

ACEF/1516/13212 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

A.3. Ciclo de estudos:

Literatura

A.3. Study programme:

Literature

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 6729/2010, de 15 de abril e Declaração de Rectificação nº 1860/2011, de 2 de dezembro.

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Literatura

A.6. Main scientific area of the study programme:

Literature

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

223

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

6 semestres

A.10. Número de vagas proposto:

8

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de ingresso são genéricas, limitando-se a transcrever os requisitos da lei em vigor sem se especificar nem indicar os critérios de seleção dos candidatos. Devem ser especificadas, sendo importante a indicação dos critérios de seleção dos candidatos. No decorrer da visita, a Comissão pôde receber informações adicionais sobre os critérios específicos de seleção dos candidatos, não explicitados no Relatório de Autoavaliação.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The entry requirements are generic and only reproduce the requirements of the regulations in force without specifying or mentioning the criteria for selection of the applicants. The entry requirements must be specified and the criteria for the selection of applicants must be informed. During the visit the CAE received additional information on the specific criteria for the selection of applicants which were not included in the self-evaluation report.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação é adequada à área científica do ciclo de estudos e está em conformidade com a sua estrutura curricular.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name of the study cycle is adequate to the scientific area of the study cycle and is in accordance with the curricular structure.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos cumprem os requisitos legais. Existem dois percursos: o "percurso com curso de Doutoramento" e o "percurso com orientação tutorial". A Comissão pôde confirmar, durante a visita, que o percurso com curso de doutoramento teve apenas 1 aluno, até à presente data. Nos pontos 6 e 11 do presente relatório, são apresentados comentários e recomendações sobre esta estrutura curricular dual e o seu plano de estudos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the study plan comply with the legal requirements. There are two alternatives: "the alternative with doctoral course" and the "alternative with tutorial supervision". In the course of this visit the CAE could confirm that during this period only one student adhered to the alternative doctoral course. In items 6 and 11 of this report, comments and recommendations on this dual curricular structure and its study plan are suggested.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Foram indicados três docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos (todos em tempo integral e com uma ligação à instituição por um período superior a três anos), sendo um o Diretor do ciclo de estudos, e todos têm perfil académico adequado (doutoramento em Literatura e com investigação nesse domínio).

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

For the coordination of the study cycle three Professors were designated and one of them is the Director of the study cycle. All have adequate academic profile, holding a PhD in the respective field and a permanent position.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos não prevê estágio.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle was designed without service training.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não se aplica.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não se aplica.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são claros, adequados e coerentes com a missão e a estratégia da Instituição. O seu conhecimento pela comunidade académica é garantido com a publicação em destaque em páginas web da Instituição e através de sessões de acolhimento e reuniões presenciais

regulares. Os responsáveis da Instituição e pela gestão do ciclo de estudos, bem como docentes e estudantes salientaram, durante a visita da Comissão, a importância do ciclo de estudos na missão e estratégia da Instituição.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general goals defined for the study cycle are clear, adequate and coherent with the mission and the strategy of the institution. Its dissemination throughout the academic community is achieved by the posting the information in web pages of the institution or by means of dissemination sessions and regular face to face meetings. During the visit of the CAE the heads of the institution and responsible for the management of the study cycle as well as members of Academic Staff and students pointed out the relevance of the study cycle in what the mission and strategy of the institution are concerned.

1.5. Pontos Fortes.

*Bom conhecimento dos objetivos pela comunidade académica.
Envolvimento e cooperação dos docentes.*

1.5. Strong points.

The academic community is well aware of the objectives of the study cycle. Involvement and cooperation of the Academic Staff.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nenhuma.

1.6. Improvement recommendations.

None.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os processos de decisão estão identificados e envolvem a participação dos diferentes intervenientes (Diretor do CE, Comissão Executiva e de Acompanhamento e Instituto de Investigação e Formação Avançada). De salientar o papel central deste Instituto. No entanto, não estão definidos os modos específicos de participação ativa dos docentes em processos como a avaliação das candidaturas, a seleção dos candidatos, as condições de integração (eventuais complementos de formação) e a identificação do(s) orientador(es) do projeto. No decorrer da visita, a Comissão recebeu informações adicionais sobre a participação dos docentes em alguns destes processos, bem como sobre determinadas competências e responsabilidades dos referidos órgãos.
Os procedimentos utilizados para assegurar a participação dos estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade são eficazes.*

