

ACEF/1516/13212 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

A3. Ciclo de estudos:

Literatura

A3. Study programme:

Literature

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 6729/2010, de 15 de abril e Declaração de Rectificação nº 1860/2011, de 2 de dezembro.

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Literatura

A6. Main scientific area of the study programme:

Literature

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

223

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semestres

A10. Número de vagas proposto:

8

A11. Condições específicas de ingresso:

- a) Titulares do grau de Mestre ou equivalente legal;
- b) Titulares do grau de Licenciado detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos;
- c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos

A11. Specific entry requirements:

- A) Holders of Master's degree or legal equivalent .
- B) Holders of Bachelor's Degree holders of a relevant academic or scientific CV that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the scientific body or the legal competent body responsible within university.
- C) holders of an academic, scientific or professional CV that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the scientific body or the legal competent body responsible within university.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

3º ciclo com orientação tutorial

3º ciclo com curso de doutoramento

Options/Branches/... (if applicable):

3rd cycle with tutorial supervision

3rd cycle with a PhD course

A13. Estrutura curricular

Mapa I - 3º Ciclo com orientação tutorial

A13.1. Ciclo de Estudos:

Literatura

A13.1. Study programme:

Literature

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

3º Ciclo com orientação tutorial

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
3rd Cycle with tutorial supervision

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Literatura/ Literature	LIT/LIT	180	0
(1 Item)		180	0

Mapa I - 3º Ciclo com curso de doutoramento

A13.1. Ciclo de Estudos:
Literatura

A13.1. Study programme:
Literature

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
3º Ciclo com curso de doutoramento

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
3rd cycle with PhD course

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Literatura/Literature	LIT/LIT	170	10
(1 Item)		170	10

A14. Plano de estudos

Mapa II - 3º ciclo - orientação tutorial - 1º ano/ 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Literatura

A14.1. Study programme:
Literature

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
3º ciclo - orientação tutorial

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
3rd cycle - tutorial supervision

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/ 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Assistência a Congresso ou Organização de Jornada Científica/Congress Attendancy or Organizing scientific meeting	LIT/LIT	semestral/semester	280	15 OT	10	Obrigatória/Mandatory
Módulo de leccionação a 1º ciclo I/Teaching module to the 1st cycle I	LIT/LIT	semestral/semester	280	15 OT	10	Obrigatória/Mandatory
Tese/Dissertation (3 Items)	LIT/LIT	semestral/semester	280	30 OT	10	Obrigatória/Mandatory

Mapa II - 3º ciclo - orientação tutorial - 1º ano/ 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Literatura

A14.1. Study programme:
Literature

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
3º ciclo - orientação tutorial

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
3rd cycle - tutorial supervision

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/ 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Participação em Congresso com Comunicação ou Redacção de Artigo Científico/Participation in	LIT/LIT	semestral/semester	280	15 OT	10	Obrigatória/Mandatory

Congress with paper or writing of a Scientific Article

Módulo de leccionação a 1º ciclo
II/Teaching module to the 1st cycle
II

Tese/Dissertation
(3 Items)

LIT/LIT

semestral/semester 280

15 OT

10

Obrigatória/Mandatory

LIT/LIT

semestral/semester 280

30 OT

10

Obrigatória/Mandatory

Mapa II - 3º ciclo - orientação tutorial - 2º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Literatura

A14.1. Study programme:

Literature

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

3º ciclo - orientação tutorial

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

3rd cycle - tutorial supervision

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Dissertation (1 Item)	LIT/LIT	anual / annual	1680	60 OT	60	Obrigatória/Mandatory

Mapa II - 3º ciclo - orientação tutorial - 3º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Literatura

A14.1. Study programme:

Literature

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

3º ciclo - orientação tutorial

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
3rd cycle - tutorial supervision

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Dissertation (1 Item)	LIT/LIT	anual / annual	1680	60 OT	60	Obrigatória/Mandatory

Mapa II - 3º ciclo com curso de doutoramento - 1º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Literatura

A14.1. Study programme:
Literature

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
3º ciclo com curso de doutoramento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
3rd cycle with PhD course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário A de Literatura/Seminar A in Literature	LIT/LIT	semestral/semester	280	45 S	10	Obrigatória/Mandatory
Seminário B de Literatura/Seminar B in Literature	LIT/LIT	semestral/semester	280	45 S	10	Obrigatória/Mandatory
Seminário de Projecto I/Project Seminar I	LIT/LIT	semestral/semester	140	45 S	5	Obrigatória/Mandatory
Ciclo de Conferências/Conference Cycle	LIT/LIT	semestral/semester	140	15 OT	5	Obrigatória/Mandatory

(4 Items)

Mapa II - 3º ciclo com curso de doutoramento - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Literatura

A14.1. Study programme:

Literature

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

3º ciclo com curso de doutoramento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

3rd cycle with PhD course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário C de Literatura/Seminar C in Literature	LIT/LIT	semestral/semester	280	45 S	10	Obrigatória/Mandatory
Seminário D/ Seminar D (Optativa Livre/Free Option)	LIT ou outra/LIT or any other	semestral/semester	280	45 S	10	Optativa livre/Free option
Seminário de Projecto II/Project Seminar II	LIT/LIT	semestra/semester	280	30 S; 15 OT	10	Obrigatória/Mandatory

(3 Items)

Mapa II - 3º ciclo com curso de doutoramento - 2º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Literatura

A14.1. Study programme:

Literature

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

3º ciclo com curso de doutoramento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
3rd cycle with PhD course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Dissertation (1 Item)	LIT/LIT	anual / annual	1680	60 OT	60	Obrigatória/Mandatory

Mapa II - 3º ciclo com curso de doutoramento - 3º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Literatura

A14.1. Study programme:
Literature

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
3º ciclo com curso de doutoramento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
3rd cycle with PhD course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Dissertation (1 Item)	LIT/LIT	anual / annual	1680	60 OT	60	Obrigatória/Mandatory

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Misto

A15.1. If other, specify:

Mixed

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Fernando dos Santos Gomes, Cláudia Maria Ferreira Sousa Pereira, Elisa Rosa Pisco Nunes Esteves

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III -

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora- Colégio do Espírito Santo

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Despacho6976_2015_RegCreditacaoFormExpProf.pdf](#)

A20. Observações:

- 1. No momento da candidatura dos alunos ao Programa de Doutoramento, fica definido, logo no ato de admissão, o percurso que irão realizar: Curso de Doutoramento ou Orientação Tutorial. O Curso de Doutoramento foi concebido especialmente para acolher candidatos com formação académica anterior em outras áreas científicas. Haverá um número máximo de vagas disponíveis para o funcionamento do Programa, repartidas igualmente pelos dois percursos. Será fixado um número mínimo de inscrições para o funcionamento do Programa na vertente de Curso de Doutoramento.*
- 2. Os créditos optativos poderão ser obtidos pela aprovação em unidades curriculares de cursos de 2º ou 3º ciclos da Universidade de Évora; tais unidades serão escolhidas pelos estudantes, mediante aconselhamento da equipa de supervisão.*
- 3. No final do 1º ano (Junho) os estudantes apresentarão publicamente os seus projetos de tese, num encontro científico convocado para esse efeito e no qual participará também a equipa docente do curso. Até 20 de Dezembro do ano em que se inscreveram na unidade curricular de Tese, os estudantes formalizarão a sua proposta de projeto junto do Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA), acompanhada de declaração do orientador e parecer da Direção do Curso.*
- 4. A partir do final do 1º ano, os doutorandos apresentarão obrigatoriamente um relatório anual sobre os progressos realizados, tendo como referência o cronograma entregue com a proposta de projeto de tese; o referido relatório deverá ser objeto de parecer fundamentado do orientador e da Direção do Curso*

A20. Observations:

- 1. Students apply to the PhD program and at the time of their admission the branch that they will follow has to be defined: a PhD Course or Tutorial. There will be a maximum number of places available for the opening of the Program, shared equally by the two branches. A minimum number of registrations for the functioning of the Program as a course will be set.*
- 2. The optional credits may be obtained by approval in course units of 2nd or 3rd cycles of the University of Évora, chosen by the student after counselling from the supervision team.*
- 3. At the end of the 1st year (June) students will publicly present their thesis projects, in a scientific meeting convened for that purpose and in which the teachers who are teaching this course will also participate. By the end of December students will formalize their thesis project to the Institute for Research and Advanced Training (IIFA), accompanied by statements from the supervisor and Course Board.*
- 4. From the end of the 1st year forward doctoral students must submit an annual progress report , having as reference points the timeline submitted with the proposed thesis project, which should be the object of a status report by the supervisor and the Course Board.*

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Programa de Doutoramento tem como objetivo fundamental contribuir para a formação avançada de investigadores na área da Literatura, desenvolvendo competências de investigação científica em determinados domínios de especialidade dentro do campo da Literatura, conducentes à elaboração e defesa de uma dissertação original, atual e relevante, promovendo o alargamento deste campo de conhecimento.

Ao longo do processo formativo pretende-se também que os doutorandos consolidem capacidades para comunicar e discutir com os seus pares os resultados da investigação desenvolvida e para intervir igualmente na divulgação científica junto de comunidades mais alargadas.

1.1. Study programme's generic objectives.

The PhD program aims to contribute to the fundamental advanced training of researchers in the area of literature, developing research skills in certain areas of specialty within the field of literature, leading to the preparation and discussion of an original dissertation, actual and relevant, promoting the expansion in this field of knowledge.

Throughout the training process one also aims that the doctoral students are able to consolidate their communication and discussion skills and share the results of research carried out with their peers and to intervene in scientific transmission of knowledge among wider communities.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Nos seus Estatutos (artigo 2º), a Universidade de Évora definiu como sua missão prioritária assegurar a produção de conhecimento através da investigação científica de nível avançado, enunciando como seus fins, entre outros, a socialização do conhecimento através do ensino e da formação ao longo da vida, a transferência e a valorização do conhecimento e a sua divulgação pública, investindo estrategicamente na valorização da oferta formativa, na consolidação da investigação e no aprofundamento da ligação à comunidade.

O Programa de Doutoramento em Literatura apresenta um projeto educativo e formativo coerente com estes mesmos fins, na medida em que se assume como um curso de nível avançado, no topo de uma fileira que inclui formações ao nível de 1º e de 2º ciclos no mesmo domínio do conhecimento, contribuindo notoriamente para o desenvolvimento e valorização da oferta formativa da instituição. Tem como objetivo prioritário promover e dinamizar investigação relevante neste campo de estudos, num processo que conduzirá à elaboração de uma dissertação original apresentada e discutida publicamente.

O projeto educativo e científico do Programa de Doutoramento em Literatura permite aos estudantes desenvolver e aprofundar os seus conhecimentos a nível avançado, consolidando metodologias de investigação, dotando-os de autonomia na pesquisa e competências comunicativas, dentro e fora da comunidade académica. Adquirem assim uma alta qualificação e um saber que os torna aptos a interagir e a estabelecer uma ligação à comunidade, tornando-os agentes da transferência de conhecimento relativo ao património literário nacional e regional, bem patente em vários projetos já em curso.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The University of Évora defined in its Statutes (Article 2) as its primary mission to ensure the production of knowledge through scientific research at an advanced level, setting as its purposes, among others, the socialization of knowledge through education and training throughout life, transfer and enhancement of knowledge and its disclosure by investing strategically in valuing the training offer, in consolidating the research and in deepening links with the community.

The PhD program in Literature presents an education and training project consistent with these same purposes as it is assumed as an advanced level course, on top of a line which includes training at the 1st and 2nd cycles in the same domain of knowledge, contributing markedly to the development and enhancement of training offered by the institution. It primarily seeks to promote and foster research in this important field of study, a process that will lead to the elaboration of an original dissertation presented and discussed publicly.

The educational and scientific project of the PhD Program in Literature allows students to develop and deepen their knowledge to an advanced level, consolidating research methodologies, and endowing them with autonomy in research and communication skills, both inside and outside the academic community. Thus, students acquire a high skill and knowledge that make them able to interact and connect to the community, rendering them agents of transfer of knowledge on the national and regional literary heritage, evident in several projects already underway.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os meios regulares de divulgação do curso são: a Página web da Universidade de Évora, o Portal do Estudante, a Página web dos Serviços Académicos, a Página web do IFFA. É feita uma divulgação generalizada do Edital do curso em meios de comunicação social regionais e nacionais e distribuídos cartazes e folhetos em várias instituições de ensino da região.

No início do ano letivo realiza-se, com a presença de docentes e doutorandos, uma sessão de acolhimento e de abertura do curso, na qual é apresentada e distribuída documentação sobre o modelo de funcionamento do curso e respetivos objetivos.

Promovem-se ao longo do ano reuniões entre a Comissão de Curso e a equipa docente. Os doutorandos e os respetivos orientadores têm encontros regulares de definição e acompanhamento dos planos individuais de investigação. No final do ano, a realização de Jornadas públicas de apresentação dos projetos de investigação dos doutorandos contribui para o mesmo fim.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The regular means of dissemination of the course are: the website of the University of Évora, the Student Portal, the webpage of the Academic Services, and IFFA's website. A widespread dissemination of the Notice of the course is made in national and regional media and posters and leaflets are handed in several educational institutions of the region.

At the beginning of the academic year the course holds a session to host and open the course with the presence of faculty and the doctoral students, in which information about the model operation of the course and its objectives is presented. Throughout the year several meetings between the Commission and of course teaching team are promoted. Doctoral students and their supervisors have regular meetings to define and monitor individual research plans. At the end of the year it is organized a conference for the public presentation of the doctoral research projects bearing in mind the same end.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O curso é coordenado pelo diretor de curso, nomeado pelo diretor do IFFA, e pela Comissão Executiva e de Acompanhamento.

A criação/alteração de um ciclo de estudo é submetida ao diretor do IFFA, que solicita parecer aos departamentos envolvidos, aos conselhos pedagógico e científico, e envia para decisão final do reitor.

A revisão de uma unidade curricular é proposta pelo coordenador da UC ao diretor do ciclo de estudos, que a envia para homologação do conselho pedagógico.

A distribuição do serviço docente é realizada pelos departamentos e posteriormente homologada pelo conselho científico do IFFA.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course is coordinated by the programme director appointed by the school director responsible for the study cycle.

The creation / modification of a study cycle is submitted to the school director, who seeks advice from the departments involved and the pedagogical and scientific council, and sends it for the final decision of the rector.

Revision of a curricular unit is proposed by the coordinator of the curricular unit to the programme director, who sends it to the pedagogical council for approval.

Academic service is the responsibility of departments with subsequent approval by the school's scientific council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes é realizada pela sua participação nos diversos órgãos da universidade (comissões executivas e de acompanhamento, conselho geral, conselho científico, conselho pedagógico e conselho de avaliação).

A participação dos estudantes é realizada com a inclusão de alunos nas comissões executivas e de acompanhamento e através da sua representação nos diferentes órgãos da universidade (conselho pedagógico, conselho de avaliação, conselho geral). Para além disso, os estudantes

respondem ao inquérito de opinião aos alunos, com questões sobre a universidade, curso, unidades curriculares e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Participation of academic staff is through belonging to the various councils and commissions of the university (course commission, general council, pedagogical council, scientific council and evaluation council).

