchers and experts, thus improving their knowledge on both the ‘state of the art’ and on presentation and argumentation techniques.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: não aplicável. Avaliação: apresentação obrigatória de um relatório crítico da formação obtida em cada evento científico em que o doutorando participar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: n/a. Assessment: the students must submit a critical report on each scientific event they are to attend.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O relatório crítico permitirá avaliar o cumprimento dos objetivos e os resultados da aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The critical report to be submitted is a means to assess the achievement of the set objectives and the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Será fornecida bibliografia em função das temáticas dos eventos científicos a que o doutorando deverá assistir.

Mapa X - Tese / Thesis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese / Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Qualquer docente da área de especialidade

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Qualquer outro membro do corpo docente envolvido na supervisão de estudantes.

Any other member of the teaching staff involved in the students' supervision.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Familiarização com a estrutura, objetivos de um trabalho académico.*
- 2. Aquisição e desenvolvimento de competências de comunicação e de intercâmbio científico*
- 3. Aprofundamento complementar da formação avançada.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To learn about the structure, the purposes and the dynamics of a scientific paper.*
- 2. To encourage the acquisition and development of communication skills as well as of scientific exchange.*
- 3. To provide further advanced training.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, ao(s) tópico(s) programático(s) a leccionar. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

6.2.1.5. Syllabus:

The contents of this curricular unit are not systematically defined, but adapted to the topics to be taught. Therefore, contents are developed in accordance with the students' scientific areas of interest.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, os conteúdos programáticos são necessariamente coerentes com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the contents to develop are necessarily coherent with the objectives set forth.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tema(s) selecionado.
Elaboração de sínteses de leitura, seu comentário e aprofundamento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:
Bibliographical research on the topics of the selected events.
Assessment:
Critical reading reports.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objetivos da unidade curricular. A avaliação terá em conta os materiais produzidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the contents to develop are necessarily coherent with the set objectives.
The students' assessment will be based on critical readings and on the critical reports.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será fornecida pelo docente de forma individualizada a cada aluno, de acordo com a área científica escolhida para a investigação.

Mapa X - Assistência a Congresso/Organização de Jornada Científica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Assistência a Congresso/Organização de Jornada Científica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Banza OT 7,5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria João Marçalo
OT 7,5*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Familiarização com a estrutura, objectivos e dinâmica dos eventos académicos, através da assistência a um Congresso ou Colóquio científico vinculado à área de investigação de cada aluno, ou através da organização de uma Jornada científica aplicada a essa mesma área.*
- 2. Aprofundamento complementar da formação avançada através da assistência a eventos de natureza científica, escolhidos de forma individualizada por cada aluno em coordenação com o docente da unidade curricular.*
- 3. Aquisição e desenvolvimento de competências de comunicação e intercâmbio de natureza científica.*
- 4. Desenvolvimento da capacidade de assimilação e síntese dos conteúdos científicos, através da realização de resumos das conferências e comunicações.*
- 5. Desenvolvimento da capacidade de análise dos conteúdos assimilados e da capacidade de articular um discurso científico coerente, através da realização de um relatório crítico apresentado ao docente da disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To learn about the structure, the purposes and the dynamics of scientific events, through the attendance at a Congress or a Colloquium, or through the organisation of a Scientific Event on research work carried out by the students.*
- 2. To provide further advanced training through the attendance at scientific events, chosen by each student on proposal of their teachers.*
- 3. To encourage the development of communication skills as well as of scientific exchanges.*
- 4. To develop the ability to understand and synthesise scientific contents, through short reporting of both lectures and papers.*
- 5. To develop the ability to analyse content and to articulate coherent scientific discourse, through critical reporting.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, aos temas dos Congressos e Jornadas a seleccionar com os alunos, sempre dentro das áreas de trabalho científico de cada doutorando. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

6.2.1.5. Syllabus:

The contents of this curricular unit are not systematically defined, but adapted to the topics of Congresses or other scientific events to be selected with the students. Therefore, contents are developed in accordance with the students' scientific areas of interest.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta, do ponto de vista científico, no caso individual de cada aluno, os conteúdos programáticos são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular no que diz respeito ao aprofundamento complementar da formação avançada previsto no ponto 2 dos objectivos da unidade curricular.

A participação activa do doutorando no evento em causa, quer fazendo parte da assistência, quer como parte da comissão organizadora, assim como a interacção com outros participantes no mesmo evento, participam do espírito de intercâmbio de conhecimento científico, uma das bases mais sólidas da comunidade académica, como previsto no ponto 3 dos objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta, do ponto de vista científico, no caso individual de cada aluno, os conteúdos programáticos são necessariamente coerentes

com os objectivos da unidade curricular no que diz respeito ao aprofundamento complementar da formação avançada previsto no ponto 2 dos objectivos da unidade curricular.

A participação activa do doutorando no evento em causa, quer fazendo parte da assistência, quer como parte da comissão organizadora, assim como a interacção com outros participantes no mesmo evento, participam do espírito de intercâmbio de conhecimento científico, uma das bases mais sólidas da comunidade académica, como previsto no ponto 3 dos objectivos.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Pesquisa de carácter aplicado sobre eventos de natureza científica.

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tema(s) dos eventos seleccionados.

Reuniões de preparação e análise com o docente e contacto permanente através da plataforma Moodle.

Avaliação:

Elaboração de um Relatório crítico das comunicações ouvidas e do seu contributo para a pesquisa pessoal do aluno, de forma a demonstrar o aproveitamento do conteúdo científico do evento no trabalho individual de investigação do doutorando.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

Applied research on scientific events.

Bibliographical research on the topics of the selected events.

Meetings to be held with the teacher and permanent contact through the platform Moodle.

Assessment:

Submission of a critical report on lectures and papers presented at scientific events and on their contribution to the students' research work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular. O acompanhamento que o docente realiza da assistência do aluno ao congresso ou jornada deve garantir a demonstração dessa coerência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the teaching methodologies to adopt are necessarily coherent with its objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia é indicada em consonância com os conteúdos programáticos a leccionar.

Mapa X - Módulo de Lecção ao 1º Ciclo I / 1st Cycle Teaching Module I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Módulo de Lecção ao 1º Ciclo I / 1st Cycle Teaching Module I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Marçalo OT 7,5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fernanda Ribeiro Gonçalves OT 7,5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Aprofundamento complementar da formação avançada através da leccionação de um módulo em unidade curricular de Linguística do 1º Ciclo em Línguas e Literaturas, em coordenação com os docentes das unidades curriculares dos respectivos ciclos de estudo. 2. Desenvolvimento de competências de comunicação e de exposição de temas de natureza científica. 3. Desenvolvimento da capacidade de assimilação e síntese dos conteúdos científicos a leccionar, através da realização de planos fundamentados de aulas a leccionar. 4. Desenvolvimento da capacidade de análise dos conteúdos assimilados e da capacidade de articular um discurso científico coerente, através da realização de um relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To provide further advanced training through the teaching of a module course in Linguistics within the plan of studies of the 1st Cycle in Languages and Literatures, and in cooperation with the teachers of the respective cycles of study. 2. To encourage the development of communication skills as well as the presentation of scientific topics. 3. To develop the ability to understand and synthesise scientific contents to be taught, through the drawing up of justified lesson plans. 4. To develop the ability to analyse content and to articulate coherent scientific discourse, through a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, ao(s) tópico(s) programático(s) a leccionar. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

6.2.1.5. Syllabus:

The contents of this curricular unit are not systematically defined, but adapted to the topics to be taught. Therefore, contents are developed in accordance with the students' scientific areas of interest.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada, do ponto de vista científico e pedagógico, os conteúdos programáticos a leccionar em módulo de Linguística oferecido a curso de 1º Ciclo, assim como o trabalho de pesquisa que lhe subjaz, sempre sob a coordenação do docente da unidade curricular, são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular no que diz respeito ao aprofundamento complementar da formação avançada. A participação activa do doutorando participa do espírito de intercâmbio de conhecimento científico, sendo que os conteúdos programáticos a leccionar ficarão patentes na elaboração de planos de aula fundamentados e em relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that, from the scientific and pedagogical point of view, this is an applied curricular unit, the contents to teach, and the research work they entail, in a course module on Linguistics, offered to the 1st Cycle in Languages and Literatures, are necessarily coherent with the set objectives. The students' active participation in teaching activities enables the exchange of scientific knowledge, being the contents chosen highlighted through justified lesson plans and a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Pesquisa de carácter aplicado sobre tópico(s) de natureza científica.

