

ACEF/1213/13192 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

A3. Ciclo de estudos:

História e Filosofia da Ciência

A3. Study cycle:

History and Philosophy of Science

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho 6731/2010, DR, 2S, 15 Abril; Decl. Retificação nº 1850/2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História e Filosofia da Ciência

A6. Main scientific area of the study cycle:

History and Philosophy of Science

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

220

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

229

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

Três anos

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

Three Years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

6

A11. Condições de acesso e ingresso:

Grau de Mestre em História ou outra área de Ciências Sociais ou Mestre em História /Filosofia da Ciência ou equivalente.

Licenciados detentores de um currículo escolar ou científico ou mesmo profissional especialmente relevante para poder ser acolhido no programa e na prática científica instalada na unidade de acolhimento do programa Para a especialidade em Museologia, funciona apenas em sistema de tutoria, ser detentor de grau de Mestre em Museologia ou equivalente; ser possuir de um currículo científico e profissional relevante na parte de Museologia e História da Ciência

A11. Entry Requirements:

Master's degree in History or another area of Social Science or Master in History / Philosophy of Science or equivalent.

Licensed holders of an academic or scientific or professional especially relevant in order to be accepted in scientific practice and program installed on drive host program

For the specialty in Museology, works only on tutoring system, being the holder of a Master's degree in Museum Studies or equivalent, or having a relevant scientific and professional curriculum in Museology and History of Science

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
modelo1-curso de doutoramento	model 1- PhD course
modelo2- tutorial	model2- Tutorial
modelo 2- tutorial/ especialidade Museologia	model 2 -Tutorial /speciality Museology

A13. Estrutura curricular

Mapa I - modelo 1- curso

A13.1. Ciclo de Estudos:

História e Filosofia da Ciência

A13.1. Study Cycle:

History and Philosophy of Science

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

modelo 1- curso

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*model 1- course***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História , Filosofia da Ciência /History and Philosophy of Science	HFC	168	0
História, Filosofia da Ciência; História; Filosofia; Filosofia da Ciência; Museologia	HFC / H/ F/ FC/ Ms	0	12
(2 Items)		168	12

Mapa I - modelo 2- tutorial**A13.1. Ciclo de Estudos:***História e Filosofia da Ciência***A13.1. Study Cycle:***History and Philosophy of Science***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***modelo 2- tutorial***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***model 2- tutorial***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História e Filosofia da Ciência /History and Philosophy of Science	HFC	180	0
(1 Item)		180	0

Mapa I - modelo 2 -tutorial-especialidade museologia**A13.1. Ciclo de Estudos:***História e Filosofia da Ciência***A13.1. Study Cycle:***History and Philosophy of Science***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***modelo 2 -tutorial-especialidade museologia***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***model 2- tutorial- speciality Museology*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História e Filosofia da Ciência /History and Philosophy of Science (and/or) Museologia/Museology	HFC (and/or) Ms	180	0
(1 Item)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - modelo 1- curso - Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*História e Filosofia da Ciência***A14.1. Study Cycle:***History and Philosophy of Science***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***modelo 1- curso***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***model 1- PhD course***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First curricular semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário temático interdisciplinar I / interdisciplinary thematic seminar I	HFC	Sem	156	3(S)+1(OT)	6	Obrig. /mandatory
Optativa 1/ Optative 1	HFC / H/ F/ FC/ Ms	Sem	156	3(S)+1(OT))	6	leccionada na Univ. Év. e da lista do ultimo anexo do modelo 1
Seminário temático interdisciplinar II / interdisciplinary thematic seminar II	HFC	Sem	156	3(S)+1(OT)	6	Obrig. /mandatory
Optativa 2 / Optative 2	HFC / H/ F/ FC/ Ms	Sem	156	3(S)+1(OT)	6	PODE SER EXTERIOR A UNIV EVORA
PROJECTO DE TESE – Seminário (PT-sem) / PhD dissertation Seminar	HFC	Sem	780	S(40)+OT (60)	30	Obrig. /mandatory
(5 Items)						

Mapa II - modelo 1- curso - Segundo semestre (curso e tutorial)

A14.1. Ciclo de Estudos:

História e Filosofia da Ciência

A14.1. Study Cycle:

History and Philosophy of Science

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

modelo 1- curso

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

model 1- PhD course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo semestre (curso e tutorial)

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second curricular semester (course and tutorial)

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
PROJECTO DE TESE – Seminário (PT-sem) / PhD dissertation Seminar (1 Item)	HFC	anual/year	1560	S(40)+OT(60)	60	mandatory

Mapa II - modelo 1- curso - Segundo ano (curso e tutorial)

A14.1. Ciclo de Estudos:

História e Filosofia da Ciência

A14.1. Study Cycle:

History and Philosophy of Science

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

modelo 1- curso

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

model 1- PhD course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano (curso e tutorial)

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
PROJECTO DE TESE – Seminário (PT-sem) / PhD dissertation Seminar (1 Item)	HFC	anual/year	1560	S(40)+OT(60)	60	mandatory

Mapa II - modelo 1- curso - terceiro ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***História e Filosofia da Ciência***A14.1. Study Cycle:***History and Philosophy of Science***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***modelo 1- curso***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***model 1- PhD course***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***terceiro ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***third curricular year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
PROJECTO DE TESE – Seminário (PT-sem) / PhD dissertation Seminar (1 Item)	HFC	anual/year	1560	S(40)+OT(60)	60	mandatory

Mapa II - modelo 2- tutoria - primeiro ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***História e Filosofia da Ciência***A14.1. Study Cycle:***History and Philosophy of Science***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***modelo 2- tutoria*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
model 2 -tutorial

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
primeiro ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
first curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/ PhD thesis (1 Item)	HFC	anual/year	1560	100 (OT)	60	obrig/manadeatory

Mapa II - modelo 2- tutoria - segundo ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
História e Filosofia da Ciência

A14.1. Study Cycle:
History and Philosophy of Science

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
modelo 2- tutoria

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
model 2- tutoril

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
segundo ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
second curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/ Ohd Thesis (1 Item)	HFC	ano/year	1560	100 (OT)	60	obrig./mandatory

Mapa II - modelo 2- tutoria - terceiro ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
História e Filosofia da Ciência

A14.1. Study Cycle:
History and Philosophy of Science

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
modelo 2- tutoria

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
model 2- tutorial

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
terceiro ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
third curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/ PhD Thesis (1 Item)	HFC	anual / year	1560	100(OT)	60	obrig./mandatory

Mapa II - modelo 2- tutorial - espec. museologia - Primeiro ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
História e Filosofia da Ciência

A14.1. Study Cycle:
History and Philosophy of Science

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
modelo 2- tutorial - espec. museologia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
modelo 2- tutorial - speciality museology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese /PhD Thesis (1 Item)	HFC/MS	ano/year	1560	100 (OT)	60	obrig./ mandatory

Mapa II - molelo 2- tutorial - espec. museologia - Segundo ano

A14.1. Ciclo de Estudos:*História e Filosofia da Ciência***A14.1. Study Cycle:***History and Philosophy of Science***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***modelo 2- tutorial - espec. museologia***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***model 2- tutorial - speciality Museology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Second curricular year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/ PhD Thesis (1 Item)	HFC/MS	ano/year	1560	100(OT)	60	obrig./ mandatory

Mapa II - modelo 2-tutorial - espec. Museologia - Terceiro ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***História e Filosofia da Ciência***A14.1. Study Cycle:***History and Philosophy of Science***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***modelo 2-tutorial - espec. Museologia***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***model 2- tutorial - speciality museology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Terceiro ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Third curricular year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Tese/ OhD Thesis HFC/ Ms ano/year 1560 100(OT) 60 obrig./ mandatory
(1 Item)

Mapa II - modelo 1- curso - primeiro semestre- optativas

A14.1. Ciclo de Estudos:

História e Filosofia da Ciência

A14.1. Study Cycle:

History and Philosophy of Science

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

modelo 1- curso

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

model 1- course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

primeiro semestre- optativas

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

first semester - options

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tópicos em História das Ciências	HFC	sem.	156	10 (s)/30 (OT)	6	optativa
História da Cultura, Ciência e Sociedade: agentes do saber, conhecimento e inovação	H	sem	156	10(s)/30(OT)	6	optativa
Tópicos em Filosofia da Ciência	HFC	sem	156	10(S)/30(OT)	6	optativa
Colecções e Museus: Arte e Ciência	HFC/Ms	sem	156	10(S)/30(OT)	6	optativa
Museus, Educação e Cultura Científica	HFC/ Ms	sem	156	10(S)/30(OT)	6	optativa
Biblioteca Pública e Sociedade de Informação	H	sem	156	10(S)/30(OT)	6	optativa
Natureza, Ciência e Compreensão Pública da Ciência	HFC	sem	156	10(S)/ 30(OT)	6	optativa
Museus e Colecções como Objecto de História da Ciência	HFC/MS	sem	156	10(S)/ 30(OT)	6	optativa
Saúde e ciência na Época Contemporânea - escolas, comunidades e redes de investigação e cuidados de saúde	HFC	sem	156	10(S)/30(OT)	6	optativa
Medicina: História, Sociedade e Arte	H	sem	156	10(s)/ 30(OT)	6	optativa
Estudos de Einstein	HFC	sem	156	10(S)/30(OT)	6	optativa
Filosofia Experimental	HFC	sem	156	10(S)/30(OT)	6	optativa
Sociedade, Saúde, protecção social e bem estar: perspectivas comparadas	H	sem	156	10(S)/30(OT)	6	optativa
Filosofia da Lógica	F	sem	156	10(S)/30(OT)	6	optativa
Tópicos em Epistemologia das Ciências	FC	sem	156	10(S)/ 30(OT)	6	optativa
Outras opções da U Évora / exteriores à U Évora	HFC/H	sem	156	10(S)/30(OT)	6	optativa

(16 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

A15.1. If other, specify:

Not applied

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria de Fátima Nunes e investigadores integrados do CEHFCi_I&D_FCT

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - não se aplica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

não se aplica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não se aplica

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applied

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Modelo 1 – com curso de 3o ciclo: 180 ECTS – 6 Semestres (3 anos), sendo 30 ECTS em componente lectiva (u.c obrigatórias e optativas) e os restantes 150 ECTS correspondem ao trabalho de preparação, execução e escrita da tese para entrega final. Modelo 2 – com programa tutorial de supervisão por parte do orientador científico, em articulação com a Comissão de Curso, inserida na dinâmica das praticas científicas avaliadas do CEHFC; 180 ECTS correspondem a tese, obtida por sistema de supervisão, sem curso doutoral, numa sequencia de sistema tutorial 3 anos.

O Programa de Doutoramento composto pelo Ciclo de Estudos conducente ao grau de Doutor em Historia e Filosofia da Ciência contempla estas duas modalidades autónomas, sempre assentes na pratica científica instalada no CEHFCi - www.cehfc.org : equipa de investigação, rede de trabalho em que se insere e das parecerias já instaladas e que se venham a desenvolver. Os créditos optativos para o modelo com curso de doutoramento são recomendadas pela comissão de curso ao doutorando, de acordo com académicos e a temática da tese a realizar. Os estudantes em regime de tutoria podem frequentar estes seminários como U.C _ECTS livres.

E feita uma monitorização do estudante de doutoramento ao longo dos Semestres 2, 3, 4, 5 e 6 através da sua inserção na dinâmica das atividades científicas do CEHFCi, tais como Workgroups; participação em congressos; apresentação e discussão de resultados de progressão de aprendizagem e de investigação em foruns especializados.

No Programa Tutorial – Historia e Filosofia da Ciência, com possibilidade de obter Menção de Especialidade em Museologia, o doutorando insere a sua formação em contexto de investigação integrada, no âmbito do CEHFCi, da qual existem critérios mínimos anuais inerentes ao funcionamento do programa de trabalho estabelecido para esta tipologia de tutoria, sob supervisão do orientador e Comissão de Curso e sintetizado num Relatório anual de progressão de trabalho científico, inserido nas atividades científicas do CEHFCi.

A18. Observations:

Model 1 – with third cycle course: 180 ECTS - 6 Semesters (3 years), 30 ECTS in teaching component (uc mandatory and optional) and the remaining 150 ECTS correspond to the work of preparation, execution and writing of the thesis for final delivery. Model 2 - tutorial program with oversight by the scientific advisor in conjunction with the Committee on Course, part of the dynamics of scientific practices evaluated the CEHFC; correspond to 180 ECTS thesis, obtained by the monitoring system, without doctoral course in a sequence tutorial system 3 years.

The PhD program consists of the cycle of studies leading to a degree <Doctor of History and Philosophy of Science contemplates these two modalities autonomous, always based on scientific practices installed on CEHFCi - www.cefci.org : research team, working network in which it operates and the partnerships already in place and that will develop. The elective credits for the model with the doctoral program are recommended by the committee of the doctoral course, according to academics and the theme of the thesis to accomplish. Students under the tutorial system can attend optative seminars as U.C_ECTS free.

The PhD student is supervised along Semesters 2, 3, 4, 5 and 6 through their inclusion in the dynamics of the CEHFCi scientific activities, such as Workgroups, participation in conferences, presentation of results and discussion of learning progression and research in specialized forums.

In the Tutorial Program - History and Philosophy of Science, with the possibility of obtaining Mention of Expertise in Museology, PhD student enters his training in integrated research, under the CEHFCi, of which there are minimum criteria inherent in the operation of the annual work program established for this type of mentoring, guidance and supervision of the Commission Course Annual Report and summarized in a progression of scientific work, inserted in the scientific activities of CEHFCi.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O presente documento propõe a criação do programa de Doutoramento em História e Filosofia da Ciência da Universidade de Évora no contexto do processo de Bolonha, de forma a possibilitar o registo do ramo de doutoramento em História e Filosofia da ciência, criado no âmbito da Universidade de Évora. Assim, os objectivos de Bolonha aplicados ao 3º ciclo encontram-se plasmados na sequência de quadros de unidades curriculares, articuladas entre si, de forma a dar uma competente formação científica em História e Filosofia da Ciência, de uma forma interdisciplinar e aberta ao mercado de trabalho, de acordo com as recomendações europeias, e ressaltadas pela network history-tuning. Assim, este programa orienta-se pelas grandes linhas contidas em recomendações já consagradas no espaço europeu, quer genéricas, quer específicas do saber epistemológico e transversal da História, como grande área de saber do conhecimento, em dinâmicas interdisciplinares.

1.1. Study cycle's generic objectives.

This paper proposes the creation of the PhD program in History and Philosophy of Science, University of Évora in the context of the Bologna process, in order to allow the registration of the branch PhD in History and Philosophy of Science, established under the University of Évora. Thus, the objectives of Bologna applied to the 3rd cycle are embodied in the following tables of units curriculum, interconnected so as to give a competent scientific training in History and Philosophy of Science, an interdisciplinary and open to market work, according to the European recommendations, and highlighted by the network history-tuning. Thus, this program is oriented rows from large flaps recommendations already established in Europe, either generic or specific epistemological and transverse know history, know how big the area knowledge in dynamic interdisciplinary.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Objetivos de ensino, investigação e extensão à sociedade. Projetam-se no programa de doutoramento em:
1. Valorizar a investigação existente no CEHFCi nas diferentes áreas de investigação, contribuindo para a formação de especialistas de elevada qualidade ao nível do 3o ciclo em História e Filosofia da Ciência - acrescentar as várias valências e os intercâmbios com outras unidades curriculares de outros cursos de doutoramento, permitir sinergias com os programas de doutoramento de História Contemporânea, e aberto a parcerias internacionais, nomeadamente o programa de Doutoramento Phoenix: Welfare and Public Health, coordenado nacionalmente / U. Evora pela A interdisciplinaridade, raiz científica do CEHFCi e o seu grau inter-universitário a partir de um core de docentes da Universidade de Évora (oriundos de diferentes Escolas da U. Evora) permite-nos abrir horizontes para a área de aplicação científica da Museologia, a partir do terreno científico e epistemológico da História e Filosofia da Ciências, constituindo esta uma das valências importantes do CEHFCi e dos seus membros integrados, espelhada na tipologia de disciplinas optativas que

são oferecidas.

2. O projeto PHYSIS engloba a investigação científica dos membros – Ciência, Cultura, Sociedade, Educação e Filosofia da Ciência, temporalmente enraizados no período sec. XVIII-XX, numa perspetiva comparada e internacional. E neste núcleo de História e Filosofia da Ciência que se enraizam as disciplinas de opção oferecidas neste programa, as quais refletem claramente a inserção dos «pontos cintilantes» da pesquisa desenvolvida, de forma articulada e harmoniosa, no âmbito do PHYSIS.

3. Estudantes são inseridos em encontros de divulgação e resultados de investigação e envolvidos na organização e na prática de encontros científicos,

4. Captar estudantes trabalhadores que levam mais-valia para ambiente profissional com a o grau de PhD HFC / HFC/Ms, durante o período de formação e após obtenção de grau. Tal como ter estudantes bolsheiros, importância estratégica para centro e programa, sempre interligados.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

Institutional Main goal : Objectives of teaching, research and extension to society. Design in the doctoral program at:

1. Valuing CEHFCi existing research in different areas of research, contributing to the formation of high quality experts at the 3rd cycle in History and Philosophy of Science - add the various valences and exchanges with other courses from other doctoral programs, enable synergies with the doctoral programs of Contemporary History, and open to international partnerships, including the Ph.D. program Phoenix: Welfare and Public Health, coordinated nationally / U. The Evora by interdisciplinarity, scientific root of CEHFCi and their inter-university degree from a core faculty of the University of Évora (from different schools of U. Evora) allows us to open up horizons for scientific area of application of Museology, from the scientific and epistemological terrain of History and Philosophy of Science, making this one of the significant assets CEHFCi and its members integrated, reflected in the types of electives that are offered.

2. The project encompasses the physis scientific investigation of the members - Science, Culture, Society, Education and Philosophy of Science, temporally rooted in sec period. XVIII-XX, in a comparative and international perspective. And this core of History and Philosophy of Science that they anchor the optional subjects offered this program, which clearly reflect the inclusion of highlights ideas : research developed in an articulated and harmonious within the Physis.

3. Students are placed in meetings and dissemination of research results and involved in the organization and practice of scientific meetings,

4. Capturing working students leading asset for professional environment with the degree of PhD HFC / HFC / Ms, during the training period and after obtaining degree. To capture grant students is another strategy to the unit research and to the PhD program

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Uso de mailing list – comissão de Crisp: docentes / estudantes / Centro / IIFA

Papel do Instituto de Investigação e formação Avançada, plataforma de ligação entre vários serviços da universidade de Évora e os docentes / estudantes.

Portal Centro – www.cehfc.org

Sistema integrado de notícias da Universidade – ueline

Presença nos portais das redes em que Centro está envolvido.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Use of mailing list - commission Crisp: teachers / students / Center / IIFA

Role of the Office of Research and Advanced Training, platform linking various services of the University of Évora and the teachers / students.

Portal Center - www.cehfc.org

Integrated University news - ueline

Presence in the portals of the networks in which unit research is involved.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A CC tem um controle regular através do relatório anual de working in progress.

Existe ainda uma estrutura geral da Universidade que supervisiona todos os ciclos.

O curso é coordenado pelo diretor de curso, nomeado pelo diretor da escola responsável pelo ciclo de

estudos.

A criação/alteração de um ciclo de estudo é submetida ao diretor da escola, que solicita parecer aos departamentos envolvidos, conselho pedagógico e científico e envia para decisão final do reitor.

A revisão de uma unidade curricular é proposta pelo coordenador da UC ao diretor do ciclo de estudos, que a envia para homologação do conselho pedagógico da escola.

A distribuição do serviço docente é realizada pelos departamentos e posteriormente homologada pelo conselho científico da escola.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Commission Board has regular reunions with the students with mail goals: scientific and pedagogical aims. Every year the annual report is controlled by the C. Board.

The University has also a general control system for all the cycles.

The course is coordinated by the programme director appointed by the school director responsible for the study cycle.

The creation / modification of a study cycle is submitted to the school director, who seeks advice from the departments involved and the pedagogical and scientific council, and sends it for the final decision of the rector.

Revision of a curricular unit is proposed by the coordinator of the curricular unit to the programme director, who sends it to the pedagogical council for approval.

Academic service is the responsibility of departments with subsequent approval by the school's scientific council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Regras gerais. A participação dos docentes é realizada pela sua participação nos diversos órgãos da universidade (comissões de curso, conselho geral, conselho científico, conselho pedagógico e conselho de avaliação).

A participação dos estudantes é realizada com a inclusão de alunos nas comissões de curso e através da sua representação nos diferentes órgãos da universidade (conselho pedagógico, conselho de avaliação, conselho geral). Para além disso, os estudantes respondem ao inquérito de opinião aos alunos, com questões sobre a universidade, curso, unidades curriculares e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

General rules for all cycles / university. Participation of academic staff is through belonging to the various councils and commissions of the university (course commission, general council, pedagogical council, scientific council and evaluation council).

Student participation is through inclusion of students in course commissions and through their representation on various councils of the university (pedagogical council, evaluation council and general council). In addition, students participate in opinion surveys with questions about the university, study cycle, curricular units and academic staff.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

IIFA PROQUAL.

Em detalhe, formato geral. O Programa para a Promoção da Qualidade da Universidade de Évora (PROQUAL) sofreu a última atualização em Novembro de 2011 para acomodar os princípios e orientações dos sistemas de qualidade divulgados pela A3ES no estudo intitulado “Análise Comparativa dos Processos Europeus para a Avaliação e Certificação de Sistemas Internos de Garantia da Qualidade”.

O sistema de qualidade da Universidade de Évora envolve a avaliação regular da adequação dos processos e resultados à missão e ao planeamento estratégico da Universidade. O sistema está organizado como um processo contínuo de avaliação da instituição, suas diferentes unidades, ciclos de estudo, unidades curriculares e serviços, procurando identificar atempadamente as áreas que necessitam intervenção e assegurando, dentro das respetivas competências individuais, a sua melhoria contínua.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

IIFA PROQUAL. In detail, general inform.

The Programme for the Promotion of Quality at the University of Évora (PROQUAL) was last updated in November 2011, to accommodate the principles and guidelines of quality systems published by A3ES in the study entitled “Análise Comparativa dos Processos Europeus para a Avaliação e Certificação de Sistemas Internos de Garantia da Qualidade”.

The quality system of the University of Évora involves regular evaluation of the suitability of procedures and results for the mission and strategic planning of the University. The system is organized as a continuous

process of evaluation of the institution, its different units, study cycles, curricular units and staff, aiming for timely identification of areas needing intervention and ensuring, within the respective individual competences, their continuous improvement.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

VR / IIFA

Texto oficial. Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação:

- *Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional.*
- *Diretores das Escolas: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade.*
- *Diretores de Curso: processo de autoavaliação dos ciclos de estudo.*
- *Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular.*

Nos processos de autoavaliação são envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respetivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas pela universidade.

