

NCE/15/00208 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Motricidade Humana

A3. Study programme name:
Human Kinetics

A4. Grau:
Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Motricidade Humana

A5. Main scientific area of the study programme:
Human Kinetics

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
813

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos (6 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years (6 semesters)

A9. Número de vagas proposto:

14

A10. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o artigo 30º do Decreto-Lei nº 107/2008, podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) Os titulares do grau de licenciado detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Universidade de Évora;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Universidade de Évora.*

A10. Specific entry requirements:

According to Article 30 of Decree-Law No. 107/2008, can apply to the study cycle leading to the doctoral degree:

- a) Holders of a master's degree or legal equivalent;*
- b) The bachelor's degree holders hold an academic or scientific curriculum particularly relevant that is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Scientific Council of the University of Évora;*
- c) Holders of an academic, scientific or professional curriculum especially relevant that is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Scientific Council of the University of Évora.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Motricidade Humana

A12.1. Study Programme:

Human Kinetics

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Motricidade Humana / Human Kinetics	MH / HK	180	0
(1 Item)		180	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:
Outros

A13.1. Se outro, especifique:
Os alunos frequentam e em colaboração com os professores, organizam seminários em datas a agendar.

A13.1. If other, specify:
Students attend and organize seminars with the staff, on dates that will be booked.

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Universidade de Évora, embora na medida em que existe protocolo de colaboração com centros de investigação da Universidade da Extremadura (Espanha) e com o Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), parte da formação poderá ser desenvolvida na Universidade da Extremadura, ou numa das instituições do Ensino Superior que fazem parte do consórcio do CIDESD.

A14. Premises where the study programme will be lectured:
University of Évora, although insofar as there is cooperation protocol with research centres at the University of Extremadura (Spain) and the Sports Sciences, Health Sciences and Human Development Research Centre (CIDESD), part of the formation could be developed at the University of Extremadura, or in one of institutions of higher education who are part of the consortium CIDESD.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A15._despacho_6976_2015_regulamento_creditacao_formacao_exp.pdf](#)

A16. Observações:
O Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA) encontrava-se em processo de constituição dos novos órgãos aquando da aprovação do Pedido de Acreditação Prévia do Novo Ciclo de Estudos em Motricidade Humana. Assim, a proposta foi apreciada pela Comissão Permanente do Conselho Científico e Pedagógico, sendo esse parecer o introduzido no ponto 1 - Formalização do pedido - Mapa II.

A16. Observations:
The Institute for Advanced Studies and Research (IIFA) was in the process of setting up new bodies when approving the Preliminary Accreditation Request of New Cycle of Studies in Human Kinetics. The proposal was approved by the Permanent Commission of the Scientific and Pedagogical Council, and this decision entered in the point 1 – formalization of the request - Map II.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico e Pedagógico do Instituto de Investigação e Formação Avançada

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico e Pedagógico do Instituto de Investigação e Formação Avançada

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._parecer_CCP_IIFA.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Armando Manuel de Mendonça Raimundo

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1.º ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Motricidade Humana

2.1. Study Programme:

Human Kinetics

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1 st year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários em Motricidade Humana1/ Seminars in Human Kinetics 1	MH/HK	Anual/ Annual	312	40S 36 OT	12	
Seminários em Motricidade Humana 2/ Seminars in Human Kinetics 2	MH/HK	Anual/ Annual	312	40S 36 OT	12	
Projeto de Tese em Motricidade Humana/ Thesis Project in Human Kinetics	MH/HK	Anual/ Annual	156	15OT	6	
Tese/ Thesis	MH/HK		780	30 OT	30	

Anual/
Annual

(4 Items)

Mapa III - - 2.º ano

2.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

2.1. Study Programme:
Human Kinetics

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/ Thesis (1 Item)	MH/HK	Anual/ Annual	1560	60 OT	60	

Mapa III - - 3.º ano

2.1. Ciclo de Estudos:
Motricidade Humana

2.1. Study Programme:
Human Kinetics

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/ Thesis (1 item)	MH/HK	Anual/ Annual	1560	60 OT	60	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- Criar uma oferta formativa que permita renovar a adequação dos diferentes perfis profissionais da Motricidade Humana (MH), com conteúdos diversificados e especializados de investigação em educação para a saúde, exercício físico e saúde, gerontomotricidade, rendimento desportivo, gestão desportiva, e psicomotricidade;
- Promover a colaboração integrada de diversas Unidades de Investigação às quais os elementos do corpo docente pertencem, assim como estabelecer consórcios/protocolos com organizações congêneres (e.g., Universidades, Politécnicos, Laboratórios ou Centros de Investigação) nacionais e internacionais com know-how na área da MH, dotando os doutorandos de oportunidades de investigação relevantes, no domínio da MH e no respeito das mais elevadas exigências e padrões de qualidade científica e académica.
- Desenvolver diversas iniciativas que visem a relação com o tecido empresarial e comunidade envolvente, permitindo a aplicação do conhecimento científico em contexto real.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- The creation of a educational supply that enables to renew the suitability of different professional profiles of Human Kinetics (HK), with diverse content and specialized research in health education, physical activity and health, gerontology, sports performance, sports management, and psychomotor in its various aspects;
- Integrated collaboration of several research units of which the faculty members belong as well as the establishment of consortium / protocols with similar organizations (eg, Universities, Polytechnic Institutes, laboratories or research centers) with national and international know-how in the area of HK, to provide the significant research opportunities for doctoral students in the field of HK and in compliance with the highest scientific and academic quality standards.
- Development of various initiatives aiming the relationship with the business community and the surrounding community, allowing the application of scientific knowledge in a real context.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- Competências, aptidões e métodos de investigação em Motricidade Humana(MH);
- Capacidades para:
 - Compreender sistemicamente o domínio científico da MH
 - Conceber, projetar e realizar uma investigação respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade académica
 - Realizar um conjunto de trabalhos de investigação originais que contribuam para o alargamento do conhecimento, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações com comité de seleção;
 - Analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas;
 - Comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e científica e a sociedade em geral sobre o domínio da MH;
 - Conceber e redigir documentos científicos para divulgação do conhecimento.
 - Competir no mercado de trabalho com elevados conhecimentos e competências no âmbito da MH.
 - Promover, em contexto académico e ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural, numa sociedade baseada no conhecimento.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- Competencies, skills and research methods in Human Kinetics(HK);
- Capabilities for:

- a) Understand systemically scientific field of HK;
- b) To conceive, design and carry out research respecting the requirements imposed by the academic quality;
- c) Conduct a significant set of original research, which contribute to extending the frontiers of knowledge, some of which merits national or international dissemination in publications with selection committee;
- d) Critically analyse, evaluate and synthesize new and complex ideas;
- e) Communicate with their peers, the academic and scientific community and society at large about the field of HK;
- f) Designing and writing papers for dissemination of knowledge created.
- g) Competing in the labour market with high knowledge and skills within the HK.
- h) Promote, in academic or professional, technological, social or cultural progress in a knowledge-based society.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

Sendo a Missão da Universidade de Évora "produzir, socializar e transmitir conhecimento nos vários domínios do saber, através da articulação das vertentes ensino, investigação e prestação de serviços, assente em princípios humanistas, na liberdade de pensamento e na pluralidade de opiniões, em prol do bem-estar e do desenvolvimento sustentável da Sociedade" com este curso pretende-se transmitir conhecimentos na área da Motricidade Humana, permitindo que os alunos venham a integrar de forma ativa a sociedade em que estão inseridos contribuindo para o seu desenvolvimento. Simultaneamente deve aprofundar os seus saberes numa área de tão grande importância como é na atualidade a influência do exercício físico na saúde em geral das populações, o campo de ação da psicomotricidade, o desenvolvimento das competências na área do desporto, quer no que respeita ao treino quer à sua gestão. Num futuro criarão bases que lhes permitam igualmente desenvolver investigações e prestações de serviços nas diversas áreas de influência da Motricidade Humana.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

As the Mission of the University of Évora "produce, socialize and communicate knowledge in various fields of knowledge, through the articulation of the slopes teaching, research and services based on humanistic principles, freedom of thought and diversity of opinions in favor welfare and sustainable development of society "with this course is intended to impart knowledge in this area of Human Kinetics, allowing students may join in an active society in which they live by contributing for its development, while deepening their knowledge in a area of such great importance as it is in our days the influence of exercise on overall health of populations, the field of action of psychomotricity, the development of skills in sport, either as regards the training or for its management. In the future will create bases that allow them to also develop research and services in the diverse fields associated with Human Kinetics.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo, científico e cultural está definido nos Estatutos da Universidade de Évora, nos quais se indica como Missão e fins (Art.2º):

I) A Universidade de Évora, também designada abreviadamente por Universidade ou UE, é um centro de criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência e da tecnologia, que, através da articulação do estudo, da docência e da investigação, se integra na vida da sociedade.