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tópico(s) selecionado(s).

Reuniões de preparação e análise com o docente e contacto permanente através da plataforma Moodle.

Avaliação:

Elaboração de planos de aula fundamentados e de um Relatório crítico final, de forma a demonstrar o aproveitamento do conteúdo científico e pedagógico da actividade lectiva no trabalho individual de investigação do doutorando.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Applied research on the scientific topic(s) to be taught.

Bibliographical research on the topic(s) selected.

Meetings to be held with the teacher and permanent contact through the Moodle platform.

Assessment:

Submission of justified lesson plans and of a final critical report on the teaching activity carried out, which demonstrate its scientific and pedagogical contribution to the students' research work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma unidade curricular de natureza essencialmente aplicada a problemas concretos, no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos estabelecidos. O acompanhamento que o docente realiza da actividade lectiva do aluno deve garantir a demonstração dessa coerência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Considering that this curricular unit is applied to real issues, and considering the students' areas of research, the teaching methodologies to adopt are necessarily coherent with the set objectives. The teacher's guidance must ensure that coherence.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
A bibliografia é indicada em consonância com os conteúdos programáticos a leccionar.

Mapa X - Módulo de Lecionação ao 1º Ciclo II / 1st Cycle Teaching Module II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Módulo de Lecionação ao 1º Ciclo II / 1st Cycle Teaching Module II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva OT 7,5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Ana Paula Banza OT 7,5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*1. Aprofundamento complementar da formação avançada através da leccionação de um módulo em unidade curricular de Linguística do 1º Ciclo em Línguas e Literaturas, em coordenação com os docentes das unidades curriculares dos respectivos ciclos de estudo.
2. Desenvolvimento de competências de comunicação e de exposição de temas de natureza científica.
3. Desenvolvimento da capacidade de assimilação e síntese dos conteúdos científicos a leccionar, através da realização de planos fundamentados de aulas a leccionar.
4. Desenvolvimento da capacidade de análise dos conteúdos assimilados e da capacidade de articular um discurso científico coerente, através da realização de um relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
*1. To provide further advanced training through the teaching of a module course in Linguistics within the plan of studies of the 1st Cycle in Languages and Literatures, and in cooperation with the teachers of the respective cycles of study.
2. To encourage the development of communication skills as well as the presentation of scientific topics.
3. To develop the ability to understand and synthesise scientific contents to be taught, through the drawing up of justified lesson plans.
4. To develop the ability to analyse content and to articulate coherent scientific discourse, through a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, ao(s) tópico(s) programático(s) a leccionar. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

6.2.1.5. Syllabus:
The contents of this curricular unit are not systematically defined, but adapted to the topics to be taught. Therefore, contents are developed in accordance with the students' scientific areas of interest.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Sendo esta uma disciplina de natureza essencialmente aplicada, do ponto de vista científico e pedagógico, os conteúdos programáticos a leccionar em módulo de Linguística oferecido a curso de 1º Ciclo, assim como o trabalho de pesquisa que lhe subjaz, sempre sob a coordenação do docente da unidade curricular, são necessariamente coerentes com os objetivos da unidade curricular no que diz respeito ao aprofundamento complementar da formação avançada. A participação activa do doutorando participa do espírito de intercâmbio de conhecimento científico, sendo que os conteúdos programáticos a leccionar ficarão patentes na elaboração de planos de aula fundamentados e em relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that, from the scientific and pedagogical point of view, this is an applied curricular unit, the contents to teach, and the research work they entail, in a course module on Linguistics, offered to the 1st Cycle in Languages and Literatures, are necessarily coherent with the objectives set forth. The students' active participation in teaching activities enables the exchange of scientific knowledge, being the contents chosen highlighted through justified lesson plans and a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Pesquisa de carácter aplicado sobre tópico(s) de natureza científica.

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tópico(s) selecionado(s).

Reuniões de preparação e análise com o docente, bem como contacto permanente através da plataforma Moodle.

Avaliação: Elaboração de planos de aula fundamentados e de um Relatório crítico final, de forma a demonstrar o aproveitamento do conteúdo científico e pedagógico da actividade lectiva no trabalho individual de investigação do doutorando.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

Applied research on the scientific topic(s) to be taught.

Bibliographical research on the topic(s) selected.

Meetings to be held with the teacher and permanent contact through the platform Moodle.

Assessment:

Submission of justified lesson plans and of a final critical report on the teaching activity carried out, which demonstrate its scientific and pedagogical contribution to the students' research work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma unidade curricular de natureza essencialmente aplicada a problemas concretos, no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objetivos estabelecidos. O acompanhamento que o docente realiza da actividade lectiva do aluno deve garantir a demonstração dessa coerência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this curricular unit is applied to real issues, and considering the students' areas of research, the teaching methodologies to adopt are necessarily coherent with the objectives set forth. The teacher's guidance must ensure that coherence.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia é indicada de acordo com os conteúdos programáticos a leccionar.

Mapa X - Participação em Congresso com Comunicação / Redação de Artigo Científico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Participação em Congresso com Comunicação / Redação de Artigo Científico

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Brás da Fonseca OT 7,5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fernanda Ribeiro Gonçalves OT 7,5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Familiarização com a estrutura, objetivos, interação e dinâmicas deste tipo de eventos académicos.

2. Aquisição e desenvolvimento de competências de comunicação e intercâmbio, neste tipo de eventos académicos.

3. Aprofundamento complementar da formação avançada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To learn about the structure, the purposes and the dynamics of scientific events.*
- 2. To encourage the acquisition and development of communication skills as well as of scientific exchange.*
- 3. To provide further advanced training.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Temas dos Congressos e Jornadas a seleccionar com os alunos.

6.2.1.5. Syllabus:

Topics presented at Congresses and other scientific events to be select with the students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, os conteúdos programáticos são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular, uma vez que os eventos escolhidos devem adaptar-se aos interesses científicos de cada aluno. O acompanhamento que o docente realiza da assistência do aluno ao congresso ou jornada deve garantir a demonstração dessa coerência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the contents to develop are necessarily coherent with the objectives set forth. The teacher's guidance to the students' attendance at scientific events must ensure that same coherence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tema(s) dos eventos seleccionados. Elaboração de sínteses de leitura, seu comentário e aprofundamento. Relatório comentado das comunicações ouvidas e do seu contributo para a pesquisa pessoal do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

Bibliographical research on the topics of the selected events.

Assessment: Critical reading reports.

Submission of a critical report on lectures and papers presented at scientific events and on their contribution to the students' research work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular. O acompanhamento que o docente realiza da assistência do aluno ao congresso ou jornada deve garantir a demonstração dessa coerência. A avaliação terá em conta os materiais produzidos (sínteses de leitura e relatório das comunicações ouvidas no evento científico).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the contents to develop are necessarily coherent with the set objectives. The teacher's guidance to the students' attendance at scientific events must ensure that same coherence. The students' assessment will be based on critical readings and on the critical report of lectures and papers presented at the scientific event attended by them.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será fornecida pelo docente de forma individualizada a cada aluno, de acordo com a área científica escolhida para a investigação.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

No percurso com frequência de UC's, estas proporcionarão, em contexto de sala de aula e em sessões coletivas, um conhecimento atualizado e de nível avançado, do "estado da arte" no âmbito dos estudos no Seminário A de Linguística, e o contacto com o "estudo de casos" nos Seminários B e C de Linguística. Estes dois seminários poderão ser organizados por módulos, com o objetivo de dar a conhecer

metodologias e projetos de investigação em curso e mostrar caminhos possíveis para a investigação individual.

