

ACEF/1314/08887 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

A3. Ciclo de estudos:

Economia

A3. Study programme:

Economics

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série — N.º 106 — 31 de maio de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

A6. Main scientific area of the study programme:

Economics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

Seis semestres / 3 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

Six semesters / 3 Years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

37

A11. Condições de acesso e ingresso:*Provas de ingresso - Uma das seguintes combinações:**19 Matemática A ou**19 Matemática A e 04 Economia ou**19 Matemática A e 18 Português**Classificações Mínimas**Nota de Candidatura: 100 pontos**Provas de Ingresso: 95 pontos**Fórmula de Cálculo**Média do secundário: 65%**Prova de ingresso: 35%***A11. Entry Requirements:***Entrance examinations - One of the following tests:**19 Mathematics A or**19 Mathematics A and 04 Economics or**19 Mathematics A and 18 Portuguese**Minimum classifications**Application note: 100 points**Entrance examinations: 95 points**Calculation Formula**Average Secondary: 65%**Entrance tests: 35%*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A13.1. Study programme:

Economics

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	ECN	90	24
Matemática / Mathematics	MAT	18	0
Gestão / Management	GES	12	0
Ciências Jurídicas / Law	CJUR	6	0
Sociologia ou Filosofia ou Gestão / Sociology or Philosophy or Management	SOC/FIL/GES	0	6
Línguas e Literaturas / Languages and Literatures	LL	3	0
Informática /Computer Science	INF	3	0
Economia ou Ciências Jurídicas / Economics or Law	ECN/CJUR	0	12
Qualquer área científica / Any scientific area	-	0	6
(9 Items)		132	48

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Área Científica /	Horas	Horas
-------------------	-------	-------

Unidades Curriculares / Curricular Units	Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Trabalho / Working Hours (3)	Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Princípios de Microeconomia / Principles of Microeconomics	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Contabilidade Financeira I / Financial Accounting I	GES	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Matemática Aplicada à Economia e à Gestão I / Mathematics Applied to Economics and Management I	MAT	Semestral / Semester	156	TP-75; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Economia Aplicada / Applied Economics	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Práticas de Escrita Académica / Academic Writing Practice	LL	Semestral / Semester	78	TP-30; OT-1	3	Obrigatória / Compulsory
Tópicos de Ferramentas Numéricas / Topics of Numerical Tools	INF	Semestral / Semester	78	TP-30; OT-1	3	Obrigatória / Compulsory

(6 Items)

Mapa II - - 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução às Finanças da Empresa / Introduction to Firm Finance	GES	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Matemática Aplicada à Economia e à Gestão II / Mathematics Applied to Economics and Management II	MAT	Semestral / Semester	156	TP-75; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Princípios de Macroeconomia / Principles of Macroeconomics	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Noções Fundamentais de Direito / Fundamental Notions of Law	CJ	Semestral / Semester	156	T-60; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences	SOC	Semestral / Semester	156	T-60; OT-1	6	Optativa: escolha de uma UC entre as 2 indicadas / Optional: choose of a UC between the 2 indicated Optativa: escolha de uma

Empreendedorismo e Inovação /Entrepreneurship and Innovation (6 Items)	GES	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	UC entre as 2 indicadas / Optional: choose of a UC between the 2 indicated
---	-----	----------------------	-----	-------------	---	--

Mapa II - - 3º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia I / Microeconomics I	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Macroeconomia I / Macroeconomics I	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1; O-8	6	Obrigatória / Compulsory
Probabilidades e Estatística / Probability and Statistics	MAT	Semestral / Semester	156	TP-75; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Economia Portuguesa / Portuguese Economy	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1; O-8	6	Obrigatória / Compulsory
Optativa livre / free optional	-	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	Optativa: 6 ECTS de Gestão, Rel. Inter., Sociologia/ Optional: 6 ECTS in Manag., Inter. Rel., Socio.

(5 Items)

Mapa II - - 4º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia II / Microeconomics II	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Macroeconomia II / Macroeconomics II	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1; O-8	6	Obrigatória / Compulsory
Econometria I / Econometrics I	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory
Economia e Finanças Públicas / Public Economy and Finance	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1; O- 15	6	Obrigatória / Compulsory
História do Pensamento Económico / History of Economic Thought	ECN	Semestral / Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória / Compulsory

(5 Items)

Mapa II - - 5º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
5º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
5th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Internacional / International Economics	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
Economia Monetária / Monetary Economics	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1; O:8	6	Obrigatória/ Compulsory
Econometria II / Econometrics II	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1; O:8	6	Obrigatória/ Compulsory
Análise de Decisão Económica / Economic Decision	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1	6	Optativa: escolha 2 UC de entre as indicadas / Optional: choose 2 UC between the indicated
Direito do Trabalho / Labor Law	CJ	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:23	6	Optativa: escolha 2 UC de entre as indicadas / Optional: choose 2 UC between the indicated
Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais / Environmental Economics and Natural Resources	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1	6	Optativa: escolha 2 UC de entre as indicadas / Optional: choose 2 UC between the indicated
Economia do Desenvolvimento / Development Economics	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1	6	Optativa: escolha 2 UC de entre as indicadas / Optional: choose 2 UC between the indicated

(7 Items)

Mapa II - - 6º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

6º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

6th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Industrial / Industrial Economics	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1; O:8	6	Obrigatória/ Compulsory
Análise Económica de Projetos / Economic Analysis of Projects	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1	6	Optativa: escolha 4 UC de entre as indicadas / Optional: choose 4 UC between the indicated

Economia da Integração Europeia / Economics of European Integration	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1; O:15	6	Optativa: escolha 4 UC de entre as indicadas / Optional: choose 4 UC between the indicated
Economia Financeira / Financial Economics	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1	6	Optativa: escolha 4 UC de entre as indicadas / Optional: choose 4 UC between the indicated
Economia Regional / Regional Economy	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1; O:15	6	Optativa: escolha 4 UC de entre as indicadas / Optional: choose 4 UC between the indicated
Política Agrícola e Desenvolvimento / Agricultural Policy and Development	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1	6	Optativa: escolha 4 UC de entre as indicadas / Optional: choose 4 UC between the indicated
Política Económica / Economic policy	ECN	Semestral / Semester	156	TP:60; OT:1; O:15	6	Optativa: escolha 4 UC de entre as indicadas / Optional: choose 4 UC between the indicated

(7 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Elsa Cristina Neves Januário Vaz; Agostinho Silvestre Rosa; Gertrudes Dores Lopes Saúde Guerreiro

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos é ministrado na Universidade de Évora, em Évora. Pode ocorrer em qualquer edifício da Universidade, ainda que decorra maioritariamente no Colégio do Espírito Santo. Sempre que os docentes considerarem relevante as sessões poderão decorrer em locais alternativos desde que seja garantido o cumprimento dos regulamentos da Universidade.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regulamento de Creditação de formação e experiência profissional.pdf](#)

A20. Observações:

O plano de estudos atualmente em avaliação resultou da reformulação exigida em 2011 pela reitoria no âmbito do Plano de Revisão da Oferta Formativa da Universidade de Évora, de Março de 2011, e que tornou mais claro e simples o percurso de cada aluno ao longo dos 3 anos de estudo. Agora o conjunto de unidades curriculares optativas está mais limitado mas igualmente mais apelativo não tendo havido uma perda significativa do poder de escolha dos alunos pois as unidades curriculares eliminadas foram as que já demonstravam menor procura.

Agora o Ciclo de estudos em Economia continua perfeitamente adaptado a Bolonha, desde o ano letivo 2006/2007, tem a duração de 6 semestres (3 anos).

Dos 180 ECTS necessários à obtenção do grau o aluno terá de obter 132 ECTS em unidades curriculares obrigatórias, 48 ECTS em Unidades optativas, e os alunos que não atingirem os requisitos mínimos num exame de aferição dos conhecimentos de inglês, terão de obter aproveitamento numa unidade curricular de Língua Inglesa.

O 1º ano é composto maioritariamente por unidades curriculares obrigatórias. A única optativa é no 2º semestre, uma optativa introdutória das áreas de sociologia ou gestão (à escolha do aluno).

O 2º ano é composto pelas unidades curriculares nucleares (Microeconomia, Macroeconomia e Econometria), todas obrigatórias, às quais se juntam outras unidades curriculares igualmente obrigatórias e fundamentais para o conhecimento da realidade económica atual e da história recente (Economia Portuguesa, História do Pensamento Económico e Economia e Finanças Públicas) além de mais uma unidade curricular na área da matemática. Neste ano letivo existe apenas uma optativa livre, no 3º semestre, que o aluno pode escolher de entre os planos de estudo das licenciaturas de Gestão, Relações Internacionais ou Sociologia.

O 3º e último ano é composto maioritariamente por unidades curriculares optativas e de aplicação da teoria económica tendo o aluno que escolher duas optativas no 5º semestre e quatro no 6º semestre de entre as que lhe são apresentadas.

A20. Observations:

The current curriculum review resulted in the reformulation required by the rector in 2011 under the Review Plan of the Training Offer of Évora University, March 2011, and it became clearer and simpler the route of each student throughout the 3 years of the course. Now the set of optional courses is more limited but also more appealing and there was not a significant loss of the power of choice for students because the courses eliminated already showed lower demand.

Now the cycle of studies in economics remains perfectly adapted to Bologna, from the academic year 2006/2007, lasts for 6 semesters (3 years).

Of the 180 ECTS required to obtain the degree a student must obtain 132 ECTS compulsory courses, 48 ECTS in optional units, and students who do not meet the minimum requirements of an examination of measurement of knowledge of English, they need to be successful in a course English Language.

The 1st year is mainly composed of mandatory courses. The only optional is in the 2nd semester, an introductory optional in the areas of sociology or management (the student's choice).

The 2nd year is composed of the core curriculum units (Microeconomics, Macroeconomics and Econometrics), all compulsory, to which are added other equally mandatory units and very important for understanding the current economic situation and recent history (Portuguese Economy, History of Thought economic and Economy and Public Finance) plus one more course in mathematics. In this school year there is only one free optional in the 3rd semester, that the student may choose from the curricula of undergraduate Management, International Relations and Sociology.

The 3rd and last year is mainly composed of optional courses and application of economic theory and the student has to choose two optional in the 5th semester and four in 6th semester from among those submitted to it.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

A licenciatura em Economia da UÉvora tem como objetivo formar graduados com capacidade de integração no mercado de trabalho em diversas áreas.

Pretende-se especificamente:

- *Prestar uma sólida formação teórica que permita compreender os fenómenos nas suas vertentes macro e micro, real e monetária, regional/nacional e internacional, em domínios como a produção, o consumo, a repartição, acumulação e o desenvolvimento.*
- *Facultar a aquisição dos instrumentos auxiliares da análise dessa realidade.*
- *Disponibilizar um conjunto de conhecimentos aplicados à realidade empresarial.*
- *Gerar capacidade de trabalho autónomo, individual e coletivo e desenvolver outras competências como a aptidão para a comunicação oral e escrita (inclusive em língua inglesa), a adaptação a vários ambientes culturais e geográficos ou a responsabilidade individual e social que fomente a cultura e a cidadania.*
- *Promover a adaptabilidade à mudança e a disponibilidade para novos conhecimentos e instrumentos de trabalho*

1.1. study programme's generic objectives.

The Degree in Economics of the University of Évora aims to form graduates with the ability to integrate into the labour market in different areas.

Aim specifically to:

- *To provide a solid theoretical foundation that allows to understand the phenomena in their macro and micro aspects, real and monetary aspects, regional/national and international aspects, in areas such as production, consumption, distribution, accumulation and development.*
- *To provide the acquisition of auxiliary instruments for the analysis of this reality.*
- *To provide the student with a set of knowledge applied to business reality.*
- *To generate capacity of autonomous, individual and collective work and develop other skills such as*

suitability for oral and written communication skills (including English), the adaptation to various cultural and geographical environments or individual and social responsibility to foster the culture and citizenship .
 - *Adaptability to change and availability to new knowledge and tools*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Universidade de Évora prossegue objetivos que a lei comete às Universidades em geral, de entre os quais se destacam a investigação, divulgação e socialização do conhecimento, nomeadamente da cultura, da ciência e da tecnologia.

Em particular, a Universidade de Évora desempenha uma importante função de desenvolvimento regional, correspondendo com isso à obrigação constitucional do Estado no desenvolvimento regional.

Neste contexto, tendo em conta os seus objetivos gerais, o curso de Economia articula-se com os objetivos universalistas e regionais que a Universidade de Évora deve prosseguir.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The University of Évora pursues objectives that the law commits to universities in general, among which stand out the research, dissemination and socialization of knowledge, including culture, science and technology.

In particular, the University of Évora plays an important role in regional development, corresponding with that of the constitutional obligation of the state in regional development.

In this context, taking into account its general objectives, the Economics course articulates with the universal and regional goals that the University of Évora should proceed.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A informação relativa aos objetivos do Curso de Economia pode ser encontrada nos diversos portais da Universidade (página geral da Universidade, página do Departamento de Economia, página "Estudar na Universidade de Évora").

Além disso, no início de cada ano letivo é realizada uma sessão inicial de apresentação do curso aos novos alunos onde está presente o corpo docente do curso.

Tendo a Comissão de Curso um representante dos alunos na sua composição assim como uma ligação especial com o Núcleo de Estudantes procura manter um contacto permanente com os estudantes divulgando todas as questões pertinentes.

Relativamente aos potenciais candidatos, a Comissão de Curso conjuntamente com a Direção do Departamento está a atualizar um guião dos ensinamentos no Departamento que será divulgado a todas as escolas do Ensino secundário das Regiões consideradas estratégicas.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The information on the objectives of the Course of Economics can be found in the various portals of the University (general web-page of the University and the Department of Economics, web-page "Studying at the University of Évora").

Moreover, at the beginning of each academic year is organized an initial session course presentation to new students in which is present the teaching staff of the course.

As the Course Commission has a representative of the students in its composition, as well as a special bond with the Center of Students, seeks to maintain permanent contact with students disclosing all relevant issues.

For potential candidates, Course Commission jointly with the Directorate of the Department is to update a guide of the training offer of the Department which will be released to all schools of secondary education of the Regions considered strategic.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O curso é coordenado pelo diretor de curso, nomeado pelo diretor da escola responsável pelo ciclo de estudos.

A criação/alteração de um ciclo de estudo é submetida ao diretor da escola, que solicita parecer aos departamentos envolvidos, conselho pedagógico e científico e envia para decisão final do reitor.

A revisão de uma unidade curricular é proposta pelo coordenador da UC ao diretor do ciclo de estudos, que a envia para homologação do conselho pedagógico da escola.

A distribuição do serviço docente é realizada pelos departamentos e posteriormente homologada pelo conselho científico da escola.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the

syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course is coordinated by the programme director appointed by the school director responsible for the study cycle.

The creation / modification of a study cycle is submitted to the school director, who seeks advice from the departments involved and the pedagogical and scientific council, and sends it for the final decision of the rector.

Revision of a curricular unit is proposed by the coordinator of the curricular unit to the programme director, who sends it to the pedagogical council for approval.

Academic service is the responsibility of departments with subsequent approval by the school's scientific council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes é realizada pela sua participação nos diversos órgãos da universidade (comissões de curso, conselho geral, conselho científico, conselho pedagógico e conselho de avaliação).

A participação dos estudantes é realizada com a inclusão de alunos nas comissões de curso e através da sua representação nos diferentes órgãos da universidade (conselho pedagógico, conselho de avaliação, conselho geral). Para além disso, os estudantes respondem ao inquérito de opinião aos alunos, com questões sobre a universidade, curso, unidades curriculares e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Participation of academic staff is through belonging to the various councils and commissions of the university (course commission, general council, pedagogical council, scientific council and evaluation council).

Student participation is through inclusion of students in course commissions and through their representation on various councils of the university (pedagogical council, evaluation council and general council). In addition, students participate in opinion surveys with questions about the university, study cycle, curricular units and academic staff.

2.2. Garantia da Qualidade**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

O Programa para a Promoção da Qualidade da Universidade de Évora (PROQUAL) sofreu a última atualização em Novembro de 2011 para acomodar os princípios e orientações dos sistemas de qualidade divulgados pela A3ES no estudo intitulado “Análise Comparativa dos Processos Europeus para a Avaliação e Certificação de Sistemas Internos de Garantia da Qualidade”.

O sistema de qualidade da Universidade de Évora envolve a avaliação regular da adequação dos processos e resultados à missão e ao planeamento estratégico da Universidade. O sistema está organizado como um processo contínuo de avaliação da instituição, suas diferentes unidades, ciclos de estudo, unidades curriculares e serviços, procurando identificar atempadamente as áreas que necessitam intervenção e assegurando, dentro das respetivas competências individuais, a sua melhoria contínua. Desde fevereiro de 2013 que o sistema interno de garantia da qualidade da Universidade de Évora está certificado pela A3ES.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Programme for the Promotion of Quality at the University of Évora (PROQUAL) was last updated in November 2011, to accommodate the principles and guidelines of quality systems published by A3ES in the study entitled “Análise Comparativa dos Processos Europeus para a Avaliação e Certificação de Sistemas Internos de Garantia da Qualidade”.

The quality system of the University of Évora involves regular evaluation of the suitability of procedures and results for the mission and strategic planning of the University. The system is organized as a continuous process of evaluation of the institution, its different units, study cycles, curricular units and staff, aiming for timely identification of areas needing intervention and ensuring, within the respective individual competences, their continuous improvement. Since February 2013, the internal system of quality assurance at the University of Évora is certified by A3ES.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação:

- Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional.

- Diretores das Escolas: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade.

- Diretores de Curso: processo de autoavaliação dos ciclos de estudo.

- Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular.

Nos processos de autoavaliação são envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respetivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas pela universidade.

Todo o processo é coordenado pelo Vice-Reitor para o Planeamento, Avaliação e Promoção da Qualidade,

Prof. Jacinto Vidigal Silva, que é o responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a transversal process affecting the entire institution, there are several people responsible for producing self-assessment processes:

- *Evaluation Council: The process of institutional self-evaluation.*
 - *School directors: The process of self-evaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and service to the community.*
 - *Programme Directors: The process of self-evaluation of study cycles.*
 - *Academic staff: The process of self-evaluation of curricular units.*
- Students are involved in self-evaluation processes, whenever possible, through their participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in opinion surveys about course units, their teachers and conditions offered by the university.*
- The entire process is coordinated by the Vice-Rector for Planning, Evaluation and Quality Promotion, Prof. Jacinto Vidigal da Silva, who is responsible for implementation of quality assurance mechanisms.*

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação. O sistema de informação suporta também as funcionalidades necessárias para a aplicação dos inquéritos aos estudantes e diplomados, assim como para a construção de um conjunto de indicadores quantitativos de monitorização de qualidade.

Os resultados do inquérito de opinião aos alunos são avaliados e disponibilizados automaticamente aos docentes, diretores de curso e diretores de departamento para fundamentar a elaboração dos respetivos relatórios de autoavaliação.

Cabe ao Conselho de Avaliação entre outras competências:

- *Monitorizar os relatórios de autoavaliação e elaborar e divulgar as recomendações.*
- *Promover a revisão periódica da política de promoção da qualidade.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIUE), providing all university units with the necessary information to minimize the individual time and effort required to produce self-evaluation reports. The information system also supports applications for the opinion surveys for undergraduates and graduates as well as for the construction of a wide range of quantitative indicators of quality monitoring.

The results of students' opinion surveys are automatically assessed and made available to academic staff, programme directors and heads of department to support drafting of self-evaluation reports.

The Evaluation Council, among other powers, has the duty to:

- *Monitor self-evaluation reports, and draw up and deliver recommendations.*
- *Promote periodical review of the policy for promotion of quality.*

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://www.qi.uevora.pt/proqual_29nov2011.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A organização tipo bottom-up seguida na produção dos relatórios de autoavaliação, permite a análise sucessiva dos resultados e a consequente tomada de decisões para melhorar o desempenho aos diferentes níveis hierárquicos. Os resultados são considerados pelos departamentos e escolas, que identificam as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e as integram nos planos de atividades.

Cabe ao Conselho de Avaliação analisar os relatórios de autoavaliação produzidos pelas diferentes unidades da instituição e os relatórios de avaliação externa. Cabe-lhe igualmente a responsabilidade de elaborar e transmitir ao Reitor as recomendações resultantes da avaliação. Deve também propor os incentivos ou penalizações pelo cumprimento ou não dos processos de autoavaliação ou das medidas planeadas. Este procedimento foi considerado no regulamento de avaliação dos docentes que integra mecanismos de bonificação e de penalização pelo cumprimento das obrigações previstas no PROQUAL.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The bottom-up organization used in the production of the self-evaluation reports, allows successive analysis of results and consequent decisions to improve performance at different hierarchical levels. The results are considered by the departments and schools, which identify needs for improvement or enhancement of excellence and integrate them in the activity plans.

The Evaluation Council has the competence to analyze the self-evaluation reports produced by the different units of the institution and the external evaluation reports. It has also the responsibility to prepare and submit the recommendations from the evaluation to the rector. It should also offer incentives or penalties for the accomplishment or not of the self-evaluation processes or of the planned measures. This procedure was considered in the Regulation for the Evaluation of Teachers Performance that incorporates mechanisms to give a bonus and to give penalties for the accomplishment of the PROQUAL obligations.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos de acordo com Bolonha desde 2006/2007, ainda não foi avaliado.

O ciclo de estudos que o precedeu foi avaliado externamente 2 vezes, em 1993/94 e em 2002/03. O responsável por esta avaliação foi a FUP/CNAVES. Em 1993/94 a CAE apresenta alguns pontos fracos que foram corrigidos na reforma curricular de 2003/04. Em 2002/03 os pontos fortes destacados foram o plano de estudos atualizado e o corpo docente jovem, qualificado e empenhado na investigação de qualidade. Como ponto fraco foi indicado o baixo aproveitamento dos alunos e a limitação em equipamentos informáticos reduzidos. Os objetivos do curso e os conteúdos programáticos apresentaram uma boa classificação, assim como o plano de estudos e o corpo docente. Em 2010 o ciclo de estudos existente foi acreditado mas o plano atual corresponde à reestruturação efetuada em 2011, que consistiu na racionalização da oferta, diminuindo o excesso de opções e compatibilizando as Unidades Curriculares com conteúdos análogos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The cycle of studies according to Bologna from 2006/2007, has not been evaluated.

The cycle of studies that preceded it was evaluated externally 2 times in 1993/94 and 2002/03. The responsible for this evaluation was the FUP / CNAVES. In 1993/94 CAE features some weaknesses that were fixed in curriculum reform of 2003/04. In 2002/03 the strong points highlighted were the curriculum updated, and the young, qualified and committed to the research of quality teaching staff. The weaknesses were indicated low student achievement and reduced IT equipment. Course objectives and course content showed a good classification, as well as the curriculum and teaching staff. In 2010 the existing cycle of studies was accredited but the current plan corresponds to the restructuring carried out in 2011 which was the rationalization of supply, decreasing excess options and matching the Curricular Units with similar contents.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula / Classrooms	1419
Anfiteatros / Amphitheaters	521
Gabinetes para docentes / Teachers offices	288
Salas de reuniões para docentes /Meeting rooms	100
Bibliotecas /Libraries	1794
Reprografias / Duplicating centers	320
Salas de informática / Computer rooms	165
Salas de estudo /Study rooms	188
Núcleo de apoio ao estudante / Students support centre	59

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Televisores / TV receivers	5
Projectores de video / Video projectors	32
Retroprojectores de acetatos / Overhead projectors	35
Projectores de slides / Slide projectors	9
Ecrans fixos / Fixed screens	29
Ecrans portáteis / Portable screens	9

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade de Évora, através da Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais (DMRI) e por indicação, essencialmente das Comissões de Curso e Diretores de Departamento, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus e protocolos com instituições da América Latina, África e Europeias que permitem a mobilidade, na sua maioria, para estudos e estágios dos alunos da Universidade de Évora, integrados em qualquer ciclo de estudos. Assim, no âmbito dos acordos Erasmus pode consultar-se a página da DMRI em http://www.estudar.uevora.pt/mobilidade_relacoes_internacionais

Acordos com:

- *Universidad de León*
- *Universidad de Malaga*
- *Universidad de Extremadura*
- *Satakunnan Ammattikorkeakoulu*
- *Universite de Picardie Jules Vernes*
- *University of Milano Bicocca*
- *Poznan University of Life Sciences*
- *University of Pardubice*
- *Istanbul Aydin University*

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The University of Évora, through the Division of International Relations and Mobility (DMRI) and by indication primarily of commissions Course and Department Directors, has established partnerships within the Erasmus program and agreements with institutions in Latin America, Africa, and Europe. These partnerships allow mobility, mostly for studies and internships for students of the University of Évora, integrated into any cycle of study. Thus, under the Erasmus agreements can also be found on DMRI's website

http://www.estudar.uevora.pt/mobilidade_relacoes_internacionais.

Partnerships with:

- *Universidad de León*
- *Universidad de Malaga*
- *Universidad de Extremadura*
- *Satakunnan Ammattikorkeakoulu*
- *Universite de Picardie Jules Vernes*
- *University of Milano Bicocca*
- *Poznan University of Life Sciences*
- *University of Pardubice*
- *Istanbul Aydin University*

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

No âmbito do Programa Almeida Garrett e Vasco da Gama, os alunos da Universidade de Évora têm oportunidade de se deslocarem em mobilidade que pode ir de um semestre a um ano para outras instituições de ensino superior nacionais elegíveis nesses programas, para realização de estágios ou estudos.

A nível interno a colaboração com outros ciclos de estudos regista-se predominantemente com os ciclos das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo de estudos, nomeadamente com Gestão, Relações Internacionais, Sociologia, Matemática, Informática, Línguas e Culturas.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

Within the framework Almeida Garrett and Vasco da Gama, students of the University of Évora have the opportunity to move into mobility for other national institutions of higher education eligible, these programs for implementation, training or study for a period of between one semester a year.

The internal collaboration with other courses of study notes predominantly with the cycles of the scientific areas that contribute to the curriculum of this course of study, particularly with Management, International Relations, Sociology, Mathematics, Computer Science, Languages and Cultures.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A Universidade de Évora promove reuniões periódicas com os dirigentes das principais instituições de ensino superior da região Sul de modo a encontrar pontos de interesse comum para a concretização de projetos de ensino, investigação e de cooperação com o meio envolvente.

A cooperação com as outras instituições também é realizada através de convites para participação em seminários, workshops, conferências e palestras sob temas específicos de interesse comum.

Todos os projetos e colaborações interinstitucionais são definidas através de protocolos genéricos que servem de base ao desenvolvimento de contratos específicos de colaboração interinstitucional.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The University of Évora promotes periodic meetings with the leaders of major higher education institutions in the South in order to find points of common interest for the elaboration of programs of teaching, research and cooperation.

Cooperation with other institutions is also performed through calls to participate in seminars, workshops, conferences and lectures on specific topics of common interest.

All projects and collaborations between institutions are defined by generic protocols that underpin the development of specific contracts for interagency collaboration.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No ciclo de estudos existem práticas estabelecidas de cooperação e colaboração com o sector empresarial de um modo geral. Estas práticas são consubstanciadas a partir de um modelo que envolve, a nível das aulas, workshops, seminários e conferências, projetos.

De modo a facilitar a inserção no mercado de trabalho, a Universidade de Évora, em parceria com a Universidade de Lisboa, a Universidade do Algarve, o Instituto Politécnico de Beja e o Instituto Politécnico de Setúbal criaram um consórcio para colocação de estagiários destas instituições, independentemente do seu ciclo de estudos ou do curso no qual estejam integrados, em instituições europeias para períodos de mobilidade entre 3 e 6 meses.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

In the course of study are established practice of cooperation and collaboration with the business sector in general. These practices are embodied from a model that involves the level of classes, workshops, seminars and conferences, projects.

In order to facilitate insertion in the labor market, the University of Évora, in partnership with the University of Lisbon, the Algarve University, the Polytechnic Institute of Beja and the Polytechnic Institute of Setúbal created a consortium for the placement of trainees of these institutions regardless of their cycle of study or course in which they are integrated, in European institutions for periods of mobility between 3 and 6 months.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Rui Manuel Estanco Junqueira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Estanco Junqueira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Costa de Ornelas Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Costa de Ornelas Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola de Ciências e Tecnologia (ECT) – Departamento de Matemática***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Imme Pieter van Den Berg****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Imme Pieter van Den Berg***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências e Tecnologia (ECT) – Departamento de Matemática***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jacinto António Setúbal Vidigal da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jacinto António Setúbal Vidigal da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel Madeira Belbute****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Madeira Belbute***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Couret Pereira Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Couret Pereira Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Martins Caetano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Martins Caetano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Soumodip Sarkar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Soumodip Sarkar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Aurora Murcho Galego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Aurora Murcho Galego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Leonor Pimenta Marques Verdete da Silva Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Leonor Pimenta Marques Verdete da Silva Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Damião de Sousa Henriques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Damião de Sousa Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vladimir Alekseevitch Bushenkov**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vladimir Alekseevitch Bushenkov

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências e Tecnologia (ECT) – Departamento de Matemática

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Bento Ratão Caleiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Bento Ratão Caleiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim José dos Santos Ramalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joaquim José dos Santos Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Neves Martinho Neto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Alexandre Neves Martinho Neto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel de Sousa Fragoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel de Sousa Fragoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Adão António Nunes Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Adão António Nunes Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Agostinho Silvestre Rosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Agostinho Silvestre Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Fialho Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Fialho Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Henriques Martins Guerreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Henriques Martins Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António João Coelho de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António João Coelho de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Rodrigues Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Rodrigues Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elsa Cristina Neves Januário Vaz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elsa Cristina Neves Januário Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisabete Gomes Santana Félix Amado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elisabete Gomes Santana Félix Amado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda Paula Mora Peixe**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernanda Paula Mora Peixe

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais, Departamento de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Pereira Viegas Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pereira Viegas Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Rodrigues Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Rodrigues Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Miguel Ventura Bravo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Miguel Ventura Bravo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Zorro Bandeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Zorro Bandeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências e Tecnologia (ECT) – Departamento de Matemática

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clara da Palma Carlota

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Clara da Palma Carlota

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências e Tecnologia (ECT) – Departamento de Matemática

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuel Renga Capelão Serrano**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Manuel Renga Capelão Serrano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Sociologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida Serra Marques Martins de Moura Saraiva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Margarida Serra Marques Martins de Moura Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Rocha de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Miguel Rocha de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Maria Gonçalves Soares Franco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Maria Gonçalves Soares Franco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências e tecnologia (ECT) – Departamento de Matemática

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo de Jesus Infante dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo de Jesus Infante dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências e tecnologia (ECT) – Departamento de Matemática

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Filipe Cerqueira Quaresma**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Filipe Cerqueira Quaresma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Luísa Dimas Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sara Luísa Dimas Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências e tecnologia (ECT) – Departamento de Matemática

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Cristina de Freitas Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Teresa Cristina de Freitas Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências e tecnologia (ECT) – Departamento de Informática

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Pedro Sousa Marques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Pedro Sousa Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Sociologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

70

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Fernando Pereira Biléu Ventura**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Fernando Pereira Biléu Ventura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armando Duarte Senra Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Armando Duarte Senra Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Sociais (ECS) – Departamento de Linguística e Literatura

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Inês Tomás Oliveira Pascoal Sousa Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Inês Tomás Oliveira Pascoal Sousa Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências e tecnologia (ECT) – Departamento de Matemática

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Rui Manuel Estanco Junqueira Lopes	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
António Costa de Ornelas Gonçalves	Doutor	Matemática/Mathematics	100	Ficha submetida
Imme Pieter van Den Berg	Doutor	Matemática/Mathematics	100	Ficha submetida
Jacinto António Setúbal Vidigal da Silva	Doutor	Gestão/Managment	100	Ficha submetida
José Manuel Madeira Belbute	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Manuel Couret Pereira Branco	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
José Manuel Martins Caetano	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Soumodip Sarkar	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Maria Aurora Murcho Galego	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Maria Leonor Pimenta Marques Verdete da Silva Carvalho	Doutor	Economia Agrícola/Agricultural Economics	100	Ficha submetida
Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Pedro Damião de Sousa Henriques	Doutor	Economia Agrícola/Agricultural Economics	100	Ficha submetida
Vladimir Alekseevitch Bushenkov	Doutor	Matemática/Mathematics	100	Ficha submetida
António Bento Ratão Caleiro	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Joaquim José dos Santos Ramalho	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Neves Martinho	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida

Neto					
Rui Manuel de Sousa Fragoso	Doutor	Gestão/Management	100		Ficha submetida
Adão António Nunes Carvalho	Doutor	Economia/Economics	100		Ficha submetida
Agostinho Silvestre Rosa	Doutor	Economia/Economics	100		Ficha submetida
Ana Fialho Silva	Doutor	Gestão/Management	100		Ficha submetida
António Henriques Martins Guerreiro	Doutor	Gestão/Management	100		Ficha submetida
António João Coelho de Sousa	Doutor	Gestão/Management	100		Ficha submetida
Carlos Manuel Rodrigues Vieira	Doutor	Economia/Economics	100		Ficha submetida
Elsa Cristina Neves Januário Vaz	Doutor	Economia/Economics	100		Ficha submetida
Elisabete Gomes Santana Félix Amado	Doutor	Gestão/Management	100		Ficha submetida
Fernanda Paula Mora Peixe	Doutor	Economia/Economics	100		Ficha submetida
Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro	Doutor	Economia/Economics	100		Ficha submetida
Isabel Maria Pereira Viegas Vieira	Doutor	Economia/Economics	100		Ficha submetida
João Manuel Rodrigues Pereira	Doutor	Economia/Economics	100		Ficha submetida
Jorge Miguel Ventura Bravo	Doutor	Economia/Economics	100		Ficha submetida
Luís Miguel Zorro Bandeira	Doutor	Matemática/Mathematics	100		Ficha submetida
Maria Clara da Palma Carlota	Doutor	Matemática/Mathematics	100		Ficha submetida
Maria Manuel Renga Capelão Serrano	Doutor	Sociologia/Sociology	100		Ficha submetida
Maria Margarida Serra Marques Martins de Moura Saraiva	Doutor	Gestão/Management	100		Ficha submetida
Miguel Rocha de Sousa	Doutor	Economia/Economics	100		Ficha submetida
Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid	Doutor	Teoria Jurídico-Política	100		Ficha submetida
Nuno Maria Gonçalves Soares Franco	Doutor	Matemática/Mathematics	100		Ficha submetida
Paulo de Jesus Infante dos Santos	Doutor	Matemática/Mathematics	100		Ficha submetida
Rui Filipe Cerqueira Quaresma	Doutor	Gestão/Management	100		Ficha submetida
Sara Luísa Dimas Fernandes	Doutor	Matemática/Mathematics	100		Ficha submetida
Teresa Cristina de Freitas Gonçalves	Doutor	Informática/Computer Science	100		Ficha submetida
António Pedro Sousa Marques	Doutor	Sociologia/Sociology	70		Ficha submetida
José Fernando Pereira Biléu Ventura	Doutor	Gestão/Management	50		Ficha submetida
Armando Duarte Senra Martins	Doutor	Literatura/ Literature	100		Ficha submetida
Maria Inês Tomás Oliveira Pascoal Sousa Dias	Mestre	Matemática/Mathematics	100		Ficha submetida
			4520		

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

44

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

97,3

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

44

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

97,3

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

43

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

95,1

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

2,2

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

2,2

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

Com uma periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária.

A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se, em termos de quatro menções qualitativas: excelente, relevante, adequado e inadequado, que resulta das atividades do docente recolhida através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, o que constitui um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação. A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação, o qual pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção no formulário de avaliação dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação.

De modo a facilitar a melhoria do desempenho, o regulamento prevê que a inserção dos elementos de autoavaliação seja efetuada anualmente, por cada avaliado, de 1 a 31 de Janeiro de cada ano do triénio em avaliação. Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais este procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance assessment evaluation is based on the general functions of the teachers, enshrined in paragraph b), no. 2 of article 74-A of ECDU and article 25-A of ECPDPESP, focusing on following aspects: i) Education; ii) Research and Artistic and Cultural Creation; iii) University Extension, Scientific Dissemination and Enhancement of Knowledge.

The classification of three years on each side is given by the sum of points obtained by the individual indicators for each part, taking into account the scores that are assigned to each indicator. The final assessment of three year period is expressed in terms of four qualitative terms: excellent, relevant, appropriate and inappropriate, resulting from the activities of the teacher collected through a self-assessment process.

The assessment result for each indicator that integrates every aspect of knowledge is assessed, which is a tool for managing and improving their activity throughout the assessment period.

The self-assessment is intended to engage the evaluated in the assessment process, which can at this stage provide any information it considers relevant and shall inform the the evaluator of their respective expectations for the period under review. The self-assessment process is realized by the insertion in the form of assessment of the individual elements that it considers relevant in the context of the indicators of each component of assessment.

In order to facilitate performance improvement, the regulation provides that the insertion of the elements of self-assessment is performed annually by each assessed from 1 to 31 January in each year of the triennial evaluation. The elements introduced each year refer to the activity of the previous year and can be used by the

different structures of the University in which the teacher participates in the activities reporting of structure. In individual terms this procedure allows the teacher to plan accurately the activity of the following years, it constitutes an instrument of evaluation and also improvement of performance.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
http://www.qi.uevora.pt/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_UE.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.
2 Secretárias em regime integral afetas ao Curso de Economia: a secretária do departamento de Economia e a secretaria da Escola de Ciências Sociais.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
2 Secretaries under integral assigned to the course of Economics: the secretary of the Department of Economics and Secretary of the School of Social Sciences.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.
A secretária do departamento de economia tem a instrução secundária completa e cursos de formação e de atualização.
A secretária da Escola de Ciências Sociais é Mestre na área da Gestão do Setor Administrativo e tem cursos de formação e atualização específicos para as funções que exerce.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.
The Secretary of the Department of Economics has completed secondary education as well as training and update courses.
The secretary of the School of Social Sciences has a Masters in Management area of the Administrative Sector and has training and update courses, specific to the functions it performs.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.
Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.
Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.
A formação contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente é assegurada pelo NUFOR (Núcleo de Formação da Universidade de Évora). Esta unidade, que até recentemente dependeu dos serviços da reitoria, tem por objetivo organizar cursos de formação contínua destinados a atualizar e complementar a formação académica e profissional dos funcionários não docentes, a partir do diagnóstico de necessidades de formação identificadas. Nos últimos anos o NUFOR organizou 50 cursos que foram frequentados por funcionários da UE, entre os quais se destacam os seguintes: 1) Gestão Pública/ Qualidade; 2) Direito; 3) Secretariado/ Administrativa; 4) Comportamento/ Liderança e Comunicação Pessoal; 5) Biblioteca; 6) Laboratórios; 7) Informática; 8) Gestão Financeira e Contabilidade.
Recentemente O NUFOR passou para a Divisão dos Recursos Humanos dos Serviços Administrativos.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.
The Center for Training Education, is a structure that ensures the qualifications of non-academic staff. This unit, until recently depended on the rectory services, aims to organize training courses designed to update and complement the academic and vocational training non-academic staff, from the questionnaire on training needs identified. In recent years the Center for Training, organized 50 courses that were attended by staff from the University of Évora, in the following areas: 1) Public Management / Quality 2) Laws; 3) Secretary / Administrative; 4) Behavior / Leadership and Personal Communications; 5) Library; 6) Laboratories; 7) Information Technology; 8) Financial Management and Accounting

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	58.3
Feminino / Female	41.7

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	23.9
20-23 anos / 20-23 years	46.1
24-27 anos / 24-27 years	15.6
28 e mais anos / 28 years and more	14.4

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	1.8
Centro / Centre	8.9
Lisboa / Lisbon	18.3
Alentejo / Alentejo	67.5
Algarve / Algarve	3
Ilhas / Islands	0.6
Estrangeiro / Foreign	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	23.4
Secundário / Secondary	27.9
Básico 3 / Basic 3	18.4
Básico 2 / Basic 2	13.4
Básico 1 / Basic 1	16.9

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	78
Desempregados / Unemployed	4.2

Reformados / Retired	6.6
Outros / Others	11.1

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano / 1st year	72
2º ano / 2nd year	75
3º ano / 3rd year	33
	180

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	37
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	45	12	15
N.º colocados / No. enrolled students	51	48	40
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	22	8	14
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	132	109	113
Nota média de entrada / Average entrance mark	141	127	127

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A Comissão de Curso promove reuniões com os alunos, no início do ano, para apresentação do curso e seu modo de funcionamento. Os docentes têm horas de orientação tutorial para os alunos do curso. O apoio aos alunos é igualmente promovido através da plataforma Moodle da Universidade de Évora e através da troca de e-mails, entre os docentes e os alunos.