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision making processes are identified and imply the participation of all involved (Director of Study Cycle, Executive and Monitoring Commission and Institute for Advanced Studies and Research). The central role of this Institute must be highlighted. However, the specifications for the active participation of the Academic Staff in processes such as the assessment of applications, selection of applicants, the integration conditions (eventual supplementary training)) and the identification of the supervisor(s) of the project are not defined. During the visit the CAE received additional information about the participation of

Academic Staff in some of these processes, as well as information on some competences and responsibilities of the above mentioned structure. The procedures used to enable the participation of students on the decisions regarding the teaching/learning process and its quality are effective.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência do Instituto de Investigação e Formação Avançada e seu funcionamento como Escola Doutoral.

2.1.4. Strong Points.

The fact that there is the Institute for Advanced Studies and Research and the fact that it works as a Doctoral School.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Esclarecer melhor as competências e responsabilidades dos diversos intervenientes no ciclo de estudos e criar todas as condições para a participação ativa dos docentes nos diversos procesos de decisão. Definir critérios para a aprovação dos projectos de tese de doutoramento.

2.1.5. Improvement recommendations.

Further clarification of the competences and responsibilities of all involved in the study cycle and enabling the active participation of the Academic Staff in the various decision making processes. Define the criteria for the approval of the dissertation projects.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição dispõe de um sistema de garantia da qualidade, certificado pela A3ES desde 2013. Estão bem identificados e consolidados os mecanismos e procedimentos de recolha de informação, de acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos e de verificação das qualificações e competências do pessoal docente, a nível geral. No entanto, a adaptação e a operacionalização desses mecanismos e procedimentos a nível do ciclo de estudos carecem de maior desenvolvimento e especificação, designadamente em processos como a identificação das estratégias mais adequadas à formação de cada doutorando, a monitorização da progressão do doutorando e a utilização dos resultados das avaliações para melhorar a qualidade do ciclo de estudos.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The institution has a quality assurance system, duly certified by A3Es since 2013. In general, the mechanisms and procedures for collecting information, the regular monitoring and assessing of the study cycle and the checking of the qualifications and competences of the Academic Staff are well identified and consolidated. However, in what the study cycle is concerned the implementation and operation of these mechanisms and procedures require further development and specification, namely in processes such as identification of more suitable strategies for the training of each PhD student, the monitoring of the progress of the student and the using of the results of the assessments to improve the quality of the study cycle

2.2.8. Pontos Fortes.

Sistema de garantia de qualidade consolidado.

2.2.8. Strong Points.

Consolidated Quality Assurance System.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Adaptação específica e melhor operacionalização do sistema de garantia da qualidade a nível do ciclo de estudos, nomeadamente em processos como a identificação das estratégias mais adequadas à formação de cada doutorando, a monitorização da progressão do doutorando e a utilização dos resultados das avaliações para melhorar a qualidade do ciclo de estudos, bem como em processos próprios e específicos de um ciclo de estudos de Doutoramento.

2.2.9. Improvement recommendations.

Specific adaptation and better operationalization of the quality assurance system in what the study cycle is concerned, namely in processes such as the identification of more adequate strategies for the training of each PhD student, the monitoring of the progress of the PhD student and the use of the assessment results to improve the quality of the study cycle as well as in specific and directly related processes of a PhD study cycle.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações e equipamentos adequados ao bom funcionamento do ciclo de estudos: salas de aula adequadas e bem equipadas, salas de informática, boa biblioteca, equipamentos didáticos em quantidade adequada, bons espaços de trabalho para os docentes e bons espaços comuns. Os dirigentes da Instituição acompanham, de perto, o ciclo de estudos, proporcionando as condições para o seu bom funcionamento.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The institution has suitable facilities and equipment for the correct functioning of the study cycle: suitable and well equipped classrooms, computer rooms, good library, good amount of didactic equipment, good working areas for the Academic Staff and suitable common areas. The heads of the institution have a close supervision of the study cycle allowing the conditions for its good functioning.

3.1.4. Pontos Fortes.

Boa Biblioteca e bons equipamentos.

3.1.4. Strong Points.

Good library and good equipment.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nenhum.

