

NCE/14/01821 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado História

A.3. Study programme name:

MA History

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História

A.5. Main scientific area of the study programme:

History

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos (4 semestres)

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years (4 semesters)

A.9. Número de vagas proposto:

20

A.10. Condições específicas de ingresso:

- Titulares do grau de licenciado em História ou em outras áreas das Ciências Humanas e Sociais;- Titulares de um grau de licenciado em qualquer área científica, desde que a avaliação do currículo escolar ou científico revele capacidade do candidato par

A.10. Specific entry requirements:

- Graduation degree / 1st cycle in History or in any Humanity's and Social Science's degree- Graduation degree in any scientific area, if proven scientific and curricular skills to achieve the master studies in History

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Actas do Conselho Científico (extracto) e do Conselho Pedagógico, aprovando a criação do ciclo de estudos.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Proceedings of the Scientific Council (extract) and the Pedagogical Council approving the development of the course.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Conforme se comprova pelo CV anexo, o PEP tem o perfil adequado na área do ciclo de estudos. Academicamente desenvolveu trabalho muito importante na sua área de investigação, ao mesmo tempo que apresenta experiência no domínio pós-graduado. Tem vínculo à UÉvora em regime de exclusividade.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

As evidenced by the attached CV, the PEP has the right profile in the area of the course. Academically he developed important work in the field of research, while presenting experience in post-graduate domain. It has a tenure in UÉvora on an exclusive basis.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Embora o conceito do processo de Bolonha pressuponha a possibilidade de acesso directo a qualquer grau sem regime de precedência vinculativa, o curso entende colocar o grau de licenciado como patamar de acesso, no que aliás segue a generalidade da oferta formativa nesta área. A exemplo de outras ofertas, alarga ainda o potencial de recrutamento a outras áreas científicas fora das ciências humanas, o que se considera virtuoso.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Although the concept of the Bologna process presupposes the possibility of direct access to any degree without binding precedence regime, the course meant to put the bachelor's degree as an access level, as in any case meets the majority of the training offer in this area. Like other courses it further extends the potential recruitment to other scientific areas outside of the humanities, which is considered virtuous.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular cumpre os requisitos legais. Anota-se no entanto o seguinte:

- as áreas de especialização têm assegurados apenas 10 ECTS para além da tese o que parece insuficiente para alicerçar uma especialização. Neste quadro parece aconselhável que ambos os "Seminários Temáticos em História" possam ser incluídos na área de especialização, o que seria mais consentâneo a natureza de um 2º ciclo, necessariamente mais focada que a de um 1º ciclo.
- não é clara a ligação da especialização em História de Arte às restantes, aparecendo como um extra-programa num estrutura curricular que segue divisões cronológicas clássicas.

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curriculum meets the legal requirements. It is noted however that:

- Areas of expertise have secured only 10 ECTS beyond the thesis which seems insufficient to substantiate a specialization. In this context it seems advisable that both "Seminars in History" can be included in the area of specialization, which would be more in keeping the nature of a 2nd cycle necessarily more focused than that of a 1st cycle.
- It is unclear the connection between the specialization in Art History and the others, bearing in consideration that it appears in structure that follows classical chronological divisions.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

3.1.1. os objectivos gerais são claramente enunciados. c) é particularmente relevante. d) "responder à grande procura de uma formação de 2º ciclo na área de História" é particularmente ambicioso, não tendo nenhum suporte real nos números da procura da Universidade proponente na área científica de História. Não se prevê que este objectivo possa vir a ser cumprido.

3.1.2. os objectivos de aprendizagem são os canónicos num 2º ciclo de estudos.

3.1.3. fica muito clara a relação do ciclo de estudos com a missão da instituição, quer na Universidade, quer na escola em que se encontra inserido. O peso desta última na Universidade está muito bem argumentado mas de facto não carecia de qualquer demonstração.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

3.1.1. the general objectives are clearly spelled out. c) is particularly relevant. d) "respond to the high demand for training of 2nd cycle in the history of area" is particularly fanciful, having no real support in University demand numbers in history. It is not expected that this goal might be achieved.

3.1.2. learning objectives are the canonical in a 2nd study cycle.

3.1.3. It is very clear the relationship of the course of study with the institution's mission, both in the university and the school in which it is inserted. The weight of the latter at the University is very well argued but in fact did not require any demonstration.