Na Universidade de Évora, para o 1º ano de todos os cursos, está implementado o Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico, através do qual se procura acompanhar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico. Este Programa visa resolver alguns problemas dos alunos em termos de adaptação, aprendizagem e rendimento académico que são sentidos e experienciados, proporcionando aos estudantes um Tutor que será a referência do estudante ao longo do seu percurso académico e um Programa de desenvolvimento de competências pessoais e académicas.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Course Commission promotes meetings with students at the beginning of the year for course presentation and their operating modes. Teachers have hours of tutorial guidance to students of the course. Support for students is also promoted through the Moodle platform of the University of Évora and through exchange of emails between teachers and students.

In the EU, for the first year of all courses is implemented the Program of Development of Personal Skills and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success. Through this office we seek to monitor and advise students in their academic career. This program aims to solve some problems of students in terms of adaptation, learning and academic achievement that are felt and experienced, providing students with a tutor who will be the reference for the student throughout their academic program and a development of personal and academic skills.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do curso são dadas indicações sobre as instalações e os serviços de que a Universidade de Évora dispõe. Os estudantes têm acesso à plataforma Moodle da Universidade de Évora e são incluídos na rede de mail da Universidade onde são publicitadas todas as iniciativas académicas e culturais que esta promove. É de referir o Portal do Estudante, onde é colocada informação sobre os ciclo de estudos e outras informações

úteis.

O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico tem também como missão integrar os alunos na comunidade académica. Este gabinete apoia o Estudante na sua relação com a UÉ, recebe, informa e encaminha os novos estudantes para as Estruturas de Apoio.

Os alunos do 3º ano, a Assoc. Académica e os Núcleos de Estudantes promovem a integração destes na cidade e na comunidade académica. A Comissão de Curso procura, nas reuniões com os alunos e por mail promover também esta integração

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of the course is given information on the facilities and services that the University of Évora offers. Students have access to Moodle and are also included in the email network of the University, where are advertised all academic and cultural initiatives that the University of Évora promotes daily. In the Student Portal it is placed information about each course of study and other information.

The program of Personal Development and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success is also intended to integrate students on the academic community. This office supports the student in his relationship with the University, receives informs and forwards the new students for the Support Structures.

The students of 3rd year, the Academic Assoc. and the Centers of Students, promote the integration of students in the city and the academic community. The Course Commission promotes this integration at the meetings with students, and through e-mail.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Universidade dispõe de um Gabinete de Apoio ao Estudante onde estes podem pedir aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento. Existe também o Gabinete de Integração Profissional e Antigos Alunos que dinamiza atividades para facilitar a integração profissional dos alunos. Este Gabinete disponibiliza informação sobre propostas de emprego, num circuito que envolve o Diretor da Escola, o Diretor do Departamento, o Diretor de Curso e os alunos.

A Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional – Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organiza anualmente sessões públicas de apresentação aos estudantes dos serviços oferecidos pela Rede e informações sobre os procedimentos para a procura ou a oferta de emprego no mercado de trabalho Europeu.

Desde o ano letivo 2012/2013, que se encontra on-line o Portal de Saídas Profissionais.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University has a Student Support Office where they can seek advice on funding opportunities. There is also the Office of Professional Integration and Alumni that dynamises activities to facilitate the integration of students. This office provides information on job offers, a circuit that involves the School Director, the Director of the Department, the Course Director and the students.

The Mobility Division and International Relations, in association with the Institute of Employment and Vocational Training - Network EURES (European Employment Services), organizes the annual sessions of public presentation to students, the services offered by the network, and information about procedures for seeking or offering employment in the European labour market.

Since the academic year 2012/2013 which is the online the Career Portal.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados do inquérito são disponibilizados aos responsáveis das unidades curriculares para elaboração do relatório da unidade curricular. Com base nestes relatórios o diretor de curso elabora o relatório de curso, onde evidencia as unidades curriculares com práticas de excelência, positivas, negativas e extremas negativas. Para as unidades curriculares negativas é solicitada a elaboração do plano de melhoria e as extremas negativas são analisadas pelo Conselho Pedagógico que pode solicitar a abertura de um processo de auditoria pedagógica.

O relatório de curso é analisado pelo Conselho Pedagógico, deverá reconhecer as boas práticas, apreciar os planos de melhoria e nomear os auditores para elaboração do relatório de auditoria. Toda esta informação é enviada para o Conselho de Avaliação.

Com base nos inquéritos é elaborado ainda um relatório semestral de monitorização da qualidade. Este relatório constitui uma ferramenta de gestão para a reitoria e para as unidades orgânicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The survey results are available to those responsible for curricular units for the report of the curricular unit.

Based on these reports the director of the programme degree prepares the report, which highlights the curricular unit to best practices, positive, negative and negative extremes. For negatives curricular units is requested the preparation of the improvement plan and the negative extremes curricular units are analyzed by the Pedagogical Council may request that the opening of an educational audit process.

The programme degree report is analyzed by Pedagogical Council, according to the situations that will recognize good practice, to assess the improvement plans and appoint auditors to prepare the educational audit process. All this information is sent to the council of evaluation.

Based on the survey is prepared a semiannual report of quality monitoring. This report is a management tool

for the rectory and organic units.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UÉ, através da DMRI promove a mobilidade para estágios/formação em contexto profissional e estudos de estudantes, docentes, investigadores e funcionários através da divulgação e adesão a vários consórcios e programas de mobilidade nacionais e internacional. De entre as várias hipóteses são divulgadas oportunidades de estágios e estudos no âmbito do Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida como os Programas Sectoriais Leonardo da Vinci, Erasmus, Programas Intensivos, Comenius e Grundtvig, o Programa Luso-brasileiro, Programas nacionais Almeida Garrett e Vasco da Gama e um Programa de estágios com a TroyUniversity e a Walt Disney (EUA).

O reconhecimento dos créditos é feito após a chegada do estudante, com base no contrato de estudos estabelecido previamente à sua partida e nos resultados obtidos na instituição de acolhimento. Para apoiar esse reconhecimento e de modo a torna-lo mais justo e transparente foi criado um regulamento que define a comparabilidade das classificações.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UÉ, through the DMRI promotes mobility for placements / training in a professional context, and studies to students, teachers, researchers and officials through the dissemination and adherence to consortia, and various mobility programs, national and international. Among the various hypotheses are published opportunities for internships and studies under the Program of Lifelong Learning as the Sector Programme Leonardo da Vinci, Erasmus, Intensive Programs, Comenius, Grundtvig, the Luso-Brazilian program, national programs such as the Almeida Garrett and Vasco da Gama and an internship program with Troy University and Walt Disney (USA).

The recognition of credits is done after the arrival of the student, based on previously established learning agreement before their departure and the results obtained at the host institution. To support this recognition, and in order to makes it more fair, and transparent, was drafted a regulation that defines the comparability of scores obtained.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O objetivo do ciclo de estudos é dar aos estudantes conhecimentos teóricos e aplicados no domínio do conhecimento económico (nas vertentes microeconómica, macroeconómica, econométrica, etc.) que permitam aos alunos adquirir as aptidões e competências necessárias para ingressar no mercado de trabalho ou prosseguir os estudos em termos de mestrados e doutoramentos na área económica ou outra afim. De entre as competências gerais destacam-se a autonomia, a adaptabilidade, a responsabilidade, a capacidade de raciocínio independente e de decisão e inovação, a capacidade de abstração e de intuição e a capacidade de trabalho em equipa. No que respeita às competências específicas pretende-se promover o domínio dos fundamentos da ciência económica nas suas diversas vertentes e os conhecimentos básicos em algumas áreas de especialização, o domínio de diversos instrumentos de análise económica, a compreensão do funcionamento da atividade económica e o seu enquadramento temporal e espacial, nos domínios social, histórico e jurídico, e a capacidade de avaliar os conteúdos e os efeitos das políticas económicas.

Para prossecução destes objetivos adotaram-se metodologias de ensino-aprendizagem centradas no estudante, com adoção de novas tecnologias e incentivo à pesquisa pessoal do aluno, enquadrada em sessões presenciais teórico-práticas e sessões de acompanhamento fora da sala de aula e em diversos moldes em função da preferência dos discentes e dos docentes.

A medição do cumprimento destes objetivos é obtida através da avaliação dos estudantes, assim como da atividade permanente da direção de curso no sentido de perceber quais são os principais problemas no processo de ensino/aprendizagem.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The objective of cycle of studies is to give students theoretical and applied knowledge in the field of economic knowledge (in microeconomic aspects, macro-economic, econometric, etc...) that allows students to acquire the skills and competencies needed to enter the job market or pursue studies for the MA and PhD in economic area or another related. Among the general skills highlights are autonomy, adaptability, responsibility, capacity for independent thinking and decision-making and innovation, the ability of abstraction and intuition and the ability to work in teams. As regards the specific skills is intended to promote the mastery of the fundamentals of economic science in its various aspects and basic knowledge in some areas of expertise, mastery of several instruments of economic analysis, understanding of the functioning of economic activity and its environment both temporal and spatial, social, and legal history, and the ability to evaluate the content and effects of economic policies.

To achieve these goals were adopted teaching / learning student centered, adopting new technologies and

encouraging personal student research, framed in theoretical and practical classroom sessions and follow-up sessions outside the classroom in various molds according the preference of students and teachers. Measuring the achievement of these goals is achieved by evaluating the students as well as the permanent activity of the direction of Course towards understand what are the main problems in the teaching / learning process.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O curso tem 3 anos (6 semestres), 180 ECTS e tem uma carga horária que deixa tempo para o aluno trabalhar individualmente e pesquisar fora da sala de aula com o acompanhamento necessário da equipa docente para a satisfação dos objetivos definidos. Além disso, a existência de unidades curriculares optativas permite ao aluno construir o seu plano de estudos, obviamente orientado pela direção do curso, e que melhor se adapte ao perfil de "economista" que pretende possuir.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The course in Economics at the University of Évora has a duration of 3 years (6 semesters) 180 ECTS and has a workload that leaves time for students to work individually and research outside the classroom with the necessary monitoring of the teaching team for satisfaction of the defined objectives. Moreover, the existence of optional courses allows students to build their curriculum obviously guided by the direction of travel, and best suited to the "economist" profile that he intends to possess.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O plano atual corresponde à reestruturação efetuada em 2011/2012 do ciclo de estudos consistente com o Processo de Bolonha, existente desde 2006/2007. Esta reestruturação consistiu na racionalização da oferta, diminuindo o excesso de opções e compatibilizando as unidades curriculares (UC) com conteúdos análogos entre cursos de áreas afins. Foram introduzidas duas alterações: a uniformização de ECTS (6 ou 3) e de horas letivas para UC com os mesmos créditos (4h semanais para as unidades curriculares de 6 ECTS), com exceção das UC da área de matemática que têm 5h semanais.

Antes da adequação ao Processo de Bolonha o curso tinha sido reformulado em 2003, ano da última avaliação, tendo ficado já nessa altura com potencial para se adaptar a Bolonha.

Os docentes, através da sua atividade científica, atualizam periodicamente os programas das unidades curriculares que lecionam e os métodos de trabalho privilegiados, de acordo com as suas obrigações estatutárias de professores universitários.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The current plan of the course corresponds to the restructuring carried out in 2011 study cycle consistent with the Bologna Process that has existed since the school year 2006/2007. This restructuring involved the rationalization of supply, decreasing excess options and matching the courses with similar content between courses in related areas. Two other changes were made, and correspond to the standardization of ECTS credits (3 or 6) and teaching hours for UC with the same credits (4 hours weekly for courses of 6 ECTS), with the exception of courses in the area of mathematics that have 5h weekly.

Before the adaptation to the Bologna Process the course had been redesigned in 2003, the year of the last review, having already been at that time with the potential to adapt to Bologna.

The professors, through their scientific activity, periodically update the programs of the courses they teach and the privileged working methods, in accordance with its statutory obligations of professors.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O atual plano de estudos obriga os estudantes, quer nas unidades curriculares gerais, quer no plano de unidades curriculares mais especializadas, a efetuar pesquisa própria no âmbito dos programas destas unidades curriculares. Os estudantes são ainda integrados em atividades científicas levadas a cabo pela direção de curso, pela direção do departamento e pela unidade de investigação desta área de conhecimento sediada na Universidade, ainda que esta participação não conste de forma específica do plano de estudos do curso.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The current curriculum compels students either under general courses, as in more specialized curriculum, to make own research within the programs of these courses. Students are also integrated in scientific activities undertaken by direction of course, by the direction of the department and the research unit of this knowledge area based at the University, even if this participation does not appear specifically in the syllabus of the course.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Princípios de Microeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:*Princípios de Microeconomia***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Leonor Pimenta Marques Verdete da Silva Carvalho (OT: 1 hora)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Carlos Manuel Rodrigues Vieira (TP: 60 horas - Turma A)**Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro (TP: 60 horas - Turma B)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A unidade curricular pretende dar ênfase aos princípios, conceitos e modelos elementares da teoria económica. A unidade curricular fornece conhecimentos fundamentais de Economia e instrumentos analíticos que permitirão aos estudantes analisar a realidade, os fenómenos e os problemas concretos da vida quotidiana e profissional de acordo com os princípios fundamentais da teoria económica. Visa igualmente estimular os estudantes para a identificação e a apresentação de soluções para os problemas reais, devidamente fundamentadas na teoria económica.

No final do curso os alunos devem reunir competências e conhecimentos ao nível das regras de análise e conceitos fundamentais da teoria microeconómica, das características essenciais do funcionamento dos mercados, assim como das estruturas de mercado de concorrência perfeita e monopólio. Devem ainda ter capacidade de desenvolver uma reflexão e um discurso coerentes sobre os aspetos económicos abordados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course of "Principles of Microeconomics" is an introductory course that aims to emphasize the principles, concepts and models of elementary economic theory. This course provides fundamental knowledge of economics and analytical tools that will enable students to analyze reality, the phenomena and the practical problems of daily and professional life according to the fundamental principles of economic theory. It also aims to encourage students to identify and present solutions to real problems, properly substantiated in economic theory.

At the end of the course students should gather skills and knowledge at the level of the rules of analysis and the concepts of microeconomic theory, the essential features of the markets' functioning and market structures of perfect competition and monopoly. They should also be able to develop a coherent reflection and discourse on the addressed economic aspects.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. Introdução**1.1 A Economia como ciência**1.2 O problema económico: escassez e escolha**1.3 Possibilidades tecnológicas da sociedade**1.4 Revisão de instrumentos matemáticos e gráficos de análise**1.5 O circuito económico**2. Modelo da Procura e Oferta – Introdução**2.1 Mercado**2.2 Curva da procura**2.3 Curva da oferta**2.4 Análise conjunta da oferta e da procura**2.5 Excedente do consumidor e excedente do produtor**3. Comportamento do consumidor**3.1 Utilidade e preferências**3.2 Equilíbrio estático do indivíduo-consumidor**3.3 Alterações no rendimento e nos preços: impacto nas escolhas do consumidor**4. Produção e organização empresarial**4.1 Conceitos básicos**4.2 Produção**4.3 Custos**4.4 Equilíbrio da empresa: combinação ótima de fatores produtivos**5. Mercados e Empresas**5.1 Concorrência perfeita**5.2 Monopólio***6.2.1.5. Syllabus:***1. Introduction**1.1 Economics as a science**1.2 The economic problem: scarcity and choice**1.3 Society's technological possibilities*

1.4 Review of mathematical tools and graphical analysis**1.5 The economic circuit****2. Model of Supply and Demand - Introduction****2.1 Market****2.2 Demand curve****2.3 Supply curve****2.4 Joint analysis of supply and demand****2.5 Consumer surplus and producer surplus****3. Consumer behaviour****3.1 Utility and preferences****3.2 Static equilibrium of the consumer****3.3 Changes in income and prices: impact on consumer choices****4 Firm's behaviour****4.1 Basic concepts****4.2 Production****4.3 Costs****4.4 Firm's decision: optimal combination of productive factors****5. Markets****5.1 Perfect Competition****5.2 Monopoly****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O primeiro ponto do programa permite aos alunos um primeiro contacto com o tipo de linguagem utilizada na ciência económica, assim como o domínio dos conceitos base, os quais são determinantes na compreensão dos pontos que se seguem. O ponto 2 introduz o modelo da procura e oferta, o qual se explica pelo comportamento dos consumidores estudado no ponto 3 (que vai determinar a procura de mercado) e do comportamento dos produtores estudado no ponto 4 (que explica a oferta de mercado). Finalmente, no ponto 5, analisam-se dois tipos de estruturas de mercado: a concorrência perfeita e o monopólio. Estes conteúdos fornecem ao Aluno a capacidade de compreender as regras de análise e conceitos fundamentais da teoria microeconómica, as características essenciais do funcionamento dos mercados, assim como as estruturas de mercado de concorrência perfeita e monopólio, fornecendo-lhes competências que permitem desenvolver uma reflexão e um discurso coerentes sobre os aspetos económicos abordados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first section of the syllabus (introduction) allows a first contact with the language and basic concepts used in economics, which are crucial to understand the following sections. The second section introduces the model of supply and demand, which is explained by consumer behaviour studied in section 3 (which will determine the market demand) and producers' behaviour studied in section 4 (which explains the market supply). Finally, in section 5, we analyze two types of market structures: perfect competition and monopoly. These contents provide the student with the ability to understand the rules of analysis and fundamental concepts of microeconomic theory, the essential features of the markets' functioning and market structures of perfect competition and monopoly, providing students with skills that allow a consistent reflection and speech on the addressed economic aspects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino e aprendizagem inclui:

- *Exposição teórica da matéria em sala de aula;*
- *Realização de exercícios práticos;*
- *Apresentação e discussão de exemplos reais de empresas e mercados;*
- *Utilização da Internet para acesso em tempo real a documentos e sites relevantes.*

A avaliação desta UC compreende as seguintes alternativas:

A. Regime de avaliação contínua

Neste regime é necessário:

- *Estar presente em, pelo menos, 75% das aulas;*
- *Realizar três provas individuais de avaliação.*

A classificação final será a média simples dos resultados obtidos nas três provas.

B. Regime de exame

Neste regime é necessário:

- *Estar presente em, pelo menos, 75% das aulas;*
- *Realizar uma prova de exame individual, cuja classificação corresponde à nota final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning methods include:

- *Lectures in the classroom;*
- *Solving exercises in the classroom;*

- *Presentation and discussion of real examples of companies and markets;*
- *Using the Internet for real-time access to relevant documents and websites.*

The evaluation of this course consists of the following alternatives:

A. Continuous evaluation regime

In this regime it is necessary to:

- *Attend at least 75% of classes;*
- *Perform three individual evaluation tests.*

The final classification will be the mean of the results obtained in the three tests.

B. Exam Regime

In this regime it is necessary to:

- *Attend at least 75% of classes;*
- *Perform an individual test, which classification corresponds to the final grade.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e avaliação foi desenhada de forma a que os alunos vão acompanhando a matéria lecionada ao longo do semestre, pois as aulas teórico-práticas permitem que a componente teórica da unidade seja ilustrada de imediato. A realização de três provas de avaliação (regime de avaliação contínua) por semestre incentiva a um trabalho continuado nesta unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and evaluation methodology was designed in such a way that the students are motivated to follow continuously the topics addressed along the semester. The theoretical/practical nature of the classes allow the theoretical background to be immediately illustrated by practical problems. The evaluation system involving three assessments (continuous evaluation regime) instigates the students to invest continuously in this unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Carvalho, Adão e M. Leonor da Silva Carvalho (2012), Texto de apoio à disciplina de Princípios de Microeconomia, Edição 2012-2013, Disponível online na plataforma Moodle.*
- *Frank, R.H. (2006) Microeconomia e comportamento, 6ª Edição, McGraw-Hill, Lisboa.*
- *Frank, R. H. e Ben S. Bernanke (2003) Princípios de Economia, McGraw-Hill de Portugal, Lisboa.*
- *Goodwin, N., Nelson, J., Ackerman, F. and Weisskopf, T. (2009) Microeconomics in context, 2ª ed., M. E Sharpe.*
- *Mankiw, N. Gregory (2009) Principles of Economics, 2nd Ed., Harcourt College Publishers, New York.*
- *Mata, José (2010) Economia da empresa, 6ª ed., Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.*
- *Samuelson, P. e W. Nordhaus (2012) Economia, 19ª Edição, McGraw-Hill, Lisboa.*
- *Stiglitz, J. e Walsh, C. (2005) Economics, 4ª ed., Norton, EUA.*

Mapa IX - Contabilidade Financeira I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Fialho Silva (TP: 60 horas - Turma A + OT: 1 hora)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Fernando Pereira Biléu Ventura (TP: 60 horas - Turma B)

António Henriques Martins Guerreiro (TP: 60 horas - Turma C)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS:

O objectivo geral desta unidade curricular é dotar os alunos de um conjunto de informações, técnicas e instrumentos no domínio da contabilidade financeira que permitam a sua compreensão da forma como são registados os factos patrimoniais que ocorrem nas empresas, e a importância de tal registo para a avaliação da situação económico-financeira das mesmas e para a tomada de decisão.

COMPETÊNCIAS:

Após a frequência, com aprovação, desta unidade curricular os alunos devem ser capazes de registar contabilisticamente os factos patrimoniais mais comuns que ocorrem nas empresas e de elaborar ou interpretar algumas das suas demonstrações financeiras obrigatórias, nomeadamente o Balanço e a Demonstração dos Resultados por Naturezas, e respectivo Anexo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES:

The overall objective of this course is to prepare students for a range of information, tools and techniques in

the field of financial accounting to allow their understanding of how the property facts that occur in businesses are recorded, and the importance of such registration for the evaluation the financial situation of the same and to decision making process.

SKILLS:

After the frequency with approval of this course, students should be able to report on the accounts of the most common property facts that occur in businesses and develop or interpret some of its statutory financial statements, including the Balance Sheet and Income Statement by Nature and Annex thereto.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Conceitos Fundamentais*
3. *O Sistema de Normalização Contabilística (SNC)*
4. *Meios Financeiros Líquidos*
5. *Contas a Receber e a Pagar*
6. *Inventários e Activos Biológicos*
7. *Investimentos*
8. *Capital, Reservas e Resultados Transitados*
9. *O Fecho de Contas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Fundamental Concepts*
3. *The Accounting Standards System (SNC)*
4. *Cash and Cash Equivalents*
5. *Accounts Receivable and Payable*
6. *Inventories and biological assets*
7. *Investments*
8. *Equity*
9. *Financial reporting*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa proposto cobre integralmente os factos patrimoniais mais comuns que podem ocorrer numa empresa, incluindo a sua constituição, o apuramento dos resultados anuais e o encerramento de contas no final de cada ano. Inclui também a apresentação prévia dos conceitos fundamentais essenciais para a compreensão do conteúdo e movimentação das contas, da forma como é desenvolvida a actividade de Técnico Oficial de Contas e do Sistema de Normalização Contabilística, em que são analisadas todas as classes de contas. É dado algum destaque à construção e interpretação de balancetes, do Balanço e da Demonstração dos Resultados por Naturezas.

Com este conteúdo programático os alunos ficam, como se pretende, com as competências necessárias à leitura da informação financeira das empresas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The proposed program covers the full facts sheet that can occur most commonly in an enterprise, including its constitution, the tabulation of results and annual closing of accounts at the end of each year. It also includes the prior presentation of key concepts essential to understanding the content and handling of accounts, the way to perform the activity of Chartered Accountant and the System Accounting Standards, which are analyzed in all classes of accounts. There is some emphasis on the construction and interpretation of balance sheets, balance sheet and income statement by Nature. Through this syllabus students are, as intended, with the necessary skills to read the financial information of companies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Nas aulas são expostos os conceitos e fundamentos teóricos e resolvido um conjunto de exercícios;*
 - Os conhecimentos adquiridos nas aulas deverão ser aprofundados com a consulta da bibliografia sugerida;*
 - O horário das tutorias será utilizado para esclarecimento de dúvidas, orientação na auto-aprendizagem e aprofundamento de temas com interesse para os alunos;*
 - Será utilizada a plataforma do Moodle para disponibilizar toda a documentação da unidade curricular;*
 - A assistência às aulas é obrigatória em 75% do total de aulas leccionadas para os alunos que querem estar em avaliação contínua e para os alunos que pretendam fazer exame final.*
- Avaliação contínua: Uma prova individual com a ponderação de 20% na nota final; Uma prova realizada em grupos, no mínimo 3 alunos e máximo de 4 alunos, em sala, com a ponderação de 40%; Uma prova individual, com a ponderação de 40%.*
- Exame: O aluno realiza uma única prova de avaliação com a ponderação de 100% e com toda a matéria leccionada.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Four hours weekly, theoretical and practical, are taught;*
- *In the classes will be exposed the concepts and theoretical foundations and solved a set of exercises;*
- *The knowledge acquired in class should be enhanced and supplemented by consulting the literature suggested;*

- *The schedule of the tutorials will be used to clarify questions, guidance on self-learning and deepening of themes relevant to students;*
- *Is used the Moodle platform to provide all documentation relating to the course;*
- *Attendance at classes is compulsory in 80% of lessons taught to students who want to be in continuous assessment and 50% for students who wish to make only the final exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular trata de matérias predominantemente práticas, pelo que para atingir os objectivos propostos há que conciliar a exposição teórica de conceitos com a sua aplicação através de exercícios. Além deste trabalho, desenvolvido em sala, para melhor atingir os objectivos propostos, os alunos têm de efectuar leituras suplementares e de resolver exercícios adicionais em tempo extra-lectivo, discutindo com o docente as dificuldades que encontrem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is predominantly practical themes, so that to achieve the proposed objectives is necessary to accommodate the theoretical exposition of concepts with their application through exercises. Besides this work, developed in the classroom, to better achieve the objectives, students have to make additional readings and additional exercises to resolve as complementary work, discussing with the teacher the difficulties they face.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Sistema de Normalização Contabilística, Porto Editora, Porto, 2009.*
- *Elementos de Contabilidade Geral, António Borges, Azevedo Rodrigues e Rogério Rodrigues, Áreas Editora, 2010.*
- *SNC Contabilidade Financeira: Sua Aplicação. Ana M^a Rodrigues, Carla Carvalho, Domingos Cravo e Graça Azevedo, Edições Almedina, 2010.*
- *Sistema de Normalização Contabilística. Teoria e Prática. João Gomes e Jorge Pires, Vida Económica, 2010.*
- *Sistema de Normalização Contabilística – Casos Práticos, António Borges, Emanuel Gamelas, Manuela Martins, Nuno Magro, Pedro António Ferreira e José Pinhão Rodrigues, Áreas Editora, 2009.*

Mapa IX - Matemática Aplicada à Economia e à Gestão I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Matemática Aplicada à Economia e à Gestão I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Miguel Zorro Bandeira (TP: 50 horas - 0,33*Turma A + 0,33*Turma B + OT: 1)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Imme Pieter van Den Berg (TP: 50 horas - 0,66*Turma B)*

*Nuno Maria Gonçalves Soares Franco (TP: 50 horas - 0,66*Turma A)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competência na aplicação de métodos matemáticos aplicados à Economia e à Gestão, em particular métodos matemáticos aplicados em modelação, análise estática de equilíbrios, resolução de sistemas de equações lineares, e cálculo e previsão de mudanças e de crescimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Competence to apply mathematical methods applied to Economics and Management, in particular applied mathematical methods in modeling, static analysis of equilibrium, solving systems of linear equations, and calculus and prediction of growth and change.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Motivação

1.1. Oferta, procura e lucro como funções do preço. Equilíbrio.

1.2. Equilíbrio parcial e equilíbrio geral do mercado.

1.3. Equilíbrio na análise do rendimento nacional.

II. Análise Estática Comparativa

1. Funções reais de variável real.

1.0. Revisões sobre funções.

1.1. Taxa de variação e derivada. Interpretação geométrica.

1.2. Limites. Continuidade e diferenciabilidade.

1.3. Aplicações.

2. Funções reais de variável vetorial

- 2.1. Limites. Continuidade. Derivadas parciais.
- 2.2. Aplicações.
- III. Análise Estática (ou de Equilíbrio)
- 1. Modelos lineares e álgebra matricial
- 1.1. Álgebra de matrizes
- 1.3. Espaços vetoriais
- 1.4. Resolução matricial de sistemas de equações lineares.
- 1.5. Aplicações do método de Gauss-Jordan.
- 1.6. Determinantes.
- 1.7. Aplicações.
- 2. Matrizes na análise estática comparativa
- 2.1. Matriz jacobiana, Determinante jacobiano, Regra da cadeia, Matriz hessiana.

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Motivation
 - 1.1. Supply, demand and profit in terms of price. Equilibrium.
 - 1.2. Partial market equilibrium and general market equilibrium.
 - 1.3. Equilibrium in national-income analysis.
- II. Comparative-Static Analysis
 - 1. Real functions of a single real variable.
 - 1.0. Revisions about functions.
 - 1.1. Rate of change and the derivative.
 - 1.2. Limits. Continuity and differentiability.
 - 1.3. Applications.
 - 2. Functions of vector variable.
 - 2.1. Limits. Continuity. Partial derivatives.
 - 2.2. Applications.
- III. Static (or Equilibrium) Analysis
 - 1. Linear models and matrix algebra
 - 1.1. Matrix algebra
 - 1.3. Vector spaces
 - 1.4. Solving linear systems of equations with matrices
 - 1.5. Applications of Gauss-Jordan method.
 - 1.6. Determinants.
 - 1.7. Applications.
 - 2. Matrices in comparative-static analysis
 - 2.1. Jacobian matrix, jacobian determinant, chain rule, hessian matrix.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Parte I, introduzindo o aluno aos modelos matemáticos da Economia e da Gestão, torna evidente a necessidade do estudo das Partes II e III, através da abordagem de problemas concretos da área das Ciências Económicas e Empresariais.

A análise estática de equilíbrios e a resolução de sistemas de equações lineares estão relacionadas com a Parte III da matéria.

O cálculo e previsão de mudanças e de crescimento está relacionado com a Parte II da matéria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Part I, introducing the student to mathematical models of Economy and Management, makes evident the need to study Parts II and III, by addressing specific problems in the area of Economics and Business.

Static analysis of equilibrium and solving systems of linear equations is related to Part III.

Calculus and prediction of growth and change is related to Part II.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é lecionada em 2x2,5 horas aulas teórico-práticas semanais. Nas aulas será efetuada uma exposição estruturada da matéria, recorrendo sempre que possível a exemplos com ênfase nas aplicações à Economia e Gestão. Dado o modelo pedagógico adotado, centrado no ensino-aprendizagem, a exposição desses conhecimentos é complementada com a resolução de exercícios previamente fornecidos. Para uma adequada compreensão dos conteúdos programáticos e para o sucesso na unidade curricular os alunos devem desenvolver regularmente trabalho extra-sala de aula, nomeadamente no estudo de conceitos e na resolução de exercícios. Na bibliografia recomendada encontram-se inúmeros exercícios, alguns deles já resolvidos, que podem contribuir significativamente para o sucesso da aprendizagem.

Avaliação:

Continua (duas frequências) ou exame final (necessária a presença a 75% das aulas); exame de recurso (livre).

Nota mínima em cada frequência: 7,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This is a course with 2x2,5 hours of theoretical-practical lessons per week. In class there will be a structured exposition of the subjects using examples, when possible, with emphasis on applications to Economics and Management. Given the pedagogical model adopted, the exposure of such knowledge is complemented with

the resolution of exercises that are provided in the previous week. For a proper understanding of the syllabus and for the course successful, students should develop regular work outside the classroom, particularly in the study of concepts and solving exercises. There are numerous exercises in the recommended bibliography, some of them already solved, which may contribute significantly to the success of learning.

Evaluation methods:

Continued evaluation (two mid-terms) with minimal approval grades or final exam (It requires the presence in 75% of the classes);resit exam (without restrictions).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O perfil de formação na área das Ciências Económicas e Empresariais pretende profissionais altamente qualificados, com conhecimentos e competências na sua área, que sejam facilmente integrados no mercado de trabalho e que tenham grande capacidade de adaptação à inovação. Com as metodologias de ensino propostas nesta unidade curricular pretende-se que o aluno seja desafiado para resolver problemas que têm a ver com os métodos matemáticos aplicados à Economia e à Gestão.

A presença dos alunos nas aulas é fundamental para o sucesso da metodologia de ensino aplicada, o que está de acordo com a necessidade da frequência de pelo menos 75% das aulas para que estes tenham a oportunidade de se apresentarem à avaliação por frequências ou exame.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course intend to prepare highly qualify professionals in the field of Economics and Management, with knowledge and competences in their area, that can be easily integrated in the labour market and with great capacity of adaptation. The proposed teaching methodologies intend to challenge students to solve practical problems related to applied mathematical methods to Economics and Management.

The attendance to the classes is fundamental to the success of the teaching methodology applied, which is consistent with the need of attending at least 75% of classes to get the opportunity to attend the mid-term exams or the final exam.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- L. Bandeira, Francisco Coelho, Nuno Franco, *Apontamentos de Matemática Aplicada à Economia e à Gestão I, Universidade de Évora, 2012*
- Alpha Chiang, Kevin Wainwright, *Matemática para Economistas, Elsevier, 2006*
- Afrânio Murolo, Giacomo Bonetto, *Matemática Aplicada à Administração, Economia e Contabilidade, Thomson, 2004*
- Cesaltina Pires, *Cálculo para Economia e Gestão, Escolar Editora, 2011*
- Manuel A. M. Ferreira, Isabel Amaral, *Álgebra Linear 1º Vol Matrizes e Determinantes, Edições Sílabo, 2008*
- Manuel A. M. Ferreira, Isabel Amaral, *Cálculo Diferencial em R^n , Edições Sílabo, 2011*

Mapa IX - Economia Aplicada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernanda Paula Mora Peixe (TP: 60 horas - Turma A + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho (TP: 60 horas - Turma B)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Economia Aplicada é lecionada aos alunos do primeiro ano da licenciatura em Economia. O seu objetivo fundamental é familiarizar os alunos com a informação quantitativa em Economia, explicando o seu lugar, origem e necessidade na investigação económica empírica, e introduzindo, consoante os tipos de dados, algumas técnicas de tratamento prévio dos mesmos no âmbito da estatística descritiva. Taxas e índices, deflação de variáveis, medidas de localização e dispersão, correlação entre variáveis, são exemplos de tópicos abordados, com vista a identificar e apresentar o essencial de um conjunto de dados económicos. Estes conteúdos serão úteis como introdução às disciplinas de Probabilidades e Estatística e a Econometria, mas também como instrumentos no trabalho empírico a desenvolver nas várias disciplinas de teoria económica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit of Applied Economics is offered in the first semester of the undergraduate program in Economics. The main aim is introducing exploratory techniques of data analysis for empirical research in Economics. Indexes, growth and structure rates, alternative measurements of location and dispersion, and correlation are examples of the topics approached in this course. Additionally, this curricular unit aims at providing not only the basis for other courses such as Statistics and Probability and Econometrics I and but

also a set of techniques that may be employed in the context of empirical works in curricular units of Economic Theory.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

MEDIÇÃO DA ACTIVIDADE ECONÓMICA:

Típos de dados económicos

Fontes de dados económicos

Características do trabalho empírico em Economia

ESTATÍSTICA DESCRITIVA BÁSICA:

Definições e conceitos

Frequências absolutas e relativas

Medidas de localização; Medidas de dispersão; Assimetria e achatamento; Medidas de concentração

ASSOCIAÇÃO ENTRE VARIÁVEIS:

Típos de relação entre variáveis

Diagramas de dispersão

A Covariância e o coeficiente de correlação

Quadros de correlação e tabelas de contingência

VARIAÇÕES E TAXAS:

Varição absoluta ou acréscimo

Varição relativa ou percentual

Declive e elasticidade

Taxas de estrutura

NÚMEROS ÍNDICE:

Conceito

Índices de quantidade, preço e valor

Propriedades e manipulação dos índices

Índices agregados

Deflação de variáveis

SUCESSÕES CRONOLÓGICAS:

Decomposição de uma sucessão cronológica

Análise da tendência: método das médias móveis

Análise da sazonalidade: cálculo dos índices sazonais

Componente cíclica e componente irregular

6.2.1.5. Syllabus:

MEASUREMENT OF THE ECONOMIC ACTIVITY:

Types of economic data

Sources of economic data

Characteristics of the empirical work in Economics

DESCRIPTIVE STATISTICS:

Definitions

Absolute and relative frequencies

Measures of location

Measures of dispersion

Skewness and kurtosis

Measures of concentration

RELATIONSHIP BETWEEN VARIABLES:

Types of relationships

Diagrams of dispersion

Covariance and correlation coefficient

Correlation tables

VARIATIONS AND RATES:

Absolut variation

Relative variation

Slope and elasticity

Structure

INDEX NUMBERS:

Index definition

Quantity, price and value indexes

Index properties

Aggregate indexes

Deflation of variables

TIME SERIES:

Decomposition of a time series

trend: moving average method

seasonality: calculating seasonal indexes

Cyclical component and irregular component.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos escolhidos permitem aos alunos tomar contacto com os principais tópicos de estatística descritiva aplicáveis a dados de natureza económica do tipo seccional e temporal. Tratando-se de uma

unidade curricular introdutória, os conteúdos programáticos estão centrados na correta aplicação das diferentes conceitos elementares de estatística, bem como na interpretação rigorosa dos resultados, no contexto da teoria económica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Reflecting the objectives defined for this curricular unit, the syllabus contains topics that promote the contact of the students with the elementary techniques of exploratory data applied to both cross-sectional and time series data. Due to the introductory nature of this curricular unit, the list of topics is focused on both the use of descriptive statistics and the interpretation of results in the framework of the economic theory.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado com base em aulas teórico-práticas em que, após a transmissão dos conteúdos teóricos, os alunos resolvem exercícios que ajudam a perceber os conceitos e a pôr os conhecimentos em prática.

Algumas das aulas serão em laboratório informático com o apoio de folha de cálculo.

A unidade curricular tem como base um regime de Avaliação Mista (sem prejuízo de exceções admitidas pelo R.E.I.), que pressupõe: presença ativa num mínimo de 75% das aulas; provas escritas individuais (pelo menos duas) durante o período letivo, com a ponderação de 50% na nota final; uma prova final, a qual abrange toda a matéria lecionada ao longo do semestre (restantes 50% da nota) durante a época de exames.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is based on sessions that are both theoretical and applied. After the theoretical concepts are explained, students are invited to solve exercises that help them understand and apply the concepts. Some classes will be held at computer lab with appropriate software.

The main assessment system (with exceptions allowed in R.E.I) involves: participating in no less than 75% of the classes; written tests (at least two) during the semester, which account for 50% of the final grade; a final exam paper (remaining 50% of the grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma combinada de teoria e prática é fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos. A componente teórica permite que os alunos conheçam os principais métodos e técnicas de análise preliminar de dados, e a componente prática permite ilustrar de imediato as diversas aplicações.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The way theory and practice are combined in class is crucial to fulfill the curricular unit's objectives. The theoretical component allows the students to get familiar with the main methods and techniques of preliminary data analysis, and the practical component shows immediately several applications.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Reis, Elizabeth (2008), Estatística Descritiva, 7.ª ed., Edições Sílabo.