3.1.5. Improvement recommendations.

None.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem algumas parcerias internacionais, nomeadamente no âmbito da rede Erasmus. No entanto, a internacionalização não parece, ainda, ser um aspecto consolidado neste ciclo de estudos (evidenciando-se uma colaboração internacional baseada nos contactos internacionais dos docentes do c.e.). Existe cooperação com universidades espanholas, com destaque para a Universidade de Extremadura, e com universidades brasileiras. Durante a visita foi anunciada a preparação de uma dupla titulação com a Universidade de Extremadura. A nível nacional, existem algumas parcerias com instituições de Ensino Superior do Sul, particularmente institutos politécnicos. Os resultados destas parcerias internacionais e nacionais, nos domínios da investigação e da publicação dos seus resultados são ainda relativamente modestos, com exceção de alguns dos docentes.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There are some international partnerships namely within the scope of the Erasmus network. However, it appears that internationalization is not yet a consolidated aspect in this study cycle (there are evidences of an international cooperation based on the international contacts of the Academic Staff Members of the study cycle). There is cooperation with Spanish universities, namely with Universidade de Extremadura and with Brazilian universities. During the visit the preparation of a double degree with the University of Extremadura was made public. In Portugal there are some partnerships with southern Higher Education institutions particularly with Polytechnic Institutes. The results of these international and national partnerships in terms of research and the release of the corresponding results are still modest, except for some Academic Staff Members.

3.2.6. Pontos Fortes.

Nenhum

3.2.6. Strong Points.

None.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Ainda que exista alguma internacionalização, a cooperação institucional com universidades estrangeiras deverá ser intensificada. É necessário promover e desenvolver mais projetos comuns de investigação com os parceiros internacionais existentes e com outros parceiros. Intensificar a integração de doutorandos em projetos de investigação partilhados com instituições parceiras, bem como a sua interação com investigadores e doutorandos dessas instituições. Promover, também, a integração dos doutorandos com estudantes e docentes de outros cursos do 3º ciclo

da Instituição.

Incentivar a mobilidade de docentes e estudantes no âmbito das parcerias em vigor.

3.2.7. Improvement recommendations.

Although internationalization exists to some extent the institutional cooperation with foreign universities should improve. On the other hand mutual research projects with existing international partners should be promoted and implemented and eventually also with other partners. Promote the integration of PhD students in the shared research projects with partner institutions and their interaction with researchers and PhD students of those institutions. Promote the interaction of the PhD students with students and Academic Staff Members of other PhD courses of the institution. Encourage the mobility of Academic Staff and students using the existing partnerships.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe de um corpo docente próprio e qualificado, que inclui 13 doutores a tempo integral e com uma ligação estável à instituição há mais de três anos. Os docentes deste ciclo de estudos são maioritariamente professores auxiliares (12). Existe um procedimento consolidado e eficaz de avaliação de desempenho dos docentes. É encorajada a mobilidade dos docentes, embora poucos a efetuem.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has its own and qualified Academic Staff including 13 doctors in full time with a stable link with the institution for more than 3 years. Most of the Academic Staff of this study cycle are 'Assistant Professors' (12). There is a consolidated and effective procedure in what the performance evaluation of the Academic Staff is concerned. Academic Staff Members are encouraged to enroll in Mobility programmes although only a few of them apply.

4.1.10. Pontos Fortes.

Qualificação, estabilidade e empenhamento do pessoal docente.

4.1.10. Strong Points.

Qualification, stability and commitment of the teaching staff.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Reduzir a carga letiva dos docentes (pelo menos, de alguns), permitindo-lhes mais tempo para a investigação.

Incentivar a mobilidade (out) dos docentes.

4.1.11. Improvement recommendations.

Reduce the workload of the Academic Staff (at least for some of them), allowing them more time for researching purposes. Encourage mobility (out) of Academic Staff.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente é qualificado e empenhado. É objecto de avaliação regular (SIADAP). As possibilidades de formação afiguram-se adequadas, embora com limitações explicadas por constrangimentos financeiros.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Non-Academic Staff is qualified and committed to the job and is regularly assessed (SIADAP). Training possibilities seem adequate however with limitations due to financial constraints.

4.2.6. Pontos Fortes.

Afabilidade e profissionalismo do pessoal não docente.

4.2.6. Strong Points.

Affability and professionalism of Non-Academic Staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

4.2.7. Improvement recommendations.

None.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É apresentada uma caracterização dos doutorandos por género e idade. O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos é satisfatório, não sendo observada uma tendência significativa para a sua diminuição.