No percurso de orientação tutorial a organização do ciclo de estudos fundamenta-se num acompanhamento mais individualizado dos doutorandos por parte da equipa de supervisão. Nos dois primeiros semestres os estudantes estarão já a explorar os caminhos da investigação que pretendem realizar, circunscrevendo progressivamente os seus temas ou áreas de trabalho.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The path with curricular units, in the context of classroom and in collective sessions, these will update and advance the level of knowledge, the "state of the art" ,in the context of the theoretical studies in Seminar A of Linguistics, and contact with "case study", in seminars B and C of Linguistics. These two seminars will be organized in modules, with the aim of raising awareness in methodologies and research projects in progress and to show possible paths for individual research.

In the tutorial course the organization of the cycle of studies is based on a more individualized monitoring of doctoral candidates by the supervisory team. In the first two semesters the students are already exploring the paths of the research they will be carrying out, gradually circumscribing their subjects or areas of work.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número total de créditos, a duração total do ciclo de estudos e o número de créditos de cada unidade curricular tem por base o Despacho n.º10 543/2005, publicado no Diário da República, II Série, de 11 de Maio de 2005.

Os estudantes admitidos até agora no programa de doutoramento não são estudantes a tempo integral e as suas atividades têm-se desenvolvido sobretudo em regime tutorial, pelo que ainda não foi possível obter dados objetivos que nos permitam responder detalhadamente a esta questão.

Seguindo as determinações do Senado da Universidade de Évora, cada semestre é composto por 19 semanas das quais 15 são destinadas a sessões presenciais. A verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS é efectuada anualmente pela Direcção de Curso, em conjunto com os professores responsáveis por cada unidade curricular, com base nos Relatórios das Unidades Curriculares, preparados por cada docente e registados no SIUE.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The total number of credits, the total duration of the cycle of studies and the total number of credits for each curricular unit is based on the Order no. ° 10 543/2005, published in the DR Series II, of 11 May 2005.

So far, students admitted to the PhD programme are not full-time students and their activities have mainly been developed under tutorial, so it has not been possible to obtain objective data that enables us to answer this question in depth.

In accordance with the determinations of the Senate of the University of Évora, each semester consists of 19 weeks, 15 of which are in-class sessions. The verification that the average study-time required is estimated in ECTS is carried out every year by the Course Committee, together with the teachers responsible for each curricular unit, based on the Curricular Unit Report, prepared by each teacher and recorded in the Integrated Information System of the University (IISUE).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação e discussão pública dos relatórios dos alunos, referentes às tarefas desenvolvidas em cada unidade curricular, é provavelmente o melhor parâmetro de verificação.

Procurar-se-ão adequar os conteúdos dos Seminários A, B e C ao trabalho dos estudantes e aos seu envolvimento em projetos. Havendo uma ideia, ainda que incipiente, sobre o tema e problemática a desenvolver no projeto de tese, os trabalhos da componente letiva deverão ajudar o estudante a aprofundá-la e a construir uma proposta de pesquisa coerente e bem consolidada.

Ambos os percursos contêm um plano de formação intensiva e de acompanhamento regular nos dois primeiros semestres. No final do segundo semestre é de esperar a delineação do projeto da tese. Nos dois anos seguintes, dedicados à planificação e redação da tese, o doutorando terá que relatar e discutir, com a frequência que for determinada pelo orientador, os progressos efetuados ao longo desse período.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The presentation and public discussion of the students' reports, related to the activities carried out in each curricular unit, is probably the best monitoring parameter.

The contents of Seminars A, B and C will match the students' assignments and their involvement in research projects. Should the student know which topic to develop or to question in their thesis project, the assignments carried out in in-class sessions will help the student improve it and build a coherent and thorough research proposal.

Both branches contain a plan for intensive training and regular monitoring in the first two semesters. At the end of the second semester the students are expected to have outlined the thesis project, which will be presented publicly. In the following two years, dedicated to the planning and writing of the thesis, PhD

students will have to report and discuss, with the frequency determined by the supervisor, the progress made during this period.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Os docentes do Programa de Doutoramento são investigadores integrados em centros de investigação e são eles o melhor garante da participação dos estudantes em atividades científicas.

Esta articulação entre o ensino e a investigação será implementada em ambos os planos, exigindo-se que o aluno se envolva no debate, reflexão e apresentação de textos de leitura obrigatória, nos seminários ou sessões de natureza tutorial. Os estudantes são obrigados à frequência regular de jornadas e encontros científicos e incentivados a apresentar comunicações e a publicar artigos.

Nas unidades curriculares efetuadas em contexto de investigação os alunos contactam com os trabalhos de investigação que estão a ser desenvolvidos por outros alunos do 3ºCiclo, Pos-Doc, bolsiros e docentes, possibilitando-lhes também a apresentação de resultados da investigação desenvolvida na Universidade de Évora, nomeadamente na Jornada anual promovida pelo programa de doutoramento.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The faculty of the PhD Programme are researchers integrated in research centers and are the ones who ensure the participation of students in scientific activities.

This link between teaching and research will be implemented in both the PhD Course and the Tutorial Supervision and students are required to engage in debate, discussion and presentation of compulsory reading texts, under the theme that each proposes to investigate, in seminars and tutorial sessions.

Students are required to attend conferences and scientific meetings regularly and are encouraged to present papers and publish articles.

The integration of students in scientific research is carried out in each curricular unit through its teaching methodology, e.g. : - contact with the research being developed by other students of the 3rd cycle, Pos-Doc and researchers, enabling them to present the outcomes of the research developed at the University of Évora, namely in the annual conference held by this PhD programme.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	1	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O curso tem apenas uma área científica, pelo que não é possível estabelecer a comparação pedida.

Não se registou qualquer reprovação em unidades curriculares do curso.

Por razões que se prendem com o facto de muitos estudantes acumularem a frequência do curso com responsabilidades de natureza profissional, não tem sido possível a alguns cumprir a totalidade dos créditos previstos para o 1º ano, adiando a frequência dessas unidades curriculares para os anos seguintes.

O indicador de sucesso escolar médio (considerando todas as unidades curriculares) nos três anos em avaliação foi de 100%.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The course has one scientific area only, so it is not possible to establish the comparison requested.

No one failed in of the course curriculum units.

For reasons to do with the fact that many students accumulate the course attendance with professional responsibilities, it has not been possible for some of them to fulfill all the credits set for the 1st year, postponing the attendance of these curricular units for the following years.

The average academic success indicator (considering all the curricular units) during the three years under assessment was 100%.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No final de cada semestre os docentes responsáveis pelas unidades curriculares fazem um relatório da unidade curricular a apresentar no Sistema de Informação Integrado da Universidade de Évora (SIUE).

Nesse relatório o docente responsável deve apresentar uma análise crítica dos resultados obtidos e propor as alterações que considera necessárias implementar para atingir melhores resultados. São também disponibilizados aos docentes, na mesma plataforma, os resultados do inquérito realizado aos alunos sobre a unidade curricular e o desempenho do corpo docente, permitindo aos docentes reflectir sobre os resultados e elaborar uma estratégia para melhorar o seu desempenho e dos alunos.

A direcção do curso em articulação com a equipa docente, tem analisado os casos pontuais de incumprimento do plano curricular correspondente aos dois primeiros semestres. Tem procurado adequar o que é requerido aos estudantes às suas restrições e disponibilidade, sem afetar o nível de exigência.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the end of each semester, the teachers post a report about their curricular unit(s) on the Integrated Information System of the University of Évora (IISUE). It will focus on a critical analysis of the achievements and on any recommendation as to achieve better ones. The results of the students' surveys on the curricular units are also available on this same platform, thus enabling the teachers to reflect on the results and to devise strategies to improve them.