Mapa IX - Práticas de Escrita Académica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Práticas de Escrita Académica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Duarte Senra Martins (TP: 30 horas + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina, de natureza teórico-prática, privilegiará a vertente prática e tem como objetivo central a elaboração escrita de textos que sirvam os propósitos de disciplinas e trabalhos de cariz académico. Esta disciplina serve, por conseguinte, para criar uma oportunidade de mudança de hábitos de escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Although theoretical-practical the practical side will be the focus: its objective is written production, i. e., of texts that fit the purposes of other courses and academic assignments. The unit aims, therefore, to create the opportunity to change writing habits.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O texto escrito e os seus elementos**1.1. Ortografia****1.1.1 Alterações contidas no novo Acordo****1.1.2 As regras de acentuação gráfica****1.2. Sintaxe****1.2.1 A estrutura da frase****1.2.2 O período****1.2.3 As qualidades da frase: unidade, clareza e concisão****1.2.4 O parágrafo****1.3. Pontuação****1.3.1 Norma gramatical e variação estilística****2. Etapas de composição do texto escrito****2.1 Busca de ideias****2.2 Plano****2.3 Introdução e conclusão****2.4 Redação ou desenvolvimento de um plano****3. Da identificação dos vários tipos de texto escrito à escrita****3.1 Resumo; comentário; relatório; texto crítico; texto argumentativo; texto criativo****4. Prática de apreciação de textos próprios e de outrem****4.1 Da correção gramatical à adequação aos níveis da organização macro e microestrutural e do cumprimento de objetivos comunicativos****6.2.1.5. Syllabus:****1. Written text and its elements****1.1. Orthography****1.1.1 Changes of the orthographic agreement****1.1.2 Rules of graphical accentuation****1.2. Syntax****1.2.1 Sentence structure****1.2.2 The period****1.2.3 Qualities of the sentence: unity, clarity and conciseness****1.2.4 The paragraph****1.3. Punctuation****1.3.1 Norm and stylistic variation****2. Stages of composition of the written text****2.1 Search for ideas****2.2 Layout****2.3 Introduction and conclusion****2.4 Writing and unfolding a plan****3. Identifying and writing different types of written text****3.1 Abstract, commentary, report, critical text, discussion essay, creative text****4. Evaluation of one's own and others' written texts****4.1 Grammatical accuracy, adaptation of the macro and microstructural levels, achievement of communicative goals****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

O programa apresenta o quadro teórico para analisar o texto, as suas partes e os seus diferentes tipos. Além disso implica as várias operações que devem ser efectuadas com o objectivo de escrever melhor pelo facto de o estudante aprender a ser sensível à leitura, aos vários tipos de texto, ao confronto de várias perspectivas num debate, à identificação de uma hipótese de trabalho e ao modo como a transformar num texto bem estruturado através da concepção de um plano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus provides the theoretical framework to analyse the text, its parts and different types. Besides that it involves the several steps that should be taken with the purpose of writing better by the fact that the student should learn to be sensitive to reading, to the various types of text, to the confrontation of the different perspectives in a debate, to the identification of a working hypothesis and how to turn it into a well structured text by conceiving a plan.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição pelo docente

Discussão

Exercícios de análise e de aplicação das noções teóricas

Avaliação de produção escrita

Avaliação: contínua (compreendendo trabalhos escritos, com peso de 50%, e uma prova escrita com peso de 50%); avaliação mista; avaliação por exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture

Discussion*Exercices of analysis and application of theoretical notions**Evaluation of written production**Assessment: continuous (comprising assignments worth 50% of the marks, and written exam worth 50%); mixed assessment; final examination***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Pretende-se que os alunos adquiram instrumentos para analisarem e pensarem o texto. Ao mesmo tempo, a unidade é também prática e, por isso, o docente corrige e propõe alterações aos textos escritos pelo estudante, confrontando-o com as limitações da expressão escrita e com as possibilidades de aperfeiçoamento pela correcção e pela reescrita, o que possibilita o alargar dos limites do modo como pensa e como organiza o texto escrito.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***It is intended that students will acquire analytical tools for thinking the text. Meanwhile, this is a practical unit and, accordingly, the teacher corrects and proposes changes to texts written by the students, confronting them with the limitations of written expression and with the possibilities of improving by correcting and rewriting, which opens up horizons for thinking and organizing the written text.***6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Bailey, Stephen (2006), *Academic writing: a handbook for international students*, London; New York, Routledge.
- Bechara, Evanildo (2001), *Moderna Gramática Portuguesa*, 37ª ed. rev. e ampl., Editora Lucerna, Rio de Janeiro.
- Bergström, Magnus e Reis, Neves (2002), *Prontuário Ortográfico e Guia da Língua Portuguesa*, 44ª edição, Editorial Notícias, Lisboa.
- Correia, João (1978), *Introdução às Técnicas de Comunicação e de Expressão*, Liv. Novidades Pedagógicas, Lisboa.
- Houaiss, Antônio et al. (2002), *Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa*, Círculo de Leitores, Lisboa.
- Nascimento, Zacarias e Pinto, J. M. de Castro (2001), *A dinâmica da escrita*, Lisboa, Plátano Editora.
- Rei, Esteves (1995), *Curso de Redacção*, 1º vol.: a frase, 2º vol.: o texto, Porto Editora, Porto.
- Weston, Anthony (1996), *A arte de argumentar*, 2a ed, Lisboa, Gradiva.

Mapa IX - Tópicos de Ferramentas Numéricas**6.2.1.1. Unidade curricular:***Tópicos de Ferramentas Numéricas***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Teresa Cristina de Freitas Gonçalves (OT: 1 horas)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Sara Luísa Dimas Fernandes (TP: 30 horas - Turma A)**Vladimir Alekseevitch Bushenkov (TP: 30 horas - Turma B)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objectivo desta unidade curricular é transmitir aos alunos competências básicas sobre folhas de cálculo electrónicas. Serão abordados os tópicos seguintes: formatação do aspecto visual da folha de cálculo, criação de fórmulas e de gráficos, produção de mapas e, como melhorar a utilização dos dados e dos gráficos. Serão ainda analisadas as funções da folha de cálculo associadas a bases de dados, e alguns aspectos relacionados com o business intelligence.**No final desta unidade curricular o aluno deverá adquirir as seguintes competências:**Registo de dados**Criação e parametrização de fórmulas**Formatação de folhas de cálculo em diversos aspectos**Concepção de gráficos**Formatação dos dados**Compreensão do modo como se pode tirar partido da aplicação para analisar processos de negócio, e melhorar a eficiência da tomada de decisão***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The aim of this course is to give students basic knowledge on electronic spreadsheets. The topics covered include spreadsheet layout, formula creation, charting, report generation, and how to enhance a workbook and chart. This unit will also present spreadsheet database functions and business intelligence features.**At the end of this unit the students must achieve the following competences:*

- *Enter data*
- *Setup formulas*
- *Format spreadsheets in various aspects*
- *Create graphs*
- *Format data*
- *Understand how to use application software to analyze business cases and improve the efficiency of decision making*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Ambiente da Folha de Cálculo*
 - 1.1. *Características fundamentais*
 - 1.2. *Principais áreas de aplicação*
 - 1.3. *Organização da folha de cálculo*
 - 1.4. *A integração de dados*
 - 1.5. *A utilização da ajuda do sistema*
2. *A organização da área de trabalho*
 - 2.1. *Gestão de nomes em folhas, células e blocos*
 - 2.2. *Inserir, mover, copiar e apagar células, linhas e colunas*
 - 2.3. *A utilização de referências em células e blocos*
 - 2.4. *Definição de blocos*
3. *Fórmulas e Funções*
 - 3.1. *Operadores e condições*
 - 3.2. *Classes de funções*
 - 3.3. *Funções sobre as folhas*
 - 3.4. *Fórmulas em linguagem natural*
 - 3.5. *Tipos de funções*
4. *Gráficos*
 - 4.1. *Criação*
 - 4.2. *Formatação e modificação de gráficos*
 - 4.3. *A utilização de gráficos embebidos*
5. *As tabelas Pivot e o Business Intelligence*
 - 5.1. *Análise de dados*
 - 5.2. *Criação, modificação e formatação de mapas com tabelas Pivot*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Fundamentals of spreadsheet environment*
 - 1.1. *Main features*
 - 1.2. *Main areas of application*
 - 1.3. *Spreadsheet organization*
 - 1.4. *Data integration*
 - 1.5. *Using application's help system*
2. *Worksheet organization*
 - 2.1. *Worksheet, cell and range name management*
 - 2.2. *Insert, move, copy, and delete cells, rows and columns*
 - 2.3. *Cell and range reference*
 - 2.4. *Range definition*
3. *Formulas and Functions*
 - 3.1. *Operators and conditions*
 - 3.2. *Formulas classes*
 - 3.3. *Worksheet functions*
 - 3.4. *Natural language formulas*
 - 3.5. *Functions types*
4. *Charts*
 - 4.1. *Creation*
 - 4.2. *Formatting and modifying charts*
 - 4.3. *Work with embedded charts*
5. *Business intelligence and PivotTables*
 - 5.1. *Data analysis*
 - 5.2. *Create, modify and format pivot table reports*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo da disciplina e as provas de avaliação estão organizados em unidades claramente identificadas com módulos compatíveis entre si e com os objectivos da disciplina. Esta unidade curricular oferece um ponto de vista geral sobre a utilização de folhas de cálculo, criação de fórmulas e utilização de funções, a formatação de gráficos e, ainda, sobre a utilização de tabelas Pivot na área do business intelligence, através de metodologias pedagógicas modernas, incluindo casos de aplicação especialmente adaptados à matéria abordada. Os tópicos do programa estão direccionados para conferir aos alunos competências elevadas na resolução de problemas nas áreas que interessam a esta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Course content and assignments are logically organized in clearly identified and manageable segments or modules consistent with course objectives. This course gives a general approach about spreadsheets, formula creation, functions utilization, graph formatting, and about application of PivotTables in business intelligence, through accurate and modern class demonstrations. Syllabus's topics are effective in giving students high skills in solving problems in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino desta unidade consiste num conjunto de palestras, tutoriais, auto-estudo e trabalho em grupo. Os principais conceitos serão explanados durante as sessões presenciais ou tutoriais. Nas sessões tutoriais serão resolvidos exercícios práticos aplicados aos conceitos teóricos. Espera-se que os alunos tentem resolver os exercícios dos tutoriais antes das sessões.

Avaliação:

Exame: 50%; Avaliação contínua no semestre: 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching of this unit will consist of lectures, tutorials, self-study and group work. The main concepts of the unit will be delivered during lectures or tutorials. Practical exercises on the concepts will be carried out during tutorials. It is expected that students will attempt the tutorial exercises prior to attending the classes.

Assessment:

Examination: 50%; In-semester assessment: 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No ensino será dado mais peso à discussão da matéria e demonstração de casos práticos e menor relevância ao tipo de aula convencional. Isso permitirá que os alunos desenvolvam processos de aprendizagem activa de acordo com os tópicos do programa. Dessa forma e aproveitando essa maior interactividade entre alunos e professor, e entre os próprios alunos, serão discutidas diversas aplicações, incluindo a análise de casos da vida real relacionados com temas da matéria.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching approach in giving more weight to discussion and demonstration over classical lectures allows students to participate in active learning via structured topic conversations with each other and with the teacher; more ideas are exchanged; and with class demonstrations students view real or lifelike cases related to teaching topics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Caldeira, C. (2006). *Introdução às Folhas de Cálculo*. Universidade de Évora, Évora.
- MacDonald, M. (2010). *Excel 2010: The Missing Manual*. O'Reilly Media.

Mapa IX - Princípios de Macroeconomia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Princípios de Macroeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Madeira Belbute (TP: 60 horas - Turma A + OT:1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Pereira (TP: 60 horas - Turma B)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprender, compreender e aplicar o conjunto de instrumentos analíticos que permitirão aos estudantes "pensar" a realidade, os fenómenos e os problemas concretos da vida quotidiana e profissional de acordo com os princípios básicos da Teoria Económica. Em particular, procurar-se-á dotar os estudantes de um conjunto de instrumentos

que lhes permitam analisar, compreender e resolver o contexto macro e de economia aberta.

Habituar os estudantes à aprendizagem problemas e situações novas.

Estimular o gosto pela Economia e pela Macroeconomia.

Competências gerais: responsabilidade; capacidade de raciocínio independente, de decisão e de inovação.

Competências profissionais: Trabalho em equipa, capacidade de comunicação oral e escrita, capacidade para realizar trabalho num contexto multidisciplinar para transmitir ideias.

Competências específicas: conhecimento dos fundamentos de Macroeconomia e das suas aplicações; capacidade

de abstração, elaboração de modelos e intuição económica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Our major goal is to improve the level of students' macroeconomic education.

Students will be encouraged to learn the basic topics of macroeconomics as well as the way to better use them to

understand, analyse and (try to) solve the problems that they will have to face.

We will privilege the development of an intuition-based approach to macroeconomic issues as for the majority of

the students this unit will be their first formal contact with this scientific area.

The final goal is simply to stimulate the students to take pleasure in learning Economics and, in particular, macroeconomics.

-General skills: Responsibility, independent reasoning, decision-making capacity and innovation, autonomy and initiative;

- Professional skills: team-working, oral and written communication skills;

Specific skills:

knowledge about principles of macroeconomic and its applications to the real world, capacity of abstraction, model

building, economic thinking and intuition.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Introdução: O que é a macroeconomia

2 Flutuações Económicas de curto prazo.

Determinação do Equilíbrio Macroeconómico. Equilíbrio na esfera real; política orçamental e efeitos multiplicadores, orçamento de estado, saldo orçamental e dívida pública. Esfera monetária da economia.

Moeda e

as suas funções. Papel dos bancos comerciais na criação de moeda, multiplicador monetário, banco central, instrumentos de política monetária, regra Taylor.

Abertura da economia. Papel taxa de câmbio nominal bilateral, Paridade (relativa e

absoluta) poder de compra, movimentos capitais e paridade (des)coberta taxa de juro, regimes cambiais.

Procura

agregada

3 O lado da oferta

Mercado de trabalho, desemprego estrutural e cíclico, taxa natural de desemprego, fontes de rigidez mercado de

trabalho. A inflação, a curva de Phillips, a lei de Okun e a oferta agregada;

4 Procura e oferta agregadas: introdução às políticas económicas: efeitos políticas orçamentais e monetárias, neutralidade da moeda.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Science of Macroeconomics. Macroeconomic variables & data. The time-dimension in macroeconomics..

2. Short run economic fluctuations.

Fiscal policy and the multiplier. Government budget, budget deficits & public debt.

Monetary system. What is money and how is it created, commercial banks & money supply. Central bank and its

instruments for monetary policy. Taylor rule.

Open economy; the bases for international trade, the flow of goods, services and capital, nominal and real

exchange rates, the (absolute and relative) purchasing power parity hypothesis and the uncovered interest rate parity. Exchange rates regime.

The aggregate demand: overview

3. The supply side economy

Labour market; structural and cyclical unemployment, the natural rate of unemployment, sources of labour rigidities. Inflation and Phillips curve.

Aggregate supply: the Okun's law, determinants of the aggregate supply .

Aggregate demand and aggregate supply: a brief overview, the money neutrality.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O curso tem como objetivo permitir que os estudantes ganhem os conhecimentos e as competências necessários para compreenderem o funcionamento agregado da economia. Para além disso, o programa permite que aquele conhecimento possa ser usado no desenho e na melhoria da eficácia das políticas económicas de gestão da conjuntura.

Com a metodologia de ensino escolhida será desenvolvida a capacidade de trabalho em equipa; a capacidade de comunicação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course is designed to provide the students with the knowledge and the skills which will enable them to identify the appropriate instruments they need to analyze the reality as well as to identify how this knowledge might be useful for the design and the effectiveness of the business cycles macroeconomic policies.

The chosen teaching methodology will develop the students' capacity for team work as well as their communication skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas por tópicos dentro de cada capítulo complementadas por uma estratégia de aprendizagem activa constituída por trabalho autónomo realizado pela leitura, análise e sua posterior apresentação de curtas duração (em aula) de tópicos do programa. O uso de uma plataforma de e-learning será um instrumento complementar da aprendizagem.

Na sua componente expositiva, as aulas concentram-se na apresentação e desenvolvimento dos modelos relevantes, apresentando as motivações que lhe deram origem, as hipóteses de base, discutindo os resultados e identificando as suas implicações de política económica.

A metodologia de ensino procura ainda fazer com que os estudantes adquiram métodos e competências de trabalho científico segundo padrões internacionalmente reconhecidos.

A avaliação contínua é o regime de avaliação a privilegiar e consistirá: quatro quizzes (40%), e um exame final (60%).

Os estudantes que não aderirem a este regime farão uma única prova de exame (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are organized around specific topics inside each chapter and complemented by an active learning strategy. Students will be asked to make short presentations in class about syllabus subjects.

The use of the e-learning moodle platform will be extensively used

The typical lecture will focus make on the presentation and the development of the relevant models, presenting the underlying motivations, hypothesis, discussing the results and identifying their implications for macroeconomic policies.

The teaching methodology also seeks the acquisition of students' skills and methods of scientific work according international standards.

Student's assessment will be made in a continuous base, which includes, 4 short quizzes, (40%) and a final exam (60%) Alternatively students will be allowed to make a single final exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na sua componente expositiva, a metodologia de ensino/aprendizagem reproduzirá o método científico usado em economia para cada tópico do programa e, com isso assegura-se a concretização dos objetivos científicos e ainda algumas das competências referidas.

Para além disso, a metodologia incentiva o trabalho autónomo e individual (por vezes em contexto de grupo) e envolve e forma ativa os estudantes no processo de construção, interpretação e resolução dos modelos objeto de estudo em cada tópico. Adicionalmente, a metodologia encoraja a capacidade dos estudantes em identificar e interpretar as diferentes posições teóricas sobre os tópicos do programa, assim como a sua capacidade de identificar as implicações de política associadas a cada uma delas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies will be based on the presentation, discussion and practicing of the relevant concepts in each syllabus' topics. Moreover, one will use the scientific method of Economics and thereby assuring the achievement the scientific goals as well as some of the skill mentioned above.

In addition, the methodology encourages autonomous and independent work (sometimes in a group context), and the students' active involvement in the learning process.

Additionally, the methodology encourages students' ability to identify and interpret the different theoretical positions on the topics, as well as its ability to identify the policy implications associated with each.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- (*)Belbute, J. M. M. (2003); *Princípios de Macroeconomia Gradiva*, Lisboa.

- Blanchard, Olivier (2000); *Macroeconomics*, Prentice Hall International, London

- (*)Burda, M. & C. Wyplosz (2013); *Macroeconomics: An European Text, 6th Edition*, Oxford University Press, Oxford.

- Dornbush, R., S. Fischer e R. Startz (2009); *Macroeconomia McGraw-Hill- 10th Ed.*, Lisboa

- Gordon, R. (2009); *Macroeconomics*, Pearson 11th Ed.

- Hall R. E. and Taylor, J. B. (1996); *Macroeconomics*, Norton International Student Edition, 5ª Ed., London.

- Mankiw, N. G. (2000); *Macroeconomics*, 4ª Ed. Worth Publishers, New York.

- Williamson, S. (2008); *Macroeconomics*, 3rd Ed., Pearson International Edition, Boston.

- Santos, J. et all (2010); *Macroeconomia*, Escolar Editora, Lisboa.

(*) manuais fundamentais

Mapa IX - Introdução às Finanças da Empresa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Finanças da Empresa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jacinto António Setúbal Vidigal da Silva (TP: 6 horas + OT:1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Margarida Serra Marques Martins de Moura Saraiva (TP:30 horas)

Elisabete Gomes Santana Felix Amado (TP: 24 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apresentar os fundamentos das Finanças, com ênfase na gestão financeira das empresas e nos mercados financeiros. A uc está direccionada para estudantes que não são de gestão. No final os estudantes deverão ser capazes de: Compreender o sistema financeiro; Realizar diagnóstico financeiro de empresas; Usar informação financeira na tomada de decisão; Usar instrumentos financeiros básicos e técnicas na avaliação de projectos de investimento

Competências:

Intelectuais: desenvolver capacidade de interpretação e análise crítica.

Práticas:

Fornecer orientações e conhecimentos para a análise financeira de uma empresa.

Capacidade de trabalhar em equipas multidisciplinares no âmbito da preparação e análise de dossiers de investimentos.

Capacidades Interpessoais: para escrever relatórios financeiros; de expressão oral e escrita e aptidão na transmissão e recepção de ideias e informações.

Instrumentais: compreender a situação financeira e as fontes de criação de valor das empresas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To introduce the students to the fundamentals of Finance, with emphasis on corporate financial management and financial markets. It is aimed at students who are not from management. At the end of the course students should be able to:

Understand the financial system;

Make financial diagnosis of firms;

Use financial information in decision-making;

Use basic financial instruments and techniques in evaluating investment projects.

SKILLS:

Intellectual: Develop capacity for interpretation and critical analysis.

Practical: provide guidance and expertise to the financial analysis of a company; ability to work in multidisciplinary teams in the preparation and analysis of investments dossiers'.

Interpersonal ability: to write financial reports; to communicate orally and writing skills in the transmission and reception of ideas and information necessary for the preparation of dossiers of investment.

Instrumental: Understand the financial situation and sources of value creation of the companies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

2. O Papel dos Mercados Financeiros

3. Diagnóstico Financeiro

4. Conceitos Fundamentais de Gestão Financeira

5. Análise de Projectos de Investimento

6. Estudo das Fontes de Financiamento

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

2. The Role of Financial Markets

3. Financial Diagnostic

4. Fundamental Concepts of Financial Management

5. Analysis of Investment Projects

6. Study of Financing Mix (Funding Sources)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com vista ao alcance com sucesso dos objectivos definidos, temos de facultar um conjunto de conhecimentos e ferramentas técnicas e metodológicas associadas à matéria de análise de investimentos, análise financeira e do sistema financeiro por forma a possibilitar a compreensão da situação financeira e das fontes de criação de valor das empresas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to successfully reach the pre-defined objectives, we must provide a set of knowledge and methodological and technical tools related to the field of investment analysis, financial analysis and financial system to facilitate the understanding of the financial situation and the sources of value creation of the companies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Várias estratégias de ensino serão utilizados no curso, incluindo palestras, discussões em aula, resolução de problemas, bem como apresentação e discussão de artigos da imprensa financeira. Os alunos devem assumir um papel activo nas discussões em aula e nas sessões de resolução de problemas.

O material fundamental para o curso, serão os slides PowerPoint e a bibliografia básica. Várias páginas web estão disponíveis para ampliar o conhecimento e as informações sobre cada tópico.

As regras de avaliação adoptadas nesta disciplina seguem a norma geral do Regulamento Escolar Interno e cumprem os requisitos específicos impostos pelo Conselho de Departamento de Gestão. Assim, o aluno poderá optar pelo regime de avaliação contínua ou pelo regime de exame.

- Regime de Avaliação Contínua:

Um Trabalho de Grupo e duas Frequências.

- Regime de Exame:

Prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Several teaching strategies will be employed in the course, including lectures, class discussions, problem solving, as well as presentation and discussion of articles from the financial press.. Students are expected to take an active role in class discussions and in problem-solving sessions.

The fundamental material for the course will be the PowerPoint slides and basic bibliography. Several websites are available to increase knowledge and information about each topic.

The valuation rules adopted in this course follow the general rule of the Internal Regulation School and meet the specific requirements imposed by the Board of Management Department. Thus, students can opt for the continuous assessment or the final examination.

- System of Continuous Assessment:

A Working Group and two written tests.

- System of Examination:

Written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Toda a metodologia de ensino está baseada na exposição e discussão dos vários conceitos e metodologias e subsequente aplicação prática, permitindo desta forma o alcance dos objectivos propostos.

Para sistematizar e validar a consolidação dos conhecimentos, por parte dos alunos, nestas matérias, é necessário que estes desenvolvam um trabalho de grupo e provas escritas individuais.

O trabalho de grupo, sendo um estudo de caso, pretende sistematizar os conhecimentos e facultar-lhes o contacto com a realidade empresarial, bem como simular essa prática.

As provas escritas individuais pretendem validar o conhecimento e individualizar a classificação. Entende-se ser preferível a realização de duas provas de frequência, por forma a permitir a avaliação parcelar dos conhecimentos obtidos, bem como a aprendizagem contínua por parte do aluno.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

All the teaching methodology is based on the presentation and discussion of the various concepts and methodologies and subsequent practical application, thereby enabling the achievement of objectives.

To systematize and validate the consolidation of knowledge on the part of the students in these matters, it is necessary to develop a group work and individual written tests.

The group work, being a case study, aims to systematize the knowledge and give them contact with business reality, and how to simulate this practice.

The individual written tests intended to validate the knowledge and individualize the classification. It is understood to be preferable to carry out two tests, so as to allow assessment of partial knowledge obtained and continuous learning by the student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Atrill, P., 2003. Financial Management for Non-specialists. Prentice-Hall, 3ª edition, England.

- Megginson, W.L. and Smart, S.B., 2006. Introduction to Financial Management, Thomson South-Western.

- Mota, A.G. e C. Custódio, 2012. Finanças da Empresa – Manual de Informação, Análise e Decisão Financeira Para Executivos. 7.ª Edição, Bnomics, Lisboa, Portugal.

Mapa IX - Matemática Aplicada à Economia e à Gestão II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Matemática Aplicada à Economia e à Gestão II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Costa de Ornelas Gonçalves (TP: 75 horas - Turma A + OT:1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Clara da Palma Carlota (TP: 75 horas - Turma B)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(Conhecimento)

I) Conhecer os seguintes conteúdos matemáticos:

- *Cálculo Integral em R;*
- *Cálculo diferencial em R^n ;*
- *Optimização numa variável;*
- *Optimização em mais duma variável;*
- *Optimização condicionada.*

II) Integrar os conceitos, resultados e métodos matemáticos dos conteúdos descritos em I) na análise económica.

(Aptidões e competências)

III)

- *Utilizar e interpretar conceitos e simbologia específicos da Matemática.*
- *Descrever com clareza e rigor raciocínios que suportam estratégias de resolução de problemas.*
- *Interpretar e criticar resultados.*
- *Apresentar estratégias de resolução de problemas.*
- *Estabelecer conexões entre conceitos matemáticos e conceitos económicos.*
- *Resolver problemas em contexto económico aplicando métodos matemáticos.*
- *Adquirir conhecimentos matemáticos suficientes para ler, compreender e interpretar alguma literatura económica actual.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(knowledge)

It is intended that students:

I) know the following mathematical contents:

- *Integral Calculus in R;*
- *Differential calculus in R^n ;*
- *Optimization in one variable;*
- *Optimization in several variables;*
- *Optimization under constraints.*

II) integrate the mathematical concepts, methods and results described in I) into economic analysis.

(Skills and competencies)

III) Apart from the acquisition of the above theoretical contents, it is intended that students:

- *use and interpret specific concepts and symbols of mathematics,*
- *describe, with clarity and rigor of reasoning, strategies that support problem solving,*
- *interpret and criticize the results,*
- *present strategies for solving problems,*
- *make connections between mathematical concepts and economic concepts,*
- *solve problems in economic context by applying mathematical methods,*
- *acquire mathematical skills sufficient to read, understand and interpret some existing economic literature.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Cálculo Integral em R:

Primitivas. Técnicas de primitivação. Integral de Riemann. Interpretação geométrica. Técnicas de integração

2. Análise Estática comparativa com mais duma variável

2.1 Diferencial. Elasticidade. Diferencial total, derivada total

2.2 Teorema da função implícita

2.3 Aplicação - modelo de mercado

3. Optimização - uma variável

3.1 Funções objectivo, variáveis de escolha

3.2 Valores extremos, pontos estacionários. Caracterização dos extremos

3.3 Convexidade, concavidade

3.4 Exemplos: maximização do lucro e da receita fiscal

3.5 Derivadas superiores, polinómios de Taylor

4. Optimização - mais duma variável

4.1 Derivadas parciais de 2ª ordem

4.2 Valores extremos duma função de duas variáveis

4.3 Formas quadráticas

4.4 Funções objectivo com mais de duas variáveis

4.5 Exemplo: Problema de uma Firma com Vários Produtos

5. Optimização condicionada: Restrições. Multiplicadores de Lagrange. Hessiano orlado. Homogeneidade.

Funções de Cobb-Douglas e CES

6.2.1.5. Syllabus:

1. Integral Calculus in R: Indefinite integral. Techniques of integration Riemann integral. Geometric interpretation. Integration techniques

2. Comparative-Static analysis with several variables2.1 *Differential. Point elasticity. Total differentials, total derivatives*2.2 *Implicit function theorem*2.3 *Application: market model***3. Optimization – one choice variable**3.1 *Objective functions, choice variables*3.2 *Extreme values, stationary points. Characterization of extreme values*3.3 *Convexity, concavity*3.4 *Examples: profit and tax revenue maximization*3.5 *Derivatives of various orders, Taylor polynomials***4. Optimization – several choice variables**4.1 *Second order partial derivatives*4.2 *Extreme values of a function of two variables*4.3 *Quadratic forms*4.4 *Objective functions with more than two variables*4.5 *Example: the problem of a multiproduct firm***5. Optimization under constraints: Constraints. Lagrange multipliers. Bordered Hessian. Homogeneity. Cobb-Douglas & CES functions****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A estruturação dos conteúdos programáticos foi realizada tendo em consideração a necessária coerência dos mesmos com os objectivos definidos para esta unidade curricular. Assim os conteúdos que compõem as secções 1.a5. visam atingir os objectivos I) e III). Relativamente ao objectivo II), o mesmo é atendido, por exemplo, na secção 1., determinando o excedente do consumidor e o excedente do produtor, nas secções 2.3, 3.4, 4.5, e na secção 5., estudando a maximização da utilidade, a combinação de insumos de custos mínimos, as funções de produção Cobb-Douglas e CES.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The structure of the syllabus was conceived taking into consideration the intended coherence with the objectives of this course. Thus, the contents of sections 1.to 5.were planned to achieve objectives I)and III). Concerning objective II), it is pursued, for example, in section 1., by computing the consumer surplus and producer surplus, sections 2.3, 3.4, 4.5, and in section 5., by studying utility maximization, least-cost combination of inputs, the Cobb-Douglas and CES production functions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Métodos de ensino:**Exposição oral dos conteúdos teóricos; exemplificação através de resolução de exercícios**e apresentação de aplicações à economia e à gestão.**Estimular a actividade dos alunos por forma a que esta desempenhe um papel relevante no decorrer das aulas, nomeadamente promover a apresentação de dúvidas e/ou sugestões de aplicação e/ou exposição dos conteúdos, a resolução de exercícios - quer individual, quer no quadro -, a participação em discussões, etc.**Métodos de avaliação:**Dois frequências e/ou exame.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Teaching methods:**Oral presentation of theoretical concepts, exemplified by solving exercises and presenting applications to economics and management.**To stimulate the activity of students so that it plays an important role during classes, namely to promote the submission of questions and / or suggestions of application and / or description of contents, the solving of exercises - either individually or on the board -, to participate in discussions, ...**Evaluation methods:**Two tests and/or exam.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A metodologia de ensino adoptada foi planeada de acordo com os objectivos a alcançar. As aulas visam não só a exposição, exemplificação e aplicação dos conteúdos programáticos, mas também orientar o aluno no seu estudo individual. Neste sentido, os docentes disponibilizam no moodle

*- cópias dos acetatos usados nas aulas,**- soluções e/ou resoluções de algumas listas de exercícios propostos,**- cópias de provas de avaliação de anos anteriores, e deste ano lectivo, com soluções e/ou resoluções.**Como reforço do processo de aprendizagem, os alunos são solicitados e incentivados a participar activamente nas aulas e nas tarefas propostas pelos docentes.*
6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted was planned in accordance with the objectives to be achieved. In classes it is intended not only to teach, illustrate and apply the syllabus, but also to guide students in their individual study. Accordingly, lecturers provide in the Moodle site:

- copies of transparencies used in class,
 - solutions and / or complete step-by-step solving of some lists of recommended exercises,
 - copies of assessment tests from previous years, and from the ongoing academic year, with solutions and / or complete step-by-step solving.
- To reinforce the learning process, students are invited and encouraged to participate actively in class and in tasks proposed by lecturers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Alpha Chiang, Matemática para Economistas. Pearson. McGraw-Hill- 2ª Edição-Lisboa*
- *Cesaltina Pires, Cálculo para Economia e Gestão, Escolar Editora, Lisboa, 2011*

Mapa IX - Noções Fundamentais de Direito

6.2.1.1. Unidade curricular:

Noções Fundamentais de Direito

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid (T: 60 horas + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A vida económica e empresarial é condicionada pelo Direito. Esta disciplina é autónoma, mas também matriz de conhecimento para outras disciplinas jurídicas. O programa atende a estas vertentes. Pretende-se que os alunos: conheçam conceitos básicos, distinções e condicionantes que permitem enquadrar as matérias e entender a existência do Direito; compreendam como o sistema jurídico surge e se organiza para responder aos problemas que é chamado a resolver. Importa conhecer as fontes do Direito e a norma jurídica, mas também os mecanismos do sistema para evitar e dirimir conflitos de interesses e promover a cooperação inter-humana, para se ordenar com vista a alcançar estes objectivos e para superar as suas deficiências ou lacunas. Face às necessidades formativas, é pertinente o conhecer e a compreender noções fundamentais relativas aos contratos às empresas. Pretende-se ainda que os alunos desenvolvam: capacidade de estudo, espírito crítico e capacidades de exposição oral e escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Economic and business activities are conditioned by the Law. This unit is autonomous, but also provides basic knowledge for other juridical units. The syllabus takes into account these aspects. It is intended that students: know basic concepts, major distinctions and constraints that allow to frame out the matters and to understand the existence of Law; understand how the juridical system arises and is organised to respond to the problems it has solve. It is important to know the sources of Law and the legal rule, but also the mechanisms of the system to avoid and settle conflicts, to promote the inter-human cooperation, to organize itself in order to fulfil these tasks and to resolve its possible gaps. In view of the specific formative needs, it is still relevant the knowledge and understanding of basic concepts relating to contracts in general and to companies. It is also expected that students will develop their: capacity to study, critical spirit and writing and speech capacities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. O CONCEITO DE DIREITO

- 1. O Direito: complexo normativo e parte integrante da realidade social*
- 2. Direito e Moral*
- 3. Direito positivo e Direito natural*
- 4. Direito e Estado. Direito, coacção e sanção*
- 5. Direito, Justiça e Segurança*
- 6. A relação jurídica*

II. A CIÊNCIA DO DIREITO

- 7. As fontes do Direito:*
 - a) noção, enumeração e explicação*
 - b) funcionamento e importância relativa*
- 8. A norma jurídica: noção e estrutura, características e espécies*
- 9. O sistema jurídico:*
 - a) Direito Público e Direito Privado: critérios de distinção (virtudes e defeitos)*
 - b) Os principais ramos do Direito*
- 10. A interpretação da lei:*
 - a) Teoria geral*
 - b) Os elementos da interpretação*
 - c) As espécies de interpretação: pela fonte e valor, finalidade e resultado*
 - d) O artigo 9.º do Código Civil*
- 11. A integração de lacunas da lei:*

- a) Noções gerais
 - b) *Compreensão do sentido e alcance dos artigos 8.º, 10.º e 11.º do Código Civil*
- III. OS CONTRATOS E AS EMPRESAS**
- 12. *Os contratos: formação e princípios gerais*
 - 13. *As Empresas*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. THE CONCEPT OF LAW**
 - 1. *The Law as a normative framework and a social reality*
 - 2. *Law and Morality*
 - 3. *Positive and natural Law*
 - 4. *The Law and the State. Law, coercion and legal punishment*
 - 5. *Law, Justice and Security*
 - 6. *The legal relationship*
- II. THE SCIENCE OF LAW**
 - 7. *The sources of the Law:*
 - a) *concept, enumeration and explanation*
 - b) *functioning and respective importance*
 - 8. *The legal rule: notion and structure, characteristics and species*
 - 9. *The legal system:*
 - a) *Public and Private Law: distinction (virtues and defects)*
 - b) *The main branches of the Law*
 - 10. *The interpretation of the law:*
 - a) *General Theory*
 - b) *The elements of the interpretation*
 - c) *The species of the interpretation: by source and value, by purpose and result*
 - d) *Article 9 of the Civil Code*
 - 11. *Overcome of legal gaps:*
 - a) *General notions*
 - b) *Understanding of the meaning and scope of articles 8, 10 and 11 of the Civil Code.*
- III. THE CONTRACTS AND THE COMPANIES**
 - 12. *Contract Law: introduction and general aspects*
 - 13. *The companies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular, enquadrados em consonância com os objectivos propostos, mostram-se não apenas adequados como indispensáveis à compreensão do Direito como problema e como sistema, nos moldes acima descritos, e à compreensão de noções fundamentais sobre contratos em geral, sobre o contrato de trabalho em especial e sobre as empresas. A aprendizagem e consolidação dos conhecimentos em causa, com recurso às metodologias de ensino utilizadas, permitem aos alunos alcançar aqueles objectivos e adquirir as competências desejadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this unit syllabus, framed in a manner consistent with the objectives proposed, are not only suitable but also essential to the understanding of Law as a problem and as a system, under the perspectives described above, and to the understanding of basic notions about contracts in general, about the labour contract in particular and about companies. The learning and consolidation of the knowledge's in question, with the use of the teaching methodologies used, allow the students to achieve those goals and to acquire the desired skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza e a função das aulas teóricas, procede-se à exposição oral das matérias objecto do programa da unidade curricular. Contudo, os alunos são constantemente incentivados a intervir, seja para colocar dúvidas, seja para exprimir pontos de vista. Além disso, tanto quanto possível, existe a preocupação constante de ligar a teoria à prática, demonstrando o interesse efectivo das matérias estudadas, e de incutir nos alunos o espírito crítico na análise dos problemas subjacentes ao objecto de estudo. Com vista ao melhor funcionamento das sessões lectivas, sugere-se vivamente aos alunos o estudo metódico das matérias a tratar desde o início do semestre, de preferência antes das aulas em que serão abordadas. A avaliação nesta disciplina obedece a um de dois regimes a escolher pelos alunos: a) Avaliação contínua: duas provas escritas de frequência durante o período lectivo; b) Avaliação por exame final: prova oral a realizar perante um júri.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the nature and function of theoretical classes, the contents this unit syllabus will be subject to oral presentation. However, students are constantly encouraged to intervene, whether to put doubts or to express their points of view. In addition, to the possible extent, there is a constant concern to link theory to practice, showing the real interest of the issues studied, and to instil in the students the critical spirit in the analysis of the problems under study. In order to improve the functioning of the teaching sessions, it is strongly suggested to the students the methodical study of the matters since the beginning of the semester, preferably before the teaching sessions in which they will be treated. The assessment in this curricular unit will

obey to one of two schemes chose by the students: a) Continuous assessment: two written tests during the academic period; b) Assessment by final examination: oral test to be performed before a jury.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No quadro das metodologias de ensino adoptadas, são utilizados quatro modelos pedagógicos para permitir a consolidação dos conhecimentos e potenciar a motivação dos alunos: 1) Exposição oral das matérias em estudo; 2) Demonstração prática do interesse efectivo das matérias estudadas; 3) Aprofundamento das matérias através da análise de textos legais e documentos jurídicos; 4) Dedicção dos alunos ao estudo das matérias e à consolidação dos conhecimentos, com acompanhamento do docente sempre que necessário. A coerência das metodologias de ensino com o conteúdo da unidade curricular permite aos alunos alcançar os objectivos traçados e adquirir as competências desejadas, pois habilita-os conhecer e compreender o Direito como problema e como sistema jurídico, e também os mecanismos utilizados por este para responder aos problemas que é chamado a resolver. Permite-lhes igualmente conhecer e compreender noções fundamentais relativas aos contratos em geral e às empresas. Assim, são proporcionados aos alunos instrumentos de estudo e de análise adequados para o efeito e para o desenvolvimento da sua capacidade de estudo, do seu espírito crítico, e das capacidades de exposição oral e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Within the framework of the teaching methodologies adopted, four pedagogical models are used in order to allow the consolidation of the knowledge's to acquire and to enhance the motivation of students: 1) Oral exposure of the subjects under study; 2) Practical demonstration of the real interest of the issues studied; 3) Deepening of the subjects through the analysis of legal texts and occasional use of superior courts decisions; 4) Dedication of the students to the study of the subjects, with the accompanying of the teacher whenever necessary. The coherence of teaching methodologies used with the content of the curricular unit allows students to achieve the objectives set and acquire the skills desired, because it enables them to know and understand Law as a problem and as a system, and also the mechanisms used by the juridical to organise itself and to respond to the problems it is expected to solve. It also allows them to know and understand fundamental concepts relating to contracts in general and to companies. Thus, students have at their disposal the suitable instruments of study and analysis for those aims and for the development of their capacity to study, their critical spirit and their writing and speech capacities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Constituição da República Portuguesa. Código Civil. Legislação laboral e mercantil.*
- *Baptista Machado, J. (1983). Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador. Coimbra: Almedina (várias reimp.).*
- *Castro Mendes, J. (2010). Introdução ao Estudo do Direito, 3.ª ed., Lisboa: Pedro Ferreira.*
- *Freitas do Amaral, D. (2004). Manual de Introdução ao Direito (Vol. 1). Coimbra: Almedina.*
- *Pupo Correia, M. J. A. (2011). Direito Comercial – Direito da Empresa, 12.ª ed., Lisboa: Ediforum.*
- *Menezes Leitão, L. M. T. de (2012) – Direito do Trabalho, 3.ª ed. Coimbra: Almedina.*
- *Mota Pinto, C. A. (2005). Teoria Geral do Direito Civil, 4.ª ed., Coimbra: Coimbra Editora (várias reimp.).*
- *Santos Justo, A. (2012). Introdução ao Estudo do Direito, 6.ª ed., Coimbra: Coimbra Editora.*
- *Teles, I. G. (1999). Introdução ao Estudo do Direito (11.ª ed., Vol. 1). Coimbra: Coimbra Editora.*
- *Teles, I. G. (2000). Introdução ao Estudo do Direito (10.ª ed., Vol. 2). Coimbra: Coimbra Editora.*

Mapa IX - Introdução às Ciências Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuel Renga Capelão Serrano (OT: 1 hora)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Pedro Sousa Marques (T: 60 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Sensibilizar o aluno para as exigências e características do pensamento científico em geral e das Ciências Sociais, em particular, inserindo-as num vasto contexto histórico-civilizacional. O aluno deve desenvolver a capacidade de reconhecimento do potencial das ciências sociais, na compreensão de diversos contextos históricos sociais e de análise de situações sociais complexas.*
- 2. Dotar o aluno de conhecimentos sobre o processo de constituição das diferentes ciências sociais, seus conceitos e métodos, de modo a facilitar a sua iniciação num ciclo de estudos e em aprendizagens no domínio das ciências sociais..*
- 3. Iniciar o aluno nos aspectos teóricos e metodológicos que fundamentam e garantem a procura de cientificidade nas ciências sociais e a sua ligação com o seu futuro exercício profissional.*
- 4. Apresentar os contributos das ciências sociais para a compreensão de algumas das problemáticas que a*

sociedade contemporânea defronta.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able: 1. To grasp the requirements and demands of scientific thought, in general, and of the social sciences, in particular, placing them in a broad historical context of the Western Civilization. Thus, students should develop the ability to recognize the potential of social sciences, and to understand the historical diversity of complex social situations. 2. To know the process of formation and consolidation of the different social sciences, their concepts and methods, in order to be introduced to the social sciences' learning programs. 3. To understand the theoretical and methodological aspects of social sciences' epistemologies, linking them to their future profession. 4. To realize the contribution of social sciences for the comprehension and solving of some of the majors problems in Contemporary societies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I: A Problemática do Conhecimento e da Ciência:

- 1. Do conhecer às metodologias científicas*
- 2. Historicidades das disciplinas e das comunidades científicas*
- 3. A unidade e variedade de ciências. A diversidade de processos de validação*

II: Introdução à Epistemologia das Ciências Sociais

- 1. O significado do social; ciências sociais e factos sociais*
- 2. O processo de constituição histórico-sociológico das ciências sociais*
- 3. A identificação do social: explicação, compreensão e objetividade em ciências sociais*
- 4. A interdisciplinaridade das ciências sociais: fronteiras, complementaridades e intercepções*
- 5. O estudo do social: sociedade, cultura e o sentido do relativo*
- 6. O indivíduo e o coletivo*
- 7. Observação e análise dos factos sociais: observação documental, observação direta extensiva*

III: Problemas Contemporâneos das Ciências Sociais

- 1. A relevância da tecnociência nas sociedades pós-industriais*
- 2. Paisagem, ambiente e sustentabilidade*
- 3. Das sociedades naturais às sociedades artificiais*

6.2.1.5. Syllabus:

I: The Epistemology of Science.