Student participation is through inclusion of students in course commissions and through their representation on various councils of the university (pedagogical council, evaluation council and general council). In addition, students participate in opinion surveys with questions about the university, study cycle, curricular units and academic staff.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade de Évora (SIGQ-UÉ) sofreu a última atualização em julho de 2015, para se adaptar aos novos estatutos e adequar-se à norma NP EN ISO 9001:2008.

O sistema de qualidade da Universidade de Évora envolve a avaliação regular da adequação dos processos e resultados à missão e ao planeamento estratégico da Universidade. O sistema está organizado como um processo contínuo de avaliação da instituição, suas diferentes unidades, ciclos de estudo, unidades curriculares e serviços, procurando identificar atempadamente as áreas que necessitam intervenção e assegurando, dentro das respetivas competências individuais, a sua melhoria contínua.

Desde fevereiro de 2013, o sistema interno de garantia da qualidade da Universidade de Évora está certificado pela A3ES.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Internal System for Quality Assurance at University of Évora (SIGQ-UÉ) was last updated in July 2015 to adapt to the new statutes of the university and be appropriate to the NP EN ISO 9001:2008.

The quality system of the University of Évora involves regular evaluation of the suitability of procedures and results for the mission and strategic planning of the University. The system is organized as a continuous process of evaluation of the institution, its different units, study cycles, curricular units and staff, aiming for timely identification of areas needing intervention and ensuring, within the respective individual competences, their continuous improvement.

Since February 2013, the internal system of quality assurance at the University of Évora is certified by A3ES.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação:

- Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional.*
- Diretor do IIFA: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade.*
- Diretores de Curso: processo de autoavaliação dos ciclos de estudo.*
- Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular.*

Nos processos de autoavaliação são envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respetivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas pela universidade.

Todo o processo é coordenado pela Pró-reitora para a Promoção Institucional da Qualidade e Avaliação no Ensino Superior, Prof^a Inês Secca Ruivo, que é a responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a transversal process affecting the entire institution, there are several people responsible for producing self-assessment processes:

- Evaluation Council: The process of institutional self-evaluation.*
- IIFA director: The process of self-evaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and service to the community.*
- Programme Directors: The process of self-evaluation of study cycles.*
- Academic staff: The process of self-evaluation of curricular units.*

Students are involved in self-evaluation processes, whenever possible, through their

participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in opinion surveys about course units, their teachers and conditions offered by the university. The entire process is coordinated by the Pro-Rector for Institucional Promotion of Quality and Assessment in Higher Education, Prof^a Inês Secca Ruivo, who is responsible for implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação. O sistema de informação suporta também as funcionalidades necessárias para a aplicação dos inquéritos aos estudantes e diplomados, assim como para a construção de um conjunto de indicadores quantitativos de monitorização de qualidade.

Os resultados do inquérito de opinião aos alunos são avaliados e disponibilizados automaticamente aos docentes, diretores de curso e diretores de departamento para fundamentar a elaboração dos respetivos relatórios de autoavaliação.

Entre outras competências, cabe ao Conselho de Avaliação:

- Monitorizar os relatórios de autoavaliação e elaborar e divulgar as recomendações.*
- Promover a revisão periódica da política de promoção da qualidade*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIUE), providing all university units with the necessary information to minimize the individual time and effort required to produce self-evaluation reports. The information system also supports applications for the opinion surveys for undergraduates and graduates as well as for the construction of a wide range of quantitative indicators of quality monitoring.

The results of students' opinion surveys are automatically assessed and made available to academic staff, programme directors and heads of department to support drafting of selfevaluation reports.

The Evaluation Council, among other powers, has the duty to:

- Monitor self-evaluation reports, and draw up and deliver recommendations.*
- Promote periodical review of the policy for promotion of quality.*

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A organização tipo bottom-up, seguida na produção dos relatórios de autoavaliação, permite a análise sucessiva dos resultados e a consequente tomada de decisões para melhorar o desempenho aos diferentes níveis hierárquicos. Os resultados são considerados pelos departamentos e escolas, que identificam as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e as integram nos planos de atividades.

Cabe ao Conselho de Avaliação analisar os relatórios de autoavaliação produzidos pelas diferentes unidades da instituição e os relatórios de avaliação externa. Cabe-lhe igualmente a responsabilidade de elaborar e transmitir ao Reitor as recomendações resultantes da avaliação. Deve também propor os incentivos ou penalizações pelo cumprimento ou não dos processos de autoavaliação ou das medidas planeadas. Este procedimento foi considerado no regulamento de avaliação dos docentes, que integra mecanismos de bonificação e de penalização pelo cumprimento das obrigações previstas no SIGQ.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The bottom-up organization used in the production of the self-evaluation reports, allows successive analysis of results and consequent decisions to improve performance at different hierarchical levels. The results are considered by the departments and schools, which identify needs for improvement or enhancement of excellence and integrate them in the activity plans. The Evaluation Council has the competence to analyze the self-evaluation reports produced by the different units of the institution and the external evaluation reports. It has also the responsibility to prepare and submit the recommendations from the evaluation to the rector. It should also offer incentives or penalties for the accomplishment or not of the self-evaluation processes or of the planned measures. This procedure was considered in the Regulation for the Evaluation of Teachers Performance that incorporates mechanisms to give a bonus and to give penalties for the accomplishment of the SIGQ obriga

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Acreditação preliminar: 5-4-2011. CEF/0910/13212

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Preliminary accreditation: 5-4-2011. CEF/0910/13212

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
4 salas de aula / 4 classrooms	2862.4
1 anfiteatro / 1 amphitheatre	87.1
1 sala de reunião de docentes / 1 meeting room for teachers	100
6 gabinetes para docentes / 6 staff offices	74
1 biblioteca/ 1 library	1327.5
1 reprografia / 1 photocopy room	222.5
2 salas de informática / 2 computer rooms	82.5
2 salas de estudos / 2 study rooms	158.1

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Projetores/ projectors	5
Ecrãs de projeção/ projection screens	5
Computadores	3

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade de Évora, através dos Serviços de Ciência e Cooperação (SCC) e por indicação, essencialmente, das Comissões de Curso e Diretores de Departamento, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus e protocolos com instituições da América, América Latina, Ásia, África e Europa que, na sua maioria, permitem a mobilidade para estudos e estágios dos alunos da Universidade de Évora, integrados em qualquer ciclo de estudos. Assim, no âmbito dos acordos Erasmus, pode consultar-se a página: <http://www.estudar.uevora.pt/MobilidadeRelacoesInternacionais/programas/ERASMUSMobilidades-2015-2016>

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The University of Évora, through the "Serviços de Ciência e Cooperação" and by proposal of Course Commissions and Department Directors, has established partnerships in the framework of the Erasmus program and agreements with institutions in America, Latin America, Asia, Africa, and Europe. These partnerships allow mobility, mostly for studies and internships for students of the University of Évora, integrated into any cycle of study. Thus, under the Erasmus agreements can also be found on the website: <http://www.estudar.uevora.pt/MobilidadeRelacoesInternacionais/programas/ERASMUSMobilidades-2015-2016>

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A Universidade de Évora promove reuniões periódicas com os dirigentes das principais instituições de ensino superior da região Sul, de modo a encontrar pontos de interesse comum para a concretização de projetos de ensino, investigação e de cooperação com o meio envolvente.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The University of Évora promotes periodic meetings with the leaders of major higher education institutions in the South in order to find points of common interest for the elaboration of programs of teaching, research and cooperation.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A nível interno, a colaboração com outros ciclos de estudos regista-se predominantemente com os ciclos das áreas científicas que contribuem para este ciclo de estudos, nomeadamente com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, através do Centro de Estudos em Letras, Centro interinstitucional da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (instituição de acolhimento) e da Universidade de Évora.

Uma parte dos docentes do Curso são membros integrados deste Centro de Investigação.

Há colaboração com outras instituições de ensino superior nacionais, pela participação de docentes dessas instituições como orientadores e co-orientadores de teses, como é o caso da Universidade Nova de Lisboa.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The internal collaboration with other courses of study notes predominantly with the cycles of the scientific areas that contribute to the curriculum of this course of study, particularly with the University of Trás-os-Montes and Alto Douro through the Center for Studies in Literature, interinstitutional center of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro (host institution), and the University of Évora . Most faculty teachers of this course are integrated members of this Research Center.

There is also a collaboration with other higher education institutions through the participation of national institutions such as supervisors and co-supervisors of dissertations, as is the case of the Nova University .

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Elisa Rosa Pisco Nunes Esteves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisa Rosa Pisco Nunes Esteves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Cândido Valeriano Cabrita Franco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Cândido Valeriano Cabrita Franco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hélio João dos Santos Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hélio João dos Santos Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Luísa Liberato Vieira Vilela Anileiro Onofre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Luísa Liberato Vieira Vilela Anileiro Onofre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Antonio Sáez Delgado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Antonio Sáez Delgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Isabel Ferreira de Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Isabel Ferreira de Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia do Amparo Afonso Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia do Amparo Afonso Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Maria Ferreira Sousa Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Maria Ferreira Sousa Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando dos Santos Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando dos Santos Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antónia Sousa Monteiro da Cunha Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Sousa Monteiro da Cunha Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Firmino Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina Firmino Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armando Duarte Senra Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Armando Duarte Senra Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Odete Santos Jubilado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Odete Santos Jubilado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Elisa Rosa Pisco Nunes Esteves	Doutor	Literatura Portuguesa/Portuguese Literature	100	Ficha submetida
António Cândido Valeriano Cabrita Franco	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
Hélio João dos Santos Alves	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Luísa Liberato Vieira Vilela Anileiro Onofre	Doutor	Literatura Portuguesa / Portuguese Literature	100	Ficha submetida
Antonio Sáez Delgado	Doutor	Filologia Hispânica (Literatura)	100	Ficha submetida
Carla Isabel Ferreira de Castro	Doutor	Literatura Inglesa/ English Literature	100	Ficha submetida
Cláudia do Amparo Afonso Teixeira	Doutor	Literaturas Clássicas	100	Ficha submetida
Cláudia Maria Ferreira Sousa Pereira	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
Fernando dos Santos Gomes	Doutor	Literatura/Literature	100	Ficha submetida
Maria Antónia Sousa Monteiro da Cunha Lima	Doutor	Literatura Norte-Americana	100	Ficha submetida
Maria Cristina Firmino Santos	Doutor	Teoria da Literatura/ Literary Theory	100	Ficha submetida
Armando Duarte Senra Martins	Doutor	Literatura/Literature	100	Ficha submetida
Maria Odete Santos Jubilado	Doutor	Literatura Comparada/Comparative Literature	100	Ficha submetida
			1300	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	13	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

Com uma periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária.

A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se em termos de uma das quatro menções qualitativas (excelente, relevante, adequado e inadequado), resultante das atividades do docente e recolhida através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, constituindo um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação.

A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação: o avaliado pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção, no formulário de avaliação, dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação.

Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe, bem como na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais, este

procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The performance assessment evaluation is based on the general functions of the teachers, enshrined in paragraph b), no. 2 of article 74-A of ECDU and article 25-A of ECPDPESP, focusing on following aspects: i) Education; ii) Research and Artistic and Cultural Creation; iii) University Extension, Scientific Dissemination and Enhancement of Knowledge.

The classification of three years on each side is given by the sum of points obtained by the individual indicators for each part, taking into account the scores that are assigned to each indicator. The final assessment of three year period is expressed in terms of four qualitative terms: excellent, relevant, appropriate and inappropriate, resulting from the activities of the teacher collected through a self-assessment process.

The assessment result for each indicator that integrates every aspect of knowledge is assessed, which is a tool for managing and improving their activity throughout the assessment period.

The self-assessment is intended to engage the evaluated in the assessment process, which can at this stage provide any information it considers relevant and shall inform the the evaluator of their respective expectations for the period under review. The self-assessment process is realized by the insertion in the form of assessment of the individual elements that it considers relevant in the context of the indicators of each component of assessment.

The elements introduced each year refer to the activity of the previous year and can be used by the different structures of the University in which the teacher participates in the activities reporting of structure. In individual terms this procedure allows the teacher to plan accurately the activity of the following years, it constitutes an instrument of evaluation and also improvement of performance.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://gdoc.uevora.pt/308564>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Este curso está inserido no Instituto de Investigação e Formação Avançada, o qual dispõe de uma Divisão de Serviços técnico-administrativos de apoio que conta com 8 colaboradores, contabilizando-se 5 ETI especialmente dedicados ao apoio dos Programas de Doutoramento. Os Serviços Académicos da Universidade de Évora dispõem de uma Divisão de Pós-graduações onde são tramitados os processos académicos destes alunos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

This course is part of the Institute for Research and Advanced Training (IFFA), which has a Division for Technical and administrative support that has 8 employees (5 ETI).

The Academic Services at the University of Évora features a Division of Postgraduate courses which handles the academic processes of these students

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Formação superior e domínio de línguas estrangeiras.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Higher education and foreign language skills.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Os cursos e ações de formação destinados ao aprofundamento e reciclagem dos trabalhadores não docentes da Universidade de Évora são da responsabilidade da Divisão de Recursos Humanos, em interligação com os Departamentos, Unidades Orgânicas e Serviços.

Em 2014, os trabalhadores da UÉ frequentaram um total de 24 formações: 20 formações com uma duração de até 30 horas e 4 formações durando entre 31 e 50 horas. De entre as carreiras gerais,

*a carreira de assistente técnico foi a que mais formação frequentou, seguida da carreira técnica superior e, por último, da carreira de assistente operacional.
A despesa total com formação na UÉ em 2014 foi de 9.956,63€.*

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The programmes and training activities aimed at deepening and retraining of non-academic staff are the responsibility of the Human Resource Division, liaising with Departments, Organic Units and Services.

In 2014, UÉ workers attended a total of 24 courses: 20 formations up to 30 hours and 4 formations between 31 and 50 hours. Among the general careers, the technical assistant's career was the most attended training followed by higher technical career and, finally, the operational assistant career.

The total expenditure on internal training of UÉ in 2014 was 9.956,63€

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	81.3
Feminino / Female	18.8

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	6.3
28 e mais anos / 28 years and more	93.8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	16
	16

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	8	8

N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	3	4	2
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	14.4	15.6	15
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	2	2	2
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	3	3	2

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Todos os estudantes se encontram a frequentar a variante de Orientação Tutorial.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

All students are in 3rd cycle with tutorial supervision.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A Comissão de Curso promove reuniões com os alunos, no início do ano, para apresentação do curso e seu modo de funcionamento. Os docentes têm horas de orientação tutorial destinadas aos alunos do curso. O apoio aos alunos é igualmente promovido através da plataforma Moodle da Universidade de Évora e através da troca de e-mails entre os docentes e os alunos.