II) São fins da Universidade:

- a) A produção de conhecimento através da investigação científica e da criação cultural, envolvendo a descoberta, aquisição e desenvolvimento de saberes, artes e práticas, de nível avançado;
- b) A prática constante do livre exame e da atitude de problematização crítica;
- c) A socialização do conhecimento por via da transmissão escolar, da formação ao longo da vida, da transferência para o tecido socioeconómico e da sua divulgação pública;
- d) Contribuir para a transferência e valorização do conhecimento e criação artística;
- e) A prestação de serviços à comunidade e, em particular, a promoção do desenvolvimento do país e, em especial, da região em que se insere;
- f) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras e a promoção da mobilidade de estudantes e diplomados;
- g) Contribuir para a cooperação internacional e para a promoção do diálogo intercultural, com especial destaque para os países europeus e aqueles a quem nos ligam laços históricos como os países lusófonos e os do Mediterrâneo.

III - À Universidade compete a realização de ciclos de estudos visando a concessão de graus e títulos académicos e honoríficos e a atribuição de outros certificados e diplomas, bem como a certificação de equivalências, a creditação de competências e o reconhecimento de graus e habilitações académicas.

Para a UE, um projeto educativo, científico e cultural deve ser, precisamente, uma abordagem tripartida da realidade em que atua enquanto instituição. Essa abordagem tripartida alicerça-se,

em primeiro lugar, na investigação científica, desenvolvida pelos seus docentes e investigadores, no contexto das unidades de investigação da Universidade, entre as quais se destacam os centros avaliados. A investigação científica, para além de contribuir diretamente para o progresso da ciência, alimenta o ensino e a produção de cultura pela instituição. Em segundo lugar, alicerça-se na educação que permite a transmissão formal do conhecimento produzido pela investigação científica, em diferentes níveis, correspondentes aos diferentes ciclos de ensino.

A conversão da ciência em competências concretas habilita ao exercício de determinadas funções e atividades técnicas, especializadas e/ou profissionais. Em terceiro lugar, alicerça-se na produção e promoção de processos e factos culturais, agentes de educação informal, de divulgação e de implementação da instituição universitária na comunidade social alargada em que está inserida.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project is defined in the Statutes of the University of Evora, which indicates the mission and purposes as follows (Art.2): I) The University of Evora, also known in short as the University or the UE, it is a creation, transmission and dissemination of culture, science and technology center, which, through the joint study, teaching and research will be integrated into the life of society. II) Are purposes of the University: a) the production of knowledge through scientific research and cultural creation, involving the discovery, acquisition and development of knowledge, arts and practices on an advanced level, b) the constant practice of free inquiry and attitude of critical questioning, c) the socialization of knowledge transmission through education, training, lifelong learning, transfer to the socio-economic and public disclosure d) contribute to the transfer and enhancement of knowledge and artistic creation e) The provision of community services and, in particular, promoting the development of the country and in particular the region in which it operates; f) the cultural, scientific and technical exchange with similar national and international institutions and the promotion of the mobility of students and graduates; g) to contribute to international cooperation and the promotion of intercultural dialogue. III - The University is responsible to carry out courses for granting degrees and academic titles and honorifics and the provision of other certificates and diplomas, as well as the certification of equivalence, the accreditation of skills and recognition of degrees and qualifications.

For the UE, an educational, scientific and cultural project should be, precisely, a tripartite approach to reality where the institution acts. This tripartite approach is grounded in the first place, in scientific research, developed by their teachers and researchers. Scientific research, in addition to its direct contribution to the progress of science, is the base of education and cultural production of the institution. Secondly, is based on education that allows the transmission of formal knowledge generated by scientific research, at different levels, corresponding to different cycles of education. The conversion of science into practical skills enables the performance of certain functions and technical activities, specialized and / or professionals. Thirdly, is based on the production and promotion of cultural processes and facts, agents of informal education, dissemination and implementation of the university in the extended social community in which it operates. It is the articulation of these three areas that the UE remains attentive to the society in which it appears, trying to capture the sense of economic and social transformation and to rethink their training, responding to needs arising from these changes.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O ciclo de estudos em Motricidade Humana está perfeitamente inserido naqueles que são os grandes princípios orientadores definidos pela Universidade de Évora no seu projeto educativo, científico e cultural. A dinamização da oferta educativa ao nível da Motricidade Humana vai contribuir para dar resposta através da formação especializada de recursos humanos e desenvolvimento da investigação, à produção e transmissão de conhecimento, de tecnologia e de cultura para a sociedade. A formação avançada, alicerçada na investigação científica em áreas como a educação para a saúde, o exercício físico e saúde, a gerontomotricidade, o rendimento desportivo, a gestão desportiva e a psicomotricidade, contribuirá para o avanço da ciência e do conhecimento, tendo repercussões qualitativas importantes ao nível dos ensinos (licenciaturas, mestrados, pós-graduações e formações contínuas) ministrados na Universidade de Évora na área da Motricidade Humana bem como, de um modo geral, no progresso cultural da comunidade social alargada em que se insere a instituição. Um dos grandes objetivos do Doutoramento em Motricidade Humana é o desenvolvimento de diversas iniciativas que fortaleçam a relação com o tecido empresarial e a comunidade envolvente, permitindo a aplicação do conhecimento científico em contexto real. Este objetivo assenta perfeitamente no projeto educativo da Universidade de Évora, permitindo a transferência de conhecimento para o tecido socioeconómico, colocando a aplicação da ciência e da tecnologia ao serviço do desenvolvimento económico e do bem-estar das populações. A Universidade de Évora define também como uma das suas missões e fins o estabelecimento de intercâmbios de âmbito científico e cultural com outras instituições congéneres e a promoção da cooperação internacional. O Doutoramento em Motricidade Humana define precisamente entre os seus principais objetivos a colaboração integrada das diversas Unidades de Investigação do país, assim como o

estabelecimento de consórcio/protocolos com organizações congéneres (e.g., Universidades, Institutos Politécnicos, Unidades, Laboratórios ou Centros de Investigação) nacionais e internacionais.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The cycle of studies in Human Kinetics is perfectly inserted within the main guiding principles set out by the University of Évora in its educational, scientific and cultural project. The dynamics of educational programs related with the field of Human Kinetics, reflected in the specialized training of human resources and in advanced research, will promote the production and transmission of knowledge, technology and culture to society. The advanced training based on scientific research in key areas such as health education, exercise and health, aging, sports performance, sports management and psychomotricity, will contribute to the advancement of science and knowledge, will have important repercussions in the Human Kinetics related teaching at the University of Évora (undergraduate courses, master's degrees, postgraduate courses and continuing training), and will contribute to the general cultural progress of the social community in which the institution operates. One of the major goals of the PhD in Human Kinetics is to develop several initiatives to strengthen the relationship with the surrounding community (including the business community), allowing the application of scientific knowledge in real contexts. This objective is grounded in the educational project of the University of Évora, enabling the transference of knowledge for the socio-economic dynamics, and putting the application of science and technology at the level of economic development and well being of the population. The University of Évora also defines as one of its missions and purposes the establishment of scientific and cultural frameworks of exchanges with other similar institutions and the promotion of international cooperation. The PhD in Human Kinetics define precisely among its main objectives the integrated collaboration of several country's research units, as well as the consortium of consortia/protocols with similar national and international organizations (e.g., Universities, Polytechnic Institutes, Units, laboratories or research centers).