- 1. From common knowing to the scientific methodologies*
- 2. History of the disciplines and scientific communities*
- 3. The unity and variety of sciences. The diversity of scientific validation*

II: Introduction to Epistemology of Social Sciences

- 1. The significance of the social; social sciences and social facts, classification of the social sciences*
- 2. The process of historical and sociological constitution of the social sciences*
- 3. The identification of the social: explanation, understanding and objectivity in social sciences*
- 4. Interdisciplinary social science: boundaries, complementarities and interceptions*
- 5. The study of the social*
- 6. The individual and collective.*
- 7. Observation and analysis of social facts*

III: Contemporary Issues of Social Sciences

- 1. The importance of techno-science in the post-industrial societies.*
- 2. Landscape, environment and sustainability.*
- 3. From natural to artificial societies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Espera-se que os objectivos 1. sejam alcançados pela leccionação do conjunto das secções do programa, em particular, pela leccionação de I; os objetivos 2., pela leccionação de II 1. a 6.; os objetivos 3., pela leccionação de II.7; os objetivos 4., pela leccionação de III.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Espera-se que os objectivos 1. sejam alcançados pela leccionação do conjunto das secções do programa, em particular, pela leccionação de I; os objetivos 2., pela leccionação de II 1. a 6.; os objetivos 3., pela leccionação de II.7; os objetivos 4., pela leccionação de III.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação conjuga as exposições pelos docentes, com metodologias ativas, que envolvem a participação, o envolvimento e a apresentação de trabalhos pelos alunos.

Metodologias de ensino/aprendizagem:

- 1. Exposição oral dos conteúdos programáticos teóricos, auxiliada, sempre que possível, por meios audiovisuais e ilustrada e com recurso a casos concretos;*
- 2. Sumários desenvolvidos das matérias lecionadas, com indicação de textos de apoio específicos;*
- 3. Leitura, análise e reflexão de textos selecionados e apresentação oral dos mesmos;*
- 4. Estudo individual e em grupo;*
- 5. Participação em conferências de interesse para a UC;*
- 6. Acompanhamento tutorial presencial e à distância (<http://www.moodle.uevora.pt>)*

Avaliação:

O Regulamento Escolar Interno prevê duas modalidades de avaliação - avaliação contínua e avaliação por exame.

Avaliação contínua: 1 teste escrito por cada um dos 3 módulos UC;

Avaliação final: Exame escrito (inclui o conteúdo desenvolvido nos 3 módulos)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching combines lectures by the teachers with active methodologies, involving the participation, research and presentation by the students. Teaching / learning:

1. Oral presentation of the theoretical syllabus, aided, when possible, by audiovisual means and illustrated by actual cases
2. Summaries of the subjects taught, indicating the specific texts support;
3. Reading, analysis and discussion of selected texts and oral presentation of the same;
4. Individual and group studies;
5. Participation in conferences of interest;
6. Tutorial guiding and e-learning's methodologies (<http://www.moodle.uevora.pt>)

Evaluation:

The University of Évora' Students Regulations provides two types of evaluation – continuous evaluation and assessment by examination: a. Continuous evaluation: a written test for each of the three sections of the syllabus; b. Final assessment: written examination (including contents developed in the four sections).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos supra supõem que os alunos sejam informados sobre os conteúdos do programa (método 1. e 2.), saibam interpretar e reconhecer os temas e problemas fundamentais das questões tratadas (método 3.), sejam capazes de debater essas questões, tanto dos pontos de vista histórico e epistemológico, como do das suas repercussões sociais concretas (métodos 4. a 6.).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives supra will be connected to the following methods: lessons and expositions by the teacher (methods 1. and 2.); interpretation and analysis of texts and study cases (method 3.); debate of the historical, epistemological, and social cases and examples (methods 4. to 6.).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Almeida, J.F. (coord.) (1994), *Introdução à sociologia*, Lisboa, Universidade Aberta
- Barata, O.S. (1974). *Introdução às Ciências Sociais*
- Brandão da Luz, J. L. (2002), *Introdução à Epistemologia. Conhecimento. Verdade e História*. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda
- Echeverria, J. (2003), *Introdução à metodologia da ciência*. Coimbra: Almedina
- Fundação Calouste Gulbenkian (1996), *Para abrir as Ciências Sociais (2ª)*, Mem Martins, Publicações Europa América
- Nunes, A.S. (1984), *Questões Preliminares Sobre as Ciências Sociais*. 8.ª ed. Vila da Feira: Editorial Presença
- Pinto, J.M. (1994), *Propostas para o ensino das ciências sociais*, Porto, Afrontamento
- Silva, A. da (1996), “A Sociologia em Évora”. *Economia e Sociologia*, 62: 111-120
- Silva, A.S. & Pinto, J. M. (orgs.) (1987), *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto, Edições Afrontamento
- Silva, A.S. (1988), *Entre a razão e o sentido. Durkheim, Weber e a teoria das ciências sociais (2ª ed.)*. Porto, Afrontamento

Mapa IX - Empreendedorismo e Inovação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Empreendedorismo e Inovação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Soumodip Sarkar (OT: 1 hora)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Filipe Cerqueira Quaresma (TP: 20 horas)

Rui Manuel de Sousa Fragoso (TP: 30 horas)

António João Coelho de Sousa (TP: 10 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos são: -promover um espírito empreendedor - criativo -inovador - saber estruturar ideias inovadoras de negócio–analisar sustentabilidade

1. Competências Intelectuais

- capacidade de trabalho em equipa nas organizações
- apetência para a aprendizagem ao longo da vida
- auto-organização de desempenho
- iniciativa e espírito empreendedor
- capacidade de tomada de decisão e resolução de problemas
- capacidade de gestão em tempo oportuno

2. Competências Práticas

- capacidade de abstracção, intuição criativa, construção de modelos e espírito crítico

3. Competências Interpessoais

- capacidade de expressão oral e escrita e aptidão na transmissão e recepção de ideias e informações
- assumir o papel de agente de mudança
- capacidade de crítica e de auto-crítica
- capacidade de raciocínio transdisciplinar e integrado
- facilidade de integrar e liderar equipas

4. Competências Instrumentais

- capacidade de implementação e utilização das TICs e de comunicação de suporte à gestão

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives are to endow the students with: -entrepreneurial spirit, -creativity -innovative spirit -structuring business ideas –analyzing sustainability

1. Intellectual skills

- capacity for teamwork in organizations that may be integrated
- readiness for lifelong learning
- self-organization performance
- initiative and entrepreneurship
- capacity for decision making and problem solving in management processes
- management capacity in a timely manner

2. Practical Skills

- capacity for abstraction, creative intuition, model building and critical thinking

3. Interpersonal skills

- ability to communicate orally and writing skills in the transmission and reception of ideas;
- assume the role of change agent;
- ability to self-criticism and criticism;
- reasoning ability
- ease of integration and lead teams.

4. Instrumental skills

- implementation capacity and use of ITC management support.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1 -Introdução ao Empreendedorismo e Inovação

- a. *Determinantes do Empreendedorismo*
- b. *Análise e Comparação internacional do Empreendedorismo*
- c. *O que é a Inovação: Os tipos de inovação*
- d. *As Dinâmicas da Inovação*
- e. *Comparação internacional da Inovação e a situação de Portugal*
- f. *Empreendedorismo e Inovação*
- g. *Intraempreendedorismo*

Módulo 2 - Das Ideias ao Negócio: Qual o Processo

- a. *Análise de Mercados*
- b. *Análise de ideias de negócio*
- c. *Estruturar uma ideia de negócio*
- d. *Jogos de simulação duma ideia de negócio*

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1 – Introduction to Entrepreneurship and Innovation

- a. *DeterminantsofEntrepreneurship*
- b. *International comparison and analyses of entrepreneurship*
- c. *What is innovation? Types of innovation*
- d. *Dynamics ofinnovation*
- e. *International comparison of innovation and situation of Portugal*
- f. *Entrepreneurshipandinnovation*

g. Intraentrepreneurship

Module 2 - From Ideas to Firm creation: The Process

- a. Analysis of Markets
- b. Analysis of business ideas
- c. Creating a viable business idea- the structuring process
- d. Simulation games- from ideas to business formation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Em primeiro lugar os alunos aprendem o empreendedorismo de ponto de vista teórico, passando pelos vários conceitos. Em seguida é apresentado as medidas de empreendedorismo em que são feitas uma análise comparativa de empreendedorismo. Em seguida ser-lhes-ão fornecidas as definições e as ideias-chaves de inovação e mais uma vez seria apresentada uma análise comparativa. É explicado as personalidades que marcam os empreendedores de sucesso e também a importância de criatividade. Na aula serão feitas várias “jogos” de forma de promover o espírito criatividade e uma abordagem “pró-activa”. A seguida é feita uma análise mais aprofundada de inovação, incluindo não só inovação tecnológica mas também não tecnológica. As Dinâmicas de inovação são apresentadas, incluindo os modelos de inovação mais conceituados. A secção seguinte apresenta noções fundamentais do processo de criação de empresas. Será utilizado software para permitir fazer simulações de projecto empreendedor na aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

First we learn entrepreneurship from a theoretical viewpoint, where concepts are explained. Then are presented ways to measure entrepreneurship as well as a comparative analysis of entrepreneurship of different countries. Later key definitions of innovation are explained as well as international comparisons of innovation measures. Next the course deals with entrepreneurial personality as well as the importance of creativity. In the class, the students would use a game format to promote creativity and have a proactive attitude. After this the course analyses the different dynamics of innovation, both technology and non-technology, including some models. This analysis permits the student to always think about entrepreneurship through the lens of innovation and creativity. The next section deals with the basics of business creation including analyzing new business ideas, from different dimensions. Specially designed games for simulation purposes would be used for a more “real life” feel.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões de ensino são teórico-práticas, combinando os conceitos com a sua aplicação a casos concretos. As sessões incluem discussão de casos, análise de ideias de negócios, elaboração de estratégia de inovação para uma empresa, pequenos trabalhos individuais e apresentação de casos e partilha e discussão de experiências.

Divulgação dos conteúdos da aula e da bibliografia (com a indicação dos textos fundamentais), com a antecedência de uma semana, através da página dos alunos na intranet da Universidade de Évora, para o efeito a plataforma de e-learning da Universidade.: www.moodle.uevora.pt, criada para flexibilizar os ensinamentos da Universidade de Évora.

Em avaliação contínua o aluno tem que realizar um trabalho de grupo (45%) e uma prova escrita (55%). Em regime de exame o aluno realiza apenas uma prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching sessions are theoretical-practices, combining the concepts with its application to concrete cases. The sessions include cases discussion, elaboration of a business idea, elaboration of innovation strategy for a company, small individual works and presentation of cases and discussion of experiences.

There would be made available all of the contents of class lecture notes and the bibliography (with the indication of the fundamental texts), one week before, through the students' page in the intranet of the University of Évora, using for the effect the platform e-learning of the University: www.moodle.uevora.pt

The students who are in the continuous evaluation regime will have to do a group project (45%) and a written exam (55%). In the regime of exam the students have to do a written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não existe um modelo mais reconhecido no nível internacional sobre a melhor forma de leccionar empreendedorismo e inovação. A utilização contínua de procura de exemplos concretos e a análise de casos reais, imediatamente enquadrada no seguimento da matéria leccionada, permite os alunos sempre terem não só uma fundamentação teórica e análise académica, mas também pela noção da correspondência dessas matérias com o que passa num mundo do empreendedor.

Por outro lado, uma unidade curricular dada aos alunos que não são da área de gestão (ou economia) requer a análise de mercado, e para tal na aula seria procurada sempre jogos de simulação do ambiente “real” do mercado.

Durante o decorrer da disciplina, usamos também material de acesso aberto (open source), isto é, em forma de apresentações de vídeo, disponíveis no site de ensino aberto.

Maior ênfase é dada na elaboração duma ideia de negócio de diversas vertentes da análise, e sujeitar uma “pré-avaliação” da ideia pelos seus pares, na sala da aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the area of entrepreneurship and innovation, there is no “model” of best practice with regards teaching of entrepreneurship. In this course we consistently try to always use real life examples, case studies immediately following the theoretical material given in the class, with the aim of enabling the students to not only have a sound theoretical basis as well as academic analyses but also to be able to always make a connection with the real life of an entrepreneur.

During the course of this program, we use also Open source material, mostly in the form of vídeo for the students to learn from other experiences.

Great emphasis is placed on the students to create their own business idea analyzed on different events as well as subjecting the idea to a “pre-evaluation” by the student peers, in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Barringer, Bruce R., and Ireland, R. Duane (2006). *Entrepreneurship*, Pearson Prentice-Hall
- Drucker, Peter F. (1985). *Innovative and Entrepreneurship, Practice and Principles*. Harper&Row Publishers Inc
- Sarkar, S., (2009) “Empreendedorismo e Inovação”, Lisboa: Escolar Editora, 2ª edição (ISBN: 978-972-592-269-9)

Mapa IX - Microeconomia I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Microeconomia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira (TP: 60 horas - Turma A + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Pereira Viegas Vieira (TP: 60 horas - Turma B)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Análise detalhada do comportamento dos agentes económicos, em contexto de certeza e incerteza.

Determinação do equilíbrio em mercados concorrenciais.

Competências:

Sólida formação do ponto de vista microeconómico, com um adequado conhecimento das decisões de optimização do comportamento dos agentes económicos, e com capacidade de análise e de interpretação com espírito crítico de problemas nessa área.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Microeconomics I course focus on the analysis of the behaviour of economic agents on certainty and uncertainty context as well as on the equilibrium in competitive markets.

The course intends to provide students with solid knowledge on microeconomics, with an appropriate understanding of the optimisation decisions, giving them the necessary skills to analyse and interpret critically microeconomic problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Decisão do consumidor; preferência revelada.

2- Maximização da utilidade e procura.

3- Tópicos da teoria do consumidor: a dualidade no consumo.

4- Aplicações da teoria do consumidor: Oferta de Trabalho e Escolha Intertemporal.

5- Incerteza.

6- A Tecnologia como restrição ao comportamento do produtor.

7- Minimização do custo.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Consumer decision; revealed preference.

2- Utility maximization; demand.

3- Topics on consumer theory: consumption duality.

4- Consumer theory applications: labor supply and intertemporal choice

5- Uncertainty.

6- Technological Constraints.

7- Cost Minimization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pensa-se que os conteúdos programáticos propostos de adequam completamente aos objetivos da unidade curricular, fornecendo aos estudantes um entendimento adequado das decisões de optimização, e proporcionando-lhes as competências necessárias a uma análise e a uma interpretação crítica dos problemas

microeconómicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We think that the proposed syllabus are completely adjusted to the curricular unit's objectives, providing the students with an appropriate understanding of the optimisation decisions, giving them the necessary competences and skills to analyse and interpret critically microeconomic problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Paralelamente à lecionação dos conteúdos teóricos, serão resolvidos exercícios práticos previamente fornecidos aos alunos e discutidas questões diretamente relacionadas com os conteúdos lecionados. A avaliação compreenderá, de acordo com o Regulamento Escolar Interno (O. S. N.º 18/2012), três alternativas:

Existem três métodos alternativos de avaliação:

Regime de avaliação contínua, com:

- *Dois testes de avaliação;*
- *Vários exercícios de avaliação a serem feitos na sala de aula.*

Regime de exame com:

- *Um exame.*

Regime misto com:

- *Um exame*
- *Vários exercícios de avaliação a serem feitos na sala de aula, de forma idêntica ao regime de avaliação contínua.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods include:

- *Oral teaching in classroom;*
- *Analysis and discussion of several questions and exercises supplied in advance, which are directed related to the contents.*

There are three possible alternative methods:

Continue assessment regimen, with:

- *Two assessment tests;*
- *Several assessment exercises, to be done in classroom.*

Examination regimen with:

- *An examination*

Mix regimen with:

- *An examination*
- *Several assessment exercises, to be done in classroom, in the same way of the continue assessment regimen.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pensamos que os objetivos propostos para a presente unidade curricular, de uma análise detalhada do comportamento dos agentes económicos, quer em contexto de certeza, quer de incerteza, serão alcançados através da metodologia de ensino proposta, nomeadamente, quer pela explanação pormenorizada dos conteúdos programáticos em sala de aula, quer pelo acompanhamento complementar a ser efectuado aos discentes fora das sessões presenciais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We think that the curricular unit's proposed objectives of the behaviour of economic agents analysis will be reached through the proposed teaching methodology, namely by the syllabus explanation in classroom, and with an adequate students attendance outside there.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Frank, Robert H. (1998), "Microeconomia e Comportamento", McGraw-Hill, Lisboa, 3ª. edição.*
- *Mateus, Abel e Mateus, Margarida (2001), "Microeconomia: Teoria e Aplicações" (Vol I e II), Editorial Verbo, Lisboa - São Paulo.*
- *Mira, Natércia (2011), "Microeconomia", Edições Sílabo, Lisboa, 1ª. edição.*
- *Varian, Hal R. (2009), "Intermediate Microeconomics - A Modern Approach", W.W. Norton & Company, New York, 8th edition.*

Mapa IX - Macroeconomia I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Macroeconomia I***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rui Manuel Estanco Junqueira Lopes (TP: 60 horas - Turma A + OT: 1 + O: 4)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***José Manuel Madeira Belbutte (TP: 60 horas - Turma B + O: 4)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver o estudo aprofundado e consolidar os conhecimentos de análise macroeconómica.
 Estudar e interpretar a evolução macroeconómica da economia, nomeadamente da economia aberta, em que os alunos exercerão a sua atividade, em especial no que se relaciona às políticas públicas.
 Promover a utilização de abordagens adequadas aos fundamentos da análise macroeconómica, especialmente para a correção de problemas.
 Incentivar nos estudantes à aprendizagem constante e à aplicação dos conhecimentos aos problemas conhecidos e a circunstâncias novas.
 Contribuir para melhorar as competências de pesquisa bibliográfica, escrita e oralidade que possibilitem a elaboração de provas escritas e orais segundo as regras e métodos adequados.
 Promover o desenvolvimento de hábitos de trabalho e de estudo cientificamente rigorosos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop in-depth study and consolidate the knowledge of macroeconomic analysis.
 Study and interpret macroeconomic developments in the economy, particularly the open economy, in which students pursue their activity, especially on what relates to public policy.
 Promote the use of appropriate approaches to the foundations of macroeconomic analysis, especially for the correction of problems.
 Encourage the students to constant learning and application of knowledge to known problems and new circumstances.
 Contribute to improving the skills of literature search, writing and speaking skills that enable the development of written and oral tests according to the appropriate rules and methods.
 Promote the development of work habits and scientifically rigorous study.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1- As Flutuações Económicas de curto prazo: Revisão e consolidação da Teoria da Determinação do Rendimento
 2- Equilíbrio em regime de Economia Aberta com Preços Fixos: O Modelo Mundell-Fleming
 3- Saldo Orçamental e Financiamento do Défice Orçamental: Restrição Orçamental do Governo; Financiamento do saldo orçamental; restrição orçamental instantânea; Restrição orçamental e o princípio da equivalência Ricardiana; Dívida Pública e a Sustentabilidade da Política Orçamental
 4- Os fundamentos Microeconómicos
 a) Função Consumo - A Forward-Looking Theory of Consumption, Rendimento Permanente, Ciclo de Vida e o Passeio Aleatório do Consumo
 b) Despesas de Investimento - Nível ótimo de capital, o modelo neoclássico do investimento, o mercado de títulos e o quociente q de Tobin
 c) Procura de Moeda - Teoria quantitativa, procura de moeda para transação e a preferência por liquidez
 d) Oferta de Moeda - o processo de criação monetária, o controlo da oferta de moeda. Regras versus discricionariedade*

6.2.1.5. Syllabus:

*1- Economic short-term fluctuations: Review and Consolidation Theory of Income Determination
 2- Open Economy: The Mundell-Fleming Model. The components of the balance of payment
 3- Budget deficits and Government Budget: Government deficit and its financing; The instantaneous and intertemporal government budget constraint; Traditional versus Ricardian views of Government debt
 4- Microeconomics Foundations:
 a) Consumption - Forward-Looking Theory of Consumption, Life-Cycle and Permanent-Income Hypothesis, rational expectations-random walk Hypothesis
 b) Investment - The optimal capital stock, Investment and the real interests; the accelerator principle, Investment and the tobin's q
 c) Demand for Money - the portfolio and Transactions theories of Money Demand; Financial innovations and the rise of Near Money
 d) Supply of Money - the process of money creation; A model of the Money Supply; Three instruments of money control: Monetary policy in an Open Economy; Rules or Constrained Discretion?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Os conteúdos programáticos incluem uma análise macroeconómica a curto, médio e longo prazo em*

economia aberta com políticas orçamentais e dívida pública, o que está consentâneo com os objetivos de aprofundar, consolidar e desenvolver conhecimentos de análise macroeconómica, já abordados, de forma introdutória em Princípios de Macroeconomia.

Apreender e aplicar a análise macroeconómica a nível intermédio, de forma a interpretar o contexto real macroeconómico em economia aberta,

Privilegia-se uma análise do lado da procura agregada da economia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes a macroeconomic analysis of the short, medium and long term in an open economy with fiscal policy and public debt, which is consistent with the objectives of consolidate and develop knowledge of macroeconomic analysis, already studied in introductory Principles of Macroeconomics.

Learn and apply macroeconomic analysis at the intermediate level, in order to interpret the real macroeconomic context in open economy.

The focus is on the analysis of the aggregate demand side of the economy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É privilegiada a participação ativa no processo de aprendizagem, tornando progressivamente mais complexa a análise intuitiva dos conteúdos programáticos, o que se fará com recurso à análise gráfica e à utilização de estudos de casos reais de forma a facilitar a compreensão e aplicação dos conceitos.

A utilização de uma plataforma de e-learning (moodle) é estratégica porque constitui uma via de comunicação rápida e é atrativa para os estudantes e permite a divulgação constante e utilização de materiais pedagógicos. O método de avaliação privilegiado é a "avaliação contínua", através de duas frequências ou por outra forma julgada mais adequada.

Tal como o Regulamento Escolar Interno estipula, é ainda previsto a possibilidade dos alunos optarem por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Is the preferred the active participation in the learning process, becoming progressively more complex the intuitive analysis of the syllabus, which will be done using the graphical analysis and the use of real case studies in order to facilitate the understanding and application of concepts.

The use of an e-learning platform (Moodle) is strategic because it is a means of rapid communication and is attractive to students and allows the constant dissemination and use of teaching materials.

The preferred method of evaluation is the "continuous assessment", using two frequencies or other form deemed most appropriate.

As the School Rules of Procedure stipulates, is still predicted the possibility of students opting for the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na metodologia de ensino procura-se uma exposição clara recorrendo a exemplos reais, através de uma aprendizagem ativa, com criação de mecanismos de feedback. Procura-se que o estudante tenha um trabalho autónomo pela leitura e análise dos tópicos do programa.

Procura-se a coexistência de vários momentos de avaliação, o que está de acordo com os objetivos de habituar os estudantes à aprendizagem permanente, enquanto processo natural e constante de análise e solução de problemas e situações novas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology seeks to clear exposition using real examples, through active learning, with creation of feedback mechanisms. The student has an individual work by reading and analyzing the syllabus subjects.

It seeks to make several time of assessment, which is consistent with the objectives to accustom students to continuous learning, while a natural process and constant analysis and solution of new problems and situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Dornbush, R. , S. Fischer, R., Startz (2009); *Macroeconomia* McGraw-Hill- 10ª Ed., Lisboa

- Abraham-Frois, G. (1995); *Dynamique Économique, Précis*, Dalloz, Paris, 8ème Ed.

- Amaral, J. F. (2002), *Introdução à Macroeconomia*, Ed. Escolar Editora

- Belbute, J. M. M. (2003); *Princípios de Macroeconomia* Gradiva, Lisboa

- Burda, M. & C. Wyplosz (2011); *MACROECONOMIA; Uma Visão Europeia*, 5ª ed., Verlag Dashofer

- Burda, M. & C. Wyplosz (2013); *Macroeconomics: An European Text*, 6nd Edition, Oxford University Press, Oxford

- Louça, F., J.M. Caldas (2010), *Economia(s)*, Ed. Afrontamento

- Sousa Andrade, J. (1998), *Introdução à Macroeconomia*, Ed. Minerva

- Williamson, S. (2008), *Macroeconomics, International Edition*, 3th edition, Addison-Wesley

Mapa IX - Probabilidades e Estatística

6.2.1.1. Unidade curricular:*Probabilidades e Estatística***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paulo de Jesus Infante dos Santos (TP: 75 horas - Turma A + OT: 1)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria Inês Tomás de Oliveira Pascoal de Sousa Dias (TP: 75 horas - Turma B)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Fornecer conceitos e métodos fundamentais da teoria das probabilidades e da inferência estatística. Pretende-se também ilustrar, com exemplos de Economia e Gestão, como estes instrumentos estatísticos permitem a interpretação e análise de dados amostrais e realizar inferência estatística para ajudar na tomada de decisões. Competências: Reconhecer as principais distribuições de probabilidades. Utilizar e aplicar diferentes métodos de estimação. Validar os pressupostos das abordagens paramétricas. Reconhecer a saber aplicar alternativas não paramétricas quando não forem válidos os pressupostos.

Selecionar e aplicar os métodos apropriados de modo a obter conclusões que auxiliem a tomada de decisão aos mais variados níveis em contextos de incerteza. Avançar para um estudo mais avançado destas temáticas. Incentivar a aprendizagem autónoma fomentando a adaptação a novas situações. Interpretar os resultados de uma forma crítica. Saber utilizar corretamente e racionalmente software estatístico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with fundamental methods and concepts of probability theory and statistical inference. To use illustrative examples, related to Economics and Management, in order to illustrate how these statistical instruments allow for interpretation and data analysis of decisions making problems.

Transferable Skills:

To acquire foundations and concepts of probability and statistics

To know the principal distributions of probability

To use and apply different estimation methods

To validate different parametric approaches.

To recognize and to know how and when to apply nonparametric approaches.

To select and to apply statistical methods and models appropriately to assist a decision making process in various levels of uncertainty.

To be able to progress to further study of these issues.

To stimulate autonomous learning and adaptation to new situations.

To interpret results in a critical way.

To use correctly and rationally statistical software.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Introdução às Probabilidades e Probabilidades Condicionais

2- Variáveis Aleatórias Unidimensionais e Bidimensionais (discretas e contínuas)

3- Principais Distribuições de Probabilidade

4- Introdução à Amostragem

5- Estimação Pontual (métodos de estimação e propriedades dos estimadores)

6- Intervalos de Confiança

7- Testes de Hipóteses

8- Testes de Ajustamento e de Independência (Tabelas de Contingência)

9- Outros Testes Não Paramétricos

10- Uso de software estatístico.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Introduction to Probability and Conditional Probability

2- One-dimensional and two-dimensional random variables (discrete and continuous)

3- Main probability distributions

4- Introduction to Sampling

5- Estimation (methods and properties of the estimators)

6- Confidence Intervals

7- Hypothesis Testing

8- Adjustment and Independence Chi Square Tests (Contingency Tables)

9- Other Nonparametric tests

10- Use of statistical software.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias estatísticas abordadas procuram dar uma formação base ao aluno na área das Probabilidades e Estatística, permitindo que consiga analisar de forma crítica diversos tipos de dados. O aluno encontra-se capacitado para conseguir generalizar para uma população de interesse tomando em conta a incerteza devida ao processo de amostragem. Por último, encontra-se munido dos conhecimentos

fundamentais para o prosseguimento dos seus estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The statistical methods discussed look a basis for training students in the area of probability and statistics, allowing the treatment and analysis of data in a critically way. The student will be able to make generalizations from a sample to a population accounting for uncertainty due to sampling variation. Finally, is provided with the fundamental knowledge to progress to further study of these issues.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas predominantemente leccionadas no quadro, com suporte de ferramentas de e-learning e utilização de diapositivos. Motivar a ida às aulas e o trabalho contínuo do aluno.

Introdução dos conceitos teóricos recorrendo a exemplos de aplicação direta na área da Economia e Gestão, procurando mostrar a relevância dos conteúdos programáticos. Exercícios direcionados, focando a resolução de problemas atuais e reais, com o objectivo de desenvolver o gosto e interesse pela disciplina e mostrar a sua utilidade.

Procurar a dinamização das aulas pelos alunos através de trabalhos individuais e em grupo na aula e em casa. Enfoque na interpretação e análise de dados recorrendo sempre que possível a “outputs” do software utilizado.

Privilegiar a avaliação contínua com a realização 3 frequências e eventualmente a realização de trabalhos complementares de avaliação. Caso o aluno não obtenha aprovação em avaliação contínua, o aluno realiza um exame com toda a matéria lecionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical lessons mainly lectured in the blackboard with e-learning tools and transparencies.

To motivate student's attendance to the classroom and student's continued work.

Introduction of theoretical concepts appealing to Economics and Management's applications to illustrate the importance of the program contents.

Exercises applied, with emphasis in the resolution of current and real problems, to motivate interest in the course and to demonstrate its utility.

To emphasize data analysis and interpretation from software “outputs” as much as possible.

Privilege by the continuous evaluation with the realization of three frequencies and further complementary works of evaluation. If the student does not obtain approval in continuous evaluation, the student performs an examination, which will cover all the subjects taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram permitir que o aluno compreenda a teoria essencial das diferentes metodologias estatísticas recorrendo à análise dos dados reais e promovendo a análise e interpretações críticas, de modo a que o aluno se motive pela percepção da importância deste tipo de matéria para o seu curso e para a sua vida profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies seek to allow the student to understand the essential theory of the different statistical methods applied to the analysis of real data and promoting critical analysis and interpretations, so that the student be motivated by importance of such material for their courses and their professional life.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Afonso, A.; Nunes, C. (2010) – *Estatística e Probabilidades. Aplicações e Soluções em SPSS*, Escolar Editora
- Murteira, B. J. F.; Silva Ribeiro, C.; Andrade e Silva, J.; Pimenta, C. (2001) – *Introdução à Estatística*, McGraw-Hill
- Maroco, J. (2007) – *Análise Estatística com utilização do SPSS*, 3ª Edição, Edições Sílabo
- Newbold, P.; Carlson, W. L.; Thorne, B. (2012) – *Statistics for Business and Economics*, 8th Ed., Pearson Higher Education
- Pestana, D. D.; Velosa, S. F. (2002) – *Introdução à Probabilidade e à Estatística*, Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa IX - Economia Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Agostinho Silvestre Rosa (TP: 60 horas + OT: 1 + O:8)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

Análise da Economia Portuguesa pela aplicação de conhecimentos adquiridos noutras disciplinas do curso, com destaque para as políticas macroeconómicas nos últimos 50 anos e ênfase na abordagem dos desafios colocados pela integração na União Europeia e pelo fenómeno da globalização.

Pretende-se que o aluno desenvolva capacidade de análise e visão crítica dos assuntos tratados. O aluno deve ser capaz de analisar os indicadores da economia portuguesa no contexto da União Europeia.

Competências:

Trabalho de Grupo, Pesquisa Bibliográfica, utilização de meios informáticos. Capacidade trabalhar em equipa e comunicar. Capacidade de utilizar o conhecimento adquirido para analisar a realidade económica concreta. Será estimulada a capacidade de exposição, defesa e argumentação oral dos alunos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this subject is a practical application to the Portuguese economy of the economic knowledge acquired in others course subjects, with prominence being given to macroeconomic policies of the last 50 years and the challenges of the European Union. The intention is that students will develop their analytical capacities and critical visions of the subjects dealt with. Students must use the analytical instruments acquired in "Applied Economics" as well as those acquired in this subject, to analyse the indicators of the Portuguese economy in the context of the European Union.

Transferable Skills:

Team work. Ability to survey the literature. Computer skills. Ability to work in groups and to communicate. Ability to analyze the economic reality. Ability to communicate.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- A economia portuguesa no contexto europeu e mundial. Evolução da economia portuguesa na 2ª metade do século XX: período de crescimento no Estado Novo, políticas de ajustamento no período 1974-1985, adesão à CEE e reformulação das políticas macroeconómicas (convergência real e nominal para a União Europeia).

2- Os "Fundamentais" da economia Portuguesa: PIB, Inflação, emprego e desemprego, salários, produtividade e crescimento económico. Estrutura da despesa.

3-Política Orçamental e Comércio Externo.

4- A política Económica no quadro da UEM: Desafios colocados pela União Europeia e pela globalização.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Main indicators of the Portuguese economy and comparison with the European Union

2- Inflation, unemployment and wages

3- Creation and use of Gross Domestic Product

4- Budgetary Policy

5- External Accounts

6- Evolution of the Portuguese economy in 2nd half of the 20th century and the present situation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desde a evolução de economia portuguesa nos últimos 50 anos até à política económica no quadro da UEM, passando pela análise do PIB, Inflação, emprego e desemprego, salários, produtividade, política orçamental e comércio externo, permite dar aos alunos uma visão histórica e análise do presente, fornecendo-lhe conceitos teórico-práticos e estimulando a utilização de conceitos dados noutras unidades curriculares a montante, de forma a desenvolver a capacidade de análise e visão crítica dos assuntos tratados, estabelecido nos objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus from the evolution of the Portuguese economy in the last 50 years until the economic policy in EMU, through the analysis of GDP, inflation, employment and unemployment, wages, productivity, fiscal policy and foreign trade, gives the students an historical vision and recent analysis, providing them theoretical and practical concepts and encouraging the use of concepts of the other courses upstream, in order to develop the capacity for analysis and critical overview of the topics discussed in the established objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á uma aprendizagem activa que estimule o aluno a procurar saber sobre a realidade económica portuguesa.

Avaliação contínua: 1º teste (30 %), 2º teste (40 %) e um trabalho de grupo (30 %).

Os "ensaios" (ou trabalhos de grupo) deverão ser apresentados e defendidos em aula.

A sua elaboração, apresentação e defesa será regulada por normas claras e cuja verificação pelos estudantes será considerada para efeitos de avaliação dos ensaios.

As regras de elaboração, apresentação e defesa serão disponibilizadas aos alunos no início das actividades lectivas.

Exame final: 100 %.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active learning to stimulate the students to extend their knowledge about the Portuguese economic reality.

Continuous Assessment:

1st test: 30 %

2nd test: 40 %

Group work: 30 %

Final Examination: 100 %

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino com aulas teórico-práticas e realização de trabalhos de grupo apresentados em aula, pretende uma aprendizagem activa do aluno, de forma a fornecer-lhe a competências estabelecidas nos objectivos pela pesquisa bibliográfica e utilização de meios informáticos. Nos trabalhos de grupo os alunos devem analisar os dados e desenvolver a capacidade de trabalhar em equipa, comunicar e ter uma visão crítica como estabelecido nos objectivos. Há um estímulo da capacidade de exposição, defesa e argumentação oral dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology with practical classes and conducting group work presented in class, want an active learning of the student in order to provide him with the transferable skills objectives established in the literature and the use of computers. In group work students must analyze the data and develop the ability to work in teams, communicate and have a critical view as stated in the objectives. There is a stimulation of capacity of exposition, defense and oral arguments of the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Banco de Portugal, Boletins Económicos

- Banco de Portugal, Relatórios do Conselho de Administração sobre a Economia Portuguesa

- Lopes, José da Silva (1996), Economia Portuguesa desde 1960, Gradiva, Lisboa

- Mateus, Abel (2013), Economia Portuguesa: Evolução no contexto internacional (1910-2013), 4ª edição revista e atualizada, Principia, Lisboa

- Mateus, Augusto (Coordenador) (2013), 25 Anos de Portugal Europeu: A economia, a Sociedade e os fundos estruturais, Fundação Francisco Manuel dos Santos, Lisboa

- Rosa, Agostinho S. (2012), Inflação em Portugal no Período 1960-2002, Texto de Apoio para os alunos de Economia Portuguesa, Universidade de Évora (<http://hdl.handle.net/10174/7119>)

- Santos, Emanuel Augusto dos (2012), Sem Crescimento não há Consolidação Orçamental, Edições Sílabo, Lisboa

Mapa IX - Microeconomia II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Microeconomia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira (TP: 60 horas - Turma A + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isabel Maria Pereira Viegas Vieira (TP: 30 horas + 0,5*Turma B)*

*Pedro Damião de Sousa Henriques (TP: 30 horas + 0,5*Turma B)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Fornecer aos alunos uma informação sólida sobre o comportamento do produtor em mercados de concorrência perfeita e imperfeita.

Competências:

Sólida formação do ponto de vista microeconómico, com um adequado conhecimento das decisões de otimização do comportamento dos agentes económicos, viabilizando uma capacidade de análise e de interpretação com espírito crítico de qualquer problema nessa área.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Microeconomics II course focus on the analysis of behaviour producer on markets of perfect and imperfect competition.