Na UE, para o 1.º ano de todos os cursos, está implementado o Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico, através do qual se procura acompanhar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico. Este Programa visa resolver alguns problemas experienciados pelos alunos aos níveis da adaptação, da aprendizagem e do rendimento académico, proporcionando aos estudantes um Tutor (que será a referência do estudante ao longo do seu percurso académico) e um Programa de desenvolvimento de competências pessoais e académicas.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Course Commission promotes meetings with students at the beginning of the year for course presentation and their operating modes. Teachers have hours of tutorial guidance to students of the course. Support for students is also promoted through the Moodle platform of the University of Évora and through exchange of emails between teachers and students.

In the EU, for the first year of all courses is implemented the Program of Development of Personal Skills and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success. Through this office we seek to monitor and advise students in their academic career. This program aims to solve some problems of students in terms of adaptation, learning and academic achievement that are felt and experienced, providing students with a tutor who will be the reference for the student throughout their academic program and a development of personal and academic skills.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do curso, são dadas indicações sobre as instalações e os serviços de que a UÉ dispõe. Os estudantes têm acesso à plataforma Moodle da UÉ e são igualmente incluídos na rede de mail da UÉ, onde são publicitadas todas as iniciativas académicas e culturais que esta promove diariamente. Para além disso, é de referir o Portal Estudar, onde é colocada informação sobre cada ciclo de estudos e outras informações úteis.

O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico, tem também como missão integrar os alunos na comunidade académica. Este gabinete apoia o Estudante na sua relação com a UÉ, recebe, informa e encaminha os novos estudantes para as Estruturas de Apoio.

Os alunos do 3.º ano, a Associação Académica e os Núcleos promovem a integração dos estudantes na cidade e na comunidade académica. A Comissão de Curso procura, nas reuniões com os alunos, promover também esta integração.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of the course is given information on the facilities and services that the UÉ offers. Students have access to Moodle at the UÉ and are also included in the email network of the UÉ, where are advertised all academic and cultural initiatives that the UÉ promotes daily. In addition, it should be noted the Study Portal, where placed information about each course of study and other useful information.

The program of Personal Development and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success is also intended to integrate students on the academic community. This office supports the student in his relationship with the UÉ, receives informs and forwards the new students for the Support Structures.

The students of 3rd year, the Academic Assoc. and the Center for Students, promote the integration of students in the city and the academic community. The Course Commission seeks at the meetings with students, and through e-mail, also promotes this integration.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Universidade dispõe de um Núcleo de Apoio à Integração Profissional integrado no Gabinete de Apoio à Mobilidade (GAM) dos Serviços de Ciência e Cooperação. Este Núcleo disponibiliza informação sobre ofertas de emprego e estágios profissionais através do Portal do Emprego <http://www.emprego.uevora.pt/>

Este portal permite conciliar a oferta (empresas) e a procura (alunos).

Este Núcleo divulga ainda ofertas de estágios/empregos internacionais, com o objetivo de proporcionar uma maior variedade de ofertas e oportunidades e facultar aos estudantes uma maior aquisição de "Soft skills".

O Gabinete de Apoio à Mobilidade, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional – Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organiza anualmente sessões públicas de apresentação aos estudantes dos serviços oferecidos pela Rede e informações sobre os procedimentos para a procura ou a oferta de emprego no mercado de trabalho Europeu.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University has a center of Professional Integration that is part of the Mobility Office, of Science and Cooperation Services.

This Center discloses also offers international internships and jobs. These disclosures are intended to provide a wider range of training opportunities and professional offerings, and provide students with a greater acquisition of "soft skills".

This center provides information on job offers and traineeships, by the Employment Portal <http://www.emprego.uevora.pt/>

This portal allows reconciling supply (companies) and demand (students).

The Mobility Office, in association with the Institute of Employment and Vocational Training - Network EURES (European Employment Services), organizes the annual sessions of public presentation to students, the services offered by the network, and information about procedures for seeking or offering employment in the European labor market.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados do inquérito são disponibilizados aos responsáveis das unidades curriculares para elaboração do relatório da unidade curricular. Com base nestes relatórios, o diretor de curso elabora o relatório de curso, onde evidencia as unidades curriculares com práticas de excelência, positivas, negativas e extremas negativas. Para as ucs negativas é solicitada a elaboração do plano de melhoria e as extremas negativas são analisadas pelo Conselho Pedagógico, que pode solicitar a abertura de um processo de auditoria pedagógica.

O relatório de curso é analisado pelo C. Pedagógico que, consoante as situações, deverá reconhecer as boas práticas, apreciar os planos de melhoria e nomear os auditores para elaboração do rel. de auditoria. Toda esta informação é enviada para o Conselho de Avaliação.

Com base nos inquéritos, é elaborado ainda um relatório semestral de monitorização da qualidade. Este relatório constitui uma ferramenta de gestão para a reitoria e para as unidades orgânicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The survey results are available to those responsible for curricular units for the report of the curricular unit. Based on these reports the director of the programme degree prepares the report, which highlights the curricular unit to best practices, positive, negative and negative extremes.

For negatives curricular units is requested the preparation of the improvement plan and the negative extremes curricular units are analyzed by the Pedagogical Council may request that the opening of an educational audit process.

The programme degree report is analyzed by Pedagogical Council, according to the situations that will recognize good practice, to assess the improvement plans and appoint auditors to prepare

the educational audit process. All this information is sent to the council of evaluation. Based on the survey is prepared a semiannual report of quality monitoring. This report is a management tool for the rectory and organic units.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UE, através do GAM, promove a mobilidade para estágios/formação em contexto profissional e estudos de estudantes, docentes, investigadores e funcionários através da divulgação e adesão a vários consórcios e progr. de mobilidade nacionais e internac. De entre as várias hipóteses são divulgadas oportunidades de estágios e estudos no âmbito do Prog. de Aprendizagem ao Longo da Vida como os Progr. Sectoriais Leonardo da Vinci, Erasmus, Programas Intensivos, Comenius e Grundtvig, o Programa Luso-brasileiro, Programas nacionais Almeida Garrett e Vasco da Gama e um Programa de estágios com a Troy University e a Walt Disney (EUA). O reconhecimento dos créditos é feito após a chegada do estudante, com base no contrato de estudos estabelecido antes da sua partida e nos resultados obtidos na instituição de acolhimento. Para apoiar esse reconhecimento, e de modo a torná-lo mais justo e transparente, foi elaborado um regulamento que define a comparabilidade das classificações obtidas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UE, through the GAM promotes mobility for placements / training in a professional context, and studies to students, teachers, researchers and officials through the dissemination and adherence to consortia, and various mobility programs, national and international. Among the various hypotheses are published opportunities for internships and studies under the Program of Lifelong Learning as the Sector Programme Leonardo da Vinci, Erasmus, Intensive Programs, Comenius, Grundtvig, the Luso-Brazilian program, national programs such as the Almeida Garrett and Vasco da Gama and an internship program with Troy University and Walt Disney (USA). The recognition of credits is done after the arrival of the student, based on previously established learning agreement before their departure and the results obtained at the host institution. To support this recognition, and in order to makes it more fair, and transparent, was drafted a regulation that defines the comparability of scores obtained.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Procurando corresponder ao que está consignado no artº28 do Decreto-Lei 74/2006, pretendemos que no final deste ciclo de estudos os doutorados tenham:

- 1. Capacidade de compreensão sistemática no domínio geral da Literatura;*
- 2. Competências, aptidões e métodos de investigação associados a este domínio.*
- 3. Capacidade para conceber, projetar e realizar uma investigação significativa, respeitando os padrões de qualidade e integridade académicas;*
- 4. Tenham realizado um trabalho ou um conjunto significativo de trabalhos de investigação original que contribuam para o alargamento dos conhecimentos na área da Literatura e que mereçam divulgação nacional ou internacional.*
- 5. Capacidade para comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que se especializaram.*

Em ambos os percursos, ao longo dos dois primeiros semestres está garantido um acompanhamento e monitorização do trabalho realizado pelos doutorandos por parte de uma equipa de supervisão, que continuará a acompanhar e orientar o doutorando na elaboração da tese.

Não está excluída a possibilidade de os doutorandos em regime de orientação tutorial virem a ser aconselhados a frequentar seminários da componente curricular.

Todos serão orientados no sentido de assistirem a colóquios ou congressos da especialidade, dentro ou, de preferência, fora da instituição, sendo obrigatória a apresentação de relatórios críticos que incluam uma reflexão ponderada dessas atividades no seu percurso formativo.

Em qualquer dos percursos, os doutorandos deverão ter o projeto da tese definido, apresentado e discutido publicamente e aprovado pela direção do curso no final do segundo semestre. Só assim poderão prosseguir o ciclo de estudos.

No dois anos seguintes, cada doutorando estará concentrado na sua pesquisa e na redação da dissertação, mas tem um calendário de sessões de orientação, definido de acordo com o seu orientador, onde deverá dar conta dos progressos realizados. Está igualmente obrigado a apresentar à Comissão de Curso o relatório anual de atividades.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

In order to correspond to what is declared in article 28 of Decree-Law 74/2006, we aim that at the end of this cycle of studies the doctorates have:

- 1. The capacity for systematic understanding in the general field of literature;*
- 2. Competences, skills and research methods associated with this domain.*
- 3. The ability to conceive, design and carry out significant research respecting standards of academic quality and integrity;*
- 4. To have produced a work or a significant body of original research that contribute to the expansion of knowledge in the field of Literature and merit national or international publication.*
- 5. The ability to communicate with their peers, and the academic community and society in general about the area in which they specialize.*

In both branches on the first two semesters is guaranteed a follow-up and monitoring of the work done by doctoral students by a supervisory team, which will continue to monitor and guide the doctoral student in the preparation of the thesis.

It is not excluded that doctoral students in tutorial system can be advised to attend seminars. All will be targeted to attend conferences or congresses of the speciality, inside or preferably outside the institution, being mandatory the presentation of critical reports that include a thoughtful consideration of these activities in their training.

On the other hand, doctoral candidates should have the project set thesis presented and discussed publicly and approved by the direction at the end of the second semester.

In the next two years students will be focused on their research and writing of the dissertation but have an orientation session agenda as according to their advisors, to whom they must report. The student must present the annual activity report to the Course direction.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

No início de cada ano letivo a direção do curso reúne com os docentes, avalia o ano letivo anterior e define ações de melhoria a implementar no seguinte. São considerados os seguintes aspetos: a eficiência do processo formativo; as áreas científicas selecionadas pelos alunos de doutoramento e a adequação do corpo docente; os novos projetos de investigação (atualização científica), as parcerias e acordos de co-orientação, eventual necessidade de alteração ou revisão curricular. Quanto aos métodos de trabalho específicos a adotar, eles dependem da área das teses e da equipa de supervisão.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

At the beginning of each academic year, the course committee meets with the teachers, assesses the previous academic year and defines improvement actions to be implemented in the following academic year. The following aspects are considered: the efficiency of the training process; scientific areas selected by doctoral students and faculty competences, new research projects (scientific update), partnerships and agreements of co-orientation, need for modification or curriculum revision. Regarding the working methods to be adopted, they depend on the area of the dissertations and the supervisory team.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Assistência a Congresso/Organização de Jornada Científica (TUTORIAL)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Assistência a Congresso/Organização de Jornada Científica (TUTORIAL)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Sáez Delgado 15 horas de contacto OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Familiarização com a estrutura, objetivos, interação e dinâmicas deste tipo de eventos académicos. 2. Aquisição e desenvolvimento de competências de comunicação e intercâmbio, neste tipo de eventos académicos. 3. Aprofundamento complementar da formação avançada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Familiarization with the structure, objectives, interaction and dynamics of such academic events 2. Acquisition and development of communication skills and exchange in this type of academic events 3. Further deepening of advanced training.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Temas dos Congressos e Jornadas a seleccionar com os alunos.

6.2.1.5. Syllabus:

Themes of the congresses and conferences selected with the students

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, os conteúdos programáticos são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular, uma vez que os eventos escolhidos devem adaptar-se aos interesses científicos de cada aluno. O acompanhamento que o docente realiza da assistência do aluno ao congresso ou jornada deve garantir a demonstração dessa coerência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As a discipline of nature essentially applied to a concrete reality in the individual case of each student, the course contents are necessarily consistent with the objectives of the course, once the chosen events must adapt to the scientific interests of each student. Monitoring the teacher performs the assistance of the student congress or journey must ensure that compatibility demonstration.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tema(s) dos eventos seleccionados. Elaboração de sínteses de leitura, seu comentário e aprofundamento. Relatório comentado das comunicações ouvidas e do seu contributo para a pesquisa pessoal do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Bibliographical research on themes of selected events. Preparation of reading summaries. Commented heard report of communications and its contribution to the personal research of the student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular. O acompanhamento que o docente realiza da assistência do aluno ao congresso ou jornada deve garantir a demonstração dessa coerência. A avaliação terá em conta os materiais produzidos (sínteses de leitura e relatório das comunicações ouvidas no evento científico).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a discipline of nature essentially applied to a concrete reality in the individual case of each student, the teaching methods are necessarily consistent with the objectives of the course. Monitoring the teacher performs the assistance of the student congress or demonstration journey must ensure that compatibility. The evaluation will take into account the produced materials (reading and synthesis report of communications heard on the scientific event).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será fornecida pelo docente de forma individualizada a cada aluno, de acordo com a área científica escolhida para a investigação.

Mapa X - Módulo de Leccionação a 1º Ciclo I (TUTORIAL)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Módulo de Leccionação a 1º Ciclo I (TUTORIAL)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Cândido Valeriano Cabrita Franco 15 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Para traçar os objetivos da unidade curricular, que não podem ser traçados em abstrato mas apenas do ponto de vista do interesse de quem a frequenta, e atendendo a que se trata duma unidade curricular com duplo aspeto, competência científica e competência didática, importa que o doutorando defina de entrada, ainda que de forma geral, a matéria da sua futura dissertação de doutoramento. Com esse dado – definição da futura dissertação – será então possível estabelecer objetivos particulares, sendo o objetivo geral da unidade servir de escora à matéria de doutoramento, levando o doutorando a recolher materiais pertinentes com vistas à futura dissertação. Por fim, tratando-se de unidade com componente didática, estabelecer-se-á ainda como objetivo final da unidade apresentar de forma prática e eficiente o teor da investigação numa aula de unidade curricular de primeiro ciclo, da licenciatura de Línguas e Literaturas, em cujo programa possa figurar a matéria a apresentar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To outline the objectives of the course, which can not be traced in the abstract but only from the point of view of the interest of who attends, and given that it is a course with double aspect, scientific expertise and teaching competence, must the PhD student set input, although in general, the subject of his future doctoral dissertation. With this data - definition of the future dissertation - will then be possible to establish specific objectives, with the overall goal of unity serve to anchor the committee PhD, leading doctoral students to collect relevant materials with a view to future dissertation. Finally, in the case of unit with didactic component will settle even the ultimate goal of the unit provide a practical and efficient way the research content in a course lesson first cycle of undergraduate Languages and Literatures in whose program can figure the matter to be addressed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Trata-se de unidade curricular com dupla vertente, didática e científica, cujos conteúdos programáticos são impossíveis de estipular de forma prévia, dependendo sempre do quadro de interesses dos alunos que frequentam a unidade curricular, o que de resto se passa também na definição dos objetivos de aprendizagem. Para definir a linha programática da unidade é preciso pois ter em atenção os interesses do doutorando com que se trabalha, interesses esses que estão dependentes da matéria sobre a qual incidirá a dissertação a construir. Percebida a linha programática a pesquisar, importa desdobrá-la em vários conteúdos, que a explorem em vertentes múltiplas, em geral de natureza linguística, estilística e teórica, mas também crítica, histórica e contextual.

