

NCE/12/01321 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:
Universidade De Évora
Universidade Do Algarve

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Letras (UL)
Escola De Ciências Sociais (UE)
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAlg)

A3. Designação do ciclo de estudos:
História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval

A3. Study cycle name:
Islamic and Medieval Mediterranean History

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
História

A5. Main scientific area of the study cycle:
History

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
225

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
N/a

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
N/a

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
4 Semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):*4 Semesters***A9. Número de vagas proposto:***30***A10. Condições de acesso e ingresso:***Licenciatura preferencialmente na área da História, das Ciências Sociais ou Humanidades. Entrevista.***A10. Entry Requirements:***Graduate studies preferably in History, Social Sciences or Humanities. Interview.*

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - N/a**A12.1. Ciclo de Estudos:***História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval***A12.1. Study Cycle:***Islamic and Medieval Mediterranean History***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***N/a***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***N/a***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
História/History	HST	70	50
Linguística /Linguistics	LING	0	20

*50 ECTS opcionais na área científica HST ou em alternativa 30 ECTS opcionais na área científica da HST mais 20 ECTS opcionais na área da LING (3 Items)	-	0	0
		70	70

Perguntas A13 e A14

A13. Regime de funcionamento:

Outros

A13.1. Se outro, especifique:

Diurno e pós-laboral, para acomodar as práticas das diferentes instituições envolvidas.

A13.1. If other, specify:

Day Time + Post-Labor, to accommodate the practices of the different institutions involved

A14. Observações:

A sobreposição dos dois regimes é essencial para acomodar as práticas das diferentes instituições envolvidas, assim como para rentabilizar as potencialidades do Campo Arqueológico de Mértola, onde funcionarão seminários cuja frequência implica horários pós-laborais, incluindo o Sábado.

Quanto ao plano de estudos, o aluno pode frequentar 50 ECTS opcionais na área científica HST ou em alternativa 30 ECTS opcionais na área científica da HST mais 20 ECTS opcionais na área da LING.

A14. Observations:

The overlap of the two regimes is essential to accommodate the practices of the different institutions involved, as well as to harness the potential of the Campo Arqueológico de Mértola, that will include seminars which often involve after-work hours, including Saturday

As for the curriculum, students can attend optional 50 ECTS in scientific HST or alternatively 30 ECTS optional in the scientific area of HST plus 20 optional ECTS in the area of LING.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico da FLUL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FLUL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Conselho Científico_Acta\[1\].pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da UE

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da UE

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ParecerCCEvora.pdf](#)

Mapa II - Reitor da Universidade de Lisboa

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da Universidade de Lisboa

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._1.1.2._Acta Reitoria - Anexo II\[1\].pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico CPECS

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico CPECS

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._CP_Ue.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico CPFL

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico CPFL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._1.1.2._Parecer CPFL.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico UAAlg

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Científico UAAlg

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Conselho Científico Universidade do Algarve.pdf](#)

Mapa II - Reitor da Universidade do Algarve

1.1.1. Órgão ouvido:
Reitor da Universidade do Algarve

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Declaração Universidade do Algarve\[1\].pdf](#)

Mapa II - Reitor da Universidade de Lisboa

1.1.1. Órgão ouvido:
Reitor da Universidade de Lisboa

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Despacho_R-111-2012.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._ParecerCP_Acreditação_Cursos_FLULOut2012.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Científico da Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Parecer_évora.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora**1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico da Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Parecer_évora.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade do Algarve****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade do Algarve***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Conselho Pedagógico_Algarve.pdf](#)**Mapa II - Reitor da Universidade de Évora****1.1.1. Órgão ouvido:***Reitor da Universidade de Évora***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Declaração - História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval.pdf](#)**1.2. Docente(s) responsável(eis)****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Hermenegildo Fernandes*

2. Plano de estudos

Mapa III - N/a - 1.º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval***2.1. Study Cycle:***Islamic and Medieval Mediterranean History***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***N/a***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***N/a***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1 Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Métodos e Fontes	HST	Semestral	280	TP 30; OT 30	10	Obrigatória
Islão: normativas e representações	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Do Mediterrâneo Antigo ao Medieval	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
História do al-Andalus	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Cidades do al-Andalus	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Estruturas de Povoamento no Gharb al-Andalus	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Poderes e Modelos de Organização Territorial	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Árabe I	LING	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Persa I	LING	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Turco I	LING	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa

(10 Items)**Mapa III - N/a - 2.º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval***2.1. Study Cycle:***Islamic and Medieval Mediterranean History***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***N/a***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***N/a***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2 Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História do Norte de África	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Culturas de Fronteira	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
O al-Andalus e a Hispânia Cristã	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Minorias Étnicas e Religiosas	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
História dos Mouriscos	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Igreja e Poder	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
A Jihad e a Cruzada	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Agricultura e Mundo Rural	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Quotidiano e Cultura Material no Al-Andalus	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Arte Islâmica	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa

Árabe II	LING	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Persa II	LING	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Turco II	LING	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa
Tópicos de Paleografia	HST	Semestral	280	TP 30; OT 15	10	Optativa

(14 Items)

Mapa III - N/a - 3.º e 4.º Semestres

2.1. Ciclo de Estudos:

História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval

2.1. Study Cycle:

Islamic and Medieval Mediterranean History

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

N/a

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

N/a

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º e 4.º Semestres

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3 and 4 Semesters

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação	HST	Semestral	420	S 30; OT 15	15	Obrigatória
Dissertação	HST	Semestral	1260	56 OT	45	Obrigatória

(2 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Os estudos sobre o Mediterrâneo têm suscitado muitas formações em instituições académicas de referência a nível mundial. A importância deste espaço marca a emergência da Modernidade e a configuração dos equilíbrios políticos à escala mundial. Procura-se aqui compreender a forma como sociedades muito diferentes podem conhecer e viver com outras. O modelo de formação proposto remete para uma análise centrada no al-Andalus, e apela às construções culturais, sociais, políticas, económicas e até espaciais, que se configuram com o Norte de África. A presente proposta visa incorporar a Universidade do Algarve num mestrado já acreditado pela A3ES e no seu 2º ano de funcionamento (que por sua vez veio fundir dois outros, um co-titulado pela UL e pela UE e outro pela UAIG e pela UC) . Da parceria fazem ainda parte o CAM (Campo Arqueológico de Mértola) e o GEsOS (Grupo de Estudos sobre a Ordem de Santiago), da C. M. Palmela. A CC do mestrado aguarda a futura integração da U. Coimbra.

3.1.1. Study cycle's generic objectives:

Studies on the Mediterranean have sparked many formations in reference to academic institutions worldwide. The importance of this area marks the emergence of modernity and the configuration of the political balances

worldwide. We seek here to understand how very different societies may know and live with others. The proposed training model refers to an analysis centered on al-Andalus, and appeals to cultural constructions, social, political, economic and even spacecraft, which are configured with North Africa. This proposal aims to incorporate the University of Algarve in a master already accredited by A3ES and in its 2nd year of operation (which in turn resulted from the merging of two others, one in UL and EU and another by UAlg and the UC). Also part of the partnership is the CAM (Mértola Archaeological Site) and GESOS (Study Group on the Order of Santiago) of the C. M. Palmela. The Master awaits future integration of U. Coimbra.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Pretende-se desenvolver, simultaneamente, competências de base teórica e uma capacidade de discussão dos conteúdos apresentados. O desejado centramento na metodologia e nos debates historiográficos espera-se poder vir a contribuir para estimular essa capacidade de apreciação crítica. Isso parece ser particularmente decisivo tendo em vista o largo espectro cronológico abrangido, bem como a transversalidade proposta para a análise dos mundos cristão e islâmico, que se assume como uma originalidade deste curso.

Procura-se assim que o aluno adquira capacidades e competências que lhe permitam desenvolver trabalho inovador e autónomo de investigação, através do recurso a metodologias e modelos de observação interdisciplinares.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

It is intended to develop both basic skills and a theoretical capacity to discuss the presented contents. The desired centering on the methodology and historiographical debates is expected to contribute to this ability to stimulate critical appraisal. This seems particularly crucial in view of the broad chronological spectrum covered, as well as the transversal proposition for the analysis of Christian and Islamic worlds, which stands out as an originality of this course.

The aim is that the student acquires skills and competences to develop innovative work and independent research, using the methodologies and models of interdisciplinary approach.

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de Ensino:

A parceria institucional entre os Departamentos de História da Universidade de Évora e da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, a Universidade do Algarve e o Campo Arqueológico de Mértola, e ainda GESOS (Câmara Municipal de Palmela), pretende formalizar uma rede de produção de conhecimento científico capaz de criar e/ou aprofundar sinergias, quer na área do ensino, quer na da investigação histórica. Propõe-se aqui a análise do Mediterrâneo ocidental, Al-Andalus e Norte de África, enquanto espaços complementares e interdependentes durante o período medieval. Neste sentido, o programa de formação avançada abarca uma dupla perspectiva: a especificidade das matrizes culturais e sociais do Islão (enquanto poder dominante ou na configuração de grupo minoritário nos reinos cristãos), projectada na evolução histórica do al-Andalus e do Magrebe, e a sua interação com a sociedade cristã que se delinea, nomeadamente, na própria teorização de culturas de fronteira. Assim, propõe-se um conjunto de Seminários que visam reflectir sobre aspectos estruturantes das Sociedades do Sul no período medieval, desde a especificidade das culturas de fronteira às formas de organização e de instalação dos diferentes poderes no espaço considerado e às redes de trocas e de intercâmbio no Mediterrâneo. O domínio de estudos proposto corresponde a um leque de competências científicas que se têm vindo a desenvolver no interior das instituições incluídas nesta proposta. Entre elas realce-se o lugar ocupado pelo Centro de História da Universidade de Lisboa, pelo Instituto de Estudos Árabes e Islâmicos da mesma UO, pelo CAM e pelo CIDEHUS-EU e enquanto unidades onde se produz investigação. Neste último caso o programa científico do CIDEHUS-UE tem-se centrado nas problemáticas do “Sul” e os seus membros têm desenvolvido numerosos projectos de investigação financiados externamente (FCT/MCES, CRUP, Instituto Camões, INTERREG, Cost, Comissão Europeia, etc.) sobre as realidades históricas do Sul de Portugal em estreita articulação com o mundo ibérico e o do Mediterrâneo. Em vários destes projectos tem sido fundamental a cooperação com membros do Centro de História da Universidade de Lisboa, onde o Grupo de Investigação Modelos Identitários (GIMI) tem colocado uma tónica no estudo das origens identitárias de Portugal, em particular nas suas matrizes islâmicas. Quanto ao CAM, trata-se de uma das mais bem sucedidas experiências continuadas no domínio da investigação sobre o Gharb al-Andalus com impacto que transcende em muito a comunidade científica nacional. Quanto ao GESOS tem como objetivos promover a investigação historiográfica na área das Ordens Militares, divulgar o património histórico, documental e edificado das Ordens Militares e fomentar o apoio à edição e publicação de trabalhos de investigação nesta área, tendo vindo a desempenhar uma acção muito relevante nesse domínio científico.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

The institutional partnership between the Departments of History from the University of Évora and the University of Lisbon, the University of Algarve and the Campo Arqueológico de Mértola, and the GESOS (Câmara Municipal de Palmela), intends to formalize a network of production of scientific knowledge capable of creating and/or deepening synergies, both in education as in the historical research. We propose the analysis of the western Mediterranean, Al-Andalus and North Africa, as complementary and interdependent spaces during the Medieval period. In this sense, the advanced education program includes a dual perspective: the specificity of the cultural and social patterns of Islam (as the dominant power or in the shape of minority groups in the Christian kingdoms), projected on the historic evolution of al-Andalus and the Maghreb, and their interaction with the Christian society which is being outlined, namely through the theorization of border cultures. Thus, we propose a series of seminars that aimed to reflect on structural aspects of the Southern societies in the medieval period, from the specificity of border cultures to the organization formulas and

installation of the different powers in the space and to the exchange networks in the Mediterranean. The proposed field of study corresponds to a range of scientific expertise that has developed within the included institutions in this proposal. Among these there should be underlined the role played by the History Center of the University of Lisbon, the Institute of Arabic and Islamic Studies in the same OU, by the CAM and the CIDEHUS while units where research is produced. In the latter case the scientific program of CIDEHUS-UE has focused on issues of the "South" and its members have developed numerous research projects funded externally (FCT / MCES, CRUP, Instituto Camoes, INTERREG, COST, European Commission, etc. .) on the historical realities of southern Portugal in close coordination with the Mediterranean and the Iberian world. In several of these projects has been critical the cooperation with the Center for History at the University of Lisbon, where the Research Group identity model (GIMI) has placed an emphasis on the study of the origins of Portugal identity, particularly in its Islamic origins. As for CAM, it is one of the most successful experiences in the field of continuing research on the Gharb al-Andalus with an impact that transcends the national scientific community. As for GESOS aims to promote research in the field of historiography Military Orders, disclose the historical, documentary and built the Military Orders and foster support for editing and publication of research in this area and has been playing very relevant action this scientific field.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Faculdade de Letras é uma instituição de ensino e investigação, cuja missão consiste em integrar os seus estudantes através do ensino e investigação, nas tradições de conhecimento e debate dos vários campos que constituem as Humanidades. Os cursos que disponibiliza, a investigação e os serviços à sociedade fazem parte de um projecto integrado que privilegia a educação liberal e articulação com a sociedade. A dinâmica de investigação há muito polarizada por alguns dos mais antigos centros de investigação do país tem conhecido nas últimas décadas um particular desenvolvimento, como é observável na intensa actividade pelos 9 centros da FLUL. Vários deles classificados com Excelente ou Muito Bom pela FCT. A recente promulgação dos estatutos da FLUL consagra esta dinâmica, assim como todo um programa de integração da oferta lectiva, quer a nível de 1.º ciclo quer ao nível das pós-graduações. A Universidade de Évora é uma instituição de Ensino e Investigação, cuja missão consiste em integrar activamente os seus estudantes nas tradições de conhecimento e debate dos vários campos científicos, de acordo com os princípios da flexibilidade e da compatibilidade entre formações e graus no interior do espaço académico nacional e internacional. A preocupação de garantir o nível e a qualidade dos ensinamentos constituem-se como referências centrais deste projecto educativo, científico e Cultural. A implementação desta oferta formativa fundamenta-se, deste modo, nos princípios deste projecto e é desenvolvido pelo Departamento de História da Universidade de Évora, que dispõe de um corpo docente altamente qualificado e integrado em Centros de Investigação de referência (nomeadamente o Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades), que desenvolve actividade reconhecida de formação e de investigação, bem como projectos de investigação em curso nesta área do conhecimento. Quanto à As Humanidades, as Artes e as Ciências Sociais, que são as três grandes áreas de intervenção da F.C.H.S., plasman-se na grande diversidade de projectos e de cursos de licenciatura, mestrado, doutoramento, cursos livres e cursos de formação contínua oferecidos pelos seus dois departamentos: Artes e Humanidades; e Psicologia e Ciências da Educação

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The Faculty of Letters is an institution for education and research. Its mission is to incorporate the students through education and research into the traditions of knowledge and discussion that make up the various fields in the Humanities. The courses it offers, its research and the service it pays to society at large are part of a comprehensive project, which favours liberal education and the link to society. Its research dynamics is verifiable through the intense activity of the 9 research centres in FLUL, some graded by the FCT with Excellent or Very Good. The recent promulgation of the FLUL's Statutes consubstantiates this dynamics, as well as a programme of articulation with the courses offered, both at the level of 1st cycles and at that of postgraduations. The University of Évora is an institution of Teaching and Research, whose mission is to integrate actively their students in the traditions of knowledge and discussion of various scientific fields, according to the principles of flexibility and compatibility between courses and degrees within the national and international academic space. The implementation of this training offer is based in the principles of this project and is developed by the Department of History, which has a highly qualified set of professors who integrated research centers of reference (including the CIDEHUS, Center for Interdisciplinary History, Culture and Society), developing recognized training and research. As for The Humanities, Arts and Social Sciences, which are the three main areas of FCHS, plasman on the great diversity of projects and courses of bachelor, master, doctoral courses and continuing education courses offered by their two departments: Arts and Humanities, and Psychology and Educational Sciences

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Desenvolver e aprofundar conhecimentos e competências obtidos num curso de licenciatura em História ou equivalente. Desenvolver a capacidade para trabalhar e avaliar criticamente distintos tipos de fontes, a capacidade para integrar conhecimentos provenientes destas distintas fontes, mesmo quando contraditórias, a capacidade para lidar com questões complexas em contextos alargados e multidisciplinares, não esquecendo as suas implicações e responsabilidades éticas e sociais. Desenvolver a capacidade de comunicar as conclusões de um estudo, os conhecimentos e raciocínios a ele subjacentes, a um público

diversificado, de uma forma clara. Proporcionar uma formação que constitua a base de desenvolvimento de uma investigação original e permita emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta. Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente autónomo.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

To develop and deepen knowledge and competences obtained in a BA in History or equivalent. To develop a capacity to work and to critically evaluate different types of sources, a capacity to assimilate knowledge coming from those different sources, even when they are contradictory, a capacity to deal with complex issues in broad and multidisciplinary contexts, keeping in mind one's implications and ethical as well as social responsibilities.

