

ACEF/1314/09007 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

A.3. Ciclo de estudos:

Economia e Gestão Aplicadas

A.3. Study cycle:

Applied Economics and Management

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia e Gestão

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Economics and Management

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

314

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

345

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

621

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Requisitos legais são plenamente cumpridos.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Legal conditions are fully respected.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação corresponde ao conteúdo balanceado, pelo menos a nível de unidades curriculares obrigatórias, entre matérias de Economia e de Gestão. A estrutura curricular na parte opcional parece demasiado aberta, com várias áreas de opção (cuja optativas têm alguma sobreposição). De salientar que dado o número pequeno de admissões, o curso tem funcionado com duas opções: a) Gestão de Agronegócio e b) Recursos Naturais e Ambiente.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation corresponds to a balanced content, at least at the level of mandatory units, between credits in Economics and Management. The elective courses apparently allow a rather broad choice, with 5 areas for choice, several of which do overlap. It is worth noting that, given the not so large intake of students only two optional areas have been available in practice: a) Agribusiness management and b) Natural Resources and Environment.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais aplicáveis.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and syllabus are presented and respond to the applicable legal rules.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente responsável - indicado conjuntamente pelos dois departamentos co-responsáveis pela organização deste ciclo de estudos - possui perfil académico e CV adequados.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The faculty member responsible for the coordination is appointed following a joint proposal from both of the departments that co-organize this study cycle and has an adequate CV and academic profile.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Este programa de estudos não requer e não parece dever requer especificamente estágios.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

This programme of studies does not specifically require internships.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não se justificam quaisquer observações especiais.

A.12.6. Strong Points.

No special further remarks are needed.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não se justificam quaisquer observações especiais.

A.12.7. Improvement recommendations.

No special further remarks are deemed needed.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos definidos satisfazem os requisitos de um programa de mestrado e identificam de forma clara o propósito do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos enquadra-se no projecto global da instituição e integra-se bem no conjunto de programas académicos oferecidos pela Universidade Em Ecopnomia e Gestão.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives meet the requirements for a master's program and clearly identify the purpose of the course. The course of study fits into the overall design of the institution and integrates well in all academic programs offered by the University in Economics and Management.

1.5. Pontos Fortes.

Cumprimento dos requisitos essenciais à formação básica em economia e em gestão. Conjugação de conhecimentos proporcionados por essas disciplinas no aprofundamento de matérias relevantes para actuação eficaz em áreas problemáticas específicas, com a preocupação de aprendizagem pelos estudantes de uma diversidade de ferramentas actuais e relevantes para intervenção nas actividades económicas e de negócio prevalentes na região.

1.5. Strong points.

Compliance with the essential requirements for basic training in economics and management. Combination of the knowledge provided by these disciplines for learning of topics and subjects relevant to act effectively in specific problem areas, and acquire a variety of current and relevant tools for intervention in business and economic activities that prevail in the region.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar.

1.6. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os órgãos de coordenação científica e pedagógica garantem formas regulares de monitorização e acompanhamento das actividades formativas.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The bodies responsible for the scientific and pedagogical coordination offer regular means of assessment and monitoring of the educational activities.

2.1.4. Pontos Fortes.

A diversidade de departamentos e secções intervenientes ao nível da organização interna é garantia eficaz para uma dupla verificação do cumprimento dos objectivos e para uma participação efectiva dos diversos intervenientes no processo educativo.

2.1.4. Strong Points.

The diversity of departments and sections that play a role in the internal organization is an efficient means to double-checking the achievement of objectives and to enable a qualified participation of the different players in the educational process.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

2.1.5. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As informações prestadas no relatório e ao longo da visita demonstraram de forma inequívoca o cumprimento de procedimentos de garantia de qualidade, no quadro das orientações gerais da instituição para a generalidade dos seus ciclos de estudo.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The information provided in the written report, as well as throughout the visit, clearly show that the quality assurance procedures are followed, within the context of the global policy of the institution covering the whole set of study cycles.

2.2.8. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

2.2.8. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out here.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

2.2.9. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao

cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações e serviços correspondem plenamente ao exigido para ciclos de estudo desta natureza e nesta área científica.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The premises and services available are more than acceptable and sufficient for the organization of a study cycle in this field.

3.1.4. Pontos Fortes.

Instalações adequadas, equipamentos suficientes e serviços bem apetrechados para as necessidades de docentes e alunos.