O n.º de candidatos em 1.ª opção corresponde, nos três últimos anos, a quase cem por cento dos matriculados; contudo, a percentagem de preenchimento das vagas do primeiro ano é bastante inferior às vagas oferecidas (cerca de 40%). A nota mínima de entrada oscila, durante este período, entre o 14,4 e o 15,6.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

A characterization of the PhD students is presented by gender and age. The number of students enrolled in this study cycle for the past three years is satisfactory and a tendency for numbers to lower could not be traced. In the last three years the number of applicants in 1st option equals almost 100% of the enrolled students; however the percentage of vacancies fulfilled of the first year is much lower than the vacancies offered (almost 40%). During this period the minimum grade to enter varies between 14,4 and 15,6.

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

5.1.4. Strong Points.

Nothing to report.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Em parte

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora existam mecanismos para o apoio pedagógico dos estudantes e seja forte o apoio no contexto tutorial do plano de estudos, não são conhecidas medidas específicas sobre complementos de formação ou trabalhos de orientação para problemas específicos de elaboração da tese. A Instituição oferece serviços de tutoria para o 1º ano dos cursos, mas não é claro o papel específico do Tutor no c.e. É de salientar o recente sistema de mentorado. Os estudantes recebem incentivos para participar em conferências, mas estas realizam-se sobretudo na Instituição. Embora a maior parte dos estudantes encontre emprego nas instituições a que pertencem, as medidas de aconselhamento sobre financiamento e emprego carecem de especificidade no c.e. Os alunos são semestralmente consultados sobre a qualidade do ensino, embora nem todos participem, e os resultados dos inquéritos são utilizados para a melhoria da qualidade. A Instituição promove a mobilidade dos estudantes, embora a sua efetivação seja reduzida.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Although there are mechanisms of pedagogic support for students and this support is strong in what the tutorial context of the study plan concerns, the CAE was not informed of specific measures on supplementary training or supervision for specific problems in the preparation of the dissertation. The institution offers tutorial services for the 1st year of the courses, however the specific role of the tutor in the study cycle is not clear. The implementation of the recent system of mentoring should be stressed. Students are encouraged to participate in conferences however these conferences are held mainly in the institution. Although most students find a job in the institutions they belong to, advice on financing and employment opportunities need to be specified in the study cycle. Students are enquired every six months on the quality of the course, though not all of them participate, and the results of these enquiries are used to improve the quality. The institution promotes mobility of students.

5.2.7. Pontos Fortes.

Apoio pedagógico no contexto tutorial do plano de estudos.

5.2.7. Strong Points.

Pedagogic support in the tutorial context of the study plan.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

*Reforçar medidas específicas sobre complementos de formação e trabalhos de orientação para a preparação da tese ou problemas específicos na elaboração da tese.
Esclarecer o papel do Tutor do ciclo de estudos.
Disponibilizar e fomentar informação específica sobre redes de contactos nacionais e estrangeiras e bolsas ou concursos para contratação de investigadores nos mercados nacional e internacional.
Reforçar medidas para incentivar os doutorandos a participar em seminários e conferências fora da instituição e em projetos de investigação dos docentes.
Sensibilizar os estudantes para a importância do preenchimento dos inquéritos pedagógicos.
Encorajar a mobilidade efetiva dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, mesmo que por curtos períodos.*

5.2.8. Improvement recommendations.

Strengthen specific measures on supplementary training and guidance/supervision works for the preparation of the dissertation or specific problems on the elaboration of the dissertation. Clarify the role of the tutor of the study cycle. Make available and promote specific relevant information about national and international networks and grants/scholarships or calls for the recruiting of researchers both nationally and internationally. Strengthen measures to encourage PhD students to participate in seminars and conferences outside the institution and to participate in research projects of the Academic Staff. Make students be aware of the importance to answer and fill the pedagogic enquiries. Encourage the effective mobility of students enrolled in the study cycle even if only for a short period of time.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do ciclo de estudos são definidos de forma genérica e vaga. A estrutura curricular dual, com um percurso curricular e um percurso tutorial, levanta o problema da coerência do ciclo de estudos, ao permitir a admissão de estudantes em regimes diversos e seguindo critérios distintos. A justificação da existência de um percurso com Curso de Doutoramento apresenta fragilidades ao justificar a sua existência como um elemento corretor (que para os efeitos descritos será de reduzida eficácia) e não como um programa de investigação em si. Por seu turno, ainda que não esteja excluída a possibilidade de os estudantes do percurso tutorial frequentarem seminários da componente curricular, na prática a grande maioria ou mesmo a totalidade dos doutorandos opta, por razões profissionais, pelo percurso tutorial e não frequenta nenhuma unidade curricular.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The goals of the study cycle are defined in a general and vague way. The dual curricular structure with an alternative with doctoral course and an alternative with tutorial supervision raises the problem of the coherence of the study cycle by accepting the admission of students in different conditions and following different criteria.