To develop a capacity to clearly communicate before a diversified audience the conclusions of a study, the knowledge and the reasoning behind it. To offer an education that serves as a basis for the development of original research, and that allows forming judgment in contexts of limited or incomplete information. To develop competences to ensure learning through life in a fundamentally autonomous manner.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - A Jihad e a Cruzada

3.3.1. Unidade curricular:

A Jihad e a Cruzada

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Filipe Simões Dias de Oliveira

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno compreenda e contextualize historicamente as principais ideologias da guerra santa presentes no espaço peninsular e mediterrâneo durante a época medieval, que reconheça as várias soluções institucionais para fazer a guerra em nome de princípios religiosos e que entenda a dinâmica de conflito, de oposição e de troca por elas gerada nas sociedades de fronteira dos séculos XII e XIII.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students understand and contextualize historically the main ideologies of Holy War present within peninsular and Mediterranean spaces during the Medieval times; that they recognize the various institutional solutions to make war in the name of religious principles, and understand the dynamics of conflict, opposition and exchange generated in these border societies during the 12th and 13th centuries.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Norte Cristão e o Sul Islâmico*
 - 1.1. *Da convivência de fronteira à diabolização do inimigo*
2. *As formas de sacralização da guerra*
 - 2.1. *Do martírio dos guerreiros à codificação da Jihad*
 - 2.2. *Das guerras de Deus à Cruzada*
3. *As formas institucionais da guerra meritória*
 - 3.1. *O modelo islâmico: O ribat*
 - 3.2. *O modelo cristão: a Ordem do Templo*
4. *As soluções intermédias*
 - 4.1. *As confrarias de guerreiros*
 - 4.2. *As ordens militares hispânicas*

3.3.5. Syllabus:

1. *The Christian North and the Islamic South*
 - 1.1. *From border coexistence to the demonization of the enemy*
2. *Sacralizing War*
 - 2.1. *From the martyrdom of warriors to the Jihad coding*
 - 2.2. *From the wars of God to the Crusade*
3. *The institutional forms of meritorious war*
 - 3.1. *The Islamic model: the ribat*
 - 3.2. *The Christian model: the Order of the Temple*

4. The intermediate solutions

4.1. The brotherhood of warriors

4.2. Hispanic military orders

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A partir da evocação das sociedades peninsulares de fronteira e do clima de conflito e de trocas que as caracteriza, procura-se compreender, por um lado, as alterações na imagem do inimigo que decorrem da difusão progressiva das noções de jihad e de cruzada, e perceber, por outro, as formas desenvolvidas para fazer a guerra em nome da fé nos dois lados da fronteira. O estudo das instituições criadas para fazer essa guerra meritória permitirá verificar, por fim, que as soluções eram, por vezes, transversais e que implicavam uma dinâmica de trocas, tanto mais significativa quanto diziam respeito a instituições que estavam vocacionadas para aniquilar o inimigo em nome da fé.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

From the evocation of the Iberian border societies and the climate of conflict and exchange that characterizes them, we seek to understand, by one hand, the changes in the image of the enemy that arise from the gradual spread of jihad and crusade notions, for the other, the developing ways to make war in the name of the faith, on both sides of the border. The study of the institutions which were created to make this meritorious war will determine, ultimately, that the solutions were sometimes transversal and implied dynamic exchanges, as much significant as related to institutions that were aimed to annihilate the enemy in the name of faith.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular assenta em aulas teórico e teórico/práticas apoiadas em elementos iconográficos, análise de textos da época, trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais, apresentação e discussão de matérias resultantes daqueles trabalhos.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching of this course is based on theoretical and theoretical-practical classes, supported by iconographic elements, analysis of contemporary texts, group work, readings and individual work, with the presentation and discussion of matters arising from those works

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O contacto com os textos e os materiais da época, e sobretudo, com os problemas postos pela interpretação do seu sentido, é fundamental para recuperar as ideologias da guerra nas sociedades medievais da península e para perceber as suas diferentes matizes no tempo e no espaço.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contact with the texts and materials from that period, and above all with the problems posed by the interpretation of its meaning, it is essential to recover the ideologies of war on the Iberian medieval societies and to understand their different nuances in time and space.

3.3.9. Bibliografia principal:

AYALA MARTINEZ, Carlos de, Las Cruzadas, Madrid, 2004
BRONISCH, Alexander P., Reconquista Y Guerra Santa. La concepción de la Guerra en la Espana Cristiana desde los Visigodos hasta comienzos del siglo XII, Granada, 2006
CERRINI, Simonetta, La Revolution des Templiers. Une histoire perdu du XII siècle, Paris, 2007
DEMURGER, Alain, Croisades et Croisés Au Moyen Age, Paris, 2006
ERDMANN, Carl, A Ideia de Cruzada em Portugal, Coimbra, 1940
FERNANDES, Isabel Cristina, OLIVEIRA, Luís Filipe, "As Ordens Militares no Reino de Portugal", in Feliciano Novoa Portela e Carlos de Ayala Martínez (coords.), As Ordens Militares na Europa Medieval, Lisboa, 2005, pp. 137-166
FLORI, Jean, Guerra Santa, Yihad e Cruzada. Violencia Y Religion en el Cristianismo Y en el Islam, Granada, 2004
MASTNAK, Tomaz, Crusading Peace. Christendom, the Muslim World and Western Political Order, Berkeley, 2002

Mapa IV - Cidades de Al-Andalus

3.3.1. Unidade curricular:

Cidades de Al-Andalus

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Manuel Rodrigues Branco Correia

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos conheçam a riqueza e a variedade das realidades urbanas do al-Andalus, do século VIII ao XV e possa interpretar fenómenos dessas mesmas cidades. Para tal, seguindo uma abordagem pluri-disciplinar que envolve os dados da História mas também da Geografia, da Arqueologia e da Toponímia, pretende-se que se conheçam as aportações dos períodos pré-islâmicos e as vagas de influências provenientes do Mediterrâneo, de zonas de matriz islâmica mas também bizantina. Ao não estudar exclusivamente o Gharb al-Andalus, será possível detectar paralelos e especificidades de algumas urbes, no quadro das sociedades de matriz islâmica do território da península Ibérica. Através desta dinâmica, pretendem-se desenvolver competências de trabalho autónomo e crítico dos alunos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students must know the richness and variety of urban realities of al-Andalus, from eighth to fifteenth century and be able to interpret the phenomena of those cities. For this purpose, following a multi-disciplinary approach - involving History but also Geography, Archaeology and Toponymy – it's important to identify pre-Islamic marks but also and the waves of influences from different parts of the Mediterranean. By studying not only the Gharb al-Andalus, students can detect parallels and specificities of some cities, in other territories of the Iberian peninsula. Through this dynamic, it is intended to develop skills of critical and autonomous work of students.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I - As cidades da Hispânia na Antiguidade tardia; II – cidades conquistadas e sob domínio omíada; III cidades de nova fundação; IV – da Fitna ao Reino dos Taifas: destruição e novas centralidades; V – o impacto urbano das dinastias norte-africanas; B – os espaços urbanos e peri-urbanos; C – as edificações e equipamentos urbanos; D – as defesas urbanas; E – os poderes e as gentes; F – cidades do Gharb al-Andalus; G – O Medieterreâneo e o Magrebe: influências e continuidades.

3.3.5. Syllabus:

A - I - Cities of Hispania in Late Antiquity; II - conquests and Umayyad control; III cities of new foundation; IV - Fitna and Taifa's Kingdoms: destruction and new centers, V - the urban impact of North African dynasties; B - urban and peri-urban spaces; C - buildings and urban infrastructure; D - urban defenses; E - Powers and social groups; F-cities of Gharb al-Andalus, G - Medieterreanean and the Maghreb: influences and continuities.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aportações dos períodos pré-islâmicos e as vagas de influências provenientes do Mediterrâneo estão contemplados no item I, a que se seguem os ciclos políticos enquanto pretexto para a história desses espaços urbanos e peri-urbanos. As questões mais materiais desses espaços são contempladas nos itens de B a G.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contributions from pre-Islamic time and the waves of influences from the Mediterranean are contemplated in item I, to which follow the political cycles as a pretext for the history of urban and peri-urban areas. The more material issues are contemplated in the items from B to G.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leccionação através de sistema de seminários. Procurar-se-á centrar o ensino no estudo de casos que possa gerar debate, interrogações e estimular a investigação e a aplicação de novas abordagens e metodologias para o estudo de determinados fenómenos de centros urbanos específicos do al-Andalus. Estimular-se-á a progressão a nível dos conhecimentos e da problematização com base em aspectos práticos e estudos de caso, que podem passar também por visitas de estudo a locais concretos e pelo convite de especialistas. A avaliação será feita através de uma proposta fundamentada de trabalho individual de investigação e de um pequeno ensaio / trabalho de investigação individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching with lecture-seminars Efforts will focus on teaching case studies that can generate discussion and stimulate research and application of new approaches and methodologies for the study of certain phenomena of specific urban centers of al-Andalus. It will stimulate the progression in knowledge and issue-based and practical case studies, which may also pass by visits to specific places and by inviting experts. The evaluation will be done through a reasoned offer of individual research work and a short essay / research paper individually.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia activa centrada no estudante pretende desenvolver as competências de trabalho autónomo e crítico, possibilitando uma apreensão consolidada das diferentes dinâmicas das cidades de Al-Andalus, que passa por visitas de estudo a lugares específicos e por estudos de caso práticos. Para além do debate nas aulas presenciais, o trabalho de investigação individual permite aprofundar uma imersão mais fundada em estudos de caso, e testar aspectos metodológicos inerentes à pesquisa histórica e arqueológica.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The active student-centered approach aims to develop skills of independent and critical work, providing a consolidated understanding of the different dynamics of the cities of Al-Andalus, which passes to study visits to specific places and practical case-studies. Beyond the debate in the classroom, the individual paper allows a deeper immersion in a case-study theme and to test methodological aspects of historical and archaeological research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Al-Andalus, espaço de mudança – Homenagem a Juan Zozaya, Mértola, 2006
 CARA, Lorenzo (Ed.), *Ciudad y Territorio en Al-Andalus, Granada, 2000*
 II Simposio Internacional la ciudad en Al-Andalus y el Magreb – Actas, Granada, 2002
 MAZZOLI-GUINTARD, Christine, *Villes d'al-Andalus. L'Espagne et le Portugal à l'époque musulmane (VIIIe-XVe siècles)*, P.U.R., Rennes, 1996
 TORRES BALBÁS, Leopoldo, *Ciudades Hispano-musulmanas, 2 vols., Madrid, 1972*
 Simposio Internacional sobre la ciudad islámica: ponencias y comunicaciones, Instituto Fernando el Católico, Zaragoza, 1991

Mapa IV - Islão: normativas e representações**3.3.1. Unidade curricular:**

Islão: normativas e representações

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Filomena Lopes de Barros

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreender as normas da religiosidade islâmica, dos princípios doutrinários, cosmogonia e ética, às obrigações rituais e práticas religiosas. Dominar conceitos e vocabulário específico da realidade analisada. Situar o Islão no contexto da tradição religiosa mediterrânea, relacionando-o com o judaísmo e o cristianismo. Compreender a contextualização histórica e sociológica em que se desenvolve o fenómeno religioso em Al-Andalus e no Magrebe. Desenvolver competências de uma investigação histórica autónoma, em função da análise de fontes árabe-islâmicas (Corão, Sunna, hadith, fatwas). Desenvolver a capacidade crítica e de reflexão sobre a operacionalidade da construção de modelos de leitura e de análise.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To master the rules of Islam, from the doctrinal principles, cosmology and ethics, to the rituals and religious practices. To master the specific concepts and vocabulary. To situate Islam in the context of Mediterranean religious traditions, linking it with Judaism and Christianity. To understand the historical and sociological background in which the religious phenomenon developed itself in Al-Andalus and the Maghreb. To develop skills of an autonomous historical research, namely on the analysis of Arabic-Islamic sources (Qur'an, Sunnah, hadith, fatwas). To develop the capability to identify unanswered questions and unresolved issues in order to promote an independent and original research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Islamologia – O Profeta; o Corão – teorias sobre a sua formação e doutrinas corânicas; a Shari'a – fontes da shari'a e escolas jurídicas; o pensamento político: a instituição califal; sunnismo e shiismo; elaboração doutrinal: Kalam e mu'tazila; o calendário, obrigações rituais, práticas religiosas e festividades.
2. O Islão na Península Ibérica e no Magrebe – os processos de arabização e de islamização; a problemática da orientalização das estruturas sociais; o malikismo e as elites de ulemas; os califados no Ocidente; "heresias", revoltas e mahdismo

3.3.5. Syllabus:

1. *Islamology - The Prophet ; the Koran - theories about its formation and Koranic doctrines; the Shari'a - the sources of the Shari'a and legal schools; political thought: the institution of Caliphate ; Sunnism and Shiism; doctrinal development: Kalam and mu'tazila; calendar, ritual obligations, religious practices and festivities.*
 2. *Islam in Iberia and the Maghreb in the Middle Ages - the processes of Arabization and Islamization; the orientalizing of social structures; the Malikism and the ulema's elite; the caliphates in the West; "heresies", revolts and Mahdism.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos contemplam o conhecimento do Islão numa perspectiva transversal (1.), em que se pretende que sejam adquiridas competências a nível do conhecimento das normas, conceitos e vocabulário; a sua expressão prática no contexto específico do Al-Andalus e do Magrebe Medieval (2), onde se desenvolverão as competências específicas a nível da realidade histórica contemplada.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents include the knowledge of Islam from a transversal perspective (1.), to acquire skills in the knowledge of rules, concepts and vocabulary; its practical expression in the specific context of Al-Andalus and the Medieval Maghreb (2), will develop the specific skills at the level of the historical contexts analyzed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias assentam numa dinâmica centrada no trabalho dos discentes, correspondendo as aulas presenciais a momentos de discussão e de orientação do trabalho a desenvolver. É nesta envolvência que inerentemente serão transmitidas as perspectivas teóricas. A avaliação consistirá no comentário de dois textos e na apresentação (oral e escrita) de um trabalho.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies are based on the students' work dynamic. The classes correspond to moments of discussion and supervision and inherently to transmit theoretical perspectives. The evaluation will consist on the commentary of two texts and the written and oral submission of a paper.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia corresponde aos objectivos de desenvolvimento da capacidade crítica e de reflexão e do incentivo a uma investigação autónoma e original, no quadro das temáticas propostas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology intends to develop the capacity of critical reflection and analysis and to encourage an independent and original research, within the frame of this curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Felix M. Pareja, Islamología, Tomo II, Madrid, 1954
Ignaz Goldziher, Introduction to Islamic Theology and Law, Princeton, 1981
Maribel Fierro, La heterodoxia en al-Andalus durante el periodo omeya, Madrid, 1987
Maribel Fierro, "La Religión", in Historia de España Ramón Menéndez Pidal, vol. VIII, p. 434 e ss.
Maribel Fierro, "Cosmovisión (religión y cultura) en el Islam andalusi", in Cristiandad e Islam en la Edad Media Hispana. coord. José Ignacio de la Iglesia Duarte, Logroño, 2008
Mercedes García Arenal, Messianism and Puritanical Reform. Mahdis of the Muslim West, Leiden-Boston, 2006