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Seminários em Motricidade Humana 1/ Seminars in Human Kinetics 1

3.3.1. Unidade curricular:

Seminários em Motricidade Humana 1/ Seminars in Human Kinetics 1

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Miguel Prazeres Batalha (2 S + 4 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Cruz Ferreira de Matos (2 S + 2 OT)
António Jaime da Eira Sampaio (2 S + 2 OT)
António José Rocha Martins da Silva (2 S + 2 OT)
Armando Manuel Mendonça Raimundo (2 S + 2 OT)
Catarina Lino Neto Pereira (2 S + 2 OT)
Clarinda de Jesus Banha Pomar (2 S + 2 OT)
Daniel Almeida Marinho (2 S + 2 OT)
Guída Filipa Veiga Moutinho (2 S + 2 OT)
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado (2 S + 2 OT)
João Manuel Pereira Ramalho Serrano (2 S + 2 OT)
Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes (2 S + 2 OT)
José Francisco Filipe Marmeleira (2 S + 2 OT)
José Alberto Frade Martins Parraça (2 S + 2 OT)
Mário Rui Coelho Teixeira (2 S + 2 OT)
Narcís Gusi Fuertes (2 S + 2 OT)
Orlando Jesus Mendes Fernandes (2 S + 2 OT)
Pablo Tomás Carús (2 S + 2 OT)
Oradores Convidados / Invited Speakers (4 S)*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Consolidar a capacidade de compreensão sistemática na área da motricidade humana, de análise crítica e de síntese de ideias, de comunicação com os pares, com a comunidade académica e com a sociedade em geral. Os objectivos específicos são:

- 1- contribuir para uma visão abrangente e diversificada da investigação atual em Motricidade Humana, focando áreas diversas e respectivas questões científicas, modelos de investigação e abordagens experimentais, metodologias e técnicas, aplicações e impacto na sociedade atual;*
- 2- fomentar o empreendedorismo e promover a empregabilidade dos estudantes após a conclusão do*

ciclo, através do contacto com um leque alargado de contextos e realidades profissionais
3- desenvolvimento de competências na comunicação, quer através da presença nos seminários apresentados pelos oradores convidados, quer através dos trabalhos a elaborar no âmbito da avaliação da UC.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Strengthen the capacity of systematic understanding in the field of Human Kinetics, critical analysis and synthesis of ideas, communication with peers, with the academic community and society in general.

The specific objectives are:

- 1- contribute to a comprehensive and diverse view of current research in Human Kinetics, focusing on different areas and their scientific issues, research models and experimental approaches, methodologies and techniques, applications and impact in today's society;*
- 2- foster entrepreneurship and promote the employability of students after completion of the cycle, through their contact with a wide range of professional contexts;*
- 3- development of communicational skills, either through attendance at the seminars presented by guest speakers or through the assignments to be prepared under the assessment of the CU.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo consiste em ciclos de seminários focando diferentes áreas de investigação em Motricidade Humana. Estes seminários ou palestras são apresentados por docentes e investigadores da Universidade de Évora ou de outras instituições, a convite do docente responsável da UC. Estes seminários são abertos à comunidade académica, incluindo alunos de 1º e 2º ciclos, sendo divulgados interna e externamente. Podem também ser incluídos pequenos cursos sobre temáticas específicas. Pretende-se ainda que os alunos contactem com exemplos concretos de entidades que atuem em áreas da motricidade humana, nomeadamente exercício físico e saúde, gerontomotricidade, rendimento desportivo, gestão desportiva e psicomotricidade. Os títulos e oradores dos seminários de cada ano lectivo estão disponíveis na forma de pequeno livro de Abstracts publicado pelo IIFA e no relatório anual da UC.

3.3.5. Syllabus:

Syllabus consists of cycles of seminars focusing on different areas of research in Human Kinetics. These seminars or lectures are given by professors and researchers from the University of Évora or other institutions at the invitation of the responsible professor of CU. These seminars are open to the academic community, including students of 1st and 2nd cycles, publicized internally and externally. Short courses on specific topics may also be included. It is also intended that students contact with concrete examples of entities that operate in areas of Human Kinetics, including exercise and health, gerontomotricity, sports performance, sports management and psychomotricity.

The titles and speakers of each academic year seminars will be available as Book of Abstracts published by IIFA and presented in the annual report of the CU.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático consistindo em ciclos de seminários, apresentados por oradores de diferentes áreas da motricidade humana, é adequado aos objetivos da UC na medida em que permitirá consolidar a capacidade de compreensão de modelos de investigação e abordagens experimentais, de análise crítica e de síntese de ideias, e a capacidade de comunicação com os pares, com a comunidade académica e com a sociedade em geral. Relativamente aos objetivos específicos, a participação nos seminários permite aos alunos adquirir uma visão mais abrangente e multidisciplinar da investigação atual em Motricidade Humana, na sua relação com a comunidade, podendo contribuir para fomentar saídas profissionais diversas nesta área, após a conclusão do ciclo. Permite ainda que os alunos desenvolvam competências na comunicação, quer através da participação nos seminários, quer através das apresentações realizadas pelos alunos no âmbito da avaliação da UC.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, consisting of cycles of seminars presented by speakers from different areas of Human Kinetics, is appropriate to the CU's objectives to the extent that will strengthen the capacity of understanding of research models and experimental approaches, critical analysis and synthesis ideas, and the ability to communicate with peers, with the academic community and society in general. With regard to specific objectives, the participation in the seminars allows students to gain a more comprehensive and multidisciplinary vision of current research in Human Kinetics in its relationship with the community and may contribute to fostering diverse career opportunities in this area, upon completion of the cycle. It also allows students to develop skills in communication, either by their participation at the seminars or through the tasks performed by students in the evaluation of CU.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste essencialmente na participação em Seminários apresentados por docentes/investigadores versando sobre a área de investigação que desenvolvem. Estes seminários não

têm apenas um carácter expositivo, mas procuram promover a interação e discussão dos temas tratados entre os participantes. A avaliação dos alunos consiste no desenvolvimento de um trabalho de síntese de cada um dos seminários, enriquecida com a respetiva apreciação crítica.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology consists essentially in the participation in seminars presented by professors / researchers dealing on specific research areas. These seminars are not only for a expositive purpose, once pretends to promote interaction and discussion of the topics among the participants. The evaluation of students consists in a paper synthesizing each of the seminars, enriched with the respective critical appreciation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino, consistindo essencialmente na participação em Seminários dinamizados por docentes e investigadores de diferentes temas em Motricidade Humana, contribui para o desenvolvimento da capacidade de comunicar com os pares, comunidade académica e sociedade em geral. Por outro lado, contribui para o desenvolvimento da capacidade de compreensão de diferentes temas, modelos e metodologias experimentais em áreas diversas da Motricidade Humana, desenvolvimento de análise crítica e de síntese de ideias. O elevado nível de especialização inerente à elaboração duma tese de doutoramento implica frequentemente um empobrecimento em termos de compreensão de outros domínios. A metodologia de ensino adoptada nesta UC contribui para atenuar este efeito limitativo decorrente da especialização inerente à tese, dando a conhecer diferentes áreas de investigação em Motricidade Humana, com o consequente enriquecimento para a formação do aluno.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology, consisting essentially of participation in seminars dynamized by professors and researchers from different themes in Human Kinetics, helps to develop the ability to communicate with peers, the academic community and society in general. On the other hand, it contributes to the development of the capacity of understanding of different topics, models and experimental methodologies in various areas of Human Kinetics, development of critical analysis and synthesis of ideas.

The high level of expertise inherent to the preparation of a doctoral thesis often implies an impoverishment in terms of understanding from other domains. The teaching methodology adopted in this CU helps to mitigate this limiting effect of the inherent thesis expertise, providing information about different areas of research in Human Kinetics and the consequent enrichment for student education.

3.3.9. Bibliografia principal:

A disponibilizar em cada um dos seminários, pelo docente responsável.

