

ACEF/1213/08977 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

A.3. Ciclo de estudos:

Gestão e Valorização do Património Histórico e Cultural

A.3. Study cycle:

Management and enhancement of Historical and Cultural Heritage

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Património Cultural

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Cutural Heritage

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

225

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

229

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

999

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres / 2 anos

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters / 2 years

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso ao ciclo de estudos encontram-se claramente especificadas, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Access conditions to the study cycle are clearly specified, are appropriate and meet the legal requirements.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos ajusta-se ao conteúdo das áreas científicas dominantes.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name of the study cycle fits with the prevailing scientific areas.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos do ciclo de estudos obedecem aos requisitos legais gerais e específicos para as áreas de conhecimento que o integram.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the syllabus of the study cycle follows the general and specific legal requirements towards the integrated knowledge areas.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Os docentes responsáveis pelo ciclo de estudos possuem um perfil académico adequado, com um CV de elevada qualidade, tanto na área pedagógica como científica.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The teachers responsible for the study cycle have an appropriate academic profile with a CV of high quality both in the pedagogic and scientific areas.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não se aplica.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Not applicable.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não se aplica.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não se aplica.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais e específicos do ciclo de estudos estão claramente definidos, são coerentes com as necessidades formativas na área científica e inscrevem-se adequadamente no âmbito da missão e da estratégia da Universidade de Évora. A instituição possui vários dispositivos informáticos que permitem o conhecimento dos objetivos do ciclo de estudos por parte dos docentes e dos alunos.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general and specific objectives of the study cycle are clearly defined and are consistent with the educational needs in the scientific area being appropriately inscribed in the framework of the mission and strategy of the University of Évora. The institution has multiple computing devices which allow the knowledge of the objectives of the study cycle both by the teachers and students.

1.5. Pontos Fortes.

Os objetivos do ciclo de estudos.

1.5. Strong points.*The goals of the study cycle.***1.6. Recomendações de melhoria.***Nada a sugerir.***1.6. Improvement recommendations.***Nothing to suggest.*

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.*Sim***2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.***Sim***2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Existe o mecanismo hierárquico previsto na legislação e constante dos regulamentos.***2.1.3. Evidences that support the given performance mark.***There is a hierarchical mechanism required by law and set out in regulations.***2.1.4. Pontos Fortes.***Nada a declarar.***2.1.4. Strong Points.***Nothing to declare.***2.1.5. Recomendações de melhoria.***Melhorar o sistema de participação dos alunos nos inquéritos pedagógicos.***2.1.5. Improvement recommendations.***Improve the system of students participation in pedagogical inquiries.*

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.*Sim***2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.***Sim***2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.***Sim***2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.***Sim*

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um sistema operacional de garantia de qualidade do ciclo de estudos, que inclui a recolha de informação, o acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos e a verificação das competências e qualificações dos docentes.

Em 2010 o curso foi submetido a uma acreditação preliminar à A3ES.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is an operating system for quality assurance of the study cycle, including information collection, monitoring and regular evaluation of the study cycle and checking the skills and qualifications of the academic staff.

In 2010 the study cycle was subjected to a preliminar accreditation to A3ES.

2.2.8. Pontos Fortes.

O sistema de garantia de qualidade e a elaboração de relatórios de autoavaliação.

2.2.8. Strong Points.

The system of quality guarantee and the self-assessment reporting.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

2.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações e equipamentos didáticos e científicos necessários ao funcionamento do ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are didactic and scientific facilities and equipment necessary for the functioning of the study cycle.

3.1.4. Pontos Fortes.

Os centros de investigação.

3.1.4. Strong Points.

Research centers.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem parcerias internacionais e nacionais e mecanismos de apoio à cooperação do ciclo de estudos com o setor público e autárquico, conforme relatório de autoavaliação e corroboração na visita da CAE.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There are international and national partnerships and mechanisms supporting cooperation of the study cycle with the public and autarchic sectors, as stated by the self-assessment report and corroboration during the visit of CAE.

3.2.6. Pontos Fortes.

As parcerias e a ligação à sociedade e ao mundo do trabalho.

3.2.6. Strong Points.

The partnerships and connection to society and the working world.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Dado o carácter do curso, há ainda que recomendar um aprofundamento com as instituições capazes de trazer eficácia e resultados a este sector nevrálgico.