3.1.5. Pontos Fortes:

- a clara estratégia de colocação do curso numa dimensão regional e o propósito de interação a esse nível com o mercado de trabalho.
- a articulação entre uma proposta de base regional e um questionário assente numa interligação entre a história portuguesa e a história global.
- o reforço da formação em História no interior da Escola de Ciências Sociais que indubitavelmente serve os interesses da escola dentro da Universidade.

3.1.5. Strong Points:

- The clear course placement strategy on a regional dimension and the purpose of interaction at that level with

the labor market.

- *The relationship between a proposed regional base and a questionnaire based on a link between Portuguese history and global history.*
- *Strengthening training in History within the School of Social Sciences which undoubtedly serves the interests of the school within the University.*

3.1.6. Recomendações de melhoria:

- *a articulação da História de Arte no interior da formação em História merece melhor atenção, a mera adição aqui apresentada não sendo suficiente para resolver a falta de coerência.*
- *os objectivos do curso em termos de recrutamento parecem pouco realistas face à realidade do ensino superior actual e às condicionantes do público alvo que os proponentes assumem como seu. Recomenda-se uma abordagem mais modesta e realista e uma definição de percursos a benefício de um grupo pequeno de estudantes.*

3.1.6. Improvement recommendations:

- *The clear course placement strategy on a regional dimension and the purpose of interaction at that level with the labor market.*
- *The relationship between a proposed regional base and a questionnaire based on a link between Portuguese history and global history.*
- *Strengthening training in History within the School of Social Sciences which undoubtedly serves the interests of the school within the University.*

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

3.2.1. de acordo com o artº 2 dos Estatutos da Universidade de Évora.

3.2.2. fica demonstrada a coerência do ciclo de estudos com o projecto educativo da instituição, quer no que diz respeito ao ensino, como à investigação e às potenciais repercussões no país e sobretudo na região.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

3.2.1. in accordance with art 2 of the Statutes of the University of Évora.

3.2.2. it demonstrates the consistency of the course with the educational goals of the institution, whether with regard to teaching, as for research and potential repercussions in the country and especially in the region.

3.2.4. Pontos Fortes:

- *a articulação entre a investigação dos docentes e o projecto formativo dos discentes.*
- *a resposta que o ciclo visa dar ao objectivo de promoção do diálogo inter-cultural.*
- *a aposta na promoção regional.*

3.2.4. Strong Points:

- *The gearing of research of teachers and the training project of the students.*
- *The answer that the cycle aims to give the objective of promoting inter-cultural dialogue.*
- *The focus on regional promotion.*

3.2.5. Recomendações de melhoria:

n/a

3.2.5. Improvement recommendations:

n/a

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

3.3.1. como é próprio de conteúdos programáticos de UCs construídos por um número apreciável de docentes, a coerência com os objectivos é variável. Em muitas delas, e em particular nas especializações de História Medieval e Moderna, toma-se a opção acertada de fazer coincidir os conteúdos com as áreas de investigação dos docentes. Noutras essa opção é menos visível. O afastamento desse princípio é mais notório nas UCs pertencentes à especialização em História Antiga onde os programas são excessivamente genéricos.

3.3.2. as metodologias de ensino seguem as boas práticas correntes na formação pós-graduada.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

3.3.1. as befits programmatic content of credit units taught by an appreciable number of teachers, consistency with the objectives is variable. In many of them, particularly in Medieval and Modern History, an option is taken to match the content to the areas of research of teachers. In other specialization areas this option is less visible. The departure from this principle is most notorious in CUs belonging to specialization in Ancient History where programs are too generic.

3.3.2. the teaching methods follow the usual good practices in postgraduate training.

3.3.4. Pontos Fortes:

- proximidade entre a prática de investigação dos docentes e o regime seminarial, o que fomentará uma adequada apresentação dos discentes à prática historiográfica.*
- robustez de algumas das áreas de ensino visível na grande qualidade de muitos dos programas de UC.*
- robustez da formação geral com insistência em seminários propedêuticos e de apresentação de quadros problemáticos comparativos de largo espectro.*

3.3.4. Strong Points:

- Proximity between the practice of research of teachers and the seminarial regime, which foster a fair presentation of the students to historiographical practice.*
- Robustness of some of the areas of teaching visible in the high quality of many of UC programs.*
- Robustness of training with insistence propaedeutic seminars and presentation of comparative problematic frames in a broad spectrum.*