6.2.1.5. Syllabus:

This course has two aspects, teaching and science, whose syllabus are impossible to stipulate beforehand, always depending on the framework of interests of students attending the curricular unit, which incidentally is also true in the definition of objectives learning. To define the programmatic line of the unit is necessary as to note the doctorate of interest with which it works, interests, those who are dependent on the matter on which the dissertation will focus to build. Perceived programmatic line search, it deploy it in various contents, that explore multiple aspects, usually linguistic, stylistic and theoretical, but also critical, historical and contextual.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Se os objetivos da unidade curricular forem traçados de acordo com os interesses da futura dissertação do doutorando é obrigatório avançar com conteúdos programáticos que tentem envolver a matéria da dissertação – ou pelo menos aspetos vizinhos, que se mostrem pertinentes para a obtenção dos resultados desejados – do ponto de vista linguístico, teórico e contextual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

If the objectives of the course are drawn in accordance with the interests of future dissertation doctoral student is required to move forward with program content that attempt to involve the matter of the

dissertation - or at least neighbors aspects, which is relevant for obtaining the desired results - the linguistic, theoretical and contextual point of view.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho desenvolve-se em encontros presenciais entre o estudante e o docente, com recurso a contactos informáticos no período compreendido entre duas sessões. Na sessão presencial estipula-se trabalho de leitura e produção escrita, este sob a forma de tópicos ou de sinopses concentradas, a incidir em especial sobre problemas editoriais e textuais, sobre questões linguísticas e estilísticas, sobre exegese e hermenêutica. Na mesma sessão presencial procede-se à troca de impressões sobre o trabalho entretanto realizado desde a sessão anterior, apreciando as sinopses e os esquemas elaborados e esclarecendo pontos obscuros. Este trabalho realizado, que valerá na avaliação final 50%, não perde de vista a apresentação em aula de primeiro ciclo, cujo desempenho valerá a segunda parcela avaliativa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work is developed in-person meetings between the student and the teacher, using specific contacts in the period between two sessions. In the classroom session provides up work of reading and writing production, this in the form of threads or concentrated synopses, to focus in particular on editorial and textual problems on linguistic and stylistic issues on exegesis and hermeneutics. In the same classroom session proceeds to the exchange of views on the work already carried out since the previous session, enjoying the synopses and elaborate schemes and clarifying obscure points. This work, which will be worth 50% of the final grade, do not lose sight of the presentation in class of first cycle, whose performance will be worth the second installment evaluative.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao estabelecer como objetivo prioritário ou geral da cadeira o apoio à futura dissertação do doutorando, isto sem esquecer a componente didática imediata da unidade curricular, articulam-se na metodologia escolhida – sessões presenciais com trabalho de microleitura e de reflexão escrita, incidindo sobretudo sobre textos e aspetos relativos à futura dissertação; acompanhamento quase hebdomadário desse trabalho com esclarecimento de dúvidas e de pontos obscuros – os elos necessários à própria obtenção dos resultados que se pretendem, quer no conhecimento dos textos e dos artigos teóricos que os envolvem, quer ainda no quadro didático em que esse conhecimento tem de ser apresentado, uma aula de primeiro ciclo, da licenciatura de Línguas e Literaturas, onde a matéria em causa faz parte do programa da unidade curricular. Esclareça-se ainda que se privilegiam as sinopses concentradas e os tópicos esquematizados por serem esses aqueles que, cumprindo porém os quesitos científicos sobre a questão em causa, melhor garantem a simultânea preparação didática numa aula de primeira ciclo, que constitui o desenlace do processo e também o termo ou objetivo final da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To establish as a priority or general objective of the chair supporting the future dissertation doctoral student, not to forget the immediate didactic component of the course, articulated in the chosen methodology - face sessions with work microleitura and written reflection, focusing mainly on texts and aspects relating to future dissertation; almost the weekly monitoring of this work to clarify doubts and obscure points - the necessary links to the very achievement of results that are intended either knowledge of the texts and theoretical articles involving also want the educational context in which this knowledge must appears, a class of first cycle, the degree of Languages and Literatures, where the matter in question is part of the study plan. It should be clarified further that favor the concentrated synopses and topics outlined to be those who, though meeting the scientific questions on the matter, better guarantee the simultaneous didactic preparation of a class of first cycle, which is the outcome of the process and Also the term or ultimate goal of the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia não pode ser apresentada de forma prévia, só podendo ser estabelecida e indicada a partir dos interesses imediatos dos doutorandos e dos conteúdos definidos. Deve haver atenção cuidada à bibliografia ativa, descrevendo as várias edições do livro ou dos livros com que se trabalha e referenciando, sempre que possível, manuscritos. É quesito indispensável a boa articulação da bibliografia ativa com a bibliografia passiva, da qual depende a exploração eficaz e em múltiplas vertentes dos núcleos selecionados para estudo.

Mapa X - Tese (TUTORIAL 1º semestre)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese (TUTORIAL 1º semestre)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Firmino Santos 30 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Participação dos seguintes docentes, em função de necessidades específicas de orientação dos doutorandos em cada edição do curso: Cláudia Sousa Pereira; Cláudia do Amparo Afonso Teixeira; Hélio João dos Santos Alves; Fernando dos Santos Gomes; Maria Antónia Lima; Maria Odete Jubilado; Armando Duarte Senra Martins. As horas de contacto serão 30 OT se a orientação for levada a cabo por um docente, ou menos se houver coorientação.

Participation of other academic staff, depending on the specific needs of each edition of the course: Cláudia Sousa Pereira; Cláudia do Amparo Afonso Teixeira; Hélio João dos Santos Alves; Fernando dos Santos Gomes; Maria Antónia Lima; Maria Odete Jubilado; Armando Duarte Senra Martins

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo pressupõe que os alunos deverão estar aptos a descrever, de forma minimamente coerente e consequente, o seu projeto. No sentido de concretizar este objectivo: os alunos deverão conhecer a bibliografia essencial para o tópico que irão desenvolver na sua investigação. Os alunos deverão ter consciência dos “termos críticos” (e respetiva densidade teórica) que são centrais para o seu trabalho e deverão gradualmente perceber o “estado da arte” em que se enquadra a sua investigação, para saber o que foi feito e o que pode ser inovador em tal panorama.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-The main purpose requires that students should be able to describe, in a minimally coherent and consistent, their project. In order to achieve this objective: -students should know the essential bibliography for the topic they will develop in their research. -students should become aware of the "critical terms" (and its theoretical density) that are central to their work; -students should gradually realize the "state of art" that fits your research to know what has been done and what can be innovative in this panorama.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta Unidade Curricular é lecionada em regime de Orientação Tutorial pelo que o conteúdo programático tem uma maleabilidade consentânea com a situação em causa. A Teoria Literária e os estudos de literatura portuguesa moderna e contemporânea. 1.1. Estudos empíricos e estudos teórico-críticos. 1.2. Critérios definidores do cânone.

6.2.1.5. Syllabus:

This Course is taught under the Tutorial Orientation so the syllabus has a malleability consistent with this situation. The Literary Theory and the studies of modern and contemporary Portuguese literature. 1.1. Empirical studies and theoretical-critical. 1.2. Criteria defining the canon.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os alunos desta unidade curricular da área de literatura portuguesa moderna e contemporânea, afigura-se relevante que, para atingirem os objetivos de aprendizagem que passam por delinear a sua investigação tendo consciência e conhecimento do campo de estudos em que vão inserir-se, conheçam as articulações entre a mais recente Teoria Literária e os estudos de literatura portuguesa. No sentido de realizarem um trabalho de investigação crítico e teoricamente sólido é de grande importância distinguir entre um estudo meramente empírico e um estudo conceptualmente consolidado. Por último, o modo como o cânone é instituído e como determinados autores e obras são valorizados ajudará a perceber o tipo de condicionantes envolvidas e a ter um ponto de vista mais enriquecido da história literária face à qual os investigadores se posicionam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being students of this unit of study in the area of modern and contemporary Portuguese literature, it is relevant that, to achieve the learning objectives that pass by outlining their research and increase the awareness of the field of studies in which they insert themselves, know joints between the latest Literary Theory and studies of Portuguese literature. In order to carry out a research and critical theory solid is very important to distinguish between a merely empirical study and a study conceptually consolidated. Finally, the way the canon is established and how certain authors and works are valued will help to realize the type of constraints involved and have a more enriched perspective of literary history against which researchers stand.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho consiste no envio (de três em três semanas) por parte do aluno de um paper de cerca de 4 páginas sobre um dos aspectos importantes do seu projeto. Esse texto é enviado com alguma antecedência para ser objecto de discussão num encontro presencial ou via Skype. Aí são apontados os aspectos a reformular e as leituras sugeridas para tal. No final do semestre o aluno entrega um relatório (10 pp.) do trabalho desenvolvido para o projeto de tese. A avaliação resulta em 50 % dos papers e respectivas discussões e 50 % do relatório final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology consists of sending (every three weeks) by the students of a paper of about 4 pages about one of the major aspects of its project. This text is sent well in advance to be discussed at a meeting presental or via Skype. The objective There are aspects pointed to reformulate and suggested readings for this. At the end of the semester the student delivers a report (10 pp.).'s Work for the thesis project. The evaluation results in 50% of the papers and their discussions and 50% of the final report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem desta unidade curricular na medida em que há uma atenção individualizada ao trabalho regular apresentado pelo aluno, estimulando o espírito crítico face aos estudos já realizados, a revisão constante e a ampliação do ponto de vista com a leitura de mais bibliografia crítica e a aferição de critérios que tornam o trabalho válido. Os alunos deverão fazer uma primeira listagem prioritária da bibliografia crítica mais relevante e ler os livros que, no decurso da orientação, foram considerados basilares para a continuidade da investigação. Os papers e o relatório final devem traduzir as suas leituras. Nessa medida, a metodologia de ensino estimula a autonomia intelectual do aluno e a defesa fundamentada e coerente da sua perspectiva de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives this curricular unit as it is individualized attention to regular work submitted by students, encouraging critical thinking compared to previous studies, the continuous review and expansion of viewpoint with reading of more literature critique and assessment of criteria that make the work valid. Students should do a first priority listing of the literature most relevant criticism and read the books that, during the orientation , were considered basilar to further investigation. The papers and the final report must translate their readings. As such, the methodology of teaching stimulates student's intellectual autonomy and reasoned and coherent defense of their research perspective.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aguiar e Silva, Vítor (2010). As Humanidades, os Estudos Culturais, o ensino da Literatura e a Política da Língua Portuguesa. Coimbra: Almedina. Buescu, Helena. (2008). Emendar a Morte. Porto: Campo das Letras. Harrison, Charles et alli. (2003) Art in Theory 1900-2000, Oxford: Blackwell. Lentricchia, Frank e McLaughlin (eds.). (1990). Critical Terms for Literary Study, Chicago, Univ. of Chicago Press. Morão, Paula et alii (org.). (2007) Concerto das Artes, Porto: Campo das Letras. Silvestre, Osvaldo Manuel, e Serra, Pedro. (2002). "Desaprender (com) a História", in Século de Ouro, Lisboa, Cotovia. Tamen, Miguel. (2002). Artigos Portugueses. Lisboa: Assírio & Alvim. Nota: A bibliografia indicada não contempla as leituras específicas solicitadas pela orientação tutorial de cada aluno e do respectivo trabalho.

Mapa X - Participação em Congresso com Comunicação/Redação de Artigo Científico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Participação em Congresso com Comunicação/Redação de Artigo Científico

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Antonio Sáez Delgado 15 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição e desenvolvimento de competências no âmbito da escrita de textos de investigação científica destinados ao meio académico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition and development of skills within the writing of scientific research of documents addressed to academia.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Planificação, elaboração de estrutura, pesquisa bibliográfica, escrita, análise e correcção de um texto de investigação destinado a ser apresentado como comunicação em encontro científico.

6.2.1.5. Syllabus:

Planning, preparation of structure, literature, writing, analysis and correction of a research text to be presented as communication in a Scientific Meeting.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, os conteúdos programáticos são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular, uma vez que os eventos escolhidos devem adaptar-se aos interesses científicos de cada aluno. O acompanhamento que o docente realiza da assistência do aluno ao congresso ou jornada deve garantir a demonstração dessa coerência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As a discipline of nature essentially applied to a concrete reality in the individual case of each student, the course contents are necessarily consistent with the objectives of the course, once the chosen events must adapt to the scientific interests of each student. Monitoring the teacher performs the assistance of the student congress or demonstration journey must ensure that compatibility.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões presenciais e à distância para orientação bibliográfica, leitura, crítica, análise, debate e correcção do texto produzido pelo aluno. A avaliação terá em conta o valor científico intrínseco do texto produzido, assim como o trabalho de pesquisa realizado e a capacidade do aluno para debater e analisar a sua própria produção científica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sessions for bibliographical orientation, reading, criticism, analysis, discussion and correction of the text produced by the student. The evaluation will take into account the intrinsic scientific value of the text produced, as well as the research work and the student's ability to discuss and analyze their own scientific production.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular. O acompanhamento que o docente realiza da assistência do aluno ao congresso ou jornada deve garantir a demonstração dessa coerência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a curricular unit of nature essentially applied to a concrete reality in the individual case of each student, the teaching methods are necessarily consistent with the objectives of the course. Monitoring the teacher performs the assistance of the student congress or demonstration journey must ensure that compatibility.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será fornecida pelo docente de acordo com os temas e critérios definidos por cada aluno para a realização do seu texto científico.