Transferable Skills:

The course intends to provide students with solid knowledge on microeconomics, with an appropriate understanding of the optimisation decisions, giving them the necessary skills to analyse and interpret critically microeconomic problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Maximização do lucro
- 2- Dualidade na teoria do produtor
- 3- Mercados competitivos: equilíbrio parcial
- 4- Equilíbrio geral e bem-estar
- 5- Poder de mercado
- 6- Teoria dos jogos
- 7- Oligopólio

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Profit maximization
- 2- Duality on production
- 3- Competitive markets: partial equilibrium
- 4- General equilibrium and welfare
- 5- Market power
- 6- Game Theory
- 7- Oligopoly

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pensa-se que os conteúdos programáticos propostos se adequam completamente aos objetivos da unidade curricular, proporcionando aos estudantes uma sólida informação sobre o comportamento do produtor em mercados de concorrência perfeita e imperfeita, proporcionando-lhes as competências necessárias para uma análise e uma interpretação crítica dos problemas microeconómicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We think that the proposed syllabus are completely adjusted to the curricular unit's objectives, providing the students with a solid information about the producer behaviour on perfect and imperfect markets, giving them the necessary competences and skills to analyse and interpret critically microeconomic problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Paralelamente à lecionação dos conteúdos teóricos, serão resolvidos exercícios práticos previamente fornecidos aos alunos e discutidas questões diretamente relacionadas com os conteúdos lecionados. A avaliação compreenderá, de acordo com o Regulamento Escolar Interno (O. S. Nº 18/2012), três alternativas:

Existem três métodos alternativos de avaliação:

Regime de avaliação contínua, com:

- Dois testes de avaliação;
- Vários exercícios de avaliação a serem feitos na sala de aula.

Regime de exame com:

- Um exame.

Regime misto com:

- Um exame
- Vários exercícios de avaliação a serem feitos na sala de aula, de forma idêntica ao regime de avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods include:

- Oral teaching in classroom;
- Analysis and discussion of several questions and exercises supplied in advance, which are directed related to the contents.

There are three possible alternative methods:

Continue assessment regimen, with:

- Two assessment tests
- Several assessment exercises, to be done in classroom

Examination regimen with:

- An examination

Mix regimen with:

- An examination
- Several assessment exercises, to be done in classroom, in the same way of the continue assessment regimen

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Pensamos que os objetivos propostos para a presente unidade curricular, de uma análise detalhada do comportamento do produtor em mercados de concorrência perfeita e imperfeita, serão alcançados através da metodologia de ensino proposta, nomeadamente, quer pela explanação pormenorizada dos conteúdos programáticos em sala de aula, quer pelo acompanhamento complementar a ser efetuado aos discentes fora das sessões presenciais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We think that the curricular unit's proposed objectives of the analysis of behaviour producer on markets of perfect and imperfect competition, will be reached through the proposed teaching methodology, namely by the syllabus explanation in classroom, and with an adequate students attendance outside there.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Frank, Robert H. (1998), "Microeconomia e Comportamento", McGraw-Hill, Lisboa, 3ª. edição.
- Mateus, Abel e Mateus, Margarida (2001), "Microeconomia: Teoria e Aplicações" (Vol I e II), Editorial Verbo, Lisboa - São Paulo.
- Mira, Natércia (2011), "Microeconomia", Edições Sílabo, Lisboa, 1ª. edição.
- Varian, Hal R. (2009), "Intermediate Microeconomics - A Modern Approach", W.W. Norton & Company, New York, 8th edition.

Mapa IX - Macroeconomia II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Macroeconomia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Estanco Junqueira Lopes (TP: 60 horas + OT: 1 + O:8)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Continuar a desenvolver o estudo aprofundado e a consolidação dos conhecimentos de análise macroeconómica, em especial a médio e longo prazo, assim como a interpretação da evolução macroeconómica da economia aberta em que os alunos exercerão a sua atividade, especialmente no que se relaciona às políticas públicas.

Incentivar a utilização de abordagens adequadas aos fundamentos da análise macroeconómica, especialmente para a correção de problemas.

Desenvolver nos estudantes a aprendizagem constante e a aplicação dos conhecimentos aos problemas conhecidos e a circunstâncias novas.

Continuar a melhorar as competências de pesquisa bibliográfica, de escrita e de oralidade que possibilitem a elaboração de provas escritas e orais segundo as regras e métodos adequados.

Manter o desenvolvimento de hábitos de trabalho e de estudo cientificamente rigorosos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Continue to develop in-depth study and consolidation of knowledge of macroeconomic analysis, especially in the medium and long term, as well as the interpretation of macroeconomic developments in open economy in which students shall pursue their activity, especially as it relates to public policy.

Encourage the use of appropriate approaches to the foundations of macroeconomic analysis, especially for the correction of problems.

Develop in students the constant learning and application of knowledge to new circumstances and known issues.

Continue to improve the skills of literature search, writing and speaking skills that enable the development of written and oral tests according to the appropriate rules and methods.

Keep developing work habits and scientifically rigorous study.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Lado da Oferta da Economia:
 - O Equilíbrio no Mercado de Trabalho; O Desemprego. A Oferta Agregada segundo diversos Regimes de Flexibilidade/Rigidez Salarial.
 - Inflação e Desemprego. A Curva de Phillips. Expectativas, NAIRU e Histerese.
 - Estabilização económica: o modelo AD-AS.
2. Flutuações na Atividade Económica:
 - Modelos Simples de Kaldor, de Hicks, do Oscilador de Samuelson e do Acelerador de Stocks de Metzler.
 - A perspectiva "novo-Keynesiana" e a real business cycle theory.
3. Crescimento Económico e seus determinantes: Capital Físico, Capital Humano e Progresso Técnico.

- Modelos de crescimento económico:
- Modelo de Harrod-Domar;
- Modelo de Solow, de Crescimento Exógeno (Convergência e Divergência);
- Modelos de Crescimento Endógeno;
- Crescimento Económico, Ambiente e Recursos Naturais

4. Globalização Financeira e Económica: Grandes Espaços Macroeconómicos, a União Europeia e Portugal

6.2.1.5. Syllabus:

1. Supply Side of the Economy:

- Labour Market Equilibrium; Unemployment. Aggregate supply by various Schemes Flexibility/Rigidity Salary
- Inflation and Unemployment. The Phillips Curve. Expectations, NAIRU and Hysteresis.
- Economic stabilization: the AD-AS model

2. Fluctuations in Economic Activity:

- Simple Models of Kaldor, of Hicks, Accelerator of Samuelson and Stocks multiplier of Metzler;
- The new-keynesian economics and the Real Business Cycles Theory.

3. Economic Growth and its determinants: Physical Capital, Human Capital and Technical Capital.

- Economic Growth Models:

- Model of Harrod- Domar;
- Solow Model of Exogenous Growth (Convergence and Divergence)
- Models of Endogenous Growth.
- Economic Growth, Environment and Natural Resources

4. Financial and Economic Globalization: Macroeconomic Great Areas, the European Union and Portugal.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem análise económica a médio e a longo prazo. Dá-se ênfase ao lado da oferta da economia e ao crescimento económico. Estuda-se a inflação, o desemprego, e a sua relação.

Esta abordagem está de acordo com os objectivos de aprofundar e de desenvolver conhecimentos de análise macroeconómica já iniciados na disciplina de Princípios de Macroeconomia e permite analisar o contexto real macroeconómico em economia aberta.

Temos desta forma uma análise do lado da oferta da economia que junto ao lado da procura permite aos alunos uma apreciação fundamentada e a resolução de problemas em novas situações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes economic analysis in the medium and long term. Emphasis is given to the supply side of the economy and economic growth. We study inflation, unemployment, and their relationship.

This approach is consistent with the objectives of developing and deepening knowledge of macroeconomic analysis already undertaken in the curricular unit Principles of Macroeconomics and allows to analyze real macroeconomic context in an open economy.

We have thus an analysis of the supply side of the economy along the demand side that allows students a reasoned assessment and problem to solve problems in new situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É privilegiada a participação ativa no processo de aprendizagem, tornando progressivamente mais complexa a análise intuitiva dos conteúdos programáticos, e que se fará com recurso à análise gráfica e à utilização de estudos de casos reais de forma a facilitar a compreensão e aplicação dos conceitos.

A utilização de uma plataforma de e-learning (moodle) é estratégica porque constitui uma via de comunicação rápida e é atrativa para os estudantes e permite a divulgação constante e utilização de materiais pedagógicos. O método de avaliação privilegiado é a "avaliação contínua", através de duas frequências ou por outra forma julgada mais adequada.

Tal como o Regulamento Escolar Interno estipula, é ainda previsto a possibilidade dos alunos optarem por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Is the preferred the active participation in the learning process, becoming progressively more complex the intuitive analysis of the syllabus, which will be done using the graphical analysis and the use of real case studies in order to facilitate the understanding and application of concepts.

The use of an e-learning platform (Moodle) is strategic because it is a means of rapid communication and is attractive to students and allows the constant dissemination and use of teaching materials.

The preferred method of evaluation is the "continuous assessment", using two frequencies or other form deemed most appropriate.

As the School Rules of Procedure stipulates, is still predicted the possibility of students opting for the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem análise económica a médio e a longo prazo. Dá-se ênfase ao lado da oferta da economia e ao crescimento económico. Estuda-se a inflação, o desemprego, e a sua relação, o que está de acordo com os objectivos de conhecer e de aprofundar conhecimentos de análise macroeconómica já abordados, de forma introdutória na disciplina Princípios de Macroeconomia. Uma análise do lado da oferta,

conjugada com uma análise do lado da procura, permite aos alunos a análise e a resolução de problemas em novas conjunturas macroeconómicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology seeks to clear exposition using real examples, through active learning, with creation of feedback mechanisms. The student has an individual work by reading and analyzing the syllabus subjects. It seeks to make several time of assessment, which is consistent with the objectives to accustom students to continuous learning, while a natural process and constant analysis and solution of new problems and situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Amaral, J.F., Estevão, J. Serra, A.A. (2008), *Economia do Crescimento, N°6 II Serie*, Ed. Almedina
- Arrows, J. (1991), *Croissance et Fluctuations. Macroeconomie de Longue Période*, Mémentos Dalloz
- Barro, R. J., Sala-I-Martin (1995), *Economic Growth*, McGraw-Hill
- Belbute, J. M. M. (2003), *Princípios de Macroeconomia Gradiva*, Lisboa
- Burda, M. & C. Wyplosz (2013), *Macroeconomics: An European Text, 6nd Edition*, Oxford University Press, Oxford
- Dornbush, R. , S. Fisher ,R., Startz. (2009), *Macroeconomia*, McGraw-Hill- 10ª Ed., Lisboa
- Figueiredo, A.M., Pessoa, A., Silva, M.R. (2008), *Crescimento Económico*, Escolar Editora, 2ª Ed.
- Mankiw, N.G., (2008), *Macroeconomia*, 6ª Ed. Ed. LTC
- Romer, P. (1994), "The Origins of Endogenous Growth", *Journal of Economic Perspectives*, pg. 3-22
- Santos, J. et al (2001), *Macroeconomia. Exercícios e Teoria*, 2ª Edição, McGraw-Hill
- Tobin, J. (1997), *Full Employment and Growth*, Edward Elgar
- Williamson, S. (2008), *Macroeconomics, Intern. Edition*, 3ª Ed., Addison-Wesley

Mapa IX - Econometria I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Econometria I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Aurora Murcho Galego (TP: 60 horas - Turma A + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim José dos Santos Ramalho (TP: 60 horas - Turma B)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos alunos o domínio das principais técnicas estatísticas, de natureza elementar, utilizadas na análise de relações económicas e na quantificação e avaliação das leis que estão na base do comportamento dos agentes económicos.

Desenvolver a capacidade de análise e manipulação de dados do tipo seccional.

Desenvolver a capacidade de utilização de software econométrico e de bases de dados reais.

Desenvolver a capacidade de formulação e de interpretação de modelos econométricos .

Desenvolver o raciocínio crítico e a capacidade de abstração.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing an overview of the main elementary statistical techniques employed in the analysis of economic relationships and in the evaluation of laws that underlie the economic behaviour.

Developing the ability of analysing and manipulating cross-sectional data.

Developing the ability of using econometric software and real datasets.

Developing the ability of formulation and interpretation of econometric models.

Developing critical reasoning and the ability of abstraction.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- MODELO DE REGRESSÃO LINEAR SIMPLES COM DADOS SECCIONAIS

- Especificação

- Estimação

- Valores Esperados

- Variâncias e Propriedades dos Estimadores

2- REGRESSÃO LINEAR MÚLTIPLA COM DADOS SECCIONAIS:

- Especificação

- Estimação

- Forma Funcional e Transformação de Variáveis

- Efeitos de Alterações nas Unidades de Medida

- Valores Esperados, Variâncias e Propriedades dos Estimadores

- Multicolinearidade

- Inferência
- Previsão
- 3- OUTROS TÓPICOS DE REGRESSÃO LINEAR:
 - Análise de Especificação
 - Regressão com Variáveis Independentes Qualitativas
 - Notas sobre Teoria Assintótica
- 4- HETEROSCEDASTICIDADE:
 - Propriedades dos Estimadores
 - Estimação do Modelo na Presença de Heteroscedasticidade
 - Testes para a Heteroscedasticidade

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- THE SIMPLE REGRESSION LINEAR MODEL WITH CROSS-SECTIONAL DATA:
 - Specification
 - Estimation
 - Expected Values, Variances and Properties of the Estimators
- 2- MULTIPLE REGRESSION ANALYSIS WITH CROSS SECTIONAL DATA:
 - Specification
 - Estimation
 - Functional Form and Transformation of Variables
 - Effects of Changing the Unit of Measurement
 - Expected Values, Variances and Properties of the Estimators
 - Multicollinearity
 - Inference
 - Prediction
- 3- OTHER TOPICS OF LINEAR REGRESSION:
 - Specification Analysis
 - Qualitative Regressors
 - Topics on Assymptotic Theory
- 4- HETEROSKEDASTICITY:
 - Properties of the Estimators
 - Estimation in the Presence of Heteroskedasticity
 - Heteroskedasticity Tests

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos escolhidos permitem aos alunos tomar contacto com as principais técnicas econométricas aplicáveis a dados de natureza económica do tipo seccional. Tratando-se de uma unidade curricular introdutória, os conteúdos programáticos estão centrados na aplicação do método dos mínimos quadrados e suas principais variantes. Uma importância especial é dada à fase de especificação de um modelo econométrico, de modo a salientar a importância da sua ligação à teoria económica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Reflecting the objectives defined for this curricular unit, the syllabus contains topics that promote the contact of the students with the main econometric techniques applied to cross-sectional data. Due to the introductory nature of this curricular unit, the topics involve only the use of the ordinary least squares method and other extensions of this method. Special attention is given to the specification of an econometric model and its link to economic theory.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado com base em aulas teórico-práticas, com um número reduzido de alunos, em que, após a transmissão dos conteúdos teóricos, os alunos resolvem exercícios práticos que ajudam a perceber os conceitos e a pôr os conhecimentos em prática. Na resolução de exercícios é dada primazia à utilização de dados reais com apoio de software econométrico adequado. A unidade curricular tem como base um regime de Avaliação Mista (sem prejuízo de exceções admitidas pelo R.E.I.), que pressupõe: assistência a pelo menos 75% das aulas; realização de: dois trabalhos práticos de grupo e de duas provas escritas individuais, a última das quais fora do período letivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Small group classes where the theoretical contents are supplemented by exercise lectures and computer exercises. Real economic data is employed on solving the computer exercises using adequate software.

The main assessment system (with exceptions allowed in R.E.I) involves the presence in no less than 75% of the classes, a mid-term exam paper, two empirical essays (produced in group) and a final exam paper.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as aulas estão organizadas é fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos. Por um lado, a componente teórica das aulas permite que os alunos apreendam de forma rigorosa os principais métodos e técnicas econométricas de base. Por outro lado, a componente prática das aulas tem por objetivo

complementar a exposição teórica através da resolução de questões de carácter essencialmente aplicado de forma a sedimentar os conhecimentos adquiridos na componente teórica.

Do mesmo modo, também a forma de avaliação desta unidade curricular contribui para a prossecução dos objetivos traçados, pois os testes escritos individuais têm uma importante componente teórica, enquanto a realização dos trabalhos práticos obriga os alunos a aplicar as diversas técnicas econométricas, através do uso de software adequado, de forma independente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The organization of the classes is central in the achievement of the aims defined previously. On the one hand, the theoretical component of the classes provides a solid knowledge of the elementary econometric methods in analysis. On the other hand, the exercise lectures and computer exercises help understanding the theoretical concepts.

Similarly, the written examination focus on the theoretical concepts underlying each econometric model and method, while the production of empirical essays gives the students the opportunity to apply the econometric techniques and software in an independent way.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Wooldridge, J. (2008), Introductory Econometrics – a Modern Approach, 4.ª ed., South-Western.

Mapa IX - Economia e Finanças Públicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia e Finanças Públicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Bento Ratão Caleiro (TP: 30 horas + OT: 1 + O: 7)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho (TP: 30 horas + O: 8)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo fundamental é familiarizar os alunos com a análise económica da actividade do Estado, tanto a um nível teórico como em termos do conhecimento dos seus principais aspectos institucionais e fiscais em Portugal. Assim, pretende-se dotar os Alunos de conhecimentos de nível intermédio de Economia e Finanças Públicas, desenvolvendo a capacidade de aplicar o quadro conceptual e analítico a problemas concretos.

Em termos de competências profissionais, a disciplina fornece capacidade de situar a actividade económica nas suas dimensões local, regional, nacional e internacional, possibilitando futura inserção em organismos económicos a esses níveis. Em termos de competências gerais, a disciplina fornece capacidades de autonomia e de trabalho em equipa. Em termos de competências específicas, a disciplina contribui para o conhecimento básico desta área de especialização em Economia, bem como para a capacidade de análise crítica do conteúdo e efeitos das políticas económicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main aim is presenting the students the major principles of the Government activity in the economy. The major theoretical foundations for this activity are analysed and some relevant institutional and fiscal issues in Portugal are discussed.

In terms of professional skills, the course provides the capacity to analyse the economic activity in its diverse dimensions. In terms of general skills, the course provides capacities of autonomy as well for team-working. In terms of specific skills, the course contributes for the solid knowledge of one specialization area in Economics as well as for students being able to understand and criticise the economic effects of economic policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO

1.1. Conceito e objecto de estudo

1.2. Evolução histórica da economia do Sector Público

1.3. Falhas de mercado e a necessidade de um Sector Público

1.4. Funções do Sector Público

2. INTERVENÇÃO PÚBLICA POR RAZÕES DE EFICIÊNCIA

2.1. Fornecimento de bens privados e de bens públicos

2.2. Externalidades

3. INTERVENÇÃO PÚBLICA POR RAZÕES DE JUSTIÇA SOCIAL

3.1. Critérios de distribuição do rendimento

3.2. Bens de mérito

3.3. Redistribuição e eficiência

4. ESCOLHA COLECTIVA

4.1. O problema da escolha e os tipos de regras

- 4.2. *Análise de alguns tipos de votações*
- 5. **DESPEASAS PÚBLICAS**
- 5.1. *Definição e categorias*
- 5.2. *Avaliação*
- 5.3. *Causas do aumento das despesas públicas*
- 6. **RECEITAS PÚBLICAS**
- 6.1. *Noção e categorias*
- 6.2. *Tributação, eficiência e equidade*
- 6.3. *Divida Pública*
- 7. **OUTROS TÓPICOS**
- 7.1. *O Orçamento de Estado Português*
- 7.2. *Política Orçamental em Portugal*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. **INTRODUCTION**
- 1.1. *Definition of Public Economics*
- 1.2. *History of the Economics of the Public Sector*
- 1.3. *Market failures and the need of a Public Sector*
- 1.4. *Functions of the Public Sector*
- 2. **PUBLIC ACTIVITY FOR EFFICIENCY REASONS**
- 2.1. *Provision of private goods and public goods*
- 2.2. *Externalities*
- 3. **PUBLIC ACTIVITY FOR EQUITY REASONS**
- 3.1. *Criteria for income distribution*
- 3.2. *Merit goods*
- 3.3. *Redistribution and efficiency*
- 4. **PUBLIC CHOICE**
- 4.1. *The choice problem and the voting rules*
- 4.2. *Analysis of some types of voting rules*
- 5. **ANALYSIS OF PUBLIC EXPENDITURE**
- 5.1. *Definition and categories*
- 5.2. *Evaluation rules*
- 5.3. *Causes of expenditure growth*
- 6. **ANALYSIS OF PUBLIC REVENUE**
- 6.1. *Definition and categories*
- 6.2. *Taxation, efficiency and equity*
- 6.3. *Public debt*
- 7. **OTHER TOPICS**
- 7.1. *The Portuguese Public Budget*
- 7.2. *Fiscal policy in Portugal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Após uma breve introdução sobre o papel do Estado na economia, analisam-se os fundamentos da intervenção pública, apresentam-se alguns aspectos do funcionamento da escolha colectiva, examinam-se as despesas e receitas públicas bem como a organização do Orçamento de Estado Português e finalmente estuda-se a política orçamental. Estes conteúdos fornecem ao Aluno a capacidade de compreender o papel do Estado na Economia e a capacidade de compreensão das políticas económicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Building on a brief introduction on the role of the Public Sector in the economy, the motivations for the public activity are examined, some aspects of the public choice are presented, the public expenditure and revenue are analysed as well as the organization of the Portuguese Public Budget and, finally, some issues of public policy are addressed. This will contribute for the understanding of the existence of a public sector in the economy and for the acquisition of the capacity to analyse the governmental economic policies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os vários tópicos do programa são leccionados em aulas teórico-práticas, onde após a exposição dos conteúdos teóricos, são efectuados alguns exercícios para ilustrar a matéria leccionada. A avaliação contínua realiza-se através de três provas escritas e a de exame através de um exame final escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The topics of the course are presented in theoretical/practical classes where the theoretical background is illustrated by examples and exercises. The evaluation involves three assessments or a final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e avaliação foi desenhada para que os alunos vão acompanhando a matéria leccionada ao longo do semestre, pois as aulas teórico-práticas permitem que a componente teórica da

unidade seja ilustrada de imediato. A realização de três provas de avaliação por semestre incentiva a um trabalho continuado nesta unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and evaluating methodology was designed in such a way that the students are motivated to follow continuously the topics addressed. The theoretical/practical nature of the classes that allows that the theoretical background is illustrated by practical problems associated to an evaluation system involving three assessments instigates the students to work on a continuous basis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Pereira, P.T., Afonso, A., Arcanjo, M. e Santos, J.C.G. (2012), *Economia e Finanças Públicas*, Escolar Editora.
- Fernandes, A.L.C. (2008), *Economia Pública: Eficiência Económica e Teoria das Escolhas Colectivas*, Edições Sílabo.
- Stiglitz, J. (1988), *Economics of the Public Sector*, Norton.

Mapa IX - História do Pensamento Económico

6.2.1.1. Unidade curricular:

História do Pensamento Económico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Couret Pereira Branco (TP: 60 horas + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta disciplina travar conhecimento com os autores pioneiros da ciência económica. O objectivo é não só de conhecer a gestação das principais ideias mas também entender numa visão absolutista como a História do Pensamento Económico traça um caminho do erro para a verdade e, como numa visão relativista, as ideias não se entendem senão analisadas no seu contexto histórico. O objectivo final é a obtenção de uma visão crítica sobre os fundamentos da ciência económica não só no que diz respeito àqueles que estão ultrapassados mas também em relação aos que hoje são partilhados pela maioria dos economistas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The intention of this course is to become acquainted with the pioneers of economic science. The aim is not only to know the gestation of the main ideas but also to understand how in an absolutist view the History of Economic Thought traces a path from error to truth, and as in a relativist view, the ideas cannot be examined out of its historical context. The ultimate goal is to obtain a critical view on the fundamentals of economic science not only in respect to those authors that are out-dated but also in relation to what today is shared by most economists.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - A Antiguidade Clássica
- 2 - O Cristianismo e a Economia
- 3 - O Mercantilismo
- 4 - A Fisiocracia
- 5 - A Economia Clássica
- 6 - A Crítica Socialista
- 7 - Os Marginalistas
- 8 - Os novos Desafios da Economia Capitalista

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – Classical Antiquity
- 2 – Christianity and Economics
- 3 – Mercantilism
- 4 – Physiocracy
- 5 – Classical Economics
- 6 – The Socialist Critique
- 7 – Marginalism
- 8 – The New Challenges of Capitalism

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa reflete no máximo possível as mais importantes escolas do pensamento económico desde a antiguidade até ao final da 2ª guerra mundial. Esta data foi escolhida pois o pensamento económico mais

contemporâneo é estudado em outras disciplinas. Sem prejuízo da abordagem de outros temas pertinentes para a análise de cada escola, a formação do valor, a repartição do rendimento e a organização da economia são analisados em cada escola.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program reflects as much as possible the major schools of economic thought from antiquity to the end of the 2nd world war. This date was chosen as the more contemporary economic thought is studied in other disciplines. Notwithstanding the approach of other issues relevant to the analysis of each school, value formation, income distribution and organization of the economy are analysed in each school.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A parte mais teórica das aulas decorre segundo um formato de conferência, suficientemente flexível para autorizar momentos de diálogo que contribuem tanto para uma maior eficiência na transmissão dos conhecimentos como para o estreitamento da relação entre professor e aluno. Sempre que possível é promovido o debate em torno dos temas em foco já que um dos elementos fundamentais do ensino da disciplina consiste na utilização da análise contraditória das teorias e das políticas abordadas. As aulas mais práticas têm por objectivo a abordagem de temas que constituem um aprofundamento ou um prolongamento das matérias que constam do programa da disciplina e consistem na análise de textos dos autores estudados. A avaliação é composta por uma prova escrita valendo 60% a nota final e pela apresentação e um trabalho em aula valendo 40%. A avaliação por exame consiste numa prova escrita valendo 60% da nota final e por uma prova oral valendo 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The more theoretical part of the lecturing is done according to a conference format, flexible enough to allow moments of dialogue that contribute both to greater efficiency in the transmission of knowledge and to the strengthening of the relationship between teacher and student. Whenever possible discussions are promoted around the themes in focus as a fundamental element of teaching this course is to use the analysis of contradictory theories and policies. The more practical classes aim to focus on themes that constitute a deepening or an extension of the matters listed in the syllabus and involving the analysis of texts of the authors studied.

The assessment consists of a written exam worth 60% of the final grade and the presentation in the classroom of a work worth 40%. The assessment by exam consists of a written test worth 60% of the final grade and an oral exam worth 40%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem dos autores na parte mais teórica das aulas sob forma de conferência permite transmitir não apenas os contributos teóricos mais relevantes como também apresentar as críticas mais pertinentes a estas mesmas teorias. Esta forma de apresentar os conteúdos é coerente com o objectivo do desenvolvimento do espírito crítico. A apresentação de trabalhos por parte de alunos na parte mais prática das aulas pretende a prática deste mesmo espírito crítico ao mesmo tempo que permite o desenvolvimento de práticas de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The analysis of the authors in the more theoretical lessons in the form of conference not only allows the to focus on the most relevant theoretical contributions but also to present the most pertinent criticism of these same theories. This way of presenting the content is consistent with the objective of developing critical thinking. The presentation of a work by students in the more practical classes aims to foster the practice of this same critical thinking and the development of research practices.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Blaug, M. (1990), "História do Pensamento Económico", Lisboa: Dom Quixote.*
- *Denis, H. (1976), "História do Pensamento Económico", Lisboa: Livros Horizonte*
- *Ekelund, R., Hébert, R. (1990), "A History of Economic Theory and Method", 3rd ed, New York: McGraw-Hill.*
- *Gélédan, A. (1988), Histoire des Pensées Économiques, les contemporains. Sirey.*
- *Heilbroner, R (1972), Os grandes economistas. Dom Quixote.*
- *Schumpeter, J. (1981), Histoire de l'Analyse Économique. Gallimard.*

Mapa IX - Economia Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Martins Caetano (TP: 30 horas + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Elsa cristina Neves Januário Vaz (TP: 30 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estudam-se teorias e instrumentos de análise do comércio internacional de bens, serviços e fatores, bem como os impactes das Políticas Públicas sobre o bem-estar dos agentes económicos. Dá-se o referencial teórico e analítico para estudar a natureza e efeitos da interdependência das economias. Explicitam-se as grelhas de leitura para avaliar as mudanças na dinâmica e natureza dos fluxos e os efeitos sobre os padrões de especialização, os determinantes da integração na economia mundial e os impactes na competitividade dos países.

Incentiva-se o desenvolvimento de capacidades de reflexão autónoma, de decisão, de comunicação escrita e oral e de trabalho em equipa. Fornece-se conhecimentos que enquadram as relações económicas entre países, permitindo a inserção em entidades económicas e a investigação. As competências específicas assentam no domínio dos conceitos, teorias e instrumentos de análise das políticas nas relações económicas, facilitando a avaliação das políticas públicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

We study theories and analytical tools of international trade in goods, services and factors, as well as the impact of public policies on the welfare of economic agents. Theoretical and analytical framework is used to study the nature and effects of the interdependence of economies. The reading frames are explained to assess changes in the dynamics and nature of the flows and effects on patterns of specialization, the determinants of integration into the world economy and the impact on the competitiveness of countries.

It encouraged the development of independent thinking skills, decision-making, written and oral communication and teamwork. Knowledge that frames the economic relations between countries is developed, allowing insertion into economic entities and research. Specific competencies are based on concepts, theories and tools for policy analysis in economic relations, facilitating the evaluation of public policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- A Economia Internacional no contexto da Economia Global: Caracterização do processo de Globalização perante a mobilidade internacional de produtos, serviços e fatores*
- 2- Tendências e fatores determinantes da mundialização das Trocas e da Produção: Dinâmicas temporais do Comércio e dos movimentos de fatores de produção no contexto internacional*
- 3- Teorias Clássica e Neoclássica do Comércio Internacional: Vantagem Comparativa em modelos com diferenças tecnológicas e fatoriais*
- 4- Modernas teorias do Comércio Internacional, em contexto de concorrência imperfeita: O modelo de Porter sobre as vantagens competitivas das nações*
- 5- Abordagem introdutória aos modelos de Geografia Económica, baseados na abordagem de Krugman*
- 6- A Economia da Política Comercial e o quadro institucional do Comércio Internacional*
- 7- A economia da mobilidade internacional de fatores: O Investimento Direto Estrangeiro e as teorias da Multinacionalização. Impactos económicos das migrações internacionais do Trabalho*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- The International Economy in the context of the Global Economy - Empirical Characterization of Globalization to the international mobility of goods, services and factors.*
- 2- Trends and determinants of globalization of trade and production. Temporal dynamics of Trade and movement of production factors in the international context.*
- 3- Classical and Neoclassical Theories of International Trade: Comparative Advantage in models with technological differences and factor.*
- 4- Modern theories of international trade in the context of imperfect competition. Porter's model on competitive advantage of nations.*
- 5- Introductory Approach to Economic Geography models, based on Krugman's approach.*
- 6- The Economics of Trade Policy and institutional framework of International Trade.*
- 7- The economics of international mobility of factors: The Foreign Direct Investment and theories of multi-nationalization. Economic impacts of international migration of labour.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade permitem a cobertura das abordagens teóricas e das políticas relevantes no contexto dos processos inerentes às várias dimensões das relações económicas internacionais. Ora, o objetivo principal desta unidade é precisamente capacitar os alunos do ponto de vista do domínio dos instrumentos conceituais e analíticos sobre os fatores que influenciam os padrões de especialização produtiva e comercial e a competitividade dos países e os seus impactos sobre o bem-estar. Por outro lado, o conhecimento dos efeitos das políticas públicas sobre a dimensão e a natureza dos fluxos económicos entre países que dinamizam o processo de globalização, em especial os que se prendem com o comércio e o investimento produtivo, habilita os alunos a entenderem a complexidade do mundo em que vivem e os seus determinantes e permite-lhes o acesso a ferramentas uteis na sua vida profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers the theoretical approaches and the relevant public policies of international economic flows and the empirical assessments of their determinants and main impacts. The key objective of the course

is to provide skills to the students for understanding the subjects' core conceptual and analytical tools, in order to apprehend the main factors that influence the globalization process, the countries' competitiveness and the specialization patterns and respective welfare impacts. On the other hand, the knowledge on the effects of public policies about the level and the nature of economic flows between countries that streamline the process of globalization, in particular those relating to trade and productive investment, enables students to understand the complexity of the world they live in and their determinants and allows them access to useful tools for your professional life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão uma componente expositiva do programa e uma componente aplicada em que serão tratados exercícios práticos. Algumas aulas serão destinadas ao acompanhamento, apresentação e discussão dos relatórios de progresso dos trabalhos e que concretizam a componente de investigação. Naturalmente que a adequada racionalização do tempo das aulas exige que os alunos dediquem regularmente algumas horas de estudo da bibliografia base e de pesquisa própria sobre os assuntos que compõem os conteúdos programáticos desta unidade curricular. Privilegia-se a avaliação contínua, tendo por base as seguintes provas: 1 trabalho de investigação a realizar em grupo e 2 Testes escritos individuais, com a ponderação de 1/3 cada. Esta ponderação tem como objetivo incentivar o trabalho de investigação, a assiduidade e a participação ativa nas várias componentes do processo ensino/aprendizagem. Procura-se desenvolver capacidades de pesquisa e estimular o interesse pelo trabalho individual e coletivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be an exhibition component of the program and will have an applied component where practical exercises will be conducted. Some classes will be for monitoring, presentation and discussion of research students. Naturally, proper rationalization of class time requires students to regularly devote a few hours of study of reference literature and own research on the subjects that make up the syllabus of this course. Continuous assessment is encouraged, based on the following tests: 1 research work to be carried out in a group and 2 individual written tests, with a weight of 1/3 each. This weighting aims to encourage research work, attendance and active participation in the various components of the teaching/learning process. It seeks to develop research skills and stimulate interest in the individual and collective work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização de trabalhos práticos terá um papel importante no desenvolvimento da reflexão crítica dos alunos, quer pelo domínio dos quadros metodológicos relevantes quer pelo reforço da capacidade de análise e de interpretação dos dados e dos resultados da sua aplicação. Estes aspetos resultarão numa superior competência dos alunos para a aplicação dos distintos enquadramentos teóricos às diferentes questões a investigar nos domínios concretos da unidade curricular – fluxos internacionais de comércio e de fatores produtivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of applied work will contribute to enhance critical and useful thinking, the competent use of the relevant methodological tools and the capacity to analyse and interpret the data and the results. These are critical competencies for students, enabling them to apply the distinct theoretical approaches to solve various research questions on international trade and factor flows between different countries.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Appleyard, D., Field, A. e Cobb, S. (2012), *International Economics (8th Edition)*, McGraw Hill, New York.
- Fernandes, A. (2008), *As relações Internacionais e Portugal: Da Europa do Mundo e do Mundo à Europa*, Prefácio, Lisboa.
- Gomes, O. (2008), *A Dinâmica da Economia Internacional*, Edições Colibri, Lisboa.
- Magretta, J. (2012), *Michael Porter: O essencial sobre Estratégia, Concorrência e Competitividade*, Centro Atlântico, Lisboa.
- Martins, J. (2011), *Internacionalização e Globalização de Empresas*, Edições Sílabo, Lisboa.
- Krugman, P. Obstfeld, M. and Melitz, M. (2011), *International Economics: Theory & Policy (9th Edition)*, Prentice Hall, Halow.
- Reinert, K. A. (2012), *An Introduction to International Economics: New Perspectives on the World Economy*, Cambridge University Press.
- Shimko, Keith L. (2013), *International Relations: perspectives & Controversies (4th. Edition)*, Wadsworth Cenage Learning, Boston.

Mapa IX - Economia Monetária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Monetária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Rodrigues Vieira (TP: 60 horas + OT: 1 + O: 8)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Definir e quantificar a moeda; Examinar os aspectos fundamentais dos processos de criação e distribuição de moeda pelo sistema bancário; Identificar os determinantes da procura de moeda pelo sector não bancário e as relações entre a moeda e a actividade económica; Apresentar os objectivos e instrumentos da política monetária, bem como o papel e a actuação das autoridades monetárias na condução da política económica; Analisar as relações monetárias e financeiras no Sistema Monetário Internacional e, mais concretamente, na União Económica e Monetária Europeia; Estudar a teoria das taxas de juros, suas relações com outras variáveis macroeconómicas, e a estrutura temporal. Pretende-se promover a compreensão do funcionamento do sistema monetário e financeiro global e das suas funções e instrumentos básicos; o domínio das várias ferramentas de análise, quantitativa e qualitativa, da área de especialização em economia monetária e financeira e seu enquadramento temporal e espacial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Define and quantify money; Examine the fundamental aspects of the processes of creation and distribution of money by the banking system; Identify the determinants of money demand by the non-banking sector and the relations between money and the economic activity; Introduce the objectives and instruments of monetary policy, as well as the role and activities of the monetary authorities in the conduct of economic policy; Analyze the monetary and financial relations in the International Monetary System and, more specifically, on the European EMU; Study the theory of interest rates, their relationships with other macroeconomic variables, and the time structure.

It is intended to promote understanding of the functioning of the global monetary and financial system and its functions and basic instruments; the mastery of several analytical tools, quantitative and qualitative, of the area of specialization in monetary and financial economics and its temporal and spatial framework.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- A Moeda: História, Definição e Medida.*
- 2- A Oferta de Moeda: a Criação Monetária e o Controlo da Criação Monetária.*
- 3- A Procura de Moeda.*
- 4- A Política Monetária.*
- 5- O Sistema Monetário Internacional.*
- 6- Teoria das Taxas de Juros.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Money: history, definition and measurement.*
- 2- The Money Supply process: money creation and control.*
- 3- Money demand.*
- 4- Monetary policy.*
- 5- The international monetary system.*
- 6- The theory of interest rates.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são ajustados periodicamente à evolução do corpo teórico e à aplicação empírica da Economia Monetária, tendo como referência os conteúdos programáticos leccionados em universidades de referência e com o objectivo de assegurar a coerência com os objectivos expressos desta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus contents are periodically adjusted to the evolution of the theoretical advances and empirical applications of monetary economics, having as reference the syllabus taught in universities of reference and in order to ensure coherence with the objectives expressed in this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No trabalho em sala procura-se a existência de tempos de não exposição, incentivando a participação do aluno no esclarecimento de dúvidas e na discussão de temas relacionados com os conteúdos programáticos, dinamizando o processo de aprendizagem. A exposição da matéria é acompanhada com recursos das tecnologias da informação e com a elaboração do sumário da matéria tratada em cada aula e a indicação da bibliografia mais significativa, que são disponibilizados na página web da disciplina.

Para além do trabalho em sala, os alunos são instados a ler textos complementares e a realizar, apresentar e discutir trabalhos de investigação, direccionando o seu interesse e curiosidade científicas.

A classificação final na disciplina de Economia Monetária resultará da conjugação das notas de três provas de avaliação escritas e/ou de apresentação oral e escrita de trabalhos práticos, no regime de avaliação continua,

ou da nota de um exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work in the classroom promotes large periods for student participation, clarifying and discussing questions related to the unit contents, encouraging the learning process. All classes are supported by the common visual aids, and a brief summary and a list of the main bibliography is supplied in each class and edited in the course's web page.

Besides the classroom work, students are expected to read supplementary material and to write, present and discuss research work, guiding their interest and scientific curiosity.

The final classification results from the weighted average classification in three written tests and/or the presentation of research work, or from a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular cujos conteúdos se encontram muito ligados a aspectos práticos que afectam todos os agentes económicos, é importante complementar a exposição teórica com uma discussão orientada de assuntos da actualidade, motivando os alunos, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho nesta área e habilitando-os para uma leitura crítica sustentada dos desenvolvimentos teóricos da disciplina e das suas aplicações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a curricular unit whose contents are closely linked to practical aspects that affect all economic agents, it is important to complement the theoretical exposition with a guided discussion of topical issues, motivating students, preparing them for the challenges of the labour market in this area and enabling them to a critical reading of the theoretical developments and practical applications in this scientific area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Abreu, M., Ferreira, C., Barata, L. e Escária, V. (2007) *Economia Monetária e Financeira*, Escolar Editora
- Cecchetti, S. (2008) *Money, Banking and Financial Markets*, 2ª ed., McGraw-Hill.
- Mishkin, F. (2013) *The Economics of Money, Banking, and Financial Markets*, 10ª ed., Prentice Hall.