The justification for the alternative with doctoral course shows some weaknesses when justifying it as a corrective element (although of little effectiveness for the mentioned purposes) and not as a research programme in itself. On the other hand although the possibility for students with tutorial supervision to attend seminars of the alternative doctoral course is not excluded, in reality the majority or even all PhD students choose, for professional reasons, the alternative with tutorial supervision and do not attend any curricular unit.

6.1.6. Pontos Fortes.

Nenhum

6.1.6. Strong Points.

None.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Redefinir os objetivos do CE com clareza e especificidade e adequados a um programa de doutoramento. Ponderar sobre a manutenção do percurso com curso de doutoramento. Tornar o percurso com orientação tutorial mais consistente e adequado aos objetivos do c.e., introduzindo seminários em e-learning ou b-learning, em que os próprios estudantes reconheceram vantagens. Evitar que a formação dos estudantes e o objetivo principal de elaboração da tese de doutoramento dependam exclusivamente do contacto individual entre o estudante e o(s) orientador(es) da tese. Promover a participação dos doutorandos nos projetos de investigação dos docentes e das unidades de investigação a que estes pertencem ou das instituições parceiras, bem como os contactos dos doutorandos com membros de comunidades nacionais e internacionais dedicados aos estudos literários, proporcionando assim o conhecimento de rotinas de investigação e mais competências para a resolução dos problemas específicos de elaboração da tese.

6.1.7. Improvement recommendations.

Redefine the goals of the study cycle with clarity and specificity and adequate for a doctoral programme. Consider if the alternative doctoral course should be maintained. Allow the alternative with tutorial supervision to be more consistent and adequate with the objectives of the study cycle by introducing e-learning or b-learning seminars which the students themselves considered a benefit. Avoid that the training of students and the main scope of the dissertation depend exclusively on the individual contact between the student and the supervisor(s). Promote the participation of PhD students in research projects as well as promote the contact of the PhD students with members of national and international communities dedicated to Literary Studies allowing this way the awareness for research routines and the acquisition of further competences for the resolution of specific problems of the dissertation.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura curricular do percurso com Curso de Doutoramento apresenta, sem dúvida, uma coerência interna. Contudo, este percurso enferma, como já foi dito, da pouca adequação ao que deveria constituir um programa escolarizado de terceiro ciclo. Cf. as observações feitas em 6.1.5

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The structure of the course with the alternative doctoral course shows coherence in itself. Nevertheless this alternative does not seem to be adequate with what a 3rd cycle programme should be. See remarks on 6.1.5

6.2.7. Pontos Fortes.

Nenhum

6.2.7. Strong Points.

None.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Repensar a abertura do ciclo de estudos com curso de doutoramento.

6.2.8. Improvement recommendations.

Reconsider the opening of the study cycle with the alternative doctoral course.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas estão, de um modo geral, adaptadas aos objectivos do ensino proposto.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Teaching methodology are , in general , adapted to the objectives of the course.

6.3.6. Pontos Fortes.

Nenhum

6.3.6. Strong Points.

NOne.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Reforçar as metodologias que promovam a autonomia do doutorando na preparação da sua tese.

6.3.7. Improvement recommendations.

Strengthen the methodologies that allow the autonomy of the PhD student in the preparation of his/her dissertation.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Não

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso académico da população discente é parcialmente efetivo. Os dados facultados revelam que durante os últimos três anos obtiveram o seu diploma oito discentes. Contudo os quadros são reveladores de que nenhum se doutorou no tempo previsto (N+1=1; N+2=3 e mais de N+2=4).

Por seu turno, por não existirem diversas áreas científicas, não será aplicável o campo 7.1.2.