Mapa IV - Minorias étnico-religiosas**3.3.1. Unidade curricular:**

Minorias étnico-religiosas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Filomena Lopes de Barros

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os conceitos transversais inerentes à problemática maioria/minoria e aplicá-los nos contextos históricos específicos de abordagem da disciplina. Situar a problemática, no âmbito islâmico e cristão, em distintos níveis de análise: em função dos modelos estruturais, e simultaneamente, das conjunturas espaciais e temporais. Desenvolver a capacidade crítica e de reflexão sobre a operacionalidade da construção de modelos de leitura e de análise. Desenvolver a capacidade de identificar os pontos em aberto e as questões por resolver de forma a incentivar uma investigação autónoma e original.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand the crosscutting concepts inherent to the majority / minority relation and apply them in the specific historical contexts of the discipline approach. To discuss the problems within Muslim and Christian societies, at different levels of analysis: on the basis of structural models, and simultaneously the spatial and temporal contexts. To develop the capacity of critical reflection and analysis. To develop the ability to identify unanswered questions and unresolved issues in order to promote an independent and original research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos e problemáticas*
2. *Os Dhimmi: cristãos e judeus no Al-Andalus*
3. *Muçulmanos e judeus nos reinos cristãos*
4. *O(s) religiocídio(s): conversão forçada e expulsão*

3.3.5. Syllabus:

1. *Concepts and issues*
2. *The Dhimmi: Jews and Christians in Al-Andalus*
3. *Muslims and Jews in the Christian kingdoms*
4. *The “religiocídio”: forced conversion and expulsion*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos respondem aos objectivos da unidade curricular, tanto a nível dos conceitos e das problemáticas (numa abertura interdisciplinar a outras ciências sociais) como a nível da abordagem dos contextos históricos propostos. Neste sentido, contudo, os temas aglutinadores não contemplam as evoluções conjunturais, que serão desenvolvidas sob essas temáticas, num programa mais extenso.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The program contents are coherent with the objectives, both at the concepts and issues level (opening to other interdisciplinary social sciences) as at the historical contexts level. In this sense, however, the general themes do not include the conjunctures that will be analyzed under these themes in a more developed program.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias assentam numa dinâmica centrada no trabalho dos discentes, correspondendo as aulas presenciais a momentos de discussão e de orientação do trabalho a desenvolver. É nesta envolvência que inerentemente serão transmitidas as perspectivas teóricas. A avaliação consistirá no comentário de dois textos e na apresentação (oral e escrita) de um trabalho.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies are based on the students’ work dynamic. The classes correspond to moments of discussion and supervision and inherently to transmit theoretical perspectives. The evaluation will consist on the commentary of two texts and the written and oral submission of a paper.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia corresponde aos objectivos de desenvolvimento da capacidade crítica e de reflexão e do incentivo a uma investigação autónoma e original, no quadro das temáticas propostas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The methodology intends to develop the capacity of critical reflection and analysis and to encourage an independent and original research, within the frame of this curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cyrille Aillet, Les Mozarabes: christianisme, islamisation et arabisation en Péninsule Ibérique (IX-XI siècle), Madrid, 2010

José Hinojosa Montalvo, Los mudéjares. La voz del Islam en la España Cristiana, 2 vols., Teruel, 2002

- L.P. Harvey, Islamic Spain (1250 to 1500), Chicago, 1990*
Luis Suárez Fernández, Judíos españoles en la Edad Media, Madrid 1980
Y. Baer, A History of the Jews in Christian Spain, Philadelphia, 1978 (tradução espanhola: Historia de los judíos en la España Cristiana, Madrid, 1981)
Maria José Pimenta Ferro Tavares, Os Judeus em Portugal no séc. XV, 2 vols., Lisboa, 1982-1984
Maria Filomena Lopes de Barros, Tempos e Espaços de Mouros. A Minoria Muçulmana no Reino Português (Séculos XII a XV), Lisboa, 2007
Maria Filomena Lopes de Barros e José Hinojosa Montalvo (eds.), Minorias étnico-religiosas na Península Ibérica, Lisboa, 2008
Robert Ignatius Burns, Muslims, Christian and Jews in the Crusader Kingdom of Valencia: Societies in Symbiosis, Cambridge, 1984

Mapa IV - Árabe I

3.3.1. Unidade curricular:

Árabe I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Manuel Rodrigues Branco Correia

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Badr Hassanein

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição da capacidade de expressão escrita e oral, de nível básico, na Língua Árabe. Para tal é necessário adquirir competências básicas a nível da leitura e de escrita, bem como compreensão e articulação vocal das sonoridades específicas da Língua Árabe. Para além da morfologia, os alunos deverão adquirir igualmente conhecimentos básicos de sintaxe e articular frases básicas, do dia-a-dia.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit introduces the students to the basics of Modern Arabic – without forgetting knowledge of some aspects of Classical Arabic. The students will know skills like reading and writing phrases in Standard Arabic. Aside from Morphology, students must acquire skills in syntax and should be able to speak basic phrases.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - A Língua Árabe no quadro das línguas semitas; do árabe “clássico” ao MSA e variantes regionais 2 - Fonologia e fonética; 3 - Morfologia e sintaxe: raiz e flexões; sistema nominal; sistema verbal; partículas; numerais; 4 – frases nominais e frases verbais; 5 - idafa ou “estado constructo”.

3.3.5. Syllabus:

1 - The Arabic language as part of the Semitic languages, from "classical" Arabic to the MSA and regional variants 2 - Phonology and phonetics; 3 - Morphology and Syntax: roots and inflections; nominal system, the verbal system; particles, numerals; 4 - nominal and verbal phrases; 5 – the idafa structure.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição da capacidade de expressão escrita e oral, de nível básico, projectam-se claramente nos conteúdos programáticos, contemplando tanto a fonética, como a morfologia e a sintaxe da língua árabe.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The acquisition of oral and written expression capacities in a basic-level are clearly projected in the syllabus, covering the phonetics, morphology and syntax of the Arabic-language.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino iniciar-se-á por uma familiarização com sons e grafias da língua árabe; gradualmente, o aluno deverá dominar um mínimo vocabular e rudimentos básicos de gramática. O vocabulário a adquirir visa a leitura e conversação no Árabe Standard mas igualmente a possibilidade de trabalhar no campo da História. A avaliação é contínua, com diversas provas - orais e escritas - ao longo do curso. Haverá testes na aula, com as componentes escrita e oral, e o “trabalho de casa” regular será vital para a progressão nos conhecimentos.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will start with a familiarization with the spellings of the Arabic language sounds – sometimes with group work and games; gradually, the student must master a minimum of basic vocabulary and rudimentary grammar, developing active learning. The vocabulary aims to acquire the reading and speaking in Arabic Standard but also the possibility of working in the field of History. Assessment is continuous, with several in-class tests - written and oral - throughout the course - with the written and oral components; "homework" will be vital to regulate the progression of knowledge.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias activas propostas visam a progressiva incorporação de conhecimentos básicos para a aquisição de uma expressão escrita e oral da língua árabe. Para este objectivo conflui um processo estruturado no aluno, numa dinâmica contínua que implica vários momentos de avaliação.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed active methodologies aim to an increasing integration of basic knowledge in order to acquire skills in writing and speaking the Arabic language. For this purpose a structured process converges on the student, involving several ongoing evaluations.

3.3.9. Bibliografia principal:

AGUILAR, Victoria, MANZANO, Miguel Ángel, ZANON, Jesús, Hayya natakallam al-'arabiyya (Cuaderno para leer y escribir árabe), Univ. de Murcia, 1998;
AWDE, Nicholas & SMITH, K., Arabic Practical Dictionary: Arabic-English/English-Arabic (Hippocrene Practical Dictionary), 2004;
BRUSTAD, K, AL-BATAL, M, AL-TONSI A, , Alif Baa. Introduction to Arabic letters and sounds, Georgetown University Press, 1995 (nova ed. 2004);
BRUSTAD, K, AL-BATAL, M, AL-TONSI A, Al-Kitaab fii Ta'allum Al-'Arabiyya: A Textbook for Beginning Arabic: Part 1, Georgetown University Press, 2004;
WIGHTWICK, Jane, GAAFAR, Mahmoud, Mastering Arabic (vol. 1, c/ CD), Palgrave-Macmillan, 2007.

Mapa IV - Árabe II

3.3.1. Unidade curricular:

Árabe II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Manuel Rodrigues Branco Correia

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Badr Hassanein

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacidade de melhor dominar a Língua Árabe, podendo: ler e escrever textos mais complexos e ser capaz de aplicar regras gramaticais elementares na escrita e na conversação; manejar um dicionário; maior facilidade na oralidade; capacidade de ler e traduzir textos actuais e alguns textos produzidos durante o período "clássico" do Mundo Islâmico.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To have skills to read and write more advanced texts on various topics; to be able to use a different sentence structures, in writing and in a normal conversation; to be able to use a dictionary for modern and classical texts, writing and translating simple phrases.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – formas verbais; II – os plurais; III - a negação; IV – voz activa e voz passiva; V – frases complexas; VI – trabalho prático com dicionários; VII - Leitura e tradução de textos medievais e contemporâneos.

3.3.5. Syllabus:

I - verb forms; II – plurals; III – negative phrases IV - active and passive phrases; V - complex sentences; VI - practical work on dictionaries; VII - Reading and translation of medieval and contemporary texts.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular:

A capacidade de dominar a língua árabe, a um nível mais complexo, projecta-se claramente nos conteúdos programáticos, através das propostas de morfologia e sintaxe, como também da leitura e da tradução – com recurso a dicionários - de textos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The ability to master the Arabic language to a more complex level, it is clearly projected in the syllabus, through the proposals of morphology and syntax analysis, and through the reading and translation – with the use of dictionaries - of texts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno, gradualmente, deverá enriquecer o seu vocabular e rudimentos básicos de gramática, antes adquiridos, pela leitura de textos mais complexos, pelo uso constante de dicionários, pelo uso cada vez maior da Língua árabe dentro da sala de aula e pelo manuseamento de textos actuais e clássicos, tudo de forma interactiva.

A avaliação é contínua, com diversas provas - orais e escritas - ao longo do curso. Haverá testes na aula, com as componentes escrita e oral, e o “trabalho de casa” regular será vital para a progressão nos conhecimentos.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student gradually will enrich his vocabulary and basic grammar skills; he will be able to read more complex texts, by the constant use of dictionaries, the increasing use of Arabic language in the classroom and the handling of current and classic texts - all in an interactive way. Assessment is continuous, with several in-class tests - written and oral - throughout the course - with the written and oral components; "homework" will be vital to regulate the progression of knowledge.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias activas propostas visam a capacidade de melhor dominar a Língua Árabe, através da leitura e da escrita e da familiarização com a utilização de dicionários. Para este objectivo conflui um processo estruturado no aluno, numa dinâmica contínua que implica vários momentos de avaliação.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed active methodologies aim to master the Arabic language through reading and writing skills and the familiarity with the use of dictionaries. For this purpose a structured process converges on the student, involving several ongoing evaluations.

3.3.9. Bibliografia principal:

AGUILAR, Victoria, MANZANO, Miguel Ángel, ZANON, Jesús, Hayya natakallam al-'arabiyya (Cuaderno para leer y escribir árabe), Univ. de Murcia, 1998;
BRUSTAD, K, AL-BATAL, M, Al-Tonsi A, Al-Kitaab fii Ta'allum Al-'Arabiyya: A Textbook for Beginning Arabic: Part 1 & 2, Georgetown University Press, 2005;
SHIRWANI, Haroon, Build Your Arabic Vocabulary (Book CD & Flashcards), GW Publishing, 2007;
WEHR, Hans, Dictionary of Modern Written Arabic, 4ª ed, 1994.
WIGHTWICK, Jane, GAAFAR, Mahmoud, Mastering Arabic (vol. 2, c/ CD), Palgrave-Macmillan, 2009;
WIGHTWICK, Jane, GAAFAR, Mahmoud, Mastering Arabic Grammar, Palgrave Macmillan, 2005.

Mapa IV - Do Mediterrâneo Antigo ao Medieval**3.3.1. Unidade curricular:**

Do Mediterrâneo Antigo ao Medieval

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Pedro Pereira da Costa Bernardes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Christophe Picard

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as dinâmicas civilizacionais do mundo antigo; as transformações ocorridas no mundo rural e urbano com a queda do Império romano e com o triunfo do cristianismo; a emergência de regionalismos, muitos deles com raízes bem profundas, de correntes artísticas e culturais que emergem dos novos tempos; as ligações Norte /Sul, Oriente/Ocidente com a expansão islâmica, a natureza dos dinamismos gerados, em

mar e em terra, o confronto mas também o diálogo intercultural são outras vertentes abordadas. Avaliar a complexidade do mundo mediterrânico a partir de uma visão crítica das fontes textuais e arqueológicas; que se insira na problemática resultante da interpretação do fim do mundo romano, da cisão Oriente/Ocidente, da expansão do Islão e que discuta as transformações ocorridas no mundo de então; explique as suas influências na construção civilizacional; que desenvolva a capacidade de reflexão sobre a importância do diálogo intercultural como elemento de formação de identidades.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding the dynamics of the ancient world civilizations, the changes in the rural and urban worlds with the fall of the Roman Empire and the triumph of Christianity and the emergence of regionalism - many of these phenomena with deep roots in cultural and artistic trends that emerge in the new times. The links North/South, East/West with the Islamic expansion, the nature of the dynamics generated at sea and ashore, the confrontation but also the intercultural dialogue are other aspects analyzed. Assessing the complexity of the Mediterranean world from a critical view of the archaeological and textual sources; merging in the problematic arising from the interpretation of the end of the Roman world, the split East/West, the expansion of the Islam; discussing the changes in that periods; understanding their influence on the construction of civilization; that he develops the capacity for reflection on the importance of intercultural dialogue as an element of identity shaping.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O Mediterrâneo: unidade e diversidade

- o espaço
- os povos
- as rotas

2. O Mediterrâneo e o fim do Mundo antigo

- Decadência e queda ou continuidade? – Problemas de interpretação em torno da Antiguidade Tardia
- Continuidade e transformação no mundo rural
- Continuidade e transformação no mundo urbano

3. O Mediterrâneo entre Bizâncio, o Islão e a Cristandade latina

- A navegação muçulmana no Mediterrâneo
- A navegação muçulmana no Oceano Atlântico
- Rotas, Portos e mercadorias

3.3.5. Syllabus:

1. The Mediterranean: unity and diversity

- Space
- People
- Routes

2. The Mediterranean and the end of the Ancient World

- Decline and fall or continuity? - Issues surrounding the interpretation of Late Antiquity
- Continuity and transformation in rural world
- Continuity and transformation in urban world

3. The Mediterranean between Byzantium, Islam and Latin Christianity

- Navigation in the Muslim Mediterranean
- The Muslim navigation in the Atlantic Ocean
- Routes, Ports and Goods