The Course Committee, in conjunction with the teaching team, have analysed individual cases of infringement of the curricular plan corresponding to the first two semesters. It has sought to adapt what is required from students to their restrictions and availability, without affecting the level of difficulty required.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Criado em 1994, o CIDEHUS é hoje um laboratório de investigação interdisciplinar na área da História e das Ciências Sociais. Apoiado pela FCT, obteve na última avaliação (2014) a classificação de "Excelente". Trata das mudanças sociais e das marcas dessas dinâmicas na longa duração.

O Centro de Estudos em Letras é um centro de investigação com sede na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e com um pólo na Universidade de Évora.

Desde a sua fundação (em 2003), o CEL tem sido um Centro de Investigação científica em permanente interdisciplinaridade, dedicado à área científica da Linguística (área principal), aos Estudos Literários e aos Estudos Culturais. Actualmente conta com 43 membros (integrados e colaboradores) e cerca de 70 alunos de doutoramento. Na última avaliação da FCT obteve a classificação de "Razoável".

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Created in 1994, the Interdisciplinary Centre for History, Cultures and Society is supported by the Science and Technology Foundation and was rated "Excellent" in its last assessment (2014). This Centre focuses on societal changes and the marks left by those dynamics in the long run.

The Centre for the Studies in Letters (CEL) is a research center headquartered in the University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD), with a delegation in the University of Évora (UÉvora).

Since its foundation (in 2003), the CEL has been a Center for Scientific Research in Humanities with a permanent interdisciplinary and interuniversity character, dedicated to the scientific areas of Linguistics (main area), Literary Studies and Cultural Studies. Currently it has 43 members (integrated and collaborators) and about 70 PhD students. This Centre was rated "Fair" in its last assessment.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/aeb05134-e895-429d-57d1-56681128e9ec>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/aeb05134-e895-429d-57d1-56681128e9ec>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A integração do corpo docente em Centros com investigação avaliada e de elevada qualidade garante uma adequada produtividade. Para além disso, a disseminação do corpo docente por dois Centros de Investigação permite uma integração num elevado número de projetos científicos e o contacto com um grupo mais alargado de equipas. As atividades de investigação contribuem para o desenvolvimento económico do país e da região em que a Universidade de Évora se encontra inserida, pois estão dirigidos para dar resposta a problemas concretos.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The integration of the teaching staff in Centres which carry out high quality scientific research encourages adequate productivity. In addition, the participation of the teaching staff in two Research Centres enables their integration in a diversified number of scientific projects and the contact with a wider number of teams. Research activities contribute to the economic development of the country and of the region in which the University of Évora is included, as they aim to address practical issues.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

No âmbito do ciclo de estudos referem-se colaborações em projetos com várias instituições de investigação científica nacionais e internacionais. Para além dos Projetos com Instituições de investigação científica, nacionais e internacionais, existem também atividades com escolas e bibliotecas ao nível de parcerias em projetos de investigação. Desde 2010 a 2015, estão a decorrer ou decorreram cerca de 6 projetos de investigação financiados, envolvendo o corpo docente do ciclo de estudos.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Within the framework of this cycle of studies, the involvement in projects of several national and international research institutions is to be highlighted. In addition, some research projects have been carried out through partnerships with both schools and libraries. From 2010 to 2015, 6 funded research projects are being or were developed, involving the teaching staff of this PhD course.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Cada Centro de Investigação tem as suas próprias metodologias para avaliar os respectivos membros, sendo o financiamento distribuído em função da pontuação dos mesmos. Esta atribuição de verbas motiva os membros a aumentar a sua produção científica. Por sua vez a U. Évora tem o seu próprio sistema de avaliação, o qual contempla as atividades científicas, tecnológicas e de docência, as quais influenciam a progressão individual na carreira. O Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA) é uma unidade orgânica da U. Évora que tem como missão apoiar a atividade de investigação, de forma a garantir a qualidade do trabalho das unidades de investigação, assegurar a avaliação da sua produção científica e articular a sua atividade científica com o sistema de ensino de formação avançada, nomeadamente os terceiros ciclos e os mestrados internacionais.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Each Research Center adopts its own methodology to assess their members, the funding being distributed on the basis of their scores. This allocation of funds encourages members to increase their scientific output. The University of Évora has its own assessment system, focusing on scientific, technological and teaching components, which influence the teachers'/ researchers' career development. The Institute for

Research and Advanced Training is an organic unit of the University of Évora whose mission is to support research activities, to ensure the quality of work developed by the several research units and the assessment of their scientific output, and to articulate their scientific activity with the educational system of advanced training, namely the third cycles and the international master courses.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os docentes do ciclo de estudos participa em diversos projetos de investigação científica a nível nacional (Centro FCT) e internacional. No âmbito da investigação científica produzida há desenvolvimento científico, fundamentalmente associado aos projetos de investigação com outras instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras e a protocolos de cooperação.

Os docentes do Programa doutoral em Linguística, através de protocolo estabelecido entre o CEL - U.E - Centro de Estudos em Letras e a Biblioteca Municipal de Estremoz, têm desenvolvido na referida cidade cursos breves e palestras, abertos à comunidade escolar e população em geral. Destaca-se ainda a Conferência Internacional "Línguas, Literaturas e Tradução - na comemoração dos 130 anos da Biblioteca Municipal de Estremoz (2010).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The teaching staff is involved in several national and international research projects. Their scientific output has proven scientific development, mainly linked to projects undertaken by national and international Higher Institutions as well as to cooperation protocols.

The teachers of this PhD course, through a protocol concluded between the Centre for the Study in Letters (CEL-UE) and the Public Library of Estremoz, have carried out short courses and lectures addressed to schools and the wider community. Under this same protocol, the International Conference "Languages, Literatures and Translation" was held to commemorate the 130th anniversary of the Public Library of Estremoz (2010).

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A integração do corpo docente em Centros com investigação de elevada qualidade estimula uma adequada produtividade. Para além disso, a disseminação do corpo docente por diferentes linhas de pesquisa dentro dos dois Centros de Investigação permite uma integração num número diversificado de projetos científicos e o contacto com um grupo mais alargado de equipas. As atividades de investigação contribuem para o desenvolvimento económico do país e da região em que a Universidade de Évora se encontra inserida, mas também contribuem para a formação de alunos estrangeiros, fortalecendo as relações internacionais com o ciclo de estudos. Anualmente, são organizadas Jornadas de Investigação Científica abertas à comunidade, o que constitui um contributo relevante em termos de dinamização científica e cultural.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The integration of the teaching staff in Centres which carry out high quality scientific research encourages adequate productivity. In addition, the participation of the teaching staff in several research lines of the two Research Centres allows their integration in a diversified number of scientific projects and the contact with a wider number of teams. Research activities contribute not only to the economic development of the country and of the region in which the University of Évora is included, but also to the training of foreign students, thus strengthening international relationships with the cycle of studies. The Course Committee holds annual cycles of conferences open to the academic community and to the general public, which is an important contribution in terms of scientific and cultural promotion.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Universidade de Évora dispõe de um Portal web, que é um dos principais meios de divulgação dos seus ciclos de estudos. Paralelamente, a Universidade possui Unidades específicas para promoção dos seus serviços à comunidade, participando em eventos promocionais, feiras, etc.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University of Évora has a Web portal, which is one of its most important means to promote its cycles of study. At the same time, the University has specific structures to promote its services to the community, participating in promotional events, fairs, etc

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	33.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O programa de doutoramento conta com um corpo docente qualificado, constituído por elementos doutorados em linguística, com atividade reconhecida de formação e de investigação científica na área. O corpo docente inclui professores doutorados vinculados à Universidade de Évora há mais de três anos, sendo que todos os docentes estão associados a centros de investigação, com a avaliação da FCT entre “razoável” e “excelente”.

O percurso tutorial revelou-se uma mais-valia na captação de alunos, dado que muitos dos doutorandos são docentes nos ensinos básico e secundário ou ensino superior politécnico e não têm possibilidade de frequentar um curso doutoral com unidades letivas. No ano letivo de 2015/2016, na sequência de um protocolo entre a CC do Doutoramento em Linguística e a área de Língua Portuguesa da ESE de Coimbra admitiram-se a doutoramento 12 mestres em Língua portuguesa formados por aquela escola de ensino superior.