Todo o processo é coordenado pelo Pró-Reitor para a Avaliação e Promoção da Qualidade, Prof. Jacinto Vidigal Silva, que é o responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

VR/IIFA

Official text. Being a transversal process affecting the entire institution, there are several people responsible for producing self-assessment processes:

- *Evaluation Council: The process of institutional self-evaluation.*
- *School directors: The process of self-evaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and service to the community.*
- *Programme Directors: The process of self-evaluation of study cycles.*
- *Academic staff: The process of self-evaluation of curricular units.*

Students are involved in self-evaluation processes, whenever possible, through their participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in opinion surveys about course units, their teachers and conditions offered by the university.

The entire process is coordinated by the Pro-rector for Assessment and Quality Promotion, Prof. Jacinto Vidigal da Silva, who is responsible for implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

N.A. Texto geral oficial. O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação. O sistema de informação suporta também as funcionalidades necessárias para a aplicação dos inquéritos aos estudantes e diplomados, assim como para a construção de um conjunto de indicadores quantitativos de monitorização de qualidade.

Os resultados do inquérito de opinião aos alunos são avaliados e disponibilizados automaticamente aos docentes, diretores de curso e diretores de departamento para fundamentar a elaboração dos respetivos relatórios de autoavaliação.

Cabe ao Conselho de Avaliação entre outras competências:

- *Monitorizar os relatórios de autoavaliação e elaborar e divulgar as recomendações.*
- *Promover a revisão periódica da política de promoção da qualidade.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

N.A General and official text. The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIUE), providing all university units with the necessary information to minimize the individual time and effort required to produce self-evaluation reports. The information system also supports applications for the opinion surveys for undergraduates and graduates as well as for the construction of a wide range of quantitative indicators of quality monitoring.

The results of students' opinion surveys are automatically assessed and made available to academic staff, programme directors and heads of department to support drafting of self-evaluation reports.

The Evaluation Council, among other powers, has the duty to:

- *Monitor self-evaluation reports, and draw up and deliver recommendations.*
- *Promote periodical review of the policy for promotion of quality.*

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://www.qi.uevora.pt/proqual_29nov2011.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Texto oficial. A organização tipo bottom-up seguida na produção dos relatórios de autoavaliação, permite a análise sucessiva dos resultados e a consequente tomada de decisões para melhorar o desempenho aos diferentes níveis hierárquicos. Os resultados são considerados pelos departamentos e escolas, que

identificam as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e as integram nos planos de atividades. Os resultados negativos implicam a elaboração de planos de melhoria ou auditorias pedagógicas. Cabe ao C.Aval.analisar os relatórios de autoavaliação produzidos pelas diferentes unidades da instituição e os relatórios de avaliação externa. Cabe-lhe igualmente a responsabilidade de elaborar e transmitir ao reitor as recomendações resultantes da avaliação. Deve também propor os incentivos ou penalizações pelo cumprimento ou não dos processos de autoavaliação ou das medidas planeadas.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Official text. . of results and consequent decisions to improve performance at different hierarchical levels. The results are considered by the departments and schools, which identify needs for improvement or enhancement of excellence and integrate them in the activity plans. Negative results imply the development of improvement plans or pedagogical audits. Positive situations representing best practices allow for recognition of investigation and pedagogic merit.

The Evaluation Council has the competence to analyze the self-evaluation reports produced by the different units of the institution and external evaluation reports. It is also responsible for preparing and submitting the recommendations from the evaluation to the rector. It should also propose incentives or penalties for the accomplishment or not of the self-evaluation processes or of the planned measures. This procedure was considered in the Regulation for the Evaluation of Teachers' Performance.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA. Estamos no 1º processo de auto-avaliação.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

NA . We are in teh 1st auto-evaluation process.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca (3) / Library	1781
Anfiteatros (2)/ amphitheatres	148
Salas de aula (2)/ classrooms	84
Gabinetes (5) /office	66
Sala de computadores/ computer rooms	47
Sala reprografia / reproduction room	40

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores (Bib.) / computers	14
Computadores (trab.) / computers	9
Impressoras / Printers	2
scanners	2
Projectores de vídeo (anf. +sala) / videodisplays	4

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No âmbito da atividade do CEHFCi as parcerias internacionais refletem-se no programa de PhD; Temos igualmente parcerias regulares com : Brasil: Mast, Rio de Janeiro; Universidade Paris VII; CSIC-História da Ciência.

A ligação ao Master Erasmus Mundus - Public Health and Welfare State - agora em PhD programa permite também uma rede de internacionalização auto sustentada.

O facto de o programa ter ligação com a rede História e Ciência (rede HetSci) com o IHC e o seu programa de PhD permite abranger as ligações internacionais que revertem a favor das duas realidades institucionais.

Todos os anos o CEHFCi tem pelo menos duas atividades científicas internacionais que envolve os estudantes de PhD.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Within the scope of activity CEHFCi international partnerships are reflected in the PhD program; we also have regular partnerships with: Brazil: Mast, Rio de Janeiro, Paris VII University, CSIC-History of Science.

The link to the Erasmus Mundus Master - Public Health and Welfare State - now in PhD program also allows a self-sustaining network of internationalization.

The fact that the program have a connection with the network History and Science (HetSci network) with IHC and its PhD program can cover international connections in favor of the two institutional realities.

Every year the CEHFCi has at least two scientific activities involving international PhD students

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Na Universidade de Évora: programa de História - sistema tutorial - várias teses no campo temático de História (temas de história da ciência e história da cultura científica) e Estudos de Museus, cuja supervisão e manutenção de atividade científica anula é da responsabilidade CEHFCi. Há ligação de unidades curriculares obrigatória / optativas com o programa de História Contemporânea e de Ciências da Educação, ramo História da Educação.

Ligação uc ao Mundus PhD Welfare State and Public Health/ Phoenix (consórcio de Universidade de Évora, Barcelona, Sorbonne, Linkoping.

Parceria de seminário de investigação com IHC - FCSH UNL, História Contemporânea, seminários de História Ciência, com um Encontro Internacional anual, envolvendo os estudantes dos dois doutoramentos.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

At the University of Évora: PhD History program - tutorial system - several theses in the subject field of History (history of science and scientific culture themes) and Museum Studies, whose supervision and maintenance of scientific activity is the responsibility cancels CEHFCi. There connection courses mandatory / optional with the program and Contemporary History of Education, History of Education branch.

Sign up connections still issues - scientific supervision punctual - Phd in Art History.

There are also some thematic connetiong with ECTS to Mundus PhD Welfare State and Public Health / Phoenix (consortium of the University of Évora, Barcelona, Sorbonne, and Linkoping.

Partnership research seminar with IHC - FCSH UNL, Modern History, History of Science seminars, with an annual international meeting involving the two PhD students.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Através do Instituto de Investigação e Formação Avançada - IIFA - é incentiva a prática de parcerias científicas das unidades de investigação FCT e a formação de prática interdisciplinar nos programas de PhD.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Through the Institute for Research and Advanced Training – IIFA _ practical partnerships is encouraged with the scientific research units FCT and the formation of interdisciplinary practice in PhD programs

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Na realização de divulgação e prática científica - através dos encontros realizados com envolvimento direto os estudantes - procura-se que haja uma output para a sociedade: museus, bibliotecas, escolas, arquivos.

Quer no setor público, quer no setor privado: especialmente fundações.

Este trabalho é assegurado pela estrutura do CEHFCi, unidade de investigação que suporta e enquadra todo o ciclo de programa PhD.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Main goals: conducting and disseminating scientific practice - through meetings with direct involvement students - demand that there is an output for society: museums, libraries, schools, archives. Institutions: the

public or in the private sector especially foundations.

This work is ensured by the structure of CEHFCi, research unit that supports and frames the whole program cycle PhD

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria de Fátima Nunes [Ferreira]

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Nunes [Ferreira]

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Augusto dos Santos Fitas [CEHFCi]

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Augusto dos Santos Fitas [CEHFCi]

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto de Investigação e Formação Avançada - IIFA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Paulo Príncipe

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Paulo Príncipe

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

IIFA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Simões Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Simões Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

IIFA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Laurinda Abreu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Laurinda Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Croce Rivera

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Croce Rivera

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Jorge Rodrigues dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Jorge Rodrigues dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Pedro Felripa Sousa Dias [CEHFCi]

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Pedro Felripa Sousa Dias [CEHFCi]

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Museu Nacional de História Natural e da Ciência - Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

IIFA - CEHFCi

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Madalena Esperança Pina [CEHFCi]**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Madalena Esperança Pina [CEHFCi]***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***UNL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Médicas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***40***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel Brandão - [CEHFCi]****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Brandão - [CEHFCi]***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***IIFA - CEHFCi***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Carlos Pires Brigola****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Carlos Pires Brigola***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Mendonca de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel Mendonca de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Beja / CEHFCi

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
IIFA - CEHFCi

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco António Lourenço Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Francisco António Lourenço Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariana de Jesus Valente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mariana de Jesus Valente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria de Fátima Nunes [Ferreira]	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Augusto dos Santos Fitas [CEHFCi]	Doutor	História da Ciência - História da Física	100	Ficha submetida
João Paulo Príncipe	Doutor	Epistémologie et Histoire des Sciences et des Techniques	100	Ficha submetida
Paulo Simões Rodrigues	Doutor	História de Arte	100	Ficha submetida
Laurinda Abreu	Doutor	História	100	Ficha submetida
Jorge Croce Rivera	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Rodrigues dos Santos	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
José Pedro Felripa Sousa Dias [CEHFCi]	Doutor	História da Ciência - Farmácia	100	Ficha submetida
Madalena Esperança Pina [CEHFCi]	Doutor	História da Medicina	40	Ficha submetida
José Manuel Brandão - [CEHFCi]	Doutor	História e Filosofia da Ciência	100	Ficha submetida
João Carlos Pires Brigola	Doutor	História	100	Ficha submetida
Luís Manuel Mendonça de Carvalho	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Francisco António Lourenço Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Mariana de Jesus Valente	Doutor	Ciências Educação - Ensino das Ciências / Science Education	100	Ficha submetida
			1340	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

14

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

104,5

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

14

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

104,5

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

14

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático,

calculado após a submissão do formulário)

104,5

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

14

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

104,5

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Com uma periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária.

A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se, em termos de quatro menções qualitativas: excelente, relevante, adequado e inadequado, que resulta das atividades do docente recolhida através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, o que constitui um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação. A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação, o qual pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção no formulário de avaliação dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação.

De modo a facilitar a melhoria do desempenho, o regulamento prevê que a inserção dos elementos de autoavaliação seja efetuada anualmente, por cada avaliado, de 1 a 31 de Janeiro de cada ano do triénio em avaliação. Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais este procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance assessment evaluation is based on the general functions of the teachers, enshrined in paragraph b), no. 2 of article 74-A of ECDU and article 25-A of ECPDPESP, focusing on following aspects: i) Education; ii) Research and Artistic and Cultural Creation; iii) University Extension, Scientific Dissemination and Enhancement of Knowledge.

The classification of three years on each side is given by the sum of points obtained by the individual indicators for each part, taking into account the scores that are assigned to each indicator. The final assessment of three year period is expressed in terms of four qualitative terms: excellent, relevant, appropriate and inappropriate, resulting from the activities of the teacher collected through a self-assessment process. The assessment result for each indicator that integrates every aspect of knowledge is assessed, which is a tool for managing and improving their activity throughout the assessment period.

The self-assessment is intended to engage the evaluated in the assessment process, which can at this stage provide any information it considers relevant and shall inform the the evaluator of their respective expectations for the period under review. The self-assessment process is realized by the insertion in the form of assessment of the individual elements that it considers relevant in the context of the indicators of each component of assessment.

In order to facilitate performance improvement, the regulation provides that the insertion of the elements of self-assessment is performed annually by each assessed from 1 to 31 January in each year of the triennial evaluation. The elements introduced each year refer to the activity of the previous year and can be used by the different structures of the University in which the teacher participates in the activities reporting of structure. In individual terms this procedure allows the teacher to plan accurately the activity of the following years, it constitutes an instrument of evaluation and also improvement of performance.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
http://www.qi.uevora.pt/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_UE.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

- 1, tempo parcial.
2. apoio Staff IIFA
3. apoio serviços diversos da U.E

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

- 1, in part time system IIFA
2. STAFF apoio Staff IIFA
- 3, support of different services from U.Evora

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

LICENCIADO(S), 1 ciclo Bolonha
 IIFA: não licenciado; licenciado, doutorado

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

GRADUATE
 1ST BOLONHA LEVEL.
 IIFA; under graduate; graduate; PhD

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

SISTEMA integrado DE AVALIAÇÃO FUNCIONÁRIOS PÚBLICOS.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente é assegurada pelo NUFOR (Núcleo de Formação da Universidade de Évora). Esta unidade, que depende dos serviços da reitoria, tem por objetivo organizar cursos de formação contínua destinados a atualizar e complementar a formação académica e profissional dos funcionários não docentes, a partir do diagnóstico de necessidades de formação identificadas. Nos últimos anos o NUFOR organizou 50 cursos que foram frequentados por funcionários da UÉ, entre os quais se destacam os seguintes: 1) Gestão Pública/ Qualidade; 2) Direito; 3) Secretariado/ Administrativa; 4) Comportamento/ Liderança e Comunicação Pessoal; 5) Biblioteca; 6) Laboratórios; 7) Informática; 8) Gestão Financeira e Contabilidade

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Center for Training Education, is a structure that ensures the qualifications of non-academic staff. This unit, which depends on the services of the rectory, aims to organize training courses designed to update and complement the academic and vocational training non-academic staff, from the questionnaire on training needs identified. In recent years the Center for Training, organized 50 courses that were attended by staff from the University of Évora, in the following areas: 1) Public Management / Quality 2) Laws; 3) Secretary / Administrative; 4) Behavior / Leadership and Personal Communications; 5) Library; 6) Laboratories; 7) Information Technology; 8) Financial Management and Accounting

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Feminino / Female	55
Masculino / Male	45

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	45
Alentejo / Alentejo	55
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	30
Secundário / Secondary	70
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	75
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	25

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	2
2º ano curricular	2
3º ano curricular	8
4º ano curricular	1
	13

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	6	6	6
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	1	6	2
N.º colocados / No. enrolled students	1	6	2
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	1	6	2
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	14	14	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	14	14

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Modelo global e institucional.

A Comissão de Curso promove reuniões com os alunos, para apresentação do curso e seu modo de funcionamento. Os docentes têm horas de orientação tutorial para os alunos do curso. O apoio aos alunos é igualmente promovido através da plataforma Moodle da Universidade de Évora e através da troca de e-mails, entre os docentes e os alunos.

Na UE, para o 1.º ano de todos os cursos, está implementado o Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico, através do qual se procura acompanhar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico. Este Programa visa resolver alguns problemas dos alunos em termos de adaptação, aprendizagem e rendimento académico que são sentidos e experienciados, proporcionando aos estudantes um Tutor que será a referência do estudante ao longo do seu percurso académico e um Programa de desenvolvimento de competências pessoais e académicas.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Global model: The Course Commission promotes meetings with students at the beginning of the year for course presentation and their operating modes. Teachers have hours of tutorial guidance to students of the course. Support for students is also promoted through the Moodle platform of the University of Évora and through exchange of emails between teachers and students.

In the EU, for the first year of all courses is implemented the Program of Development of Personal Skills and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success. Through this office we seek to monitor and advise students in their academic career. This program aims to solve some problems of students in terms of adaptation, learning and academic achievement that are felt and experienced, providing students with a tutor who will be the reference for the student throughout their academic program and a development of personal and academic skills.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do curso são dadas indicações sobre as instalações e os serviços de que a UÉ dispõe. Os estudantes têm acesso à plataforma Moodle da UÉ e são igualmente incluídos na rede de mail da UÉ onde são publicitadas todas as iniciativas académicas e culturais que esta promove diariamente. Para além disso, é de referir o Portal do Estudante, onde é colocada informação sobre cada ciclo de estudos e outras informações úteis.

O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gab. para a Promoção do Sucesso Académico tem também como missão integrar os alunos na comunidade académica. Os alunos do 3.º ano, a A. Académica e os Núcleos de Estud. promovem a integração dos estudantes na

cidade e na comunidade académica. A Comissão de Curso procura, nas reuniões com os alunos e através de e-mail promover também esta integração.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

No início do curso são dadas indicações sobre as instalações e os serviços de que a UÉ dispõe. Os estudantes têm acesso à plataforma Moodle da UÉ e são igualmente incluídos na rede de mail da UÉ onde são publicitadas todas as iniciativas académicas e culturais que esta promove diariamente. Para além disso, é de referir o Portal do Estudante, onde é colocada informação sobre cada ciclo de estudos e outras informações úteis.

O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gab. para a Promoção do Sucesso Académico tem também como missão integrar os alunos na comunidade académica. Os alunos do 3.º ano, a A. Académica e os Núcleos de Estud. promovem a integração dos estudantes na cidade e na comunidade académica. A Comissão de Curso procura, nas reuniões com os alunos e através de e-mail promover também esta integração.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Universidade dispõe de um Gabinete de Apoio ao Estudante onde estes podem pedir aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego. Este Gabinete disponibiliza informação sobre propostas de emprego, num circuito que envolve o Diretor da Escola, o Diretor do Departamento, o Diretor de Curso e os alunos.

A Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional – Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organiza anualmente sessões públicas de apresentação aos estudantes dos serviços oferecidos pela Rede e informações sobre os procedimentos para a procura ou a oferta de emprego no mercado de trabalho Europeu.

Está prevista a criação de um Portal on line de saídas profissionais.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University has a Student Support Office where they can seek advice on funding opportunities and employment. This office provides information on job offers, a circuit that involves the School Director, the Director of the Department, the Course Director and the students.

The Mobility Division and International Relations, in association with the Institute of Employment and Vocational Training - Network EURES (European Employment Services), organizes the annual sessions of public presentation to students, the services offered by the network, and information about procedures for seeking or offering employment in the European labor market.

It is expected in the future (next future) the existence a the Career Portal , on line

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Em preparação neste 3º C. Os inquéritos são disponibilizados aos responsáveis das unidades curriculares para elaboração do relatório da unidade curricular. Com base nestes relatórios o diretor de curso elabora o relatório de curso, onde evidencia as unidades curriculares com práticas de excelência, positivas, negativas e extremas negativas.

O relatório de curso é analisado pelo C. Pedagógico, que consoante as situações deverá reconhecer as boas práticas, apreciar os planos de melhoria e nomear os auditores para elaboração do rel. de auditoria. Toda esta informação é enviada para o Conselho de Avaliação.

Com base nos inquéritos é elaborado ainda um relatório semestral de monitorização da qualidade. Este relatório constitui uma ferramenta de gestão para a reitoria e para as unidades orgânicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

In preparation to the Bolonha 3rd cycle.

The survey results are available to those responsible for curricular units for the report of the curricular unit.

Based on these reports the director of the programme degree prepares the report, which highlights the curricular unit to best practices, positive, negative and negative extremes.

The programme degree report is analyzed by Pedagogical Council, according to the situations that will recognize good practice, to assess the improvement plans and appoint auditors to prepare the educational audit process. All this information is sent to the council of evaluation.

Based on the survey is prepared a semiannual report of quality monitoring. This report is a management tool for the rector and organic units.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UÉ, através da DMRI promove a mobilidade para estágios/formação em contexto profissional e estudos de estudantes, docentes, investigadores e funcionários através da divulgação e adesão a vários consórcios e progr. de mobilidade nacionais e internac. De entre as várias hipóteses são divulgadas oportunidades de estágios e estudos no âmbito do Progr. de Aprendizagem ao Longo da Vida como os Progr. Sectoriais Leonardo da Vinci, Erasmus, Programas Intensivos, Comenius e Grundtvig, o Programa Luso-brasileiro, O reconhecimento dos créditos é feito após a chegada do estudante, com base no contrato de estudos estabelecido previamente antes da sua partida e nos resultados obtidos na instituição de acolhimento. Para apoiar esse reconhecimento e de modo a torna-lo mais justo e transparente foi elaborado um regulamento que

define a comparabilidade das classificações obtidas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UÉ, through the DMRI promotes mobility for placements / training in a professional context, and studies to students, teachers, researchers and officials through the dissemination and adherence to consortia, and various mobility programs, national and international. Among the various hypotheses are published opportunities for internships and studies under the Program of Lifelong Learning as the Sector Programme Leonardo da Vinci, Erasmus, Intensive Programs, Comenius, Grundtvig, the Luso-Brazilian program, The recognition of credits is done after the arrival of the student, based on previously established learning agreement before their departure and the results obtained at the host institution. To support this recognition, and in order to makes it more fair, and transparent, was drafted a regulation that defines the comparability of scores obtained.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

No espírito de Bolonha construir uma sequência de quadros de uc. (seminários) – obrigatórias e opcionais - articuladas entre si, de forma a dar uma competente formação científica em História e Filosofia da Ciência, uma perspectiva interdisciplinar de História das Ciências. O programa de doutoramento encontra-se estruturado na prática científica do CEHFCi e das redes científicas de parceria que disponibiliza para investigadores e doutorandos o que permite uma rápida inserção na investigação e no working in progress. O PhD: HFC/Museologia associa os objetivos de prática de investigação com a iteração de uma prática de investigação e a aferição nacional e internacional dos resultados: workshops, congressos, encontros científicos. Objetivos específicos: Competências, aptidões e métodos avançados de investigação em História e Filosofia da Ciência, em situações profissionais interdisciplinares, em projetos e equipas de investigação interdisciplinares ou outra realidade profissional. a) Compreender sistematicamente no domínio científico da História e Filosofia da Ciência os contributos existentes e torna-los relacionáveis com novos domínios de investigação comparativa/internacional. b) Conceber, projetar, adaptar e realizar um projeto científico respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade, ética e integridade académicas; c) Realizar um conjunto de trabalhos de investigação original que possam contribuir para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações de arbitragem científica, preparar a sua presença de encontros científicos especializados na área transdisciplinar de HFC. d) Analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas, sabendo transpô-las para a aplicação a realidade social, económica, científica e cultural; e) Comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade na área de História e Filosofia da Ciência, especialmente na vertente de poder contribuir para o público entendimento da ciência, entre a comunidade científica e na sociedade em geral. f) Promover, em contexto académico/ profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural, numa sociedade do conhecimento, com especial enfoque para História da Ciência/Educação Científica, divulgação da ciência, incluindo a componente de colecionismo científico/ museologia científica. O grau de cumprimento é aferido por Semestre – working in progress, apresentação de trabalho fora do programa - e sintetizada em Relatório anual, com prévia apresentação e discussão pública.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

In the spirit of Bologna construct a sequence of frames uc. (Seminars) - mandatory and optional - hinged together so as to give a competent scientific training in History and Philosophy of Science, a transdisciplinary perspective of science history. The PhD program is structured in scientific practice and networks of CEHFCi scientific partnership that provides for researchers and doctoral students what allows a rapid insertion in research and working in progress. The PhD: HFC / Museology combine the goals of practical research with the interaction of a practice research and benchmarking national and international results: workshops, conferences, scientific meetings. Specific Objectives: Skills, skills and advanced research in History and Philosophy of Science in professional situations interdisciplinary projects and interdisciplinary research teams or other professional reality. a) Understand systematically within the scientific domain of History and Philosophy of Science existing contributions and makes them relatable to new areas of comparative / international. b) Develop, design, adapt and perform a science project respecting the requirements imposed by quality standards, ethics and academic integrity, c) Make a set of original research that can contribute to extending the frontiers of knowledge, some of which disclosure deserves national or international scientific publications arbitration, prepare your presence scientific meetings specialized in transdisciplinary HFC. d) Critically analyze, evaluate and synthesise new and complex ideas, knowing transpose them to implement the social, economic, scientific and cultural e) Communicate with their peers, the academic community and society in the area of History and Philosophy Science, especially in the aspect of being able to contribute to the public

understanding of science, between the scientific community and society in general. f) Promote, in the academic / professional, technological progress, social or cultural, in a knowledge society, with special emphasis for the History of Science / Science Education, dissemination of science, including the scientific component of collections / scientific museology. The degree of compliance is gauged by Semester - working in progress, presentation of work outside the program - and summarized in an annual report, with prior presentation and public discussion.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O curso de doutoramento em História e Filosofia da Ciência tem como objetivo abrir perspectivas e rasgar de horizonte no elenco curricular do I Semestre – dois seminários obrigatórios, conteúdos temáticos rotativos a cargo do corpo científico do CEHFCi ou de especialistas convidados – conferências/ seminários. Quando existe curso a abertura do ano, em conjunto com o seminário I e II, deveria ser sob a forma de uma semana intensiva, comum ao dois seminários, no qual todos os membros do CEHFCi podem apresentar os seu portefólio de prática científica com temas rotativos. Os estudantes que podem aceder podem ter uma diversidade de formação académica muito vasta, num espectro científico das ciências sociais e humanas e das ciências exatas e da natureza, passando pelas ciências da informação. Neste contexto, faz sentido que haja uma abertura de ano lectivo tipologia de semana intensiva, de conferências e de propostas de investigação apresentadas pelo core científico dos proponentes deste doutoramento, assim como uma mostra publica das investigações levadas a cabo por todos os membros e colaboradores científicos do CEHFC. A estes Seminários de investigação deve juntar-se uma oferta de opções: as que dependem da investigação do CEHFCi , abertas também programas PhD de proximidade científica na Universidade de Évora; recentemente criada uma rede de seminários de investigação cm uma outra unidade de investigação IHC (FCSH-UNL), rede História & Ciência (www.HetSci.org).