3.1.4. Strong Points.

The premises are adequate, the equipment is sufficient and the supporting services meet the requirements of both staff and students.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face à qualidade dos recursos materiais existentes.

3.1.5. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Não

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório de auto avaliação refere e foi-nos permitido escutar que existe dificuldade em envolver os estudantes deste ciclo de estudos em intercâmbios internacionais ou mesmo interinstitucionais durante a parte lectiva devido ao facto de a maioria dos estudantes terem afazeres profissionais. Pelo que pudemos entender existe cooperação entre departamentos dentro da instituição e com entidades externas (tecido empresarial e sector público) para palestras /seminários e para elaboração dos trabalhos finais de mestrado.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The Self Evaluation Report mentions and it was mentioned during the CAE's visit that it is difficult to engage students from this cycle of studies in international or even inter-institutional exchanges during the taught part because most of them students have jobs. We understood there is cooperation with a variety of departments within the institution and with external entities (private businesses and public sector) for lectures / seminars and preparation of the final master's dissertations or projects.

3.2.6. Pontos Fortes.

A instituição e as pessoas envolvidas estão conscientes das fragilidades e pareceram-nos motivadas para prosseguirem melhorias.

3.2.6. Strong Points.

The institution and the people involved are aware of the weaknesses and seemed to us to be motivated to

pursue improvements.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Encoraja-se a instituição a prosseguir esforços para intercâmbio de alunos e colaboração com pesquisadores internacionais em termos de pesquisa.

3.2.7. Improvement recommendations.

The institution is encouraged to continue efforts for student exchange and collaboration with international researchers in terms of research.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Qualidade, qualificações e número de docentes satisfaz plenamente as necessidades de funcionamento do ciclo de estudos.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

Quality and number of teaching staff completely satisfy the requirements of the study cycle.

4.1.10. Pontos Fortes.

Disponibilidade e empenho dos docentes, condição fundamental a uma boa relação com os estudantes.

4.1.10. Strong Points.

High motivation and availability of the teaching staff, which represents an essential pre-condition for a good relationship with students

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face aos esforços que é já estão a ser desenvolvidos

pela instituição.

4.1.11. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report given what the institution is already doing.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pessoal técnico qualificado e motivado, sujeito a procedimentos de avaliação e bem preparado para dar resposta a todas as necessidades de funcionamento do ciclo de estudos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Technical staff qualified and motivated, being regularly subject to evaluation procedures and revealing appropriate skills to respond to all kind of needs related to the functioning of the study cycle.

4.2.6. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

4.2.6. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

4.2.7. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report, given what the institution is already pursuing.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de estudantes que se tem matriculado anualmente na parte escolar é pequeno (inferior a 20) e

menor ainda o dos que conclui o trabalho final de mestrado.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of students who have been enrolled each year is small (less than 20) and still less finished their final master dissertation.

5.1.4. Pontos Fortes.

O curso parece especialmente atraente para pessoas que já se encontram na vida activa e buscam melhorar, aprofundar ou complementar a sua formação.

5.1.4. Strong Points.

The course looks especially appealing to people who are already in employment and see to improve, strengthen or complement their knowledge.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Sugere-se promoção mais activa da notoriedade do curso.

5.1.5. Improvement recommendations.

We suggest more active promotion of the course.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Todos os procedimentos relativos ao apoio e integração dos estudantes, assim como relativos à informação sobre saídas profissionais e integração no mercado de trabalho são devidamente enquadrados pela instituição.

A instituição dá atenção devida à realização de inquéritos de avaliação pedagógica dos docentes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

All procedures concerning support to and integration of students, as well as those related to information on career development and opportunities offered by the job market are well developed by the Institution.

The institution gives due attention to the implementation of pedagogical inquiries on the quality of teaching performance.

5.2.7. Pontos Fortes.

Ligação organizativa aos departamentos de Agricultura e de Ambiente, que facilitam o enquadramento dos estudantes em possíveis carreiras profissionais.

5.2.7. Strong Points.

Ligação organizativa aos departamentos de Agricultura e de Ambiente, que facilitam o enquadramento dos estudantes em possíveis carreiras profissionais.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

5.2.8. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A definição de competências e objectivos de aprendizagem satisfaz os requisitos de um programa de mestrado e correspiondem ao propósito do ciclo de estudos.

A estrutura do programa e as metodologias de ensino são adequadas ao projecto de ensino.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The definition of competences and learning outcomes corresponds to the requirements of a masters' programme and agrees with the purpose of the study cycle.