3.3.5. Recomendações de melhoria:

- a ligação das UCs de História Antiga e de História da Arte ao conjunto deverá ser trabalhada.*
- a procura metodológica de uma sistemática abrangência e transversalidade assim como a insistência no comparativismo são indubitavelmente virtuosas mas apresentam alguns riscos para os quais as UCs deveriam alertar. Um deles é a desfocagem do objecto. O outro a necessidade de encontrar termos realmente comparáveis. É metodologicamente indesejável que as UCs repitam mantras. A maior parte delas escapa a essa tentação.*

3.3.5. Improvement recommendations:

- The connection of the Ancient History and History of Art CUs to the set must be crafted.*
- The methodological demand for a systematic and comprehensive cross-cutting as well as the insistence on comparativism are undoubtedly virtuous but carry some risks for which CUs should alert. One is to put the object out of focus. The other the need to find truly comparable terms. It is methodologically undesirable that CUs repeat mantras. Most of them escape this temptation.*

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

4.1. corpo docente numeroso (20) e altamente qualificado, muitos deles com agregação.

4.2. todos os docentes têm ligação à instituição por período superior a 3 anos e estão em regime de tempo integral ou dedicação exclusiva.

4.3. existe um procedimento de avaliação trienal robusto e transparente.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

4.1. numerous faculty (20) and highly qualified, many with aggregation.

4.2. all teachers are linked to the institution for a period exceeding three years and are in full-time or exclusive dedication.

4.3. there is a robust and transparent triennial assessment procedure.

4.5. Pontos fortes:

- dimensão do corpo docente face ao número expectável de alunos.

- qualificação e especialização do corpo docente.

- estabilidade do vínculo contratual com a instituição.

4.5. Strong points:

- Size of the faculty over the expected number of students.

- Qualification and expertise of the faculty.

- Stability of the contractual relationship with the institution.

4.6. Recomendações de melhoria:

- face ao quadro de especializações proposto o corpo docente é desequilibrado, sendo muito robusto nalgumas áreas (uma das mais expressivas sendo a história moderna) e numericamente débil noutras, como a História Antiga. No quadro de contratações actual duvida-se que esse desequilíbrio possa ser corrigido.

4.6. Improvement recommendations:

- Against the proposed specializations frame the faculty is unbalanced, being very robust in some areas (one of the most significant being the modern history) and numerically weak in others, such as ancient history. In the current hiring picture is doubtful that this imbalance can be corrected.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

5.1. prova-se que o ciclo tem ao seu dispor pessoal administrativo qualificado.

5.2. estão disponíveis todas as necessárias instalações físicas.

5.3. os equipamentos são mais do que adequados às necessidades do curso.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

5.1. it is proved that the cycle has at its disposal qualified administrative staff.

5.2. All necessary physical facilities are available.

5.3. the equipment is more than adequate to current needs.

5.5. Pontos fortes:

- investimento prévio feito pela instituição em espaços e equipamentos.

- os espaços de seminário proporcionam um ambiente reflexivo propício a uma formação pós-graduada. Neste

sentido a instituição goza de condições excepcionais para uma prática historiográfica em ambiente claustral.

5.5. Strong points:

- *Prior investment made by the institution spaces and equipment.*
- *The seminar spaces provide a reflective environment conducive to post-graduate training. In this sense the institution has exceptional conditions for a historiographical practice cloistered environment.*

5.6. Recomendações de melhoria:

n/a

5.6. Improvement recommendations:

n/a

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido (s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

- 6.1. o curso apoia-se em duas unidades de ID avaliadas da instituição proponente (CIDEHUS e CHAIA) e num grupo de investigação integrado no IHC da UNL. Todas dão garantias de apoio científico às actividades de investigação que resultarão da produção de teses de mestrado.*
- 6.2. apresenta-se um número significativo de publicações com revisão por pares. O PEP optou por apresentar também publicações que não cumprem esses critérios, o que é não só aceitável mas desejável no quadro das ciências humanas.*
- 6.3. os centros envolvidos apresentam um número significativo de actividades e projectos em parceria quer a nível nacional quer internacional.*