Os estudantes podem ainda frequentar opções de outros programas doutorais da Universidade de Évora ou exteriores a Universidade de Évora, sempre com supervisão da Comissão de Curso. São aceites – e desejáveis – as parcerias de supervisão científica de orientação, com staff do CEHFCi com elementos de outras unidades de I&D que podem ser exteriores à Universidade de Évora.

Modo de Curso de PhD. No Semestre I, os estudantes obtêm 30 ECTS, com uma componente curricular diversificada e cujos objetivos se centram na abertura de horizontes de investigação no quadro das agendas de investigação em curso. No Semestre I, os estudantes tomam desde logo contacto com projeto de tese, de modo a poderem canalizar para a construção de um projeto de investigação o somatório das primeiras horas de trabalho. Os restantes Semestres destinam-se a pratica de investigação, conducente a preparação da tese, em ambiente trabalho académico de seminários de investigação e tempo de orientação tutorial, por parte dos docentes envolvidos. Neste modelo o estudante deveria concluir, com êxito, um conjunto de seminários de formação básica e escolher dois seminários de opção, no sentido de aprofundar temáticas que servem para construir o projeto de tese – apresentado e discutido publicamente. Segue-se a preparação da tese: domínio da literatura científica, investigação de dados, análise dos dados, organização e escrita do texto. Estes semestres são sempre enquadrados por atividade científica CEHFCi, de presença obrigatória

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The doctoral program in History and Philosophy of Science has as main goals to open perspectives in a interdisciplinary research context : the I Semester - two mandatory seminars, thematic units, supported by the of scientific CEHFCi team, or guest experts - conferences / seminars. When is the opening course of the year, in conjunction with the seminar I and II should be in the form of an intensive week, common to two seminars, in which all members of CEHFCi presents their portfolio of scientific practice. Students can have a variety different backgrounds : social sciences and humanities; exacts and nature sciences as well as information sciences. In this context, it makes sense that there is an opening of the academic year typology intensive week of lectures and research proposals submitted by proponents of the scientific core of this PhD as well as a public show of investigations carried out by all members and scientific collaborators the CEHFC. The investigation of these seminars should join an offer of options: those dependent on research CEHFCi, PhD programs also open scientific outreach at the University of Évora; recently created a network of research seminars cm another research unit IHC (FCSH-UNL), History & Science Network (www.HetSci.org). Students can also attend other options of doctoral programs

University of Evora or outside the University of Évora, always with Commission's supervision of course. Accepted - and desirable - partnerships supervisory scientific guidance with the staff CEHFCi with elements of other research units that may be external to the University of Évora.

Mode PhD Course: Semester I, students get 30 ECTS, with a diversified curriculum component and whose objectives focus on opening horizons of research agendas in the context of ongoing research. In Semester I, students take immediately contact thesis project, so that they can channel to the construction of a research project the sum of the first hours of work. The remaining Semesters intended to practice research leading to preparation of the thesis work environment in academic research seminars and tutorials time for the teachers involved. In this model the student must have successfully completed a series of training seminars workshops and choose two basic option, to deepen themes that serve to build the thesis project - presented and discussed publicly. In Semester II, III, IV, V and VI student work focuses mainly on the preparation of the thesis: the field of scientific literature, research data, data analysis, organization and writing of text. These objectives also apply to the tutorial mode - Phd and HFC HFC / Ms. These semesters are always framed by regular scientific activity CEHFCi of mandatory attendance: research seminars, workgroups, conferences and congresses.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Após três edições, este é o momento de melhorar estrutura curricular, ao nível das opções: diminuir o seu número, inserindo conteúdos temáticos em puzzle nos seminários do core de identidade científica do programa – permitindo ligações com outros programas de PhD, da Universidade de Évora e exteriores à Universidade de Évora. Desejável construir um doutoramento em rede institucional, com apoio/reconhecimento da FCT. Tendo em conta o caráter das unidades de crédito é possível anualmente atualizar conteúdos: estados de arte e agendas de investigação de modo a renovar em cada edição as perspetivas de trabalho em curso. A inserção do PhD – HFC e HFC_Ms em redes temáticas: para www.hetsci.org, <http://histcontemp.pt>; <http://johost.eu/>; colaboração com outras unidades - www.cfcu.fc.ul.pt e www.ciuht.com garantem uma regular renovação de temas e de curriculares de longa duração. Estes mecanismos de qualidade permitem pensar visões de futuro, revisão e atualização científica.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

After three editions, this is the time to improve curriculum, the level of options: lower your number, inserting content into themed puzzle seminars in the core identity of the scientific program - allowing connections with other PhD programs at the University of Évora and outside the University of Évora. Desirable build a doctorate in institutional network, with support / recognition from FCT. Taking into account the character of credit units is possible annually update content: state of art and research agendas to renew in each edition the prospects of ongoing work. The insertion of PhD - HFC and HFC_Ms in thematic networks: for www.hetsci.org, <http://histcontemp.pt>; <http://johost.eu/>; collaboration with other units - www.cfcu.fc.ul.pt www.ciuht.com and guarantee a regular renewal of themes and curriculares de long. These mechanisms allow quality thinking visions of future scientific review and update.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O PhD – HFC / HFC_Ms enquadra-se na prática científica instalada no CEHFCi - www.cehfc.org . É feita uma monitorização do estudante de doutoramento ao longo dos Semestres 2, 3, 4, 5 e 6: inserção nas atividades científicas do CEHFCi, workshops; participação em congressos; apresentação resultados de investigação em foruns especializados. Em regime Tutorial a formação é feita em contexto de investigação integrada, com critérios mínimos anuais, sob supervisão, sintetizado num Relatório anual de progressão de trabalho científico, inserido nas atividades científicas do CEHFCi.

Este PhD está articulado na rede HetSci (www.hetsci.org) do CEHFCi – U.E. e do IHC – FCSH-UNL, com doutorandos História Contemporânea – ciência, inovação e sociedade; realizações: seminários de investigação; Encontro Anual HetSci, estudantes participam: papers/organização. Lectures em visitas de estudo: «espaços de ciência». Escrita de papers para submissão a revistas científicas/ ou capítulos de livros.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The PhD - HFC / HFC_Ms fits into scientific practices installed on CEHFCi - www.cehfc.org. It made a PhD student monitoring along Semesters 2, 3, 4, 5 and 6: insertion of CEHFCi scientific activities, workshops, participation in conferences, presentation of research results in specialized forums. Under Tutorial training is done in the context of integrated research, with annual minimum criteria, under supervision, a synthesized Annual progression of scientific work, inserted in the scientific activities of CEHFCi.

This PhD is articulated in the network HetSci (www.hetsci.org) of CEHFCi - EU and IHC - FCSH-UNL, with doctoral Contemporary History - science, innovation and society; achievements: research seminars; Annual Meeting HetSci, students participate: papers / organization. Lectures on field trips, "areas of science." Writing papers for submission to scientific journals / or book chapters.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Seminário Temático Interdisciplinar I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Temático Interdisciplinar I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Nunes - 1,30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

global: 1,30 h

Mariana Valente

João Paulo Príncipe

Outros investigadores CEHFC

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*global: 1,30h**Mariana Valente**João Paulo Principe**Other CEHFCi's researchers***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Fomentar o intercâmbio e proporcionar sinergias entre os estudantes de diferentes formações académicas.**Permitir ao aluno uma cultura científica abrangente através de interacção com áreas de investigação do CEHFCi em rede com outras unidades de investigação.**Fornecer instrumentos de trabalho, conceitos e metodologias no campo da História e Filosofia da Ciência.**Fornecer perspectivas comparadas da prática científica, em contextos de prática da ciência na Europa e no Mundo.**Dotar o estudante de ferramentas bibliográficas e de conhecimento de fontes para a realização de investigação em história da ciência.**Fornecer instrumentos de análise para o uso crítico e reflexivo da ciência na sociedade aberta do século XX – XXI.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To provide synergies among students who come from different academic backgrounds. Allow the student a comprehensive scientific culture through interaction with research areas of CEHFCi networking with other research units.**Provide tools, concepts and methodologies in the field of History and Philosophy of Science. Provide prospects compared the practice of science, in practice contexts of science in Europe and the world.**To provide tools of work: bibliography and bibliographic sources for conducting research on the history of science.**Provide analytical tools for critical and reflective use of science in the open society of the twentieth century - XXI.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Perspetiva Histórica da interação socio-económico-cultural da atividade científica - emergência de big-science).**2. Construção de modelos de ciência no mundo colonial europeu; a história da ciência nos países América (Norte e Sul).**3. Perspectiva histórica da construção das Teorias Científicas; actores cientistas; instituições científicas: Academias, Universidades, Laboratórios: O trabalho científico em rede. Sinais da profissionalização da ciência (XIX- XX). O papel da técnica e da tecnologia.**4. A História da Ciência na mudança do século XIX- XX**5. A História das Ciência no Séc. XX, perspectivas historiográficas**6. As novas tendências historiográficas de final de século XX: ciência em rede; transmissão de ciência; trocas de saberes; prática de investigação; práticas culturais.**7.Ciência como cultura: fim das duas culturas**8. A controvérsia científica. Variações históricas e disciplinares.***6.2.1.5. Syllabus:***1. Historical perspective of interaction socio-economic-cultural scientific activity - the emergence of big-science).**2. Building models of science in European colonial world, the history of science in America countries (North and South).**3.. Historical perspective of the construction of Scientific Theories; actor's scientists, scientific institutions: Academies, Universities, and Laboratories: Scientific work in network. Signs of the professionalization of science (XIX-XX) (technique/ technology)**4. The History of Science at the turn of the century XIX-XX**5. The History of Science in the twentieth century, historiographical perspectives**6th. The new historiographical trends of late twentieth century: network science; transmission of science, knowledge exchange, research practice; cultural practices.**7. Science as a culture: end of the two cultures**8. The scientific controversy. Examples of some scientific controversies in the public space: ways of practicing science.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Num mundo da globalização e de cientismo, crença no progresso – criar necessidade de pensar criticamente o passado, a história e a memória da ciência e da técnica. O valor instrumental de reflexão da história e filosofia da ciência. Um conjunto de temas interdisciplinares obrigam a: pensar, analisar e reflectir sobre a cultura científica contemporânea, numa dimensão de tempo de globalização e de dimensão humana. Desenvolver nos estudantes espírito críticos e de uso público da ciência. Percepcionar o publico entendimento da ciência;*

difusão popularização da ciência. Ter em conta o papel de atores da ciência e de instituições científicas; diferenciar como exercício de cidadania a ideologia científica e a ideologia dos cientistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In a world of globalization and scientism, it's necessary to criticize the belief in progress: creating the need to think critically about the past, the history and memory of science and technology. The use of philosophy of science. A set of interdisciplinary themes oblige: think, analyze and reflect on contemporary scientific culture, a time dimension of globalization and human dimension. Develop in students the spirit of critical and public use of science. Seeing the public understanding of science; diffusion popularizing science. Take into account the role of actors in science and scientific institutions; differentiate as exercise of citizenship scientific ideology and the ideology of scientists.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas tipologia lecture (sumário, bibliografia; aulas de debate de textos, com intervenções organizadas dos alunos. (Enquadramento Cehfci / HetSci).

Convite a vários investigadores para lectures no âmbito do programa.

Apresentação de vários momentos de working in progress, acompanhados de comentários críticos pelos docentes e investigadores envolvidos.

Organização de mesa redonda final com a intervenção dos docentes e dos estudantes: reflexão interdisciplinar sobre Temas temáticos de História da Ciência: permanências e inovações; polémicas científicas e descoberta científica.

Avaliação:

Elaboração e apresentação e discussão de um tema paper, partir de um assunto, fonte, debate, polémica, estado de arte relacionado com o projecto de tese, evidenciando a mais-valia das leituras e das discussões havidas em ambiente de seminário.

Paper: supervisionado, working in progress são apresentados em sessão pública. Avaliação final: após entrega paper depois da arbitragem científica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Typology lecture classes (abstract, bibliography; debate classes of texts, organized interventions with students. (Framework Cehfci / HetSci). Invitation to lectures to various researchers under the program.

Presentation of various moments of working in progress, accompanied by critical comments by teachers and researchers involved.

Organization of roundtable end with the intervention of teachers and students: an interdisciplinary reflection on Themes of History of Science Theme: stays and innovations, scientific controversies and scientific discovery.

Evaluation:

Preparation and presentation and discussion of an issue paper, from a subject, source, debate, controversy, state of art related to the thesis project, demonstrating the added value of the readings and discussions in a public the workshop.

Paper: supervised, working in progress are presented in public session. Final assessment: after delivery of the paper after peer review.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada tema de trabalho funciona como um laboratório de debate de temas e de ideias. Cada módulo permite aos estudantes construir unidades de conhecimento e de reflexão em História da Ciência, entendendo a ciência como um processo construído, com tempo de memória e diferentes modelos de adequação ao contexto em que se realiza a prática científica. Fornecer sinais de componente social, cultural e ideológica à Ciência. Fim de herói cientista ou da ciência como saber desligado da sociedade.

As diferentes lectures especializada, as apresentações e debates dos working in progress e a mesa redonda final permite colocar em evidência os objectivos gerais de formação universitária, de formação avançada e de construção de conhecimento científico em ciências sociais e humanas, a partir da História e Filosofia das Ciências perspectivadas no mundo Contemporâneo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each theme work functions as a laboratory for discussion of issues and ideas. Each module allows students to build units of knowledge and reflection on the history of science, understand science as a process built with long memory and different models of adaptation to the context in which it conducts scientific practice. Provide component signals social, cultural and ideological Science. End of hero scientist or science as knowledge

disconnected from society.

The various specialized lectures, presentations and discussions of the working in progress and final roundtable allows to highlight the general objectives of university education, advanced training and construction of scientific knowledge in the social sciences and humanities, from the History and Philosophy of viewed in the world Contemporary Sciences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Kragh; H, (2003), Introdução à Historiografia da Ciência (Porto Editora); Gavroglu, K. (2007), O Passado das Ciências como História (Porto Editora); TATON, René (éditeur), 1969, Histoire Général des Sciences, Paris, PUF; CAHAN, David (ed.), 2003, From Natural Philosophy to the Sciences/ writing the history of Nineteenth-Century Science, U.Chicago Press; SERRES, Michel, 1996, Elementos para uma História das Ciências, Lx.Terramar.

Selected articles: Isis, Osiris; History of Science; Science Education; Host: Journal of History of Science and Technology; British Journal of History of Science; Public Understanding of Science; History of Science;

Cambridge History of Science (2003), Vol.4:Eighteenth-Century Science, Ed. Roy Porter, Univ. College London; Pyenson, S.(1988), Cathedrals of Science. McGill U. Press;

Mapa IX - Seminário Temático Interdisciplinar II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Temático Interdisciplinar II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Nunes - 1,30 hora

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

global 1.30h

Mariana Valente

João Brigola

João Paulo Príncipe

Outros Instigadores CEHFCi

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Mariana Valente

João Brigola

João Paulo Príncipe

Other CEHFCi's researchers

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar uma cultura científica / cultura científica abrangente através de interacção com áreas de investigação do CEHFCi em rede com outras unidades de investigação.

Aprofundar e fornecer instrumentos de trabalho, conceitos e metodologias no campo da História e Filosofia da Ciência. Fornecer perspectivas comparadas da prática científica, em contextos de prática da ciência na Europa e no Mundo.

Dotar o estudante de ferramentas bibliográficas e de conhecimento de fontes para a realização de investigação em história da ciência.

Fornecer instrumentos de análise para o uso crítico e reflexivo da ciência na sociedade aberta do século XX – XXI.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide synergies among students who come from different academic backgrounds. Allow the student a comprehensive scientific culture through interaction with research areas of CEHFCi networking with other research units.

Provide tools, concepts and methodologies in the field of History and Philosophy of Science. Provide prospects compared the practice of science, in practice contexts of science in Europe and the world.

To provide tools of work: bibliography and bibliographic sources for conducting research on the history of science.

Provide analytical tools for critical and reflective use of science in the open society of the twentieth century - XXI.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Perspetiva Histórica da interação socio-económico-cultural da atividade científica - emergência de big-science).

2. *Construção de modelos de ciência no mundo colonial europeu; a história da ciência nos países América (Norte e Sul).*
3. *Perspectiva histórica da construção das Teorias Científicas; actores cientistas; instituições científicas: Academias, Universidades, Laboratórios: O trabalho científico em rede. Sinais da profissionalização da ciência (XIX- XX). O papel da técnica e da tecnologia.*
4. *A História da Ciência na mudança do século XIX- XX*
5. *A História da Ciência no Séc. XX, perspetivas historiográficas*
6. *As novas tendências historiográficas de final de século XX: ciência em rede; transmissão de ciência; trocas de saberes; prática de investigação; práticas culturais.*
7. *Ciência como cultura: fim das duas culturas*
8. *A controvérsia científica no espaço público: formas de praticar ciência.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Historical perspective of interaction socio-economic-cultural scientific activity - the emergence of big-science).*
2. *Building models of science in European colonial world, the history of science in America countries (North and South).*
3. *Historical perspective of the construction of Scientific Theories; actor's scientists, scientific institutions: Academies, Universities, and Laboratories: Scientific work in network. Signs of the professionalization of science (XIX-XX) (technique/ technology)*
4. *The History of Science at the turn of the century XIX-XX*
5. *The History of Science in the twentieth century, historiographical perspectives*
- 6th. *The new historiographical trends of late twentieth century: network science; transmission of science, knowledge exchange, research practice; cultural practices.*
7. *Science as a culture: end of the two cultures*
8. *The scientific controversy. Examples of some scientific controversies in the public space: ways of practicing science.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Num mundo da globalização e de cientismo, crença no progresso – criar necessidade de pensar criticamente o passado, a história e a memória da ciência e da técnica. O valor instrumental de reflexão da história e filosofia da ciência. Um conjunto de temas interdisciplinares obrigam a: pensar, analisar e reflectir sobre a cultura científica contemporânea, numa dimensão de tempo de globalização e de dimensão humana. Desenvolver nos estudantes espírito críticos e de uso público da ciência. Percepcionar o publico entendimento da ciência; difusão popularização da ciência. Ter em conta o papel de atores da ciência e de instituições científicas; diferenciar como exercício de cidadania a ideologia científica e a ideologia dos cientistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In a world of globalization and scientism, it's necessary to criticize the belief in progress: creating the need to think critically about the past, the history and memory of science and technology. The use of philosophy of science. A set of interdisciplinary themes oblige: think, analyze and reflect on contemporary scientific culture, a time dimension of globalization and human dimension. Develop in students the spirit of critical and public use of science. Seeing the public understanding of science; diffusion popularizing science. Take into account the role of actors in science and scientific institutions; differentiate as exercise of citizenship scientific ideology and the ideology of scientists.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas tipologia lecture (sumário, bibliografia; aulas de debate de textos, com intervenções organizadas dos alunos. (Enquadramento Cehfci / HetSci).

Convite a vários investigadores para lectures no âmbito do programa.

Apresentação de vários momentos de working in progress, acompanhados de comentários críticos pelos docentes e investigadores envolvidos.

Organização de mesa redonda final com a intervenção dos docentes e dos estudantes: reflexão interdisciplinar sobre Temas temáticos de História da Ciência: permanências e inovações; polémicas científicas e descoberta científica.

Avaliação:

Elaboração e apresentação e discussão de um tema paper , partir de um assunto, fonte, debate, polémica, estado de arte relacionado com o projecto de tese, evidenciando a mais-valia das leituras e das discussões havidas em ambiente de seminário.

Paper: supervisionado, working in progress são apresentados em sessão pública. Avaliação final: após entrega paper depois da arbitragem científica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Typology lecture classes (abstract, bibliography; debate classes of texts, organized interventions with

students. (Framework Cehfci / HetSci).

Invitation to lectures to various researchers under the program.

Presentation of various moments of working in progress, accompanied by critical comments by teachers and researchers involved.

Organization of roundtable end with the intervention of teachers and students: an interdisciplinary reflection on Themes of History of Science Theme: stays and innovations, scientific controversies and scientific discovery.

Evaluation:

Preparation and presentation and discussion of an issue paper, from a subject, source, debate, controversy, state of art related to the thesis project, demonstrating the added value of the readings and discussions in a public the workshop.

Paper: supervised, working in progress are presented in public session. Final assessment: after delivery of the paper after peer review.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada tema de trabalho funciona como um laboratório de debate de temas e de ideias. Cada módulo permite aos estudantes construir unidades de conhecimento e de reflexão em História da Ciência, entendendo a ciência como um processo construído, com tempo de memória e diferentes modelos de adequação ao contexto em que se realiza a prática científica. Fornecer sinais de componente social, cultural e ideológica à Ciência. Fim de herói cientista ou da ciência como saber desligado da sociedade.