Mapa IX - Econometria II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Econometria II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho (TP: 60 horas - Turma A + OT: 1 + O: 4)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernanda Paula Mora Peixe (TP: 60 horas - turma B + O: 4)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Complementar os conhecimentos adquiridos em Econometria I, abordando técnicas estatísticas dirigidas não apenas a dados de natureza seccional mas também a séries temporais, estacionárias ou não, e a dados em painel.

Fornecer uma abordagem introdutória a tópicos como modelos para escolhas binárias, modelos dinâmicos e cointegração, variáveis instrumentais e equações múltiplas.

Estudar um conjunto de instrumentos econométricos que permitam analisar vários modelos que derivam da teoria económica, bem como orientar a aplicação desses instrumentos a problemas concretos, os quais poderão estar ligados à realidade portuguesa e/ou europeia, quer ao nível macro quer microeconómico.

Desenvolver a capacidade de utilização de software econométrico e de bases de dados reais.

Desenvolver a capacidade de formulação e de interpretação de modelos econométricos .

Desenvolver o raciocínio crítico e a capacidade de abstracção.

Tomar contacto com a execução de trabalho de investigação aplicado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Complementing the skills developed in Econometrics I, considering new models for cross-sectional data and introducing techniques and models appropriate to deal with time series and panel data.

Studying binary choice models, dynamic models, co-integration, instrumental variables and simultaneous equations.

Analyzing several econometric models appropriate to describe a wide variety of models emerging from the economic theory, as well as directing the application of those models to real problems at both the macroeconomic and microeconomic level, connected to the Portuguese and/or the European reality.

Developing the ability of using econometric software and real datasets.

Developing the ability of formulation and interpretation of econometric models.

*Developing critical reasoning and the ability of abstraction.
Contacting with the development of empirical economic research*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- **MODELOS DE ESCOLHA BINÁRIA:** Modelo probabilístico linear; Método da máxima verosimilhança; Modelos logit e probit
 2- **FUNDAMENTOS DO MODELO DE REGRESSÃO LINEAR COM SÉRIES TEMPORAIS:** Tipos de modelos; Tendência e sazonalidade; Séries estacionárias e não estacionárias
 3- **AUTOCORRELAÇÃO E HETEROSCEDASTICIDADE EM SÉRIES TEMPORAIS:** Testes para a autocorrelação; Mínimos quadrados generalizados; Modelos dinamicamente completos; Heteroscedasticidade; Modelos ARCH
 4- **MODELOS DINÂMICOS E PREVISÃO:** Modelos com desfasamento distribuído infinito; Estacionariedade e testes de raízes unitárias; Regressão espúria e cointegração; Previsão
 5- **DADOS DE PAINEL:** Modelo de efeitos fixos; Modelo de efeitos aleatórios
 6- **REGRESSÃO COM VARIÁVEIS INSTRUMENTAIS:** Motivação: omissão de variáveis e erros de medida; Estimação; Testes de endogeneidade e de restrições de sobreidentificação
 7- **MODELOS DE EQUAÇÕES SIMULTÂNEAS:** Forma reduzida e forma estrutural; Identificação; Mínimos quadrados em dois passos

6.2.1.5. Syllabus:

1- **MODELS FOR BINARY DATA:** Linear probabilistic model; Maximum likelihood estimation; Logit and probit models.
 2- **BASICS OF THE LINEAR REGRESSION MODEL WITH TIME SERIES DATA:** Types of models; Trends and seasonality; Stationary and non-stationary series.
 3- **AUTOCORRELATION AND HETEROSKEDASTICITY IN TIME SERIES:** Autocorrelation tests; Generalized least squares; Dynamically complete models; Heteroskedasticity; ARCH models.
 4- **DYNAMIC MODELS AND FORECASTING:** Infinite distributed lag model, Stationarity and unit roots tests, Spurious regression and cointegration models; Forecasting.
 5- **PANEL DATA MODELS:** Fixed effects model, Random effects model.
 6- **INSTRUMENTAL VARIABLE REGRESSION:** Motivation: Omitted variables and measurement error; Estimation; Endogeneity test and overidentifying restrictions test.
 7- **SIMULTANEOUS EQUATION MODELS:** Reduced form model and structural model; The identification problem; Two-stages least squares.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos escolhidos permitem aos alunos tomar contacto com as principais técnicas econométricas aplicáveis a dados de natureza económica, sejam eles de natureza seccional, temporal ou de painel. Uma importância especial é dada à fase de especificação de um modelo econométrico, de modo a salientar a importância da sua ligação à teoria económica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

According to the objectives defined for this curricular unit, this syllabus contains topics that promote the contact of the students with the main econometric techniques for cross-sectional, time series and panel data. Special attention is given to the specification of econometric models and its link to economic theory.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado com base em aulas teórico-práticas, com um número reduzido de alunos, em que, após a transmissão dos conteúdos teóricos, os alunos resolvem exercícios práticos que ajudam a perceber os conceitos e a pôr os conhecimentos em prática. Na resolução de exercícios é dada primazia à utilização de dados reais com apoio de software econométrico adequado.

A unidade curricular tem como base um regime de Avaliação Mista (sem prejuízo de exceções admitidas pelo R.E.I.), que pressupõe assistência a pelo menos 75% das aulas; realização de: um projeto empírico de grupo e de duas provas escritas individuais, a última das quais fora do período letivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Small group classes are delivered with a theoretical-practical nature, where the theoretical contents are supplemented by exercises. Most of these exercises are based on real datasets and involve the use of the software Stata.

The main assessment system (with exceptions allowed in R.E.I) involves the presence in no less than 75% of the classes, a mid-term exam paper, an empirical group project and a final exam paper.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as aulas estão organizadas é fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos. Por um lado, a componente teórica das aulas permite que os alunos apreendam de forma rigorosa os principais métodos e técnicas econométricas de base. Por outro lado, a componente prática das aulas tem por objetivo complementar a exposição teórica através da resolução de questões de carácter essencialmente aplicado de forma a sedimentar os conhecimentos adquiridos na componente teórica.

Do mesmo modo, também a forma de avaliação desta unidade curricular contribui para a prossecução dos

objetivos traçados, pois os testes escritos individuais têm uma importante componente teórica, enquanto a realização do projecto empírico obriga os alunos a saber escolher e aplicar as diversas técnicas econométricas à resolução de casos concretos, baseados em dados reais, através do uso de software adequado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The organization of the classes is central in the achievement of the aims defined previously. On the one hand, the theoretical component of the classes provides a solid knowledge of the elementary econometric methods in analysis. On the other hand, the exercise lectures and computer exercises help understanding the theoretical concepts.

Similarly, the written examination focus on the theoretical concepts underlying each econometric model and method, while the empirical project requires that the students select the most appropriate econometric models to deal with a specific dataset and know how to effectively use econometric software

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Wooldridge, J. (2008), *Introductory Econometrics –a Modern Approach*, 4.ª ed., South-Western.
- Johnston, J. e J. Dinardo (2001), *Métodos Económicos*, McGraw-Hill.

Mapa IX - Análise de Decisão Económica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Decisão Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Bento Ração Caleiro (TP: 60 horas + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem por objectivo essencial proporcionar o estudo integrado do processo de tomada de decisão por parte dos agentes económicos perante as várias possíveis situações com que estes se defrontem, i.e. Certeza, Risco e Incerteza.

Em termos de competências profissionais, a unidade curricular fornece capacidade de situar a actividade económica nas suas diversas dimensões. Em termos de competências gerais, fornece capacidades de adaptabilidade, de raciocínio independente, de decisão e de inovação. Em termos de competências específicas, contribui para a sólida formação sobre os fundamentos da ciência económica nas suas diversas vertentes bem como para o domínio das várias ferramentas de análise económica, sobretudo quantitativas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the course is to provide an integrated approach to the process of taking economic decisions by the economic agents in the most relevant situations, i.e. certainty, risk and uncertainty.

In terms of professional skills, the course provides the capacity to analyse the economic activity in its diverse dimensions as well as the contact with the definition and execution of applied research in several economic aspects. In terms of general skills, the course provides capacities of adaptability, independent reasoning, and decision and innovation. In terms of specific skills, the course contributes for the solid knowledge of the fundamentals of Economics in its several approaches as well as for being able to use some tools of quantitative economic analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Análise de Decisão em Situação de Certeza*
 - 1.1. *O caso de um único agente decisor: teoria e aplicações económicas*
 - 1.2. *O caso de dois agentes decisores: teoria e aplicações económicas*
2. *Análise de Decisão em Situação de Risco: Teoria e aplicações económicas*
3. *Análise de Decisão em Situação de Incerteza: Teoria e aplicações económicas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Decision Analysis Under Certainty*
 - 1.1. *The case of one single agent: Theory and economic applications*
 - 1.2. *The case of two agents: theory and economic applications*
2. *Decision Analysis Under Risk: Theory and economic applications*
3. *Decision Analysis Under Uncertainty: Theory and economic applications*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A abstracção e a flexibilidade que caracterizam a unidade curricular tornam-na num meio de aquisição de

modos de raciocínio.

Aquela flexibilidade é evidentemente considerada por se dar mais atenção às aplicações económicas, salientando serem meros casos particulares da teoria da decisão correspondente às três (e únicas) situações de interesse, i.e. Certeza, Risco e Incerteza.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The abstraction and flexibility that characterize the course make it a means of acquiring modes of reasoning. That flexibility is evidently considered by giving more attention to the economic applications, emphasizing being mere particular cases of the decision theory corresponding to the three (and unique) situations of interest, i.e. Certainty, Risk and Uncertainty.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se na apresentação da matéria teórica necessária às aplicações económicas de natureza variada.

O regime de avaliação contínua consiste na realização de três testes escritos (sem consulta): Uma primeira prova incidindo sobre a matéria correspondente ao Caso de um Único Agente Decisor do capítulo 1. Análise de Decisão em Situação de Certeza, com duração de 60 minutos, e ponderação de 25%; Uma segunda prova incidindo sobre a matéria correspondente ao Caso de Dois Agentes Decisores do capítulo 1. Análise de Decisão em Situação de Certeza, com duração de 90 minutos, e ponderação de 35%; Uma terceira prova incidindo sobre a matéria correspondente aos capítulos 2. Análise de Decisão em Situação de Risco e 3. Análise de Decisão em Situação de Incerteza, com duração de 90 minutos, com ponderação de 40% na classificação final. O regime de avaliação por exame consiste na realização de uma única prova de avaliação abrangendo toda a matéria.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning is based on the presentation of the decision theory needed for the understanding of the several economic applications.

The continuous assessment modality is based on the accomplishment of three written (closed-books) tests: A first test focusing on the Case of a Single Agent Decision Maker of Chapter 1 . Decision Analysis under Certainty, lasting 60 minutes and weighting 25 % of the final grade, a second test focusing on the Case of Two Decision Maker Agents of Chapter 1. Decision Analysis under Certainty, lasting 90 minutes and weighting 35 % of the final grade; a third test focusing on chapters 2. Analysis of Decision under Risk and 3. Decision Analysis under Uncertainty, lasting 90 minutes, with a 40% weighting in the final grade. The modality of assessment by exam is based on a single assessment test covering all the three chapters.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Enquanto ao nível teórico, são fornecidos os instrumentos necessários para a escolha das melhores decisões em cada situação, ao nível prático é testada a compreensão desses mesmos instrumentos através do recurso a diversas aplicações nos mais diversos campos da Economia que, desta forma, poderão ser consideradas casos particulares da abordagem seguida na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

While, at theoretical level, the necessary instruments to take optimal decisions are supplied, the understanding of them is tested by the use of several applications (from macroeconomics, microeconomics, econometrics, economic policy, operations research, etc.).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Caleiro, António (2011). Análise de Decisão Económica, Texto de Apoio, Universidade de Évora. (<http://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/4427>)

Mapa IX - Direito do Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid (TP: 60 horas + OT: 23)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudo do Direito do Trabalho reveste-se de particular importância nos domínios económico, empresarial e social. Pretende-se que os alunos adquiram e consolidem conhecimentos sobre o ordenamento jurídico-

laboral, no seu conjunto e quanto a aspectos específicos a tratar com maior desenvolvimento, por serem especialmente relevantes nos citados domínios. Não se trata apenas do afloramento de problemas teóricos importantes, mas sobretudo de dotar os alunos da capacidade de interpretar e de fazer uso das normas jurídicas pertinentes para a resolução de problemas concretos. Pretende-se também que os alunos desenvolvam a sua capacidade de estudo, o seu espírito crítico, a sua capacidade para enunciar e resolver problemas e as suas capacidades de exposição oral e escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The study of Labour Law is of particular importance in the economical, management and social fields. It is expected that the students will obtain and consolidate the knowledge of the Labour Law, as a whole and in specific aspects to be treated with major development, because they are especially relevant in the above-mentioned fields. Relevant theoretical problems will be mentioned, but major attention will be paid to the attempt of giving the students the capacity to understand and make use of the pertinent legal norms to resolve practical problems. It is also expected that students will develop their capacity to study, their critical spirit, their ability to formulate and solve problems and their writing and speech capacities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- INTRODUÇÃO: A disciplina e o seu estudo. Revisão de noções fundamentais de Direito. Direito do Trabalho: objecto, âmbito e conteúdo; formação e evolução
2- FONTES: Noções gerais; fontes internas e internacionais
3- CONTRATO DE TRABALHO: Noção, elementos essenciais e caracterização. Distinção do contrato de prestação de serviço. Contratos sujeitos a legislação especial e situações equiparadas. Elementos da relação laboral: enumeração e explicação. Actividade laboral, polivalência funcional, mobilidade funcional e categoria profissional. Formação do contrato: processos e pressupostos. Invalidez. Período experimental. Elementos acidentais: condição e termo; contratos a termo resolutivo. Direitos e deveres das partes: enumeração e análise. Tempo de trabalho: condicionantes; trabalho suplementar; regimes jurídicos dos feriados, férias e faltas. Local de trabalho: determinação e relevância; transferência. Retribuição: noção; determinação; cumprimento e incumprimento. Cessação do contrato

6.2.1.5. Syllabus:

1- INTRODUCTION: The unit and its study. Review of basic concepts of Law. Labour Law: object, extent and contents; formation and evolution
2- SOURCES: General notions; domestic and international sources
3- LABOUR CONTRACT: Concept, essential elements and characterization. Distinction between labour contract and service contract. Contracts subject to special legislation and equivalent situations. Elements of the relationship: enumeration and explanation. Labour activity, functional polyvalence, functional mobility and professional category. Formation of the contract: processes and legal demands. Invalidity. Trial period. Accidental elements: condition and term; fixed-term contracts. Rights and duties of the parties: enumeration and analysis. Working time: constraints; additional work; legal regimes of public holidays, holidays and absences. Place of work: determination and relevance; transfer. Retribution: concept; determination; compliance and non-compliance. Termination of contracts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular, enquadrados em consonância com os objectivos propostos, mostram-se adequados e indispensáveis à compreensão do Direito do Trabalho no seu conjunto e do regime jurídico do contrato individual de trabalho em particular, nos moldes acima apontados. De facto, o conhecimento da formação e evolução do Direito do Trabalho, do seu objecto, âmbito e conteúdo, e das suas fontes (nacionais e internacionais), e o estudo pormenorizado do regime jurídico do contrato individual de trabalho, com referência às normas legais pertinentes e, naturalmente, com recurso às devidas metodologias de ensino, permitirão aos alunos alcançar os objectivos traçados e adquirir as competências desejadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this unit syllabus, framed in a manner consistent with the objectives proposed, are suitable and essential to the understanding of the Labour Law as a whole and of the legal regime of the labour contract in particular, under the perspectives described above. In fact, the knowledge of the formation and evolution of Labour Law, of its object, extent and contents, and of its sources (domestic and international), as well as the detailed study of the labour contract legal regime, with reference to the pertinent legal rules and, naturally, with the use of the due teaching methodologies, will allow the students to achieve the mentioned goals and to acquire the desired skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza e a função das aulas teórico-práticas, procede-se à exposição oral das matérias objecto do programa da unidade curricular com a preocupação constante de ligar a teoria à prática, demonstrando o interesse efectivo das matérias estudadas e incutindo nos alunos o espírito crítico na análise dos problemas estudados. Os modelos pedagógicos utilizados são enumerados no próximo quadro. Os alunos são constantemente incentivados a intervir, seja para colocar dúvidas, seja para exprimir pontos de vista. Com vista ao melhor funcionamento das sessões lectivas, sugere-se aos alunos o estudo metódico das matérias a tratar desde o início do semestre, de preferência antes das aulas em que serão abordadas. A avaliação nesta disciplina obedece a um de dois regimes a escolher pelos alunos: a) Avaliação contínua:

duas provas escritas de frequência durante o período lectivo; b) Avaliação por exame final: prova oral a realizar perante um júri.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the nature and function of theoretical-practical classes, the contents this unit syllabus will be subject to oral presentation, but with de constant concern to link theory to practice, showing the real interest of the issues studied and instilling in the students the critical spirit in the analysis of the problems under study. The pedagogical models used are listed in the next table. Students are constantly encouraged to intervene, whether to put doubts or to express their points of view. In order to improve the functioning of the teaching sessions, it is suggested to the students the methodical study of the matters since the beginning of the semester, preferably before the teaching sessions in which they will be treated. The assessment in this curricular unit will obey to one of two schemes chose by the students: a) Continuous assessment: two written tests during the academic period; b) Assessment by final examination: oral test to be performed before a jury.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No quadro das metodologias de ensino adoptadas, são utilizados quatro modelos pedagógicos para permitir a consolidação dos conhecimentos e potenciar a motivação dos alunos: 1) Exposição oral das matérias em estudo; 2) Resolução de questões práticas nas sessões lectivas; 3) Aprofundamento das matérias através da análise de textos legais e do recurso ocasional a decisões de tribunais superiores; 4) Dedicção dos alunos ao estudo das matérias e à consolidação dos conhecimentos a adquirir, com acompanhamento do docente sempre que necessário. A coerência das metodologias de ensino com o conteúdo da unidade curricular permite aos alunos alcançar os objectivos traçados e adquirir as competências desejadas, pois habilita-os a conhecer e compreender o ordenamento jurídico-laboral, no seu conjunto e quanto a matérias a tratar com maior desenvolvimento, não apenas através da compreensão de problemas teóricos importantes, mas sobretudo através a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, com interpretação e utilização das normas jurídicas pertinentes para a resolução de problemas concretos e com desenvolvimento da capacidade analítica e das capacidades de exposição oral e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Within the framework of the teaching methodologies adopted, four pedagogical models are used in order to allow the consolidation of the knowledge's to acquire and to enhance the motivation of students: 1) Oral exposure of the subjects under study; 2) Resolution of practical issues in the teaching sessions; 3) Deepening of the subjects through the analysis of legal texts and occasional use of superior courts decisions; 4) Dedication of the students to the study of the subjects, with the accompanying of the teacher whenever necessary. The coherence of teaching methodologies used with the content of the curricular unit allows students to achieve the objectives proposed and acquire the skills desired, because it enables them to know and understand the labour legal system, as a whole and in specific matters to be treated with greater development, not only through the understanding relevant theoretical problems, but mainly through the practical application of the knowledge's acquired, with the interpretation and use of the legal rules relevant to the resolution of practical problems and with development of the analytical capacity and of the writing and speech capacities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Constituição da República Portuguesa; Código Civil; Código do Trabalho; Regulamentação do Código do Trabalho; Legislação complementar.*
- *Leal Amado, João: Contrato de trabalho, 3.ª ed., Coimbra Editora, 2011 (reimp. - 2013);*
- *Lobo Xavier, Bernardo da Gama (com colaboração de AA.VV.): Manual de Direito do Trabalho, Editorial Verbo, Lisboa, 2011;*
- *Menezes Leitão, Luís Manuel Teles de: Direito do Trabalho, 3.ª ed., Almedina, Coimbra, 2012;*
- *Monteiro Fernandes, António: Direito do Trabalho, 16.ª ed., Edições Almedina, Coimbra, 2012;*
- *Palma Ramalho, Maria do Rosário: Tratado de Direito do Trabalho. Parte II – Situações laborais individuais, 4.ª ed., Edições Almedina, Coimbra, 2012;*
- *Romano Martinez, Pedro: Direito do Trabalho, 6.ª ed., Edições Almedina, Coimbra, 2013.*

Mapa IX - Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Estanco Junqueira Lopes (TP: 60 horas + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Objectivos:*

- *Conhecer fundamentos da economia do ambiente, dos recursos ambientais e dos recursos naturais*
- *Apreender a interligação existente entre a economia e outras ciências na problemática ligada a recursos naturais e o ambiente por forma a poder construir modelos genéricos descritivos e/ou formalizados de problemas reais*
- *Analisar a interpenetração dos desenvolvimentos económico, ecológico e ambiental*

Competências:

- *Competências profissionais: capacidade de situar a actividade económica nas suas dimensões espaciais, local, regional, nacional e internacional, possibilitando futura inserção em organismos económicos a esses níveis;*
- *Competências gerais: responsabilidade; capacidade de raciocínio independente, de decisão e de inovação;*
- *Competências específicas: conhecimento básico das áreas de especialização em economia; capacidade de análise crítica do conteúdo e efeitos das políticas ambientais e de recursos naturais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Presentation of the economic principles in which the analysis of the exploitation of environment and natural resources is based;*
 - *Modelling the economic exploitation of renewable natural resources (bioeconomy) and not renewable natural resources (geoeconomy);*
 - *The context macroeconomic and microeconomic*
- Transferable Skills:*
- *Professional skills: Capacity to analyse the economic activity in its diverse dimensions (local, regional, national and international), allowing the future incorporation in economic organizations;*
 - *General skills: responsibility; Independent reasoning, decision and innovation;*
 - *Specific skills: Basic knowledge of specialization areas in economics; Understand and criticise the economic effects of environmental and natural resource policies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Lugar dos recursos naturais e ambientais nas diferentes perspectivassocio-económicas.*
- 2- *Utilidades individuais e economia do bem-estar.*
- 3- *Externalidades e bens públicos.*
- 4- *Perspectivas tradicionais e não tradicionais da evolução.*
- 5- *Métodos de avaliação dos bens ambientais.*
- 6- *Análise de benefícios e custos.*
- 7- *Desenvolvimento económico sustentado e integrado com a problemática ambiental.*
- 8- *Exploração económica dos recursos naturais.*
- 9- *Gestão de recursos naturais renováveis.*
- 10- *Gestão económica das pescarias.*
- 11- *Gestão económica de florestas.*
- 12- *Gestão económica e distribuição de recursos hídricos.*
- 13- *Economia e ambiente.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Place of natural and environmental resources in different socio-economic prospects.*
- 2- *Individual utilities and economic welfare.*
- 3- *Externalities and public goods.*
- 4- *Traditional and non-traditional perspectives of evolution.*
- 5- *Methods of evaluation of environmental goods.*
- 6- *Cost-benefit analysis.*
- 7- *Sustainable economic development, integrated with environmental issues.*
- 8- *Economic exploitation of natural resources.*
- 9- *Management of renewable natural resources.*
- 10- *Economic management of fisheries.*
- 11- *Economic management of forests.*
- 12- *Economic management and distribution of water resources.*
- 13- *Economy and environment.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abrangem a relação existente entre o ambiente e os recursos naturais o que está de acordo com os seguintes objectivos:

- *Conhecer fundamentos da economia do ambiente, dos recursos ambientais e dos recursos naturais*
- *Apreender a interligação existente entre a economia e outras ciências na problemática ligada a recursos naturais e o ambiente*
- *Analisar a interpenetração dos desenvolvimentos económico, ecológico e ambiental.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers the relationship between the environment and natural resources, which is in accordance with the following objectives :

- *Know the foundations of environmental economics , environmental resources and natural resources*
- *Understand the interconnection between economics and other sciences in problems linked to natural resources and environment*
- *Analyze the interpenetration of economic, ecological and environmental development*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico/práticas assentes na abordagem do programa definido.
Duas Provas de avaliação ou exame final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The contents of interest are presented in theoretical-practical classes
The final classification results from the weighted average classification in two written tests, or from a final exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são as mais adequadas aos objectivos desta unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are the most appropriate to the objectives of this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Junqueira Lopes, R. (1985), "L'Economie des ressources renouvelables", Economica, Paris*
- *Romero, C. (2007), "Economia de los recursos ambientales y naturales", Alianza Editorial, Madrid*
- *Oates, W.E. (1995), "Principles of environmental and resource economics", Edward Elgar*
- *Hussen, A.M. (2000), "Principles of environmental economics", Routledge*

Mapa IX - Economia do desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia do desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Couret Pereira Branco (TP: 30 horas+ OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Rocha de Sousa (TP: 30 hours)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer as principais teorias de desenvolvimento económico*
2. *Analisar a realidade actual e o contexto histórico recente à luz dessas teorias*
3. *Perceber a escala micro dos problemas de desenvolvimento (análise RCT de Banerjee & Duflo)*
4. *Perceber a dimensão de Global Governance dos problemas de desenvolvimento*
5. *Ganhar competências a nível de discussão e apresentação oral de um trabalho pré-científico*
6. *Investigar e usar o Inglês como ferramenta de trabalho*
7. *Conhecer o Mercado de trabalho mundial na área do desenvolvimento*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To know the main theories of economic development*
2. *To Analyse reality using these theories and the recent past with the scope of these theories*
3. *To understand the micro scale of development problems (RCT Banerjee & Duflo approach)*
4. *To understand the role of Global Governance of development problems*
5. *To acquire competences of oral presentation and discussion of a pre-scientific paper*
6. *To research and use English as a working tool*
7. *To know the labour market and its opportunities for development area studies*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 DEFINIÇÃO CONCEITOS:

- 1.1 *Os conceitos de Desenvolvimento e Subdesenvolvimento*
- 1.2 *O Objecto da Economia do Desenvolvimento*
- 1.3 *Os Indicadores*
- 1.4 *Para que servem os indicadores*

2 TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO E DO SUBDESENVOLVIMENTO:

- 2.1 O Desenv. como um processo linear
- 2.2 O Desenvolvimento como mudança estrutural
- 2.3 O Subdesenvolvimento como produto do Desenvolvimento
- 2.4 A Abordagem pela Necessidades Básicas
- 2.5 A abordagem Neoclássica
- 2.6 A Abordagem Institucional
- 2.7 A Nova Geografia Económica

3 OS RECURSOS:

- 3.1 Os recursos humanos
- 3.2 Os recursos financeiros e capital

4 AS ESTRATÉGIAS:

- 4.1 O Mercado e o Estado
- 4.2 A Agricultura e o Desenvolvimento
- 4.3 A industrialização
- 4.4 Comércio e Desenvolvimento
- 4.5 Estratégias de Repartição do Rendimento
- 4.6 A Mudança Institucional
- 4.7 A liberalização das Economias

5 NOVOS DESAFIOS:

- 5.1 Ambiente e Desenvolvimento
- 5.2 Globalização e Desenvolvimento
- 5.3 Os choques culturais e a insustentabilidade social
- 5.4 A Promoção dos Direitos Humanos

6.2.1.5. Syllabus:**1. DEFINITION OF CONCEPTS:**

- 1.1 The concepts of Development and Underdevelopment
- 1.2 The Purpose of Development Economics
- 1.3 The Indicators
- 1.4 What are the indicators

2 THEORIES OF DEVELOPMENT AND UNDERDEVELOPMENT:

- 2.1 Development as a linear process
- 2.2 Development and structural change
- 2.3 The Product of Development and Underdevelopment
- 2.4 Basic Needs Approach
- 2.5 Neo-Classical approach
- 2.6 Institutional Approach
- 2.7 New Economic Geography

3. RESOURCES:

- 3.1 The human resources
- 3.2 The financial resources and capital

4 THE DEVELOPMENT STRATEGIES:

- 4.1 The Market and the State
- 4.2. Agriculture and Development
- 4.3 The industrialization
- 4.4 The Trade and Development
- 4.5 Strategies Allocation of Income
- 4.6 The Institutional Change
- 4.7 Liberalization of economies

5 NEW CHALLENGES OF DEVELOPMENT:

- 5.1 Environment and Development
- 5.2 Globalization and Development
- 5.3 The cultural shock and social unsustainability
- 5.4 The Promotion of Human Rights as an Instrument of Development and Purpose

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular procura atingir várias competências a níveis diferentes. Como competências gerais, definimos capacidade independente crítica escrita e oral, para trabalhar em grupo e individualmente. Desenvolver de igual modo um paper com um nível pré-científico, o que implica introdução á investigação, como uma revisão crítica da literatura (científica), recolha e processamento de dados, e finalmente escrita académica a um nível introdutório.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

A unidade curricular procura atingir várias competências a níveis diferentes. Como competências gerais, definimos capacidade independente crítica escrita e oral, para trabalhar em grupo e individualmente. Desenvolver de igual modo um paper com um nível pré-científico, o que implica introdução á investigação, como uma revisão crítica da literatura (científica), recolha e processamento de dados, e finalmente escrita académica a um nível introdutório.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões de contacto são proactivas em que há apresentação de material pelo docente, fomentando debate e o espírito crítico-analítico-dedutivo com e dos alunos. De igual modo os alunos em avaliação continua têm de apresentar um pequeno paper sobre um tópico de desenvolvimento, escrito e oralmente, formando grupos de 2 ou 3 alunos

MÉTODO DE AVALIAÇÃO:

A1) AC- AVALIAÇÃO CONTÍNUA – 2 FREQUÊNCIAS (40%*2) + TRABALHO (20%)

(NAS FREQUÊNCIAS EXIGE-SE NOTA MÍNIMA DE 7 VALORES)

Exige-se que tenha frequentado 75% das aulas.

A2) OU POR EXAME FINAL- 1 Exame Final (100%)

Exige-se que tenha frequentado 75% das aulas.

B) EXAME de RECURSO: acesso livre para quem reprovou nos anteriores (A1 ou A2).

Regra de Exceção para Trabalhadores Estudantes (TE):

Não há requisito mínimo de presenças, desde que o estatuto esteja legalmente comprovado nos serviços académicos.

Exige-se, no entanto, caso faça trabalho que o apresente na aula.

Casos omissos: serão resolvidos pelo júri da uc à luz do REI.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will be pro-active with oral expositions and with critical-analytical-deductive method, fostering debate with students. Besides, students on continuous assessment have to present a short paper (pre-scientific) about a development topic, written and orally within groups of 2 to 3 students.

Assessment rules:

A1) CA-Continuous Assessment – 2 Tests (40%*2) + Paper (20%)

(On the tests a minimum of 7 Values is demanded)

75% of lecture attendance is required for CA.

A2) Final Exam- 1 Exame Final (100%)

75% of lecture attendance is also required

B) last call exam: free access for those who failed on A1 or A2.

Exception rule of working students:

There is no minimum attendance require.

Omitted cases: solved by the jury of the subject (using REI).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O uso de uma metodologia pro-activa baseada na de discussão, para além da exposição, uma análise clara embora rigorosa dos tópicos de desenvolvimento, no contexto das RI e da Economia, baseada também numa abordagem histórica, permite aos alunos atingirem os objectivos do curso.

Existe sempre um momento da actualidade no inicio de cada aula.

Para além disso o docente recorre ao one-minute-test com o objectivo de o docente melhorar as práticas pedagógicas. Neste os alunos listam os 3 conceitos melhor percebidos e os 3 piores percebidos na aula anterior, o que permite ao docente melhorar a sua pratica pedagógica e ver se existem erros de conceptualização.

Além disso funcionam duas turmas, uma em inglês e outra em português, o que permite aos alunos melhorarem a sua performance em inglês e usarem-no como uma ferramenta de trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of pro-active engagement discussion, besides exposition, a clear cut analysis of IO, in the framework of current international and foreign affairs, with an historical background, allows and endows the students to attain the course's aims.

There is always a state of the art current affairs at the beginning of each lecture.

Besides a one-minute test assessment (with the aim of the professor to improve its pedagogical performance) is done along the course. In these tests the students list the 3 best perceived items and the least well off perceived ones in the previous lecture, which allow the professor to see how much misperception the students have been led into.

Besides, there are two distinct classes, one in Portuguese and the other in English with fellow Erasmus, which allows Portuguese students to foster English learning as a working tool.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Banerjee, A.; Duflo, E. (2012), *Poor Economics: Radically rethinking the way we fight poverty*, Public Affairs, US [<http://pooreconomics.com/>]

- Cypher, J., Dietz, J. (2004), *The Process of Economic Development*, Routledge, London and New York

- Ghatak, S. (2003), *Introduction to Development Economics*, Routledge, London and New York

- Perkins, D., Radelet, S., Snodgrass, D. Gillis, M., Roemer, M., (2001), *Economics of Development*, 5th ed., Norton, New York

- Ray, D. (2005), *Development Economics*, Princeton University Press, Princeton

- Thirlwall, A. P. (2011), *Economics of Development*, 9th ed., Palgrave MacMillan, London

- Todaro, M. P., Smith, S. C. (2006), *Economic Development*, 9th ed., Pearson, Harlow

RELATÓRIOS ESSENCIAIS:

- PNUD - Relatório do Desenvolvimento Humano, Mensagem, Lisboa.

- *BIRD - Relatório sobre o Desenvolvimento Mundial. IBRD/The World Bank, Washington*

Mapa IX - Economia Industrial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Industrial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adão António Nunes de Carvalho (TP: 60 horas+ OT: 1 + O: 8)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Economia Industrial tem por objetivo estudar a estrutura e o funcionamento dos mercados e das indústrias e o comportamento das empresas em condições de concorrência imperfeita. Dá ênfase à vertente empírica da análise, afastando-se da simplicidade e rigor formal dos modelos microeconómicos, para ganhar em realismo com detalhes qualitativos, quantitativos e institucionais que permitem compreender em profundidade o comportamento das empresas e a organização e funcionamento dos mercados.

No final do curso os alunos devem ser capazes de:

- identificar as características fundamentais das estruturas de mercado de concorrência imperfeita;*
- identificar os fatores determinantes da estrutura dos mercados e compreender as suas implicações no comportamento das empresas;*
- utilizar os principais conceitos e instrumentos na análise dos mercados e das indústrias;*
- analisar criticamente a estrutura e funcionamento dos mercados, o comportamento das empresas e o papel dos reguladores.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Industrial Economics course aims to study the structure and functioning of markets and industries and the behavior of firms under conditions of imperfect competition. Emphasizes the empirical strand of analysis, moving away from the simplicity and formal rigor of microeconomic models, to gain in realism with qualitative, quantitative and institutional details that allow us to understand in depth the behavior of firms and the organization and functioning of markets.

At the end of the course students should be able to:

- Identify the basic features of market structures of imperfect competition ;*
- Identify the determinants of market structures and understand its implications for the behavior of firms ;*
- Use the major concepts and tools in the analysis of markets and industries ;*
- Critically analyze the structure and functioning of markets, the behavior of firms and the role of regulators.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Natureza e objeto da Economia Industrial; Abordagens de análise; Papel do Estado, políticas públicas e regulação.*
- 2- Noção e vantagens da concorrência; Estruturas de mercado; Falhas de mercado e poder de mercado; As forças competitivas.*
- 3- Empresas, mercados e indústrias: questões fundamentais; Classificação das empresas; Mercado e mercado relevante; Mercado versus indústria; CAE; Estrutura e dinâmica empresarial em Portugal.*
- 4- Determinantes da estrutura de mercado; Concentração de mercado; Barreiras à concorrência; Diferenciação do produto; Integração vertical; Inovação e conhecimento.*
- 5- Comportamentos e estratégias empresariais; Fusões e aquisições; F&A e Regulação; Cooperação empresarial; Regulamentos da EU sobre acordos entre empresas; Cartéis e conluio tácito; I&D, inovação e propriedade intelectual.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Nature and object of Industrial Economics; Approaches to study Industrial Economics; Role of the State, public policy and regulation.*
- 2- Concept and benefits of competition; Market Structures; Market failures and market power; Competitive forces.*
- 3- Companies, markets and industries: key issues; Classification of companies; Market definition and relevant market; Market versus industry; CAE; Structure and dynamics of the Portuguese industries.*
- 4- Determinants of market structure; Market concentration; Barriers to competition; Product differentiation; Vertical integration; Innovation and knowledge.*
- 5- Behavior and strategies of firms; Mergers and acquisitions, M&A and regulation; Interfirm cooperation; EU regulations on agreements between firms; Cartels and tacit collusion; R&D, innovation and intellectual property.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa é coerente com os objetivos da unidade curricular pois parte do enquadramento da noção de concorrência, poder de mercado, forças competitivas e do papel do Estado, analisa os limites geográfico e de produto dos mercados e da relação entre mercado e indústria, analisa os fatores determinantes da estrutura e funcionamento dos mercados e indústrias, e, por último, aborda alguns comportamentos e estratégias empresariais influenciadores da estrutura e funcionamento dos mercados. Tudo isto é acompanhado por exemplos concretos de empresas e mercados de âmbito local ou internacional, decisões de reguladores e opções de políticas públicas, para ilustrar as questões em análise e realçar as particularidades e diferenças essenciais entre os mercados reais. Com estes tópicos e instrumentos de análise, o aluno fica com capacidade para analisar a estrutura e funcionamento dos mercados e compreender o comportamento e as estratégias empresariais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course matter is consistent with the course objectives since it starts with the concepts of competition, market power, competitive forces and the role of government, discusses the geographic and product boundaries of markets and the relationship between market and industry, analyzes the determinants of the structure and functioning of markets and industries, and, finally, discusses the behavior and business strategies that have a direct influence on the structure and functioning of markets. All this is accompanied by concrete examples of companies and markets, local or international, decisions of regulators and policy options, to illustrate the issues under discussion and highlight specificities and essential differences in real markets. With these topics and tools of analysis, the student is capable of analyzing the structure and functioning of the markets and understand the behavior and business strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões presenciais são teórico-práticas pois combinam a exposição teórica dos temas com a sua aplicação a casos concretos. As sessões incluem a realização de exercícios práticos e a realização e apresentação de um trabalho de grupo ao longo do semestre, dividido em 4 módulos. O método de ensino e aprendizagem inclui:

- a exposição teórica em sala de aula com projeção de slides em PowerPoint;
- o uso da Internet para acesso em tempo real a documentos e sites relevantes;
- a análise e discussão de casos empíricos a partir de notícias, artigos, relatórios e documentos;
- a realização, apresentação e discussão de trabalhos individuais/grupo por parte dos alunos;

A avaliação tem as seguintes componentes:

- Um exame escrito no final do semestre (50% a 60%);
- Um trabalho de grupo a realizar ao longo do semestre (40% a 50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classroom sessions are theoretical-practical because they combine the theoretical exposition of the issues with their application to concrete cases. The sessions include practical exercises and a group work, divided into 4 modules, to be accomplished throughout the semester. Teaching methods include:

- the theoretical exposition in the classroom assisted by PowerPoint slides;
- the use of the Internet for real-time access to relevant documents and websites;
- analysis and discussion of empirical cases from news, articles, reports and documents;
- presentation and discussion in classroom of group works done by the students;

The course assessment has two main components:

- A written examination at the end of the semester (50% to 60%);
- A group work to be done over the semester (40% to 50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino envolve o uso de exemplos reais sobre empresas, produtos, mercados e indústrias para ilustrar e fundamentar as questões económicas em análise. O mesmo sucede com os exercícios práticos que, sempre que possível, são retirados de publicações oficiais (relatórios das empresas, artigos científicos, relatórios e decisões de reguladores, etc.). Para além disso, os alunos escolhem um mercado real para a realização do trabalho de grupo, e o trabalho de grupo é realizado em módulos para permitir a discussão de matérias relevantes em sala de aula e a aplicação de instrumentos de análise específicos. A diversidade de exemplos e situações reais a par da discussão dos trabalhos de grupo que analisam mercados diferentes, permite aos alunos ter contacto com uma multiplicidade de situações e um entendimento aprofundado das diferenças e do funcionamento dos mercados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology involves the use of real examples of companies, products, markets and industries to illustrate and explain the economic issues under analysis. The same applies to the practical exercises that, whenever possible, are drawn from official publications (company reports, scientific articles, reports and decisions of regulators, etc.). In addition, students choose a real market for the achievement of group work and the group work is done in modules to allow the discussion of relevant matters in the classroom and the application of specific instruments of analysis. The variety of examples and real situations alongside the discussion of group works analyzing different markets, allows students to have contact with a variety of situations and an in-depth understanding of the differences and the functioning of markets.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Carlton, Dennis e Jeffrey M. Perloff (1999), *Modern industrial organization, 3rd edition, Reading, MA: Addison-Wesley.*
- Lipczynski, John, John O. S. Wilson e John Goddard (2009), *Industrial Organization: Competition, Strategy, Policy, 3rd edition, Essex, England: Financial Times/ Prentice Hall.*
- Scherer, F. M. e David Ross (1990), *Industrial market structure and economic performance”, 3rd edition, Boston: Houghton Mifflin Company.*

Mapa IX - Análise Económica de Projectos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Análise Económica de Projectos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Miguel Ventura Bravo (TP: 60 horas + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Fornecer aos alunos a metodologia e as ferramentas necessárias à elaboração e à análise de projectos de investimento, com especial ênfase na análise económica ou social de projectos.*
- *Introduzir e discutir os principais critérios de selecção de projectos de investimento, seja na óptica económica ou social, seja na óptica empresarial, providenciando as ferramentas adequadas a uma correcta tomada de decisão económica.*
- *Analisar a metodologia de análise económica e social de projectos de investimento adoptada por alguns organismos internacionais, em particular pela União Europeia e pelo Banco Mundial, com especial destaque para a análise Custo-Benefício.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Provide students the methodologies and tools needed to elaborate and analyse investment projects, with particular emphasis on the economic and social project analysis.*
- *Introduce and discuss the main criteria used to select investment projects adopting a social/economic approach or an enterprise/financial approach, providing the appropriate tools for economic decision making.*
- *Analyse the methodologies adopted by international bureaus (European Union, United Nations) to analyse investment projects, with particular focus on Cost-Benefit Analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: Definições de investimento, Classificação e fases de um projeto de Investimento (PI), Perspetivas de análise de PI, Conceitos de rentabilidade e de viabilidade de um PI*
- 2. Elaboração de Projetos de Investimento: Memória Descritiva, Estudos Técnicos, Análise de Mercado, Estratégia de Marketing e Análise Estratégica, Estudo de Viabilidade Económica e Financeira*
- 3. Análise Financeira de Projetos de Investimento: Noção de cash flow, elementos de cálculo financeiro, Critérios de Avaliação de PI, Análise de Sensibilidade e de Risco, Comparação de Projetos Alternativos*
- 4. Análise Económica/Social de Projetos de Investimento: Efeitos Económicos de um PI, Métodos de Análise Económica de um PI, Análise Custo-Benefício, Método dos efeitos*
- 5. Análise de projectos em contexto de risco ou incerteza: Decisão em Condições de Certeza, Decisão em Condições de Risco ou Incerteza*
- 6. Análise Custo-Benefício: Critérios adotados pela União Europeia e pelo Banco Mundial, Análise de casos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction: Definitions of Investment, Classification and stages in an investment project (IP), Approaches in IP analysis, Concepts of profitability and viability of a IP.*
- 2. Business Plan preparation: Executive Summary, Technical studies, Market Analysis, Marketing strategy, strategic analysis, Financial Plan, Economic and financial analysis*
- 3. Financial analysis of IP: cash flow definitions, elements of financial calculus, IP evaluation criteria, sensitivity analysis, risk analysis, comparing alternative IP*
- 4. Social/economic analysis of IP: economics effects of an IP, Methods used in economic analysis of IP, cost-benefit analysis, effects method*
- 5. Project analysis in risk and uncertainty conditions: decision-making in uncertainty conditions, decision-making in risky conditions*
- 6. Cost-Benefit Analysis: criteria adopted by the European Union and World Bank, case studies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam os aspectos teóricos e práticos necessários à elaboração de projectos de investimento e análise da sua viabilidade financeira, económica e social, preparando os alunos para a

tomada de decisão económica em diferentes condições.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes all the key theoretical and implementation issues involved in both preparing and investment project and analysing its financial, economic and social viability, preparing students for economic decision making in alternative scenarios.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas presenciais teórico-práticas
- Aulas presenciais laboratoriais (Informática)

O ensino é baseado em aulas teórico-práticas e laboratoriais. Procura-se uma aprendizagem activa que estimule o aluno a pesquisar os diversos temas que são abordados nesta disciplina.