Mapa X - Módulo de Leccionação a 1º Ciclo II (TUTORIAL)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Módulo de Leccionação a 1º Ciclo II (TUTORIAL)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Cândido Valeriano Cabrita Franco 15 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Para traçar os objetivos da unidade curricular, que não podem ser traçados em abstrato mas apenas do ponto de vista do interesse de quem a frequenta, e atendendo a que se trata duma unidade curricular com duplo aspeto, competência científica e competência didática, e ainda ao trabalho feito no primeiro módulo desta unidade, procurar-se-á dar continuidade ao trabalho feito, dentro do objectivo geral e prioritário traçado na unidade semestral anterior, servir de escora à matéria de doutoramento, levando o doutorando a recolher materiais pertinentes com vistas à elaboração da futura dissertação. Não esquecendo que se trata de unidade com componente didática, estabelecer-se-á ainda como objetivo final apresentar de forma prática e eficiente o teor da investigação numa aula de unidade curricular de primeiro ciclo, da licenciatura de Línguas e Literaturas, em cujo programa possa figurar a matéria a apresentar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To outline the objectives of the course, which cannot be traced in the abstract but only from the point of view of the interest of who attends it, and given that it is a course with double aspect, scientific expertise and teaching competence, it is important for the PhD student to provide input, although in general terms, of the subject of his/hers future doctoral dissertation. Only with this data - definition of the future dissertation - will then be possible to establish specific goals, being the overall goal of unit to serve as anchor of the subject matter of the PhD, leading doctoral students to collect relevant materials bearing in mind their future dissertation. Finally, being a unit with a didactic component, it will be also a final goal of the unit to present in a practical and efficient way the contents of the research in a course lesson of first cycle for undergraduate students of Languages and Literatures whose program includes the matter to be addressed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Trata-se de cadeira com dupla vertente, didática e científica, cujos conteúdos programáticos são impossíveis de estipular de forma prévia, dependendo sempre do quadro de interesses dos alunos que frequentam a cadeira, o que de resto se passa também na definição dos objetivos de aprendizagem. A linha programática foi identificada no primeiro semestre, de acordo com a matéria sobre a qual incidirá a dissertação a construir, cabendo agora alargar em novos sentidos o trabalho anteriormente feito. Importa nesta segunda unidade desenvolver e consolidar as várias linhas que exploram em múltiplas direções (linguística, estilística, teórica, crítica, histórica, contextual e hermenêutica) o principal fio programático, que depende como se disse da matéria da dissertação a construir.

6.2.1.5. Syllabus:

It is course with a double aspect, teaching and scientific, thus the syllabus is impossible to stipulate beforehand, always depending on the framework of interests of the students attending the subject, which, incidentally, is also true in the definition of the learning objectives. The line is determined in the first semester, in compliance with the subject upon which the dissertation will be written, in the second semester it is time to develop and consolidate the various lines that exploit the multiple directions (linguistics, stylistics, theoretical, critical, historical, contextual and hermeneutical) of the main programmatic line that is dependent on the dissertation to be written, as it was referred before.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Se os objetivos da unidade forem traçados de acordo com os interesses da futura dissertação do doutorando, e no sentido de consolidar e alargar o trabalho já feito no primeiro módulo, é obrigatório avançar com conteúdos programáticos que envolvam de forma fechada a matéria da dissertação – e agora menos aspetos vizinhos, que ainda podem ter constituído conteúdos do primeiro módulo – do ponto de vista linguístico, teórico e contextual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

If the objective of the unit has been determined in compliance with the interests of the future dissertation and in the sense of consolidating and enlarging the work made in the first semester, then it is mandatory to proceed with the program contents that include in an enclosed way the subject of the dissertation – and less related aspects that may have been part of the first semester – in linguistic, theoretical and contextual terms.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho desenvolve-se em encontros presenciais entre o estudante e o docente, com recurso a contactos informáticos no período compreendido entre duas sessões. Na sessão presencial estipula-se trabalho de leitura e produção escrita, este sob a forma de tópicos ou de sinopses concentradas, a incidir em especial sobre problemas editoriais e textuais, sobre questões linguísticas e estilísticas, sobre exegese e hermenêutica. Na mesma sessão presencial procede-se à troca de impressões sobre o trabalho entretanto realizado desde a sessão anterior, apreciando as sinopses e os esquemas elaborados e esclarecendo pontos obscuros. Este trabalho realizado, que valerá na avaliação final 50%, não perde de vista a apresentação em aula de primeiro ciclo, cujo desempenho valerá a segunda parcela avaliativa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work is developed in meetings between the student and the teacher, using specific contacts in the periods between two sessions. In the classroom session it is set up reading and writing production, under the form of outlines or concentrated synopses, to focus in particular on editorial and textual problems, or on linguistic and stylistic issues, or on exegesis and hermeneutics. In that same classroom session there is an exchange of views on the work already carried out since the previous session, and the synopses and outlines are assessed and the elucidation of obscure points is carried out. This work, which will be worth 50% of the final grade, does not lose sight of the presentation in class to the first cycle that will be worth the second part of the evaluation process.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao estabelecer como objetivo prioritário ou geral da unidade o apoio à futura dissertação do doutorando, isto sem esquecer a componente didática imediata da unidade curricular e o trabalho já feito no primeiro módulo semestral, articulam-se na metodologia escolhida – sessões presenciais com trabalho de microleitura e de reflexão escrita, incidindo sobretudo sobre textos e aspetos relativos à futura dissertação; acompanhamento quase hebdomadário desse trabalho com esclarecimento de dúvidas e de pontos obscuros – os elos necessários à própria obtenção dos resultados que se pretendem, quer na consolidação da bibliografia anterior, quer no conhecimento de novos textos e de pontos teóricos em correlação, quer ainda no quadro didático em que tal conhecimento tem de ser apresentado, uma aula de primeiro ciclo, da licenciatura de Línguas e Literaturas, onde a matéria em causa faça parte do programa da cadeira. Esclareça-se ainda que se privilegiam as sinopses concentradas e os tópicos esquematizados por serem esses aqueles que, cumprindo porém os quesitos científicos sobre a questão em causa, melhor garantem a simultânea preparação didática numa aula de primeiro ciclo, que constitui o desenlace do processo e também o termo ou objetivo final da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Establishing as a priority or general objective of the subject supporting the future dissertation of the doctoral student, without neglecting the immediate didactic component of the course, articulated in the chosen methodology – classroom sessions with microreading work and written reflection, focusing mainly on texts and aspects relating to future dissertation; the weekly monitoring of this work to explain doubts and obscure points - the necessary links to the very achievement of the results that are intended, either in the knowledge of the texts and theoretical articles and in the educational context in which this knowledge must be presented, on a first cycle class, of Languages and Literatures, where the matter in question is part of the study plan. It should be clarified further that the concentrated synopses and topics outlined are privileged since they are those which better meet the scientific questions on the matter, and better guarantee the simultaneous didactic preparation of a class of first cycle, which is the outcome of the process and also the term or ultimate goal of the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia não pode ser apresentada de forma prévia, só podendo ser estabelecida e indicada a partir dos interesses imediatos dos doutorandos e dos conteúdos definidos. Deve haver atenção cuidada à bibliografia ativa, descrevendo as várias edições do livro ou dos livros com que se trabalha e referenciando, sempre que possível, manuscritos. É quesito indispensável ainda a boa articulação da bibliografia ativa com a bibliografia passiva, da qual depende a consolidação eficaz dos núcleos selecionados para estudo.

Mapa X - Tese (TUTORIAL 2º semestre)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese (TUTORIAL 2º semestre)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Firmino Santos 30 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Participação dos seguintes docentes, em função de necessidades específicas de orientação dos doutorandos em cada edição do curso: Cláudia Sousa Pereira; Cláudia do Amparo Afonso Teixeira; Hélio João dos Santos Alves; Fernando dos Santos Gomes; Maria Antónia Lima; Maria Odete Jubilado; Armando Duarte Senra Martins.

Participation of other teachers, depending on the specific needs of each edition of the course: Cláudia Sousa Pereira; Cláudia do Amparo Afonso Teixeira; Hélio João dos Santos Alves; Fernando dos Santos Gomes; Maria Antónia Lima; Maria Odete Jubilado; Armando Duarte Senra Martins

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular o aluno deverá ser competente para elaborar uma descrição detalhada (15 páginas) do seu projeto de tese, caracterizar o estado da arte e delinear as diferentes fases do projeto. Para tal, deverá: desenvolver as aptidões de investigação a médio prazo com a gestão da informação bibliográfica extensa e o estabelecimento e concretização de etapas mais complexas de trabalho; incrementar as suas capacidades interpretativas face ao corpus que estabeleceu como central e conhecer a bibliografia mais relevante para a sua investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the Curricular Unit, students should be competent to draw up a detailed description (15 pages) of their thesis project, to characterize the state of art and outline the different stages of the project. To do this, they must: develop the skills of medium-term research with extensive bibliographic information management and the establishment and implementation of more complex work steps; enhance their interpretative skills against the corpus established as central and know the literature most relevant to their research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Dada a prioridade concedida à elaboração criteriosa do projeto de tese e o regime de orientação tutorial, os conteúdos programáticos adequam-se às necessidades específicas dos alunos e do respetivo trabalho. No entanto, e sempre que for oportuno, procurar-se-á dar continuidade ao conteúdo programático proposto para Projeto I - A Teoria Literária e os estudos de literatura portuguesa moderna e contemporânea – dada a pertinência do mesmo para a elaboração de uma dissertação.

6.2.1.5. Syllabus:

Given the priority assigned to the development of rigorous thesis project and tutorial orientation system, the syllabus need to adapt to the specific needs of students and the respective study. However, when appropriate, we will seek give continuity to program content proposed for Project I - The Literary Theory and the studies of modern and contemporary Portuguese literature - given the relevance of it to prepare a dissertation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao eleger um tópico que a experiência de lecionação tem demonstrado ser útil, pretende-se que os objetivos da unidade curricular possam ser atingidos na medida em que se privilegia uma orientação teórica da investigação, a actualização bibliográfica e o conhecimento dos campos de estudos envolvidos no seu projeto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

When choosing one topic that experience has shown to be helpful to students, it is intended that the objectives of the curricular unit can be achieved insofar as it privileges a theoretical orientation of research students, updating literature and knowledge of the fields of studies involved in their project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho consiste no envio (de três em três semanas) por parte do aluno de um paper de cerca de 5 páginas sobre um dos tópicos importantes do seu projeto. Esse texto é enviado com alguma antecedência para ser objecto de discussão num encontro presencial ou via Skype. Aí são apontados os aspectos a reformular e as leituras sugeridas para tal. No final do semestre o aluno entrega um relatório (15 pp.) do trabalho desenvolvido para o projeto de tese, a bibliografia relevante e um cronograma com as diferentes etapas necessárias para concretizar a dissertação. A avaliação resulta em 50 % dos papers e respectivas discussões e 50 % do relatório final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology involves sending (every three weeks) by students a paper of approximately 5 pages about one of the important topics of their project. This text is sent in advance to be discussed at a meeting presential or via Skype. There are aspects pointed to reformulate and suggested readings for this. At the end of the semester students will deliver a report (15 pp.).'s Work for the thesis project, the relevant literature and a timeline with the different steps needed to accomplish the dissertation. The evaluation results in 50% of the papers and their discussions and 50% of the final report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem desta unidade curricular porque o professor dá a atenção individualizada ao trabalho regular do aluno, estimulando o espírito crítico face aos estudos já realizados, a revisão constante e a ampliação do ponto de vista com a leitura de mais bibliografia crítica e a aferição de critérios que tornam a investigação em curso pertinente e realista. Os alunos deverão fazer, com a ajuda do professor, uma nova listagem selectiva (com consciência dos critérios empregues) da bibliografia crítica mais relevante a ler para concretizar o relatório final da investigação. Nessa medida, a metodologia de ensino é concebida para estimular a autonomia intelectual dos alunos e a defesa fundamentada e coerente da respectiva perspectiva de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives this curricular unit because the teacher gives individual attention to the student's regular work, stimulating critical thinking compared to previous studies, the constant revision and expansion of perspective by reading more critical bibliography and measurement criteria that make ongoing research relevant and realistic. Students should do, with the help of the teacher, a new selective list (with awareness of the criteria employed) of the critical bibliography to read more relevant for achieving the final report of the investigation. To that extent, the teaching methodology is designed to stimulate students' intellectual autonomy and grounded and consistent defense of their research perspective.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Aguiar e Silva, Vítor. (2010). As Humanidades, os Estudos Culturais, o ensino da Literatura e a Política da Língua Portuguesa. Coimbra: Almedina.
Buescu, Helena. (2008). Emendar a Morte, Porto: Campo das Letras.
Harrison, Charles et alli. (2003). Art in Theory 1900-2000, Oxford, Blackwell.
Lentricchia, Frank e McLaughlin (eds.). (1990). Critical Terms for Literary Study. Chicago: Univ. of Chicago Press.
Morão, Paula et alii (org.). (2007). Concerto das Artes. Porto: Campo das Letras.
Silvestre, Osvaldo Manuel, e Serra, Pedro. (2002). "Desaprender (com) a História", in Século de Ouro, Lisboa: Cotovia. Tamen, Miguel. (2002). Artigos Portugueses, Lisboa: Assírio & Alvim.*

Nota: A bibliografia indicada não contempla as leituras específicas solicitadas pela orientação tutorial de cada aluno e do respectivo trabalho.

Mapa X - Ciclo de Conferências

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciclo de Conferências

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elisa Rosa Pisco Nunes Esteves 15 horas de contacto OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer projetos e metodologias de pesquisa atualizados no domínio dos estudos literários numa comunidade alargada de investigadores. 2. Familiarizar-se com procedimentos e competências de comunicação de resultados da investigação da científica. 3. Alargar os horizontes culturais e académicos para além da área específica de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Knowing projects and research methodologies updated in the field of literary studies in a wider community of researchers. 2. Familiarize themselves with procedures and results communication skills of scientific research 3. Expand cultural and academic horizons beyond the specific area of research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Obrigatoriedade do doutorando assistir a um conjunto de conferências (integradas ou não em colóquios ou congressos) do domínio científico da Literatura, na Instituição ou, de preferência fora dela e a nível internacional, estabelecido pela equipa docente do curso.

6.2.1.5. Syllabus:

Students must attend a series of conferences (integrated or not in symposia and conferences) of scientific literature, the institution or preferably outside and internationally, established by the teaching staff of the course.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação obrigatória dos doutorandos em eventos de natureza científica permite-lhes conhecer diretamente e contactar com investigadores e especialistas no domínio científico da Literatura, garantindo o cumprimento da exigência de conhecimento atualizado do “estado da arte” e a aprendizagem de técnicas de exposição e argumentação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Mandatory participation of students in scientific events lets them know directly and contact with researchers of Literature, ensuring compliance with current knowledge requirement of the " state of the art " and learning exposure techniques and argumentation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: não aplicável. Avaliação: apresentação obrigatória de um relatório crítico da formação obtida em cada evento científico em que o doutorando participar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology is not applicable. Evaluation: mandatory presentation of a report of the training received in each scientific event in which the student participates.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O relatório crítico permitirá avaliar o cumprimento dos objetivos e os resultados da aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The report will assess the fulfillment of objectives and learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Será fornecida bibliografia em função das temáticas dos eventos científicos a que o doutorando deverá assistir.