As diferentes lectures especializada, as apresentações e debates dos working in progress e a mesa redonda final permite colocar em evidência os objectivos gerais de formação universitária, de formação avançada e de construção de conhecimento científico em ciências sociais e humanas, a partir da História e Filosofia das Ciências perspectivadas no mundo Contemporâneo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each theme work functions as a laboratory for discussion of issues and ideas. Each module allows students to build units of knowledge and reflection on the history of science, understand science as a process built with long memory and different models of adaptation to the context in which it conducts scientific practice. Provide component signals social, cultural and ideological Science. End of hero scientist or science as knowledge disconnected from society.

The various specialized lectures, presentations and discussions of the working in progress and final roundtable allows to highlight the general objectives of university education, advanced training and construction of scientific knowledge in the social sciences and humanities, from the History and Philosophy of viewed in the world Contemporary Sciences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Selected articles: Isis, Osiris; History of Science; Science Education; Host: Journal of History of Science and Technology; British Journal of History of Science; Public Understanding of Science; History of Science;

Cambridge History of Science (2003), Vol.4:Eighteenth-Century Science, Ed. Roy Porter, Univ. College London; Pyenson, S.(1988),Cathedrals of Science. McGill U. Press; HABERMAS, Jurgen (1996), The Structural transformation of the Public Sphere, Cambridge, Polity Press;Roth, Wolff-Michael (2009), Science Education from People for People. Routledge, Oxon, UK.; Kagan, Jerome (2009). The Three Cultures: Natural Sciences, Social Sciences, and the Humanities in the 21st Century. Cambridge U.Press.

Mapa IX - Projeto Tese

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto Tese

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Nunes - 1h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mariana Valente 1 h

Outros membros investigadores CEHFCi 1h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Mariana Valente 1h

Other CEHFCi's reserchers - 1h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Acompanhamento metodológico da investigação e sistematização do trabalho em função da dissertação doutoral

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Monitorizing the research methodology and the development contents of the doctoral dissertation work

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Pela sua natureza, esta disciplina dispersa-se por um amplo leque de temas; o seu objectivo é acompanhar o trabalho de todos os estudantes e, ao mesmo tempo, pô-los em contacto com outras investigações, e desenvolvimentos, de temas relacionados com a sua dissertação. Enriquecer as perspectivas científicas dos estudantes, sob o ponto de vista temático e metodológico, e colocar à discussão, sob debate, o trabalho que vão desenvolvendo na sua tese.

6.2.1.5. Syllabus:

By its nature, this discipline is dispersed by a wide range of topics; his aim is to support the work of all students and, at the same time, put them in contact with other research, and development of related topics his dissertation. To Enrich the scientific perspectives of students, under the thematic point of view and methodology, and put the discussion under debate, the work going on developing his doctoral dissertation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os estudantes têm que preparar seminários semestrais sobre o seu trabalho e têm que participar nos seminários de cientistas convidados. São avaliados pela condução do seu seminário e pela participação nos outros seminários

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Students must prepare biannual seminars on their work and they have to participate in the seminars of visiting scientists. They will be evaluated by their own seminars and their active participation in other seminars

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes têm que preparar seminários semestrais sobre o seu trabalho e têm que participar nos seminários de cientistas convidados. São avaliados pela condução do seu seminário e pela participação nos outros seminários

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students must prepare biannual seminars on their work and they have to participate in the seminars of visiting scientists. They will be evaluated by their own seminars and their active participation in other seminars

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada é tanto mais coerente quanto melhores forem os resultados conseguidos na elaboração da tese.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is so more consistent as the results in the preparation of the doctoral dissertation are best achieved

6.2.1.9. Bibliografia principal:

All the Dissertation bibliography.

Mapa IX - Topicos História das Ciências

6.2.1.1. Unidade curricular:

Topicos História das Ciências

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Nunes [Ferreira] 1h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mariana Valente 1 h
Investigadores do CEHFCi 1h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Mariana Valente 1h
CEHFCi's researchers 1h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fundamental e aprofundar contextos de história da ciência na dimensão social, cultural e política da Ciência. Identificar a construção científica como um processo histórico, papel das polémicas científicas e das derrotas da ciência, como partes da construção do conhecimento científico. Temas de História da Ciência integrados em espaços, instituições e atores: elos com a sociedade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To present different issues on different contexts of history of science, in social, cultural and political Science. Identify the scientific construction as a historical process, the role of scientific controversies and defeats of science, as part of the construction of scientific knowledge. Themes of History of Science in integrated spaces, institutions and actors: links with society.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Perspetiva histórica das relações sociais, económicas e culturais. Perspetiva histórica da construção das grandes Teorias Científicas. História da ciência na mudança do século XIX: Comte, Mach, Tannery e Duhem. História das ciências no século XX: Sarton, Congressos, Bachelard, Koyré, Merton, Khun, Lakatos e Holton. Controvérsia científica: impactos e comunicação. Estudo de algumas das controvérsias científicas no focus da Física.

6.2.1.5. Syllabus:

Historical perspective of social, economic and cultural. Historical perspective of the construction of big science - Scientific Theories. History of Science in the 19th century change: Comte, Mach, Tannery and Duhem. History of Science in the 20th century: Sarton, Congress, Bachelard, Koyré, Merton, Kuhn, Lakatos and Holton. Scientific controversy: impacts and communication. Study some of the controversies in the scientific focus of Physics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Num mundo da globalização e de cientismo, crença no progresso – criar necessidade de pensar criticamente o passado, a história de tópicos da ciência. O valor instrumental de reflexão da história e filosofia da ciência. Um conjunto de temas interdisciplinares obrigam a: pensar, analisar e refletir sobre a cultura científica contemporânea, numa dimensão de tempo de globalização e de dimensão humana. Desenvolver nos estudantes espírito críticos e de uso público da ciência. Percecionar o público entendimento da ciência; difusão popularização da ciência. Ter em conta o papel de atores da ciência e de instituições científicas; diferenciar como exercício de cidadania a ideologia científica e a ideologia dos cientistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In a world of globalization and scientism, the belief in progress - creating the need to think critically about the past, the history of science topics. The instrumental value of reflection of history and philosophy of science. A set of interdisciplinary themes oblige: think, analyze and reflect on the contemporary scientific culture, a time dimension of globalization and human dimension. Develop in students the spirit of critical and public use of science. To have a critical perception of the public understanding of science; diffusion popularizing science. Take into account the role of actors in science and scientific institutions; differentiate as exercise of citizenship scientific ideology and the ideology of scientists.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Lectures sobre diferentes dossiers temáticos escolhidos par abordar. Seminários: privilegia-se o debate e a forte intervenção dos estudantes nas sessões. Incentivo a participarem em fóruns fora do programa específico de HFC. Avaliação: sinopses temáticas e uma recensão crítica no final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on different thematic dossiers pair chosen address. Seminars: focuses the debate and the strong involvement of students in the sessions. Incentives to participate in forums outside of the specific HFC. Final evaluation: thematic overviews and a critical review at the end.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada tema de trabalho funciona como um laboratório de debate de temas e de ideias. Cada módulo permite aos estudantes construir unidades de conhecimento e de reflexão em História da Ciência, entendendo a ciência como um processo construído, com tempo de memória e diferentes modelos de adequação ao contexto em que se realiza a prática científica. As diferentes lectures especializada, as apresentações e debates dos working in progress permitem colocar em evidência os objectivos gerais de formação universitária, de formação avançada e de construção de conhecimento científico em ciências sociais e humanas, a partir da História e Filosofia das Ciências

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each work theme functions as a laboratory for discussion of issues and ideas. Each module allows students to build units of knowledge and reflection on the history of science, understand science as a process built with long memory and different models of adaptation to the context in which it conducts scientific practice. The various specialized lectures, presentations and discussions of progress in working permit to highlight the general objectives of university education, advanced training and construction of scientific knowledge in the social sciences and humanities, from the History and Philosophy of Science.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Gill, Fernando, (coord), 1990, Controvérsias Científicas e Filosóficas, Lisboa; Curd, Martin Cover, J. A 8ed), 1998, Philosophy of Science. Central issues, New York; Cahan, David 8ed), 2003, From Natural Philosophy to Sciences, Chicago; Serres, Michel (dir), 1996, Elementos para a História das Ciências (3vols), Lisboa; Engelhardt, H., Caplana, Arthur, 1989, Scientific controversies: case studies in the resolution and enclosure of disputes in science and technology, Cambridge, Fitas, Augusto, Notas diversas.

Mapa IX - História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Nunes - 2 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Membros rede HetSci - 1 h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

HetSci network - 1h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer instrumentação para: Fontes, Métodos, Historiografia da Ciência numa perspectiva comparada,; análise de «zooms» de abordagem às realidades preferencialmente trabalhando assuntos que se aproximem dos temas das teses de doutoramento

Caracterizar os eixos culturais e científicos do mundo ocidental e da construção das visões de ciência – historicismo; ciência e da ideologia cultural vigente no tempo da globalização.

O tema dos exílios científicos como um corpus de hipóteses para serem desenvolvidas a na longa duração da História da Cultura Científica e na História da Ciência na Europa: a passagem do Mundo Fechado ao Mundo Aberto (Koyré) e o processo filosófico-científico desde o Renascimento até ao século XXI

Arquitectar hipóteses de trabalho de História da Ciência de acordo com «Science in Context». <Sensibilização para a escrita da história de PhD. Treino intensivo de pensar História com temas, objectos, actores, instituições ... tipologias de fontes de História da Ciência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide instrumentation: Sources, Methods, Historiography of Science in comparative perspective,; analysis of 'zooms' approach to the realities of working preferably issues that surround the topics of PhD theses

Characterize the cultural and scientific axes of the western world and the construction of the visions of science

- *historicism, science and cultural ideology prevailing at the time of globalization. The theme of exile as a corpus of scientific hypotheses to be developed in the long history of Scientific Culture and the History of Science in Europe: the transition from Closed to Open World World (Koyré) and the philosophical-scientific process from the Renaissance to the XXI century Architect working hypotheses for the History of Science according to 'Science in Context'. Awareness of history writing PhD Training Intensive think history with themes, objects, actors, institutions ... types of sources History of Science.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tópicos de História da Ciência*
 2. *Fontes, Métodos, Historiografia _ trabalho de seminário, visitas de estudo: História e Cultura da Ciência séculos XVIII-XXI*
 3. *História da Ciência, História da cultura científica e do «Público Entendimento da Ciência», História dos Museus de História Natural, Coleccionismo, Património Científico. As diferentes áreas temáticas de História das Ciências*
 4. *História da Ciência, Saúde, redes de investigação*
 5. *História da Ciência (XX): instituições de política científica, Europa / USA: Estado e política científica*
 6. *Ciência e produção de Memória científica e de rituais de memória científica.*
 7. *Espaços urbanos e organização da Ciência em capitais da Europa/ capitais de Impérios coloniais. Estudos de caso: em busca de uma matriz de urbanismo e organização científica dos saberes em cidades. a. Colina da Saúde; b. Colina da Ciência: Academia das Ciências ao Museu Nacional de História Natural e da Ciência; c. Colina agronómica e colonial*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Topics in History of Science*
 2nd. *Sources, Methods, Historiography _ seminar work, study visits: History and Culture of Science XVIII-XXI centuries*
 3rd. *History of Science, History of scientific culture and the 'Public Understanding of Science', History Museum of Natural History, Collecting, scientific heritage. The different subject areas of History of Science*
 4th. *History of Science, Health, research networks*
 5th. *History of Science (XX): institutions of science policy, Europe / USA: State and political science.*
 6th. *Science and scientific production of memory and rituals of scientific memory.*
 7th. *Urban areas and organization of Science in European capitals / capital of colonial empires. Case studies: in search of an array of urbanism and organization of scientific knowledge in towns. a. Hill Health b. Hill's Science: Academy of Sciences of the National Museum of Natural History and Science, c. Hill agricultural and colonial*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Num mundo da globalização e de cientismo, crença no progresso – criar necessidade de pensar criticamente o passado, a história e a memória da ciência e da técnica. O valor instrumental de reflexão da filosofia da ciência. Um conjunto de temas interdisciplinares que dão plasticidade aos objectivos de pensar, analisar e reflectir sobre a cultura científica contemporânea, numa dimensão de tempo de globalização e de dimensão humana. Desenvolver nos estudantes um espírito crítico e de uso público da ciência. Percepcionar o público entendimento da ciência; difusão popularização da ciência. Ter em conta o papel de atores da ciência e de instituições científicas; diferenciar como exercício de cidadania a ideologia científica e a ideologia dos cientistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In a world of globalization and scientism, it's necessary to criticize the belief in progress: creating the need to think critically about the past, the history and memory of science and technology. The use of philosophy of science. A set of interdisciplinary themes oblige: think, analyze and reflect on contemporary scientific culture, a time dimension of globalization and human dimension. Develop in students the spirit of critical and public use of science. Seeing the public understanding of science; diffusion popularizing science. Take into account the role of actors in science and scientific institutions; differentiate as exercise of citizenship scientific ideology and the ideology of scientists.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas tipologia lecture ; Enquadramento Cehfci / HetSci.
 Apresentação de working in progress dos papers dos estudantes, acompanhados de comentários críticos pelos docentes e investigadores envolvidos.*

Organização de mesa redonda final com a intervenção dos docentes e dos estudantes: História Cultura Científica Contemporânea: permanências e inovações; tedição e modernidade.

Visitas de estudo acompanhadas de intervenção de especialista

Avaliação:

Elaboração e apresentação e discussão de um tema paper – até 5.000 palavras com abstract em Português e Inglês e indicação de 3 palavras-chave em PT e EN. O paper partir de um assunto, fonte, debate, polémica, estado de arte relacionado com o projecto de tese, evidenciando a mais-valia das leituras e das discussões havidas em ambiente de seminário.

Paper: supervisionado, os resultados de working in progress são apresentados em sessão pública. (40%)

Avaliação final: após entrega paper depois da arbitragem científica. (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Typology lecture classes; framework Cehfci / HetSci.

Presentation of working papers in progress of students, accompanied by critical comments by teachers and researchers involved.

Organization of roundtable end with the intervention of teachers and students: Scientific Culture Contemporary History: continuities and innoações; tadição and modernity.

Study visits accompanied intervention specialist

evaluation:

Preparation and presentation and discussion of an issue paper - up to 5,000 words with abstract in English and Portuguese, and indications of 3 keywords in PT and EN. The paper from a subject, source, debate, controversy, state of art related to the thesis project, demonstrating the added value of the readings and discussions in the workshop environment.

Paper: supervised, the results of working in progress are presented in public session. (40%)

Final assessment: after delivery of the paper after peer review. (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada tema de trabalho funciona como um laboratório de debate de temas e de ideias. Cada módulo permite aos estudantes construir unidades de conhecimento e de reflexão em História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação.

Papel que estes tópicos tiveram na formação da sociedade atual.

As visitas de estudo, as apresentações e debates dos working in progress e a mesa redonda final permite colocar em evidência os objectivos gerais de formação universitária, de formação avançada e de construção de conhecimento científico em ciências sociais e humanas, a partir da História e Filosofia das Ciências perspectivadas no mundo Contemporâneo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each theme work functions as a laboratory for discussion of issues and ideas. Each module allows students to build units of knowledge and reflection on the history of science, understand science as a process built with long memory and different models of adaptation to the context in which it conducts scientific practice. Provide component signals social, cultural and ideological Science. End of hero scientist or science as knowledge disconnected from society.

The various specialized lectures, presentations and discussions of the working in progress and final roundtable allows to highlight the general objectives of university education, advanced training and construction of scientific knowledge in the social sciences and humanities, from the History and Philosophy of viewed in the world Contemporary Sciences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Kragh, H., (2003), Introdução à Historiografia da Ciência (Porto: Porto Editora); TATON, R. (éd.), 1969, Histoire Général des Sciences (4 vols), Paris, Presses Universitaire de France; SERRES, M. (dir.), 1996, Elementos para uma História das Ciências, Lisboa, Terramar.

Articles journals: Isis, Osiris; History of Science; Science Education; Host: Journal of History of Science and Technology; British Journal of History of Science; Public Understanding of Science; History of Science; História da Ciência e da Saúde, Manguinhos;

Gavroglou, K. (1999). The sciences in the European periphery during the Enlightenment Ed. Springer; Watson, P. (2002). Historia intelectual del siglo XX. Barcelona: Crítica; Briggs, A. y Calvin, P. 1997, Historia Contemporanea de Europa. Barcelona: Crítica;

Mapa IX - Topicos Filosofia da Ciência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Topicos Filosofia da Ciência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Príncipe 2 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

CEHFCi's investigadores 1 h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

CEHFCi's reserachers 1h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Munir o aluno com ferramentas filosóficas básicas que lhe permitam a interrogação problemática sobre a estrutura e historicidade do discurso científico. Dar uma panorâmica dos principais autores e movimentos que interessam à filosofia das ciências físicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To give students tools that allow basic philosophical interrogation problematic about the structure and history of scientific discourse. Give an overview of the major authors and movements that interest the philosophy of the physical sciences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Kant: o epistemólogo da Física newtoniana; o espaço e o tempo, o sintético a priori, as analogias da experiência, o anexo à dialéctica transcendental. Os filósofos cientistas do fim do sec. XIX, o evolucionismo e a crise da física clássica: Maxwell, Boltzmann, Mach, Duhem e Poincaré. A filosofia francesa da ciência: Meyerson, Brunschvig Bachelard. A emergência do positivismo lógico: Schlick, Neurath, Reichenbach, Carnap. A reacção a este movimento: Popper; Kuhn; Feyerabend, Lakatos, Holton. Actualidade do pensamento kantiano e o sintético a priori revisitado.

6.2.1.5. Syllabus:

Kant and the epistemology of newtonian physics – space and time, synthetic a priori, analogies of experience. The savants-philosophes of the end of the XIXth century: Maxwell, Boltzmann, Mach, Duhem e Poincaré. French philosophy of science: Meyerson, Brunschvig Bachelard. The emergence of logical positivism: Schlick, Neurath, Reichenbach, Carnap. The reaction to this movement: Popper; Kuhn; Feyerabend, Lakatos, Holton. Actuality of the kantism: Michael Friedmann revisits the synthetic a priori.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Este 'programa' segue uma apresentação clássica do que se considera filosofia da ciência, pendendo para a área mais tradicional que é a da epistemologia das ciências duras, sobretudo da Física. Este curso é baseado em outros cursos ministrados por grandes mestres neste assunto, o que garante a harmonia entre objectivos já experienciados e os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This 'program' follows a classic presentation of what is considered the philosophy of science, leaning towards the more traditional area of epistemology is that of the hard sciences, especially physics. This course will be based on other courses given by great masters of this domain. This guarantees the harmony between experienced objectives and syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Consistirá o curso numa de sequência de seminários temáticos onde se procederá à apresentação crítica e à discussão de textos. Os estudantes devem apresentar dois ensaios sobre tópicos específicos constantes no programa. Dada a vastidão do assunto, os alunos concentrar-se-ão na análise de obras de autores que lhes sejam caros.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar sessions with critic presentation and discussion of texts will be given. Students should acquire a global perspective during the lectures and by reading the general works. According with their personal interest they must read some reference works. Students must present two essays on specific topics contained on the syllabus.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é habitualmente usada neste tipo de aprendizagem em Universidades estrangeiras, como aquela em que o professor João Príncipe se doctorou. Ela depende essencialmente da experiência prévia do professor como aluno de pós-graduação e como professor.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is widely used in this subject matters in foreign universities such as the one in which João Principe got his PhD (Un. Paris 7). It depends essentially on the professor's previous experience as a graduated student and teacher.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Obras gerais : Emile Boutroux, La philosophie de Kant. John Losee, Introdução histórica à filosofia da ciência. A: J. Ayer, El positivismo logico. Harold I. Brown, La nueva filosofia de la ciencia. José A. Diez e C. Ulises Moulines, Fundamentos de filosofia de la Ciencia. Obras de referência: Kant, Prolegómenos a toda a metafísica futura. Kant, Crítica da razão pura. Poincaré, La valeur de la science et Science et hypothèse. Bachelard, La formation de l'esprit scientifique. Duhem, La théorie physique: son objet sa structure. Carnap, Les fondements philosophiques de la physique. Popper, The logic of scientific discovery. Lakatos, La metodologia de los programas de investigación científica. Kuhn, The structure of scientific revolutions. Feyerabend, Against method. Holton, Thematic origins of scientific thought. Friedmann, Reconsidering logical positivism.

Mapa IX - Topcios em Epistemologia das Ciências

6.2.1.1. Unidade curricular:

Topcios em Epistemologia das Ciências

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Alberto dos Santos Croce Rivera 3 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

nenhum

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

none

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC pretende dotar os estudantes de capacidades de análise crítica e de aptidão hermenêutica para os problemas epistemológicos presentes nas diversas áreas de investigação. Os estudantes devem ficar habilitados a 1. perspectivar as problemáticas postas pela diversidade, complexidade e relevância das ciências nas sociedades contemporâneas, 2. compreender as dimensões históricas, culturais e axiológicas das ciências e das técnicas e, correlativamente, as repercussões sociais das ciências e das técnicas, e 3. aprofundar as questões epistemológicas relativas à natureza do sujeito da ciência, dos objectos científicos e da racionalidade que a ciência constrói.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit seeks to provide students with critical analysis and hermeneutical skills to the epistemological problems present in the various areas of the scientific research. Students should be enabled 1. To consider the problems that the diversity, complexity and relevance of sciences bring into Contemporary societies, 2. To understand the historical, cultural and axiological dimensions of science and technology and, correlatively, their social repercussions, and 3. to analyze the epistemological issues concerning the nature of the subject of science, the scientific objects and the rationality that science builds.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1000 caracteres)

A consolidação da ciência moderna e as repercussões antropológicas da tecno-ciência.

1. Da epistemologia à filosofia da ciência. Do conhecer às metodologias científicas. As crenças e as ideologias. A unidade e variedade de ciência. Tipologias de ciência e a diversidade de processos de validação.

1.1 A problematidade epistemológica do sujeito científico (e dos objectos científicos (teorias, leis, modelos, factos, instrumentos).

1.2 A racionalidade científica. A explicação em ciência. Leis e probabilidades. Causalidade e teleologia. Experimentação e observação. A estrutura das teorias científicas.

1.3 A historicidade da ciência. As noções de continuidade, progresso e crise científicas. Contextos de emergência, de descoberta e de justificação. A consolidação do saber, o ensino e a divulgação.

1.4 As epistemologias regionais. A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade.

1.5 A epistemologia das ciências sociais/ciência e tecnologia.

6.2.1.5. Syllabus:

The consolidation of Modern Science and the anthropological impact of Techno-science.

1. From Epistemology to Philosophy of Science. The scientific methodologies. Beliefs and ideologies. Unity and variety of science. Types of sciences and the diversity of validation processes.

1.1 The epistemology of the scientific subject and of the scientific objects (theories, models, laws, facts, tools).

1.2 The scientific rationality. The explanation in science. Laws and probabilities. Causality and teleology.

Experimentation and observation. The structure of scientific theories. Models, metaphors and analogies.

1.3 The historicity of Science. The notions of continuity, progress and scientific crisis. Emergency contexts, of discovery and justification. The consolidation of knowledge, education and dissemination.