Mapa IV - Seminários em Motricidade Humana 2/ Seminars in Human Kinetics 2

3.3.1. Unidade curricular:

Seminários em Motricidade Humana 2/ Seminars in Human Kinetics 2

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado (2 S + 4 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cruz Ferreira de Matos (2 S + 2 OT)

António Jaime da Eira Sampaio (2 S + 2 OT)

António José Rocha Martins da Silva (2 S + 2 OT)

Armando Manuel Mendonça Raimundo (2 S + 2 OT)

Catarina Lino Neto Pereira (2 S + 2 OT)

Clarinda de Jesus Banha Pomar (2 S + 2 OT)

Daniel Almeida Marinho (2 S + 2 OT)

Guida Filipa Veiga Moutinho (2 S + 2 OT)

Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado (2 S + 2 OT)

João Manuel Pereira Ramalho Serrano (2 S + 2 OT)

Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes (2 S + 2 OT)

José Francisco Filipe Marmeleira (2 S + 2 OT)

José Alberto Frade Martins Parraça (2 S + 2 OT)

Mário Rui Coelho Teixeira (2 S + 2 OT)

Narcis Gusi Fuertes (2 S + 2 OT)

Nuno Miguel Prazeres Batalha (2 S + 2 OT)
Orlando Jesus Mendes Fernandes (2 S + 2 OT)
Pablo Tomás Carús (2 S + 2 OT)
Oradores Convidados / Invited Speakers (4 S)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende solidificar os objetivos adquiridos em Seminário em Motricidade Humana 1, numa perspetiva de maior autonomia dos alunos, especificando áreas e métodos de investigação e concretizando a sua relação com a comunidade académica. São objetivos específicos:

- 1- contribuir para uma visão especializada da investigação atual em Motricidade Humana, respetivas questões científicas, modelos de investigação e abordagens experimentais, metodologias e técnicas, aplicações e impacto na sociedade atual nas áreas de interesse de cada aluno;*
- 2- desenvolvimento de competências relacionais e organizacionais, através da preparação de seminários temáticos específicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to solidify the objectives acquired in Seminar in Human Kinetics 1, in a perspective of greater autonomy of the students, specifying areas and methods of investigation and materializing their relationship with the academic community. The specific objectives are:

- 1- contribute to a specialized view of the current research in Human Kinetics, respective scientific issues, research models and experimental approaches, methodologies and techniques, applications and impact on modern society in the areas of interest of each student;*
- 2- development of relational and organizational skills through the preparation of specific thematic seminars.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

À semelhança da unidade curricular Seminário em Motricidade Humana 1, o conteúdo programático desta unidade curricular consiste em ciclos de seminários sobre diferentes áreas de investigação em Motricidade Humana. Estes seminários ou palestras são conceptualizados e preparados pelos alunos, em função das suas áreas de investigação e interesse específicas e em articulação com os docentes da unidade curricular. Estes seminários são abertos à comunidade académica, incluindo alunos de 1º e 2º ciclos, sendo divulgados interna e externamente.

3.3.5. Syllabus:

In similarity of the course Seminar in Human Kinetics 1, the program content of this course consists of cycles of seminars on different areas of research in Human Kinetics. These seminars or lectures are conceptualized and prepared by the students, depending on their specific areas of research and interest and in conjunction with the teaching staff of the course. These seminars are open to the academic community, including students of 1st and 2nd cycles, publicized internally and externally.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático consistindo em ciclos de seminários, é adequado aos objetivos da UC na medida em que permitirá solidificar a capacidade de compreensão de modelos de investigação e abordagens experimentais, de análise crítica e de síntese de ideias em áreas específicas da Motricidade Humana. De modo a alcançar este objetivo, grupos de alunos, organizados por áreas de interesse comum, terão como responsabilidade a organização de um seminário numa área da Motricidade Humana de especial relevância para a sua investigação. Desta forma, procuramos responder a necessidades particulares no processo de formação do aluno, que podem não ter sido suficientemente aprofundadas em unidades curriculares anteriores. Paralelamente, a capacidade de organização de eventos científicos e o desenvolvimento de competências relacionais serão estimuladas durante a preparação e concretização da atividade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus consisting of seminars cycles, is appropriate to the CU's goals in that it will allow to solidify the ability of understanding research models and experimental approaches, critical analysis and synthesis of ideas in highly specific areas of Human Kinetics. In order to accomplish this, groups of students, organized by areas of common interest, will be responsible for organizing a seminar in the field of Human Kinetics of particular relevance to their investigation. In this way, we seek to respond to particular needs of student education process that may not have been sufficiently detailed in previous Curricular Units. At the same time, the ability of scientific event organization and development of relational skills will be stimulated during the preparation and implementation of the activity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste na organização por parte dos alunos, em colaboração com os professores, de um seminário numa área da Motricidade Humana de especial relevância para a sua investigação. Este seminário poderá ser desenvolvido sobre diferentes formatos (por exemplo mesas redondas, conferências, comunicações via web), com a participação de docentes/investigadores convidados pelos alunos em articulação com o docente responsável pela unidade curricular. A participação ativa dos alunos será estimulada através da apresentação de temas ou trabalhos existentes durante o seminário, promovendo a discussão e o enriquecimento da sua prática através da interação com especialistas em áreas específicas.

A avaliação dos alunos será baseada na concretização do seminário, avaliado sob o ponto de vista organizacional e científico.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology consists of the organization by the students, in collaboration with teachers, of a seminar in the field of Human Kinetics of special relevance for the students specific research areas. This seminar can be developed on different formats (e.g., round tables, conferences, web communications), with the participation of teachers / researchers invited by the students in conjunction with the teacher responsible for the course. The active participation of students will be stimulated through the presentation of existing works or specific thematic during the seminar, promoting discussion and enrichment of their practice through the interaction with experts in specific areas.

The student evaluation will be based on completion of the seminar, assessed under the organizational and scientific point of view.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino, consistindo na organização e participação em Seminários sobre temas específicos, contribui para o desenvolvimento da capacidade de compreensão de temas, modelos e metodologias experimentais em áreas da Motricidade Humana relevantes para o desenvolvimento da tese de cada aluno. Desta forma, pretende-se responder a necessidades de formação específicas para o percurso académico específico de cada aluno. Paralelamente, as competências relacionais e de organização de eventos científicos são estimuladas ao longo da preparação e concretização da atividade

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology, consisting of the organizing and participating in seminars of specific issues, helps to improve the ability of understanding issues, models and experimental methodologies in areas of Human Kinetics relevant to the development of the thesis of each student. In this way, we intend to respond to specific training needs for the specific academic record of each student. At the same time, relational and scientific event organization skills are stimulated during the preparation and implementation of the activity

3.3.9. Bibliografia principal:

A disponibilizar em cada um dos seminários, pelo docente responsável.

Mapa IV - Projeto de Tese em Motricidade Humana / Thesis Project in Human Kinetics

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto de Tese em Motricidade Humana / Thesis Project in Human Kinetics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Francisco Filipe Marmeleira (6 OT + 15 OT/aluno)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cruz Ferreira de Matos (15 OT/aluno)

António Jaime da Eira Sampaio (15 OT/aluno)

António José Rocha Martins da Silva (15 OT/aluno)

Catarina Lino Neto Pereira (15 OT/aluno)

Clarinda de Jesus Banha Pomar (15 OT/aluno)

Daniel Almeida Marinho (15 OT/aluno)

Guída Filipa Veiga Moutinho (15 OT/aluno)

Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado (15 OT/aluno)

João Manuel Pereira Ramalho Serrano (15 OT/aluno)

Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes (15 OT/aluno)
José Alberto Frade Martins Parraça (15 OT/aluno)
Mário Rui Coelho Teixeira (15 OT/aluno)
Narcis Gusi Fuertes (15 OT/aluno)
Nuno Miguel Prazeres Batalha (15 OT/aluno)
Orlando Jesus Mendes Fernandes (15 OT/aluno)
Pablo Tomás Carús (15 OT/aluno)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes elaborem e apresentem publicamente o projeto de tese em Motricidade Humana, devidamente estruturado e calendarizado, que contribua de forma inovadora e original para o avanço do conhecimento. O projeto de tese deverá refletir a capacidade de compreensão sistemática no domínio da Motricidade Humana, bem como evidenciar capacidade para organização e realização de investigação científica de acordo com as exigências de qualidade e integridade académica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students develop and present publicly their thesis project in Human Kinetics, properly structured and timetabled, to contribute in an innovative and original way to the advancement of knowledge. The thesis project should reflect the ability of systematic understanding in the field of Human Kinetics and demonstrate capacity for organizing and conducting scientific research in accordance with the requirements of quality and academic integrity.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular visam enquadrar cientificamente o problema a investigar, traçar o estado de arte do tema em causa, enunciar claramente os objetivos do estudo e identificar as hipóteses de trabalho e os resultados esperados. Especificam-se os seguintes conteúdos programáticos: revisão de literatura, definição de objetivos, proposta de desenho experimental, resultados esperados, cronograma da tese e apresentação pública, defesa e discussão do projeto de tese.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus of this course aimed to scientifically frame the problem to investigate, to trace the state of the art of the selected theme, to announce clearly the objectives of the study and to identify possibilities of work and the expected results. The syllabus include: literature review, definition of objectives, proposal of the experimental design, expected results, thesis schedule and public presentation, discussion and defence of the thesis project.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos desta unidade curricular apontam para a criação de condições de suporte que permitam aos alunos realizar de forma independente o trabalho científico conducente à elaboração de uma tese de doutoramento original e inovadora na área da motricidade humana. Estes objetivos de aprendizagem concretizam-se através do desenvolvimento nos alunos de diversas competências e conhecimentos associados ao domínio científico da tese e direcionados para a organização e realização de investigação científica de acordo com as exigências de qualidade e integridade académica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this course point to the creation of supporting conditions that allow students to independently carry out scientific work leading to the development of an original and innovative doctoral thesis in the field of human kinetics. These objectives are materialized by learning development in students of various skills and knowledge associated with the scientific field of the thesis and directed to the organization and conduction of scientific research in accordance with the requirements of quality and academic integrity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular funcionará em regime tutorial e com uma forte componente de trabalho não presencial a ser desenvolvido pelo aluno. O tutor participará ativamente, enquadrando as aprendizagens e progressos dos alunos com vista à elaboração de um projeto devidamente fundamentado, coerente e exequível. O projeto de tese deve ser elaborado tendo por base a seguinte estrutura: título, tema, objetivos, estado da arte, metodologias e calendarização prevista. Este projeto carece de aprovação prévia, devendo para tal ser apresentado a uma comissão e defendido publicamente pelo aluno. Apenas mediante parecer positivo da comissão de avaliação o aluno poderá dar seguimento ao processo conducente à sua tese doutoral.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course functions in a tutorial regime and with an important body of non presential work to be developed by the students. The supervisor will intervene actively, framing the students' learning and progress on the drafting of a reasoned, coherent and feasible project. The project of thesis should be constructed including the following structure: Title, theme, objectives, state of the art, methods and time scheduling. The thesis project implies the approval of an evaluation committee, and therefore should be presented and defended publicly by the student. Upon positive opinion of the evaluation committee, graduates may continue the process leading to their doctoral thesis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O processo de ensino/aprendizagem tem como base o trabalho individual dos alunos, com o devido acompanhamento do tutor e suportado pela bibliografia recomendada, permitindo o desenvolvimento de um conjunto de competências relacionadas com a autonomia na identificação e na interpretação de problemas concretos aplicados na área da Motricidade Humana. Privilegiar-se-á o desenvolvimento de uma atitude analítica e de investigação, valorizando a pesquisa de informação e o desenvolvimento de uma atitude crítica e de rigor científico na definição do projeto de tese..

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching / learning process is based on the individual work of the students, appropriately mentoring by the tutor and supported by the recommended bibliography, allowing the development of a set of skills related to the autonomy in the identification and interpretation of specific applied problems in the area of Human Kinetics. This curricular unity will be focused on developing an analytical and research attitude, valuing the searching of pertinent information and the development of a critical and scientific attitude in the definition of the thesis project.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Oliveira, L.A. (2011). Dissertação e tese em ciência e tecnologia segundo Bolonha: Guia de boas práticas. Lisboa: Lidel.*
- Thomas, J.R., Nelson, J.K., & Silverman, S.J. (2007). Métodos de pesquisa em atividade física (5. ed.) Porto Alegre: Artmet.*
- .Witkinson, D. (2005). The essential guide do postgraduate studies. London (UK): Sage publications.*

Mapa IV - Tese/ Thesis

3.3.1. Unidade curricular:

Tese/ Thesis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Armando Manuel Mendonça Raimundo (6 OT + 20 OT / semestre / aluno)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Cruz Ferreira de Matos (20 OT / semestre / aluno)
António Jaime da Eira Sampaio (20 OT / semestre / aluno)
António José Rocha Martins da Silva (20 OT / semestre / aluno)
Catarina Lino Neto Pereira (20 OT / semestre / aluno)
Clarinda de Jesus Banha Pomar (20 OT / semestre / aluno)
Daniel Almeida Marinho (20 OT / semestre / aluno)
Guida Filipa Veiga Moutinho (20 OT / semestre / aluno)
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado (20 OT / semestre / aluno)
João Manuel Pereira Ramalho Serrano (20 OT / semestre / aluno)
Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes (20 OT / semestre / aluno)
José Francisco Filipe Marmeleira (20 OT / semestre / aluno)
José Alberto Frade Martins Parraça (20 OT / semestre / aluno)
Mário Rui Coelho Teixeira (20 OT / semestre / aluno)
Narcis Gusi Fuertes (20 OT / semestre / aluno)
Nuno Miguel Prazeres Batalha (20 OT / semestre / aluno)
Orlando Jesus Mendes Fernandes (20 OT / semestre / aluno)
Pablo Tomás Carús (20 OT / semestre / aluno)*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Na unidade Tese , sob supervisão do seu orientador de doutoramento, os alunos organizarão o seu projeto de investigação tendo em vista preparar a tese doutoral . Posteriormente sob a mesma orientação, desenvolverão os trabalhos previstos no projeto de forma a poderem concretizar a respetiva tese.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
On the curricular unit Thesis, under the supervision of his PhD supervisor, students organize their research project in preparation for the doctoral thesis. Later under the same orientation, students will develop the work set out in project form to concretize the respective thesis.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Temas relevantes e atuais na área da Motricidade Humana.

3.3.5. Syllabus:
Relevant and current topics in the field of Human Kinetics.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos têm em vista desenvolver o seguinte conjunto de competências:
Científicas: domínio dos conhecimentos na área da Motricidade Humana na qual irão desenvolver os seus trabalhos e sua aplicação a novas situações,
Técnicas: planeamento e execução experimental; Domínio dos equipamentos científicos a serem utilizados;
Organização pessoal: planeamento das atividades.
Interpessoais: capacidades de trabalho em equipa, de expressão oral e escrita na transmissão e recepção de ideias e informações, de tomada de decisão e de resolução de problemas na área da Motricidade Humana.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The contents aim to develop the following set of competencies:

Scientific: master knowledge in the area of Human Kinetics in which they will develop their work and their application to new situations,

Techniques: experimental planning and execution; Mastering of scientific equipment to be used;

Personal organization: planning of activities.

Interpersonal: Work skills as a team, communicate orally and in writing on the transmission and reception of ideas and information, decision making and problem solving in the area of Human Kinetics.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Esta unidade curricular funcionará em regime exclusivamente tutorial. A preparação do trabalho efetua-se sob o acompanhamento de um orientador. Nesta unidade, os alunos desenvolverão pesquisa sobre os aspetos científicos e metodologias experimentais a utilizar na sua tese.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
This course worked exclusively in tutorial regime. The preparation work makes up under the supervision of a mentor. In this unit, students will develop research on the scientific aspects and experimental methodologies used in their thesis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O processo de ensino/aprendizagem tem como base o trabalho individual dos alunos, devidamente acompanhado pelo orientador e suportado pela bibliografia recomendada, permitindo o desenvolvimento de um conjunto de competências relacionadas com a autonomia na identificação e na interpretação de problemas concretos aplicados na área da Motricidade Humana. Privilegiar-se-á o desenvolvimento de uma atitude analítica e de investigação, valorizando a pesquisa e recolha de informação e o desenvolvimento de uma atitude crítica e de rigor científico.
Independentemente do tipo de pesquisa a realizar, sob supervisão do orientador o aluno desenvolverá as suas competências na aplicação dos conhecimentos adquiridos para a consecução dos trabalhos que visam obter os dados para a tese e a sua interpretação perante o conhecimento científico atual.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching / learning process is based on the individual work of the students, properly accompanied by the supervisor and supported by recommended bibliography, allowing the development of a set of skills related to autonomy in the identification and interpretation of specific applied problems in the area of Human Kinetics. It will be focused on developing an analytical and research attitude, valuing the searching and collecting of pertinent information and the development of a critical and scientific attitude. Whatever the type of research to be carried out under the supervision of the advisor, students will develop their skills in the application of the acquired knowledge for the concretization of the work aiming to obtain data for the thesis and to interpret it under the current scientific knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Pesquisa autónoma na B-on, entre outras fontes.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Armando Manuel de Mendonça Raimundo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Armando Manuel de Mendonça Raimundo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Jaime Eira Sampaio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Jaime Eira Sampaio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os Montes e Alto-Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António José Rocha Martins da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Rocha Martins da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os Montes e Alto-Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Catarina Lino Neto Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catarina Lino Neto Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Clarinda de Jesus Banha Pomar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clarinda de Jesus Banha Pomar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Daniel Almeida Marinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniel Almeida Marinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências do Desporto