3.2.7. Improvement recommendations.

Given the character of the study cycle, it is yet to recommend to deepen the real collaboration with the institutions of the area, which are capable to bring efficacy and quality results in this nevralgic program.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente tem a qualificação adequada para a leccionação do ciclo de estudos e possui uma ligação estável à instituição, preenchendo os requisitos referenciados aos vários níveis. Existem procedimentos de avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The academic staff has the appropriate qualifications and has a stable connection with the institution, meeting the requirements referred at different levels. There are procedures for evaluating the academic staff performance.

4.1.10. Pontos Fortes.

A qualificação e internacionalização do corpo docente.

4.1.10. Strong Points.

The qualification and internationalization of the academic staff.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

4.1.11. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente, em número mais ou menos suficiente, está enquadrado nos termos da lei no que se refere à avaliação e formação.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff, in a more or less sufficient number, is framed in accordance with the law regarding the assessment and training.

4.2.6. Pontos Fortes.

O empenho e disponibilidade do pessoal não-docente.

4.2.6. Strong Points.

The engagement and the availability of non-teaching staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

4.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma procura continuada do ciclo de estudos.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is a continuing demand for the study cycle.

5.1.4. Pontos Fortes.

Continuidade de uma procura sustentada do ciclo de estudos.

5.1.4. Strong Points.

Continuity of a sustained demand of the study cycle.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem serviços institucionalizados de aconselhamento e integração dos estudantes e os inquéritos pedagógicos são implementados regularmente de modo a facilitar a auscultação das suas perceções relativas à melhoria da qualidade do ensino.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are institutionalized services for students counseling and integration and pedagogical inquiries are implemented on a regular basis in order to facilitate the consultation of their perceptions regarding the improvement of teaching quality.

5.2.7. Pontos Fortes.

A boa integração dos estudantes no ciclo de estudos.

5.2.7. Strong Points.

The full integration of students in the study cycle.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

5.2.8. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências a adquirir pelos alunos estão claramente definidas e a estrutura curricular cumpre os requisitos legais, sendo revista periodicamente. É assegurado o incentivo dos estudantes à investigação.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The skills to be acquired by students are clearly defined, the curricular structure meets the legal requirements and is periodically revised. Encouragement of students to research is guaranteed.

6.1.6. Pontos Fortes.

O encorajamento para a investigação.

6.1.6. Strong Points.

Encouragement for research.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

6.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As indicações do relatório de autoavaliação e os diálogos estabelecidos durante a na visita da CAE confirmam as respostas apresentadas nos vários itens.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The indications of the self-evaluation report and the dialogues established during the visit of CAE justify the answers presented on the different items.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a sugerir.

6.2.7. Strong Points.

Nothing to suggest.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

6.2.8. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As indicações contidas no relatório de autoavaliação, bem como a visita da CAE confirmam a adequação das metodologias de ensino/aprendizagem com os objetivos do ciclo de estudos e com a avaliação dos estudantes.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The information contained in the self-evaluation report, as well as the visit of CAE confirms the suitability of teaching / learning methods with the goals of the study cycle and the assessment of the students.

6.3.6. Pontos Fortes.

A integração dos estudantes na investigação.

6.3.6. Strong Points.

The students integration in research.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

6.3.7. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Segundo o relatório de autoavaliação a taxa de sucesso dos alunos nas diferentes unidades curriculares varia entre 67% e os 89% e a taxa de empregabilidade dos diplomados em setores e atividades relacionadas com o ciclo de estudos de 66,7%.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the self-evaluation report, the success rate of students in the different curricular units ranges between 67% and 89% and the employability of the graduates in sectors and activities related to the study cycle reaches 66,7%.

7.1.6. Pontos Fortes.

A boa taxa de empregabilidade dos graduados de acordo com o relatório de autoavaliação pode também

significar que o curso é ainda um bom meio de qualificação para profissionais já empregados.

7.1.6. Strong Points.

The good rate of employability of the graduates in accordance with the self-evaluation report can also mean that the course can be a good instrument of qualification for employed professionals.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

7.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes envolvidos no ciclo de estudos desenvolvem uma investigação de mérito, quer no âmbito nacional, quer internacional, estando integrados em centros de investigação com a classificação de Muito Bom. Os docentes realizam também atividades de extensão científica e cultural no âmbito do património histórico e cultural com impacto no desenvolvimento económico local, regional e nacional.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The academic staff involved in the study cycle develop a research of merit, either at the national or internationally levels and are integrated in research centres with classification of Very Good. The academic staff also conduct scientific and cultural extension activities within the historical and cultural heritage, with impact on local, regional and national economic development.