1.4 Regional epistemologies. Interdisciplinarity and transdisciplinarity.

1.5 The Epistemology of Social Sciences. Social studies of Science and Technology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Espera-se que os objectivos 1. sejam alcançados pela leccionação do conjunto das secções do programa, em particular, pela leccionação de 1. 4 e 1.5; os objectivos 2., pela leccionação de 1.2; os objectivos 3., pela leccionação de 1.1, 1.2 e 1.3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives 1. will be achieved through the teaching of the following sections of Syllabus: 1.4 e 1.5;

analogously, the objectives 2., through the teaching of 1.2; the objectives 3., through the teaching of 1.1, 1.2 and 1.3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: apresentação das temáticas e debate dos textos seleccionados; participação nas actividades científicas do CEHFCi e com outras unidades de investigação.

Avaliação: apresentação e discussão oral de um tema proposto; redacção de ensaio escrito, sob supervisão do docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching/learning: presentation of the themes and discussion of selected texts; attendance to the scientific activities of the CEHFCi and other existing research units.

Valuation: Oral presentation and

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos supra supõem que os alunos sejam informados sobre os conteúdos do programa, saibam interpretar e reconhecer os temas e problemas fundamentais das questões tratadas, sejam capazes de debater essas questões, tanto dos pontos de vista histórico e epistemológico, como do das suas repercussões sociais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives supra will be connected to the following methods: lessons and expositions by the teacher; interpretation and analysis of selected texts and study cases; debate on historical, epistemological, and social cases.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

HACKING, I., Historical Ontology. Boston: Harvard Univ. Press, 2004.

HITCHCOCK, Ch., Contemporary Debates in Philosophy of Science. Oxford: Wi-Blackwell, 2004.

GIL, F., (coord.), A ciência tal como se faz. Lisboa: Ed. J.Sá Costa, 1999.

LORRAINE, D., Wonders and the Order of Nature, 1150 - 1750 (com K. Park) 1998.

LORRAINE, D., Things that Talk: Object Lessons from Art and Science, 2004.

LORRAINE, D., Objectivity (com Peter Galison, Boston: Zone Books, 2007

LORRAINE, D., Natural Law and Laws of Nature in Early Modern Europe (co-editor com Michael Stolleis). Aldershot: Ashgate, 2008

LORRAINE, D., Histories of Scientific Discoveries (com Elisabeth Lubeck). Chicago Univ.Press :2010

NEWTON-SMITH, W.H., A Companion to the Philosophy of Science. Oxford, Malden: Blackwell Publishers, 2000.

ROSENBERG, Alex, Philosophy of Science. A contemporary introduction. London: New York: Routledge, 2002.

Mapa IX - Colecções e Museus: Arte e Ciência**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Colecções e Museus: Arte e Ciência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
João Carlos Pires Brigola 1.h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigator CEHFCi - Luís Carvalho 1h

Paulo Simões Rodrigues 1h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

CEHFCi 's Researcher - Luís Carvalho 1h

Paulo Simões Rodrigues 1h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecer as teorias fundadoras da museologia científica contemporânea; Adquirir instrumentos teóricos que orientem boas práticas de investigação etnobiológica-museal; Adquirir competências de investigação autónoma e de concepção de projectos de investigação; Promover estudos museológicos interdisciplinares de matriz etnobiológica. Ciência e Arte.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Study the founding theories of contemporary scientific museums; Acquire theoretical knowledge and concomitant research skills in an ethnobiological museum context; Acquire competences to plan research projects; Promote ethnobiological/interdisciplinary museum studies. Art and Science studies

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

História da etnobiologia e dos museus científicos de matriz etnobiológica; Metodologias de investigação em etnobiologia; Técnicas de recolha/Tratamento da informação etnobiológica-museal; Análise de casos estudo (cultura material).

6.2.1.5. Syllabus:

History of ethnobiology and ethnobiological scientific museums; Research methods in ethnobiology. Techniques of field research and data analysis in an ethnobiological museum framework; Study-case analysis (material culture).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desenvolvem os objectivos da unidade curricular, possibilitando que os instrumentos teóricos adquiridos durante as aulas ou nas leituras recomendadas, possam ser colocados ao serviço de práticas educativas em museus de ciência.

Através de fundamentos teóricos bem estruturados, os formandos poderão elaborar planos de investigação museológica que integrem distintas áreas de ciências naturais e que promovam a unicidade do conhecimento humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus develops the objectives of the course, allowing that the theoretical tools acquired at the classes or recommended readings may be placed at the service of the educational practices within the science museums.

Through well-structured theoretical foundations, students can develop plans that integrate different natural sciences museum research areas of so promote the unity of the human knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições teóricas e discussão de casos-estudo / Seminários.

A avaliação será feita com a apresentação escrita e oral de uma pesquisa original.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures/Discussion of Study Cases/Seminars.

Evaluation shall be done with a written and oral presentation of research results.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem seleccionadas para esta unidade curricular permitem desenvolver

capacidade de investigação autónoma e, simultaneamente, a aquisição de capacidade de dialéctica imprescindíveis em alunos que frequentam estudos superiores avançados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methodologies selected for this course allow the students to develop autonomous research capacities and, simultaneously, acquire dialectic instruments needed in students attending advanced higher education degrees.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson, E.N.; Pearsall, D.; Hunn, E.; Turner, N. (2011). Ethnobiology. Wiley-Blackwell /John Wiley & Sons. New York.

Cook, F. (1995). Economic Botany Data Collection Standard. Royal Botanic Gardens, Kew, United Kingdom.

Roth, Wolff-Michael (2009). Science Education from People for People. Routledge, Oxon, UK.

Kagan, Jerome (2009). The Three Cultures: Natural Sciences, Social Sciences, and the Humanities in the 21st Century. Cambridge University Press, Cambridge, UK.

Levetin, E., McMahon, K. (2007). Plants and Society. McGraw-Hill Science, New York, U.S.A.

Alexiades, M. N. (1996). Selected Guidelines for Ethnobotanical Research: A Field Manual. Botanical Gardens Press, New York, U.S.A.

Schultes, R.; von Reis, S. (1995). Ethnobotany Evolution of a Discipline. Dioscorides Press, Portland, Oregon, U.S.A.

Mapa IX - Museus, Educação e Cultura Científica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Museus, Educação e Cultura Científica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Brigola 1. 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores CEHFCi 1.30h

Mariana Valente

Luís Carvalho

José Brandão

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

CEHFCi 's researchers 1.30h

Mariana Valente

Luís Carvalho

José Brandão

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estabelecer relações disciplinares entre a história das coleções e dos museus e a história da cultura; Entender o museu como instituição central da cultura; Analisar o museu enquanto fonte histórica sobre as ideias, as sensibilidades, o gosto, os valores, as representações e o saber científico de uma época; Enquadrar o museu no território da cidade, avaliando as interações do tecido urbano com os espaços e as atividades museológicas; Identificar espaços museológicos de apresentação das ciências; Caracterizar e distinguir as diferentes gerações de museus das ciências; Enumerar e caracterizar os principais equipamentos museológicos portugueses de divulgação e educação em ciência; Compreender a génese do movimento de contestação às instituições culturais no mundo ocidental, durante as décadas de 60 e 70 do séc. XX; Avaliar as razões da crise institucional e simbólica do museu nas sociedades contemporâneas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Establish relationships between disciplinary history and the collections of museums and cultural history; Understand the museum as an institution central culture; Analyse the museum as a historical source on the ideas, sensibilities, tastes, values, representations and scientific knowledge of a time; Framing the museum within the city, assessing the interactions with the urban spaces and museum activities; Identify museum exhibition presentation sciences; characterize and distinguish the different generations of science museums, enumerate and characterize the main equipment Portuguese disclosure museum and science education;

Understanding the genesis of the movement against the cultural institutions in the Western world during the decades of 60 and 70 century. XX; evaluate the reasons for the symbolic and institutional crisis of the museum in contemporary societies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A museologia como história da cultura*
2. *Investigar em Museologia – método, conceitos e fontes*
3. *Museus e educação – uma perspetiva histórica: relações disciplinares com a história do colecionismo, dos museus e da museologia. A educação enquanto função museológica.*
4. *A evolução semântica de Museu e a sua fixação moderna no Século das Luzes.*
5. *O Renascimento e a Época Moderna (séculos XV-XVII)*
6. *As câmaras de maravilhas*
7. *O maravilhoso e o mágico*
8. *O espírito enciclopédico*
9. *Reformas universitárias e novos equipamentos museológicos e científicos*
10. *Arte e antiguidade – museu, património e educação artística*
11. *Contestação das Vanguardas ao Museu (Artistas, Arquitetos, Escritores)*
12. *Museus e distinção social. O inato (a 'predestinação' a 'graça' e o 'dom') e o adquirido.*
13. *Evolução e abrangência do conceito de museu.*
14. *Os centros de ciência e o movimento "hands on".*
15. *Museus de Ciência e Técnica; Centros de Ciência; Planetários; Museus de História Natural.*

6.2.1.5. Syllabus:

- One. *Museology as cultural history*
- 2nd. *Investigate in Museology - method, concepts and sources*
- 3rd. *Museums and education - a historical perspective: relations with the disciplinary history of collecting, museums and museology. Education as museological function.*
- 4th. *The semantic evolution of modern museum and its setting in the Enlightenment.*
- 5th. *The Renaissance and Early Modern Period (XV-XVII centuries)*
- 6th. *The chambers of wonders*
- 7th. *The wonderful and magical*
- Eight. *The encyclopedic spirit*
- 9th. *University reforms and new museums and scientific equipment*
10. *Art and antiquity - museum, heritage and arts education*
11. *Challenge of Vanguard Museum (Artists, Architects, Writers)*
12. *Museums and social distinction. The innate (the 'predestination' a 'grace' and 'gift') and acquired.*
13. *Evolution and scope of the museum concept.*
14. *Science centers and movement "hands on".*
15. *Museum of Science and Technology, Science Centers, Planetariums, Museums of Natural History.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Palavras-Chave e Terminologia:

Coleção e colecionador; Museu; Museologia; História da Cultura; Sensibilidade, gosto, valores e representações; Elites, comunidade científica, sociabilidades; Museu; Musas; Museion; Museum; Mnemosine; Memória; Biblioteca/Museu de Alexandria; Academia; Espaços Científicos; Coleções Artísticas; Pinacoteca; Museu ao Ar Livre; Antiguidade Clássica (Grego, Helenística, Romana); Cultura Ocidental; Evolução Semântica; Renascimento; Século das Luzes; Renascimento; Câmara de Maravilhas; Mirabilia, naturalia, artificialia; Galeria; Enciclopédismo; Vanguardas artísticas e literárias; Museofobia; Inato/Adquirido; Distinção social; Função social do museu; Serviços educativos/Didática museal; Nova Museologia; Educação em museus; Museus e centros de ciência; Divulgação científica; Exposição Participativa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Keywords and Terminology:

Collection and collector; Museum, Museology, History of Culture, sensitivity, taste, values and representations; Elites, the scientific community, sociability; Museum; Muses; Museion, Museum, Mnemosyne, Memory; Library / Museum of Alexandria; Academy; Space Science; artistic Collections; Pinacoteca; Open Air Museum; Classical Antiquity (Greek, Hellenistic, Roman); Western Culture; Semantic Evolution; Renaissance, the Enlightenment, the Renaissance, the House of Wonders, Mirabilia, naturalia, artificialia; Gallery; Encyclopedism; Vanguard artistic and literary; Museofobia; Innate / Acquired; Distinction social social function of the museum; Educational Services / Curriculum museum; New Museology; Education in museums, science centers and museums; scientific; Participatory Exhibition

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura comentada de textos. Construção de projetos individuais de leitura a partir de opções temáticas de cada estudante. Apresentação de 'estudos de caso' por docentes convidados, especialistas em diversificadas áreas científicas: física; geologia e biologia botânica – ligação entre área científica e museus de tipologia

científica. Avaliação individual a partir de capacidade demonstrada, em cada sessão, de análise crítica e avaliação de textos-base da relação entre ciência, museologia e função educativa dos museus.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Commented reading of texts. Construction of individual projects reading from thematic options of each student. Presentation of 'case studies' by invited lecturers, experts in diverse scientific fields: physics, geology and biology botany - linking scientific area museums and scientific typology. Individual assessment from demonstrated ability in each session, critical analysis and evaluation of text-based interface between science, museology and educational function of museums.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de um 3º ciclo de estudos, os estudantes dispõem de elevada autonomia nas suas escolhas em temas de investigação. Deste modo, o docente sustenta como principal preocupação a disponibilização de textos de referência, o enquadramento de novos dados da investigação partilhados por especialistas convidados, bem assim a criação de um ambiente intelectual propício ao debate de ideias e ao questionamento concetual. É desta conceção que parte um modelo de avaliação que privilegia a capacidade de o estudante usar instrumentos teóricos com rigor e coerência e a capacidade de elaborar um projeto de investigação pessoal e inovador.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a 3rd cycle of studies, students have high autonomy in their choices on research topics. Thus, the teacher holds as its main concern the provision of reference texts, framing of new research data shared by invited experts, as well as creating an intellectual environment conducive to brainstorming and questioning Conceptual. It is this conception that part of an evaluation model that emphasizes the ability of the student to use theoretical tools with rigor and consistency and the ability to develop a research project staff and innovative.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bazin, Germain – Le temps des musées, 1967
Bennet, Tony, The birth of the museum. History, theory, politics, 1995,
Bolaños, Maria - Historia de los museos en España. Memoria, cultura, sociedad, 1997
Brigola, João Carlos - Coleções, gabinetes e museus em Portugal no séc. XVIII, 2003 & “A crise institucional e simbólica do museu na sociedade contemporânea”, Museologia.pt, 2008
Holst, Niels von - Creators, Collectors and Connaisseurs, 1967
Journal of the History of Collections
Lugli, Adalgisa – Museologia, 1996
Mensch, Peter van - Towards a methodology of museology, 1992
Murray, David - Museums. Their history and their use. With a Bibliography and List of Museums in the United Kingdom, 1904 e 1996
Pomian, Krzysztof - "Coleção", in Enciclopédia Einaudi, vol. 1, 1984
Schnapper, A., Le géant, la licorne et la tulipe, 1988*

Mapa IX - Biblioteca Pública e Sociedade de Informação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biblioteca Pública e Sociedade de Informação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Franciso Lourenço Vaz

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

nenhum

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

none

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(1000 caracteres)

Integrar as bibliotecas públicas na criação da esfera pública e no movimento de alfabetização das massas na época contemporânea;

Compreender as evoluções ocorridas nas bibliotecas no contexto da revolução eletrónica e da sociedade da informação;

Analisar a especificidade organizacional da biblioteca pública, nomeadamente a nível de recursos humanos e materiais;

Reconhecer a importância da gestão e marketing no funcionamento das bibliotecas públicas;

Compreender os desafios que a sociedade de informação e as novas tecnologias colocam às bibliotecas no contexto de uma economia e sociedade globalizadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To integrate public libraries in the creation of the public sphere and in the literacy movement of masses in contemporary times;

Understand the changes occurring in libraries in the context of the electronic revolution and the information society;

Analyze the organizational specificity public library, particularly in terms of human and material resources;

Recognize the importance of management and marketing in the functioning of public libraries;

Understand the challenges that the information society and new technologies pose to libraries in the context of a globalized economy and society.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1000 caracteres)

1- O conceito de biblioteca pública, objetivos e fundamentação teórica. 2- A leitura pública em Portugal: da Real biblioteca Pública da Corte à Rede Nacional de Bibliotecas Públicas. 3- A biblioteca pública e a sociedade da informação: os desafios das tecnologias da informação e comunicação, a rede informática de leitura pública e as bibliotecas digitais. 4- Os recursos de informação. 5- Recursos humanos e organização. 6- Os serviços da biblioteca pública. 7- Gestão e marketing da Biblioteca pública.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - The public library concept, objectives and theoretical background. 2 - The public reading in Portugal: from the Public Library of the Royal Court to the National Network of Public Libraries. 3 - The public library and the information society: the challenges of information technology and communication, the computer network of public reading and digital libraries. 4 - Information resources. 5 - Human resources and organization. 6 - The public library services. 7 - Management and Marketing Public Library

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Abrir pistas de pesquisa e debate sobre a relação entre as Bibliotecas e a Sociedade da Informação. Fornecer uma formação científica avançada, a definição dos conteúdos foi feita tomando em conta as posições que os estudos recentes defendem relativamente às mudanças operadas nas bibliotecas com a revolução tecnológica, numa perspetiva histórica, integrando a criação das bibliotecas públicas e a leitura pública na criação da esfera pública burguesa, durante o longo século XIX e até a revolução das tecnologias da Informação. É dado um especial relevo à evolução das bibliotecas públicas em Portugal, para alcançar uma melhor compreensão da realidade biblioteconómica nacional e possibilitar a investigação acerca das nossas instituições científicas. Tendo em vista compreender os desafios que a era da informação coloca às bibliotecas públicas, analisam-se a organização das bibliotecas, os recursos humanos e as técnicas de marketing que as bibliotecas começam a implementar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To open lines of research and debate on the relationship between the Libraries and the Information Society. With a view to provide an advanced scientific training, the definition of the contents was performed taking into account the positions that recent studies argue in relation to the changes in libraries with the technological revolution, in a historical perspective, integrating the creation of public libraries and reading public in the creation of the bourgeois public sphere during the long nineteenth century and until the revolution of information technology. It is given a special attention to the evolution of public libraries in Portugal, to achieve a better understanding of reality and national librarian enable investigations about our scientific institutions. In attempt to understand the challenges the information age poses to public libraries, we analyze the organization of libraries, human resources and marketing techniques that libraries begin to implement.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia centra-se em sessões teórico-práticas, com exposições teóricas por parte do docente, seguidas de debate e questões colocadas pelos alunos. Será indicada bibliográfica básica para cada uma das sessões. Algumas das sessões serão reservadas para apresentação de trabalhos de pesquisa feitos pelos alunos. Será utilizada a plataforma de e-learning da universidade para colocar matérias didáticos e pedagógicos, nomeadamente, programa, bibliografia, sumários, apresentações feitas na aula e outros recursos.

A avaliação será efetuada com base nos seguintes critérios e ponderações:

a) Apresentação de um comentário a um dos textos – 30%

b) Comentário escrito ao texto (até 5000 palavras) - 60 %

c) Participação no debate (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology focuses on theoretical and practical sessions, with theoretical explanations by the teacher, followed by discussion and questions from students. Will be indicated for basic bibliographic each session. Some of the sessions will be reserved for presentation of research work done by the students. Will be used to e-learning platform for the university to put textbooks and teaching materials, namely, program, bibliography, abstracts, presentations and other classroom resources.

The evaluation will be based on the following criteria and weightings:

- a) Oral presentation of a commentary on a text - 30%*
- b) Comment written to the text (up to 5000 words) - 60%*
- c) Participation in the debate (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para prossecução dos objetivos e competências, a metodologia centra-se na leitura e análise de textos, extraídos das obras indicadas na bibliografia. Neste sentido, para cada uma das sessões serão indicados textos para análise e aprofundamento dos temas. Os alunos terão de escolher um dos textos, como ponto de partida para uma pesquisa sobre o tema e posterior apresentação à turma. Para realização das apresentações será dada liberdade de escolha e será calendarizada logo no início do ano letivo. Do resultado da sua pesquisa, leituras e apresentação sobre o tema escolhido os alunos redigem um texto. O Docente indicará duas horas semanais dedicadas ao trabalho tutorial, a fim de acompanhar os alunos, esclarecer dúvidas e dar sugestões bibliográficas para realização dos trabalhos programados. Para usufruir deste apoio os alunos podem também utilizar o correio eletrónico e a plataforma de e-learning da Universidade:

<https://www.moodle.uevora.pt>. Nesta plataforma serão disponibilizados materiais didáticos e pedagógicos, para um melhor apoio e acompanhamento do ensino e investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives and competencies, the methodology focuses on reading and analyzing texts, drawn from the works listed in the bibliography. In this sense, for each of the sessions will be given to analyzing texts and expand topics. Students must choose one of the texts as a starting point for a search on the topic and subsequent presentation to the class. To perform the presentations will be given the freedom of choice and will be scheduled early in the school year. The outcome of their research, readings and presentation on the theme chosen students draft a text. The Teacher will show two hours per week dedicated to working tutorial in order to follow the students, answer questions and give suggestions for bibliographic scheduled completion of work. To take advantage of this support students can also use the electronic mail and e-learning platform of the University: <https://www.moodle.uevora.pt>. This platform will be available instructional materials and teaching for better monitoring and support of teaching and research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CASTELLS, Manuel, A Era da Informação, Economia, Sociedade e Cultura, vol. I : A Sociedade em Rede, Lisboa, Gulbenkian, 2005.

DARNTON, The New Age of the Book, 2003, Disponível em : <http://www.nybooks.com/articles/546>

GREENHALGH, H. L., WORPOLE K. , Libraries in a world of cultural change, London, UCL Press, 1995.

HABERMAS, Jurgen, The Structural transformation of the Public Sphere. An inquiry into a category of Bourgeois Society, Cambridge, Polity Press, 1996.

MANGUEL, Alberto, A history of reading (1996), trad. Port. Lisboa, Editorial Presença, 1999.

MELO, Daniel, Leitura Pública no Portugal Contemporâneo (1926-1987), Lisboa, Imprensa Ciências Sociais, 2004.

USHERWOOD, Bob, A Biblioteca pública como conhecimento público, Lisboa, Caminho, 1999.

VAZ, Francisco, CALIXTO, José António, (dir de) Frei Manuel do Cenáculo Construtor de Bibliotecas, Lisboa, Caleidoscópio, 2006.