Finalmente, não será de estranhar que, neste domínio, pelas dificuldades financeiras das instituições de ensino superior e pela ausência (até agora) de uma política de contratação de investigadores, não haja uma grande empregabilidade.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The academic success of students is partially effective. The data supplied show that in the last three years only 8 students got their diploma. Nevertheless the charts reveal that none got the PhD degree in due time (N+1=1; N+2=3 and more than N+2=4). On the other hand once different scientific areas do not exist item 7.1.2 does not apply. Finally, due to the financial constraints of Higher Education institutions and the non-existence (until now) of a policy for the hiring of researchers, it is not surprising that there isn't much employability.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nenhum.

7.1.6. Strong Points.

None.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Reforçar as estratégias para o desenvolvimento do projeto de investigação do estudante de modo a concluir a sua graduação em prazos mais curtos e alcançar uma maior eficácia formativa.

7.1.7. Improvement recommendations.

Strengthen the strategies for the development of the research project of the PhD student in order to allow him to finish his graduation in shorter periods of time in a more effective way.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Não

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes integram-se em 6 centros de investigação (com as seguintes classificações: Excepcional:1; Excelente:2; Muito Bom:1; Bom:1; Razoável:1), encontrando-se dois deles alojados na Universidade de Évora (um com a classificação de excelente e o outro avaliado com razoável) sendo todos de área científica adequada ao ciclo de estudos. São mencionadas 41 publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para este ciclo de estudos, dadas à estampa nos últimos 5 anos, bem como mais 30 publicações científicas relevantes. Não são referidas publicações produzidas no âmbito de projectos ou parcerias nacionais ou internacionais.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Academic Staff are members of 6 research centers (scored as follows: Exceptional:1; Excellent:2; Very Good:1; Good:1; Fair:1), two of these centers are in Universidade de Évora (one assessed excellent and the other one assessed fair) and all are of scientific area adequate to the study cycle. 41 scientific publications in international journals with peer review, books or chapters of books, relevant for this study cycle and published in the last 5 years, as well as 30 relevant scientific publications are mentioned.

No mention to publications produced within the scope of national or international projects or partnerships.

7.2.8. Pontos Fortes.

O número e qualidade das publicações.

7.2.8. Strong Points.

Number and quality of publications.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Reforço das publicações em revistas internacionais com arbitragem científica e, especialmente, em revistas indexadas.

Reforço da participação dos docentes em projetos de investigação internacionais.

Recomenda-se a publicação de artigos com os estudantes deste ciclo de estudos, em revistas internacionais com arbitragem científica ou de capítulos de livros com as mesmas características.

7.2.9. Improvement recommendations.

Increase the number of publications in international journals with scientific refereeing and especially in indexed journals. Increase the participation of Academic Staff in international research projects.

Publication of scientific papers in international journals with scientific refereeing or publication of chapters of books with the students of this study cycle is recommended.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No âmbito do ciclo de estudos, têm sido desenvolvidas atividades relevantes de prestação de serviços à comunidade e de formação avançada. Essas atividades têm contribuído para o desenvolvimento da ciência, da cultura e do ensino, principalmente a nível regional e local. O ciclo de estudos, conforme já foi assinalado, no capítulo 3, "Pese embora a existência de alguma internacionalização, a cooperação institucional com universidades estrangeiras deverá ser aprofundada. Por sua vez, dever-se-ão promover e desenvolver mais projetos comuns de investigação com os parceiros internacionais existentes e eventualmente com outros parceiros."

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

In the scope of the study cycle relevant activities have been carried out in rendering services to the community and also in the area of advanced studies. These activities have been relevant for the development of science, culture and also teaching regionally and locally. As mentioned in chapter 3 "Although internationalization exists to a certain extent the institutional cooperation with foreign universities should improve. On the other hand mutual research projects with existing international partners should be promoted and implemented and eventually also with other partners."

7.3.6. Pontos Fortes.

Esforço de abertura ao exterior, particularmente à região, e boa prestação de serviços à comunidade.

7.3.6. Strong Points.

Relevant effort of openness to the outside world, especially to the region and good rendering of services to the community.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar a internacionalização do c.e. no que diz respeito à participação de docentes, e, na medida do possível, a captação de estudantes estrangeiros.

7.3.7. Improvement recommendations.

Increase the level of internationalization of the study cycle, in what concerns the participation of Academic Staff and when possible also the attraction of foreign students.

8. Observações

8.1. Observações:

Nada a referir além dos comentários e recomendações deixados ao longo deste relatório.