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Mediterrâneo encerra múltiplas realidades, físicas e culturais, afirmando-se, desde cedo, como palco intercultural, que potencia a germinação de ideias, culturas e civilizações. É um espaço de encruzilhada que está na base de múltiplas identidades que Braudel resume nos seguintes termos: “O que é o Mediterrâneo? Mil e uma coisas ao mesmo tempo. Não uma paisagem, mas inúmeras paisagens. Não um mar, mas uma série de mares. Não uma civilização, mas várias civilizações sobrepostas.” Da diversidade deste espaço movimento nascem unidades: primeiro a latinidade que, em torno do mare nostrum, une mais do que separa; depois o mundo islâmico, o de bizâncio e o da cristandade ocidental, onde aquele mar se afirma cada vez mais como elemento de separação. Perduram, porém, no meio de toda esta diversidade, pontos de contacto onde a troca de ideias, de experiências múltiplas, de tradições díspares, preparam a exploração atlântica. A observação e discussão de todas estas dinâmicas e problemáticas neste espaço de encruzilhada, objectivo primeiro da unidade curricular, é fornecida ao estudante através de conteúdos divididos em três tópicos: o espaço mediterrânico nas suas diversas valências físicas e culturais; a unificação desse espaço no mundo antigo; e a sua diversificação com o desmembrar do mundo antigo e a afirmação de novas realidades culturais e religiosas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Mediterranean implies multiple physical and cultural realities, asserting itself as an intercultural stage that enhances the germination of ideas, cultures and civilizations. It is a place of crossroads, the basis of multiple identities that Braudel summarized as follows: “What is the Mediterranean? A thousand things at once. Not a

landscape but innumerable landscapes. Not a sea but a series of seas. Not one civilization, but several overlapping civilizations.” From the diversity of this space-movement, units are generated: first, the Latinity that around the mare nostrum rather gathers than divides; than the Islamic world, Byzantium and the Western Christendom, for whom it increasingly becomes an element of separation. However, amidst all this diversity, there persist points of contact with exchange of ideas, multiple experiences, disparate traditions, that will ultimately prepare the Atlantic exploration. The observation and discussion of all these dynamics and issues in this crossroad area, the main objective of this curricular unit, is provided to students through the syllabus which is divided into three topics: the Mediterranean area in its various physical and cultural valences; the unification of that space in the Ancient World and its diversification with the dismembering of the Ancient World and the affirmation of new religious and cultural realities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular assenta em aulas teórico e teórico/práticas apoiadas em vários elementos audio-visuais, análises de textos, trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais, apresentação e discussão de matérias resultantes daqueles trabalhos.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching of this curricular unit is based on theoretical and theoretical / practical classes supported by various audio-visual resources, text analysis, group work, readings and individual papers, presentation and discussion of matters arising from those works.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A contextualização das questões em torno do Mediterrâneo a partir de uma abordagem problematizante, tendo em conta as suas multiplicidades físicas e culturais; a explicação do seu papel na organização do espaço e no modo de vida das comunidades; o pensar e explicar os processos que suportaram o desenvolvimento das civilizações, nomeadamente no território peninsular, bem como saber avaliar a importância deste território como espaço de encontro entre diferentes tradições culturais, deverá recorrer ao confronto, análise e discussão de textos com perspectivas diversas em torno do Mediterrâneo, tal como à visualização de cartografia e de diferentes vestígios culturais que marcaram os dinamismos civilizacionais mediterrâneos ao longo de mais de um milénio.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contextualization of the issues around the Mediterranean from a problematic approach, taking into account their physical and cultural multiplicity; the explanation of his role in the organization of the spaces and in the communities way of life. The reflection on the processes that supported the development of civilizations, particularly in the Iberian territory, and the know how to evaluate the importance of this territory as a meeting place for different cultural traditions, should resort to confrontation, analysis and discussion of texts with different perspectives, as well as to the display of mapping and different cultural vestiges that defined the Mediterranean civilization dynamics for over a millennium.

3.3.9. Bibliografia principal:

BERNARDES, João Pedro (2009) - “As Transformações no Fim do Mundo Rural Romano no Sudoeste Peninsular: evidências e problemas arqueológicos (sécs. V-VII)”, Anales de Arqueologia Cordobense, XX, Córdoba, pp. 323-348.
BRAUDEL, Fernand (1987) - O Mediterrâneo - o espaço e a História, Lisboa: teorema.
BROGILOLO, G. P. & CHAVARRÍA, A. (2008) - “El final de las villas y las transformaciones del territorio rural en el Occidente (siglosv-viii)”, in C. Fernández Ochoa, V. García-Entero y F. Gil Sendino (eds.), Las villae tardorromanas en el occidente del Imperio: arquitectura y función. (IV Coloquio Internacional de Arqueología en Gijón), Gijón, pp. 193-213.
GUICHARD, Pierre,(2002) - De la expansión árabe a la reconquista: esplendor y fragilidad de al-Andalus, Granada: Ed. Junta de Andalucía e El Legado Andalusi.
PICARD, Christophe (2000) - Le Portugal musulman (VIIIe-XIIIe siècle). L’Occident d’al-Andalus sous domination islamique, Paris : Maisonneuve & Larose.

Mapa IV - Quotidiano e a cultura material no al-Ândalus

3.3.1. Unidade curricular:

Quotidiano e a cultura material no al-Ândalus

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Gómez Martínez

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Juan Zozaya Stabel-Hansen (Associação Espanhola de Arqueologia Medieval);

Claire Délery (Musée du Louvre)

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno, em primeiro lugar, compreenda os conceitos de cultura material e quotidiano; em segundo lugar, conheça as principais características da cultura material do al-Ándalus, especialmente no que diz respeito aos aspectos económicos e sociais, e as formas de vida e expressões materiais da população; e, em terceiro lugar, identifique os factores constitutivos da civilização do islão peninsular medieval. É objectivo principal que o aluno desenvolva a capacidade de reflectir sobre os fenómenos materiais desde uma perspectiva histórica, não exclusivamente descritiva, interpretando-os como sinais e consequências das estratégias da sociedade medieval islâmica para o seu desenvolvimento material.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended, in the first place, that the student understand the concepts of material culture and everyday life; secondly, that he apprehends the main characteristics of the material culture of al-Andalus, especially with regard to economic and social aspects, and ways of life and material expressions of the population: and, thirdly, that he identifies the constitutive factors of medieval Iberian Islam. The main purpose is that students develop the skill to reflect on the material phenomena from an historical perspective, not exclusively descriptive, interpreting them as signs and consequences of medieval Islamic society strategies for its material development.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Quotidiano e cultura material: termos, conceitos e debates.*
2. *Fontes para o estudo do quotidiano e da cultura material no al-Ándalus*
3. *O âmbito privado: a alimentação, o quotidiano do lar e os seus utensílios.*
4. *O âmbito público: espaços e objectos de sociabilidade e religiosidade.*
5. *Actividades económicas: agricultura, indústrias e comércio.*
6. *A guerra e as armas*
7. *Espaços e rituais da morte.*
8. *Iconografia e simbolismo na cultura material do al-Ándalus.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Everyday live and material culture: terms, concepts and debates.*
2. *Sources for the study of everyday life and material culture in al-Andalus*
3. *The private sphere: food, the home quotidian and its furnishings.*
4. *The public sphere: sociability and religiosity spaces and objects*
5. *Economic activities: agriculture, industry and commerce.*
6. *War and weapons*
7. *Spaces and rituals of death.*
8. *Iconography and symbolism in the material culture of al-Andalus*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O primeiro dos conteúdos programáticos destina-se a que o aluno compreenda os conceitos de cultura material e quotidiano; sendo que o segundo dos conteúdos destina-se a fornecer ao aluno os instrumentos necessários para a análise crítica das fontes que permitem conhecer as expressões materiais da sociedade islâmica medieval.

Os restantes conteúdos permitirão ao aluno conhecer as principais características da cultura material do al-Ándalus,

especialmente no que diz respeito aos aspectos económicos e sociais (conteúdos 4, 5 e 6), e as formas de vida (conteúdo 3 e 7) e expressões materiais da população (conteúdo 8).

Todos eles ajudarão a que o aluno identifique os factores constitutivos da civilização do islão peninsular medieval.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the first theme is intended that students understand the concepts of material culture and everyday life; the second content is intended to provide students with the tools necessary for critical analysis of the sources that inform us of the material expressions of medieval Islamic society. The remaining contents will enable students to identify the main characteristics of the material culture of al-Andalus, especially with regard to economic and social aspects (content 4, 5 and 6), life forms (content 3 and 7) and material expressions of the population (content 8).

They all help the student to identify the factors that constitute the civilization of Medieval Iberian Islam.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário será leccionado com recurso a aulas presenciais teóricas e teórico/práticas onde serão expostos os principais conteúdos programáticos da unidade curricular, com apoio de recursos audiovisuais, que deverão ser completados com análise de textos e fontes materiais e iconográficas e a leitura da bibliografia

recomendada. As aulas presenciais serão complementadas com visitas de estudo a sítios relevantes para a cultura material do al-Ándalus e o apoio aos alunos por consulta directa ou através de correio electrónico. A avaliação será efectuada mediante um trabalho individual com exposição e discussão na aula.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar will be taught both with theoretical and practical/theoretical classes, in which the main themes will be exposed with the help of audiovisual resources, complemented with textual and source material and iconographic analysis. The classes will be complemented with study visits to relevant sites of the material culture of al-Andalus and by the constant support to students both by direct consultation as by email. The evaluation consists in an individual paper presented both oral as writing, which will be discussed at class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas presenciais teóricas e teórico/práticas permitirão aos alunos conhecer e compreender os conceitos de cultura material e de quotidiano, assim como reconhecer as principais características da cultura material do al-Ándalus, para o que será de vital importância a utilização de recursos audiovisuais. Por último permitir-lhes-ão identificar, em linhas gerais, os factores constitutivos da civilização do islão peninsular medieval. A análise de textos e fontes materiais e iconográficas e as leituras individuais da bibliografia recomendada, permitirão os alunos desenvolver a capacidade de reflectir sobre os fenómenos materiais desde uma perspectiva histórica, não exclusivamente descritiva, interpretando-os como sinais e consequências das estratégias da sociedade medieval islâmica para o seu desenvolvimento material. As visitas de estudo a sítios relevantes para a cultura material do al-Ándalus permitir-lhes-ão estabelecer um contacto directo com as fontes materiais consolidando a capacidade de reconhecer de forma directa as expressões físicas da cultura material da civilização islâmica peninsular.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classes will enable students to know and understand the concepts of material culture and everyday life, and to recognize the main characteristics of the material culture of al-Andalus; use of audiovisual resources are essential for this purpose; finally, it will also enable them to identify, in general, the factors that constitute the civilization of Medieval Iberian Islam. The analysis of texts and of material and iconographic sources and the individual reading of the recommended bibliography will enable students to develop the reflection skills on the material phenomena from an historical perspective, not exclusively descriptive, interpreting them as signs and consequences of the Medieval Islamic society strategies for their own material development. The study visits to relevant sites of the material culture of al-Andalus will enable them to establish direct contact with the source material, consolidating the capacity to recognize directly the physical expressions of the Iberian Islamic civilization.

3.3.9. Bibliografia principal:

ACIÉN, M. - Sobre el papel de la ideología en la caracterización de las formaciones sociales. La formación social islámica. Hispania. Madrid: CSIC. LVIII/3, núm. 200 (1998) pp. 915-968.
BARCELÓ, M. et alii - Arqueología medieval. En las afueras del «medievalismo». Barcelona: Editorial Crítica, 1988. 284 pp.
Portugal Islâmico. Os últimos sinais do Mediterrâneo, Lisboa: Instituto Português de Museus, 1998.
GLICK, T. F.- Tecnología, ciencia y cultura en la España medieval. Madrid: Alianza Editorial, 1992.
IZQUIERDO, R. - La cultura material en la Edad Media: perspectiva desde la arqueología. Granada: Universidad de Castilla / Universidad de Granada - La Mancha, 2008.
MOLINA, Á. L.; EIROA, J. A. (eds.) - Tendencias actuales en arqueología medieval. Murcia: Universidad de Murcia, 2007. 161 pp.
WATSON, A. M. - Innovaciones en la Agricultura en los Primeros Tiempos del Mundo Islámico. Granada, Editorial Universidad de Granada, 1998.

Mapa IV - Culturas de Fronteira

3.3.1. Unidade curricular:

Culturas de Fronteira

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hermenegildo Nuno Goinhas Fernandes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Barbosa

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS:

- *Problematizar o contexto histórico da fronteira enquanto produtor de identidades em si.*
 - *Discutir a posição histórica da Hispania enquanto placa giratória de diferentes contextos civilizacionais no interior do Mediterrâneo*
 - *Examinar os contextos de produção cultural numa área regional medieval*
 - *Identificar traços de um sistema de representações/categorias mentais na Hispania medieval*
- COMPETÊNCIAS**
- *Capacidade de produzir discurso histórico.*
 - *Habilitação para a heurística dos fundos documentais e codicológicos*
 - *Hermenêutica do texto medieval, latino, romance e árabe.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

OBJECTIVES:

- *To problematise the historical context of the frontier as an identity producer in itself.*
- *To discuss Hispania's historical position as a turntable of different civilizational contexts within the inner Mediterranean.*
- *To examine the contexts of cultural production in a particular regional medieval area*
- *To identify characteristic traits in a system of mental representations/categories in medieval Hispania*

COMPETENCES

- *Capacity to produce historical discourse.*
- *Ability for the heuristics of collections of documentation and codices.*
- *Hermeneutics of the medieval texts: Latin, Romance, and Arab.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Interrogam-se aqui os processos de formação de identidades na Hispania e no al-Andalus medievais entendidos estes no seu conjunto como placa articuladora de dois complexos civilizacionais, o da Christianitas e o do Dar al-Islam. Neste contexto será privilegiada a observação das zonas de contacto em que têm lugar soluções culturais específicas como as que ocorrem em Toledo ou em Coimbra. Dá-se particular atenção aos fenómenos habitualmente definidos como “minorias” vistas aqui enquanto espaço de observação de entrecruzamentos e, sobretudo, de produção de identidades originais, mouras, moçárabes ou judias. Por fim estudam-se soluções que marcam essas identidades de fronteira desde a onomástica, passando pelos sistemas de parentesco, até à definição do espaço doméstico, à arquitectura dos jardins e à irrigação.

3.3.5. Syllabus:

We will question the processes of identity formation in medieval Hispania and al-Andalus, understood as a large turntable of two civilizational complexes: Christianitas and Dar al-Islam. In this view, we will privilege observation of the contact regions where specific cultural solutions occur, such as Toledo or Coimbra. Particular attention shall be paid to phenomena usually described as “minorities” understood here as spaces for the observation of the crossing and most of all the formation of original identities, Moorish, Arabic, or Jewish. Lastly, we will study the solutions that characterise these frontier identities, from onomastics through family systems to the definition of domestic spaces, garden architecture, and irrigation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao centrar os seminários nas problemáticas associadas a esta vertente do conhecimento, elegendo para debate obras marcantes nesse domínio, analisam-se as perspectivas mais recentes da investigação.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Discussing the main problems on this field of knowledge, based on reference works, we analyze the recently perspectives of the research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teórico-prático. Comentários de texto. Apresentação de um Relato de Leitura sobre uma fonte ou um texto historiográfico.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical. Text commentary. Presentation of a reading report on a historiographic source or text.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino centradas no trabalho individual e de grupo em ambiente de seminário, sobre estudos e fontes, ao contribuir para uma formação crítica e simultaneamente aplicada, afiguram-se as mais adequadas ao objectivo central de fornecer os instrumentos teórico-metodológicos necessários à problematização e prática de uma investigação relevante e inovadora.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies focused in individual and collaborative work on primary and secondary sources in a seminar environment contribute both to a critical and applied training. Hence they seem the most appropriate ones to fulfill the main objective of giving access to the necessary theoretical and methodological tools to be able to reflect upon and practice a relevant and innovative research.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Barkai, Ron – Cristianos y Musulmanes en la España medieval. El inimigo en el espejo. Madrid, Rialp, 1984.
Guichard, Pierre – Estructura antropológica de una sociedad islámica en Occidente, Barcelona, Barral, 1976
Martins, Armando – O Mosteiro de Santa Cruz de Coimbra durante a Idade Média, Lisboa, Centro de História, 2003.
Mattoso, José – Fragmentos de uma composição medieval, Lisboa, Círculo de Leitores, 2001
Sanchez-Albornoz, Claudio – España. Un Enigma Histórico, Buenos Aires, 1952.*