Mapa IX - Natureza, ciência e compreensão pública da ciência**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Natureza, ciência e compreensão pública da ciência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana de Jesus Valente 2 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores CEHFCi

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

CEHFCi's researchers 1h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer o valor da História e Filosofia da Ciência na difusão do conhecimento científico, desenvolvendo pensamento crítico nesta área; desenvolver competências de enriquecimento da experiência física do mundo; adquirir hábitos de pensamento que incluam qualidades do pensamento científico; conhecer diferentes concepções de "Natureza" subjacentes a diferentes contextos científicos e tecnológicos e utilizar esse conhecimento na caracterização da compreensão pública da ciência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognize the value of History and Philosophy of Science in the dissemination of scientific knowledge, developing critical thinking in this area, developing skills to enrich the experience of the physical world; acquire habits of thought that include qualities of scientific thought; know different conceptions of "Nature" underlying the different contexts of science and technology and to use this knowledge in characterizing the public understanding of science.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*-Natureza e inteligibilidade: a natureza está escrita em caracteres matemáticos? - da filosofia natural aos "facticeiros" (fabricadores de factos, segundo Bruno Latour).
-Natureza, ciência e sociedade: o texto de Lavoisier e Séguin "Sobre a respiração dos Animais" às "Popular Scientific Lectures" dos finais do século XIX.
-A natureza e os românticos: experimentação científica como fragmento; do gosto pelos fenómenos meteorológicos à física das partículas.
-Da unificação das artes à unificação da natureza: o desenvolvimento do conceito de energia.
-Da ciência nos salões à ciência na cidade.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Nature and intelligibility: nature is written in mathematical characters? - Natural philosophy to "facticeiros" (fabricators of facts, according to Bruno Latour).
Nature, science and society: the text of Lavoisier and Séguin "On the breath of Animals" to "Popular Scientific Lectures" of the late nineteenth century.
-The nature and the Romantics: scientific experimentation as fragment; taste by weather phenomena to particle physics.
Da-unification of the arts to the unification of nature: the development of the energy concept.
-From the "science dans les salons" to "science in the city".*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Guiados por dois conceitos importantes do ponto de vista contemporâneo (natureza e energia) haverá um contacto com ideias científicas e de divulgação científica dos finais do século XIX à contemporaneidade promovendo a valorização da História e Filosofia da Ciência no desenvolvimento do pensamento crítico relativamente a textos de divulgação científica e ao seu potencial efeito na compreensão pública da ciência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Guided by two important concepts of contemporary point of view (nature and energy) it will happen a contact with scientific ideas and popular scientific lectures of the late eighteenth century to contemporary times by promoting the appreciation of history and philosophy of science in the development of critical thinking in relation to texts of popularization of science and its potential effects on public understanding of science.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Apresentação e problematização de ideias contemporâneas sobre o conceito de natureza, utilizando metodologias de investigação interdisciplinar)
Leitura e debate de textos históricos relevantes (Galileu; Oersted; Mayer; Hemholtz; Mach; Wilson; Planck) e de textos de divulgação da ciência.
Produção de um texto em torno de uma temática escolhida e negociada, tendo em conta o referencial teórico desenvolvido ao longo da unidade curricular e enriquecido individualmente (avaliação).
Avaliação: produção de um artigo com a finalidade de o submeter para publicação com cerca de 15 páginas (80%); participação nas sessões do curso (20%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Presentation and discussion of contemporary ideas about the concept of nature, promoting interdisciplinary methodologies.
Reading and discussion of relevant historical texts (Galileo; Oersted; Mayer; Hemholtz; Mach; Wilson; Planck) and of texts of dissemination of science.
Writing a text around a theme given the theoretical framework developed over the course unit and enriched individually (evaluation).
Evaluation: production of a text for publication (80%); participation in the course (20%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aprender a ler os textos referenciados na perspetiva especificada implica desenvolvimento de capacidades entendimento dos autores; implica o desenvolvimento de uma cultura que permita uma leitura crítica dos textos, tendo para isso desenvolvido o hábito de pensamento que incorpora um sentido íntimo do poder e dos limites do conhecimento científico; implica o desenvolvimento de conhecimento e de pensamento crítico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning to read the texts referenced in perspective specified capacity development involves understanding the authors, involves the development of a culture that permits a critical reading of texts, and to that developed the habit of thinking that incorporates an inner sense of power and the limits of scientific knowledge, involves the development of knowledge and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cahan, D. (ed.) (1995). Hermann von Helmholtz, Science and Culture – Popular and Philosophical Essays. Chicago e Londres: University of Chicago Press.
Cartwright, N. (1983). How the laws of physics lie. Oxford: Clarendon Press.
Daston, L. & Galison, P. (2007). Objectivity. Nova Iorque: Zone Books..
Fisher, P. (1998). Wonder and the aesthetics of rare experiences. Cambridge, Massachusetts e Londres: Harvard University Press.
Lavoisier & Seguin (1789). Premier Mémoire sur la respiration des animaux. In Lavoisier, A-L, Œuvres, T. II - Mémoires de Chimie et Physique. Paris: Imprimerie Impériale.
Mach, E. (1910). The Guiding Principles of my Theory of knowledge and Its Reception by my Contemporaries. In S. Toulmin (1970), Physical Reality – Philosophical Essays on Twentieth-Century Physics. Harper Torchbooks

Mapa IX - Museus e Coleções como objeto de história da ciência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Museus e Coleções como objeto de história da ciência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Pires Briigola 1.30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores CEHFCi - 1.30h
Luís Carvalho
José Manuel Brandão

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

CEHFCi 's reserchers - 1.30h
Luís Carvalho
José Manuel Brandão

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar a literatura internacional de referência sobre museus e coleções; Analisar o museu enquanto fonte histórica sobre as ideias, as sensibilidades, o gosto, os valores, as representações e o saber científico de uma época; Enquadrar o museu no território da cidade, avaliando as interações do tecido urbano com os espaços e as atividades museológicas; Contextualizar historicamente o movimento científico e museológico dos séculos XVIII e XIX; Caracterizar as viagens filosóficas no âmbito do naturalismo económico setecentista; Compreender as grandes exposições internacionais do séc. XIX e a afirmação dos nacionalismos através da ciência e da tecnologia; Identificar espaços museológicos de apresentação das ciências no mundo contemporâneo; Caracterizar e distinguir as diferentes gerações de museus das ciências; Enumerar e caracterizar os principais equipamentos museológicos portugueses e internacionais de divulgação e educação em ciência

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify reference to international literature on museums and collections; Analyze the museum as a historical source on the ideas, sensibilities, tastes, values, representations and scientific knowledge of an era; Framing the museum within the city, assessing the interactions with the urban spaces and museum activities; historically contextualize the museum and scientific movement of the eighteenth and nineteenth centuries; characterize the philosophical journeys within naturalism economic eighteenth; Understand the major international exhibitions century. XIX and the assertion of nationalism through science and technology; Identify museum exhibition presentation of science in the contemporary world; characterize and distinguish the different generations of science museums; enumerate and characterize the main equipment museum

Portuguese and international outreach and education in science .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Constituição do campo disciplinar
Culturas das Ciências Naturais
Objetos, colecionismo, colecionadores
Viagens, catálogos e exposições
Expansão dos museus no século XIX
Museus metropolitanos
O Movimento dos Museus nas Américas
Intercâmbios científicos, comerciais e profissionais*

6.2.1.5. Syllabus:

*Constitution of the disciplinary field
Cultures of Natural Sciences
Objects, collecting, collectors
Travel, catalogs and exhibitions
Expansion of the museums in the nineteenth century
Metropolitans Museum
The Movement of the Americas Museum
Scientific exchanges, trade and professional*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos traçados com fundamento na definição temática, geográfica e cronológica dos conceitos associados à teoria e história do colecionismo e da museologia. Área disciplinar em crescente afirmação epistémica comprovável pela realização frequente de encontros internacionais, publicações periódicas de referência em Inglaterra (Oxford) e nos EUA, e teses académicas nas principais universidades. Os conteúdos e os objetivos selecionados visam disponibilizar aos estudantes os instrumentos teóricos mais recentes, em matéria de métodos e de fontes, visando uma pesquisa científica autónoma e original.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus articulate with the objectives outlined on the basis of defining thematic, chronological and geographical concepts associated with the theory and history of collections and museums. This disciplinary area is growing certified for conducting frequent international meetings, periodicals reference in England (Oxford) and the U.S., and academic theses in major universities. The content and selected objectives aim to provide students with the theoretical tools latest on methods and sources, aimed at independent and original scientific research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura comentada de textos. Construção de projetos individuais de leitura a partir de opções temáticas de cada estudante. Apresentação de 'estudos de caso' por docentes convidados, especialistas em diversificadas áreas científicas: física; geologia e biologia botânica – ligação entre área científica e museus de tipologia científica. Avaliação individual a partir de capacidade demonstrada, em cada sessão, de análise crítica e avaliação de textos-base da relação entre ciência, museologia e função educativa dos museus.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Commented reading of texts. Construction of individual projects reading from thematic options of each student. Presentation of 'case studies' by invited lecturers, experts in diverse scientific fields: physics, geology and biology botany - linking scientific area museums and scientific typology. Individual assessment from demonstrated ability in each session, critical analysis and evaluation of text-based interface between science, museum studies and educational function of museums.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de um 3º ciclo de estudos, os estudantes dispõem de elevada autonomia nas suas escolhas em temas de investigação. Deste modo, o docente sustenta como principal preocupação a disponibilização de textos de referência, o enquadramento de novos dados da investigação partilhados por especialistas convidados, bem assim a criação de um ambiente intelectual propício ao debate de ideias e ao questionamento concetual. É desta conceção que parte um modelo de avaliação que privilegia a capacidade de o estudante usar instrumentos teóricos com rigor e coerência e a capacidade de elaborar um projeto de investigação pessoal e inovador.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a 3rd cycle of studies, students have high autonomy in their choices on research topics. Thus, the teacher holds as its main concern the provision of reference texts, framing of new research data shared by invited experts, as well as creating an intellectual environment conducive to brainstorming and questioning

Conceptual. It is this conception that part of an evaluation model that emphasizes the ability of the student to use theoretical tools with rigor and consistency and the ability to develop a research project staff and innovative.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alberti, S. Objects and the Museum. ISIS. 2005. 96:559-71. Bennet, T. Past Beyond Memory. Evolution, Museums, Colonialism. Routledge, 2004. Brigola, J. Colecoes, Gabinetes e Museus em Portugal no seculo XVIII. Gulbenkian, 2003. Daston, L. Things that talk: object lessons from art and science. Zone Books, 2004. Findlen, P. Possessing Nature. UCP, 1996. Lopes, O Brasil descobre a pesquisa científica, Hucitec, 2a. Ed. 2009. Pickstone, J. Museological science. Hist. Sci. 1994. 32:11-138. Podgorny, I. e Lopes, M. El desierto en una vitrina. Limusa, 2008. Pyenson, S. Cathedrals of Science. McGill-Queen's University Press, 1988. Rupke, N. Richard Owen, Victorian Naturalist. Yale, 1994. Artigos do Museum History e do Journal of the History of Collections e Isis.

Mapa IX - Saúde e ciência na época contemporânea - escolas, comunidades e redes de investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde e ciência na época contemporânea - escolas, comunidades e redes de investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Felipa de Sousa Dias 2h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Nunes 1h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria de Fátima Nunes 1 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer aos estudantes conhecimentos e compreensão sobre a articulação entre a dimensão social no campo da saúde, a produção de conhecimento científico e a organização da atividade de investigação. Dotar os estudantes de conhecimentos e metodologias que lhes permitam participar em redes de investigação interdisciplinares, dotá-los de preparação para ambientes profissionais em instituições de cultura e ciência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with knowledge and understanding of the relationship between the social dimension in the health sector, the production of scientific knowledge and the organization of research activity. Equip students with knowledge and methodologies that enable them to participate in interdisciplinary research networks, preparing them for professional environments in cultural and scientific institutions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Saúde, Estado e Sociedade. Ciência e Saúde nos séculos XIX e XX. Medicina hospitalar e Medicina laboratorial. Formação e desenvolvimento de comunidades de investigação nas ciências biomédicas. Redes de agentes (indivíduos, grupos e instituições) na investigação e cuidados de saúde. Metodologias prosopográficas, cientimétricas e de análise de redes.

6.2.1.5. Syllabus:

Health, State and Society. Science and Health in the 19th and 20th centuries. Hospital medicine and laboratory medicine. Formation and development of research schools and communities in the biomedical sciences. Networks of agents (individuals, groups and institutions) in research and health care. Prosopographic, scientometric and social network analysis methodologies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As transformações observadas na Medicina durante os séculos XIX e XX constituem um tópico de primeira importância para a compreensão das relações entre a Ciência e a Tecnologia e a Sociedade, não apenas devido aos fatores políticos e sociais que afetam a revolução observada no conhecimento e na prática médica e hospitalar, mas também pela importância que a saúde assume na demografia, na economia, e no

*desenvolvimento do Estado na Época Contemporânea.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

The changes observed in medicine during the nineteenth and twentieth centuries constitute a topic of great importance for the understanding of the relationship between science and technology and society, not only due to the political and social factors that affected the observed revolution in knowledge and medical practice, but also the importance that health takes on demography, economics, and the development of the State in the Contemporary Period.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino/aprendizagem: debate dos textos; estudo de casos; inserção nas actividades científicas do CEHFCi. Avaliação: Apresentação e discussão oral de um tema proposto, entrega de trabalho escrito, na forma de artigo, após sugestão e críticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching / learning methods: discussion of texts, case studies, integration of scientific activities CEHFCi. Evaluation: Oral presentation and discussion of a proposed topic, delivery of a written assignment in the form of a paper, after discussion and revision.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método proposto pretende aproximar-se o mais possível do contexto real de investigação de problemas de carácter histórico, fornecendo ferramentas metodológicas para a indagação e crítica, que possam ser aplicadas não apenas em ambientes académicos e científicos mas também em outros contextos profissionais de natureza cultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed method aims to come as closely as possible to the real context of investigating problems of historical character, providing methodological tools for inquiry and criticism, which can be applied not only in academic and scientific environments but also in other professional contexts of a cultural nature.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bynum, W. F.; et. al.. (2006), The Western Medical Tradition: 1800-2000, Cambridge University Press; López-Piñero, J. M. (1985), Ciencia e enfermedad en el Siglo XIX, Ed. Península, Barcelona; Porter, D. (1999), Health, Civilization and the State: A History of Public Health from Ancient to Modern Times, Routledge; Rosen, G. (1993), A History of Public Health, The Johns Hopkins University Press; Knoke, D. & Yang, S. (2008), Social Network Analysis, Sage Publications; Nooy, W. de; et al. (2005), Exploratory Social Network Analysis with Pajek, Cambridge University Press; Leydesdorff, L. (2001), The Challenge of Scientometrics: The Development, Measurement, and Self-Organization of Scientific Communications, Universal Publishers.

Mapa IX - Medicina: História, Sociedade e Arte**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Medicina: História, Sociedade e Arte

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Simões Rodrigues 1.30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Laruinda Abreu: 0.30h
Investigadores CEHFCi 1.00h
Madalena Esperança Pina*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Laruinda Abreu: 0.30h
CEHFCi 's researcher 1.00h : Madalena Esperança Pina*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer os contextos histórico e social em que a Medicina se desenvolveu ao longo do tempo através da cultura material e das manifestações artísticas de cada época.
Compreender o desenvolvimento da Medicina no seu contexto histórico e social. Conseguir interpretar os*

fenómenos artísticos, arquitectónicos e urbanos enquanto manifestações culturais e representações simbólicas das ideias e das práticas médicas.

Desenvolvimento das capacidades de sensibilização, identificação e estudo crítico das obras de arte, arquitectura e urbanismo enquanto documentos iconográficos e materiais da história da medicina.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know the historic and social contexts of Medicine over time through the material culture and the artistic manifestations of each period.

To understand the historic and social context of Medicine development. To be able to interpret the artistic, architectonic and urban phenomena as cultural manifestations and symbolic representations of the medical ideas and practices.

To develop capacities of sensitization, identification and critical analysis of art, architecture and urbanism as iconographic and material documents of the history of Medicine.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1000 caracteres)

1. A Iconografia da Medicina (da Antiguidade à Contemporaneidade).

2. O Corpo Humano: ideias e representações – da Perfeição Ideal ao Corpo Efémero (Doença, Vélhice e Morte).

3. A Arquitectura e as Tipologias Médicas.

3.1 Conventos, Mosteiros e Acolhimentos.

3.2 Os Hospitais

3.3 Sanatórios, Termas e Clínicas

4. Urbanismo e Salubridade.

4.1 A Cidade Higiénista

4.2 A Cidade Jardim

4.3 A Cidade Inteligente.

4.4 A Cidade Resiliente

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Medicine Iconography (from Antiquity to Contemporaneity).

2. The Human Body: ideas and representations – from the Perfection Ideal to the Ephemeral Body (sickness, old age and death).

3. The Medical Architecture and Typologies.

3.1 Convents, Monasteries and Refugees

3.2 The Hospitals and Asylums.

3.3 Sanatoriums, Themaes and Clinics

4. Urbanism and Salubrity

4.1 The Hygienist City

4.2 The Garden City

4.3 The Intelligent City

4.4 The Resilient City.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os períodos históricos e os temas abordados são particularmente expressivos em relação à presença da Medicina nas Artes e às dinâmicas históricas e sociais que promoveram a sua influência e presença na arquitectura e no urbanismo. Deste modo, a análise crítica e a interpretação das suas manifestações iconográficas e materiais são os exemplos mais adequados à verificação dessa dinâmica. Por exemplo, como a Medicina influenciou e até determinou a concepção de espaços arquitectónicos e urbanos, assim como os conceitos e as representações do corpo humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The historic periods and issues selected to the program are particularly significant in relation to the presence of Medicine in Arts and to the historic and social dynamics that promoted its influence and presence in architecture and urbanism. For example, how Medicine influenced and even determined the conception of architectonic and urban spaces, as also the concepts and representations of the human body.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias: leccionação expositiva dos conteúdos fundamentais da disciplina, com recurso a métodos auxiliares de ensino. Participação oral dos estudantes na interpretação e análise das obras de arte apresentadas em aula e de textos de apoio. Visitas de estudo a museus, edifícios e áreas urbanas de particular interesse para o programa da disciplina.

Avaliação: Através da participação activa dos estudantes nas aulas e da realização de um paper escrito final (com apresentação oral na aula) de análise de uma realidade artística, ou arquitectónica, ou urbana enquanto expressão iconográfica e/ou material de um conceito, problemática, teoria ou prática médica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1000 caracteres)

Methodologies: expositive teaching of the discipline fundamental contents of the discipline, with the utilization of auxiliary teaching methods. Oral participation of the students in class analysing and interpreting art works and texts. Visits to museums, buildings and urban areas of particular interest to the syllabus.

Evaluation: Through the active participation of students in class and a final written paper (with oral presentation in class). In the paper, students must analyse an artistic, or architectural, or urban reality as an iconographic and / or material expression of a given medic concept, problematic, theory or practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

(3000 caracteres)

As intervenções orais nas aulas e a realização do paper escrito permitem avaliar a capacidade do estudante analisar um fenómeno artístico, arquitectónico e urbano enquanto documento para o conhecimento e compreensão da projecção de noções de saúde e bem-estar em realidades culturais e/ou sociais. As intervenções nas aulas também são instrumentos de avaliação dos níveis de conhecimento das realizações artísticas apresentadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

(3000 caracteres)

The participation in class tasks and the written paper assess the student's ability to analyze an artistic, architectonic and urban phenomenon as a document to know and understand the projections of Health and Welfare notions in the cultural and/or social realities. Class activities are also instruments for assessing the knowledge levels about the artistic achievements presented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AA.VV.- The Western Mdical Tradition. Cambridge, 2007.

GAMWELL, Lynn (edited) – Dreams 1900-2000. Science, Art and the Unconscious Mind. London: Cornell University Press, 2000.

GAMWELL, Lynn – Exploring the Invisible. Art, science and the spiritual. Princeton and Oxford: Princeton University Press, 2002.

KEMP, Martin, WALLACE, Marina – Spectacular Bodies: the art and science of the human body from Leonardo to now. Los Angeles: University California Press, 2000.

MONTANER, Josep Maria, MUXÍ, Zaida – Arquitectura y Política. Ensayos para Mundos Alternativos. Barcelona: Gustavo Gili, 2011.

LEMOS, M. – História da Medicina em Portugal. Lisboa: Public. D. Quixote, 1991.

REYNOLDSON, F. – Medicine trough time. Heineman, 1996.

Mapa IX - Estudos de Einstein

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos de Einstein

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Príncipe

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Augusto Fitas CEHFCi

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Augusto Fitas CEHFCi

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar uma panorâmica da actividade e pensamento de um dos mais notáveis físicos do século XX, aproveitando para tratar da passagem da física clássica à física moderna.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Give an overview of the activity and thought of one of the greatest physicists of the twentieth century, taking the opportunity to address the transition from classical physics to modern physics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Give an overview of the activity and thought of one of the greatest physicists of the twentieth century, taking the opportunity to address the transition from classical physics to modern physics.

6.2.1.5. Syllabus:

Give an overview of the activity and thought of one of the greatest physicists of the twentieth century, taking the opportunity to address the transition from classical physics to modern physics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Este 'programa' segue uma apresentação clássica do tema sendo baseado em literatura secundária pertinente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This 'program' follows a classic presentation of the theme being based on relevant secondary literature.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Consistirá o curso numa sequência de seminários temáticos onde se procederá à apresentação crítica e à discussão de textos. Os estudantes devem apresentar dois ensaios sobre tópicos específicos constantes no programa. Dada a vastidão do assunto, os alunos concentrar-se-ão na análise de obras de autores que lhes sejam caros.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar sessions with critic presentation and discussion of texts will be given. Students should acquire a global perspective during the lectures and by reading the general works. According with their personal interest they must read some reference works. Students must present two essays on specific topics contained on the syllabus.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é habitualmente usada neste tipo de aprendizagem em Universidades estrangeiras, como aquela em que o professor João Príncipe se doctorou. Ela depende essencialmente da experiência prévia do docente como aluno de pós-graduação, investigador e como professor e leitor de tópicos aparentados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is widely used in this subject matters in foreign universities such as the one in which João Príncipe got his PhD (Un. Paris 7). It depends essentially on the professor's previous experience as a graduated student researcher and teacher on related topics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Albert Einstein Historical and cultural perspectives, edited by Gerald Holton and Yehuda Elkana (1982) Princeton University Press.

Thematic origins of scientific thought, from Kepler to Einstein, author: Gerald Holton (1988 revised edition) Harvard University Press.

Einstein: The formative years, 1879-1909, edited by Don Howard and John Stachel (1998) Birkhauser.

Electrodynamics from Ampère to Einstein, author: Olivier Darrigol (2003) Oxford University Press.

Mapa IX - Filosofia Experimental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia Experimental

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana Valente 1.30

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Rivera 1.30

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fomentar o contacto com o pensamento contemporâneo relativamente ao valor singular epistemológico dos instrumentos científicos.

Desenvolver conhecimento sobre a epistemologia dos objetos científicos.

Desenvolver sensibilidade e conhecimento sobre "visual and tactile tinkering", incorporados nos instrumentos

científicos, e sobre a importância da comunicação no seu desenvolvimento e no seu uso (uso central na ciência tornando-se também central na vida comum).

Enriquecer a experiência de contacto com objectos, instrumentos científicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Encourage contact with contemporary thought regarding the value of the singular epistemology of scientific instruments.

Develop knowledge about the epistemology of scientific objects.

Developing sensitivity and understanding of "visual and tactile tinkering" embedded in scientific instruments, and about the importance of communication in its development and in its use (use central in science also becoming central in ordinary life).

Enrich the experience of contact with objects, scientific instruments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Encourage contact with contemporary thought regarding the value of the singular epistemology of scientific instruments.

Develop knowledge about the epistemology of scientific objects.

Developing sensitivity and understanding of "visual and tactile tinkering" embedded in scientific instruments, and about the importance of communication in its development and in its use (use central in science also becoming central in ordinary life).

Enrich the experience of contact with objects, scientific instruments.

6.2.1.5. Syllabus:

Instrumental Epistemology; Models: Representing Things; Working Knowledge; Encapsulating Knowledge.

Instruments of Science and Citizenship; Things that talk: The glass flowers of Lorraine Daston.