A oferta do Curso de doutoramento em Linguística no percurso tutorial revelou-se e confirmou-se como uma aposta de ensino forte junto de doutorandos internacionais, nomeadamente de Angola, do Brasil, da China e de Moçambique, dado que permite uma flexibilização do regime de tutorias com recurso às novas tecnologias, sem obrigar à presença física constante dos doutorandos na cidade de Évora. No ano letivo de 2015/2016 verificou-se o reingresso de 3 doutorandos do Brasil para conclusão de tese e a admissão de 5 novos doutorandos, cidadãos angolanos, detentores de Mestrado em Linguística pela Universidade Nova de Lisboa.

Vários dos alunos já doutorados ou doutorandos, são docentes em estabelecimentos de ensino superior, quer em Portugal quer no estrangeiro (Doutor Edson Ferreira Martins, professor de Latim e de Cultura Clássica no Dep. Letras da Universidade Federal de Viçosa, Minas Gerais, Brasil; Doutor Paulino S. Adriano Coordenador do Dep. de Letras do ISCED (Instituto Superior de Ciências da Educação) do Lubango, Angola; Doutor Márcio Undolo, professor de Língua e Linguística portuguesas no ISCED do Lubango, Angola. A doutoranda Natália Perez é docente na Escola Superior de Turismo e do Mar de Peniche (IPL).

Alguns doutores já formados neste programa doutoral (Doutores Raquel Ribeiro, M^a da Conceição Lopes, Cristina Nunes, Teresa Simão) são docentes dos ensinos básico e secundário, facto que é revelador de quanto o programa de Linguística contribui para uma Escola Inovadora e com elevados padrões de conhecimento científico.

No âmbito do Convénio com a Universidade de São Paulo, a doutoranda Elizangela Sartin, desenvolveu durante um semestre o seu doutoramento em Évora, integrando-se no programa doutoral em Linguística (jan a Jul de 2015).

O Programa de Doutoramento apoiou e organizou vários congressos e conferências internacionais, que tiveram lugar na Universidade de Évora, a saber: SIMELP 2009; ICILL 2011; LLAT 2012 EUROCALL 2013.

8.1.1. Strengths

The PhD programme has a qualified teaching staff in Linguistics, with recognized training and scientific research activities in this field. The teaching staff is composed of PhD teachers who are affiliated to the University of Évora for more than three years. All the teachers are members of research centres which are rated “Fair” and “Excellent”.

The tutorial path has proven that it adds value when it comes to attracting new students, as many of them are teachers in primary and secondary schools or in higher education polytechnic institutions and are not

able to attend a taught PhD course. In the academic year 2015/2016, under the conclusion of a protocol between the PhD Course Committee and the Higher Education School of Coimbra 12 new students were admitted, all of them with a master's degree in Portuguese language awarded by that School.

The tutorial path offered has also been chosen by the international students, namely from Angola, Brazil, China and Mozambique, as it provides them with a flexible tutorial scheme by means of information technologies, thus not having to live in Évora. In the 2015/2016 academic year, 3 Brazilian students re-entered the course to conclude their dissertation, and 5 Angolan students, who have a master's degree in Linguistics awarded by the New University of Lisbon, were admitted.

Several of the students or PhDs are teachers in Higher Institutions, in Portugal or abroad (e.g. Edson Ferreira Martins, PhD, teacher of Latin and Classical Culture at the Department of letters of the Federal University of Viçosa, Brazil; Paulino S. Adriano, PhD, coordinator of the Department of Letters of the Higher Institute of Education Sciences of Lubango, Angola; Márcio Undolo, PhD, teacher of Portuguese Language and Linguistics at the Higher Institute of Education Sciences of Lubango, Angola. The student Natália Perez is a teacher at the Higher School of Tourism and Sciences of the Sea of Peniche (Polytechnic Institute of Leiria).

Some PhDs (Raquel Ribeiro, M^a da Conceição Lopes, Cristina Nunes, Teresa Simão) are teachers in primary and secondary schools, which is revealing of the contribution of this PhD programme to an Innovative School and with high patterns of scientific knowledge.

Within the framework of the protocol established with the University of São Paulo (Brazil), the student Elizangela Sartin carried out her PhD course in Évora, during one semester, integrating the PhD course in Linguistics (January – July 2015)

The PhD programme supported and organised several international congresses and conferences held at the University of Évora, namely: SIMELP 2009; ICILL 2011; LLAT 2012; EUROCALL 2013.

8.1.2. Pontos fracos

A região Alentejo tem vindo a perder população jovem e os constrangimentos financeiros não proporcionam aos alunos a prossecução de estudos além da licenciatura e mestrado. Há dificuldade em formar novos doutores em Linguística que vivam e trabalhem no Alentejo.

Há alguma dificuldade em tornar perceptíveis os resultados obtidos pelo ciclo de estudos quer no interior quer no exterior da Universidade de Évora. Apesar de haver Doutores formados no nosso Programa Doutoral, subsiste a pouca visibilidade dos mesmos. O facto de muitos dos possíveis candidatos serem docentes dos ensinos básico e secundário e não verem a obtenção do grau de Doutor reconhecida em termos de progressão da sua carreira profissional, não estimula a que haja uma maior procura do próprio programa.

Alguns doutorandos suspenderam a matrícula no Doutoramento por dificuldades de ordem financeira, o que prejudica o programa Doutoral em termos de taxa de sucesso mensurável.

A região Alentejo precisa de mais investimento na educação, na formação, na aquisição de competências e na aprendizagem ao longo da vida. A baixa formação dos cidadãos da região onde o Programa se insere condiciona também o acesso destes cidadãos à formação mais avançada. A oferta de programas de Doutoramento e pós-graduações na região precisa de ser sustentada e desenvolvida, de forma permanente, para estimular a coesão social.

8.1.2. Weaknesses

The Alentejo region has been losing its young population and the financial constraints imposed have limited the continuation of their studies especially at doctoral levels. Therefore, it is difficult to attract and train new PhD students in Linguistics who live and work in this region.

It is somehow difficult to make the achievements of this cycle of studies perceptible both inside and outside the University of Évora. The visibility of PhDs trained in this PhD Programme is still poor. The fact that many potential candidates are teachers in primary and secondary schools whose PhD degree may not be recognized in terms of their career development does not stimulate an increase in the demand for this programme.

Some students have suspended their enrollment due to financial difficulties, which affects the PhD programme in terms of measurable success rate.

The Alentejo region needs more investment in education, training, acquisition of skills, and in life-long learning. The low training of the citizens in this region also conditions access to advanced training. The provision of PhD and post-graduation programmes in this region needs to be permanently sustained and developed, to enhance social cohesion.

8.1.3. Oportunidades

O Programa de Doutoramento em Linguística da Universidade de Évora contribui /tem vindo a contribuir para uma Sociedade mais inclusiva, inovadora e ponderada, sublinhando o papel da universidade na capacitação da promoção de sociedades inclusivas num Portugal e numa Europa que vive o Mundo em Mudança. A promoção da educação e a aprendizagem ao longo da vida, tendo em conta as diversidades culturais e regionais é uma das mais-valias do programa de doutoramento em Linguística. Este programa doutoral tem conseguido atrair candidatos de várias regiões de Portugal e de outros países e é uma resposta adequada, sobretudo no percurso com orientação tutorial conducente a tese, a uma sociedade que continua a evidenciar lacunas na formação doutoral.

O envolvimento dos cidadãos, das organizações da sociedade civil, das empresas e utilizadores da investigação e desenvolvimento, são factores determinantes numa sociedade que se quer inclusiva. Torna-se urgente a promoção de políticas coordenadas de investigação e desenvolvimento no contexto da globalização. Uma ênfase especial na inovação social, na criatividade e compreensão do modo como todas as formas de inovação são desenvolvidas, constituem uma dever das formações académicas avançadas, nas quais se integra o Doutoramento em Linguística.