Mapa IV - História do Norte de África

3.3.1. Unidade curricular:

História do Norte de África

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Cosme

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Caracterizar a presença portuguesa em Marrocos (sécs. XV-XIX).*
- 2. Conhecer as influências culturais mútuas entre as duas sociedades.*
- 3. Compreender as alianças e oposições entre os Portugueses e as diversas lideranças políticas marroquinas.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To characterize the Portuguese presence in Morocco (15th to 19th centuries).*
- 2. To know the mutual cultural influences between the two societies.*
- 3. To understand the alliances and the opposition between the Portuguese and the various Moroccan politic leaderships.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Caracterização do espaço físico magrebino.*
- 2. A conquista das praças do Marrocos mediterrânico.*
- 3. A instalação dos portugueses nas praças do Marrocos atlântico.*
- 3. O abandono de várias praças no reinado de D. João III.*
- 4. A presença portuguesa em Marrocos durante o domínio filipino e até a abandono de Mazagão em 1769.*
- 5. O retomar das relações diplomáticas e comerciais com Marrocos na 2ª metade do séc. XVIII e durante o séc. XIX.*
- 6. Avaliação sistemática da presença portuguesa em Marrocos durante este período cronológico.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Characterization of the physical space of Maghreb.*
- 2. The conquest of sites on the forts of Mediterranean Morocco.*
- 3. The Portuguese settlement on the forts of Mediterranean Morocco.*
- 3. Abandonment of several forts under the kingdom of D. João III.*
- 4. The Portuguese presence in Morocco during the domain of the Filipines and until the abandonment of Mazghan (El Jadia) in 1769.*
- 5. The re-establishment of diplomacy and commerce with Morocco in the 2nd half of the 18th century and during the 19th century.*
- 6. Systematic evaluation of the Portuguese presence in Morocco during this period.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao centrar os seminários nas problemáticas associadas a esta vertente do conhecimento, elegendo para debate obras marcantes nesse domínio, analisam-se as perspectivas mais recentes da investigação.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Discussing the main problems on this field of knowledge, based on reference works, we analyze the recently perspectives of the research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Julgamos que, do ponto de vista metodológico, a motivação dos alunos é o elemento essencial do «contrato pedagógico» estabelecido entre o professor e o aluno. Para tal procuraremos recorrer a aulas dinâmicas, utilizando:

- 1-Leitura e comentário de documentos;*
- 2-Recurso aos meio audiovisuais;*
- 3-Exposição dos tópicos nevrálgicos do programa.*

Entendemos que a avaliação é «a compreensão da evolução dos conhecimentos dos alunos desde o seu início no estudo destas matérias até ao termo final das aulas». Por isso, como elemento essencial de avaliação teremos em conta a participação dos alunos, que deverá ser feita através da via escrita e oral;umas vezes feita opcional e outras de maneira sistematizada para todo o grupo de trabalho.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We consider that from a methodological point of view the motivation of the graduates is the key element in the «pedagogical contract» between the professor and the student. Thus we shall attempt to create dynamic lectures mainly in practical sessions with:

- 1. Reading and commenting on documents;*
- 2. Use of audiovisual media Practical tasks with calculation and interpretation of indexes and rates.*
- 3. Presentation of the essential topics in the programme.*

Since we view assessment as “an understanding of the evolution of student’s knowledge from the beginning of the study until the end of classes,” a key element for evaluation shall be the graduates’ participation, either in writing or in oral form, at times voluntarily and at times done within a systematic plan for the group.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino centradas no trabalho individual e de grupo em ambiente de seminário, sobre estudos e fontes, ao contribuir para uma formação crítica e simultaneamente aplicada, afiguram-se as mais adequadas ao objectivo central de fornecer os instrumentos teórico-metodológicos necessários à problematização e prática de uma investigação relevante e inovadora.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies focused in individual and collaborative work on primary and secondary sources in a seminar

environment contribute both to a critical and applied training. Hence they seem the most appropriate ones to fulfill the main objective of giving access to the necessary theoretical and methodological tools to be able to reflect upon and practice a relevant and innovative research.

3.3.9. Bibliografia principal:

COSME, João, «Marrocos (1886-1894), visto através da correspondência da Legação portuguesa em Tânger», in Marruecos, España y Portugal. Hacia nuevos espacios de diálogo, Série: Colóquios y Seminários, nº 82, Rabat, s.d., pp.269-311.

FARINHA, António Dias, História de Mazagão durante o período filipino, Centro de Estudos Históricos Ultramarinos, Lisboa, 1970.

FARINHA, António Dias, Os Portugueses em Marrocos, 2ª ed., revista, Instituto Camões, Lisboa, 2002.

FONTOURA, Otília Rodrigues, Portugal em Marrocos na época de D. João III. Abandono ou permanência?, DRAC Funchal, 1999.

Mapa IV - O al-Andalus e a Hispania Cristã**3.3.1. Unidade curricular:**

O al-Andalus e a Hispania Cristã

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hermenegildo Nuno Goinhas Fernandes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS:

- Dotar os alunos de esquemas conceptuais precisos
- Apresentá-los ao debate historiográfico sobre a transição
- Mostrar as coerências e a variação no interior da Hispania e do al-Andalus

COMPETÊNCIAS

- Capacidade de produzir discurso histórico.
- Habilitação para a heurística dos fundos documentais e codicológicos
- Hermenêutica do texto medieval, latino, romance e árabe.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**OBJECTIVES:**

- To equip graduates with exact conceptual frameworks.
- To introduce graduates to the historiographic debate on the transition.
- To demonstrate the coherences and variation in Hispania and in the al-Andalus.

COMPETENCES

- Capacity to produce historical discourse.
- Ability for the heuristics of collections of documentation and codices.
- Hermeneutics of the medieval texts: Latin, Romance, and Arab.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Problemas em torno das transições. A transição da Alta Idade Média e a conquista muçulmana. Encastelamento e feudalização. Uma variável hispânica: o estado omíada enquanto força centrípeta. A segunda transição: militarização, castralização. A dimensão política. O fenómeno da formação dos reinos no al-Andalus e na Hispania cristã. O paradoxo da aglutinação tendencial em grandes unidades e do reforço da urbanização e das elites locais.

3.3.5. Syllabus:

Problems around the transition. Transition from the High Middle Ages and the Muslim conquest. Castle settlements and the feudalisation. A Hispanic variant: the Omiad State as a centripetal force. The second transition: militarisation and hill forts settlements. The political dimension. The phenomenon of the formation of kingdoms in the al-Andalus and the Christian Hispania. The paradox of the tendency for agglutination in large units and the reinforcement of urbanisation and local elites.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao centrar os seminários nas problemáticas associadas a esta vertente do conhecimento, elegendo para debate obras marcantes nesse domínio, analisam-se as perspectivas mais recentes da investigação.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Discussing the main problems on this field of knowledge, based on reference works, we analyze the recently perspectives of the research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teórico-prático. Comentários de texto. Apresentação de um Relato de Leitura sobre uma fonte ou um texto historiográfico.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical. Text commentary. Presentation of a reading report on a historiographic source or text.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino centradas no trabalho individual e de grupo em ambiente de seminário, sobre estudos e fontes, ao contribuir para uma formação crítica e simultaneamente aplicada, afiguram-se as mais adequadas ao objectivo central de fornecer os instrumentos teórico-metodológicos necessários à problematização e prática de uma investigação relevante e inovadora.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies focused in individual and collaborative work on primary and secondary sources in a seminar environment contribute both to a critical and applied training. Hence they seem the most appropriate ones to fulfill the main objective of giving access to the necessary theoretical and methodological tools to be able to reflect upon and practice a relevant and innovative research.

3.3.9. Bibliografia principal:*UP, 1975*

- *De al-Andalus a la sociedad feudal. Barcelona, Crítica, 1990.*
- *Glick, Thomas – From Muslim fortress to Christian castle. Social and Cultural Change in Medieval Spain, Manchester, Manchester, UP, 1995.*
- *Mattoso, José – Identificação de Um País. Ensaio sobre as Origens de Portugal. Lisboa. Círculo de Leitores, 2001.*
- *Toubert; Pierre – Castillos señores y campesinos en la Italia Medieval. Barcelona, Crítica, 1990.*

Mapa IV - Estruturas de povoamento**3.3.1. Unidade curricular:***Estruturas de povoamento***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Susana Gómez Martínez***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Santiago Macías**Isabel Cristina Fernandes***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Pretende-se introduzir ao aluno nas problemáticas das estruturas de povoamento do mundo islâmico Mediterrâneo com especial incidência no al-Ándalus. É objectivo desta unidade curricular é que o aluno compreenda, e contextualize os modelos de ocupação do território numa perspectiva diacrónica e que adquira os instrumentos metodológicos imprescindíveis para uma reflexão crítica sobre os processos que marcaram a relação entre povoamento, organização político/administrativa e aproveitamento dos recursos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The goal is to introduce students to topics of settlement structures in the Islamic world with special focus on Mediterranean al-Andalus. The aim of this course is that students understand and contextualize models of land use in a diachronic perspective and acquire the methodological tools necessary for a critical reflection on the processes that marked the relationship between population, political organization / management and exploitation of resources.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fontes para o estudo do povoamento islâmico.*
2. *As transformações no povoamento entre a Antiguidade Tardia e o período Islâmico.*
3. *Organização do território e estrutura administrativa.*
4. *A cidade como elemento estruturante da sociedade islâmica*
5. *Estruturas de povoamento rural no al-Andalus.*
 - a. *O hisn e as estruturas fortificadas*
 - b. *As alcarias*
 - c. *As aldeias*
 - d. *As munias*

3.3.5. Syllabus:

1. *Sources for the study of Islamic settlement.*
2. *Population changes in Late Antiquity and the in the Islamic period.*
3. *Territorial organization and administrative structure.*
4. *The city as a structural element of Islamic society*
5. *Structures of rural settlement in al-Andalus.*
 - a. *The Hisn and other fortified structures*
 - b. *The Alcarias*
 - c. *Villages*
 - d. *The munias*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos antes expostos, permitirão introduzir ao aluno nas problemáticas das estruturas de povoamento do mundo islâmico Mediterrâneo, em primeiro lugar determinando a sua evolução, especialmente nos momentos mais significativos de mudança (conteúdos relativos às transformações no povoamento entre a Antiguidade Tardia e o período Islâmico); em segundo lugar, discriminando as diferentes formas de ocupação do território (conteúdo intitulado “Estruturas de povoamento rural no al-Andalus”); e, em

terceiro lugar, definindo as relações entre as principais unidades de povoamento, especialmente entre estruturas rurais e urbanas. Mediante estes conteúdos poderá compreender e contextualizar, também, a relação entre os modelos de ocupação do espaço e o aproveitamento dos seus recursos. Os conteúdos relativos à organização administrativa do território permitirão a compreensão das relações que existiram entre povoamento e organização político/administrativa no contexto do islão peninsular. Por último, os conteúdos programáticos relativos às fontes para o estudo das estruturas de povoamento permitirão ao aluno adquirir os instrumentos metodológicos imprescindíveis para uma reflexão crítica sobre os processos de ocupação do espaço no al-Ándalus.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus given above will introduce students to the issues of settlement structures in the Mediterranean Islamic world; first, determining its evolution, especially in the most significant change (content relating to changes in population between Late Antiquity and the Islamic Period); secondly, listing the various forms of land use (content entitled "Structures of rural settlement in al-Andalus") and, thirdly, defining the relationship between the main units of population, especially among rural structures and urban. Through these you can understand and contextualize the relationship between models of space occupation and exploitation of its resources. The content relating to the administrative organization of the territory will allow the understanding of the relationships that existed between settlements and organizing political / administrative context of Islam in the peninsula. Finally, the syllabus on the sources for the study of population structures will allow the student to acquire the methodological tools necessary for a critical reflection on the processes of space occupation in al-Andalus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino desta unidade curricular baseia-se em aulas teóricas e teórico/práticas com recurso a instrumentos audiovisuais, recursos cartográficos e iconográficos, assim como o estudo de realidades materiais concretas. A avaliação será efectuada mediante a realização pelos alunos de trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais que posteriormente serão apresentadas e discutidas nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of teaching is based on lectures and theory / practice with the use of audiovisual, cartographic and iconographic resources, as well as the study of concrete material realities. The evaluation will be done in group work, with readings and individual projects, that will - later - be presented and discussed in class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teóricas e teórico/práticas permitirão ao aluno apreender as problemáticas das estruturas de povoamento do mundo islâmico Mediterrâneo e familiarizá-lo com a evolução dos modelos de ocupação e aproveitamento do território. A utilização de recursos audiovisuais, cartográficos e iconográficos, assim como a análise da bibliografia recomendada permitirá ao aluno adquirir os instrumentos metodológicos necessários para examinar os modelos propostos como formas de apropriação do espaço pelos seus habitantes estimulando um análise crítica das matérias objecto de estudo. Por último, a realização pelos alunos de trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais que posteriormente serão apresentadas e discutidas nas aulas, fomentará a reflexão sobre as matérias abordadas na unidade curricular e permitir-lhes-á desenvolver o espírito crítico necessário para o desenvolvimento da investigação sobre o tema.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures – theoretical and practical/ theoretical will enable the student to understand the problems of settlement structures in the Islamic world and Mediterranean and familiarize them with the changing patterns of occupation and exploitation of the territory. The use of audiovisual resources, cartographic and iconographic as well as analysis of the recommended bibliography will allow the student to acquire the methodological tools needed to examine the proposed models as forms of appropriation of space by its inhabitants stimulating a critical analysis of material covered by the study. Finally, the performance of students in work group, readings and individual projects that will later be presented and discussed in class, encourage reflection on the matters addressed in the course and allow them to develop critical thinking necessary for the development of research on the topic.

3.3.9. Bibliografia principal:

ACIÉN ALMANSA, Manuel (1989) – Poblamiento y fortificación en el sur de al-Andalus. La formación de un país de Husūn. In III Congreso de Arqueología Medieval Española, Oviedo, 1989, t. I Ponencias. Oviedo: AEAM – Universidad de Oviedo. ISBN 84-404-4127-4. pp. 135-150.
AZUAR RUIZ, Rafael (2000) – Ciudades y territorio en el Sharq al-Andalus. Ciudad y territorio en al-Andalus. Granada: Universidad de Granada, athos-Pérgamos, Excmo. Ayuntamiento de Berja. pp. 471-499.
BOONE, James L. (2001) – Tribalism, Ethnicity, and Islamization in the Baixo Alentejo of Portugal: Preliminary results of investigation into transitional period (AD 550-850) rural settlements. Era. Lisboa: Era, Arqueologia/Colibri. ISBN

0874-9701. nº 4 (2001) pp. 105-121.

CATARINO, Helena (1997/1998) – *O Algarve Oriental durante a ocupação islâmica. Povoamento rural e recintos fortificados. al-'ulyā*. Loulé: Arquivo Histórico Municipal de Loulé. nº 6 (1997/1998) 3 vols., 1306 p.

Mapa IV - Igreja e Poder

3.3.1. Unidade curricular:

Igreja e Poder

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hermínia Maria de Vasconcelos Alves Vilar

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer a historiografia em torno da instalação dos poderes eclesiásticos no Sul e as problemáticas que suscitam; Dotar o aluno dos conhecimentos essenciais do processo ou processos de instalação das instituições eclesiásticas no território considerado, através de uma análise atenta às diferentes vivências religiosas deste espaço, à articulação entre as políticas de integração do espaço conquistado protagonizadas pela realeza e a actuação das instâncias eclesiásticas e ao mapa de organização territorial daí decorrente; Desenvolver a capacidade crítica e de reflexão sobre a operacionalidade da construção de modelos de leitura e de análise; Desenvolver a capacidade de identificar os pontos em aberto e as questões por resolver de forma a incentivar uma investigação autónoma e original.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Capacity to identify the main historiographical questions about the installation of ecclesiastics institutions;*
- *To endow the pupil with the essential knowledge of the process or processes of installation of the ecclesiastical institutions in this territory, through a close analysis of the different religions existing in this territory;*
- *To develop the capacity of thinking about the traditional models of reading and analysis;*
- *To develop the capacity to identify the questions unanswered in order to stimulate an autonomous and original inquiry.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *A organização eclesiástica do Sul no período medieval: espaços e fronteiras.*
- *Vivências religiosas de um território: a confluência de religiões.*
- *A Igreja nas sociedades do Sul: instituições eclesiásticas e apropriação do território. O enquadramento administrativo e jurisdicional. A rentabilidade social e financeira das unidades locais.*
- *Rei e Igreja: a presença da autoridade régia e a organização do território. Redes sociais e protagonistas religiosos.*

3.3.5. Syllabus:

- *The ecclesiastical organization in the South: space and frontiers*
- *The religious experience in the South: the confluence of religions*
- *The Christian church in the south societies: ecclesiastical institutions and control of the territory. Administrative and jurisdictional frame.*
- *King and church: royal power and territory. Social networks and religious protagonists.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com esta unidade curricular procura-se reflectir em torno dos processos de instalação das instituições eclesiásticas cristãs no Sul entre os séculos XII e XIV atendendo à especificidade do espaço em causa, em especial no que se refere ao facto de constituir um território de confluência de religiões e de vivências diversificadas, no qual a Igreja cristã irá tentar exercer um papel disciplinador e organizador das vivências quotidianas e redutor dessas presenças, ao construir uma memória particular do território anterior à presença cristã.