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Guida Filipa Veiga Moutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Guida Filipa Veiga Moutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Manuel Pereira Ramalho Serrano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Manuel Pereira Ramalho Serrano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Francisco Filipe Marmeleira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Francisco Filipe Marmeleira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Alberto Frade Martins Parraça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Alberto Frade Martins Parraça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Mário Rui Coelho Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário Rui Coelho Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Narcis Gusi Fuertes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Narcis Gusi Fuertes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Extremadura (Espanha)

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências do Desporto

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Miguel Prazeres Batalha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Prazeres Batalha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pablo Tomás Carús

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pablo Tomás Carús

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Armando Manuel de Mendonça Raimundo	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
António Jaime Eira Sampaio	Doutor	Ciências do Desporto	15	Ficha submetida
António José Rocha Martins da Silva	Doutor	Ciências do Desporto	15	Ficha submetida
Catarina Lino Neto Pereira	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Clarinda de Jesus Banha Pomar	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Daniel Almeida Marinho	Doutor	Ciências do Desporto/ Sport sciences	15	Ficha submetida

Guida Filipa Veiga Moutinho	Doutor	Motricidade Humana, na especialidade de Comportamento Motor	100	Ficha submetida
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
João Manuel Pereira Ramalho Serrano	Doutor	Engenharia de Biosistemas	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes	Doutor	Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
José Francisco Filipe Marmeleira	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
José Alberto Frade Martins Parraça	Doutor	Fisiologia Humana	100	Ficha submetida
Mário Rui Coelho Teixeira	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Narcis Gusi Fuertes	Doutor	Ciências da Atividade Física e do Desporto	15	Ficha submetida
Nuno Miguel Prazeres Batalha	Doutor	Ciências do Desporto/Sport sciences	100	Ficha submetida
Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Pablo Tomás Carús	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos	Doutor	Ciências de Desporto	100	Ficha submetida
(18 Items)			1460	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	14	95.9

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	14.6	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11.6	79.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	95.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Com uma periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária.

A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se, em termos de quatro menções qualitativas: excelente, relevante, adequado e inadequado, que resulta das atividades do docente recolhida através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, o que constitui um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação.

A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação, o qual pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção no formulário de avaliação dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação.

Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais este procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The performance assessment evaluation is based on the general functions of the teachers, enshrined in paragraph b), no. 2 of article 74-A of ECDU and article 25-A of ECPDPESP, focusing on following aspects: i) Education; ii) Research and Artistic and Cultural Creation; iii) University Extension, Scientific Dissemination and Enhancement of Knowledge.

The classification of three years on each side is given by the sum of points obtained by the individual indicators for each part, taking into account the scores that are assigned to each indicator. The final assessment of three year period is expressed in terms of four qualitative terms: excellent, relevant, appropriate and inappropriate, resulting from the activities of the teacher collected through a self-assessment process.

The assessment result for each indicator that integrates every aspect of knowledge is assessed, which is a tool for managing and improving their activity throughout the assessment period.

The self-assessment is intended to engage the evaluated in the assessment process, which can at this stage provide any information it considers relevant and shall inform the the evaluator of their respective expectations for the period under review. The self-assessment process is realized by the insertion in the form of assessment of the individual elements that it considers relevant in the context of the indicators of each component of assessment.

The elements introduced each year refer to the activity of the previous year and can be used by the different structures of the University in which the teacher participates in the activities reporting of structure. In individual terms this procedure allows the teacher to plan accurately the activity of the following years, it constitutes an instrument of evaluation and also improvement of performance.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Na Universidade de Évora, este curso está inserido no Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA) / Institute for Advanced Research and Education, o qual dispõe de uma Divisão de Serviços técnico-administrativos de apoio, que conta com 8 colaboradores, contabilizando-se 5 ETI especialmente dedicados ao apoio aos Programas de Doutoramento.

Os Serviços Académicos da UÉ dispõem de uma Divisão de Pós-graduações onde são tramitados os processos académicos destes alunos.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

In the University of Évora, this course is inserted at the Institute for Research and Advanced Training (IIFA), which has a technical and Administrative Services Division of support, which has eight employees, accounting 5 ETI especially dedicated to supporting doctoral programs.

The Academic Services of the EU have a Division of Postgraduate which are handled the academic processes of these students.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Afectas ao ciclo de estudos existem diversas salas de aulas e anfiteatros. Em termos mais específicos, para as atividades de investigação existem 3 laboratórios equipados, salas de informática, salas de estudo e um pavilhão gimnodesportivo com uma sala de treino de força.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Assigned to the course there are many classrooms and lecture halls. More specifically, for research activities there are 3 equipped laboratories, computer rooms, study rooms and a sports pavilion with a strength training room.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Entre os diversos equipamentos e materiais afectos ao ciclo de estudo salientamos: Dinamómetro Isocinético (BIODEX), Sistema de avaliação de electromiografia (BIOPAC), um densitómetro de radiação de dupla energia (DXA- Hologic), uma plataforma de forças (BERTEC), 2 ciclos ergómetros (Monark), 50 acelerómetros (Actigraph), uma plataforma vibratória (Galileo 2000), diversas máquinas de musculação (Technogym), um analisador de gases (COSMED), diversos estetoscópios, esfigmomanómetros, cardiofrequencímetros (Polar), um analisador de lactato (Dr. Lang), um Ergo Jump, uma passadeira (Technogym), um desfibrilhador, 4 câmaras de vídeo de alta precisão, 2 dinamómetros manuais, e um electrocardiograma portátil para análise em esforço, teste Movement ABC e teste Bruininks-Oseretsky de proficiência motora.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Among the various equipment and materials affects the study cycle stress: Isokinetic Dynamometer (BIODEX), electromyography evaluation system (BIOPAC), a dual-energy radiation densitometer (Hologic DXA-) a force platform (Bertec), 2 ergometers cycles (Monark) accelerometers 50 (Actigraph) a vibrating platform (Galileo 2000), various fitness machines (Technogym), a gas analyzer (COSMED), various stethoscopes, sphygmomanometers, heart monitors (Polar), a lactate analyzer (Dr. Lang), an Ergo Jump, a treadmill (Technogym), one defibrillator, 4 high-precision video cameras, two dynamometers manuals, and a portable electrocardiogram for analysis effort, Movement ABC test and Bruininks-Osretsky Test of motor proficiency .

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano / Sports Sciences, Health Sciences and Human Development Research Centre	Muito Bom / Very Good	Universidade de Évora; Instituto Politécnico de Bragança; Escola de Ciências do Desporto de Rio Maior – Instituto Politécnico de Santarém; Universidade da Beira Interior; Instituto Superior da Maia; Universidade da Madeira; Universidade de Trás-os-Montes e Alto-Douro; Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu; /University of Évora; Polytechnic Institute of Bragança; Sport Sciences School of Rio Maior - Polytechnic Institute of Santarém; University of Beira Interior; Higher Institute of Maia; the University of Madeira; University of Trás-os-Montes and Alto Douro, Educational Higher School from the Institute Polytechnic of Viseu	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/45c204c5-5c40-4e12-e4b2-5612a08aa5b5>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Cost-effectiveness of health services based on tele-exercise and community exercise in persons with fibromyalgia
Spanish National R+D Plan. Fundamental Non-Oriented Research. Ministry of Economy and Competitively.
2012 Call. DEP2012-39828
2013-2016 (78,000€)

Modelización y registro en tiempo real de la actividad competitiva en deportes de cooperación-oposición mediante una aplicación informática táctil.
Ministerio de Ciencia e Innovación (DEP2011-23338)
2011 (84.095€)
PASEO (Building Policy Capacities for Health Promotion through Physical Activity among Sedentary Older People)
European Commission –Directorate General Health and Consumer Protection (DG Sanco) (Priority area 2: Promote Health)
Entidades: Un. Extremadura
Duração: 2009-2011 (800.000,00€)