Mapa X - Seminário A de Literatura

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário A de Literatura

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elisa Rosa Pisco Nunes Esteves 45 S

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudo disciplinar da Teoria da Literatura, enquadrada nos pressupostos de actualização, terá de colocar, preliminarmente, três questões fundamentais: o objecto de que é teoria, a sua relação com outros campos de conhecimentos e o estado actual do seu próprio discurso. Propomos, assim, traçar o quadro do nascimento e desenvolvimento de uma área científica da teoria dentro do campo dos estudos literários. As suas linhas estruturantes são, pelo que se depreende dos tópicos programáticos apresentados em seguida, no programa da disciplina, os conceitos amplos que, em nosso entender, permitem explicar o desenvolvimento da teoria como um processo que ajuda a constituir o próprio sentido problemático da literatura: a literariedade, a textualidade e a interdiscursividade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The study of theory of literature, framed in the assumptions of actuality and wide scope, will take place, preliminarily, in three fundamental issues: the object that is the theory, its relationship with other fields of knowledge and the current state of its own speech. We propose thus to trace the birth and development of a scientific theory within the field of literary studies. Their lines are structural, so it follows the syllabus presented then in the program of the discipline, the broad concepts that, in our view, allow you to explain the theory's development as a process that helps to form the own problematic sense of literature: literariness, textuality and interdiscursivity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Teoria da Literatura como disciplina. 2. Os estudos teórico-literários no séc. XX. 2.1. Do Formalismo ao Estruturalismo: os fundamentos da literariedade; o objeto textual; a semiótica literária. 2.2. A instância do leitor no pós-estruturalismo. 3. Tendências e orientações dos estudos literários no final do séc. XX. Os Estudos Culturais.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The theory of literature as a discipline. 2. Formalism to Structuralism; basis to literality; Structuralism or the textual object; basis to semiotics. 3. Post- Structuralism. Cultural Studies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos referidos dos conteúdos programáticos são desenvolvidos, a partir de um elenco de autores fundamentais (apresentado na bibliografia da unidade curricular), tendo em conta aquilo que, de modo mais ou menos sistemático, o aluno já adquiriu em formações anteriores. As linhas teóricas a que damos mais atenção, são, de acordo com os objectivos gerais apresentados, a do formalismo russo, a do estruturalismo francês e a concepção dialógica da literatura na perspectiva de Bakhtine, e a problemática intersemiótica e cultural. A importância da presença de cada uma dessas áreas de desenvolvimento teórico durante o curso flexibiliza-se de acordo com os percursos de investigação a realizar pelos alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The concepts referred to in the syllabus are developed from a core cast of authors (presented in the bibliography of the subject), taking into account what, more or less systematic, the student already acquired in previous courses. The theoretical lines that are given the most attention, are in accordance with the General objectives submitted, the Russian formalism, and French structuralism and the conception of literature at Dialogic Dynamics perspective of Bakhtine and intersemiotic and cultural problematic as well. The importance of the presence of each of these areas of development during the theoretical course loosens according research journeys undertaken by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação consiste num trabalho orientado pelo professor, nas suas várias fases, desde um plano por tópicos e escolha de bibliografia, até à redacção final, passando pelos vários rascunhos. O ponto de partida é a investigação sobre corpora de textos literários, escolhidos pelos alunos, ou sobre confrontos de linhas teóricas que abordem as mesmas problemáticas ou problemáticas similares às do programa. Consideramos a elaboração da dissertação como uma prova da capacidade para organizar um discurso demonstrativo e probatório, que deve assentar num acervo razoável de investigação, e numa gama convincente de domínios ampla de conhecimentos. Por isso, o trabalho a desenvolver deve centrar-se na estimulação da abordagem de objectos de eleição por parte dos alunos. Da investigação prévia à dissertação, na elaboração de um texto (dez a quinze páginas) que pedimos como base para a classificação escolar na disciplina, deverão surgir as linhas fundamentais em que a dissertação assentará.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment consists of a work directed by the teacher, in its various stages, ranging from a plan by topics and choosed bibliography, until the final wording, passing through several drafts. The starting point

is the research about copora of literary texts, chosen by students, or about clashes of theoretical lines that address the same issues or problems similar to those of the syllabus. We consider the drafting of dissertation proof capacity of dissertation, speech organization and statement, probative must be based in a wealth of research, in a wide range of domains of knowledge. Therefore, the work to be done during the process of graduate school or school must focus on the stimulation of the approach of the election by the students. At best, prior to dissertation research and drafting of a text t(ten to fifteen and a half-space pages), which we call as the basis for the classification school discipline should arise the fundamental lines in which the dissertation will be done.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A elaboração do trabalho ao longo do semestre tem por objectivo verificar a formação do aluno, tendo em conta os conteúdos programáticos desenvolvidos segundo os objectivos gerais anteriormente traçados, sobretudo pelo domínio das matérias que foram desenvolvidas como tópicos programáticos específicos, integrados nas grandes linhas dos objectivos gerais, tendo como meta a elaboração da tese. Procuramos, no decurso do trabalho, incentivar a construção de um quadro epistemológico-cultural no interior do qual convém desenvolver as conclusões: normalmente o novo olhar que se lança sobre o objecto de estudo, bem como um mais seguro e sólido domínio dos instrumentos teóricos utilizados e ainda, como é desejável, a formulação de novas perspectivas de sentido, humanamente valorizado e aberto sobre o universo, que o trabalho, eventualmente, ajudou a construir.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The preparation of the work throughout the semester is to verify the student's training, taking into account the syllabus developed according to the objectives outlined above, particularly within the field of materials that were developed as specific syllabus integrated in the broad objectives aiming the elaboration of the thesis. In the course of work, we encourage the construction of an epistemological and cultural framework within which people develop conclusions: normally the new look launches on the subject of study, as well as a more secure and robust field of theoretical instruments used and still, as is desirable, to formulate new perspectives of sense, humanly valued and open about the universe, that the work eventually helped build.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Aguiar e Silva, V. M. (1988) Teoria da literatura. Coimbra: Almedina.
Aguiar e Silva, V. M. (2010). As Humanidades, os Estudos Culturais, o Ensino da Literatura e a Política da Língua Portuguesa. Coimbra: Almedina
Angenot, M., Bassière, J., Fokkema, D., Kushner, E. (Org.). (1989). Théorie littéraire, Paris: PUF.
Bakhtine, Mikhail. (1970). La poétique de Dostoievski. Paris: Seuil.
Bakhtine, Mikhail (1978). Esthétique et théorie du roman, Gallimard, Paris.
García Berrio, Antonio, Teoría de la Literatura (La Construcción del Significado Poético), Ediciones Cátedra, Madrid, 1994
Goulart, Rosa M. (2001). Literatura e Teoria da Literatura em Tempo de Crise. Braga: Angelus Novus
Jorge, Carlos J. F. Jorge. (2010). A Importância da Teoria no Estudo da Literatura e na Compreensão do texto Artístico. Lisboa: Apenas Livros.
Martins, M. F. (2003). Em Teoria (A Literatura). In Theory (Literature). Porto: Ambar.
Viñas Piquer, D. (2002). Historia de la crítica literaria. Barcelona: Ariel.*

Mapa X - Seminário B de Literatura

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário B de Literatura

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Luísa Liberato Vieira Vilela Anileiro Onofre 45 S

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aperfeiçoar a capacidade de compreensão sistemática da complexidade dos fenómenos literários.
Aprofundar a competência de reflexão inovadora sobre os fenómenos literários. Rever e atualizar fontes bibliográficas do domínio literário mais específico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To improve the ability to systematically understand the complexity of literary phenomena. To deepen the competence of innovative reflection on literary phenomena. To review and update bibliographical sources of a more specific literary domain.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A problematização da noção de literatura portuguesa moderna e contemporânea. Os fenómenos literários portugueses oitocentistas e novecentistas.

6.2.1.5. Syllabus:

The questioning of the notion of modern and contemporary Portuguese literature. Portuguese literary phenomena in the nineteenth-century and the twentieth-century.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este seminário visa não apenas rever os conhecimentos da literatura portuguesa oitocentista e novecentista, como problematizar certos fenómenos literários no sentido de os abordar segundo novas perspetivas, de modo a que a tese de doutoramento formule uma hipótese de trabalho válida e original.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This seminar aims not only to review the knowledge of nineteenth-century and twentieth-century Portuguese literature but also to discuss certain literary phenomena in order to address them according to new perspectives so that the doctoral thesis issues a valid and original working hypothesis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este seminário consiste numa parte de exposição da matéria referida nos conteúdos programáticos por parte do docente para que o estudante apresente as suas dúvidas em relação às quais formule abordagens consideradas pertinentes e originais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This seminar consists in a presentation of the topics mentioned in the syllabus by the teacher in order for the student to presents his questions from which he/she will formulate relevant and original.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Toda a parte expositiva e abrangente deste seminário tem como objetivo principal levar o estudante a aperceber-se da complexidade dos fenómenos literários do período em questão de modo a refletir no sentido de criar hipóteses de trabalho válidas em relação ao terceiro ciclo de estudos em Literatura. Para tal, é necessário desenvolver uma disciplina de trabalho com vista a uma reflexão inovadora decorrente da compreensão da complexidade do objeto de análise e de estudo em questão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The whole theoretical and comprehensive part of this seminar aims to let the student understand the complexity of the literary phenomena of the period and to reflect in order to create working hypothesis valid for the level of graduate studies in literature. For this, it is necessary to develop a work discipline aiming at innovative thinking which arises from the understanding of the complexity of the object of analysis and study.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AAVV. (2005). *Literary Criticism. Volume VIII From Formalism to Poststructuralism*, Cambridge: C.U.P.
Bloom, H.(1994). *The Western Canon: The Books and School of the Ages*, Nova Iorque: Harcourt Brace.
Calinescu, M. (1999). *As Cinco Faces da Modernidade. Modernismo, Vanguarda, Decadência, Kitsch, Pós-Modernismo* (tradução de Jorge Teles de Menezes). Lisboa: Vega.
Caminero, Juventino (1992). *Literatura Europea del Siglo XX – Corrientes, Teoría, Sistema y Glosa*, Bilbao: Universidad de Deusto.
Eagleton, T.(2004). *After Theory*, London: Penguin.
Fokkema, D. (1984). *História Literária, Modernismo e Pós-Modernismo* (trad. A. Barros Baptista). Lisboa: Veja.
Pimenta, A. (2003). *O Silêncio dos Poetas*, Lisboa: Cotovia.
Sontag, S. (2004). *Contra a Interpretação e Outros Ensaios*, Lisboa: Gótica.
Sung-Won Cho (ed.) (2013). *Expanding the Frontiers of Comparative Literature: A Return to the Transnational Tradition*. Seoul: Chung-Ang University Press.

Mapa X - Seminário C de Literatura

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário C de Literatura

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Isabel Ferreira de Castro 45 S

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar características do romance doméstico; promover a capacidade de reflexão crítica sobre a temática e competência para trabalho de investigação original. Consideraremos temáticas alicerçadas no conceito de estrutura de sensibilidade legado por R. Williams, as relações pessoais e sociais, a consciência individual, os significados e valores vividos, o carácter e o padrão social e cultural da Inglaterra (finais do séc. XVIII a meados do séc. XIX) I. Este conceito, aplicado ao estudo do romance doméstico, possibilitará articular a relação entre a literatura e a totalidade da experiência social ao ligar os valores, os significados e as formas de expressão inerentes à estrutura interna de qualquer texto literário com a experiência dos seres humanos num determinado tempo e local. Consideraremos a construção da interioridade da esfera doméstica, o enredo matrimonial, as relações familiares, respeitabilidade e o ethos da classe média em romances de J. Austen.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To identify the characteristics of domestic novel; To provide students with critical capacity on the theme and with competences for research. We will consider issues that are underpinned by Williams' concept of structure of feeling; we will consider the personal and social relations, the actively lived meanings and values, the social and cultural character and pattern of English society in the end of the 18th century until mid-nineteenth century, as well as the individual conscience. The concept, applied to the study of the domestic novel, will allow the articulation of literature and the whole social experience, connecting the values, the meanings and the forms of expression inherent to the internal structure of any literary text with the experience of human beings in a place and in a time. We will take into consideration the construction of the domestic sphere, the marriage plot, the family relations, respectability and the ethos of the middle class in J. Austen' novels.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Enquadramento histórico-literário do romance inglês do século XIX; II. Jane Austen e os contemporâneos; III. Noção do Romance Doméstico; a. As relações sociais e familiares; b. As estruturas de sensibilidade vigentes no período da Regência; IV. O Mundo de Jane Austen; V. O casamento nos romances de Jane Austen.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Historical and literary perspective of the English novel in the nineteenth century; II. Jane Austen and her contemporaries; III. The domestic novel; a. The social and family relationships; b. The structures of feeling of the Regency period; IV. Jane Austen's world; V. Marriage in Jane Austen's novels

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo a unidade curricular como principal objetivo identificar e definir as estruturas de sensibilidade e o romance doméstico no romance inglês de finais do século XVIII até meados do século XIX, os conteúdos programáticos são coerentes com este objetivo, pois traçam a história literária e cultural do período, analisando o conceito subjacente ao tema e focam-se na obra da autora que mais representou a questão da esfera doméstica e do casamento na ficção inglesa oitocentista.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given the fact that the main goal of the curricular unit is to identify and to define the structures of feeling and the English domestic novel from the end of the 18th century until mid-nineteenth-century, the syllabus is coherent with it, because it traces the literary and cultural history of the period, and analyses the underlying concept. The syllabus also focuses on the work of the female novelist that most represented the domestic sphere and marriage in the nineteenth-century English fiction.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões expositivas por parte da docente e trabalhos orais de sistematização dos romances e dos temas; Apresentação de fichas de leitura e de um trabalho final de 60 páginas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical sessions by the teacher and oral presentations by the students on the theoretical framework and on the themes applied to the analysis of the novels, Short written papers; one final written work of 60 pages.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação oral da análise dos romances à luz dos conceitos teóricos e do tema, bem como a elaboração de fichas de leitura permitem a sistematização da matéria e desenvolvem a capacidade de reflexão. Permitem também a aquisição de metodologias de investigação que permite a produção de trabalho crítico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The oral presentations of the analysis of the novels in the light of the theoretical concepts and the theme, as well as the writing of short papers allow the systematization of the issues and the development of reflection. They also allow the acquisition of research methodologies that enhance the production of critical work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Leituras Obrigatórias: Jane Austen – Sensibilidade e Bom Senso(1811); Orgulho e Preconceito(1813); Emma (1815), Persuasão(1818)
ARMSTRONG, Nancy(1989). Desire and Domestic Fiction: A Political History of the Novel. New York: Oxford University Press(1987. B)
BUTLER, Marilyn.(1975). Jane Austen and the War of Ideas. Oxford: Oxford University Press
COLBY, Vineta.(1974). The Singular Anomaly: Domestic Realism in the English Novel. Princeton: Princeton University Press
JONES, Hazel.(2009). Jane Austen and Marriage. Hambledon Continuum
LANGLAND, Elizabeth.(1995). Nobody's Angels: Middle Class Women and the Domestic Ideology in Victorian Culture. Ithaca and London: Cornell University Press
PINA, Álvaro L.A.(1994). Jane Austen. colab. Filipe Furtado, Isabel Fernandes. Lisboa: Colibri
STERN, Irwin. (1976). Jane Austen e Júlio Dinis. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian
WILLIAMS, Raymond. (1984). The English Novel, from Dickens to Lawrence. Chatto & Windus
WATT, Ian. (1987). The Rise of the Novel. London: Hogarth Press.*

Mapa X - Seminário de Projeto I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Luísa Liberato Vieira Vilela Anileiro Onofre 45 S

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Prevê-se a participação pontual de outros docentes, em função de interesses e necessidades específicas em cada edição do curso: Cláudia Sousa Pereira; Cláudia do Amparo Afonso Teixeira; Hélio João dos Santos Alves; Fernando dos Santos Gomes; Maria Antónia Lima; Maria Odete Jubilado; Armando Duarte Senra Martins.