O património cultural e a identidade europeia, com recurso a novas tecnologias, a herança cultural, a memória, a identidade, a integração e a interação e translação cultural, são pilares do estudo das Humanidades, âmbito para o qual contribui o Programa Doutoral em Linguística.

Os financiamentos nacionais e da União Europeia de suporte a áreas geográficas desfavorecidas podem ser um factor impulsionador da região e sedimentar a oferta científica ao nível dos ciclos de estudo mais avançados na área das humanidades. Com o Programa Operacional Regional do Alentejo 2014-2020 reforça-se a possibilidade de estabelecer novos protocolos com outras instituições de ensino portuguesas e estrangeiras.

Estímulo à cooperação regional, nacional e internacional através da integração de docentes e estudantes em equipas de Centros de Investigação Nacionais e Internacionais avaliados.

Especialmente importante será o reforço com os parceiros geograficamente mais próximos da Universidade de Évora, como o Instituto Politécnico de Portalegre e o Instituto Politécnico de Beja. A nível internacional, a Universidad de Extremadura apresenta-se como um parceiro muito importante no reforço científico e académico. No decorrer da obtenção do grau de Doutor pelo nosso aluno Paulino Soma Adriano, iniciaram-se conversações no sentido de procurar estabelecer uma parceria com o ISCED do Lubango, em Angola, com o intuito de se delinearem as bases para uma parceria a nível do programa Doutoral.

8.1.3. Opportunities

The PhD Programme in Linguistics of the University of Évora has contributed to a more inclusive and innovative society, highlighting the role played by the university in the promotion of inclusive societies in Portugal and in Europe which live in a world of change. The promotion of education and life-long learning, considering cultural and regional diversities, is one of the added values of the PhD programme in Linguistics. This programme has attracted candidates from several other Portuguese regions and from other countries, providing an adequate answer, mainly in the tutorial path leading to a thesis, to a society which is still falling short of doctorate training.

The involvement of citizens, of organizations of the civil society, of enterprises and of users of research and development are determining factors in a society deemed to be inclusive. It is urgent to promote research and development coordinated policies in the context of globalization. Emphasis on social innovation, on creativity and the understanding of how innovation forms are developed underpin advanced training, in which the PhD in Linguistics is integrated.

Cultural heritage and European identity, with new technologies, memory, identity, integration and cultural interaction are pillars of the study of Humanities, to which the doctoral programme in Linguistics contributes.

National and EU funding to support disadvantaged geographical areas may be a driving force for the region and may consolidate the scientific offer at the level of advanced studies in the area of Humanities. The Operational Programme for the Alentejo region 2014-2020 enhances the possibility to conclude new protocols with other Portuguese and foreign Higher Institutions.

The stimulus to regional, national and international cooperation through the integration of teachers and students in assessed national and international Research Centres. Partnerships with Higher Institutions of the region, namely with the Polytechnic Institutes of Beja and Portalegre, will be of particular importance. At the international level, the University of Extremadura (Spain) is a very important partner for the scientific and academic strengthening. In the course of the doctoral training of our student Paulino Soma Adriano talks began with the Higher Institute of Education Sciences of Lubango, in Angola, to establish a partnership at the level of the doctoral programme.

8.1.4. Constrangimentos

A atual situação económica do país condiciona a permanência dos estudantes no ciclo de estudos, e tal condicionante provocou mesmo a suspensão da matrícula de alguns dos alunos do programa de Doutoramento. Como é evidente, a situação económica também impede que novos alunos aceitem o desafio de embarcarem no desenvolvimento da sua formação académica. Por outro lado, deve mencionar-se a situação demográfica da região onde se insere o Programa Doutoral. Apesar de ser a maior região do país, é, proporcionalmente, aquela que se encontra menos povoada.

O Alentejo é um território em mudança e há hoje uma maior capacidade de incentivar o dinamismo empreendedor e de potenciar a valorização dos recursos endógenos, incluindo aspectos fundamentais para o desenvolvimento de qualquer região, como a qualificação e as competências. O facto de o Alentejo ser uma região envelhecida e demograficamente diminuída responsabiliza-nos e dá-nos a certeza de que somos parte fulcral no desenvolvimento da região e do país. Importa manter a região unida em torno do que é prioritário e garantir no futuro a continuidade do trabalho em parceria, de forma planeada, com disponibilidade e iniciativa em prol dos resultados e dos impactos que importa alcançar. O Programa Doutoral em Linguística também quer contribuir para um Alentejo mais qualificado, inovador e coeso, com um desenvolvimento suportado no acréscimo da competitividade, na criação de riqueza e de postos de

trabalho qualificados.

Um dos constrangimentos que vale a pena destacar é o facto de haver um número pouco significativo de revistas nacionais e internacionais com arbitragem científicas e indexadas em Humanidades. Tal factor, condiciona de forma decisiva os indicadores de produção científica.

8.1.4. Threats

The current economic situation of the country determines the students' continuation in the cycle of studies, some students having suspended their enrollment. The economic situation also prevents new students from advancing their academic training. Despite being the largest region in Portugal, Alentejo is, proportionally, the least populated.

The Alentejo region has been facing change and currently there is a greater capacity to foster entrepreneurial dynamism and to enhance the endogenous resources, including such fundamental aspects underlying the development of any region as qualification and skills. The fact that Alentejo has an ageing population and is demographically weakened holds us responsible and compels us to act both for its development and the country's. The region must remain united around priority sectors and guarantee in the future the continuity of planned partnership work leading to the outcomes that are important to achieve. The doctoral programme in Linguistics seeks to contribute to a better qualified, innovative and cohesive Alentejo, whose development be grounded on competitiveness, the creation of wealth and on qualified jobs. One of the threats that is worth highlighting is the fact that there is a small number of national and international peer-reviewed journals and indexed in Humanities. Such factor is a constraint on output indicators.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

É objectivo do presente Programa Doutoral reforçar as parcerias entre instituições de ensino superior nacional e internacional, de forma a proporcionar aos nossos doutorandos um maior contacto com a investigação académica realizada em pontos geográficos diversos. Este reforço pode também ser uma mais-valia para o corpo docente, uma vez que através da mobilidade inter-institucional e internacional será dado aos docentes a oportunidade de leccionar ou fazer palestras em ciclos de estudos congéneres. Estimular o aumento da produção científica de docentes e doutorandos em publicações com arbitragem. Entabular conversações com os municípios da região de modo a criar uma rede de bolsas para residentes na região Alentejo, de modo a aumentar o número de doutorandos oriundas da região.

O Programa Doutoral em Linguística quer inscrever-se nos desafios do Alentejo 2020 e responder aos mesmos, nomeadamente, nos domínios temáticos da competitividade e internacionalização, do ensino e qualificação do capital humano, através da investigação, desenvolvimento e inovação. O Programa pode contribuir para o desafio societal do crescimento inteligente, sustentável e inclusivo, promovendo sociedade reflexivas e inovadoras. Com a formação de novos diplomados contribuímos para o aumento da percentagem de cidadãos altamente qualificados.

O Programa Doutoral constitui-se como um dos pilares que quer contribuir para a estratégia regional de especialização inteligente do Alentejo, no sentido de potenciar o crescimento do capital humano da região e do país.

Prevê-se a articulação com outros doutoramentos em Linguística para criação de um programa doutoral em rede para candidatura a financiamento pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

9.1.1. Improvement measure

The doctoral programme aims to reinforce partnerships with national and international Higher Institutions, thus providing the students with the opportunity to be in contact with academic research carried out in several geographical areas. This will also enable the teaching staff to undergo inter-institutional and international mobility.

To encourage the increase of scientific output, by teachers and students, in peer-reviewed journals.

To enter into talks with the regional municipalities aiming at the creation of a scholarship network for local individuals as a means to increase the number of PhD students from this region. The PhD Programme in Linguistics seeks to fall within the challenges of "Alentejo 2020" and respond to them, namely in the domains of competitiveness and internationalization, the teaching and qualification of human capital, through research, development and innovation. The Programme can contribute to smart, sustainable and inclusive growth, promoting reflexive and innovative societies. The training of new postgraduates allows the increase of the percentage of highly qualified citizens.