8.1. Observations:

Nothing else to mention other than comments and recommendations in this report.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT revela uma perceção geralmente adequada das principais forças, fraquezas, constrangimentos e oportunidades de desenvolvimento deste ciclo de estudos, embora merecesse uma reflexão mais cuidada e profunda sobre determinadas opções e certas fragilidades. Aspetos como a qualificação do corpo docente, apresentado como ponto fortes, a mobilidade nacional e internacional de docentes e estudantes, como ponto fraco merecem efetivamente essa avaliação. Pelo contrário, a flexibilidade do modelo do curso, permitindo a escolha entre dois regimes: frequência de seminários ou orientação tutorial, é sobrevalorizado, pelas razões apontadas ao longo do presente relatório. De igual modo, o insuficiente número de revistas nacionais e internacionais com arbitragem científica e indexadas, em Humanidades, fator que notavelmente condiciona os indicadores de produção científica, apontado como forte constrangimento, é também sobrevalorizado: embora realmente baixo em comparação com outras áreas científicas, e ainda mais reduzido nos espaços nacional e lusófono, há na Europa (e não só) várias revistas de literatura indexadas.

As propostas apresentadas de ações de melhoria são adequadas e pertinentes, embora devam ser complementadas por outras, referidas neste relatório. Merecem especial estímulo e apoio as propostas de reforço de parcerias nacionais e internacionais que proporcionem maior contacto dos estudantes com a investigação desenvolvida nesta área do saber, de aumento da produção científica em revistas com arbitragem e indexadas e de criação de um programa doutoral em rede na área da Literatura. No decorrer da visita, a Comissão pôde perceber os esforços, as oportunidades e as potencialidades do Instituto de Investigação e Formação Avançada na consolidação de uma verdadeira Escola Doutoral, na promoção da internacionalização na formação avançada e na investigação e, com impacto direto no ciclo de estudos, na abertura aos países de língua portuguesa.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis shows a fairly adequate perception of the main strengths, weaknesses, threats and opportunities of development of this Doctoral degree although it deserves a more careful and deeper reflection

on some options and certain weaknesses of this study cycle.

Aspects like the qualifications of the Academic Staff mentioned as strength and national and international mobility of Academic Staff and students, mentioned as weakness, really deserve that assessment. On the contrary the flexibility of the course module, allowing the choice between two conditions: attending seminars or tutorial supervision/guidance is overrated, for the reasons mentioned in this report.

Similarly the insufficient number of national and international journals with scientific refereeing and indexed in the area of Humanities, which interferes with the scientific production indicators pointed out as a strong threat is also overrated once although the number is really low compared with other scientific areas and even more reduced at a national level or even within the Portuguese speaking community, there are in Europe and not only in Europe several indexed journals on Literature. The proposals presented for improvement actions are adequate and relevant, they must however be complemented with others mentioned in this report. The proposals to increase the partnerships both at national and international level which will enable a better contact of students with research in this area, the increase of scientific production in journals with refereeing and in indexed journals and the opening of a networked doctoral programme in the area of Literature must be encouraged and fostered. During the visit the CAE could

perceive the efforts, the opportunities and the potential of the Institute for Advanced Studies and Research in the consolidation of a real Doctoral School , in promoting the internationalization in advanced studies and research and with direct impact on the study cycle in the opening to the Portuguese speaking countries.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não é apresentada.

10.1. New curricular struture:

Not produced.

10.2. Novo plano de estudos:

Não é apresentado.

10.2. New study plan:

Not produced.

10.3. Novo corpo docente:

Não é apresentado.

10.3. New teaching staff:

Not produced.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

Rever as condições específicas de ingresso e seleção de candidatos, identificando os requisitos de formação prévia para garantir os conhecimentos necessários à frequência e sucesso neste nível de formação. Condição de cumprimento imediato.

11.3. Conditions (if applicable):

To revise the specific conditions of access and selection, identifying the previous training requirements for a suitable frequency and success in this qualification level. Condition for immediate compliance.

11.4. Fundamentação da recomendação:

A CAE considera que com a pronúncia fica cumprida a condição estipulada.