The breath of animals (experiment of Lavoisier, Séguin); Joule's experiment; Faraday's motor.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos correspondem a uma seleção de capítulos de diferentes livros que tratam esta nova direção de investigação no âmbito da História e Filosofia da Ciência. Com eles e com uma metodologia adequada é possível desenvolver o conhecimento e a sensibilidade previstas nos objetivos. O confronto com objetos e experiências também desenvolverá o gosto e o interesse pelo património material produzido pela ciência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Os conteúdos correspondem a uma seleção de capítulos de diferentes livros que tratam esta nova direção de investigação no âmbito da História e Filosofia da Ciência. Com eles e com uma metodologia adequada é possível desenvolver o conhecimento e a sensibilidade previstas nos objetivos. O confronto com objetos e experiências também desenvolverá o gosto e o interesse pelo património material produzido pela ciência.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exploração de textos contemporâneos através da leitura de textos tal como expressa no "Gestes de Philosophes", de J. Schlanger: co-leitura; leitura crítica e leitura de autor. Esta leitura exige produção de novos textos, textos de autor. Esta é a metodologia principal que culminará com a produção de um texto individual para apresentação e debate no grupo. Este texto estará, obrigatoriamente ligado a um instrumento ou a uma experiência.

Visitas a Laboratórios e a museus de Ciência.

Avaliação: produção de texto de autor (80%); participação nos seminários desta unidade curricular (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exploration of contemporary texts by reading texts as expressed in "Gestes of Philosophes" by J. Schlanger: coreading; critical reading and author's reading. This reading requires production of new texts, texts fabricated bringing together different elements. This is the main methodology that will culminate in the production of an individual text for presentation and discussion in the group. This text is necessarily connected to an instrument or an experiment. Visits to laboratories and museums.

Evaluation: production of a text (80%), participation in seminars of this course (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento de conhecimento através do contacto com textos e com objetos implica ser capaz de produzir textos de autor. Só desta forma, a informação se transforma em conhecimento e se desenvolve uma nova sensibilidade e novas formas de olhar o património material da ciência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of knowledge through contact with objects and texts implies being able to produce new

texts, author's text. Only in this case, the information becomes knowledge and a way of think and of approach important issues in material culture of science.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baird, D. (2004). Thing Knowledge. A Philosophy of Scientific Instruments. Berkeley, Los Angeles: University of California Press.
Daston, L., ed. (2008). Things that Talk. Nova Iorque: Zone Books.
Heering, P. & Wittje, R., ed. (2011). Learning by Doing. Estugarda: Franz Steiner Verlag.
Joule, J. P. (1850). On the Mechanical Equivalent of Heat. Philosophical Transactions, 140, 61-82.
Lavoisier & Seguin (1789). Premier Mémoire sur la respiration des animaux. In Lavoisier, A-L, Œuvres, T. II - Mémoires de Chimie et Physique. Paris: Imprimerie Impériale.

Mapa IX - Sociedade, saúde, protecção social e bem estar: perspetivas comparadas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade, saúde, protecção social e bem estar: perspetivas comparadas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Larunda Abreu 3h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

nenhum

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

none

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Providenciar conhecimento teórico sobre as raízes e evolução do sistema de saúde pública europeu, bem como do Estado Providência, ligando-os com os processos históricos, económicos e políticos.
-Entender saúde e bem-estar como conceitos abrangentes, relacionados com a especificidade dos contextos geográficos e cronológicos.
- Compreender como é que os poderes políticos (civis) e as Igrejas desenharam os conceitos e as práticas de saúde e bem-estar.
- Desenvolvimento de competências em termos de abordagens históricas e inter-disciplinares no âmbito da história da caridade, saúde e bem-estar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide students theoretical knowledge on the roots of the European Public Health System and of the Welfare State bridging them with the historic, economic, and politician processes
To discuss health and welfare as a broad concepts, related to the specificity of the geographic and chronologic contexts.
To understand how the political (civil) powers and of the churches shaped the concepts and practices of health and welfare
To develop competencies in a range of historical and inter-disciplinary approaches within the history of poor relief, health care and welfare.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O sistema europeu de saúde e bem-estar e seu processo evolutivo.
Determinantes políticos, religiosos e económicos dos modernos sistemas de saúde e bem-estar e seu lastro histórico.
A construção de conceitos e representações sociais em perspectiva histórica e as questões associadas de inclusão/exclusão.

6.2.1.5. Syllabus:

Historical overview of the European poor relief, health care and welfare system;
Analysis of the political, religious and economic determinants of modern public health and welfare systems and their historical path;
The construction of concepts and social representations in historical perspective and the social inclusion/exclusion questions associated.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes porque introduzem os alunos nos debates que se desenvolvem à volta dos principais temas apresentados, dando-lhes os instrumentos e conceitos para a compreensão da história numa perspectiva comparativa transnacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers the is coherent with the proposed objectives in terms of the acquisition of the mentioned competences because it introduces the students to the debates around the most significant themes and gives them the instruments and conceptual tools for the understanding of history in a trans-national comparative perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são diversificadas procurando promover uma aprendizagem participada e eminentemente prática. Os conceitos e fundamentos teóricos da unidade curricular serão expostos através da leitura e análise de diferentes fontes, encorajando a participação dos estudantes através da investigação em fontes primárias e secundárias, organização da informação e sistematização e análise das leituras recomendadas.

a) A plataforma moodle será usada para o desenvolvimento das actividades lectivas e envolvimento dos alunos.

Avaliação contínua: pequenos papers (2pp) por cada um dos principais tópicos, a partir de bibliografia seleccionada. Participação nos workshops e sessões de debate organizados no contexto de aula. Realização de um de trabalho (15 pp) e sua apresentação oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is diversified trying to promote an active and participative learning. The concepts and the theoretical fundaments of the curricular unit will be exposed using the analysis of different sources, encouraging the students to participate through research work, the organization of information and the systematization and analysis of the recommended readings.

The E-learning platform (moodle) will be used for the development of learning activities.

Continuous assessment: small papers (2pp) for each one of the major topics, from selected bibliography.

Workshops and participation in discussion sessions organized in class context. Research project (15 pp) and its oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque combinam a exposição oral realizada pelo professor com o desenvolvimento das capacidades dos alunos para a leitura crítica, intervenção nos debates historiográficos e autonomia para trabalhos de investigação. O trabalho final de investigação é encarado como um “espaço” de experimentação, que permite aos alunos desenvolver as suas capacidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos mas também reflectir sobre a assimilação dos conceitos, teorias e conteúdos apresentados e discutidos em contexto de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit because they combine lectures (presented by the professor) with the development of the students' capacities for analytical reading, oral presentations, intervention in the historiography debates and autonomous research. The final research paper, faced as a “space” of experimentation, will lead students to develop their competences in the application of the knowledge acquired but also to self-reflect about their level of assimilation the relevant concepts, theories and contents presented and discussed in the classroom framework.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Nets and Economic Growth, Lisboa, Colibri / CIDEHUS.UE, 2008

Castel, R., L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé, Paris, 2003

Castel, F., The Future of the Welfare State : Crisis Myths and Crisis Realities, Oxford, 2004

IRIYE A. et al (eds) (2009): The Palgrave Dictionary of Transnational History from the mid-19th century to the present day, Palgrave

Mc; Paquy, L., European Social Protection Systems in Perspective, Santiago de Compostela, 2004

Porter, D. (ed.), The History of Public Health and the Modern State, Amsterdam –Atlanta, 1994; SMELSER N. Et al (2001): International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, Amsterdam, Elsevier

STEARNNS, Peter (ed) (2001) : Encyclopedia of European Social History From 1350 to 2000, Vol.1, NY; Szreter, S., Health and Wealth: Studies in History and Policy, Rochester, New York, 2005

Mapa IX - Filosofia da Lógica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Filosofia da Lógica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Santos - 3 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*nenhum***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***none***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final do semestre, os estudantes deverão ser capazes de:*

- 1. Caracterizar uma lógica como um triplo formado por uma linguagem formal, uma semântica e um sistema dedutivo.*
- 2. Caracterizar a semântica de uma linguagem formal pelos métodos tarskianos habituais: definição de denotação, de verdade e de consequência.*
- 3. Revelar familiaridade com os mais conhecidos formatos de sistema dedutivo: método axiomático, dedução natural, método das árvores.*
- 4. Discutir as implicações filosóficas da interpretação da lógica modal quantificada.*
- 5. Discutir em que medida a rejeição da bivalência é uma saída satisfatória para o paradoxo do mentiroso.*
- 6. Discutir os méritos e deméritos das principais teorias da vagueza.*
- 7. Discutir questões centrais de metafísica e de epistemologia da lógica, respeitantes aos limites da lógica e aos fundamentos da verdade lógica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of the course, students should be able:*

- 1. To characterize a logic as a triple constituted by a formal language, a semantics and a deductive system.*
- 2. To characterize the semantics of a formal language by the usual Tarskian methods: definition of denotation, of truth and of consequence.*
- 3. To show familiarity with the most common formats of deductive system: axiomatic method, natural deduction, and trees (also called “semantic tableaux”).*
- 4. To discuss the philosophical implications of the interpretation of quantified modal logic.*
- 5. To discuss in what measure denying the principle of bivalence is a satisfactory way of solving the liar paradox.*
- 6. To discuss the merits and demerits of the main theories of vagueness.*
- 7. To discuss central question in the metaphysics and epistemology of logic, concerning the limits of logic and the grounds of logical truth.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Verdade, validade e consequência lógica.*
- 2. Problemas em torno da noção de forma lógica: formas de negação, teorias das condicionais, a quantificação e os termos singulares (nomes e descrições).*
- 3. Tópicos de filosofia da lógica modal: os mundos possíveis e a sua interpretação.*
- 4. Os paradoxos semânticos e o problema da vagueza. Propostas de resolução.*
- 5. Lógica clássica e lógicas não-clássicas: monismo, pluralismo ou instrumentalismo?*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Truth, validity and logical consequence.*
- 2. Problems of logical form: kinds of negation, theories of conditionals, quantification and singular terms (proper names and definite descriptions).*
- 3. Topics in the philosophy of modal logic: possible worlds and its interpretation.*
- 4. The semantic paradoxes and the problem of vagueness: main theories and their problems.*
- 5. Classical logic and non-classical logics: monism, pluralism or instrumentalism?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No ponto 1 do programa, procuramos esclarecer o que é um sistema lógico. Estabelecemos assim os conhecimentos lógicos básicos necessários para os pontos seguintes, e procuramos atingir os objectivos 1, 2 e 3.

No ponto 2, passamos em revista alguns problemas típicos que surgem no projecto de formalização das linguagens naturais, continuando a visar os objectivos 1, 2 e 3.

No ponto 3, tratamos especificamente da lógica modal, procurando atingir o objectivo 4, por meio de uma discussão das principais maneiras de conceber os mundos possíveis: o instrumentalismo, o realismo modal, o actualismo modal e o meinongianismo.

No ponto 4, visamos os objectivos 5 e 6, abordando as duas mais conhecidas propostas de solução dos paradoxos semânticos (de Tarski e de Kripke) e as principais teorias da vagueza (epistemicismo, supervalorativismo e teoria dos graus de verdade).

No ponto 5, visamos o objectivo 7, discutindo a questão de saber se há uma lógica correcta e sua configuração.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In part 1 of the syllabus, the main concern is to describe what is a logical system, addressing objectives 1, 2

and 3, and establishing the basic logical knowledge on which the rest of the course will build.

Part 2 is a brief survey of some typical problems that arise in the project of formalization, and continues to address objectives 1-2-3.

In part 3 we deal specifically with modal logic, addressing objective 4 by way of a discussion of alternative views about possible worlds: instrumentalism, modal realism, modal actualism and Meinongianism.

Part 4 addresses objectives 5 and 6, dealing with the two best known proposed solutions of the semantic paradoxes (due to Tarski and Kripke) and the main theories of vagueness (epistemicism, supervaluationism, and degree theory).

In part 5 we address objective 7, by raising the question of which logic, if any, is the right logic, and the epistemological and metaphysical problems which are involved in that issue.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de temas, problemas e propostas de resolução.

Resolução de exercícios de formalização e de dedução.

Leitura e análise crítica de textos de referência.

Apresentação e discussão de ensaios dos estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposição de temas, problemas e propostas de resolução.

Resolução de exercícios de formalização e de dedução.

Leitura e análise crítica de textos de referência.

Apresentação e discussão de ensaios dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino previstos servem o cumprimento dos objectivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods proposed are the adequate ones to achieve the aims of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*W. V. Quine, *Philosophy of Logic*, 2nd ed., Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1986.*

*Susan Haack, *Philosophy of Logics*, Cambridge University Press, New York, 1978.*

*Stephen Read, *Thinking About Logic: An Introduction to the Philosophy of Logic*, Oxford University Press, Oxford, 1995.*

*Mark Sainsbury, *Logical Forms: An Introduction to Philosophical Logic*, 2nd ed., Blackwell, Oxford, 2001.*

*G. E. Hughes and M. J. Cresswell, *A New Introduction to Modal Logic*, Routledge, London and New York, 1996.*

*Robert L. Martin (ed.), *Recent Essays on Truth and the Liar Paradox*, Clarendon Press, Oxford, 1984.*

*Rosanna Keefe and Peter Smith (eds.), *Vagueness: A Reader*, MIT Press, Cambridge, Mass., 1997.*

*Graham Priest, *An Introduction to Non-Classical Logic*, 2nd ed., Cambridge University Press, Cambridge, 2008.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

O corpo docente tem vasta experiência de supervisão de teses de Mestrado e de doutoramento, além de supervisão de pos-doc. A prática científica instalada permite cruzar metodologias de investigação com a didática do trabalho científico. A experiência coletiva de orientação em teses de Mestrado e de Doutoramento permite moldar o ensino em seminário/debate científico com o rigor e o entusiasmo pelas obrigações de avaliação exigidas aos doutorandos. Áreas contempladas:

i. Estudos Históricos Europeus – História Contemporânea

ii. Welfare and Public Health – Erasmus Mundus (Master and PhD)

iii. Gestão e Valorização do Património Cultural

iv. Museologia

v. História das Ciências da Saúde

vi. Ciências da Informação – Bibliotecas e Arquivos

vii. Física, especialidade em Educação

viii. Educação, especialidade ensino de Ciências

Em síntese, esta proposta de programa centra-se num corpo docente e num

projeto interdisciplinar - diferentes contextos de formação avançada – nacional e internacional.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teachers core has a large and extensive experience of supervision of Master and PhD students, and supervising post-doc. Scientific practice allows cross installed research methodologies with the teaching of scientific work. The collective experience of supervision in Master and Doctoral thesis allows shaping the teaching seminar / debate with scientific rigor and enthusiasm for assessment obligations required of doctoral students. Areas covered:

- i. Historical European Studies- Contemporary History*
- ii. Welfare and Public Health - Erasmus Mundus (Master and PhD)*
- iii. Management and development of cultural heritage*
- iv. Museology*
- v. History of the Health Sciences*
- vi. Information Sciences - Libraries and Archives*
- vii. Physics, specializing in Education*
- viii. Education, teaching specialty Sciences*

In summary: the proposed program focuses on interdisciplinary project : history and philosophy of science in different contexts of advanced training - national and international level.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os métodos de ensino – seminários e iniciação à investigação, implicam contacto muito regular com todos os estudante – componente de curso e tutorial; os objetivos do programa compreendem e obrigam a uma permanente interação entre estudante e pratica de investigação supervisionada, em rede, inserção individual e no grupo de trabalho, seminários e discussão de ideias e de hipótese de trabalho, de modo a prepara o terreno para a construção da tese de doutoramento.

Semestre a Semestre é realizado o controle de trabalho: papel de orientadores e de Comissão de Curso. No final de cada ano letivo a apresentação pública de projeto de tese ou relatório anual de atividade permite o controle final dos objetivos pretendidos.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Teaching methods - seminars and basic research, involving very regular contact with all students - component of the course and tutorial; program objectives include and require an ongoing interaction between student and supervised practice research, networking, individual insertion and group work, seminars and discussion of ideas and hypothesis in order to prepare the ground for the construction of the doctoral thesis.

Every Semester is conducted a control work program: the role of supervisors and the Course Commission. At the end of each school year the public presentation of thesis project or annual activity report allows ultimate control of the intended goals.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa esta essencialmente centrado no desenvolvimento da investigação articulada com a atividade do CEHFCi, conducente a elaboração de uma tese original, na qual os estudantes provam ter desenvolvido e adquirido:

- a. Capacidades de iniciativa e de investigação autónoma;*
- b. Capacidades para criação de investigação original,*
- c. Competências, aptidões e métodos de investigação;*
- d. Capacidade de análise critica, avaliação e síntese de novas ideias*
- e. Capacidades de empreendedorismo e criatividade científica.*

Os diferentes momentos de avaliação obrigatória – formal e extra-programa – permitem verificar a existência de horas de trabalho para atingir os fins propostos. Esta etapa traduz-se na elaboração de pequenos projetos de iniciação a

investigação, participação ativa em seminários doutorais, conferencias, cursos, com realização e avaliação / autoavaliação de papers académicos, diretamente relacionados com a elaboração da tese de Doutoramento

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The program is essentially focused on the development of research combined with CEHFCi activity, leading to preparation of an original thesis, in which students prove to have developed and acquired:

- a. Capacity for initiative and independent research;*
- b. Capabilities to create original research,*
- c. Skills, skills and research methods;*
- d. Ability of critical analysis, evaluation and synthesis of new ideas*

e. Capabilities scientific creativity and entrepreneurship.

The different evaluations mandatory - formal and extra-program - allow checking for working hours to achieve the proposed goals. This step leads to the development of small starting research projects, active participation in doctoral seminars, conferences, courses, implementation and evaluation / self-evaluation of academic papers, directly related to the preparation of the PhD thesis.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em cada seminário predominam as metodologias que incentivam a leitura analítica de bibliografia de estado de arte e de agendas de investigação em curso. A partir deste território de trabalho desenvolvem-se mecanismos obrigatórios para os estudantes terem que participar gradativamente em atividade científicas. Primeiro como participantes ativos: necessidade de apresentar um relatório de síntese dos objetivos e resultados do encontro científico. A partir do segundo ano os estudantes são obrigados a submeterem contributos científicos a encontros nacionais e internacionais. A preparação de textos para publicação – com arbitragem científica – é também considerada uma boa prática. Estes trabalhos são considerados na avaliação individual do estudante; é também aferido pela comissão de curso e pelo CEHFCi o grau de reconhecimento/identificação científico que o estudante adquiriu nas redes científicas que este programa contempla.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In each seminar predominate methodologies that encourage analytical reading of literature state of art and ongoing research agendas. From this area of work develop mechanisms required for students who have gradually participate in scientific activity. First as active participants: need to submit to the supervisor a report summarizing the objectives and results of the scientific meeting. From the second year on students are required to submit scientific contributions to national and international meetings. The preparation of texts for publication - with peer review - is also considered a good practice. These works are considered when assessing individual student, is also measured by committee course and CEHFCi staff by the degree of scientific recognition / identification that the student has acquired in scientific networks which this program is involved.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Sucesso escolar é comparável em todas as áreas científica do ciclo de estudos. Não existem flutuações. Na área de Filosofia da Ciência existe um desempenho de menor qualidade por parte dos estudantes.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

School success is comparable in all areas of scientific study cycle. There are no fluctuations. In the area of philosophy of science there is a degraded performance by students.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados influenciam a escolha de temas em história e filosofia das ciências, introduzindo novos tópicos, levando os estudantes a várias realizações interdisciplinares e a convidar experts para conferências e seminários no programa PhD.

As áreas temáticas mais procuradas para temas de dissertação são reforçadas com ciclos de seminários intensivos, com conferencistas de várias origens institucionais.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results influence the choice of topics in history and philosophy of science, introducing new topics, leading students to various interdisciplinary achievements and invite experts to conferences and seminars in the PhD program

The thematic areas most wanted for dissertation topics are reinforced with cycles of intensive seminars with speakers from different scientific institutions

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centro de Estudos de História e Filosofia da Ciência - I&D - FCT. Universidade de Évora

Rede HetSci: Rede de História & Ciência: CEHFCi e IHC, Instituto de História Contemporânea. FCSH - UNL.

Parcerias com o CIDHEUS Universidade de Évora.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Unit Research for the Study of History and Philosophy of Science - R & D - FCT. University of Évora

HetSci Network: Network História & Science: CEHFCi and IHC, Institute of Contemporary History. FCSH - UNL.

Partnerships with the University of Évora CIDHEUS.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

42

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Livros, capítulos de livros, artigos revistas nacionais e de divulgação. ,

7.2.3. Other relevant publications.

Books, book chapters, articles in national review and other publication

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Trabalho de investigadores e estudantes de doutoramento têm tido impacto no desenvolvimento cultural e público entendimento da ciência através da realização de projetos de parceria com valorização património cultural, científico e arquivístico.

Desenvolve-se igualmente uma componentes de cursos livres e jornadas culturais e científicas para o grande público, em parceria com Fundações da sociedade civil.

Coordenação ou participação científica em exposições de divulgação de património científico e cultural.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Work of researchers and PhD students have had an impact on cultural development and public understanding of science by conducting projects in partnership with cultural heritage appreciation, scientific and archives.

The teacher's core develops also a component of free courses and cultural and scientific conferences for the general public, in partnership with civil society foundations.

Coordination or participation in scientific exhibitions to disseminate scientific and cultural heritage.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Parcerias Nacionais: nacionais: HetSi, rede historia contemporânea, Centro de Filosofia das Ciências - Poincaré projeto

CEHfci: Projeto HCT: JEN, e Botânica Vitoriana;

CEG_IGOT: projeto Klimehist FCT

Preparação de projeto Europeu e America Latina: fase de take off para candidatura CEE e ter em vista Horizon 2020 para a unidade CEHFCi e para ambiente de prática de investigação para o PhD História e Filosofia da Ciência.

Parcerias com Master Mundus - Master e PhD - Public Health and Welfare State.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Work of researchers and PhD students have had an impact on cultural development and public understanding of science by conducting projects in partnership with cultural heritage appreciation, scientific and archives.

It develops also a component of free courses and cultural and scientific conferences for the general public, in partnership with civil society foundations.

Coordination or participation in scientific exhibitions to disseminate scientific and cultural heritage.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A partir dos relatórios anuais da unidade de investigação de acolhimento é realizada uma motorização anual de temas a propor para teses de doutoramento, assim como temas para organização de seminários nacionais e internacionais.

Deste modo assegurar-se uma monitorização estreita com a prática científica existem no CEHFCi e nas suas redes de trabalho.

Procura-se ter em conta o feedback que as actividades científicas da unidade de acolhimento tiveram nos estudantes e nos seus relatórios de progresso anuais.

Desta análise são introduzidos melhoramentos qualitativos no planeamento da atividade do ano seguinte.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

From the annual reports of host research unit is held in annual in order to motoring themes proposed for doctoral theses, as well as themes for organizing national and international seminars.

Thus ensure close monitoring with scientific practice exist in CEHFCi and their networks.

Looking to have the feedback tells me that the scientific activities of the host unit had on students and their annual progress reports.

This analysis are introduced qualitative improvements in planning next year's activities

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Estudantes de doutoramento - estudantes trabalhadores - têm uma ligação direta para prestar serviços à comunidade a partir do seu território de trabalho..