Paralelamente aos problemas resolvidos em aula e à análise de case studies, são implementados trabalhos de simulação de um plano de negócios em contexto real, que permitem ao aluno sedimentar os novos conhecimentos adquiridos.

Metodologia e critérios de avaliação:

Os elementos de avaliação são classificados utilizando o intervalo [0,20].

A avaliação consta de:

- [P] Elaboração de um projecto de investimento/plano de negócios (40%)
- [Ex] Exame final (60%).

[NF] Nota final: $NF = (P) \times 0.4 + Ex \times 0.60$

Se $NF > 9.5 \wedge Ex > 7$: Aprovado

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures
- Laboratory classes (Informatics)

The teaching method is based on theoretical classes and practical classes. An active learning system is focused to stimulate the student to make his own research on the matters presented in the classes.

During the classes, problem solving exercises and case studies are given to the student, together with the simulation of a business plan, in order to gain experience new knowledge.

Assessment methods and criteria:

The grades are within the interval [0,20].

The assessment method consists of two components (P, Ex):

- [P] Preparation of a business plan (40%).
- [Ex] Examination (60%)

[NF] Final Grade: $NF = (P) \times 0.4 + Ex \times 0.60$

If $NF > 9.5 \wedge Ex > 7$: Approved

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino aliam a exposição teórica com a resolução de problemas e a análise de casos. Esta coordenação teoria/prática permite que o aluno seja avaliado nas suas capacidades teóricas e nas suas capacidades de implementação e análise de projectos de investimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods combine the theoretical exposition with problem solving and case study analysis. This coordination theory/practice allows the student to be assessed on their theoretical capabilities and their capacities for practical implementation and analysis of investment projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Assis, R. e Figueira, M. (1995), *Microinvest, Projectos de Investimento – Avaliação e Análise*, IAPMEI, Lisboa.
- Barros, Hélio (1998), *Análise de Projectos de Investimento*, Edições Sílabo, Lisboa.
- Bridier, M e Michailof, S. (1995), *Guide pratique d'analyse de projets: Évaluation et choix dès projets d'investissements*, 5e Édition, Économica, Paris.
- Cebola, António (2000), *Elaboração e Análise de Projectos de Investimento*, Edições Sílabo, Lisboa.
- Comissão Europeia (2002), *Guide to Cost-Benefit Analysis of Investment Projects*, DG da Política Regional.
- Marques, Albertino (2000), *Concepção e Análise de Projectos de Investimento*, 2.ª edição, Edições Sílabo, Lisboa.
- Mishan, Edward Joshua (1988), *Cost-Benefit Analysis – An Informal Introduction*, 4th edition, Unwin Hyman, London.
- Barros, Carlos (2000), *Decisões de Investimento e Financiamento de Projectos*, Edições Sílabo, Lisboa.

Mapa IX - Economia da Integração Europeia

6.2.1.1. Unidade curricular:*Economia da Integração Europeia***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Manuel Martins Caetano (TP: 60 horas - Turma A + OT: 1 + O: 7)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Elsa Cristina Neves Januário Vaz (TP: 60 horas - Turma B + O: 8)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Pretende-se dar um conhecimento sistemático sobre o processo de integração europeia na economia global com a apresentação dos factos, teorias e princípios económicos que o suportam. Desenvolver melhor percepção dos desafios e oportunidades colocados à UE por via: do papel da Integração Europeia num sistema global polarizado; do conhecimento da organização e funcionamento da UE e suas repercussões sobre as políticas; da percepção dos objetivos e instrumentos que suportam a economia da UE; da visão da racionalidade da UEM e seus efeitos nas políticas macroeconómicas. Desenvolvemos a capacidade de reflexão autónoma, de decisão, de comunicação escrita e oral e trabalho em equipa. Damos conhecimentos para enquadrar as relações económicas internacionais e as políticas económicas, permitindo integrar entidades económicas ou de investigação. Competências específicas de conceitos, teorias e instrumentos de análise nas relações económicas internacionais para avaliação das políticas públicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to provide a systematic understanding of the process of European integration in the global economy with the presentation of the facts, theories and economic principles that support it. Develop a better perception of the challenges and opportunities facing the EU via: the role of European integration in a polarized global system; knowledge of the organization and functioning of the EU and its implications for the policies, the perception of objectives and instruments that support the EU economy, the vision of rationality of EMU and its effects on macroeconomic policies. Develop the capacity of independent thinking, decision-making, written and oral communication and teamwork. Give knowledge to understand international economic relations and economic policies, allowing you to integrate economic or research entities. Specific skills of the concepts, theories and analytical tools in international economic relations for evaluation of public policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- A Integração Europeia num cenário de Globalização Económica.*
- 2- As relações Económicas Externas da União Europeia: a sua posição relativa na economia mundial e o seu papel no Sistema Comercial Internacional.*
- 3- História, Factos e Sistema Político-institucional na União Europeia.*
- 4- A Microeconomia da Integração Europeia: Fundamentos Económicos da Liberalização Preferencial; Dimensão do Mercado e Economias de Escala; Integração dos Mercados de Fatores e Impactos no Crescimento Económico.*
- 5- A dimensão Macroeconómica da Integração Europeia: Políticas Comunitárias e Integração Económica e Monetária na Europa.*
- 6- Efeitos de Localização, Geografia Económica e Política Regional na Europa Integração Económica e Instituições no mercado laboral.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Economic integration in a scenario of economic globalisation.*
- 2- European Union's external economic relationships: its relative position in the world economy and its role in the world trade system.*
- 3- History, facts and the politico-institutional system of the European Union.*
- 4- The microeconomics of European integration: Economic fundamentals of preferential liberalisation; Market dimension and scale economies, Factor markets integration and impacts upon economic growth.*
- 5- The macroeconomic dimension of European integration: Community policies and economic and monetary integration in Europe.*
- 6- Location effects, economic geography, regional policies in European economic integration and institutions of labour markets.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade permitem a cobertura das abordagens teóricas e das políticas relevantes no contexto dos processos inerentes às várias dimensões das relações económicas internacionais. Ora, o objetivo principal desta unidade é precisamente capacitar os alunos do ponto de vista do domínio dos instrumentos concetuais e analíticos sobre os fatores que influenciam o processo de integração europeia e os impactos que tal tem tido no bem-estar dos agentes. Por outro lado, o conhecimento dos efeitos das políticas públicas sobre a dimensão e a natureza dos fluxos económicos gerados no contexto do processo de integração, capacita os alunos a perceberem a complexidade do mundo em que vivem e os seus

determinantes e permite-lhes o acesso a ferramentas uteis na sua vida profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers the theoretical approaches and the relevant public policies of international economic flows and the empirical assessments of their determinants and main impacts. The key objective of the course is to provide skills to the students for understanding the subjects' core conceptual and analytical tools, in order to apprehend the main factors that influence the European integration process, as well its effects in the welfare of the agents in presence. On the other hand, the knowledge on the effects of public policies about the level and the nature of economic flows between countries that streamline the process of globalization, in particular those relating to trade and productive investment, enables students to understand the complexity of the integration European process and their determinants and allows them access to useful tools for your professional life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão uma componente expositiva do programa e uma componente aplicada em que serão tratados exercícios práticos. Algumas aulas serão destinadas ao acompanhamento, apresentação e discussão dos relatórios de progresso dos trabalhos e que concretizam a componente de investigação. Naturalmente que a adequada racionalização do tempo das aulas exige que os alunos dediquem regularmente algumas horas de estudo da bibliografia base e de pesquisa própria sobre os assuntos que compõem os conteúdos programáticos desta unidade curricular.

Privilegia-se a avaliação contínua, tendo por base as seguintes provas: 1 trabalho de investigação a realizar em grupo e 2 Testes escritos individuais, com a ponderação de 1/3 cada. Esta ponderação tem como objetivo incentivar o trabalho de investigação, a assiduidade e a participação ativa nas várias componentes do processo ensino/aprendizagem. Procura-se desenvolver capacidades de pesquisa e estimular o interesse pelo trabalho individual e coletivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be an exhibition component of the program and will have an applied component where practical exercises will be conducted. Some classes will be for monitoring, presentation and discussion of research students. Naturally, proper rationalization of class time requires students to regularly devote a few hours of study of reference literature and own research on the subjects that make up the syllabus of this course. Continuous assessment is encouraged, based on the following tests: 1 research work to be carried out in a group and 2 individual written tests, with a weight of 1/3 each. This weighting aims to encourage research work, attendance and active participation in the various components of the teaching/learning process. It seeks to develop research skills and stimulate interest in the individual and collective work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização de trabalhos práticos terá um papel importante no desenvolvimento da reflexão crítica dos alunos, quer pelo domínio dos quadros metodológicos relevantes quer pelo reforço da capacidade de análise e de interpretação dos dados e dos resultados da sua aplicação. Estes aspetos resultarão numa superior competência dos alunos para a aplicação dos distintos enquadramentos teóricos às diferentes questões a investigar nos domínios concretos da unidade curricular – processo de integração económica europeia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of applied work will contribute to enhance critical and useful thinking, the competent use of the relevant methodological tools and the capacity to analyse and interpret the data and the results. These are critical competencies for students, enabling them to apply the distinct theoretical approaches to solve various research questions on the European economic integration process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Baldwin, R. and C Wyploz (2012), *The Economics of European Integration 4th. Edition, McGraw-Hill, London.*
- Senior-Nello, S. (2012), *The European Union: Economics, Policies and History 3rd Edition, McGraw-Hill, London*
- Shimko, Keith L. (2013), *International Relations: perspectives & Controversies (4th Edition), Wadsworth Cenage Learning, Boston.*
- Bomberg, E., J. Peterson and A. Atubb (2012), *“The European Union: How does it Work?” (3rd Edition), Oxford University Press, New York.*
- Peterson, J. and M. Shackleton (2012), *“The Institutions of the European Union” (3rd Edition), Oxford University Press, New York.*
- Wiener, A. and T., Diez (2009), *“European Integration Theory” (2nd Edition), Oxford University Press, New York.*

Mapa IX - Economia Financeira

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Financeira

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Rodrigues Vieira (TP: 60 horas + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se introduzir os alunos aos principais temas da Economia Financeira, com particular destaque dado à organização do sistema financeiro português, os seus mercados, instituições e instrumentos, assim como abordar questões relacionadas com a determinação e análise de carteiras de investimento, avaliação de activos financeiros e análise de risco.
Procura-se assegurar aos alunos a compreensão do funcionamento do sistema financeiro global e das funções e instrumentos básicos das instituições financeiras em particular, bem como estimular a apetência para a inserção no sistema financeiro ou nos sector financeiro das empresas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
It is intended to introduce the students to the major themes of financial economics, with particular emphasis given to the organization of the Portuguese financial system, its markets, institutions and instruments, as well as address issues related to the determination and analysis of investment portfolios, valuation of financial assets and risk analysis.
This unit seeks to ensure that the students understand the functioning of the global financial system and the functions and basic instruments of financial institutions in particular, as well as stimulate enthusiasm for insertion into the financial system or in the financial sector of other institutions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O SISTEMA FINANCEIRO
 - 1.1. Inovações Financeiras em Perspectiva Histórica
 - 1.2. Intermediação Financeira e Financiamento da Economia
 - 1.3. O Sistema Financeiro Português
 - 1.4. A crise financeira mundial
2. OS MERCADOS E INSTRUMENTOS FINANCEIROS
 - 2.1. O Mercado de Capitais
 - 2.2. O Mercado Monetário e o Mercado de Câmbios
 - 2.3. Os Mercados de Derivados Financeiros
3. ANÁLISE DE CARTEIRA DE ACTIVOS FINANCEIROS
 - 3.1. O Risco nos Mercados Financeiros
 - 3.2. Diversificação de Investimentos e Risco de Carteira
 - 3.3. A Curva de Possibilidades de Investimento
 - 3.4. A Escolha do Investidor num Contexto de Incerteza
 - 3.5. Combinação de Activos Com e Sem Risco
4. MODELOS DE EQUILÍBRIO DO MERCADO DE CAPITAIS
 - 4.1. O Modelo de Avaliação de Activos Financeiros (CAPM)
 - 4.2. Análise Empírica do CAPM
 - 4.3. O Modelo APT
5. A EFICIÊNCIA DOS MERCADOS
 - 5.1. Formas de Eficiência dos Mercados Financeiros
 - 5.2. Testes de Eficiência dos Mercados
 - 5.3. Efeitos Anómalos e Sazonais nos Mercados Financeiros

6.2.1.5. Syllabus:

1. THE FINANCIAL SYSTEM
 - 1.1. Financial innovation in historical perspective
 - 1.2. Financial intermediation and financing the Economy
 - 1.3. The Portuguese financial system
 - 1.4. The global financial crisis: causes, consequences and solutions
2. MARKETS AND FINANCIAL INSTRUMENTS
 - 2.1. Capital markets
 - 2.2. The money market and the foreign exchange market
 - 2.3. The markets for financial derivatives
3. PORTFOLIO ANALYSIS OF FINANCIAL ASSETS
 - 3.1. The risk in the financial markets
 - 3.2. Diversification of investments and portfolio risk
 - 3.3. The investment possibilities' curve
 - 3.4. The choice of the investor in a context of uncertainty
 - 3.5. Combination of assets with and without risk
4. EQUILIBRIUM MODELS OF CAPITAL MARKETS
 - 4.1. The capital asset pricing model (CAPM)

4.2. Empirical analysis of the CAPM**4.3. The APT Model****5. MARKET EFFICIENCY****5.1. Forms of financial market efficiency****5.2. Market efficiency tests****5.3. Anomalous and seasonal effects on the markets****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos são ajustados periodicamente à evolução do corpo teórico e à aplicação empírica da Economia Financeira, tendo como referência os conteúdos programáticos leccionados em universidades de referência e com o objectivo de assegurar a coerência com os objectivos expressos desta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus contents are periodically adjusted to the evolution of the theoretical advances and empirical applications of financial economics, having as reference the syllabus taught in universities of reference and in order to ensure coherence with the objectives expressed in this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No trabalho em sala procura-se a existência de tempos de não exposição, incentivando a participação do aluno no esclarecimento de dúvidas, na resolução de problemas e na discussão de temas relacionados com os conteúdos programáticos, dinamizando o processo de aprendizagem. A exposição da matéria é acompanhada com recursos das tecnologias da informação e com a elaboração do sumário da matéria tratada em cada aula e a indicação da bibliografia mais significativa, que serão disponibilizados na página web da disciplina.

Para além do trabalho em sala, os alunos são instados a ler textos complementares e a realizar, apresentar e discutir trabalhos de investigação, direccionando o seu interesse e curiosidade científicas.

A classificação final na disciplina de Economia Financeira resultará da conjugação das notas de três provas de avaliação e/ou de apresentação oral e escrita de trabalhos práticos, no regime de avaliação contínua, ou da nota de um exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Work in the classroom aims at the existence of non-expositive periods, encouraging the participation of the student in the clarification of doubts, in solving problems and in the discussion of topics related to the syllabus, streamlining the learning process. The classes are complemented with resources from the information technologies and the previous indication of the contents of the subject under discussion in each lesson and an indication of the most significant bibliography, which will be available on the website of the discipline. In addition to classroom work, students are urged to read complementary texts and perform, present and discuss research, directing their interest and scientific curiosity. The final standings in the discipline of financial economics will result from the combination of three written assessment and/or of oral and written presentation of practical work, on a continuous assessment scheme, or of a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular cujos conteúdos se encontram muito ligados a aspectos práticos que afectam todos os agentes económicos, é importante complementar a exposição teórica com uma discussão orientada de assuntos da actualidade, motivando os alunos, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho nesta área e habilitando-os para uma leitura crítica sustentada dos desenvolvimentos teóricos da disciplina e das suas aplicações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a curricular unit whose contents are closely linked to practical aspects that affect all economic agents, it is important to complement the theoretical exposition with a guided discussion of topical issues, motivating students, preparing them for the challenges of the labour market in this area and enabling them to a critical reading of the theoretical developments and practical applications in this scientific area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Afonso, A., et al. (2004) *Introdução à Economia Financeira: Teoria e Exercícios*, Escolar Editora.
- Bodie, Z., Kane, A. and Marcus, A. (2011) *Investments and Portfolio Management*, 9ª edition, McGraw-Hill.
- Fabozzi, F., Neave, E. and Zhou, G. (2012) *Financial Economics*, John Wiley & Sons.

Mapa IX - Economia Regional**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Economia Regional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Neves Martinho Neto (TP: 60 horas + OT: 1 + O: 15)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Economia Regional tem como objetivo contribuir para a compreensão da importância e do papel do território no funcionamento da economia e na análise económica, bem como, fornecer um referencial teórico e analítico para planeamento e gestão de territórios regionais e locais. Esta unidade curricular procura assegurar as seguintes principais competências: i) Um sólido conhecimento sobre a dimensão espacial do funcionamento da atividade económica e das suas implicações na performance da economia dos territórios; ii) O domínio do corpo teórico, e das metodologias e aplicações práticas mais relevantes, da teoria económica no que diz respeito à economia regional e à economia urbana; iii) O conhecimento dos principais instrumentos e figuras de ordenamento e planeamento territorial em Portugal; iv) Domínio de metodologias e procedimentos de diagnóstico de realidades e problemáticas territoriais específicas; vi) Capacidade de diagnóstico em territórios locais e regionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit of Regional Economics aims to contribute to the understanding of the importance and role of the territory in the economy and in economic analysis . Well as provide a theoretical and analytical framework for planning and management of regional and local territories . This course aims to ensure the following core competencies : i) A solid understanding of the spatial dimension of the functioning of economic activity and its implications on the performance of the economy of the territories; ii) The domain of the theoretical and practical applications of methodologies and more relevant economic theory with regard to the regional and urban economics; iii) The knowledge of the main instruments and figures for spatial planning and territorial in Portugal iv) The domain of the methodologies and procedures for diagnosis of specific territorial realities and problems ; vi) The diagnosis capacity about local and regional territories.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O funcionamento espacial da Economia. A variável espaço na análise económica. O espaço e as suas escalas. O espaço e os seus indicadores de análise e planeamento. Conceito de região. O território e os seus agentes. O território e a sua organização e a hierarquização. O território e as suas infra-estruturas e equipamentos. Estrutura político-administrativa. Fatores de dinâmica económica dos territórios. A avaliação das potencialidades territoriais e setoriais
2. A teoria económica regional. Os precursores. A teoria da base económica de exportação. A teoria dos pólos de crescimento. Modelos de crescimento regional. As teorias do desenvolvimento regional endógeno e exógeno. As abordagens e as perspetivas mais recentes.
3. Métodos e técnicas de análise espacial. Modelos de análise espacial. A econometria espacial. Os SIG.
4. O sistema nacional de política regional e de ordenamento. O planeamento regional em Portugal. O QREN 2007-2013. O período de programação 2014-2020.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The variable space in economic analysis. The space and its scales . The space and its indicators analysis and planning . Region concept . The territory and its agents . The territory and its organization and hierarchy . The territory and its infrastructure and equipment . Political and administrative territorial structure. Factors dynamic economic territories . The assessment of potential territorial and sectoral.
2. The regional economic theory . The precursors . The economic base of export theory. The growth poles theory. Models of regional growth. Theories of endogenous and exogenous regional development . The new approaches and perspectives .
3. The spatial analysis methods and techniques. The spatial analysis models. The spatial econometrics. The GIS.
4. The Portuguese system for regional policy and territorial planning. Regional planning in Portugal . The NSRF 2007-2013. The financial programming period 2014-2020 .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular estão concebidos de forma a assegurar a concretização dos objetivos definidos, como para proporcionar aos alunos o conjunto de competências específicas já explicitado. Nesta perspetiva, os próprios conteúdos de natureza mais teórica são lecionados sempre com recurso a exemplos práticos. E é frequente, em sala de aula, e para cada um dos conteúdos programáticos, mesmo os de natureza mais teórica, os alunos serem convidados a contactarem com documentos, relatórios, sites, estudos de caso, ou artigos científicos, em que são desenvolvidas aplicações práticas ou estudos concretos dos conteúdos teóricos que estão, em cada momento a serem lecionados em sala de aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course are designed to ensure the achievement of the set of objectives defined and to provide students the set of unit's specific skills already explained. In this perspective, the syllabus, even the more theoretical ones, are always taught using practical examples. And, often in the classroom, and for each of

the syllabus, even the more theoretical, students are invited to make contact with documents, reports, websites, case studies, or scientific articles in scientific journals, in which applications are developed practices, or specific studies, applying the theoretical contents that are, at each moment of the classes, to be taught in the classroom.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de ensino e o regime de avaliação desta a unidade curricular estão organizados de modo assegurar uma sólida articulação entre as suas componentes teórica e a aplicada/prática. Para além das aulas, que são teórico-práticas, o trabalho prático desenvolvido pelos alunos, ao longo do regime de avaliação contínua, tem por isso como objetivo a aplicação, a um território local ou regional concreto, de um trabalho de diagnóstico e caracterização territorial e sectorial. O regime de avaliação da u.c. é o seguinte: a) Em regime de avaliação contínua: Uma prova escrita com peso de 40% e um trabalho prático com peso de 60% na nota final da unidade curricular. O regime de avaliação contínua está organizado de modo a que seja assegurado um acompanhamento presencial em aula e online aos alunos; b) Em Regime de Exame: Uma prova escrita (Exame) com peso de 100% na nota final da unidade curricular. No exame escrito é também avaliada a componente prática da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching model and the evaluation system of this curriculum unit are defined in order to ensure a solid connection between its theoretical and applied / practical components. In addition to the classes , which are theoretical and practical, a practical work should be developed by students within the regime of continuous assessment. In this practical work students should apply to a specific local or regional territory, a social, economic and infrastructural diagnosis and characterization. The evaluation scheme of this unit is as follows : a) On a continuous assessment regime: A written test weight of 40% and a practical weight of 60 % in the final grade of the unit. The system of continuous assessment is organized so that it is ensured, to students, monitoring attendance in class and online; b) Regime of examination: A written test (examination) with a weight of 100 % on the final grade of the unit. In the written examination is also evaluated the practical component of the unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Economia Regional é leccionada de forma a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade prática do domínio científico da economia regional e de economia urbana. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são leccionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e a experimentação, por parte dos alunos, da sua aplicabilidade prática à realidade concreta de cada território específico. Com esta preocupação, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, um estudo de caracterização de um território local / regional à escolha de cada grupo de alunos. Trabalho prático onde são aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos que vão ser adquiridos ao longo da unidade curricular. O trabalho prático desenvolvido pelos alunos no regime de avaliação contínua da unidade curricular proporciona-lhes ainda um contacto direto com a abordagem metodológica da investigação científica e com a orientação da investigação para os resultados, e um contacto directo com a realidade económica e social de um município, de um agrupamento de municípios ou de uma região. Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar, a essas aulas, soluções de e-learning que asseguram uma outra flexibilidade e possibilidade de contacto, em termo real, entre os alunos e a equipa docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Regional Economics unit is taught to ensure and demonstrate the strong practical applicability of the scientific domain of the regional and urban economics. In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge transmitted in classes and the demonstration and experimentation, on the part of students, its practical applicability to a specific territorial reality. In this sense, it is developed, on the course, a characterization and analytical study about a local or regional territory chosen by each group of students. A practical work in group where students apply the theoretical knowledge, the methodologies and practical techniques that they acquired during the unit. The practical work developed by students, in the regime of continuous evaluation of the unit, provides them further direct contact with the methodological approach of scientific research and with guidance from research to results , and direct contact with the social and economic reality of a municipality , a group of municipalities or about a region. Beyond the classroom, the course is structured to associate, to these classes, e-learning solutions that ensure flexibility and other possible contact , in real terms , between students and the teaching team.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Capello, R.; Nijkamp, P. (eds) (2009), *Handbook of Regional Growth and Development Theories*, Edward Elgar, Cheltenham
- Desai, S. et al ; Nijkamp, P.; Stough, R. (eds) (2011), *New Directions in Regional Economic Development*, Edward Elgar, Cheltenham

- Fisher, M. ; Nijkamp, P. (eds) (2013), *Handbook of Regional Science*, vol. 1-3, Springer, Berlin
- Kresl, P.; Sobrino (eds) (2013), *Handbook of Research Methods and Applications in Urban Economics*, Edward Elgar, Cheltenham
- Ruth, M. and Davidsdottir, B. (eds) (2009), *The Dynamics of Regions and Networks in Industrial Ecosystems*, Edward Elgar, Cheltenham
- Serrano, A.; Gonçalves, F.; Neto, P. (2005), *Cidades e Territórios do Conhecimento. Um Novo Referencial para a Competitividade*, Sílabo, Lisboa
- Serrano, M.M.; Neto, P. (coord) (2013), *Espaço. Perspetivas Multidisciplinares sobre a Construção dos Territórios*, Sílabo, Lisboa
- Silva Costa, J.; Nijkamp, P. (coord.) (2010), *Compêndio de Economia Regional*, vol.1-2, APDR, Príncipeia, Lisboa

Mapa IX - Política Agrícola e Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Agrícola e Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Pimenta Marques Verdete da Silva Carvalho (TP: 30 horas + OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Damião de Sousa Henriques (TP: 30 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

Analisar o papel da agricultura no contexto das economias nacionais no processo de desenvolvimento rural; identificar os principais problemas da agricultura (endógenos, exógenos); descrever os principais tipos de políticas agrícolas postas em prática e identificar as causas de sucesso e insucesso; estudar a evolução da Política Agrícola Comum, pondo em destaque as principais reformas por que tem passado; identificar e caracterizar novos desafios que se colocam à agricultura no bem-estar social; levar os alunos a entender a complexidade, as potencialidades e as limitações do processo de planeamento e implementação de programas e projectos de desenvolvimento.

Competências:

*Capacidade para identificar e analisar problemas rurais e agrícolas;
Compreensão do funcionamento do sector agro-pecuário e da sua interacção com o resto da economia*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of this unit are: to analyse the roll of agricultural sector in the context of the whole economy and in the development process; to identify the main problems of farmers (endogenous and exogenous); to describe the different kinds of policies that have been used; to characterize the Common Agricultural Policy (CAP), its aims, evolution and the most important reforms; to manage in order the students can understand the complexities, potentialities and limitations of development programmes.

Transferable Skills:

Development of capacities to identify and to analyse rural and agricultural problems. Also, this course gives solid background to understand how agricultural system works and interacts with the other parts of the economy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Introdução
- 2 – Teoria da produção - características específicas da produção agrícola
- 3 – Teoria do consumidor - características específicas do consumo de produtos agrícolas
- 4 – Mercados dos produtos agrícolas
- 5 – Políticas agrícolas e de desenvolvimento rural
- 6 – Política agrícola comum

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – Introduction
- 2 – Production Theory – specific characteristics of agricultural production
- 3 – Consumer theory – specific characteristics of agricultural products consumption
- 4 – Agricultural products markets
- 5 – Agricultural and rural development policies
- 6 – Common Agricultural Policy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo da UC e as provas de avaliação estão organizados em unidades claramente identificadas com módulos compatíveis entre si e com os objectivos da disciplina. Os tópicos do programa estão direccionados para conferir aos alunos competências elevadas na resolução de problemas nas áreas de estudo que interessam a esta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Course content and assignments are logically organized in clearly identified and manageable segments or modules consistent with course objectives. Syllabus's topics are effective in giving students high skills in solving problems in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conceitos teóricos. Discussão de temas que ilustrem e consolidem os conceitos teóricos. Resolução de problemas de aplicação.

A avaliação desta unidade curricular compreende uma das seguintes alternativas de avaliação:

1) Avaliação Contínua

Para optarem por este regime de avaliação os alunos têm que frequentar pelo menos 80% das aulas. Os alunos com estatuto de Trabalhador Estudante não têm limite de faltas.

Esta alternativa de avaliação consta da realização de 2 frequências com peso de 50% cada.

Se a classificação final for igual ou superior a 9,5 valores mas tiver uma nota inferior a 7 valores, o aluno terá de sujeitar-se a uma prova oral suplementar.

2) Avaliação por Exame Final.

Os alunos que não participem em pelo menos 50% das sessões colectivas ficam automaticamente excluídos do processo de avaliação (incluindo a Época de Recurso), excepção feita para os alunos com estatuto de Trabalhador Estudante.

Neste regime os alunos realizam uma prova final escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical explanation of concepts, discussion of subjects that can help to consolidate the theoretical concepts followed by the solution of real problems.

The assessment of this course comprises one of the following:

1) Continuous Assessment

To opt for this scheme of evaluation, the students must attend at least 80% of classes. Students with Student Worker status have no limit of absences.

This alternative assessment consists of performing two frequencies with weight of 50% each.

If the final grade is equal to or greater than 9.5 but have one score less than 7 points, the student must submit to an oral supplement.

2) Evaluation by Final Exam.

Students who do not participate in at least 50% of the collective sessions are automatically excluded from the evaluation process (including the special exam), except for students with Student Worker status.

In this scheme students perform a final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No ensino será dado mais peso à discussão da matéria e demonstração de casos práticos e menor relevância ao tipo de aula convencional. Isso permitirá que os alunos desenvolvam processos de aprendizagem activa de acordo com os tópicos do programa. Dessa forma e aproveitando essa maior interactividade entre alunos e professor, e entre os próprios alunos, serão discutidas diversas aplicações, incluindo a análise de casos da vida real relacionados com temas da matéria.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching approach in giving more weight to discussion and demonstration over classical lectures allows students to participate in active learning via structured topic conversations with each other and with the teacher; more ideas are exchanged; and with class demonstrations students view real or lifelike cases related to teaching topics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Carvalho, M. Leonor da Silva, Pedro Damião Henriques e Gabriela Maria Pereira (2002), *Economia e Política Agrícolas: Exercícios Práticos, Edições Sílabo.*
- Ellis, Frank (1992), *Agricultural Policies in Developing Countries, Cambridge University Press, Cambridge.*
- Greenspan, A., (2007), "A era da turbulência: contribuições para um mundo em mudança", Editorial Presença, Capítulos 16 e 21.
- Henriques, Pedro Damião, Maria Leonor Silva Carvalho, Manuel Couret Branco e Elisa Varela Bettencourt (2004), *Economia da Saúde e da Produção Animal, Edições Sílabo.*
- Pinheiro, António C.; M. Leonor S. Carvalho (2003), "Economia e Política Agrícolas", Edições Sílabo, Lisboa.
- Pinheiro, António Cipriano; José Castro Coelho, (2007), "O preço dos alimentos e os reflexos na agricultura", *Cadernos de Economia, n.º 85, Ano XXII, Out/Dez. 2008, p.p.103 -113.*
- Seitz, Wesley D., Gerald C. Nelson e Harold C. Halcrow (1994), *Economics of Resources, Agriculture, and Food, McGrawHill.*

Mapa IX - Política Económica**6.2.1.1. Unidade curricular:***Política Económica***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Bento Ratão Caleiro (TP: 60 horas + OT: 1 + O: 15)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A unidade curricular pretende analisar os conceitos, os elementos e os temas básicos, i.e. fundamentais da política económica, desde os menos recentes até aos mais actuais.**Em termos de competências profissionais, a disciplina fornece capacidade de situar a actividade económica nas suas dimensões nacional e internacional, possibilitando futura inserção em organismos económicos a esses níveis. Em termos de competências gerais, a disciplina fornece capacidades de raciocínio independente e de decisão. Em termos de competências específicas, a disciplina contribui para a sólida formação sobre os fundamentos da Economia nas suas vertentes macro e micro, bem como para a capacidade de análise crítica do conteúdo e efeitos das políticas económicas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The course intends, in the first place, to analyze the basic concepts, elements and subjects of economic policy. Further to this goal, the course intends to study some relevant issues, at the economic policy level, which are considered crucial to the correct understanding of the current (Portuguese) economic reality.**In terms of professional skills, the course provides the capacity to analyse the economic activity in its diverse dimensions as well as the contact with the definition and execution of applied research in several economic aspects. In terms of general skills, the course provides capacities of independent reasoning and decision as well for team-working. In terms of specific skills, the course contributes for the solid knowledge of the fundamentals of Economics in its several approaches as well as for students being able to understand and criticise the economic effects of economic policies.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A Metodologia da Política Económica*
2. *Os Modelos em Política Económica*
3. *A Escolha em Política Económica*
4. *As Políticas Económicas Estruturais*
5. *O Crescimento Económico o Desemprego em Portugal.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The methodology of economic policy*
2. *The use of models in economic policy*
3. *The choice in economic policy*
4. *The structural economic policies*
5. *Economic growth and unemployment in Portugal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*A primeira parte do programa da unidade curricular é constituída por temas tradicionalmente considerados em disciplinas de Política Económica, como é o caso dos capítulos 1., 2. e 3., enquanto a segunda parte é preenchida por temas actuais (mais recente) de interesse para uma melhor compreensão da realidade com que se defronta a política económica (em Portugal), como é o caso dos capítulos 4. e 5.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The first part of the course consists on topics traditionally considered in Economic Policy courses, as is the case of Chapter 1., 2. and 3., while the second part is filled by current (more recent) topics of interest for a better understanding of the reality faced by economic policy (in Portugal), as is the case in chapters 4. and 5.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***O processo de ensino-aprendizagem baseia-se na apresentação da matéria teórica necessária ao estudo dos casos relevantes de política económica (em Portugal), os quais se pretendem privilegiar.**O regime de avaliação contínua consiste na realização de três testes escritos (sem consulta, com duração de 60 minutos): Uma primeira prova incidindo sobre a matéria correspondente aos capítulos 1., 2. e 3., com ponderação de 35%; Uma segunda prova incidindo sobre a matéria correspondente aos capítulos 2., 3. e 4., com ponderação de 40%; Uma terceira prova incidindo sobre a matéria correspondente aos capítulos 4. e 5., com ponderação de 25% na classificação final. O regime de avaliação por exame consiste na realização de*

uma única prova de avaliação abarcando toda a matéria.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning is based on the presentation of the theoretical contents needed to study the relevant cases of economic policy (in Portugal).