Occasionally, the participation of other teachers, depending on the interests and the specific needs of each edition of the course, may occur: Cláudia Sousa Pereira; Cláudia do Amparo Afonso Teixeira; Hélio João dos Santos Alves; Fernando dos Santos Gomes; Maria Antónia Lima; Maria Odete Jubilado; Armando Duarte Senra Martins.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pressupõe a reflexão crítica, pelo aluno, das metodologias de investigação dos estudos literários relativas às matérias letivas de Teoria da Literatura (Seminário A de Literatura), de Estudos Literários (Seminário B de Literatura) e Comunicações, conferências e palestras (Ciclo de

Conferências), e a sua aplicação aos estudos literários. Assim, visa coadjuvar o aluno na sua tarefa de construir o seu projeto de tese, definindo o seu tema, estabelecendo o seu cronograma de trabalho, inventariando as questões de fundo e aquelas em que necessita de mais apoio científico-bibliográfico. Na sequência, o aluno, sob a supervisão do docente, prevê tempos e formas desse apoio, realiza um primeiro levantamento bibliográfico essencial e elabora o seu plano provisório

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course requires the student to demonstrate critical thinking on the research methodologies of literary studies concerning the subjects of Theory of Literature (Seminar A in Literature) in Literary Studies (Seminar B in Literature) and papers, conferences and lectures (Cycle of Conferences) , and their application in literary studies . Thus it aims to assist students in their task of building their thesis project, by defining the topic, establishing a work schedule and gathering substantive issues and those that need more scientific and bibliographic support. As a result the student, under the teacher supervision, provides times and forms of such support, and performs an essential first bibliography and draft plan.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Estrutura de um projeto de tese de doutoramento 2. Construção do projeto de tese, com base no trabalho desenvolvido pelo formando nas unidades curriculares Teoria da Literatura (Seminário A de Literatura), de Estudos Literários (Seminário B de Literatura) e Comunicações, conferências e palestras (Ciclo de Conferências).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Structure of a PhD dissertation project. 2. Building of a dissertation project, based on the work developed by the student in the curricular units of Literary Theory (Seminar A in Literature), Literary Studies (Seminar B in Literature) and papers, conferences and lectures (cycle of conferences).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência dos conteúdos programáticos e dos objetivos desta unidade curricular advém da incidência na reflexão crítica e na aplicação das metodologias de investigação que decorrem da frequência dos três seminários mencionados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives emerges from the incidence on the critical reflection and the application of the research methodologies that are a result of the three above mentioned seminars.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este seminário incide na reflexão sobre métodos, abordagens e perspetivas do objeto de estudo por parte do estudante. O docente é o mediador privilegiado deste processo, comentando, propondo alterações e corrigindo a aplicação das metodologias de investigação dos estudos literários em questão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This seminar focuses on the consideration of methods, approaches and perspectives of the object of study by the student. The teacher is the prime mediator of this process, commenting , proposing changes and correcting the application of the research methodologies within the literary studies in question.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este seminário dá a palavra ao estudante que tem que ter uma parte ativa e empreendedora na escolha das metodologias e da respetiva aplicação, discutindo, colocando dúvidas e experimentando soluções para o seu trabalho académico em estudos literários.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This seminar gives the word to the student who has to have an active and enterprising part in the choice of methodologies and their application, arguing, putting questions and experimenting with solutions bearing in mind his/her academic work within the literary studies

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Berger, A. (2000). Media and Communication Research Methods: An Introduction to Qualitative and Quantitative Approaches, London: Sage.
Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.*

Mapa X - Seminário de Projeto II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elisa Nunes Esteves 30 S + 15 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Prevê-se a participação pontual de outros docentes, em função de interesses e necessidades específicas em cada edição do curso: Cláudia Sousa Pereira; Cláudia do Amparo Afonso Teixeira; Hélio João dos Santos Alves; Fernando dos Santos Gomes; Maria Antónia Lima; Maria Odete Jubilado; Armando Duarte Senra Martins.

Occasionally, the participation of other teachers, depending on the interests and the specific needs of each edition of the course, may occur: Cláudia Sousa Pereira; Cláudia do Amparo Afonso Teixeira; Hélio João dos Santos Alves; Fernando dos Santos Gomes; Maria Antónia Lima; Maria Odete Jubilado; Armando Duarte Senra Martins.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contribuição para a elaboração do plano da tese em moldes originais, atualizados e relevantes em relação ao domínio científico da Literatura. Desenvolvimento de competências de apresentação, de argumentação e de redação de segmentos da tese de doutoramento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Contribution to the elaboration of the dissertation project in an original, up to date and relevant manner within the scope of the scientific domain of Literature. Development of presentation, argumentation and writing skills of segments of the PhD dissertation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Da investigação autónoma ao plano da tese 1. Discussão dos pressupostos da tese. 2. Conceção, composição e redação da tese. 3. Apresentação do plano da tese. 4. Preparação preliminar da defesa da tese.

6.2.1.5. Syllabus:

From autonomous research to the dissertation project. 1. Discussion of the thesis assumptions. 2. Conception, composition and writing of the thesis. 3. Presentation of the dissertation plan. 4. Preparation of the preliminary arguing of the thesis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este seminário visa estabelecer o plano da tese mediante uma avaliação da hipótese de trabalho central deste trabalho académico, tendo em conta a sua coerência interna e a sua inserção na área científica em termos de pertinência do trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This seminar aims at establishing the dissertation plan through the assessment of the central hypothesis of the academic work, bearing in mind its internal coherence and its inscription in the scientific area in terms of work relevance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este seminário concretiza-se na correção, nos comentários e nas apreciações do plano da tese em termos da especificidade da hipótese central e nos domínios necessários para a explicitar, a desenvolver e, finalmente, a elaborar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This seminar consists in the correction, comments and assessment of the dissertation plan, in terms of the specificity of the central hypothesis and the necessary means to explain, develop and finally elaborating it.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões deste seminário centram-se na discussão e na apreciação de esboços do plano de tese que vão sendo apresentados ao docente, tendo em conta a coerência interna do trabalho a ser elaborado e a sua inserção mais vasta na área científica em questão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The sessions of this seminars are based on the discussion and assessment of the drafts of the dissertation plan that are submitted to the teacher, bearing in mind the internal coherence of the work being developed and its broader insertion in the scientific area in question,

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berger, A. (2000). Media and Communication Research Methods: An Introduction to Qualitative and Quantitative Approaches. London: Sage.

Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra, Almedina.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lúcio, P. B. (2006). Metodologia de Pesquisa. São Paulo: McGraw-Hill Interamericana do Brasil Ld.

Mapa X - Tese

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Luísa Liberato Vieira Vilela Anileiro Onofre 120 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Participação dos seguintes docentes, em função de necessidades específicas de orientação dos doutorandos em cada edição do curso: Cláudia Sousa Pereira; Cláudia do Amparo Afonso Teixeira; Hélio João dos Santos Alves; Fernando dos Santos Gomes; Maria Antónia Lima; Maria Odete Jubilado; Armando Duarte Senra Martins.

Participation of other teachers, depending on the specific needs of each edition of the course: Cláudia Sousa Pereira; Cláudia do Amparo Afonso Teixeira; Hélio João dos Santos Alves; Fernando dos Santos Gomes; Maria Antónia Lima; Maria Odete Jubilado; Armando Duarte Senra Martins

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa o desenvolvimento e a concretização, por cada um dos formandos, do seu projeto de investigação, materializando-o na produção de uma tese. Assim, os seus objetivos são: 1. O desenvolvimento de aptidões gerais de investigação científica de cada formando, relativas à conceção, adaptação e realização do seu projeto; 2. O aprofundamento de competências e aprendizagens desenvolvidas, na área de cada projeto de investigação, de modo a reforçar o respetivo enquadramento temático, teórico e metodológico; 3. O estabelecimento de critérios exigentes de investigação académica, das suas práticas e dos seus métodos, ajustados aos padrões de qualidade e de ética académicas; 4. A aquisição do domínio prático e crítico de capacidades metodológicas específicas, em ordem à progressiva autonomização da investigação empreendida por cada formando; 5. O desenvolvimento das competências comunicativas dos formandos, nomeadamente as relativas à argumentação e ao debate.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to develop and implement, for each of the trainees, their research project, materializing in the production of a thesis. Thus, its goals are: One. The development of general scientific research skills of each trainee, relating to conception, adaptation and realization of his project; 2nd. The deepening of skills and learning developed in the area of each research project, in order to strengthen the respective thematic framework, theoretical and methodological; 3rd. The establishment of strict criteria of academic research, its practices and its methods, set to the quality academic standards of ethics; 4th. The acquisition of practical and critical domain of specific methodological capabilities, in order to empower the progressive research undertaken by each student; 5th. The development of communication skills of students, particularly those relating to argumentation and debate.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza muito específica desta unidade curricular, para cada formando será definido um programa individualizado de formação, adaptado a cada projeto e de acordo com o tema e âmbito de cada percurso de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

Given the very specific nature of this course, each student will be set to an individualized program of training, adapted to his project and according to the theme and scope of each course of investigation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Constituindo o objetivo central desta unidade curricular o da concretização, por cada um dos formandos, do seu projeto de investigação, materializado na produção da sua tese, parece-nos evidente a coerência deste desígnio com o enunciado dos conteúdos, que prevê a definição de um programa individualizado de formação, adaptado a cada projeto e de acordo com o tema e âmbito de cada percurso de investigação. Tal programa visará o desenvolvimento de aptidões gerais de investigação científica de cada formando; o aprofundamento de competências e aprendizagens, na área de cada projeto de investigação, de modo a reforçar o respetivo enquadramento temático, teórico e metodológico; o estabelecimento de critérios exigentes de investigação académica, das suas práticas e métodos; a aquisição da progressiva autonomização da investigação empreendida por cada formando; e o desenvolvimento individualizado das competências comunicativas dos formandos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The central objective of this course is the realization of, by each of the trainees, his own research project, materialized in the production of his thesis. It seems clear that there is coherence with the stated objectives of this course, which provides the definition of an individualized training program, tailored to each project and according to the theme and scope of investigation. This program will aim to develop general research skills of each trainee; deepening skills and learning in the area of each research project, in order to strengthen the respective thematic framework, theoretical and methodological; establishing strict criteria for research academic, their practices and methods; acquisition of progressive empowerment of research undertaken by each student and the development of individualized communication skills of the trainees.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão de conteúdos científicos. Acompanhamento metodológico constante, de que se apontam algumas fases e formas obrigatórias: 1. Ajustamento e concretização do projeto e do cronograma previamente acordados. Circunscrição do tema, estrutura e âmbito da tese, e das principais linhas do seu desenvolvimento e problematização. 2. Orientações teórico-metodológicas precisas e rigorosas. 3. Orientação e seleção bibliográfica geral e específica. Indicações práticas, se necessárias, sobre formas, locais e procedimentos para a pesquisa bibliográfica e/ou outra. 4. Monitorização da pesquisa e dos avanços da aquisição de informação. 5. Orientação continuada dos progressos da atividade de redação. Esclarecimento prático sobre Normas Bibliográficas a utilizar. 6. Leitura, avaliação formativa, comentários e emissão de recomendações sobre os enunciados produzidos. 7. Esclarecimento de dúvidas, lacunas ou desvios informativos, estruturais, lógicos ou metodológicos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and discussion of scientific content. Constant monitoring methodology, which points to some steps and forms required: One. Adjustment and implementation of the project and the timeline previously agreed. Circumscription of the theme, structure and scope of the thesis, and the main lines of its development and questioning. 2nd. Theoretical and methodological, precise and rigorous, orientation. 3rd. Guidance and bibliographic general and specific selection. Practical indications, if necessary, on forms, locations and procedures for bibliographic and / or another. 4th. Monitoring research and advances in acquisition of information. 5th. Continued guidance of the progress of the activity of writing. Clarification on Standards Bibliographic practical use. 6th. Reading, formative assessment, comments and recommendations on the issue of utterances produced. 7th. Clarification of doubts, gaps or informational, structural, logical or methodological deviations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo fulcral desta unidade curricular é o de desenvolver e concretizar, por cada um dos formandos, o seu projeto de investigação, materializando-o na produção de uma tese. Assim, a metodologia proposta, assente na apresentação e discussão de conteúdos científicos e associada ao acompanhamento metodológico constante, poderá promover, respetivamente: O desenvolvimento de aptidões gerais de investigação científica de cada formando, relativas à conceção, adaptação e realização do seu projeto e ao aperfeiçoamento das suas competências comunicativas, nomeadamente as relativas à argumentação e ao

debate - através do diálogo visando o ajustamento e concretização do projeto e do cronograma previamente acordados, a circunscrição do tema, estrutura e âmbito da tese, assim como das principais linhas do seu desenvolvimento e problematização. O estabelecimento de critérios exigentes de investigação académica, das suas práticas e dos seus métodos, ajustados aos padrões de qualidade e de ética académicas e o aprofundamento de competências e aprendizagens desenvolvidas, na área de cada projeto de investigação, de modo a reforçar o respetivo enquadramento temático, teórico e metodológico – por meio de apresentação e discussão de orientações teórico-metodológicas precisas e rigorosas, seleção bibliográfica geral e específica, acompanhada, se necessário, por indicações práticas sobre formas, locais e procedimentos para a pesquisa bibliográfica e/ou outra, assim como de condutas e normas bibliográficas a utilizar, e o esclarecimento de dúvidas, lacunas ou desvios informativos, estruturais, lógicos ou metodológicos. A aquisição do domínio prático e crítico de capacidades metodológicas específicas, em ordem à progressiva autonomização da investigação empreendida por cada formando – concretizada através da pesquisa e orientação bibliográfica, a monitorização e debate sobre a pesquisa e dos avanços da aquisição de informação, a orientação continuada dos progressos da atividade de redação, incluindo obrigatoriamente a leitura e discussão, a avaliação formativa e a emissão de recomendações sobre os enunciados produzidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The central objective of this course is to develop and implement, for each of the trainees, their research project, materialized by his production of a thesis. Thus, the proposed methodology, based on the presentation and discussion of scientific contents and associated methodological constant monitoring, can promote, respectively: • The development of general scientific research skills by each trainee, relating to conception, adaptation and realization of his project and the improvement of his communication skills, particularly those relating to argumentation and debate - through dialogue aiming adjustment and implementation of his project and the previously agreed schedule, the constituency of the theme, structure and scope of the thesis, as well as the main lines of its development and questioning. • The establishment of strict criteria of academic research, its practices and its methods, set quality standards and ethics and deepening academic learning skills, developed in the area of each research project, in order to strengthen the respective thematic framework - through presentation and discussion of theoretical and methodological framework and bibliographic general and specific selection, associated, if necessary, by practical information about and procedures, as well as behaviours and using bibliographic standards, and clarify informational, structural, logical or methodological doubts, gaps or deviations. • The acquisition of practical and critical domain and specific methodological capabilities, in order to empower progressive research undertaken by each student - realized through the research literature and guidance, monitoring and debate about information acquisition, guidance of continued progress of writing, which must include reading and discussion, formative assessment and issuing recommendations on the utterances produced.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Será fornecida a cada formando indicação bibliográfica geral e específica, adaptada aos seus interesses e ao seu projeto de investigação.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

No percurso em que se prevê a frequência de unidades curriculares, estas proporcionarão, em contexto de sala de aula e em sessões coletivas, um conhecimento atualizado e de nível avançado, do "estado da arte" no âmbito dos estudos teórico-literários no Seminário A de Literatura, e o contacto com o "estudo de casos" nos Seminários B e C de Literatura. Estes dois seminários poderão ser organizados por módulos, com uma orientação cronológica, e/ou por áreas nacionais, com o objetivo de dar a conhecer metodologias e projetos de investigação em curso e mostrar caminhos possíveis para a investigação individual.