Estudantes bolsheiros têm uma ligação direta à prática de investigação de projetos em curso

Estudantes ordinários - fim ciclo fileira de formação avançada - são incentivados a uma iteração com sociedade, nível local e nacional, para além de serem incentivados a colaborarem como voluntários em várias instituições científicas, como Museus de Ciência e Tecnologia ou em parcerias de atividades realizadas na Universidade de Évora ou em outra instituição parceira.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

PhD students - student workers - have a direct link to community service from its territory of professional work ..

Scholarship students have a direct connection with the practice of research projects in progress.

Students ordinary - those in end line of advanced training cycle - are encouraged to have interaction with society, locally and nationally, as well as being encouraged to work as volunteers in various scientific institutions, such as Museums of Science and Technology in partnerships or activities in University of Evora or another partner institution.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Programa é ainda muito jovem para podermos avaliar os reais impactes que os doutorados podem ter na sociedade.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Program is still very young so we can assess the real impacts that may have doctorates in society.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O Instituto de Investigação e Formação Avançada- IIFA - providencia uma ampla e correta informação para o exterior através do seu portal informativo.

Recentemente foram introduzidos quiosques na cidade de Évora que disponibilizam informação atualizada sobre toda a atividade científica do PhD e CEHFCi e redes.

O Portal do Estudante da Universidade permite também um acesso fácil a informação correta e atualizada.

O UeLine - jornal informativo permite tomar contacto com provas de doutoramento e atividade científica diárias que ocorre na Universidade de Évora.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The Institute for Research and Advanced Studies -IIFA - provides a comprehensive and correct information to the outside through its information portal.

Recently been introduced in the city of Évora kiosks that provide updated information on all activity of scientific PhD and CEHFCi and networks.

The University Student Portal also allows easy access to accurate and updated information.

The UeLine - informative newspaper allows making contact with evidence PhD and scientific activity that occurs daily at the University of Évora.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Unidade de investigação com pratica científica que envolve os doutorandos, e parcerias científico-pedagógicas com outros programas na área disciplinar de História.

Membros Centro: docentes do programa; alargamento científico .

Regular atividade científica oferecida aos estudantes, nacional e internacional com inserção dos estudantes nos projetos do centro ativos, PHYSIS e FCT.

Grande exigência na progressão de trabalhos - sessões pública de debate de projeto de tese e de relatórios de progressão

Incentivo para os estudantes a submeterem papers ou responderem a call internacionais.

Estudantes inseridos em redes científicas; estas experiências permitem fomentar o espírito crítico e adequar experiências académicas. O uso da entrevista: instrumento de aferição do perfil do candidato.

Museologia: aposta importante.

A Universidade dispor de bases de dados JSTOR e b_on, e as boas relações disciplinares com programa de História Contemporânea e de História, sistema tutorial.

8.1.1. Strengths

The existing of a research unit with scientific practice which involves doctoral students, and partnerships with other scientific and educational programs in the subject area of HISTORY.

Member's RESEARCH UNIT - strong participation in the program and a scientific enlargement field.

Regular scientific activity offered to students, national and international integration of students with projects in the active Centre: PHYSIS FCT.

Great mandatory demand in the progression of work - public debate sessions thesis project and progress reports

Incentive for students to submit papers or respond to international call.

Students entered in scientific networks; these experiences allow foster critical thinking and matching academic experiences. The use of the interview: a tool to gauge the candidate's profile.

Museology: major best challenge.

The University databases JSTOR and b_on, and good relations with disciplinary program of Contemporary History and History, tutorial system.

8.1.2. Pontos fracos

Ter programado o Phd rapidamente. Falta de tempo de reflexão para criar sinergias na área científica e interdisciplinar de História.

8.1.2. Weaknesses

THE PROGRAM Phd in HPhSc / hpHsCSc- Museology has been planned in a pressure context, with no time to reflect and to construct bridges in the a interdisciplinary perspective of scientific area: HISTORY.

8.1.3. Oportunidades

Neste momento, de auto-avaliação - tudo está em aberto. Boa oportunidade de mudar e fazer melhor.

8.1.3. Opportunities

. In This moment everything is open to change and it's a good time to to better.

8.1.4. Constrangimentos

Crise Europa e mundial: falta de incentivos para inserção de doutorados no mundo profissional.

Ausência de espírito aberto para inserir excelentes doutorados no sistema universitário.

8.1.4. Threats

Europe and global crisis: lack of incentives for entering the world of professional doctorates.

No open mind to insert excellent doctorates in the university system.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

. visão global da UE. Equipa de gestão com elevada competência e larga experiência em processos de avaliação da qualidade.

Sistema automático de recolha e de tratamento de dados.

Lógica de desenvolvimento integrado no sistema automático de informação da Universidade (SIUÉ), centrado nas unidades curriculares dos cursos dos três ciclos de estudo dos departamentos que fazem parte das escolas.

Integração de todos os requisitos considerados na legislação sobre avaliação de instituições de ensino superior.

O sistema de qualidade foi selecionado para o exercício experimental de auditoria institucional da A3ES.

8.2.1. Strengths

Global vision.

Management team with strong expertise and extensive experience in quality assurance processes.

Automatic procedures for collecting and processing data.

Integrated development of the automatic information system of the University (SIUÉ), centred on the curricular units of the three cycles of study of the departments that are part of the schools.

Integration of all requirements considered by law for evaluation of higher education institutions.

The quality system was selected for the experimental exercise of institutional audit of A3ES.

8.2.2. Pontos fracos

Risco de perceção burocrática motivada pelo número de requisitos exigidos na elaboração dos relatórios de autoavaliação.

Potencial diluição de responsabilidades atribuídas nas fases do ciclo de avaliação.

Insuficiente utilização dos resultados na tomada de decisão.

8.2.2. Weaknesses

*Risk of a bureaucratic perception due to the number of requirements for self-assessment reports.
Potential dilution of responsibilities in the different phases of the evaluation cycle.
Insufficient use of results in decision making.*

8.2.3. Oportunidades

*Pressão externa para a implementação de mecanismos mais sofisticados de garantia da qualidade.
Implementação crescente de mecanismos de responsabilidade e de transparência através do sistema de garantia da qualidade.
Experiência ganha com a implementação do sistema automático de recolha e tratamento dos dados.
Capacidade para alargar o campo de aplicação a outras áreas da Universidade.
Reconhecimento da relevância do sistema para a melhoria contínua da qualidade da instituição.
Acréscimo de competição com as outras Universidades e com a qualidade dos sistemas implementados*

8.2.3. Opportunities

*External pressure to implement more sophisticated mechanisms for quality assurance.
Implementation of mechanisms for increasing accountability and transparency through the system of quality assurance.
Experience gained from implementation of the automatic system for collecting and processing data.
Ability to extend the scope to other areas of the University.
Recognition of the relevance of the system for continuous improvement of the quality of the institution.
Increased competition with other universities and with the quality of the implemented systems.*

8.2.4. Constrangimentos

Alguma resistência à participação no processo de avaliação, considerado por alguns como excessivamente burocrático.

8.2.4. Threats

Some resistance to participation in the evaluation process, considered by some as overly bureaucratic.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

*Apoio do Centro e rede, biblioteca inter-centros.
Recursos bibliográficos comuns. e.g Jstor
Espaços de trabalho comuns*

8.3.1. Strengths

*Scientific support from the unit research and an inter.unit library.
Common bibliographic databases . eg Jstor
Common room for working group or individual study.*

8.3.2. Pontos fracos

Necessidade de ampliar recursos bibliografias, livros e on line bibliography.

8.3.2. Weaknesses

It's always necessary to have more books and on line bibliography available.

8.3.3. Oportunidades

Associar mais projetos de investigação e outros programas de Phd a este, com novas parcerias com outras instituições.

8.3.3. Opportunities

To have a chance to associate to other Phd programmes, outside University of Evora, new partnerships.

8.3.4. Constrangimentos

Atual conjuntura de crise

8.3.4. Threats

The moment present: global crise.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

*Todos os docentes são PhD e têm investigação instalada em História e Filosofia da Ciência.
Existência de uma unidade de investigação e redes de investigação. CEHFCi e HetSCi .
Muito boa produção científica (especialmente livros)*

8.4.1. Strengths

*All academic staff are PhD and have a regular research in History and Philosophy of Science. There is an unit research and science and history network working towards the Phd program.
A very good scientific productivity, specially books.*

8.4.2. Pontos fracos

Equipa académico está na fase de aumentar o numero de publicações artigos, mudando o modelo de publicações, em função das exigências externas .

8.4.2. Weaknesses

The academic staff in the moment of changing the model of publications, in order to exterior mandatory issues.

8.4.3. Oportunidades

Novos desafios de inovação e de investigação interdisciplinar para as atividades do programa PhD

8.4.3. Opportunities

New challenges: interdisciplinary research and Phd activities

8.4.4. Constrangimentos

Pouco fluxo de estudantes.. crise economica e crise demográfica

8.4.4. Threats

Low level of number of students to enter in the PhD. economic crises and demographic weakness

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Sempre inseridos em práticas de investigação

8.5.1. Strengths

Always in research context for advanced teaching

8.5.2. Pontos fracos

Alguns estudantes acumulam atividade profissional com a de estudante.

8.5.2. Weaknesses

Some students are at the same time professional workers.

8.5.3. Oportunidades

Possibilidade de integrar os estudantes em ambiente de investigação aplicada proporcionada pela criação do Parque Ciência e Tecnologia.

8.5.3. Opportunities

In the future may be possible to have the Phd Students in applied research context in the Evora University Science and Technological Complex.

8.5.4. Constrangimentos

Reduzido número de bolsas para estudante de doutoramento.

8.5.4. Threats

Very few grants to Phd students.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Haver 13 estudantes de Phd. - HFC e Museologia . Ligações com outros programas de Phd na Universidade de Evora

8.6.1. Strengths

To have 13 Phd Students (HPhSc and Museology). Academic and scientific relationships with other Phd in the U. Evora.

8.6.2. Pontos fracos

Excessivo numero de uc optativas

8.6.2. Weaknesses

An excessive number of option uc.

8.6.3. Oportunidades

Ter ajustamento e fomentar parcerias, dentro e fora da Universiade de Évora . Desafios / oportunidades do novo desenho de ensino superior público em Portugal

8.6.3. Opportunities

To look look for partnerships, inside and outside the Evora university. Opportunity: The new designs of teh public superior teaching public network in Portugal

8.6.4. Constrangimentos

A racionalização do ensino superior público em Portugal - em marcha - 3º clico e envolver e inserira a realidade de formação avançada em História - diferentes ramos - na Universidade de Évora.

8.6.4. Threats

To have a new rational and national 3rd cycle and to involve the University of Evora: history Phd, with different branches.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Unidade de investigação com pratica científica que envolve os doutorandos.

*Regular atividade científica com os estudantes, nacional e internacional
Grande exigência na progressão de trabalhos. Participação estudantes em call internacionais.
Estudantes inseridos em redes científicas; estas experiências permitem fomentar o espírito crítico e adequar experiências académicas.*

8.7.1. Strengths

The existing of a research unit with scientific practice which involves doctoral students

Regular scientific activity offered to students, national and international integration of students with projects in the active center, physis and FCT.

*Great mandatory demand in the progression of work. -
To have students in international calls.
Students entered in scientific networks; these experiences allow foster critical thinking and matching academic experiences.*

8.7.2. Pontos fracos

1. Poucos estudantes, agravado pelo atual contexto de crise. O nosso perfil de estudantes: bolseiros FCT; , bolseiros projetos e maioritariamente estudantes trabalhadores, já inseridos e enraizados no mundo profissional.
2. O plano de estudos ser de 3 anos apenas, deverá ser 4 anos, com um maior intervalo de tempo para projeto de tese, com ECTS de opção no II Semestres.
3. Não haver um formalismo de júri no momento de debater e apresentar publicamente o projeto de tese.
4. Incentivar a apresentação pública de working in progress na U. Evora. Ter um maior dinamismo com a sociedade - escolas, museus, bibliotecas, arquivos, fundações, sociedade civil para dinamizar o uso do público entendimento da história da ciência e do conhecimento.

Não existir representante dos alunos em c pedagógico ou comissão de curso.

Excessivo número de uc optativas: podem ser temas de seminários temáticos «temas interdisciplinares» e na atividade projeto I II III IV.

8.7.2. Weaknesses

One. Few students, exacerbated by the current crisis context. Our student profile: FCT fellows; , grantees and projects mostly working students, already entered and rooted in the professional world.

2nd. The syllabus is only 3 years old, will be 4 years, with a greater time interval for thesis project, with the option of ECTS II Semesters.

3rd. There is no jury in the formalism of time to debate and publicly present the thesis project.

4th. Encourage public presentation of working in progress on U. Evora. Having a more dynamic with society - schools, museums, libraries, archives, foundations, civil society to boost the use of public understanding of the history of science and knowledge.

Do not have a students in pedagogical board or commission course.

Excessive number of electives uc: themes can be thematic seminars' topics interdisciplinary "project and activity I II III IV.

8.7.3. Oportunidades

Programa muito jovem, não havendo ainda os efeitos de retorno a partir dos nossos doutorandos e doutorados. Transformar a primeira geração de doutorados em publicistas das mais valias científicas, académicas e pedagógicas obtidas.

Desafios: O programa de Phd deveria ter maior dinamismo na captação de estudantes , devendo criar interesse pela HFC nas licenciaturas em diferentes áreas científicas (Ciências e Tecnologias, História, Filosofia, Artes), propondo seminários livres para toda a comunidade académicas de 1 e 2 ciclos de Bolonha.

Ter apresentação pública – aberta à sociedade – de realizações concretas dos doutorandos. Ter um maior dinamismo com a sociedade - escolas, museus, bibliotecas, arquivos, fundações, sociedade civil no sentido de sensibilizar o uso do público entendimento da história da ciência e do conhecimento científico, captando interesse futuros doutorandos.

8.7.3. Opportunities

Program too young, with no further feedback effects from our doctoral students and PhDs. Transforming the first generation of doctors in the capital gains publicists scientific, academic and pedagogical obtained.

Challenges: The PhD program should have greater dynamism in attracting students, should create interest in the HFC degrees in various scientific fields (Science and Technology, History, Philosophy, Arts), offering free seminars for the entire academic community of 1st and 2nd Bologna cycles.

To have regular public presentation – open society system – to concrete achievements of doctoral candidates.

To have a more scientific and academic dynamic with society - schools, museums, libraries, archives, foundations, civil society to raise awareness using public understanding of the history of science and scientific knowledge, raising interest prospective doctoral students.

8.7.4. Constrangimentos

Crise geral.

Características demográficas região

8.7.4. Threats

Global crisis.

Regional demographic scope.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Haver ramificação de curso na grande área científica de História: pulveriza a imagem global do efetivos na Universidade de Évora.

Não haver mecanismos formais de demonstrar a eficiência de parcerias já existente entre diferentes programas de doutoramento de História / História Contemporânea e a especificidade de História e Filosofia da Ciência

Quando foi necessário fazer registo A3As foi importante afirmar a maioria científica de uma área emergente no contexto nacional. História e Filosofia da Ciência e Museologia, temas científicos. Tópico que liderou a individualização de registo.

9.1.1. Weaknesses

to have different tPhD programs in the HISTORY scientific area: spraying the overall image of the University of Évora effective.

No existence of formal mechanisms to demonstrate the efficiency of existing partnerships between different doctoral programs History / Contemporary History and specificity of History and Philosophy of Science

In the past (4 years ago), when have been necessary to have a A3As label, has been important to affirm the scientific identification of an emerging area in the national context. History and Philosophy of Science, and Museology, scientific themes. Topic who led to an individualization of registration.

9.1.2. Proposta de melhoria

Promover a aproximação formal de diferentes programas de História com a mais-valia visível e imediata o aumento do número de estudantes que ingressem no PhD História, ramos.

Tarefa a realizar em conjunto, implica um trabalho de parceria e de sinergias já implantado e desenvolvido no terreno nos programas de História e Filosofia da Ciência, História (modelo tutorial com ECTS de cumprimento de tarefas), História Contemporânea.

Criar links entre programas que se completam permitem ter uma malha / rede institucional de oferta PhD História original e única non país: obter um espetro científico largo inovador no contexto do país, a partir dos laboratórios de experiências já criados pelos 3 anos de funcionamento a partir da prática científica instalada nos centros.

Permite ainda racionalizar a oferta de u.c optativas e simultaneamente dar cunho ainda mais institucional, e visivelmente obrigatório, possibilidade de planos tutoriais, tal como a com legislação em vigor permite e admite

9.1.2. Improvement proposal

To promote formal approach different history programs with the added value visible and immediate increase in the number of students who enter PhD in History, branches.

Task to perform together, imply a partnership and synergies already developed and deployed on the ground in the programs of History and Philosophy of Science, History (tutorial model with ECTS compliance task), Contemporary History.

To have links between programs that complement give a full mesh / institutional network offering original and unique history PhD non country: get a wide spectrum scientific innovation in the context of the country, from laboratory experiments ever created by three years of operation from practice installed in scientific centers.

It also allows streamline supply uc electives and simultaneously give more institutional nature, and visibly mandatory, possible plans tutorials, as with the current legislation allows and accepts.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

De Janeiro 2013 a Julho de 2013

9.1.3. Implementation time

From January 2013 to July 2013

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

HIGH

9.1.5. Indicador de implementação

Nova proposta sistematizada de um programa de HISTÓRIA, 3 ciclo.

A partir desta plataforma institucional, guarda chuva de perfis de formação avançada na História em perspetiva interdisciplinar, pode / deve permitir negociar parcerias com outras instituições universitárias, de forma a aprofundar o nível de formação avançada e tirar partida da investigação instalada nas diferentes unidades de I&D que enquadram os atuais programas de PhD de uma grande área: História, com várias

configurações.

9.1.5. Implementation marker

New proposal of PhD program in HISTORY, as a 3rd cycle.

From this platform institutional as an umbrella profiles for advanced training in HISTORY interdisciplinary STUDIES, can / should allow negotiating partnerships with other universities in order to enhance the level of advanced training and take starting research deployed in different units of R & D that fit the current PhD programs in a large area: History, with multiple configurations.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Não haver estudantes Conselho Pedagógico; não haver conselho pedagógico para 3º ciclo.

Dificuldade na integração das diferentes componentes do sistema de avaliação.

Dificuldade na disseminação dos resultados do sistema de avaliação e da sua aplicação prática.

9.2.1. Weaknesses

No students Pedagogical Council, no county teaching for 3rd cycle.

Difficulty in integrating the different components of the assessment system.

Difficulty in disseminating the results of the assessment system and its practical application.

9.2.2. Proposta de melhoria

Estatutos da Universidade em nova configuração e o Instituto de Investigação e Formação Avançada adequar os seus órgãos de governança a esta realidade.

Aumentar a aplicação prática das medidas de gestão previstas no PROQUAL e que resultam dos resultados produzidos pelo sistema da qualidade.

9.2.2. Improvement proposal

Statutes of the University in a new configuration and the Institute for Research and Advanced Formação adjust its governance organs to this reality.

Increase practical application of management measures provided for in PROQUAL and arising from the results produced by the quality system.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.2.3. Improvement proposal

1 year

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Dada a importância reconhecida ao sistema de avaliação para a melhoria contínua da qualidade, a prioridade de implementação dos resultados na prática é elevada.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Given the recognized importance of the evaluation system for continuous improvement of quality, the implementation of outcomes in practice has high priority.

9.2.5. Indicador de implementação

Novos órgãos em funcionamento

Identificação de UC's com prática de excelência e de situações extremas negativas.

Reconhecimento do mérito de investigação.

Reconhecimento do mérito pedagógico.

Número de relatórios

9.2.5. Implementation marker

New organs functioning

*Identification of UCs with practice of excellence and extreme negative situations.
Recognition of investigation merit.
Recognition of pedagogical merit.
Number of reports.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Redes de trabalho ainda não institucionalizadas no programa de PhD.

9.3.1. Weaknesses

Networks do not work yet in insitutucionalizadas PhD program

9.3.2. Proposta de melhoria

*Institucionalizar, na Universidade de Évora, parceiras já existentes e alargar a outras instituições universitárias.
Fomentar novas parcerias científicas.*

9.3.2. Improvement proposal

*Institutionalize in the context of the University of Evora the partnerships; to have partner with other universities :
new scientific partnerships.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Um ano/ dois anos

9.3.3. Implementation time

one year / two years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Ter uma nova configuration global de programa de História e Filosofia da Ciência em rede, História interdisciplinar PhD.

9.3.5. Implementation marker

To have a new configuration of global program of History and Philosophy of Science in the network, Phd History, interdisciplinary framework. .

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Poucos professores associados / catedráticos , constrangimento externo

9.4.1. Weaknesses

Few associated professors and full professors; external weaknesses

9.4.2. Proposta de melhoria

não depende do PhD programa

9.4.2. Improvement proposal

Out of the PhD program

9.4.3. Tempo de implementação da medida

não aplicável

9.4.3. Implementation time

not applied

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

high

9.4.5. Indicador de implementação

não aplicável

9.4.5. Implementation marker

not applied

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

NA: Tempo curto de funcionamento para ter análises detalhadas em secções de swot

9.5.1. Weaknesses

NA: short period of existing in order to have a perception of detailed swot analyses.

9.5.2. Proposta de melhoria

NA: Tempo curto de funcionamento para ter análises detalhadas em secções de swot

9.5.2. Improvement proposal

NA: short period of existing in order to have a perception of detailed swot analyses.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

NA: Tempo curto de funcionamento para ter análises detalhadas em secções de swot

9.5.3. Implementation time

NA: short period of existing in order to have a perception of detailed swot analyses.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

NA: Tempo curto de funcionamento para ter análises detalhadas em secções de swot

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

NA: short period of existing in order to have a perception of detailed swot analyses.

9.5.5. Indicador de implementação

NA: Tempo curto de funcionamento para ter análises detalhadas em secções de swot

9.5.5. Implementation marker

not applied

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Existência de excessivo número de UC optativas.

9.6.1. Weaknesses

There is too much optative UC

9.6.2. Proposta de melhoria*Reduzir opções, integrando grandes temas em menos optativas.***9.6.2. Improvement proposal***To reduce the the number of options, but integrating some of the main subjects in the new model***9.6.3. Tempo de implementação da medida***Um ano.***9.6.3. Implementation time***One year***9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.6.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.6.5. Indicador de implementação***Reorganização do equilíbrio entre u.c optativas e obrigatórias.***9.6.5. Implementation marker***Reorganize the «balance» between mandatory and options u.c.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades*Dispersão de opções de temas curriculares***9.7.1. Weaknesses***To have a large spectrum of thematic options***9.7.2. Proposta de melhoria***Reduzir e sistematizar os temas optativos , numa dimensão cietnifica-pedagogica***9.7.2. Improvement proposal***To reduce and create more rationality of the thematic options s, - in scientific can pedagogic goals.***9.7.3. Tempo de implementação da medida***Um ano.***9.7.3. Implementation time***One year***9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.7.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.7.5. Indicador de implementação***Porgramas novos categoria opções.***9.7.5. Implementation marker***New syllabus to the level «options»*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

História e Filosofia da Ciência

10.1.2.1. Study Cycle:

History and Philosophy of Science

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História e Filosofia da Ciência

10.2.1. Study Cycle:

History and Philosophy of Science

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>