1)Condições de acesso demasiado genéricas. Será necessário clarificar a quem se dirige o c.e., a qualificação prévia requerida, entre outros aspetos;

2) Existem vários aspetos da atual oferta formativa que merecem maior reflexão e consequente aplicação de medidas de melhoria, já referidos ao longo do presente relatório e que aqui se sintetizam:

- falta de internacionalização no c.e. embora se notem iniciativas para corrigir esta situação;

- ponderação sobre a manutenção do percurso com curso de doutoramento, face ao facto de apenas ter tido 1 aluno durante o ciclo em apreço;
- reforço da adequação e da consistência do percurso com orientação tutorial, introduzindo seminários em regime de e-learning ou b-learning, cujas vantagens os próprios estudantes reconhecem;
- redefinição, com maior rigor e especialização, dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos;
- reforço das medidas que promovam a autonomia do doutorando na investigação, especialmente as competências que lhe permitam desenvolver com eficácia o projeto de trabalho conducente à tese;
- adequação dos seminários de projeto à preparação dos trabalhos de investigação e do projeto de tese e integração/reforço de alguns conteúdos programáticos adequados ao perfil académico e profissional habitual de uma parte dos estudantes;
- adoção de medidas que fomentem e reforcem a participação ativa dos doutorandos em projetos de investigação em curso nos respetivos centros de investigação ou noutros projetos de investigação nacionais e internacionais, em equipas de investigação, em congressos fora da instituição de reconhecida qualidade, proporcionando assim o conhecimento de rotinas de investigação e tornando mais visíveis os resultados do ciclo de estudos;
- elucidação das competências e responsabilidades dos diversos intervenientes no ciclo de estudos e criação de todas as condições para a participação ativa e cooperante dos docentes e dos estudantes nos diversos processos de decisão;
- definição de critérios para a aprovação de projetos de tese de doutoramento;
- aumento das publicações dos docentes e, na medida do possível, dos doutorandos em revistas internacionais com arbitragem e, especialmente, em revistas indexadas em bases de referência, e reforço da participação dos docentes em projetos de investigação internacionais.

3) De entre os seus bons atributos pedagógicos, científicos e logísticos, a Comissão destaca os seguintes:

- corpo docente bem qualificado e empenhado, tanto a nível da docência como no domínio da investigação;
- boas condições de acolhimento (instalações, equipamentos, biblioteca);
- as potencialidades reveladas pelo Instituto de Investigação e Formação Avançada;
- forte apoio pedagógico, ostentando os orientadores uma enorme disponibilidade e proximidade com os estudantes;
- o grau de satisfação dos estudantes e estudantes graduados com o c.e.

11.4. Justification:

CAE believes that with the answer of the University of Évora is fulfilled the stipulated condition.

1) Access requirements are too general. It is necessary to clarify to whom this study cycle is addressed and the qualification required, among others;

2) There are some aspects of the present course offer that deserve further reflection and the corresponding implementation of improvement actions already mentioned in this report and synthesized hereunder:

- lack of internationalization in the study cycle although some initiatives to correct this situation were noted;
- reflection if the alternative with doctoral course should be maintained once only 1 student enrolled during this period;
- strengthening of the adequacy and of the consistency of the alternative with tutorial supervision/guidance introducing seminars in e-learning or b-learning which students assess very beneficial ;
- redefinition, more accurately and with more specialization of the learning objectives of the study cycle;
- strengthening of measures that promote the autonomy of the PhD student in research, especially the competences that allow the effective development of the project leading to dissertation;
- adequacy of the project seminars to the preparation of the research works and of the dissertation project and integration/ strengthening of some programmatic contents adequate to the usual academic and professional profile of some of the students;
- implementation of measures that encourage and strengthen the active participation of PhD students in ongoing research projects in the corresponding research centers or in other national or international research projects, in research teams, in high quality congresses outside the institution, allowing this way the apprehension of research routines and making more visible the results of the study cycle;
- clarification of the competences and responsibilities of all involved in the study cycle and enable all the necessary conditions for the active and co-operative participation of the Academic Staff and of the students in the various decision making processes;
- definition of criteria for the approval of dissertation projects; increase the number of publications of the Academic Staff and if possible also of the PhD students in international journals with refereeing and especially in indexed journals and strengthen the participation of the Academic Staff in international research projects.

3) Amongst all its good pedagogic, scientific and logistic qualities the CAE wishes to highlight the following:

- Academic Staff well qualified and committed both at a teaching level as well as in what research is

concerned;

-good facilities (premises, equipment, library);

- the potential of the Institute for Advanced Studies and Research;

- strong pedagogic support and supervisors showing great availability and proximity to the students;

- the degree of satisfaction of students and graduated students with the study cycle.