No percurso de orientação tutorial, a organização do ciclo de estudos fundamenta-se num acompanhamento mais individualizado dos doutorandos por parte da equipa de supervisão. Nos dois primeiros semestres os estudantes estarão já a explorar os caminhos da investigação que pretendem realizar, circunscrevendo progressivamente os seus temas ou áreas de trabalho.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The route which provides the attendance of curricular units, these will, in the context of classroom and in collective sessions updated and advanced level of knowledge, of the "state of the art" in the context of the theoretical and literary studies in the Seminary A of Literature, and contact with the "case study" in seminars B and C of Literature. These two seminars will be organized in modules, with a chronological organization and /or by national areas, with the aim of raising awareness in methodologies and research projects in progress and to show possible paths for individual research.

In the tutorial course the organization of the cycle of studies is based on a more individualized

monitoring of doctoral candidates by the supervisory team. In the first two semesters the students are already exploring the paths of the research they will be carrying out, gradually circumscribing their subjects or areas of work.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número total de créditos, a duração total do ciclo de estudos e o número total de créditos de cada unidade curricular têm por base o Despacho n.º 10 543/2005, publicado no Diário da República, II Série, de 11 de Maio de 2005. De acordo com esta legislação, a organização curricular impõe como base o número de horas de trabalho do estudante através das unidades de créditos ECTS, tendo sido adotado que 1 ECTS corresponde a 26 horas de trabalho. Os estudantes admitidos até agora no programa de doutoramento não são estudantes a tempo integral e as suas atividades têm-se desenvolvido sobretudo em regime tutorial, pelo que ainda não foi possível obter dados objetivos que nos permitam responder detalhadamente a esta questão.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The total number of credits, the total duration of the cycle of studies and the total number of credits for each curricular unit is based on the Order no. ° 10 543/2005, published in the DR Series II, of 11 May 2005. Under this legislation, the curriculum requires as its basis the number of hours of student work through the ECTS units. It has been established that 1 ECTS equals 26 hours of work.

So far, students admitted to the PhD program are not full-time students and their activities have mainly been developed under tutorial, so it has not been possible to obtain objective data that enables us to answer this question in depth.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tanto o funcionamento em regime de seminário como a vertente tutorial pressupõem a apresentação de resumos, relatórios, recensões de artigos, ou pesquisas bibliográficas, e de discussão dos mesmos no contexto do grupo. Os Seminários de Projeto I e II serão fundamentalmente ocupados pela exposição e discussão de tópicos a desenvolver nas teses por parte dos doutorandos, sendo essa exposição um exercício fundamental de avaliação crítica da validade e da consistência dos respetivos projetos.

Ambos os percursos contêm um plano de formação intensiva e de acompanhamento regular dos estudantes, nos dois primeiros semestres. No final do segundo semestre é de esperar que os formandos tenham delineado o projeto da tese, que apresentarão publicamente. Nos dois anos seguintes, dedicados à planificação e redação da tese, cada doutorando terá de relatar e discutir, com a frequência que for determinada pelo orientador ou pela equipa de supervisão, os progressos efetuados ao longo desse período.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Both the functioning in a seminar regime and the tutorial one include the submission of abstracts, reports, articles, reviews or bibliographical research, and discussion of them in the context of the group. The project I and II Seminars are primarily occupied by the exhibition and discussion of topics to develop in the doctoral dissertations, and this disclosure is a fundamental exercise of critical evaluation of the validity and consistency of the respective projects. Both branches contain a plan for intensive training and regular monitoring in the first two semesters. At the end of the second semester the candidate is expected to have outlined the thesis project, which will be presented publicly. In the following two years, dedicated to the planning and writing of the thesis, the PhD candidate will have to report and discuss with the frequency that is determined by the supervisor or by the supervisory team, the progress made during this period.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Os docentes do Programa de Doutoramento são investigadores integrados em centros de investigação e são eles o melhor garante da participação dos estudantes em atividades científicas.

Esta articulação entre o ensino e a investigação será implementada tanto no Curso de Doutoramento como no percurso com Orientação Tutorial, exigindo-se que o aluno se envolva no debate, reflexão e apresentação de textos de leitura obrigatória, no âmbito do tema que se propõe investigar, nos seminários ou sessões de natureza tutorial. Os estudantes são obrigados à frequência regular de jornadas e encontros científicos, dentro e fora da instituição e incentivados a apresentar comunicações e a publicar artigos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The faculty of the PhD Program are researchers integrated in research centers and they are the ones who ensure the participation of students in scientific activities.

This link between teaching and research will be implemented in both the PhD Course and the Tutorial Supervision and students are required to engage in debate, discussion and presentation of compulsory reading texts, under the theme that each proposes to investigate, in seminars and sessions of a tutorial nature. Students are required to attend, on a regular basis, to conferences and scientific meetings in and outside the institution and are encouraged to present papers and publish articles.

7. Resultados

7.1. Resultados Acadêmicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	2	4	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O curso tem apenas uma área científica, pelo que não é possível estabelecer a comparação pedida.

Não se registou qualquer reprovação em unidades curriculares do curso.

Por razões que se prendem com o facto de muitos estudantes acumularem a frequência do curso com responsabilidades de natureza profissional, não tem sido possível a alguns cumprir a totalidade dos créditos previstos para o 1º ano, adiando a frequência dessas unidades curriculares para os anos seguintes.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The course only has one scientific area, so it is not possible to establish the comparison requested.

No one failed in of the course curriculum units.

For reasons to do with the fact that many students accumulate the attendance with responsibilities of a professional nature, it has been possible for some of them to fulfill all the credits provided for the 1st year, postponing the frequency of these courses for the following years.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A direção do curso tem, em articulação com a equipa docente, analisado os casos pontuais de incumprimento do plano curricular correspondente aos dois primeiros semestres. Tem procurado adequar o que é requerido aos estudantes às suas restrições e disponibilidade, sem afetar o nível de exigência, nomeadamente através da substituição de sessões presenciais por sessões à distância.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The Course Committee, in conjunction with the teaching team, has analyzed individual cases of infringement of the curricular plan corresponding to the first two semesters. It has sought to adapt what is required from students to their restrictions and availability, without affecting the level of difficulty required, including the replacement of classroom sessions by online sessions.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (Universidade de Coimbra) – Bom
Linha de Investigação: Literatura e Cultura Clássicas.
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades (Universidade de Évora) – Excelente
Linha de Investigação: Literacias e Património Textual.
Centro de Estudos Anglísticos (Universidade de Lisboa) – Muito Bom
Linha de Investigação: Estudos Americanos.
Centro de Estudos Comparatistas (Universidade de Lisboa) – Excecional
Linha de Investigação: DIIA - Diálogos Ibéricos e Ibero-Americanos (grupo de investigação LOCUS)
Centro de Literatura Portuguesa (Universidade de Coimbra) – Excelente
Linhas de Investigação: Teoria da Literatura e Património Literário
Centro de Estudos em Letras (Universidade de Évora e Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro) – Razoável.
Linha de Investigação: Literatura*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (Universidade de Coimbra) – Good
Research group: Ancient Literature and Culture.
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades (Universidade de Évora) – Excellent
Research Group: Literacy and textual heritage.
Centro de Estudos Anglísticos (Universidade de Lisboa) – Very Good.
Research Group: American Studies.
Centro de Estudos Comparatistas (Universidade de Lisboa) – Exceptional
Research Group: LOCUS. DIIA - Iberian and Ibero-American Dialogues
Centro de Literatura Portuguesa (Universidade de Coimbra) – Excellent
Research Group: Theory of Literature and Literary Heritage.
Centro de Estudos em Letras (Universidade de Évora e Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro) – Fair.
Research Group: Literature*

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/13efc337-fcd4-2a82-7465-56686278ec3c>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/13efc337-fcd4-2a82-7465-56686278ec3c>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Cremos que o facto de quase todos os docentes estarem inseridos em Centros de Investigação avaliados e financiados pela FCT terá um impacto positivo nas instituições a que pertencem.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

We believe that the fact that most of teachers are members of Research Centers funded and assessed by FCT will have a positive impact on the institutions to which they belong.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas desenvolvidas no âmbito do curso não estiveram, até agora, integradas em parcerias de âmbito nacional ou internacional.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific activities of this Course are not integrated in any national or international project or partnership.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A direcção do curso está atenta à produção científica anual do corpo docente, especialmente através dos relatórios produzidos pelos Centros de Investigação e do Repositório Digital de Publicações Científicas da Universidade de Évora.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The Course Committee pays close attention to the annual scientific production of the faculty, especially through the reports produced by the Centers for Research and the Digital Repository of Scientific Publications of the University of Évora.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Promoção regular de conferências com escritores e investigadores externos, abertas à comunidade.

Jornadas anuais de apresentação de trabalhos de investigação dos doutorandos, abertas à comunidade.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Regular conferences with writers and external researchers, open to the community.

Annual presentation of doctoral research projects, open to the community.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A transferência de conhecimento sobre autores regionais desconhecidos ou insuficientemente conhecidos e, em muitos casos, não editados, constitui um factor relevante na prestação de serviço à comunidade, pela divulgação do seu património cultural e artístico.

A comissão de curso promove com alguma regularidade, em conjunto com outros ciclos de estudo e com o apoio do CEL e do IIFA, ciclos de conferências em torno da literatura e encontros com escritores, que são amplamente divulgados e abertos a toda a comunidade académica e ao exterior, o que constitui um contributo relevante em termos de dinamização científica e cultural.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The transfer of knowledge on regional authors unknown or insufficiently known and often unedited, is an important factor in providing service to the community, by the disclosure of their cultural and artistic heritage.

The Course Commission promotes with some regularity, in conjunction with other courses of study and with the support of CEL and IIFA, cycles of conferences on the topic of literature and meetings with writers, which are widely advertised and open to the entire academic community and to the general public, which is an important contribution in terms scientific and cultural promotion.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação divulgada para o exterior é assegurada pelos canais institucionais e resulta de uma ação concertada entre o Departamento de Linguística e Literaturas, a Direcção do Curso e o Instituto de Investigação e Formação Avançada.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The information advertised to the outside is provided by the institutional channels and results from an action of collaboration between the Department of Linguistics and Literatures, the Course Director and the Institute for Research and Advanced Training (IIFA).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Docentes qualificados com grande experiência no ensino e na investigação e integrados em Centros de Investigação avaliados pela FCT, nas seguintes linhas:*
- 2. Projecto educativo, científico e cultural organizado na continuidade da formação de 1º e 2º ciclos de formação em Literatura.*
- 3. Flexibilidade do modelo do curso, permitindo a escolha entre dois regimes: frequência de seminários ou orientação tutorial.*
- 4. Mobilização de uma estrutura de supervisão e acompanhamento dos doutorandos ao longo de todo o curso.*

8.1.1. Strengths

- 1. Qualified teachers with extensive experience in teaching and research, and members of research centres, evaluated by FCT.*
- 2. Educational, scientific and cultural project of continuity of the training offered in the 1st and 2nd cycles in Literature.*
- 3. Flexibility in the model of the course, allowing the choice between two regimes: attending seminars or tutorial supervision.*
- 4. Monitoring and supervision of the students during the course*

8.1.2. Pontos fracos

Mobilidade nacional e internacional de docentes e estudantes.

8.1.2. Weaknesses

National and international mobility of teachers and students.

8.1.3. Oportunidades

Integração de docentes e estudantes em equipas de Centros de Investigação nacionais e internacionais avaliados e financiados.

Estímulo à cooperação regional, nacional e internacional.

O Programa Operacional Regional do Alentejo 2020: Eixo 2 - Ensino e Qualificação do Capital Humano constitui uma oportunidade que o Curso tentará aproveitar para promover a internacionalização de estudantes e docentes através de bolsas de estudo.

8.1.3. Opportunities

Integration of teachers and students in teams of national and international research centers and evaluated and financed.

Encouragement of national and international regional cooperation.

The Operational Programme Alentejo 2020 - Education and Qualification of Human Capital: an opportunity to submit applications to scholarships to ensure the possibility of internationalization of students and teachers.

8.1.4. Constrangimentos

A atual situação económica do país, que condiciona a permanência dos estudantes no ciclo de estudos e a procura por parte de novos estudantes.

A desertificação demográfica do Alentejo, região de origem da maior parte dos potenciais candidatos ao curso.

Insuficiente número de revistas nacionais e internacionais com arbitragem científica e indexadas em Humanidades, fator que notavelmente condiciona os indicadores de produção científica.

8.1.4. Threats

The current economic situation of the country, which conditions the permanence of students in this cycle of studies and the demand from new students.

The demographic desertification of Alentejo, a region where most of the potential candidates for the course, come from.

Insufficient number of national and international journals with peer review and indexed in Humanities, which conditions the indicators of scientific production.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Reforçar as parcerias entre instituições de ensino superior nacional e internacional.

Reforçar a internacionalização do corpo docente através da mobilidade inter-institucional e internacional.

Aumentar a produção científica de docentes e doutorandos em publicações com arbitragem.

9.1.1. Improvement measure

To strengthen partnerships between national and international higher education institutions.

To strengthen the internationalization of teachers through institutional and international mobility.

To increase the scientific output of teachers and doctoral students in publications with referee.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Três anos, dependendo da melhoria das condições económicas do país no que concerne ao financiamento dos centros, fortemente penalizados nos últimos 3 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. Three years depending on the improvement of the country's economy as far as the financing of the centres is concerned, which have been strongly depleted during the past 3 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de protocolos inter-institucionais que promovam a mobilidade entre Programas de Doutoramento na área da Literatura e entre Centros de Investigação.

Proporção de estudantes e de docentes em mobilidade.

Publicações dos docentes e doutorandos (informação recolhida nos Relatórios dos Centros de Investigação e no Repositório Digital de Publicações Científicas da Universidade de Évora)

9.1.3. Implementation indicators

Number of inter-institutional protocols that promote mobility between Doctoral Programs in the area of Literature and among Research Centres.

Proportion of students and teachers in mobility.

Publications of teachers and doctoral students (information collected in the reports of the Research Centers and the Digital Repository for Scientific Publications of the University of Évora)

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Literatura

10.1.2.1. Study programme:

Literature

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Literatura

10.2.1. Study programme:
Literature

10.2.2. Grau:
Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	--	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>