Applying Computational Fluid Dynamics to sports (aquatic environment) research: a hydrodynamic analysis
(PTDC/DES/098532/2008, FCOMP-01-0124-FEDER- 009569). Apoio da FCT e Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional
2010-2013 (92,000€)

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Cost-effectiveness of health services based on tele-exercise and community exercise in persons with fibromyalgia
Spanish National R+D Plan. Fundamental Non-Oriented Research. Ministry of Economy and Competitively.
2012 Call. DEP2012-39828
2013-2016 (78,000€)

Modelización y registro en tiempo real de la actividad competitiva en deportes de cooperación-oposición mediante una aplicación informática táctil.
Ministerio de Ciencia e Innovación (DEP2011-23338)
2011 (84.095€)

PASEO (Building Policy Capacities for Health Promotion through Physical Activity among Sedentary Older People)
European Commission –Directorate General Health and Consumer Protection (DG Sanco) (Priority area 2: Promote Health)
Entidades: Un. Extremadura

Duração: 2009-2011 (800.000,00€)

Applying Computational Fluid Dynamics to sports (aquatic environment) research: a hydrodynamic analysis

(PTDC/DES/098532/2008, FCOMP-01-0124-FEDER- 009569). Apoio da FCT e Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional 2010-2013 (92,000€)

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

O facto da UE se localizar numa região envelhecida leva a que diversas atividades se orientem para as necessidades específicas desta população. A prestação de serviços à comunidade será no entanto diversificada (e.g., avaliação antropométrica, avaliação do treino e competição, avaliação psicomotora) e também incluirá a participação de elementos da comunidade em programas de intervenção focados no desenvolvimento e na promoção da saúde. O desenvolvimento tecnológico incidirá sobre diversas áreas (e.g., software para avaliação e controlo de programas de intervenção/treino; ferramentas de análise dos desportos coletivos como sistemas dinâmicos e complexos; protocolos de avaliação psicomotora). A formação avançada incluirá o desenvolvimento de encontros científicos e de formação contínua/workshops. Estas atividades têm em conta a realidade local e do país e respondem a objetivos da UE, designadamente valorização da ciência, tecnologia e cultura e prestação de serviços à comunidade.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Since the UE is located in an aging region, various activities take into consideration the special needs of the older population. However, the services to the community will be the diverse (e.g., anthropometric measurements, evaluation of training and competition, psychomotor assessment) and will also include the participation of community members in intervention programs focused on the development and promotion of health. Technological development will focus on several areas (e.g., software for evaluation and monitoring of intervention programs/training; analysis tools of collective sports as dynamic and complex systems; psychomotor assessment protocols). Advanced training will include the development of scientific meetings and courses/workshops. These activities take into account the local and country reality and respond to important objectives of the university, including the promotion of science, technology and culture and the offering of services to the community.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Não existem dados sobre empregabilidade relacionada com cursos de 3º ciclo em Motricidade Humana. No entanto é habitual que os alunos estejam a exercer atividade laboral enquanto frequentam estes cursos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

There are no data about employment related to 3rd cycle courses in Human Kinetics. However it is usual that students are already working while attending these courses.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Nos cursos de 1º ciclo lecionados na Universidade de Évora, aos quais este 3º ciclo serve de prosseguimento de estudos, regista-se no últimos anos grande procura traduzida nos dados da DGES. Assim, para o curso de Ciências do Desporto, para as 35 vagas houve 275 candidatos em 2012, 214 candidatos em 2013 e 231 candidatos em 2014.

Para as 27 vagas existentes no curso de Reabilitação psicomotora, registaram-se 163 candidatos em 2012, 119 candidatos em 2013 e 120 candidatos em 2014.

Os cursos mencionados acima apresentam um índice de atratividade de 1,6 nos últimos 3 anos para o curso de Ciências do desporto, e de 0,82 para o curso de Reabilitação Psicomotora. Em ambos os casos o índice de atratividade é superior à média da Universidade de Évora (0,65).

De realçar que a base de recrutamento dos alunos dos diversos cursos, não se restringe à região do Alentejo, havendo uma elevada procura de outras regiões como do Algarve, região de Lisboa e centro do país.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

In the 1st cycle lectured courses at the University of Évora for which this 3rd cycle could serve as a follow-up course, it is noted in recent years a high demand of students according to the DGES data. Thus, for the course of Sport Sciences, for 35 places were 275 candidates in 2012, 214 candidates in 20013 and 231 candidates in 2014.

For the 27 vacancies in the course of Psychomotor Rehabilitation, there were 163 candidates in 2012, 119 candidates in 2013 and 120 candidates in 2014.

The above courses present a attractiveness rate of 1.6 in the last three years for the course of Sport Sciences, and 0.82 for the course of Psychomotor Rehabilitation. In either case the attractiveness rate is higher than the average of the University of Évora (0.65).

Note that the base of recruitment of students of the various courses is not restricted to the Alentejo region, with a high demand for other regions such as the Algarve, Lisbon and centre of the country.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Existem protocolos com a Universidade da Extremadura na oferta formativa de outros ciclos de estudos, e para este curso em particular, existem convénios com 2 grupos de investigação daquela Instituição de Ensino. Existem também outras parcerias com instituições que integram o consórcio do Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

There are protocols with the University of Extremadura on the formative offer from other cycles of studies, and for this course in particular, there are agreements with two research groups from that Institution of Education. Other partnerships exist with institutions participating in the consortium's Research Centre for Sport, Health and Human Development.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O ciclo de estudos conducente ao grau de Doutor é integrado por um conjunto de atividades com conteúdos formativos que se insiram dentro das áreas formativas do doutoramento, tais como a formação dos doutorandos obtida em presenças/apresentações de trabalhos em seminários, elaboração de artigos científicos, ou da colaboração em ensinos da sua área de especialização e uma tese/dissertação de natureza científica, correspondente a um ciclo de formação de 3 anos e 180 ECTS. No primeiro ano os estudantes além de darem início aos trabalhos conducentes à sua tese, terão de completar os 30 ECTS previstos (Seminários) no plano de estudos sendo que as diversas formas de obtenção dos ECTS estarão plasmadas no regulamento próprio do curso. Seguidamente terão dois anos para os procedimentos necessários para a elaboração e defesa da tese/dissertação.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The cycle of studies leading to PhD degree is made up of a set of activities with training contents that lie within the doctoral training areas such as the training of doctoral students obtained in attendance / paper presentations at seminars, preparation of scientific articles, or in collaboration teachings of their area of expertise and a thesis / dissertation of scientific nature, corresponding to a 3-year course of study and 180 ECTS . In the first year students will have to complete 30 ECTS provided (Seminars) in the study plan of which the various ways of obtaining ECTS will be been shaped in the course of the regulation itself. Then will have two and a half years for the necessary procedures for the preparation and defence of the thesis / dissertation.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Os ECTS apresentados para as atividades com conteúdos formativos (Seminários) serão calculados através do número de horas de contacto e de trabalho despendidas pelos alunos em cada uma das atividades em que participarem. Os créditos poderão ser obtidos pela frequência de presenças/apresentações seminários, na área da Motricidade Humana. Toda a formação adquirida pelo aluno será avaliada e creditada de acordo com o regulamento próprio do curso. Compete à Direção de

Curso a atribuição de créditos pelas atividades do formando, quando as mesmas não forem objecto de classificação formal.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

ECTS presented for activities with formative contents (Seminars) shall be calculated using the number of contact hours and work spent by students in each of the activities in which they participate. The credits can be obtained by frequency of attendance / paper presentations at seminars, in the field of Human Kinetics. All the education and training received by the student will be assessed and credited in accordance with the relevant regulation of the course. The direction of the course will be responsible for the credits allocation for the activities of graduate, when they are not subject to formal classification.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Não se aplica.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Not applicable