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

- 6.1. the course relies on two ID units belonging to the proposing institution (CIDEHUS and CHAIA) and an integrated research group at IHC UNL. They give assurances of scientific support to research activities that will result in the production of master thesis.*
- 6.2. It presents a significant number of publications with peer review. The PEP chose to also have publications that do not meet these criteria, which is not only acceptable but desirable in the context of the humanities.*
- 6.3. the centers involved have a significant number of activities and projects in partnership both nationally and internationally.*

6.5. Pontos fortes:

- *ligação do ciclo de estudos a centros de investigação com actividade contínua e firmada no plano nacional e com estratégia de internacionalização.*
- *possibilidade de integração imediata dos estudantes em actividades de investigação avaliada.*

6.5. Strong points:

- *Study cycle link to research centers with continuous activity and settled at the national level and with an internationalization strategy.*
- *Possibility of immediate integration of students evaluated in research activities.*

6.6. Recomendações de melhoria:

n/a

6.6. Improvement recommendations:

n/a

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:
Em parte

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:
A argumentação em torno das possibilidades que o novo ciclo de estudos oferece face às necessidades do mercado toca em alguns pontos fundamentais como o das indústrias culturais ou o das humanidades digitais. Não fica contudo demonstrada a viabilidade face às condições reais da procura (quebra demográfica na região alvo e ofertas concorrentes ao quadro nacional).

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:
The argument about the possibilities that the new course of study offers face to market needs touches on some fundamental points as the cultural industries and the digital humanities. It is not yet demonstrated the viability face to actual demand (dwindling population in the target region and competing offers in the national framework).

7.3. Pontos fortes:
- todos os exemplos referidos na proposta.

7.3. Strong points:
- All the examples mentioned in the proposal.

7.4. Recomendações de melhoria:
- o curso enfrenta desafios face ao mercado de difícil resolução fora de um quadro de oferta interuniversitária. A busca de parcerias seria uma solução adequada, a exemplo do que a mesma instituição e escola praticam já na mesma área neste e noutros níveis de estudos pós-graduados.

7.4. Improvement recommendations:
- The course faces challenges to the market difficult to resolve outside a interuniversity supply. The search for partnerships would be an appropriate solution, similar to those the same institution and school are already practicing in the same area in this and other levels of postgraduate studies.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:
Sim

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:
Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:
Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:
*8.1. o estudo de empregabilidade é extrapolado, face à ausência de dados estatísticos fiáveis.
8.2. os dados da DGES dependem como supra do princípio da extrapolação. No caso de um mestrado deste tipo apresentam alguma falibilidade, mesmo que usados a título indicativo.
8.3. o curso não é oferecido em parceria.*

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

8.1. the study of employability is extrapolated, in the absence of reliable statistics.

8.2. data from DGES depend of the principle of extrapolation above. In the case of a master of this type have some fallibility, even if used for guidance.

8.3. the course is not offered in partnership.

8.5. Pontos fortes:

n/a

8.5. Strong points:

n/a

8.6. Recomendações de melhoria:

- as parcerias nesta área científica com os IP de Beja ou Portalegre parecem improváveis. Duvida-se também pelas mesmas razões que venham a ser fontes de recrutamento de mestrados, pelo menos de forma significativa. a possibilidade de parceria com a UAlgarve é pertinente. Sobretudo porque, embora isso não seja referido na candidatura, essa parceria já existe para uma das áreas de especialização do curso, envolvendo ainda o Campo Arqueológico de Mértola e a a Universidade de Lisboa (através da FLUL): Mestrado em História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval.

8.6. Improvement recommendations:

- Partnerships in this scientific area with the IP Beja and Portalegre appear unlikely. One may also doubt for the same reasons that those institutions will be sources of recruitment, at least significantly. The possibility of partnership with UAlgarve is relevant. Especially since, although this is not mentioned in the application, this partnership already exists for one of the areas of specialization of the course, involving also the Mértola Archaeological Site and the University of Lisbon (through FLUL): Master in History of Islamic and Medieval Mediterranean .

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

9.1. de acordo com legislação em vigor.

9.2. de acordo com determinação do Sendo da UÉvora

9.3. foram aplicados os mecanismos habituais de consulta aos docentes.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

9.1. according to law.

9.2. according to determination of the Senate of UÉvora

9.3. the usual mechanisms of consultation with teachers were applied.