Neste contexto, interessa-nos analisar criticamente o processo de instalação e consolidação das instituições cristãs e realçar a articulação entre os poderes seculares e religiosos no processo de controlo e integração do território, objectivos presentes no conteúdo programático apresentado. Interessa-nos igualmente, no seguimento de outras unidades curriculares propostas neste plano de estudo e em ligação com elas, caracterizar o processo de partilha do território, aferir das continuidades e das descontinuidades na criação do mapa de unidades locais que surgem no decurso dos séculos XII e XIII com destaque para a rede paroquial,

identificar as fases da imposição de tributos gerais como é o caso do dízimo. Neste ponto interessa-nos igualmente atender aos diferentes protagonistas destes processo de instalação, com realce não apenas para os responsáveis pelas unidades diocesanas mas também para a presença das Ordens Militares, instituições incontornáveis neste espaço.

Os objectivos apresentados reflectem-se assim no conteúdo programático proposto que, nas suas grandes linhas, procura dar forma aos objectivos enunciados e criar as condições necessárias ao desenvolvimento das competências propostas para os alunos. Esta é assim uma unidade curricular que se estrutura em função de uma cronologia que medeia entre os séculos XII e XIV e que procura uma reflexão articulada sobre os diferentes níveis de poder e as diferentes estruturas de organização do espaço e das gentes, no interior das quais as instituições eclesíásticas cristãs ocupam um espaço central, especificidades que se reflectem igualmente na bibliografia diversificada que abaixo se indica.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit tries to look over the processes of installation of the Christian ecclesiastical institutions in the South between the XIth and the XVth century in articulation with the specificity of this territory. In fact the Christian Church will try to have a disciplinary role in this space and in the daily life. At the same time she is partially responsible for the construction of a memory of this part of the country, previous to the Christian conquest, memory in which the presence of the Moor or the unfaithful were almost vanished.

In this context we will try to analyze in a critical way the processes of settling and consolidation of the Christian institutions, in order to emphasize the role of secular and religious powers in the control of the territory and of the human communities. It is important to have an idea about the continuities and discontinuities of local unities, especially when we try to measure the impact of local memory in the definition of parish territories.

For that is important to consider the various protagonists of this process , since bishops and secular clergy, responsible for the link with the urban and rural communities, till the military orders, that had, in this territory, a crucial importance. The goals presented are stressed in the syllabus of this unit. At last we must emphasize that this unit will try to give to the pupil a comparative view of the process of construction of the Christian religion since the XII th century to the XVth century in different parts of the south of Europe in order to give to the pupil a general view over the main lines of this development.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de apresentação e enquadramento das temáticas propostas seguidas de aulas –debate sobre textos indicados e de acompanhamento da elaboração dos trabalhos.

-1 trabalho de análise/ comentário com cerca de 10 páginas (espaço e meio, tamanho de letra 12); (peso de 60%)

- preparação e apresentação de um texto a ser discutido na aula, distribuído previamente e escolhido de entre as temáticas propostas no programa (peso de 30%).

- participação (peso de 10 %).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- an original work with around 10 pages (pitch 12) – 60%

- presentation of a text and discussion – 30%

- class participation – 10%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma unidade curricular de aprofundamento ao nível do 2º ciclo procura-se, muito em particular, suscitar o debate e a reflexão dos alunos a partir de textos originais ou historiográficos que permitam um melhor conhecimento e reflexão dos temas apresentados. Daí o apelo e incentivo à participação em espaço de aula, a par de um esforço individual que se espelha no trabalho e no texto a apresentar. Pretende-se que estes diferentes elementos de avaliação se articulem, se possível, entre si de forma a fomentar no aluno uma reflexão e investigação articuladas em torno de um tema ou mais temas preferenciais que lhe permitam um trabalho de continuidade e aprofundamento.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being a curricular unit of 2º cycle we will try to develop the debate and the discussion from original or historiographical texts, texts that will allow a better knowledge and discussion of the presented subjects. That's why we will try to join the participation during the class with an individual effort, present, mainly, in the work and in the text to be presented. One intends that these different elements of evaluation should be articulate, if possible, between itself in order to develop in the pupil the capacity of reflection and research.

3.3.9. Bibliografia principal:

AYALA MARTINEZ, Carlos de, Las órdenes militares hispánicas en la Edad Media (siglos XII-XV), Madrid, 2003;

BARTLETT, Robert e MACKAY, Angus, Medieval frontier societies, Oxford, 1989;

BOISSILIER, Stéphane, Naissance d' une identité portugaise. La vie rurale entre Tage et Guadiana de l' Islam à la Reconquête (Xe – XIVE siècles), Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 1998;

IDEM, Le peuplement médiéval dans le Sud du Portugal, Paris, FCG, 2003 ;

“Elites sociais e apropriação do Espaço no Além-Tejo na Idade Média”, artigo conjunto de Filipe Themudo

Barata, Hermenegildo Fernandes, Hermínia Vilar, Filomena Barros e Fernando Branco Ler História; Lisboa, nº 40, (2001), pp. 7-42;
JOSSERAND, Philippe, “Église et Pouvoir dans la Péninsule Ibérique. Les Ordres militaires dans le Royaume de Castille (1252-1369)”, Madrid, Casa de Velázquez, 2004.
LINEHAN, Peter, The spanish church and the papacy in the thirteenth century, Cambridge, 1971

Mapa IV - Poderes e modelos de organização territorial

3.3.1. Unidade curricular:

Poderes e modelos de organização territorial

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hermínia Maria de Vasconcelos Alves Vilar

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer a historiografia em torno da instalação dos poderes no Sul e as problemáticas que suscitam;
Dotar o aluno dos conhecimentos essenciais do processo ou processos de apropriação, ocupação e organização do território em causa no período histórico definido;
Dotar o aluno da capacidade de articulação de diferentes níveis de análise a partir de um espaço previamente definido;
Dotar o aluno da capacidade de identificar a especificidade do Sul e do processo que leva à sua integração;
Permitir a consolidação de competências que permitam desenvolver uma pesquisa autónoma.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the historiography leading with the installation of different powers in the south;
Give to the pupil the basic knowledge about the process of control, occupation and organization of the territory between the XII and the XV century;
Give to the pupil the capacity of link the different levels of analysis;
Give to the pupil the capacity of identify the specificities of the South and of the process that leads to his integration;
To permit the consolidation of skills in order to develop an individual research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Níveis e modelos de organização do espaço no Sul. As hierarquias de unidades organizativas do espaço e de organização dos poderes. As especificidades históricas e geográficas do Sul.
- As redes locais: dos núcleos populacionais aos concelhos.
- Da conquista ao reino: a presença da autoridade régia e a organização do território. Níveis e fases da construção administrativa.

3.3.5. Syllabus:

- Levels and models of organization of the territory. The hierarchy of local unities. The historical and geographical specificities of the south.
- Social network: from human local communities to the “concelhos”;
- From the conquest to the kingdom: the presence of royal power and the territory organization. Levels and phases of administrative construction.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos apresentados visam conduzir o aluno a uma reflexão em torno da especificidade do Sul, a partir do momento da viragem do período islâmico para o período cristão. Desta forma procura-se construir uma visão dinâmica dos diferentes níveis de análise e de intervenção e identificar os protagonistas que entre os séculos XII e XV serão responsáveis pela integração do Sul de Portugal no reino, num processo de “construção” que coincide com a Idade Média central.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objectives presented seek to give to the pupil a capacity of thinking the specificity of the south, between the last period of Islamic presence to the Christian period. In this way we seek to define a dynamic vision of the different levels of analysis and to identify the different protagonists for the integration of the south of Portugal in the kingdom, in a process of “construction” that binds with the central Middle Ages.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de apresentação e enquadramento das temáticas propostas seguidas de aulas –debate sobre textos indicados e de acompanhamento da elaboração dos trabalhos.
 -1 trabalho de análise com um máximo de 9500 palavras (cerca de 25 pg);
 - preparação de um comentário de texto a ser discutido na aula.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral exposition combined with discussion of texts.
 - One individual paper with around 9500 words;
 - One individual paper over a text presented and discuss in the class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A combinação de aulas expositivas com comentários de textos procura permitir ao aluno a apreensão de conhecimentos com a reflexão em torno de textos coevos e historiográficos. Da mesma forma, procura-se combinar o trabalho em grupo, visível nas discussões em aula, com a intervenção e a reflexão individuais vertentes nos trabalhos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We will try to combine the expositive class with discussion and commentary of texts in order to develop the capacity of thinking and criticize original and contemporaneous texts.
In this way we seek to combine the team work with individual work, visible in the paper that will requested

3.3.9. Bibliografia principal:

BARBOSA, Pedro, Povoamento e estrutura agrícola na Estremadura Central, Lisboa, INIC, 1992
BARROCA, Mário Jorge, Do castelo da reconquista ao castelo românico (séc. IX a XII), Lisboa, Comissão Portuguesa de História Militar, 1994
BRAUDEL, Fernand, 1983, O Mediterrâneo e o Mundo Mediterrânico na época de Filipe II, Lisboa, Publicações D. Quixote, 2 Vols.
“La Fiscalité des Villes au Moyen Âge (Occident Méditerranéen) 2. Les Systèmes Fiscaux”, Toulouse, E
BARTLETT, Robert e MACKAY, Angus, Medieval frontier societies, Oxford, 1989
d. Privat, 1996
REINHARD, Wolfgang, “Les Élités du pouvoir et la construction de l’État en Europe”, Paris, PUF, 1996
RODRÍGUEZ-PICAVEA, Enrique, “La formación del feudalismo en la meseta meridional castellana. Los señoríos de la Orden de Calatrava en los siglos XII-XIII”, Madrid, Siglo XXI, 1994
MACIAS, Santiago, Mértola Islâmica – Estudo Histórico-Arqueológico do Bairro da Alcáçova (séculos XII-XIII), Mértola, Campo Arqueológico de Mértola, 1996

Mapa IV - História do Al-Andalus**3.3.1. Unidade curricular:**

História do Al-Andalus

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hermenegildo Nuno Goinhas Fernandes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Santiago Macías; Fernando Branco Correia

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se apresentar os alunos à História do al-Andalus. Tem-se em conta a articulação com a formação de Portugal e, no contexto ibérico, privilegiam-se as relações com a História do Mediterrâneo medieval, cristão e muçulmano. Como se trata de uma cadeira de licenciatura, deve ser frequentada apenas pelos alunos que atingido este mestrado não disponham de um conjunto suficiente de conhecimentos básicos. As competências a atingir situam-se, pois, a um nível introdutório.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended to introduce students to the history of al-Andalus. It has regard to the articulation with the formation of Portugal and the Iberian context, the focus is the relationships with the medieval Mediterranean history, Christian and Muslim. As this is a chair of undergraduate, the skills to achieve lie therefore on an introductory level. The course will be indicated to masters students who are not previously in possession of a

general survey on andalusian history.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O al-Andalus no mundo islâmico medieval. A rápida expansão muçulmana no mundo romano-iraniano, uma velha koyné em novas roupagens. Os mais recentes veículos identitários: a religião muçulmana, a língua árabe. Conquista da Hispania visigótica: campanhas militares e capitulações ou a matriz de uma aculturação entre hispano-romanos, árabes e berberes. O lento nascimento do al-Andalus durante o período emiral: fundação do regime omíada, revoltas berberes e árabes, resistência moçárabe, dissidências muladis. O califado ou o triunfo de um poder omíada centralizado. Da fitna às taifas: crescimento urbano e oligarquização social. Reunificações, militarização, renovação religiosa: o longo século XII sob a égide dos impérios magrebinos. O colapso: as conquistas cristãs. Granada ou o último al-Andalus. O al-Andalus ainda entre nós.

3.3.5. Syllabus:

The al-Andalus in the medieval Islamic world. The rapid expansion in the Roman world Muslim-Iranian, an old koyné in new guises. The newer vehicles identity: the Muslim religion, the Arabic language. Conquest of Visigothic Hispania: military campaigns and renditions of a matrix or acculturation among Hispanic Romans, Arabs and Berbers. The slow birth of al-Andalus during emiral: foundation of the Umayyad regime, Berber and Arab revolts, resistance Mozarabic, muladis dissent. The caliphate or the triumph of a Umayyad centralized power. From the fitna taifas: urban growth and social oligarchization. Reunifications, militarization, religious renewal: the long twelfth century under the aegis of empires Maghreb. The collapse: the Christian conquests. Granada or the last al-Andalus. The al-Andalus still among us.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Constituindo-se como um curso geral de História do al-Andalus, os objectivos desta unidade curricular, neste nível de pós-graduação, são os de apresentar os alunos à cronologia e estruturas essenciais da sociedade andaluza. O programa conforma-se assim a uma organização cronológica, ao mesmo tempo que procura focar as estruturas essenciais da organização política e social, bem como a variabilidade geográfica. Dá-se um ênfase particular à realidade do Gharb al-Andalus.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Establishing itself as a general course of History of al-Andalus, the objectives of this course at this level graduate, are to present students to the chronology and essential structures of Andalusian society. The program conforms well to a chronological organization, while seeking to focus the essential structures of political and social organization, as well as the geographical variability. It gives a particular emphasis to the reality of Gharb al-Andalus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia desta unidade curricular assenta em aulas teóricas e teórico/práticas apoiadas em elementos áudio-visuais, análises de textos e distintos recursos cartográficos e iconográficos, assim como o estudo de realidades materiais concretas.

A avaliação será efectuada mediante a realização pelos alunos de trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais que posteriormente serão apresentadas e discutidas nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of this course is based on lectures and theoretical / practical supported by audio-visual elements, text analysis and distinct iconographic and cartographic resources, as well as the study of concrete material realities.

The evaluation will be conducted by students through the implementation of group work, individual work and readings that will later be presented and discussed in class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudo das diversas fontes e dos conteúdos específicos de cada tema serão apreendidos nas aulas teóricas e teórico/práticas, sendo que a utilização de elementos áudio-visuais, a análise dos textos, da cartográfica e da iconográfica, assim como o estudo de realidades materiais concretas permitir-lhes-á adquirir os instrumentos metodológicos necessários para desenvolver a investigação nesta área.

A realização pelos alunos de trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais que posteriormente serão apresentadas e discutidas nas aulas, fomentará a reflexão sobre as matérias abordadas na unidade curricular e permitir-lhes-á desenvolver o espírito crítico necessário para o desenvolvimento da investigação sobre o tema.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of the various sources and the specific contents of each issue will be seized in lectures and theoretical / practical, and the use of audio-visual elements, the analysis of texts, and the cartographic iconography, as well as the study of material realities concrete enable them to acquire the methodological

tools needed to develop research in this area.

The performance by the students of group work, individual work and readings that will later be presented and discussed in class, encourage reflection on the matters addressed in the course and allow them to develop critical thinking necessary for the development of research on theme.

3.3.9. Bibliografia principal:

COELHO, António Borges, Portugal na Espanha Árabe, 2ªed.. Lisboa, 1989. Encyclopaedia of Islam. New Edition. Leiden, E. J. Brill, 1960-. GLICK, Thomas F. From Muslim fortress to Christian castle. Manchester U.P., 1995. GUICHARD, Pierre, Al-Andalus. Estructura antropológica de una sociedad islâmica en Occidente. Granada, Universidad de Granada, 1995. LÉVI-PROVENÇAL, E., Historia de España. España Musulmana hasta la caída del Califato de Córdoba, 2 vols.. Madrid, Espasa-Calpe, 1965-1967. LOPES, David, Os Árabes nas Obras de Alexandre Herculano. Lx, Imprensa Nacional, 1911. Portugal Islâmico. Os últimos sinais do Mediterrâneo. Catálogo da Exposição. [s.l.], Museu Nacional de Arqueologia, [s.d.] MARÍN, Manuela et alii, Estudios Onomástico-Biográficos de al-Andalus, vols. I a XI. Madrid, C.S.I.C., 1988-. PICARD, Christophe, Le Portugal musulman (VIII-XIII siècle). L'Occident d'al-Andalus sous domination islamique. Paris, Maisonneuve et Larose, 2000. TORRES, Cláudio; MACIAS, Santiago, O Legado Islâmico em Portugal. [s.l.], C. L., [1998].