The PhD Programme is one of the pillars that seeks to contribute to the regional strategy of smart specialisation of Alentejo, aiming to enhance the growth of regional and national human capital.

A joint Programme, in conjunction with other PhD programmes in Linguistics, is envisaged, to be submitted for funding by the Science and Technology Foundation.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, Três anos dependendo da melhoria das condições económicas no país no que diz respeito ao financiamento dos centros, fortemente penalizados nos últimos três anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. Three years depending on the improvement of the economic conditions of the country as regards the funding of Centres, heavily penalized in the last three years

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de protocolos inter-institucionais que promovam a mobilidade entre Programas de Doutoramento na área da Linguística e entre Centros de Investigação.

Proporção de estudantes e de docentes em mobilidade.

Publicações dos docentes e doutorandos (informação recolhida nos Relatórios dos Centros de Investigação e no Repositório Digital de Publicações Científicas da Universidade de Évora)

9.1.3. Implementation indicators

Number of inter-institutional protocols that promote mobility between Doctoral Programs in the area of Linguistics and among Research Centres.

Proportion of students and teachers in mobility.

Publications of teachers and doctoral students (information collected in the reports of the Research Centers and the Digital Repository for Scientific Publications of the University of Évora)

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

A alteração prende-se com o nome atribuído às unidades curriculares do Percurso Tutorial. Considerou-se pertinente proceder a uma alteração que tornasse mais adequado o teor das próprias unidades curriculares.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The change is related with the name given to the curricular units from the Tutorial Path. It was considered that the change would, in a more adequate way, show the true nature of such curricular units.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa Percurso com Orientação Tutorial

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

10.1.2.1. Study programme:

Linguistics

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso com Orientação Tutorial

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

PhD Tutorial

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Linguística /Linguistics	LING	180	0
(1 Item)		180	0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - Percurso com Orientação Tutorial - 1ºano/1ºsemestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

10.2.1. Study programme:

Linguistics

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso com Orientação Tutorial

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Phd Tutorial path

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºano/1ºsemestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário Metodológico I / Seminar on Methodology I	LING	Semestral / Semester	280	OT 15	10	.
Seminário de Projecto I / Project Seminar I	LING	Semestral / Semester	280	OT15	10	.
Tese / Thesis	LING	Semestral/ Semester	280	OT15	10	.
(3 Items)						

Mapa XII - Percurso com Orientação Tutorial - 1ºano/2ºsemestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

10.2.1. Study programme:

Linguistics

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso com Orientação Tutorial

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Phd Tutorial path

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºano/2ºsemestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário Metodológico II / Seminar on Methodology II	LING	Semestral / Semester	280	OT15	10	.
Seminário de Especialidade / Seminar on Specific Expertise	LING	Semestral / Semester	280	OT15	10	.
Tese / Thesis	LING	Semestral / Semester	280	OT15	10	.

(3 Items)

Mapa XII - Percurso com Orientação Tutorial - 2nd year

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

10.2.1. Study programme:

Linguistics

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso com Orientação Tutorial

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Phd Tutorial path

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2nd year

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis	LING	Anual / Annual	1680	OT60	60	.

(1 Item)

Mapa XII - Percurso com Orientação Tutorial - 3º ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

10.2.1. Study programme:

Linguistics

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso com Orientação Tutorial

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Phd Tutorial path

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	LING	Anual / Annual	1680	OT60	60	.

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Seminário Metodológico I Seminar on Methodology

10.4.1.1. Unidade curricular:

Seminário Metodológico I Seminar on Methodology

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Broa Martins Marçalo OT 7,5

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria Filomena Candeias Gonçalves
OT 7,5*

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Familiarização com a estrutura, objectivos e dinâmica dos eventos académicos, através da assistência a um Congresso ou Colóquio científico vinculado à área de investigação de cada aluno, ou através da organização de uma Jornada científica aplicada a essa mesma área.*
- 2. Aprofundamento complementar da formação avançada*
- 3. Aquisição e desenvolvimento de competências de comunicação e intercâmbio de natureza científica.*
- 4. Desenvolvimento da capacidade de assimilação e síntese dos conteúdos científicos, através da realização de resumos.*
- 5. Desenvolvimento da capacidade de análise dos conteúdos assimilados e da capacidade de articular um discurso científico coerente, através da realização de um relatório crítico apresentado ao docente da disciplina.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To learn about the structure, the purposes and the dynamics of scientific events, through the attendance at a Congress or a Colloquium, or through the organisation of a Scientific Event on research work carried out by the students.*
- 2. To provide further advanced training.*
- 3. To encourage the development of communication skills as well as of scientific exchanges.*
- 4. To develop the ability to understand and synthesise scientific contents, through short reporting.*
- 5. To develop the ability to analyse content and to articulate coherent scientific discourse, through critical reporting.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

10.4.1.5. Syllabus:

The contents of this curricular unit are not systematically defined. Therefore, contents are developed in accordance with the students' scientific areas of interest.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta, do ponto de vista científico, no caso individual de cada aluno, os conteúdos programáticos são necessariamente coerentes com os objetivos da unidade curricular no que diz respeito ao aprofundamento complementar da formação avançada.

A participação activa do doutorando no evento em causa, quer fazendo parte da assistência, quer como parte da comissão organizadora, assim como a interação com outros participantes no mesmo evento, participam do espírito de intercâmbio de conhecimento científico, uma das bases mais sólidas da comunidade académica, como previsto no ponto 3 dos objetivos.

Os conteúdos programáticos de cada evento escolhido ficarão patentes de forma muito particular, como previsto no ponto 4 dos objetivos, na elaboração dos sumários-sínteses de cada uma das intervenções científicas do evento, de forma a servir de guia para a elaboração do relatório final do Congresso, Colóquio ou Jornada.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the contents to develop are necessarily coherent with its objectives.

The students' participation in a scientific event as well as their interaction with other participants enable the

exchange of scientific knowledge, as laid down in point 3 of the objectives.

As in point 4 of the objectives, the contents of each chosen scientific event are highlighted in short reports of the lectures and papers attended, which are to underpin the final report on the Congress, Colloquium or other type of event.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Pesquisa de carácter aplicado sobre eventos de natureza científica.

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tema(s) dos eventos seleccionados.

Reuniões de preparação e análise com o docente e contacto permanente através da plataforma Moodle.

Avaliação:

Elaboração de um Relatório crítico das comunicações ouvidas e do seu contributo para a pesquisa pessoal do aluno, de forma a demonstrar o aproveitamento do conteúdo científico do evento no trabalho individual de investigação do doutorando.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

Applied research on scientific events.

Bibliographical research on the topics of the selected events.

Meetings to be held with the teacher and permanent contact through the platform Moodle.

Assessment:

Submission of a critical report on lectures and papers presented at scientific events and on their contribution to the students' research work.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular. O acompanhamento que o docente realiza da assistência do aluno ao congresso ou jornada deve garantir a demonstração dessa coerência.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the teaching methodologies to adopt are necessarily coherent with its objectives.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia é indicada em consonância com os conteúdos programáticos a leccionar.

Mapa XIV - Seminário de Projecto I Project Seminar I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Projecto I Project Seminar I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Sérgio Pinto Guerra OT 7,5

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Paula Banza OT 7,5

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Aprofundamento complementar da formação avançada através da leccionação de um módulo em unidade curricular de Linguística do 1º Ciclo em Línguas e Literaturas, em coordenação com os docentes das unidades curriculares dos respectivos ciclos de estudo. 2. Desenvolvimento de competências de comunicação e de exposição de temas de natureza científica. 3. Desenvolvimento da capacidade de assimilação e síntese dos conteúdos científicos a leccionar, através da realização de planos fundamentados de aulas a leccionar.