9.5. Pontos fortes:

n/a

9.5. Strong points:

n/a

9.6. Recomendações de melhoria:

n/a

9.6. Improvement recommendations:*n/a*

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

10.1. e 10.2. Fica demonstrado o estudo feito de outros ciclos de estudos análogos de referência (exemplos de Cambridge, Paris e Sevilha), quanto à sua estrutura curricular e objectivos. A concordância com eles da proposta agora apresentada é manifesta.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

10.1. and 10.2. Is shown the study of cycles of similar studies of reference (examples of Cambridge, Paris and Seville), for their curriculum and objectives. Compliance with them from now presented proposal is manifest.

10.4. Pontos fortes:

n/a

10.4. Strong points:

n/a

10.5. Recomendações de melhoria:

n/a

10.5. Improvement recommendations:

n/a

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

n/a

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:*n/a***11.6. Pontos fortes:***n/a***11.6. Strong points:***n/a***11.7. Recomendações de melhoria:***n/a***11.7. Improvement recommendations:***n/a*

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:*O ciclo de estudos deve ser acreditado***12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):***<sem resposta>***12.3. Condições (se aplicável):***n/a***12.3. Conditions (if applicable):***n/a***12.4. Fundamentação da recomendação:**

- globalmente o pedido encontra-se bem elaborado.
- o corpo docente é muito robusto e encontra-se apoiado em unidades de ID acreditadas pela FCT
- pela sua abrangência o curso apresenta-se como uma inovação a sul do Tejo, numa região democraticamente deprimida, podendo vir a ser um útil instrumento de desenvolvimento regional. Anotam-se, no entanto, as seguintes debilidades:
- as áreas de especialização têm assegurados apenas 10 ECTS para além da tese (pergunta-se se neste contexto não deveriam ser robustecidas)
- a consistência geral do corpo docente não disfarça um desequilíbrio entre áreas de especialização.
- isso reflecte-se na consistência desigual dos descritores de UCs e é sobretudo visível na História Antiga. Caberia perguntar se um arqueólogo e um historiador de arte dedicado à recepção da arte antiga serão suficientes para garantir uma área de especialização.
- não é clara a ligação da especialização em História de Arte às restantes apesar de ser servida por um corpo docente importante e por uma unidade de ID específica. Embora se compreenda que face às condições do mercado essa especialização não deva ser autonomizada, deveria ser objecto de um maior esforço de integração.
- a referência constante à interdisciplinaridade não se encontra assegurada nem pelo mapa do corpo docente nem pelos descritores das UCs. Neste quadro ela não parece passar de uma intenção.
- a procura da inserção regional é uma força mas também uma debilidade e justifica encarar com muita reserva o que se diz sobre a grande procura nos 2ºs ciclos (que os números de licenciatura da UE não confirmam). Apesar destas debilidades, várias delas autónomas da vontade dos proponentes, não temos dúvidas quanto aos seus méritos globais. Não temos ainda dúvidas de que os proponentes irão reflectir sobre aquelas de entre as debilidades que podem ser resolvidas. Daqui resulta um parecer de acreditação sem condições.

12.4. Summarised justification of the decision:

- Globally the request is well prepared.
- The faculty is very robust and is supported by R & D units accredited by FCT
- By its scope the course presents itself as an innovation south of the Tagus, a demographically depressed region and can become a useful instrument of regional development.
To note, however, the following shortcomings:
- Areas of expertise have secured only 10 ECTS beyond the thesis (wonders whether in this context should not be ruggedized)

- *The overall consistency of the faculty does not disguise an imbalance between areas of expertise.*
 - *This is reflected in the uneven consistency of UCs descriptors and is especially visible in Ancient History. One would ask if an archaeologist and art historian dedicated to the reception of ancient art will be sufficient to ensure an area of expertise.*
 - *It is unclear the connection of specialization in Art History to the others despite being served by an important faculty and a specific R&D unit. While understandably given the market conditions this specialization should not be separated out and should be subject to greater integration effort.*
 - *The constant reference to interdisciplinarity is not assured nor the by faculty map or the descriptors of UCs. In this context it seems nothing more than an intention.*
 - *The search for regional integration is a strength but also a weakness and justifies face with great circumspection what is said about the great demand in cycles 2 s (a perspective that undergraduate numbers do not confirm).*
- Despite these weaknesses, many of them independent of the will of the proponents, we have no doubt as to its overall merits. We have no further doubt that the proponents will reflect on those from the weaknesses that can be addressed. Thus the course should be approved without conditions.*