Mapa IV - História dos Mouriscos

3.3.1. Unidade curricular:

História dos Mouriscos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Drummond Braga

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa visa chamar a atenção e motivar o estudo e a investigação acerca de uma das minorias menos conhecida no Portugal da Época Moderna, tendo em conta uma perspectiva comparada. Atendendo às especificidades dos mouriscos em Portugal, as principais fontes em estudo serão as que foram produzidas pelo Santo Ofício.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The program aims to draw attention and motivate study and research about one of the least known minorities in the Early Modern Portugal, taking into account a comparative perspective. Given the specificities of the Moriscos in Portugal, the main sources under study are those that were produced by the Holy Office.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à temática: a historiografia sobre os mouriscos

1. As minorias na Península Ibérica

1.1 Mouriscos castelhanos, aragoneses e portugueses: semelhanças e diferenças

1.2 A mobilidade da minoria dentro da Península Ibérica

2. De mouro a mourisco em Portugal

2.1 A má doutrinação e o ecletismo religioso

2.2 O precário domínio do português e o conhecimento do árabe

3. Mouriscos portugueses: uma minoria em regressão

3.1 Estruturas social e etária

3.2 Estruturas familiares e parafamiliares

3.3 Mouriscos cativos e mouriscos forros

4. As diferenças não toleradas

4.1 As práticas do islamismo

4.2 O desejo de regressar ao Islão

4.3 Mouriscos e Inquisição

3.3.5. Syllabus:

Introduction to the topic: the historiography of the Moriscos

One. Minorities in the Iberian Peninsula

1.1 Moorish Castilians, Aragonese and Portuguese: similarities and differences

1.2 The mobility of the minority within the Iberian Peninsula

2nd. From the Moorish Moorish in Portugal

2.1 The bad indoctrination and religious eclecticism

2.2 The poor command of Portuguese and knowledge of Arabic

3rd. Moorish Portuguese: a minority in regression**3.1 Structures and social group****3.2 Structures and family parafamiliares****3.3 Moorish Moorish captives and Liners****4th. The differences are not tolerated****4.1 The practice of Islam****4.2 The desire to return to Islam****4.3 Moorish and Inquisition****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Tratando-se do estudo de uma minoria cultural e cripto-religiosa no contexto ibérico dos séculos XVI e XVII, procura-se suscitar o interesse dos alunos por este campo de investigação. Para isso desenvolve-se um programa ao mesmo tempo abrangente e centrado num exame próximo das fontes em análise.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Studying the case of a cultural and crypto-religious minority in the Iberian context of sixteenth and seventeenth centuries, we seek to raise students' interest in this field of research. For that we developed a program at the same time comprehensive and focused on a close examination of the sources analyzed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Elementos de avaliação: trabalho prático (60%), exposição oral (30%), presença e participação oral (10%)

Parâmetros de classificação do trabalho prático: Plano e acompanhamento do trabalho;

- a) Adequação e originalidade do título;*
- b) Estrutura do trabalho;*
- c) Profundidade da abordagem;*
- d) Originalidade;*
- e) Domínio linguístico e conceptual;*
- f) Correção das transcrições (quando aplicável);*
- g) Domínio das fontes e da bibliografia;*
- h) Correção das citações, das notas e da bibliografia;*
- i) Apresentação oral.*

Serão objecto de exclusão e, como tal, classificados com zero, todos os trabalhos que:

- a) Não sejam realizados a partir de fontes;*
- b) Não tenham sido escolhidos com a aprovação da docente;*
- c) O plano não tenha sido objecto de avaliação;*
- d) O conteúdo constitua plágio.*

Parâmetros de classificação da exposição oral:

- a) Domínio linguístico e conceptual*
- b) Clareza e correcção da exposição*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Elements of assessment: practical work (60%), oral presentation (30%), oral presence and participation (10%)

Classification parameters of practical work

- a) Plan and monitoring the work*
- b) the appropriateness and originality of the title*
- c) Structure of the work*
- d) Depth approach*
- e) Originality*
- f) Domain linguistic and conceptual;*
- g) Correction of transcripts (if applicable)*
- h) Areas of sources and bibliography*
- i) Correction of quotes, notes, and bibliography;*
- j) Oral Presentation.*

. Will be subject to exclusion and, as such, classified as zero, all jobs that:

- a) are not made from sources;*
- b) have not been chosen with the approval of the teacher;*
- c) The plan has not been evaluated;*
- d) The content constitutes plagiarism.*

Unless justification that fits in the Regulation of evaluation work will not be accepted after the deadline, to provide the first class.

Classification parameters of oral exposure:

- a) Domain linguistic and conceptual*
- b) Clarity and exposure correction*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudo das diversas fontes e dos conteúdos específicos de cada tema serão apreendidos nas aulas teóricas e teórico/práticas, sendo que a utilização de elementos audio-visuais, a análise dos textos, da cartográfica e da

iconográfica, assim como o estudo de realidades materiais concretas permitir-lhes-á adquirir os instrumentos metodológicos necessários para desenvolver a investigação nesta área.
A realização pelos alunos de trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais que posteriormente serão apresentadas e discutidas nas aulas, fomentará a reflexão sobre as matérias abordadas na unidade curricular e permitir-lhes-á desenvolver o espírito crítico necessário para o desenvolvimento da investigação sobre o tema.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of the various sources and the specific contents of each issue will be seized in lectures and theoretical / practical, and the use of audio-visual elements, the analysis of texts, and the cartographic iconography, as well as the study of material realities concrete enable them to acquire the methodological tools needed to develop research in this area.

The performance by the students of group work, individual work and readings that will later be presented and discussed in class, encourage reflection on the matters addressed in the course and allow them to develop critical thinking necessary for the development of research on theme.

3.3.9. Bibliografia principal:

BERQUE, Jacques, "Des 'Marranos' Musulmans à Fez?", Mélanges en Honneur de Fernand Braudel, vol. 1 Paris, Privat, 1973, pp. 123-135.

Braga, Isabel Drummond, Mouriscos e cristãos no Portugal quinhentista: Duas culturas e duas concepções religiosas em choque. Lisbon: Hugin, 1999.

BOUCHARB, Ahmed, Os Pseudo-Mouriscos de Portugal no século XVI. Estudo de uma Especificidade a partir das Fontes Inquisitoriais, Lisboa, Hugin, 2004.

CARDAILLAC, Louis, Moriscos y Cristianos, un Enfrentamiento Polémico, 1492-1640, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1979.

CARO BAROJA, Julio, Los Moriscos del Reino de Granada. (Ensayo de Historia Social), Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1957.

Domínguez Ortiz, Antonio and Bernard Vincent. Historia de los moriscos: Vida y tragedia de una minoría. Madrid: Alianza, 1978.

GARCÍA-ARENAL, Mercedes, Inquisición y Moriscos, los Procesos del Tribunal de Cuenca, Madrid, Siglo XXI, 1978.

Mapa IV - Métodos e Fontes

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos e Fontes

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hermenegildo Nuno Goinhas Fernandes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filomena Barros; Susana Gómez Martínez; Luís Filipe Oliveira, Fernando Branco Correia

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apresentar as principais fontes escritas e materiais para a História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval.

Discutir os processos de crítica das fontes. Métodos de utilização da informação.

Dotar os alunos de esquemas conceptuais precisos e de ferramentas

Apresentar os diversos debates historiográficos sobre o Mediterrâneo Islâmico e Medieval.

Capacidade de produzir discurso histórico.

Habilitação para a heurística dos fundos documentais e codicológicos.

Hermenêutica do texto medieval latino, romance e árabe.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Present the main written sources and materials for the History of Medieval Islamic and Mediterranean.

Discuss the processes of source criticism. Methods of use of the information.

Provide the students with conceptual designs and accurate tool

Present the various historiographical debates over the Mediterranean and Medieval Islamic.

Ability to produce historical discourse.

Proof of funds for the heuristic and documentary codicológicos.

Hermeneutics of medieval Latin text, romance and Arabic.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução aos métodos e fontes do Mediterrâneo Islâmico e Medieval. Conceito de Fonte. Tipologias.*
2. *A conquista*
3. *A leitura do território*
4. *A militarização do território e da sociedade.*
5. *A conquista do território*
6. *A normativa do espaço*

3.3.5. Syllabus:

- One. Introduction to the methods and sources of Islamic and Medieval Mediterranean. Concept of Power. Typologies.*
- 2nd. The conquest*
- 3rd. Reading the territory*
- 4th. The militarization of the territory and society.*
- 5th. The conquest of territory*
- 6th. The normative of space*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Enquanto única UC obrigatória na fase escolarizada do curso Métodos e Fontes propõe-se dar aos estudantes uma perspectiva integrada numa dupla direcção: em primeiro lugar, apresentando as fontes mais importantes para a História do al-Andalus, tanto escritas como arqueológicas; em segundo lugar, discutindo conceitos fundamentais que permitem diferenciar a sociedade andaluza, como a natureza da ordem jurídica ou a orgânica do poder. Finalmente, estabelecendo primeiras aproximações ás estruturas territoriais e sociais que serão objecto dos restantes seminários. Constitui-se ainda como uma placa de ligação necessária entre os alunos inscritos nas várias universidades.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

While only UC compulsory schooling during the course Methods and Sources proposes to give students an integrated perspective in two directions: first, presenting the most important sources for the history of al-Andalus, both written and archaeological, second discussing fundamental concepts that allow differentiate Andalusian society, the nature of legal order or the organic of power. Finally, establishing first approximations to territorial and social structures that are the subject of the remaining seminars. It is constituted as a necessary link between students enrolled in various universities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico-prático. Análise orientada em grupo de fontes escritas e materiais.

A avaliação será efectuada mediante a participação dos alunos na aula e a realização pelos alunos de dois trabalhos:

1. *Um trabalhos individual que posteriormente será apresentado e discutido nas aulas*
2. *Uma recensão bibliográfica de um dos seguintes artigos:*

HALDON, John– El modo de producción tributario: concepto, alcance y explicación. Hispania. Madrid: CSIC. ISSN 0018-2141. Vol. LVIII/3, nº 200 (1998) p. 795-822.

MANZANO MORENO, Eduardo– Relaciones sociales en sociedades precapitalitas: una crítica al concepto de «modo de producción tributario». Hispania. Madrid: CSIC. ISSN 0018-2141. LVIII/3, 200 (1998) p. 881-913.

ACIÉN ALMANSA, Manuel – Sobre el papel de la ideología en la caracterización de las formaciones sociales. La formación social islámica. Hispania. Madrid: CSIC. ISSN 0018-2141. LVIII/3, núm. 200 (1998) pp. 915-968.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical. Analysis oriented group of written sources and materials.

The evaluation will be carried out through participation of students in class and achievement by students of two works:

- 3rd. *An individual work that will later be presented and discussed in class*
- 4th. *A literature survey of one of the following articles:*

Haldon, John El-producción tributary mode: conceptus, y explicación range. Hispania. Madrid: CSIC. ISSN 0018-2141. Vol LVIII / 3, No. 200 (1998) p. 795-822.

MANZANO MORENO, Eduardo Relaciones sociales en-precapitalitas societies: one criticism of al fetus 'producción tributary mode'. Hispania. Madrid: CSIC. ISSN 0018-2141. LVIII / 3, 200 (1998) p. 881-913.

Acien ALMANSA, Manuel - About her role ideology el en la de las caracterización formaciones sociales. La formación Islamic social. Hispania. Madrid: CSIC. ISSN 0018-2141. LVIII / 3, num. 200 (1998) p. 915-968.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudo das diversas fontes e dos conteúdos específicos de cada tema serão apreendidos nas aulas teóricas e teórico/práticas, sendo que a utilização de elementos audio-visuais, a análise dos textos, da cartográfica e da iconográfica, assim como o estudo de realidades materiais concretas permitir-lhes-á adquirir os instrumentos metodológicos necessários para desenvolver a investigação nesta área.

A realização pelos alunos de trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais que posteriormente serão apresentadas e discutidas nas aulas, fomentará a reflexão sobre as matérias abordadas na unidade curricular e permitir-lhes-á desenvolver o espírito crítico necessário para o desenvolvimento da investigação sobre o

tema.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of the various sources and the specific contents of each issue will be seized in lectures and theoretical / practical, and the use of audio-visual elements, the analysis of texts, and the cartographic iconography, as well as the study of material realities concrete enable them to acquire the methodological tools needed to develop research in this area.

The performance by the students of group work, individual work and readings that will later be presented and discussed in class, encourage reflection on the matters addressed in the course and allow them to develop critical thinking necessary for the development of research on theme.

3.3.9. Bibliografia principal:

ACIÉN ALMANSA, M. – *La formación y destrucción de al-Andalus*. In *Historia de los Pueblos de España*. Vol. I *Tierras fronterizas (i) Andalucía*. Canarias. Barcelona, 1984. pp. 21-45. COELHO, A. Borges – *Portugal na Espanha Árabe*. Lisboa: Editorial Caminho, 1989. COELHO, M. H. da Cruz (Coord.) - *Repertório Bibliográfico da Historiografia Portuguesa (1974-1994)*. Lisboa: Instituto Camões-Faculdade de Letras de Coimbra, 1995. MARQUES, A. H. de Oliveira – *Guia do Estudante de História Medieval Portuguesa*. Lisboa: Estampa, 1988. GUICHARD, P. – *Estructura antropológica de una sociedad islámica en Occidente*. Barcelona: Barral, 1976. PICARD, Ch. – *Le Portugal musulman (VIII-XIII siècle)*. L'Occident d'al-Andalus sous domination islamique. Paris : Maisonneuve & Larose, 2000. *Portugal Islâmico – os últimos sinais do Mediterrâneo*. Lisboa: Instituto Português de Museus, 1998. TORRES, C. – *O Garb al-Andaluz*. In *História de Portugal, José Mattoso (dir)*, I. Lisboa: Círculo de Leitores, 1992.

Mapa IV - Agricultura e Mundo Rural

3.3.1. Unidade curricular:

Agricultura e Mundo Rural

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Gómez Martínez

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudio Torres

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se introduzir ao aluno nas problemáticas do mundo rural do al-Ándalus com especial incidência na importância da agricultura, a pastorícia e o aproveitamento dos recursos agro-silvestres durante o período. É objectivo desta unidade curricular que o aluno compreenda, e contextualize os processos produtivos da sociedade do al-Ándalus e que adquira os instrumentos metodológicos imprescindíveis para uma reflexão crítica sobre esses mesmos processos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended to introduce students to the problems of the rural world of al-Andalus with particular emphasis on the importance of agriculture, pastoralism and agro-exploitation of wild resources during the period. The aim of this course the student understand and contextualize the productive processes of society of al-Andalus and who acquires the methodological tools essential for a critical reflection on these same processes.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fontes para o estudo do mundo rural no al-Ándalus*
2. *Mundo rural e meio físico*
3. *Estruturas de povoamento rural e o aproveitamento dos recursos*
4. *A agricultura no al-Ándalus*
 - a. *Formas de exploração agrícola*
 - b. *O sequeiro*
 - c. *Sistemas de irrigação e os recursos hortofrutícolas*
5. *A pecuária*
6. *O aproveitamento dos recursos silvestres*

3.3.5. Syllabus:

1. *Sources for the study of rural areas in al-Andalus*
2. *Rural and physical environment*
3. *Structures of land settlement and resource use*
4. *Agriculture in al-Andalus*

- a. *Forms of farm*
- b. *The rainfed*
- c. *Irrigation and horticultural resources*
- 5th. *livestock*
- 6th. *The use of wild resources*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com os conteúdos programáticos antes expostos, pretende-se introduzir ao aluno nas problemáticas gerais do estudo do mundo rural, com especial incidência na importância da agricultura, a pastorícia e o aproveitamento dos recursos agro-silvestres durante o período medieval. O estudo das fontes para o estudo do mundo rural no al-Ándalus e do meio físico em que este se insere fornecerá ao aluno os instrumentos metodológicos imprescindíveis para o estudo das principais problemáticas do mundo rural do al-Ándalus. Com base em estas fontes, estudar-se-ão os principais temas relativos a esta matéria, isto é, as estruturas de povoamento rural e como estas se adaptam as formas de aproveitamento dos recursos durante o período islâmico na Península Ibérica, as práticas agrícolas existentes, com especial incidência nas formas de exploração agrícola, na agricultura de sequeiro e nos sistemas de irrigação e os recursos hortofrutícolas, as práticas pecuárias e as formas de aproveitamento dos recursos silvestres.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the syllabus set forth above, is intended to introduce students to the study of the general problems of the rural world, with particular emphasis on the importance of agriculture, pastoralism and agro-exploitation of wild resources during the medieval period. The study of the sources for the study of rural areas in al-Andalus and the physical environment in which it falls will provide students with the essential methodological tools for the study of the main problems of the rural world of al-Andalus. Based on these sources, study will be the main topics on the subject, ie the structures of rural settlement and how these fit forms of resource use during the Islamic period in the Iberian Peninsula, existing farming practices, focusing on ways to farm in rainfed agriculture and irrigation and horticultural resources, farming practices and forms of exploitation of wild resources.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia desta unidade curricular assenta em aulas teóricas e teórico/práticas apoiadas em elementos áudio-visuais, análises de textos e distintos recursos cartográficos e iconográficos, assim como o estudo de realidades materiais concretas.