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O curso Europeu mais semelhante, é o da Universidade do Mediterrâneo em Marselha. Neste curso os módulos e organização da formação é proposto pelo aluno e pelo seu orientador, de acordo com o perfil de formação que se pretende. O aluno tanto pode escolher seminários e cursos oferecidos internamente, como pode frequentar essas ações noutras instituições de ensino. O plano de formação de cada aluno tem que ser submetido à Comissão de Curso que deverá reconhecer os créditos para o programa doutoral. A título de exemplo, 2 horas num seminário equivalem a 1 ECTS, sendo que a participação em colóquios com 8h permite obter 8 ECTS (de acordo com o regulamento próprio). Também na Universidade de Roehampton em Londres, se encoraja uma interdisciplinaridade e multidisciplinariedade, através da ação do corpo docente, que conduz, individualmente e em grupo, à organização da formação dos seus estudantes, de acordo com o perfil necessário para levar a cabo os diversos projetos de teses doutorais.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The most similar European course, is that of the Mediterranean University in Marseille. In this course modules and organization are proposed by the student and his advisor, according to the expected formation profile. The student can choose seminars and courses offered internally, or can attend these actions in other educational institutions. Each student's training plan has to be submitted to the Course Commission for recognition of the credits for the doctoral program. For example, two hours a seminar equivalent to 1 ECTS, and participation in conferences with 8h achieves 8 ECTS (according to the Regulation). Also at the University of Roehampton in London, an interdisciplinary and multidisciplinary are encourage leading to different organizations of training of its students, according to the profile required to carry several research projects connected to the students doctoral theses.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Nas instituições que serviram de comparação, existe uma uniformidade em termos de objetivos e competências a atingir pelos alunos neste ciclo de estudos.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In the institutions which served as a comparison, there is a uniformity in terms of objectives and competencies to be achieved by students in this cycle of studies.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

*Existência na Universidade de Évora de 2 cursos de 1º ciclo e 3 cursos de 2º ciclo diretamente relacionados com a área da Motricidade Humana e com elevada procura.
O corpo docente jovem, disponível para o desenvolvimento de linhas de investigação atuais.
O centro de investigação associado ao curso (CIDESD), avaliado com muito bom, ao ser um consórcio de 8 instituições, permitirá o envolvimento de outros formadores, e permitirá a realização de estâncias de investigação. O convénio existente com a Universidade da Extremadura também permite a realização de estâncias de investigação.
Os laboratórios estão apetrechados com equipamentos sofisticados que permitem aos alunos a concretização de teses com elevado impacto científico.
A estrutura do curso apresentada, visa permitir que cada aluno possa seguir um percurso mais adequado para colmatar as suas necessidades de formação.
Boa produtividade científica por parte do corpo docente, aliado a uma larga experiência de trabalho em equipa.*

12.1. Strengths:

*Existence at the University of Évora, of 2 and 3 courses of 1st cycle 2nd cycle courses respectively, directly related to the area of Human Kinetics.
The young faculty, available for the development of current research lines.
The research center associated with the course (CIDESD), rated “very good”, constituted by a consortium of eight institutions, will allow the involvement of other trainers, and will allow for research resorts. The existing agreement with the University of Extremadura also allows the realization of research resorts.
The laboratories are equipped with sophisticated equipment that allow students the realization of theses with high scientific impact.
The structure of the presented course is to enable each student to follow a more individual path to address their training needs.
Good scientific production by the faculty, combined with a wide experience of teamwork.*

12.2. Pontos fracos:

A recência da área de estudos da Motricidade Humana, uma das mais recentes da Universidade de Évora, implica que alguns dos professores/investigadores se encontrem em estágios iniciais do seu desenvolvimento académico e científico.

12.2. Weaknesses:

The recency field of study of Human Movement, one of the newest of the University of Évora, implies that some of the professors / researchers are in the early stages of their academic and scientific development.

12.3. Oportunidades:

*Não existe nenhum 3º ciclo nesta área abaixo do rio Tejo. Com efeito, a Universidade de Évora pode captar alunos não só em todo o Alentejo, mas igualmente no Algarve e na região de Espanha que está mais próxima (Extremadura).
Vão abrir nos próximos anos, diversas calls ao abrigo do programa Alentejo 2020 na CCDR, além da possibilidade da criação de consórcios internacionais para os projetos do Horizonte 2020. Estes permitirão integrar vários bolsheiros possibilitando desta forma a integração de doutorandos neste curso.*

12.3. Opportunities:

There is no 3rd cycle in this area below the Tejo river. Indeed, the University of Évora can capture students not only in the vast Alentejo, but also in Algarve and in the region of Spain which is closer (Extremadura). In the coming years, several calls will open under Alentejo 2020 in the CCDR and there are important possibilities of establishing international consortia for Horizon 2020. These projects will integrate several scholars thus allowing the integration of PhD students of this course.

12.4. Constrangimentos:

Concorrência de outras instituições do Ensino Superior, com cursos similares, mas situadas em termos geográficos em locais favoráveis à captação de potenciais alunos (FMH – UTL em Lisboa, ESDRM-IPS em Rio Maior, FCDEF-UC em Coimbra, e FD-UP no Porto). Dificuldade em obter bolsas de doutoramento via FCT.

12.4. Threats:

Competition from other institutions of higher education, with similar courses but geographically located in places favorable for attracting potential students (FMH - UTL Lisbon, ESDRM-IPS in Rio Maior, UC-FCDEF in Coimbra, and FD-UP Oporto). Difficult to obtain doctoral scholarships via FCT.

12.5. CONCLUSÕES:

Pelo exposto concluímos que o ciclo de estudos aqui apresentado, oferece excelentes condições para ser implementado com sucesso. Como ponto chave verificamos a existência de uma potencial forte procura por parte dos estudantes (especialmente os ex-alunos dos três 2º ciclos que fazem parte da oferta formativa da Universidade de Évora nesta área).

Seguramente um ponto positivo a ter em consideração será que não existirá a obrigatoriedade do mesmo percurso de formação para todos os alunos; pelo contrário, este curso centra-se no aluno e nas suas necessidades específicas de formação. Nada melhor do que em função das necessidades de cada um, ser possível elaborar um trajeto de formação particular capaz de potenciar as capacidades e interesses dos alunos.

Por outro lado, a excelência dos docentes deste 3º ciclo em termos de investigação (a maioria pertence ao um centro de Investigação avaliado pela FCT com Muito Bom), aliada à possibilidade da realização de estâncias de investigação noutras instituições nacionais e estrangeiras, permitirá enriquecer a formação dos alunos e a aquisição de competências em diversas áreas transversais ao estudo a desenvolver.

O facto da Universidade de Évora possuir vários laboratórios bem apetrechados para a investigação em Motricidade Humana, deve ser encarado como mais um ponto importante para a implementação bem sucedida deste curso.

Numa altura em que aspetos económicos são muito considerados pelas famílias aquando da escolha da instituição para prosseguimento dos estudos, a Universidade de Évora tem uma boa posição geográfica para dar resposta à população de um vasto território que em alternativa teria que se deslocar a distâncias superiores para poder prosseguir os seus estudos na área da Motricidade Humana.

Por fim é de referir que nos próximos anos haverá a possibilidade de financiamento de projetos e de bolsas por uma via alternativa à tradicionalmente procurada – FCT. Está previsto a abertura de diversos concursos na CCDR –Alentejo, que permitirá integrar nas equipas de investigação, bolseiros alunos de doutoramento.

12.5. CONCLUSIONS:

For the reasons presented above we conclude that this cycle of studies offers excellent conditions for a successful implementation. As a key point we highlight that there is a potential high demand of this course by the students (especially the many alumni of the three 2nd cycles courses that are offered by the University of Évora in this area).

Certainly a plus point to consider is that there will be no requirement of the same training pathway for all students; on the contrary, this course focuses on the student and on their specific training needs. Nothing better than developing a particular educational path according to each individual needs and to be able of enhancing their abilities and interests.

On the other hand, the excellence of the teaching staff in research (most belong to a research centre evaluated by the FCT with Very Good), combined with the possibility of conducting research offices in other national and international institutions, will enrich the students' formation and the acquisition of skills in various transversal areas

The fact that the University of Évora has several well equipped laboratories for research in Human Kinetics, should be seen as another important point for the successful implementation of this course.

At a time where economic aspects are highly considered by families when choosing the institution for further education, the University of Évora has a good geographical position in order to respond to the population of a vast territory that alternatively would have to move to higher distances to be able to continue their studies in Human Kinetics.

Finally, it is important to note that in the coming years there will be the possibility of funding projects and scholarships for an alternative route to the traditionally sponsor - FCT. It is expected that several contests will open in CCDR -Alentejo, which will integrate scholarship PhD students in the research teams.