4. Desenvolvimento da capacidade de análise dos conteúdos assimilados e da capacidade de articular um discurso científico coerente, através da realização de um relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To provide further advanced training through the teaching of a module course in Linguistics within the plan of studies of the 1st Cycle in Languages and Literatures, and in cooperation with the teachers of the respective cycles of study. 2. To encourage the development of communication skills as well as the presentation of scientific topics. 3. To develop the ability to understand and synthesise scientific contents to be taught, through the drawing up of justified lesson plans. 4. To develop the ability to analyse content and to articulate coherent scientific discourse, through a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, ao(s) tópico(s) programático(s) a leccionar. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

10.4.1.5. Syllabus:

The contents of this curricular unit are not systematically defined, but adapted to the topics to be taught. Therefore, contents are developed in accordance with the students' scientific areas of interest.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A participação activa do doutorando implica um espírito de intercâmbio de conhecimento científico, sendo que os conteúdos programáticos a leccionar ficarão patentes na elaboração de planos de aula fundamentados e em relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The students' active participation in teaching activities enables the exchange of scientific knowledge, being the contents chosen highlighted through justified lesson plans and a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Pesquisa de carácter aplicado sobre tópico(s) de natureza científica.

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tópico(s) selecionado(s).

Reuniões de preparação e análise com o docente e contacto permanente através da plataforma Moodle.

Avaliação:

Elaboração de planos de aula fundamentados e de um Relatório crítico final, de forma a demonstrar o aproveitamento do conteúdo científico e pedagógico da actividade lectiva no trabalho individual de investigação do doutorando.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Applied research on the scientific topic(s) to be taught.

Bibliographical research on the topic(s) selected.

Meetings to be held with the teacher and permanent contact through the Moodle platform.

Assessment:

Submission of justified lesson plans and of a final critical report on the teaching activity carried out, which demonstrate its scientific and pedagogical contribution to the students' research work.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma unidade curricular de natureza essencialmente aplicada a problemas concretos, no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos estabelecidos. O acompanhamento que o docente realiza da actividade lectiva do aluno deve garantir a demonstração dessa coerência.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this curricular unit is applied to real issues, and considering the students' areas of research, the teaching methodologies to adopt are necessarily coherent with the set objectives. The teacher's guidance must ensure that coherence.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia é indicada em consonância com os conteúdos programáticos a leccionar.

Mapa XIV - Seminário de Metodologia II / Seminar on Methodology II

10.4.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Metodologia II / Seminar on Methodology II

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Brás da Fonseca OT 7,5

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Fernanda Ribeiro Gonçalves OT 7,5

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Aprofundamento da familiarização com a estrutura, objetivos e dinâmica dos eventos académicos, através da assistência a um Congresso ou Colóquio científico vinculado à área de investigação de cada aluno, ou através da organização de uma Jornada científica aplicada a essa mesma área. 2. Aprofundamento complementar da formação avançada. 3. Aquisição e desenvolvimento de competências de comunicação e intercâmbio de natureza científica. 4. Desenvolvimento da capacidade de assimilação e síntese dos conteúdos científicos, através da realização de resumos. 5. Desenvolvimento da capacidade de análise dos conteúdos assimilados e da capacidade de articular um discurso científico coerente, através da realização de um relatório crítico apresentado ao docente da disciplina.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To further advance on the learn about the structure, the purposes and the dynamics of scientific events, through the attendance at a Congress or a Colloquium, or through the organisation of a Scientific Event on research work carried out by the students. 2. To provide further advanced training. 3. To encourage the development of communication skills as well as of scientific exchanges. 4. To develop the ability to understand and synthesise scientific contents, through short reporting. 5. To develop the ability to analyse content and to articulate coherent scientific discourse, through critical reporting.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, ao(s) tópico(s) programático(s) a leccionar. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

10.4.1.5. Syllabus:

The contents of this curricular unit are not systematically defined, but adapted to the topics to be taught. Therefore, contents are developed in accordance with the students' scientific areas of interest.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo esta uma disciplina de natureza essencialmente aplicada, do ponto de vista científico e pedagógico, os conteúdos programáticos a leccionar em módulo de Linguística oferecido a curso de 1º Ciclo, assim como o trabalho de pesquisa que lhe subjaz, sempre sob a coordenação do docente da unidade curricular, são necessariamente coerentes com os objetivos da unidade curricular no que diz respeito ao aprofundamento complementar da formação avançada. A participação activa do doutorando participa do espírito de intercâmbio de conhecimento científico, sendo que os conteúdos programáticos a leccionar ficarão patentes na elaboração de planos de aula fundamentados e em relatório crítico final a apresentar ao docente da unidade curricular.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that, from the scientific and pedagogical point of view, this is an applied curricular unit, the contents to teach, and the research work they entail, in a course module on Linguistics, offered to the 1st Cycle in Languages and Literatures, are necessarily coherent with the objectives set forth. The students' active participation in teaching activities enables the exchange of scientific knowledge, being the contents chosen highlighted through justified lesson plans and a final critical report to submit to the teacher of the curricular unit.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Pesquisa de carácter aplicado sobre tópico(s) de natureza científica.

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tópico(s) selecionado(s).

Reuniões de preparação e análise com o docente, bem como contacto permanente através da plataforma Moodle.

Avaliação:

Elaboração de planos de aula fundamentados e de um Relatório crítico final, de forma a demonstrar o aproveitamento do conteúdo científico e pedagógico da actividade lectiva no trabalho individual de investigação do doutorando.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

Applied research on the scientific topic(s) to be taught.

Bibliographical research on the topic(s) selected.

Meetings to be held with the teacher and permanent contact through the platform Moodle.

Assessment:

Submission of justified lesson plans and of a final critical report on the teaching activity carried out, which demonstrate its scientific and pedagogical contribution to the students' research work.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma unidade curricular de natureza essencialmente aplicada a problemas concretos, no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos estabelecidos. O acompanhamento que o docente realiza da actividade lectiva do aluno deve garantir a demonstração dessa coerência.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this curricular unit is applied to real issues, and considering the students' areas of research, the teaching methodologies to adopt are necessarily coherent with the objectives set forth. The teacher's guidance must ensure that coherence.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia é indicada de acordo com os conteúdos programáticos a leccionar.

Mapa XIV - Seminário de Especialidade / Seminar on Specific Expertise

10.4.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade / Seminar on Specific Expertise

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves OT 7,5

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Ana Alexandra Silva
OT 7,5*

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Familiarização com a estrutura, objectivos, interacção e dinâmicas de eventos académicos.*
- 2. Aquisição e desenvolvimento de competências de comunicação e intercâmbio, em eventos académicos.*
- 3. Aprofundamento complementar da formação avançada.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To learn about the structure, the purposes and the dynamics of scientific events.*
- 2. To encourage the acquisition and development of communication skills as well as of scientific exchange.*
- 3. To provide further advanced training.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, ao(s) tópico(s) programático(s) a leccionar. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada doutorando.

10.4.1.5. Syllabus:

The contents of this curricular unit are not systematically defined, but adapted to the topics to be taught. Therefore, contents are developed in accordance with the students' scientific areas of interest.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, os conteúdos programáticos são necessariamente coerentes com os objetivos da unidade curricular, uma vez que os eventos escolhidos devem adaptar-se aos interesses científicos de cada aluno. O acompanhamento que o docente realiza da assistência do aluno ao congresso ou jornada deve garantir a demonstração dessa coerência.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the contents to develop are necessarily coherent with the objectives set forth. The teacher's guidance to the students' attendance at scientific events must ensure that same coherence.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tema(s) selecionado.

Elaboração de sínteses de leitura, seu comentário e aprofundamento.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

Bibliographical research on the topics of the selected events.

Assessment:

Critical reading reports.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Methodology: Bibliographical research on the topics of the selected events. Assessment: Critical reading reports.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the contents to develop are necessarily coherent with the set objectives.

The students' assessment will be based on critical readings and on the critical reports.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será fornecida pelo docente de forma individualizada a cada aluno, de acordo com a área científica escolhida para a investigação.