The continuous assessment modality is based on the accomplishment of three written (60 minutes, closed-books) tests: A first test focusing on chapters 1., 2. and 3., and weighting 35 % of the final grade, a second test focusing on chapters 2., 3. and 4., and weighting 40 % of the final grade; a third test focusing on chapters 4. and 5., with a 25% weighting in the final grade. The modality of assessment by exam is based on a single assessment test covering all the three chapters.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular baseia-se na apresentação da matéria teórica, sempre que possível alvo de aplicação prática com modelos económicos propositalmente variados, em termos micro e macro, mais recentes e menos recentes, para que se possam compreender os aspectos fundamentais da política económica, desde os menos recentes até aos mais actuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is based on the presentation of the theoretical contents, whenever possible being used for practical application to economic models purposely varied in terms of micro and macro, newer and less recent, so that the fundamental aspects of economic policy, from the least recent to the most current, can be better understood.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Acocella, Nicola (1998), *The Foundations of Economic Policy – Values and Techniques*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Caleiro, António (2011). *Política Económica, Texto de Apoio*, Universidade de Évora. (<http://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/4271>)
- Ferreira do Amaral, João (1996), *Política Económica – Metodologia, Concepções e Instrumentos de Actuação*, Edições Cosmos, Lisboa.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As unidades curriculares são essencialmente Teórico-Práticas. Os alunos realizam trabalhos práticos e teóricos sob a orientação dos docentes de cada unidade curricular, o que lhes permite enriquecer a sua formação e atingir os objetivos de aprendizagem.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The courses are essentially Theoretical and Practical. Students undertake practical and theoretical work under the guidance of teachers of each course, allowing them to enhance their training and achieve the learning objectives.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Quando o plano de estudos foi adaptado a Bolonha foi calculada a carga média de Trabalho do aluno para cada unidade curricular com base na aplicação de inquéritos aos docentes e aos alunos das unidades curriculares existentes. Desde então tem sido avaliada a necessidade de ajustamento no número de ECTS de cada unidade curricular pela observação dos programas curriculares, das suas metodologias de avaliação e do número de horas de contacto.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

When the curriculum was adapted to Bologna average student workload for each course based on the application of surveys to teachers and students of existing courses was calculated. Since then, the evaluation of the need for adjustment to the number of ECTS for each course has been taken by the observation of the curriculum, its assessment methodologies and the number of contact hours.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Regulamento Escolar Interno prevê 3 tipos de avaliação: a avaliação continua a avaliação mista e a avaliação por exame, sendo que a equipa docente de cada unidade curricular, aquando da definição do programa e dos objetivos, define os critérios de avaliação alternativos para cada unidade curricular. De uma forma geral privilegia-se a avaliação contínua com diferentes momentos de avaliação de forma a garantir a

melhor ligação das componentes teórica e prática.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The "School Internal Regulation" provides 3 types of evaluation: Continuous evaluation, a mixed evaluation and evaluation by exam, and the teaching staff of each course, when defining the program and objectives, defines alternative evaluation criteria for each module. Overall emphasis is placed on continuous assessment with different evaluations moments in order to ensure the best connection of the theoretical and practical components.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Alguns exemplos de metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas são:

- *Aulas teórico-práticas com debates*
- *Avaliação contínua, com a realização e apresentação de trabalhos práticos que impliquem a recolha, tratamento e interpretação de dados quantitativos e qualitativos sobre os diversos temas desenvolvidos nas unidades curriculares*
- *Participação em seminários, palestras ou debates com investigadores convidados*
- *Apoio à organização por parte dos alunos de eventos científicos*

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Some examples of teaching methodologies that facilitate the participation of students in research activities are:

- *"Theoretical and practical" lessons with discussions*
- *Continuous evaluation, implementation and presentation of practical work involving the collection, processing and interpretation of quantitative and qualitative data on the various themes developed in the course units*
- *Participation in seminars, lectures or discussions with visiting researchers*
- *Support the organization by students of scientific events*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	28	36	27
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	6	10	6
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	12	14	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	6	6	7
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	6	5

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar global para o ano letivo 2012/2013 foi significativamente positivo rondando os 80%, e comparando as diferentes áreas científicas em que se agrupam as unidades curriculares é evidente ser a área de matemática a que revela menor sucesso escolar (66%). Relativamente às unidades curriculares na área de Economia os dados mostram que é em algumas unidades curriculares do primeiro semestre do curso que encontramos taxas de sucesso mais baixas (ainda que superiores a 60 %) o que pode evidenciar o impacto da integração inicial dos alunos pela Praxe Académica assim como a falta de hábitos de estudos adequados à filosofia de ensino implícita no processo de Bolonha.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The overall academic success for the school year 2012/2013 was significantly positive prowling 80%, and

comparing different scientific areas in which are grouped the courses is evident that the area of mathematics reveals lower academic success (66%). With regard to courses in economics data show that it is in some units of the first semester of the course that we find lower rates of success (though over 60%) which can show the impact of the initial integration of students by the Academic Praxe as well as the lack of suitable study habits to the philosophy of education implicit in the Bologna process.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

No final de cada semestre letivo todos os docentes responsáveis pelas unidades curriculares fazem o relatório de autoavaliação e os alunos são inquiridos sobre o seu sucesso no processo de ensino/aprendizagem e sobre o funcionamento da unidade curricular e a performance da equipa docente. Com estes relatórios a equipa docente tem condições para definir as adaptações necessárias nas metodologias e nas didáticas utilizadas.

A direcção de curso tem a preocupação de examinar os dados à sua disposição a respeito do sucesso escolar, e intervém, sempre que necessário, para adequar esses dados à melhoria do plano do curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the end of each semester every teacher responsible for courses make self-assessment report and the students are asked about their success in the teaching / learning process and the functioning of the course and the teaching team performance. With these reports the teaching team is able to define the necessary adjustments and methodologies used in teaching.

The direction board is concerned to examine the data at their disposal regarding school success. Intervenes when necessary to match these data to improve the course plan.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	84.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	15.4
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	78.3

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia (CEFAGE) Avaliado pela FCT com EXCELENTE em 2007.

O CEFAGE organiza as suas actividades de investigação e formação em torno de em 4 grupos de investigação: "Industrial Economics, Marketing and Business Strategy", "Econometrics, Statistics and Operations Research", "Finance and Accounting" e "Labour, International and Spatial Economics".

Núcleo de Investigação em Ciência Política e Relações Internacionais (NICPRI) avaliado pela FCT com EXCELENTE em 2007.

O NICPRI organiza as suas actividades de investigação e formação avançada em torno de dois grandes eixos de investigação: "State, European Union and International Relations" e "Europe, Society, Citizenship and Global Dynamics".

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

Centre for Studies and Advanced Training in Management and Economics - CEFAGE - Reviewed by FCT in 2007 with EXCELLENT.

The CEFAGE organizes its research and training activities around 4 research groups: "Industrial Economics, Marketing and Business Strategy", "Econometrics, Statistics and Operations Research", "Finance and Accounting" and "Labour, International and Spatial Economics".

Research Unit in Political Science and International Relations (NICPRI) reported by FCT in 2007 with EXCELLENT.

The NICPRI organizes its research activities and advanced training in around two major research areas: "State, European Union and International Relations" and "Europe, Society, Citizenship and Global Dynamics".

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

110

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Os docentes deste ciclo de estudos contam ainda com a publicação de diversos livros, capítulos de livros, relatórios científicos, artigos em revistas nacionais, livros de atas de congressos nacionais e internacionais e documentos de trabalho.

7.2.3. Other relevant publications.

The professors this cycle still have the publication of several books, book chapters, scientific reports, articles in national journals, proceedings of national and international conferences and working papers.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto da investigação no domínio Económico realizada pelos docentes deste ciclo de estudos é profundo a diversos níveis. Por um lado, a nível nacional e internacional sobre as políticas económico-sociais uma vez que os resultados de diversos trabalhos, nomeadamente os relatórios científicos contratualizados a estes investigadores, são condicionadores das escolhas assumidas pelas instituições. Por outro lado, a nível regional e local sobre o desenvolvimento regional, nomeadamente por via das atividades de consultoria a instituições regionais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact of the economic research conducted by the professors of this course of study is deep at many levels. On the one hand, on the (national and international) economic and social policies since the results of several studies, including scientific reports contracted to these researchers, constrain the choices taken by the institutions. The other hand, on regional and local development, particularly through the consulting activities to regional institutions.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A maioria dos professores deste ciclo de estudos realiza investigação em duas unidades de investigação (NICPRI e CEFAGE) que foram, na última avaliação, ambas classificadas com "Excelente", onde desenvolvem um número significativo de atividades em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Most of his teachers conducts research in two research units (NICPRI and CEFAGE) that were in the last evaluation, both classified as "Excellent", where they develop a significant number of activities in national and international projects and partnerships.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Não há ensino de nível superior sem a investigação científica relevante. Assim, os resultados obtidos na investigação permitem que os docentes se atualizem e, nesse sentido, produzam ensino mais adequado aos objetivos deste curso.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Without the existence of relevant scientific research there is no higher education. Thus, the results obtained in research allow teachers to update themselves and, accordingly, produce different teaching materials more appropriate to the aims of this course.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Paralelamente à sua atividade de docência e de investigação na Universidade, os professores deste ciclo de estudos, quer individualmente quer em equipas, tem realizado formação avançada fora da Universidade, nomeadamente em parcerias com outras instituições que prestam ensino (como o INETESE) ou integrando-se em ações de formação de instituições como o IEFP, o CEFA ou o INA. Por outro lado, estes investigadores têm também desenvolvido trabalhos de consultadoria e prestação de serviços para diversas entidades externas, como é o caso da Administração do Porto de Sines, Autoridade da Concorrência, Cafés Delta, Câmara Municipal de Évora, CCDRA, INALENTEJO, Instituto Nacional de Estatística (INE), Ministério do Trabalho e da Segurança Social (Para uma lista de alguns dos trabalhos realizados,

consultar

http://www.cefage.uevora.pt/pt/producao_cientifica/projectos/industry_contracts)

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

In parallel with activities of teaching and research at the University, teachers of this course of study, either individually or in teams, have performed advanced training outside the University, particularly through partnerships with other institutions providing education (as INETESE) or integrating in training activities of institutions like the IEFP, the CEFA or INA.

Moreover, these researchers also pursues other activities, such as industry consulting to various external entities, such as the Administration of the Port of Sines, the Competition Authority, Delta Cafés, Municipality of Évora, CCDRA, INALENTEJO, National Institute of Statistics (INE), Ministry of Labour and Social Security (some of the industry contracts are listed at

http://www.cefage.uevora.pt/pt/producao_cientifica/projectos/industry_contracts)

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A Economia tem um contributo muito importante para o desenvolvimento, tanto nacional como regional e local. Aliás, foi a falta de uma boa cultura económica e políticas inadequadas que colocaram os países da zona euro numa crise sem precedentes, da qual Portugal tem sérios problemas para sair. A expectativa dos investigadores deste ciclo de estudo e das unidades de investigação a que pertencem é poderem contribuir para a resolução desse problema, especialmente ao nível local e regional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The economy has a very important role for the development, both national and regional or local. Indeed, it was the lack of a good "economic culture" and inadequate policies that put the eurozone countries in an unprecedented crisis, which Portugal has serious problems to get out. The expectation of the researchers of this study cycle and research units to which they belong is to contribute to the resolution of this problem, especially at local and regional level.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Universidade tem um site bastante procurado, onde se encontram informações pormenorizadas sobre cada curso assim como tudo quanto é necessário para conhecer a instituição e o ciclo de estudos que mais interesse aos candidatos. Além disso, o Departamento de Economia distribui informação sobre todos os cursos ministrados, no início de cada ano letivo, na sessão de boas vindas e em feiras nacionais como é o caso da FUTURÁLIA em Lisboa.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University has a highly sought website, where detailed information about each course as whatsoever is necessary to know the institution and the study of most interest to the candidate cycle. In addition the Department of Economics distributes information on all courses at the welcome session at the beginning of each year as in national fairs such as the FUTURÁLIA in Lisbon.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	1.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	1.8
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	6.4

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A licenciatura em Economia presta uma sólida formação teórica que permite compreender de forma aprofundada os fenómenos económicos e faculta a aquisição dos instrumentos necessários à análise da realidade. Coloca ainda ao dispor do aluno um conjunto de conhecimentos essencialmente aplicados à

realidade empresarial. O curso possui um currículo que domina por igual o “saber” e o “saber-fazer”. As metodologias de ensino promovem a capacidade de trabalho autónomo, individual e coletivo, assim como o desenvolvimento de competências pessoais mais gerais, como a aptidão para a comunicação oral e escrita (inclusive em língua inglesa), a adaptação a vários ambientes culturais e geográficos ou a responsabilidade individual e social, as quais permitem fomentar a cultura e desenvolver a cidadania. Promove um bom grau de adaptabilidade à mudança e de disponibilidade para acumular novos conhecimentos e instrumentos de trabalho.

8.1.1. Strengths

A degree in economics provides a solid theoretical foundation that allows you to thoroughly understand economic phenomena and allows the acquisition of the tools necessary for analysis of reality. Still places available to the student a set of knowledge primarily applied to business reality. The course has a curriculum that dominates equally "knowledge" and "know-how". The teaching methodologies promote the ability of independent, individual and collective work, as well as the development of more general personal skills such as suitability for oral and written communications (including English), the ability to adapt to various cultural environments and geographic or individual and social responsibility, which promote the culture and develop citizenship. This course promotes a good degree of adaptability to change and availability to accumulate new knowledge and tools.

8.1.2. Pontos fracos

Do ponto de vista da Comissão de Curso ainda não chegou ao nível desejável a interação com os alunos no regime ensino/aprendizagem, não apenas na vida da Escola, mas também no âmbito específico do seu curso. Dada a atual importância da língua inglesa nas relações laborais, seria importante oferecer alguns ensinamentos aos alunos lecionados por nativos de língua inglesa.

8.1.2. Weaknesses

From the point of view of the Commission Course we have not reached the desired level of interaction with students in the scheme teaching / learning, not only in the life of the School, but also in the specific context of your course.

Given the current importance of the English language in labour relations, it would be important to offer some teaching to students taught by native English speakers.

8.1.3. Oportunidades

O maior envolvimento dos alunos no regime ensino/aprendizagem, nomeadamente através da sua participação na Comissão de Curso, permitirá uma maior proximidade entre docentes e alunos, assim como a resolução rápida de eventuais constrangimentos relacionados com o plano de estudos.

Para reforçar o ensino em língua inglesa já se encontra em prática a oferta complementar de algumas unidades curriculares especialmente direcionada para alunos ERASMUS, mas aberta de forma facultativa a todos os alunos do curso.

8.1.3. Opportunities

The greater involvement of students in the scheme teaching / learning, particularly through its participation in the Course Commission, allow a greater closeness between teachers and students, as well as quick resolution of any constraints related to the syllabus.

To strengthen the teaching in English is already in place to complement the provision of some courses especially aimed for ERASMUS students, but open on a voluntary basis to all students of the course.

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos de ordem orçamental, aliados ao fraco tecido produtivo da região tornam difícil a oferta de um plano de estágios local aos alunos, o que reforçaria a componente prática do plano de estudos.

A quebra do apoio social escolar ao primeiro ciclo pode condicionar o acesso de alguns alunos aos materiais pedagógicos indispensáveis à adequada aprendizagem.

8.1.4. Threats

The constraints on national budgets, combined with weak productive sector of the region make it difficult to offer a plan for local internships to students, which would reinforce the practical component of the curriculum.

Breaking the school social support to the first cycle may affect access of some students to essential teaching materials to proper learning.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Equipa de gestão com elevada competência e larga experiência em processos de avaliação da qualidade.

Sistema automático de recolha e de tratamento de dados.

Lógica de desenvolvimento integrado no sistema automático de informação da Universidade (SIUÉ), centrado nas unidades curriculares dos cursos dos três ciclos de estudo dos departamentos que fazem parte das

escolas.

Integração de todos os requisitos considerados na legislação sobre avaliação de instituições de ensino superior.

O sistema interno de garantia da qualidade obteve a certificação pela A3ES.

8.2.1. Strengths

Management team with strong expertise and extensive experience in quality assurance processes.

Automatic procedures for collecting and processing data.

Integrated development of the automatic information system of the University (SIUÉ), centred on the curricular units of the three cycles of study of the departments that are part of the schools.

Integration of all requirements considered by law for evaluation of higher education institutions.

The internal system of quality assurance certificate by A3ES.

8.2.2. Pontos fracos

Risco de perceção burocrática motivada pelo número de requisitos exigidos na elaboração dos relatórios de autoavaliação.

Potencial diluição de responsabilidades atribuídas nas fases do ciclo de avaliação.

Insuficiente utilização dos resultados na tomada de decisão.

8.2.2. Weaknesses

Risk of a bureaucratic perception due to the number of requirements for self-assessment reports.

Potential dilution of responsibilities in the different phases of the evaluation cycle.

Insufficient use of results in decision making.

8.2.3. Oportunidades

Pressão externa para a implementação de mecanismos mais sofisticados de garantia da qualidade.

Implementação crescente de mecanismos de responsabilidade e de transparência através do sistema de garantia da qualidade.

Experiência ganha com a implementação do sistema automático de recolha e tratamento dos dados.

Capacidade para alargar o campo de aplicação a outras áreas da Universidade.

Reconhecimento da relevância do sistema para a melhoria contínua da qualidade da instituição.

Acréscimo de competição com as outras Universidades e com a qualidade dos sistemas implementados.

8.2.3. Opportunities

External pressure to implement more sophisticated mechanisms for quality assurance.

Implementation of mechanisms for increasing accountability and transparency through the system of quality assurance.

Experience gained from implementation of the automatic system for collecting and processing data.

Ability to extend the scope to other areas of the University.

Recognition of the relevance of the system for continuous improvement of the quality of the institution.

Increased competition with other universities and with the quality of the implemented systems.

8.2.4. Constrangimentos

Alguma resistência à participação no processo de avaliação, considerado por alguns como excessivamente burocrático.

8.2.4. Threats

Some resistance to participation in the evaluation process, considered by some as overly bureaucratic.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

A Universidade de Évora dispõe de um conjunto de edifícios históricos bem conservados, nomeadamente o Colégio Espírito Santo e o Palácio do Vimioso, onde normalmente decorrem todas as atividades letivas da licenciatura em Economia. As salas de aula são climatizadas e todas estão equipadas com projetor de vídeo. O Departamento de Economia dispõe de um computador fixo para cada docente e de um número suficiente de computadores portáteis. Dispomos ainda de um conjunto de salas equipadas com hardware e software adequado para algumas disciplinas, como por exemplo Econometria I e II. No que respeita a parcerias, destacamos os acordos ERASMUS e as parecerias em progresso com algumas empresas para estabelecer um programa de estágios, e com a Universidad de Extremadura com vista a dupla titulação dos licenciados em Economía.

8.3.1. Strengths

The University of Évora has a set of well-preserved historic buildings, including the Colégio Espírito Santo and the Palácio do Vimioso where normally take place every teaching activities of the degree in Economics. The classrooms are air-conditioned and all are equipped with video projector. The Department of Economics offers a fixed computer for each teacher and a sufficient number of portable computers. We also have a number of rooms equipped with hardware and software appropriate for some courses, such as Econometrics I and II. With regard to partnerships, we highlight the ERASMUS agreements and partnerships in progress with some companies to establish an internship program, and with the University of Extremadura in order to create a double degree in Economics.

8.3.2. Pontos fracos

Dado o fraco tecido empresarial regional, as parcerias com empresas não estão rotinadas e ficam aquém do desejável.

8.3.2. Weaknesses

Given the weak regional business, partnerships with companies fall short of desirable.

8.3.3. Oportunidades

As oportunidades que identificamos prendem-se sobretudo com novas parcerias a estabelecer para cumprir os objetivos de: alargar a rede de acordos no âmbito do programa ERASMUS, finalizar o acordo com a Universidad de Extremadura para a dupla titulação e estabelecer parcerias com empresas para facilitar a entrada dos nossos alunos no mercado de trabalho.

8.3.3. Opportunities

The opportunities that we have identified relate mainly with new partnerships to meet the objectives for:

- *to extend the network of agreements under the ERASMUS program;*
- *finalizing the agreement with the Universidad de Extremadura for the double degree;*
- *to establish partnerships with companies to facilitate the entrance of our students in the labour market.*

8.3.4. Constrangimentos

Apesar dos constrangimentos financeiros de conjuntura que, necessariamente, obrigam a racionalizar recursos, a Universidade de Évora, nomeadamente a Escola de Ciências Sociais e o Departamento de Economia não têm descurado a preocupação com a manutenção e renovação dos equipamentos.

No que respeita a parcerias com empresas para facilitar a entrada dos nossos alunos no mercado de trabalho, o tecido empresarial local e regional pouco denso constitui, de facto, um constrangimento.

8.3.4. Threats

Despite financial constraints situation that necessarily oblige to rationalize resources, the University of Évora, including the School of Social Sciences and the Department of Economics have not neglected the concern with the maintenance and renewal of equipment.

With regard to partnerships with companies to facilitate the entry of our students in the labour market, the low density of local and regional business is indeed a constraint.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Corpo docente qualificado: todos os Professores são doutorados na área científica e nas áreas afins (apenas um docente não é doutorado mas encontra-se em fase adiantada do seu programa de Doutoramento). Investigação pluridisciplinar na área de Economia, baseada em dois centros interinstitucionais da FCT (CEFAGE e NICPRI).

O Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE) e o Núcleo de Investigação em Ciência Política e Relações Internacionais (NICPRI) obtiveram ambos, na sua última avaliação pela FCT, a classificação de Excelente.

8.4.1. Strengths

Qualified teachers: Teachers are all PhDs in the scientific área of economics or other related areas (only a teacher has no doctorate but is in advanced stage of their doctoral program).

Multidisciplinary research in economics, based on two inter-institutional centers of FCT (CEFAGE and NICPRI). The Centre for Studies and Advanced Training in Management and Economics (CEFAGE-EU) and the University of Évora Center for Policy Research in Science and International Relations (NICPRI) obtained both in its latest evaluation by FCT, the rating of Excellent.

8.4.2. Pontos fracos

Os docentes têm a seu cargo, além das atividades letivas, atividades administrativas, de gestão e de extensão universitária, nem todas reconhecidas adequadamente na avaliação de desempenho dos docentes, e que

poderiam ser desempenhadas por pessoal não docente devidamente qualificado.

8.4.2. Weaknesses

In addition to school activities, teachers are in charge of administrative activities and other activities of administration and university extension, not all recognized properly in the performance evaluation of teachers, and that could be performed by trained non-teaching staff.

8.4.3. Oportunidades

É desejável que se possa continuar a assistir a uma melhoria e desenvolvimento do corpo docente a fim de aumentar a investigação e divulgação científico-pedagógica, nomeadamente via CEFAGE e NICPRI. É igualmente importante promover a internacionalização do corpo docente do ciclo de estudos por via do intercâmbio de docentes com outras instituições de ensino cientificamente reconhecidas a nível internacional.

8.4.3. Opportunities

It is desirable to be able to continue attending an improvement and faculty development in order to increase research and scientific-pedagogical knowledge of teachers, in particular via CEFAGE and NICPRI. It is also important to promote the internationalization of the teaching staff of the course via the interchange of staff with other educational institutions scientifically recognized internationally.

8.4.4. Constrangimentos

Alterações legislativas que mudam a envolvente profissional e nomeadamente os constrangimentos orçamentais que impedem a progressão na carreira, afetam tanto o pessoal docente, como não docente.

8.4.4. Threats

Legislative changes, including budgetary constraints to career development, are affecting both the teaching and non teaching staff.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

No que respeita aos estudantes e ambiente de ensino/ aprendizagem, o ponto forte mais importante é a proximidade entre docentes e alunos, propiciada pela própria dimensão da Universidade e pela localização física dos gabinetes dos docentes no mesmo edifício onde decorrem a maioria das aulas (Colégio Espírito Santo) e onde os alunos dispõem de uma biblioteca e salas de estudo adequadas. A plataforma moodle mostra-se muito importante no reforço desta proximidade, nomeadamente como meio privilegiado de comunicação entre docentes e estudantes e como meio de divulgação de material de apoio pedagógico.

8.5.1. Strengths

With regard to students and teaching / learning environment, the most important strong point is the closeness between teachers and students, made possible by the sheer size of the University and the physical location of the offices of teachers in the same building where they derive most classes (Colégio Espírito Santo) and where students have a library and suitable study rooms . The Moodle platform is very important in reinforcing this proximity, particularly as a privileged mean of communication between teachers and students and as a mean of dissemination of pedagogical material.

8.5.2. Pontos fracos

Verificou-se uma redução da procura do curso de Economia nos anos lectivos 2012/2013 e 2013/2014, em especial nos candidatos com o curso em 1ª opção, por 3 razões: há menos alunos no Alentejo a procurar economia; foi introduzida a exigência da prova de Matemática A como condição de acesso sem a exigência idêntica em cursos próximos (Gestão, por. ex.), e o aumento das vagas iniciais no curso de Gestão na Universidade de Évora.

Os alunos quando terminam o ensino secundário, não dispõem de hábitos de estudo adequados à filosofia de ensino implícita no processo de Bolonha, o que implica um esforço adicional de adaptação ao ensino universitário e, por vezes, algum grau de insucesso escolar no primeiro ano da licenciatura, o que será comum a outros ensin. Alguns docentes que lecionam no semestre ímpar referem que a manutenção da prática prolongada da Praxe Académica no 1º mês de aulas pode dificultar o acompanhamento da matéria lecionada por parte dos alunos.

8.5.2. Weaknesses

There was a reduction in demand for the Economics course in the academic years 2012/2013 and 2013/2014, particularly in the candidate with the course in 1st choice for 3 reasons: there are fewer students in Alentejo seeking economy, the introduction of the requirement proof of Mathematics as a condition of access without the requirement in identical courses nearby (Management by. ex.), and an increase of the initial vacancies in

Management course at the University of Évora.

When students finish the secondary education, they do not have the habits of study suitable to the philosophy of education implicit in the Bologna process. This implies an additional effort to adapt to the university, and sometimes some degree of academic failure in the first year of degree, which will be common to other degrees. Some teachers who teach in the first semester report that the maintenance of prolonged practice of Academic Praxis may hamper the monitoring of the matter taught by students.

8.5.3. Oportunidades

Relativamente à procura é fundamental conseguir chegar até aos candidatos geograficamente mais próximos com iniciativas especialmente preparadas para esse efeito. Com este objectivo a Comissão de Curso e o Departamento de Economia já estão a definir estratégias alternativas para diversas áreas geográficas. Dever-se-ão utilizar os pontos fortes apontados, nomeadamente a proximidade entre alunos e docentes para resolver a questão relativa ao método de trabalho (referida nos pontos fracos) e à boa gestão do tempo por parte dos alunos. O programa de tutorias da Universidade de Évora, já em vigor, ajuda a dar resposta a esta questão.

8.5.3. Opportunities

In relation to demand is crucial get through to the candidate geographically closer with initiatives specially prepared for this purpose. For this purpose the "Commission Course" and the Department of Economics are already shaping alternative strategies for different geographic areas. We shall utilize the strengths highlighted, in particular the closeness between students and teachers, to solve the question of the method of work (cited in weaknesses) and good management of time by students. The mentoring program already in place at the University of Évora helps to answer this question.

8.5.4. Constrangimentos

Os constrangimentos de ordem orçamental podem representar um entrave mas não anularão a criatividade para os contornar. A adesão limitada dos alunos ao programa de tutorias e outros eventos pode representar um constrangimento na resolução dos pontos fracos apontados

8.5.4. Threats

Budget constraints may represent an obstacle but will not void the creativity to get around them. The limited adherence of students to the tutoring program and other events may represent a constraint in solving the weaknesses pointed.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

*Utilização de metodologias de ensino-aprendizagem centradas no estudante, que incentiva a investigação e o trabalho em equipa.
Existência de unidades curriculares optativas que permite ao aluno construir o seu plano de estudos.
Realização dos relatórios de autoavaliação de cada unidade curricular, onde se incluem os resultados dos inquéritos aplicados aos alunos, permitindo a avaliação permanente do funcionamento das unidades curriculares e a definição dos ajustamentos necessários.
O curso está adaptado a Bolonha.*

8.6.1. Strengths

The use of teaching-learning methodologies student centered , which encourages research and teamwork. The existence of optional courses which allows students to build their curriculum. The realization of self-assessment reports of each curricular unit, where we have the results of surveys applied to students, allows the ongoing assessment and the definition of necessary adjustments. The degree is adapted to Bologna.

8.6.2. Pontos fracos

Adesão limitada dos alunos aos eventos científico-pedagógicos organizados no Departamento de Economia. Organização ainda incipiente de eventos científico-pedagógicos por parte do Departamento de Economia.

8.6.2. Weaknesses

Limited adherence of students to scientific and educational events organized in the Department of Economics. Incipient organization of scientific-pedagogical events from the Department of Economics.

8.6.3. Oportunidades

Promover a substituição de algumas sessões presenciais por eventos científico-pedagógicos de forma a assegurar uma maior participação dos alunos e criar rotinas na organização e na participação em eventos

deste tipo.

8.6.3. Opportunities

Encourage the substitution of some classroom sessions for scientific and educational events to ensure greater participation of students and create routines in the organization and participation in such events.

8.6.4. Constrangimentos

Os constrangimentos financeiros atuais representam um impedimentos à organização de mais eventos científico-pedagógicos.

8.6.4. Threats

The current financial constraints are an impediment to organizing more scientific-pedagogical events .

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Certa de 85% dos diplomados obtém emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos.

O corpo docente está integrado em dois Centros de Investigação classificados pela FCT com Excelente.

Tem-se notado um aumento significativo no número de publicações nos últimos anos.

Tem-se assistido a um crescimento das atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

8.7.1. Strengths

Approximately 85% of graduates get jobs in sectors of activity in the course of study area.

The teaching staff is integrated in two research centers ranked by FCT as "Excellent."

It has been noted a significant increase in the number of publications in recent years.

There has been a growth of technological development, provision of community services and advanced training activities.

8.7.2. Pontos fracos

Registou-se uma diminuição do número de diplomados, o que a nosso ver tem sobretudo a ver com o abandono escolar motivado na maioria das vezes por razões económicas.

Considera-se ainda reduzida a percentagem de alunos estrangeiros (em média 1.2), embora não estejam aqui contemplados os alunos estrangeiros ao abrigo dos programas de mobilidade internacional.

Considera-se também reduzida a percentagem de alunos deste curso em programas internacionais de mobilidade (em média 1.8).

8.7.2. Weaknesses

There was a decrease in the number of graduates, which in our view has mostly to do with the school leaving motivated mostly for economic reasons.

It is considered that the percentage of foreign students is still low (1.2 on average), although not contemplated herein foreign students under international mobility programs.

It is also considered small the percentage of students in this course in international mobility programs (average 1.8).

8.7.3. Oportunidades

Para lidar com as dificuldades económicas das famílias, que motivam o abandono escolar, a Universidade criou o Fundo de Apoio Social (FASE-UÉ).

Com o objectivo de aumentar o número de alunos em mobilidade internacional estamos a desenvolver novas parcerias, nomeadamente com a Universidad de Extremadura.

Também estamos a promover acordos no sentido de estabelecer uma programa de estágios o que também poderá motivar os alunos a concluir o grau.

8.7.3. Opportunities

To deal with the economic difficulties of the families that motivate school leaving, the University created the Social Support Fund (FASE-EU).

With the aim of increasing the number of students in international mobility we are developing new partnerships, including the University of Extremadura.

We are also promoting agreements to establish an internship program which may also motivate students to complete the degree.

8.7.4. Constrangimentos

As dificuldades económicas das famílias dos alunos que condicionam tanto a conclusão do plano de estudos

como a candidatura a programas de mobilidade internacional.

8.7.4. Threats

The economic difficulties of the families of students affect both the completion of the curriculum and the application to international mobility programs.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

1- Ainda não chegou ao nível desejável a interação com os alunos no regime ensino/aprendizagem, não apenas na vida da Escola, mas também no âmbito específico do seu curso.

2- Dada a atual importância da língua inglesa nas relações laborais, seria importante oferecer alguns ensinamentos lecionados por nativos de língua inglesa.

9.1.1. Weaknesses

1 - We have not reached the desired level of interaction with students in the scheme teaching / learning, not only in the life of the School, but also in the specific context of your course.

2 - Given the current importance of the English language on labour relations, it is important provide students with some courses taught by native English speakers.

9.1.2. Proposta de melhoria

1- garantir a representatividade consequente dos alunos nos órgãos, em especial na Comissão de Curso.

2- estabelecer novas parcerias com universidades estrangeiras para recebermos com maior frequência docentes nativos de língua inglesa.

9.1.2. Improvement proposal

1 - ensure the representativeness of the students in the organs.

2 - establish new partnerships with foreign universities to temporarily receive native English speaking teachers.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

1- já implementada

2- no mínimo 3 anos

9.1.3. Implementation time

1 - already implemented

2 - at least 3 years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1- Alta

2- Média

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

1- High

2- Medium

9.1.5. Indicador de implementação

1- melhor adequação dos objectivos gerais do ciclo de estudos às expectativas dos alunos, o que se poderá avaliar através dos resultados dos inquéritos aos alunos.

2- número médio de docentes por ano em intercâmbio

9.1.5. Implementation marker

1 - better adaptation of the general objectives of the course to students' expectations, which could be assessed through the results of surveys to students.

2 - Average number of teachers per year in exchange

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Dificuldade na integração das diferentes componentes do sistema de avaliação.

Dificuldade na disseminação dos resultados do sistema de avaliação e da sua aplicação prática.

Na colaboração interinstitucional e com a comunidade foram identificadas fragilidades de natureza formal e ao nível da coordenação.

9.2.1. Weaknesses

Difficulty in integrating the different components of the assessment system.

Difficulty in disseminating the results of the assessment system and its practical application.

Weaknesses of formal and coordinating nature in the institutional collaboration and community were identified.

9.2.2. Proposta de melhoria

Aumentar a aplicação prática das medidas de gestão previstas no PROQUAL e que resultam dos resultados produzidos pelo sistema da qualidade.

9.2.2. Improvement proposal

Increase practical application of management measures provided for in PROQUAL and arising from the results produced by the quality system.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1 Ano

9.2.3. Improvement proposal

1 year

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Dada a importância reconhecida ao sistema de avaliação para a melhoria contínua da qualidade, a prioridade de implementação dos resultados na prática é elevada.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Given the recognized importance of the evaluation system for continuous improvement of quality, the implementation of outcomes in practice has high priority.

9.2.5. Indicador de implementação

Identificação de UC's com prática de excelência e de situações extremas negativas.

Reconhecimento do mérito pedagógico.

9.2.5. Implementation marker

Identification of UCs with practice of excellence and extreme negative situations.

Recognition of pedagogical merit.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Dado o fraco tecido empresarial regional, as parcerias com empresas não estão rotinadas e ficam aquém do desejável.

9.3.1. Weaknesses

Given the weak regional business, partnerships with companies fall short of desirable.

9.3.2. Proposta de melhoria

Desenvolvimento de parcerias com entidades públicas e privadas com o objectivo de criação de um programa de estágios para facilitar a entrada dos alunos no mercado de trabalho.

9.3.2. Improvement proposal

Developing partnerships with "public and private institutions" with the aim of creating an internship program to facilitate the entry of students into the labor market.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

2 anos

9.3.3. Implementation time

2 years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.3.5. Indicador de implementação

Número de estágios realizados por ano letivo.

9.3.5. Implementation marker

Number of internships per year.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Os docentes têm a seu cargo, além das atividades letivas, atividades administrativas, de gestão e de extensão universitária, nem todas reconhecidas adequadamente na avaliação de desempenho dos docentes, e que poderiam ser desempenhadas por pessoal não docente devidamente qualificado.

9.4.1. Weaknesses

In addition to school activities, teachers are in charge of administrative activities and other activities of administration and university extension, not all recognized properly in the performance evaluation of teachers, and that could be performed by trained non-teaching staff.

9.4.2. Proposta de melhoria

Embora a resolução desta debilidade não seja da competência da Comissão de Curso atualmente já está em revisão o regulamento de avaliação dos docentes e neste contexto o departamento de Economia elaborou um parecer que aponta para uma maior valorização das atividades letivas, administrativas e de extensão.

9.4.2. Improvement proposal

Although the resolution of this weakness is not within the competence of the Course Committee is currently being revised "the evaluation of teachers Regulation" and in this context the Department of Economics prepared an opinion pointing to a greater appreciation of teaching and administrative and extension activities.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Tudo depende dos serviços centrais da Universidade

9.4.3. Implementation time

Everything depends on the central departments of the University

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.4.5. Indicador de implementação

Alteração do peso das atividades referidas na avaliação de desempenho dos docentes.

9.4.5. Implementation marker

Weight change of the activities mentioned in the performance evaluation of teachers.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

1- Redução da procura do curso de Economia nos anos lectivos 2012/2013 e 2013/2014, em especial nos

candidatos com o curso em 1ª opção, por 3 razões: há menos alunos no Alentejo a procurar economia; foi introduzida a exigência da prova de Matemática A como condição de acesso sem a exigência idêntica em cursos próximos (Gestão, por. ex.), e o aumento das vagas iniciais no curso de Gestão na Universidade de Évora.

2- Os alunos quando terminam o ensino secundário, não dispõem de hábitos de estudo adequados à filosofia de ensino implícita no processo de Bolonha, o que implica um esforço adicional de adaptação ao ensino universitário e, por vezes, algum grau de insucesso escolar no primeiro ano da licenciatura, o que será comum a outros ensinos. Alguns docentes que lecionam no semestre ímpar referem que a manutenção da prática prolongada da Praxe Académica no 1º mês de aulas pode dificultar o acompanhamento da matéria lecionada por parte dos alunos.

9.5.1. Weaknesses

1- There was a reduction in demand for the Economics course in the academic years 2012/2013 and 2013/2014, particularly in the candidate with the course in 1st choice for 3 reasons: there are fewer students in Alentejo seeking economy, the introduction of the requirement proof of Mathematics as a condition of access without the requirement in identical courses nearby (Management by. ex.), and an increase of the initial vacancies in Management course at the University of Évora.

2- When students finish the secondary education, they do not have the habits of study suitable to the philosophy of education implicit in the Bologna process. This implies an additional effort to adapt to the university, and sometimes some degree of academic failure in the first year of degree, which will be common to other degrees. Some teachers who teach in the first semester report that the maintenance of prolonged practice of Academic Praxis may hamper the monitoring of the matter taught by students.

9.5.2. Proposta de melhoria

1- Definição e implementação de estratégias adequadas de comunicação junto das escolas do ensino secundário.

2- Adequação do programa de tutoria às reais necessidades dos alunos de forma a melhor os orientar nos estudos ao longo do curso. Embora este programa não seja da competência direta da Comissão de Curso tentaremos propor à estrutura competente as alterações que julgamos indispensáveis.

9.5.2. Improvement proposal

1- Definition and implementation of appropriate strategies for communication with the secondary schools.

2- Adequacy of the mentoring program to the real needs of students in order to better guide the studies throughout the course. Although this program is not operated by the Commission Course we will try to propose to the competent structure changes that we deem necessary.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1- 1 a 2 anos

2- 1 ano, dependendo da aceitação da estrutura competente.

9.5.3. Implementation time

1- 1 or 2 years.

2- 1 year, depending on the acceptance by the competent structure.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.5.5. Indicador de implementação

Variação do Número de candidatos.

Número de alunos a participarem no programa de tutoria.

Taxa de sucesso nas unidades curriculares do primeiro ano do curso.

9.5.5. Implementation marker

Change the number of candidates.

Number of students participating in the mentoring program.

Success rate in curricular units of the first year of the course.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Adesão limitada dos alunos aos eventos científico-pedagógicos organizados no Departamento de Economia.

Organização ainda incipiente de eventos científico-pedagógicos por parte do Departamento de Economia.

9.6.1. Weaknesses

*Limited adherence of students to scientific and educational events organized in the Department of Economics.
Incipient organization of scientific-pedagogical events from the Department of Economics.*

9.6.2. Proposta de melhoria

Promover a substituição de horas de contacto por eventos científico-pedagógicos devidamente enquadrados nas temáticas dos planos curriculares das unidades curriculares.

A Comissão de Curso em conjunto com o Departamento de Economia estão a preparar um ciclo de conferências a realizar periodicamente ao longo do ano lectivo.

9.6.2. Improvement proposal

Encourage the substitution of contact hours for scientific and educational events appropriately framed in the themes of the curriculum of courses.

The Commission of Course in together with the Department of Economics are preparing a cycle of conferences to be held periodically throughout the school year.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1 ano.

9.6.3. Implementation time

1 year.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.6.5. Indicador de implementação

Número de eventos organizados

Número de alunos participantes nos eventos

9.6.5. Implementation marker

Number of events organized

Number of students participating in the events

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Registou-se uma diminuição do número de diplomados, o que a nosso ver tem sobretudo a ver com o abandono escolar motivado na maioria das vezes por razões económicas.

Considera-se ainda reduzida a percentagem de alunos estrangeiros (em média 1.2), embora não estejam aqui contemplados os alunos estrangeiros ao abrigo dos programas de mobilidade internacional recebidos na Universidade de Évora.

Considera-se também reduzida a percentagem de alunos deste curso em programas internacionais de mobilidade (em média 1.8).

9.7.1. Weaknesses

There was a decrease in the number of graduates, which in our view has mostly to do with the school leaving motivated mostly for economic reasons.

It is considered that the percentage of foreign students is still low (1.2 on average), although not contemplated herein foreign students under international mobility programs, received at the University of Évora.

It is also considered small the percentage of students in this course in international mobility programs (average 1.8).

9.7.2. Proposta de melhoria

A universidade já tem em prática o Fundo de Apoio Social (FASE-UÉ) para tentar responder às necessidades económicas dos alunos.

O Departamento de Economia tem vindo a aumentar a oferta de unidades curriculares lecionadas em inglês para, por um lado, aumentar a atratividade de alunos estrangeiros e, por outro, fornecer competências aos alunos nacionais para que possam participar com maior frequência nos programas de mobilidade

*internacional e ficarem melhor preparados para o mercado de trabalho global.
Além disto estão em fase de negociação novas parcerias com universidades estrangeiras.*

9.7.2. Improvement proposal

The university already has implemented the Social Support Fund (FASE-EU) to try to respond to the economic needs of the students.

The Department of Economics has increased the supply of courses taught in English so that on the one hand, increase the attractiveness of foreign students and, secondly, to provide skills to national students so they can participate more frequently in international mobility programs and be better prepared for the global job market. Besides are being negotiated new partnerships with foreign universities.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.7.3. Implementation time

3 years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

número de parcerias

percentagem de alunos estrangeiros

percentagem de alunos do curso de Economia em programas internacionais de mobilidade

9.7.5. Implementation marker

number of partnerships

percentage of foreign students

percentage of students of Economics course in international mobility programs

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia

10.1.2.1. Study programme:

Economics

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Economia

10.2.1. Study programme:
Economics

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>