7.2.8. Pontos Fortes.

A qualidade da investigação desenvolvida pelo corpo docente e a classificação dos centros de investigação em que os mesmos se integram.

7.2.8. Strong Points.

The quality of the research of the teaching staff and the ranking of the research centers in which they are integrated.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Maior integração dos estudantes nos centros de investigação.

7.2.9. Improvement recommendations.

Further integration of students in the research centres.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório de autoavaliação e a visita da CAE confirmam as respostas aos diferentes pontos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The self-assessment report and the visit of CAE confirm the answers to the different points.

7.3.6. Pontos Fortes.

A internacionalização do corpo docente.

7.3.6. Strong Points.

Internationalisation of the academic staff.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

7.3.7. Improvement recommendations.

Nothing to suggest.

8. Observações

8.1. Observações:

As observações produzidas parecem correctas e objectivas Nada a declarar.

8.1. Observations:

The observations produced seem correct and objective. Nothing to declare.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

A sugestão de integração do mestrado Erasmus Mundus TPDl como uma nova especialização do ciclo de estudos, parece ajustada, uma vez que permitiria garantir uma maior sustentabilidade do mestrado. No entanto, a sua concretização só parece legalmente processável no quadro de acreditação de um novo ciclo de

estudos.

9.1. General objectives:

The suggestion for the integration of the Master Erasmus Mundus TPD I as a new specialization of the study cycle sounds adjusted, since it would ensure an improved sustainability of the master. Its realization, however, seems only to be legally possible in the frame of a new study cycle's accreditation.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não foi sugerida nenhuma alteração da estrutura curricular do ciclo de estudos.

9.2. Changes to the curricular structure:

It was not suggested any change in the curricular structure of the study cycle.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Ver ponto 9.2.

9.3. Changes to the study plan:

See point 9.2.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A maior aplicação prática das medidas previstas no sistema de garantia de qualidade da Universidade de Évora parece um modo correto de garantir um maior controle do processo de ensino/aprendizagem.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

A larger practical application of the measures foreseen in the quality assurance system of the University of Évora looks like a correct way to secure a better control of the teaching / learning processes.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

O reforço da colaboração com mais municípios e instituições é de encorajar.

9.5. Material resources and partnerships:

The strengthening of cooperation with other municipalities and institutions is to be encouraged.

9.6. Pessoal docente e não docente:

A CAE apoia a mobilização do corpo docente para uma atualização científica permanente e para o incremento da investigação e produção científica.

9.6. Academic and non-academic staff:

The CAE supports the mobilization of teaching staff for permanent scientific updating and for increasing the research and the scientific production.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A promoção da visibilidade do mestrado sobretudo nos países de língua portuguesa parece uma estratégia adequada para captação de novos alunos.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Promoting the visibility of the study cycle, particularly in Portuguese speaking countries, seems to be an adequate strategy to attract new students.

9.8. Processos:

A maior visibilidade dos resultados do curso pode contribuir para captar novos estudantes.

9.8. Processes:

The increased visibility of the study cycle results can help to attract new students.

9.9. Resultados:

As medidas propostas parecem adequadas para garantir a sustentabilidade do ciclo de estudos.

9.9. Results:

The measures proposed seem adequate to ensure the sustainability of the study cycle.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos possui condições para funcionar, dispondo de instalações, recursos materiais e de um corpo docente altamente qualificado e creditado tanto nacional como internacionalmente.

Apesar das dificuldades sentidas pelos docentes relativamente aos constrangimentos económicos que afetam a realização de atividades complementares de ensino/aprendizagem, as condições presentes não põem em causa a qualidade do ensino, garantida pela dedicação e qualificação dos docentes e pela motivação dos alunos.

O corpo docente está consciente da necessidade de encontrar soluções para manter a sustentabilidade do ciclo de estudos, propondo medidas concretas para a captação de novos alunos.

10.2. Justification:

The study cycle presents good environmental conditions to operate, offering facilities, material resources and a highly qualified teaching staff also credited both nationally and internationally.

Despite the difficulties experienced by teachers with regard to the economic constraints of the institution affecting the performance of complementary of teaching / learning activities, the present conditions do not affect the quality of the study cycle, ensured by the academic staff dedication and qualification and the motivation of the students,

The academic staff is aware of the need to find solutions to maintain the sustainability of the study cycle, proposing concrete measures to attract new students.