The structure of the programme, syllabus and the teaching methodologies are appropriate.

6.1.6. Pontos Fortes.

Formação equilibrada nas áreas fundamentais e de opção.

6.1.6. Strong Points.

Balanced offer of a diversity of topics that seem relevant both in mandatory and elective subjects.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Não parecem justificar-se recomendações específicas neste ponto.

6.1.7. Improvement recommendations.

No specific suggstions regarding this point.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Identificação clara de competências e objectivos de aprendizagem de cada uma das unidades curriculares

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Clear presentation of basic skills and learning outcomes associated to each of the curricular units.

6.2.7. Pontos Fortes.

Cumprimento dos requisitos de apresentação de conteúdos programáticos e bibliografia básica de todas as unidades curriculares.

6.2.7. Strong Points.

The prerequisites concerning course outlines and bibliography are fully respected by the applicant.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

6.2.8. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Cumprimento pleno de boas práticas no que se refere a metodologias de ensino e processos pedagógicos.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Full accomplishment of good practices regarding teaching methodologies and pedagogical procedures.

6.3.6. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

6.3.6. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

6.3.7. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de ingressos não é grande. Uma parte significativa deles já trabalha quando ingressa no curso, portanto a empregabilidade é menos importante do que o progresso profissional ou a manutenção do posto de trabalho. Poucos mudam de área ou encontram emprego novo.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The intake of students is not large. A significant part of these already work and keep their jobs during the course. Therefore, employability is less important than career advancement or maintenance of the job. Few are reported to change jobs or find new employment after the course

7.1.6. Pontos Fortes.

O curso parece ser apelativo para trabalhadores estudantes.

7.1.6. Strong Points.

The course seems to appeal to employed students for career advancement.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

7.1.7. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição dispõe de unidades de I&D capacitadas para o desenvolvimento de investigação relevante na área de ensino deste ciclo de estudos.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The institution accommodates R&D units able to develop relevant research in the scientific domains of this study cycle.

7.2.8. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

7.2.8. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

7.2.9. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Não aplicável

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Não aplicável

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As informações prestadas são adequadas e mas o número de alunos em mobilidade internacional não é muito relevante.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Information provided is adequate but the number of students in international mobility is not very relevant.

7.3.6. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

7.3.6. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

7.3.7. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

8. Observações

8.1. Observações:

Não se justificam quaisquer observações especiais, para além das que foram produzidas em cada secção do relatório.

8.1. Observations:

No special further remarks are needed in addition to what has been reported in the above sections.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.1. General objectives:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação. Concretamente, a proposta de redução para 3 ramos de especialização (Recursos Naturais e Ambiente; Agro-Negócio; e Economia e Gestão para Negócios) é particularmente bem-vinda.

9.2. Changes to the curricular structure:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution. The proposal that only three branches (Natural resources and Environment; Agri-Business; and Economics and management for Business) should be offered seems particularly adequate.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação. As alterações ao plano de estudos propostas vão ao encontro das recomendações que a CAE apresentou durante a visita.

9.3. Changes to the study plan:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution. The changes to the study plan meet the recommendations presented by the committee during the site visit.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.5. Material resources and partnerships:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.6. Pessoal docente e não docente:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.6. Academic and non-academic staff:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.8. Processos:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.8. Processes:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.9. Resultados:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.9. Results:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

10.4. Fundamentação da recomendação:

A CAE considera que estão reunidas as condições que permitem dar continuidade a esta experiência de ensino de mestrado em Economia e Gestão aplicadas.

O corpo docente é qualificado, as orientações programáticas são claras e os procedimentos de aferição, avaliação e garantia de qualidade oferecem garantias seguras.

A proposta de redução para 3 ramos de especialização (Recursos Naturais e Ambiente; Agro-Negócio; e Economia e Gestão para Negócios) é particularmente bem-vinda. As alterações ao plano de estudos propostas vão ao encontro das recomendações que a CAE apresentou durante a visita.

10.4. Justification:

The committee considers that the Institution meets the required conditions to gain continuity with this teaching experience of a master degree programme in applied economics and management

The faculty members are qualified for that purpose, the learning programmes and outcomes are well established and the assessment and quality procedures offer stable guarantees.

The proposal that only three branches (Natural resources and Environment; Agri-Business; and Economics and management for Business) should be offered seems particularly adequate.

The changes to the study plan meet the recommendations presented by the committee during the site visit.