A avaliação será efectuada mediante a realização pelos alunos de trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais que posteriormente serão apresentadas e discutidas nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of this course is based on lectures and theoretical / practical supported by audio-visual elements, text analysis and distinct iconographic and cartographic resources, as well as the study of concrete material realities.

The evaluation will be conducted by students through the implementation of group work, individual work and readings that will later be presented and discussed in class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudo das diversas fontes e dos conteúdos específicos de cada tema serão apreendidos nas aulas teóricas e teórico/práticas, sendo que a utilização de elementos áudio-visuais, a análise dos textos, da cartográfica e da iconográfica, assim como o estudo de realidades materiais concretas permitir-lhes-á adquirir os instrumentos metodológicos necessários para desenvolver a investigação nesta área.

A realização pelos alunos de trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais que posteriormente serão apresentadas e discutidas nas aulas, fomentará a reflexão sobre as matérias abordadas na unidade curricular e permitir-lhes-á desenvolver o espírito crítico necessário para o desenvolvimento da investigação sobre o tema.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of the various sources and the specific contents of each issue will be seized in lectures and theoretical / practical, and the use of audio-visual elements, the analysis of texts, and the cartographic iconography, as well as the study of material realities concrete enable them to acquire the methodological tools needed to develop research in this area.

The performance by the students of group work, individual work and readings that will later be presented and discussed in class, encourage reflection on the matters addressed in the course and allow them to develop critical thinking necessary for the development of research on theme.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARCELÓ ET ALII (1986) - Les aigües cercades. Palma de Mallorca.

GARCÍA SÁNCHEZ, E. (1996) - Cultivos y espacios agrícolas irrigados en al-Andalus. II Coloquio Historia y

- Medio Físico. Agricultura y Regadío en al-Andalus. Actas del coloquio realizado en Almería, 9 y 10 de Junio de 1995. Almería: Instituto de Estudios Almerienses y Universidad de Granada. pp. 17-37.*
- GLICK, T. (1988) - Irrigación y sociedad en la Valencia Medieval. Valencia.*
- IBN LUYUN (1975) - Tratado de Agricultura traducido por J. Eguaás Ibáñez. Granada.*
- MINGOTE CALDERÓN, J.L. (1996) - Tecnología Agrícola Medieval en España. Una relación entre la etnología y la arqueología a través de los aperos agrícolas. Madrid: Ministerio de agricultura, pesca y alimentación. ISBN 84-491-0179-4*
- WATSON, A. M. (1998) - Innovaciones en la Agricultura en los Primeros Tiempos del Mundo Islámico. Difusión de los Distintos Cultivos y Técnicas Agrícolas del Año 700 al 1100. Granada: Editorial Universidad de Granada. ISBN 84-338-2364*

Mapa IV - ARTE ISLÂMICA

3.3.1. Unidade curricular: *ARTE ISLÂMICA*

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular: *Cláudio Figueiredo Torres*

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular: *Jean Pierre van Staevel (Université Sorbone IV)* *Santiago Macías*

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno reconheça, compreenda e contextualize historicamente os distintos elementos da Arte Islâmica, a partir do estudo das formas e da análise das diversas fontes (escritas, materiais e iconográficas) implicadas na análise histórica, reconhecendo fenómenos de continuidade, transformação, influência e intercâmbio numa perspectiva global da Civilização Islâmica, e reflectindo sobre a importância e repercussões destes processos na evolução Histórica do Mediterrâneo, em termos gerais, e da Península Ibérica de forma concreta.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students recognize, understand and contextualize historically distinct elements of Islamic Art from the study of the forms and analysis of various sources (written and iconographic materials) involved in historical analysis, recognizing phenomena of continuity, transformation, influence exchange and a global perspective of Islamic Civilization, and reflecting on the importance and impact of these processes on the Historical evolution of the Mediterranean in general, and the Iberian Peninsula in concrete.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Origens*
 - a. *A linguagem das formas: transição do mundo antigo e bizantino*
 - b. *Volumes arquitectónicos: visão do espaço*
 - c. *Técnicas construtivas tradição e inovação*
 - d. *Gramáticas ornamentais*
 - e. *A basílica e a mesquita*
2. *A expansão*
 - a. *O Mediterrâneo e a abertura ao Oriente*
 - b. *A Pérsia e o caminho para o Vale do Indo*
 - c. *Damasco e Bagdade: a primeira síntese*
 - d. *As rotas marítimas para o Ocidente*
 - e. *A grande Mesquita de Kairouan*
3. *A Península Ibérica*
 - a. *O tardorromano e o paleocristão*
 - b. *As primeiras sínteses arquitectónicas*
 - c. *A grande Mesquita de Córdoba*
 - d. *A arquitectura militar defensiva*
 - e. *Arquitectura urbana e urbanismo*
 - f. *Técnicas de construção*
 - g. *Moçarabismos e mudejarismos*

3.3.5. Syllabus:

- One. sources*
- a. *The language of forms: transition from ancient and Byzantine*
 - b. *Architectural volumes: view from space*
 - c. *Construction techniques tradition and innovation*

- d. grammars ornamental*
- and. The basilica and mosque*
- 2nd. expansion*
 - a. The Mediterranean and the opening to the East*
 - b. Persia and the path to the Indus Valley*
 - c. Damascus and Baghdad: a first synthesis*
 - d. The sea routes to the West*
- and. Great Mosque of Kairouan*
- 3rd. The Iberian Peninsula*
 - a. The tardorromano and paleocristão*
 - b. The first syntheses architectural*
 - c. Great Mosque of Cordoba*
 - d. The defensive military architecture*
- and. Urban architecture and urbanism*
- f. Construction techniques*
- g. Moçarabismos and mudejarismos*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A explanação dos conteúdos programáticos descritos permitirá aos alunos reconhecer os distintos elementos da Arte Islâmica, mostrando os processos evolutivos que levaram à configuração das expressões artísticas islâmicas, assim como a compreender os mecanismos de transformação da arte da Antiguidade Tardia para a Islâmica no Oriente, de transferência e difusão dessas expressões pelas distintas regiões abrangidas pela Civilização Islâmica, e as influências que estas formas exerceram em âmbitos culturais próximos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The explanation of the syllabus described will allow students to recognize the different elements of Islamic Art, showing the evolutionary processes that led to the setting of Islamic artistic expression, as well as to understand the mechanisms of transformation of art from Late Antiquity to the Islamic East, transfer and dissemination of these expressions for different regions covered by Islamic Civilization, and the influences they have had on the cultural forms coming.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar nesta unidade curricular utilizará aulas teóricas e teórico/práticas que recorrerão a meios audiovisuais e a análise de textos, imagens e diversas expressões artísticas. A avaliação dos alunos assentará na realização pelos alunos de trabalhos em grupo, leituras e trabalhos individuais, que posteriormente serão apresentados e discutidos em grupo.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used in this course will use lectures and theoretical / practical to make use of audiovisual methods and analysis of texts, images and various artistic expressions. Student assessment will be based on the achievement by students of group work, readings and individual works, which will then be presented and discussed in groups.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização de aulas teóricas e teórico/práticas permitirá aos alunos reconhecer, compreender e contextualizar historicamente os distintos elementos da Arte Islâmica, especialmente mediante o uso de meios audiovisuais que permitirão uma melhor identificação das formas islâmicas, sendo que a análise de textos estimulará a reflexão e crítica das fontes para o estudo da arte medieval islâmica. O método de avaliação dos alunos permiti-los-á desenvolver as competências necessárias para investigação estimulando a criatividade e a análise crítica.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The use of classroom and theory / practice will allow students to recognize, understand and contextualize historically distinct elements of Islamic art, especially through the use of audiovisual media that allow better identification of Islamic forms, and the analysis of texts stimulate reflection and criticism of the sources for the study of medieval Islamic art. The method of assessment of students will enable them to develop the skills necessary to research stimulating creativity and critical analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

Portugal Islâmico. Os últimos sinais do Mediterrâneo, Catálogo da exposição. Lisboa: Instituto Português de Museus, 1998.
ETTINGHAUSEN, Richard; GRABAR, Oleg – Arte y arquitectura del islam. 650-1250. Madrid: Ediciones Cátedra, 1996. ISBN 84-376-1425-2. 489 pp.
GRABAR, Oleg – La formación del Arte Islámico. Madrid: Cátedra, 1996 (7ª Ed.). ISBN 84-376-0169-X. 255 pp.
HATTSTEIN, Markus; DELIUS, Peter (coor.) – El Islam. Arte y Arquitectura. Colonia: Köneman, 2001. ISBN 3-

8290-2559-9. 639 pp.

MARÇAIS, G. – *Architecture musulmane de l'Occident: Tunisie, Algérie, Maroc, Espagne et Sicile*. Paris, 1954.

MARÇAIS, G. – *L'Art Musulmane*. Paris, 1962

STIERLIN, Henri – *El Islam desde Bagdad hasta Córdoba. Las edificaciones de los siglos VII al XIII*. Köln: Taschen, 1997. ISBN 3-8228-8024-8. 240 pp.

TORRES, Cláudio; MACIAS, Santiago - *O Legado Islâmico em Portugal*. Lisboa: Fundação Círculo de Leitores, 1998.

Mapa IV - Tópicos de Paleografia

3.3.1. Unidade curricular:

Tópicos de Paleografia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Bernardo Sá Nogueira

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos

1. *Desenvolver capacidades de leitura e transcrição paleográfica adquiridas*
2. *Desenvolver capacidades de edição de textos diplomáticos adquiridas*
3. *Editar textos diplomáticos*

Competências

1. *Leitura de textos diplomáticos em português*
2. *Transcrição de textos diplomáticos em português*
3. *Edição de textos diplomáticos em português*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives

1. *To develop the capacities in palaeographic reading and transcription acquired*
2. *To develop the capacities acquired for editing diplomatic texts*
3. *To edit diplomatic texts*

Competences

1. *Reading of diplomatic texts in Portuguese*
2. *Transcription of diplomatic texts in Portuguese*
3. *Edition of diplomatic texts in Portuguese*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Paleografia “prática”: leitura paleográfica e edição de textos diplomáticos*
2. *Modelos de edição de textos diplomáticos (Rui de Azevedo, Avelino de Jesus da Costa, Bernardo de Sá Nogueira, Saul Gomes)*
3. *Especificidades de edição dos diversos tipos de textos diplomáticos - judiciais, notariais e de chancelaria: elaboração de normas de transcrição, índices e sumários diplomáticos*
4. *Cartulários*
5. *Edição de textos diplomáticos (exemplo prático)*

3.3.5. Syllabus:

1. *“Practical” palaeography: palaeographic reading and editing of diplomatic texts*
2. *Models in the editing of diplomatic texts (Rui de Azevedo, Avelino de Jesus da Costa, Bernardo de Sá Nogueira, Saul Gomes)*
3. *Specificities in editing various types of diplomatic texts – judicial, legal and chancery texts: creation of transcription norms, indexes and diplomatic summaries*
4. *Record collections*
5. *Editing diplomatic texts (practical example)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao centrar os seminários nas problemáticas associadas a esta vertente do conhecimento, elegendo para debate obras marcantes nesse domínio, analisam-se as perspectivas mais recentes da investigação.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Discussing the main problems on this field of knowledge, based on reference works, we analyze the recently perspectives of the research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Leitura comentada em grupo de textos individualmente distribuídos, incluídos no tópico Modelos de Edição de Textos Diplomáticos*
 - 2. Discussão em grupo sobre Índices, depois de distribuído a cada aluno um modelo específico*
 - 3. Discussão em grupo sobre Sumários Diplomáticos, depois de distribuído a cada aluno um modelo específico*
 - 4. Discussão em grupo sobre Normas de Transcrição, depois de distribuído a cada aluno um modelo específico*
 - 5. Leitura, transcrição e edição individuais da parte atribuída a cada aluno do Corpus de textos a editar*
- Avaliação baseada no resultado de 5.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. Group reading and commentary of texts previously assigned from the topic Models in the editing of diplomatic texts*
 - 2. Group discussion on Indexes after a specific model has been assigned to each graduate*
 - 3. Group discussion on Diplomatic Summaries after a specific model has been assigned to each graduate*
 - 4. Group discussion on Transcription Norms after a specific model has been assigned to each graduate*
 - 5. Individual reading, transcription and edition of the part assigned to each graduate from the Corpus to be edited*
- Assessment is based on the result of 5.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino centradas no trabalho individual e de grupo em ambiente de seminário, sobre estudos e fontes, ao contribuir para uma formação crítica e simultaneamente aplicada, afiguram-se as mais adequadas ao objectivo central de fornecer os instrumentos teórico-metodológicos necessários à problematização e prática de uma investigação relevante e inovadora

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies focused in individual and collaborative work on primary and secondary sources in a seminar environment contribute both to a critical and applied training. Hence they seem the most appropriate ones to fulfill the main objective of giving access to the necessary theoretical and methodological tools to be able to reflect upon and practice a relevant and innovative research.

3.3.9. Bibliografia principal:

- B. de Sá Nogueira – O livro das lezírias d’el-rei D. Dinis (Transcrição, nota introdutória e notas), Lisboa: 2003*
- B. de Sá Nogueira – “Cartas-missivas, alvarás e mandados enviados pelos reis D. João II e D. Manuel ao concelho de Montemor-o-Novo”, in Almansor, 8 (1990), 43-129*
- B. de Sá Nogueira – Portugaliae Tabellionum Instrumenta, Lisboa: 2005*
- J. A. de Sotto Mayor Pizarro – Inquirições de 1284. Portugaliae Monumenta Historica. Inquisitiones, II Série, Lisboa: 2007*
- L. Ventura; António Resende de Oliveira (Eds.) – Chancelaria de D. Afonso III, Coimbra: 2006*
- M. J. de Azevedo Santos – Cartulário de São Paulo de Almaziva, Coimbra: 1981*
- R. de Azevedo – Documentos Medievais Portugueses, Vols. I a III, Lisboa: 1940-1952*
- A. de Jesus da Costa – Liber Fidei Sanctae Bracharensis Ecclesiae, I-IV, Braga: 1965-78*
- A. de Jesus da Costa – Bulário Português, Coimbra: 1989*
- S. A. Gomes – Porto de Mós. Colectânea História e Documental, Porto de Mós: 2005* Edição de textos diplomáticos em português

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes**Mapa V - Pedro Barbosa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Badr Hassanein**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Badr Hassanein

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Hermenegildo Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hermenegildo Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João dos Santos Ramalho Cosme

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João dos Santos Ramalho Cosme

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Maria Ribeiro Mendes Drumond Braga

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Ribeiro Mendes Drumond Braga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Hermínia Vasconcelos Vilar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hermínia Vasconcelos Vilar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Filomena Barros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filomena Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cláudio Torres

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudio Torres

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

CAM

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Susana Gómez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Gómez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*Centro de Estudos Arqueológicos das Unidades de Coimbra e Porto***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Luis Filipe Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis Filipe Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade do Algarve***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - João Pedro Bernardes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Pedro Bernardes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade do Algarve***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Isabel Cristina Ferreira Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Cristina Ferreira Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernando M. R. Branco Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando M. R. Branco Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Bernardo Sá Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Bernardo Sá Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Santiago Macias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Santiago Macias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*CAM - Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***CAM - Universidade de Coimbra***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Pedro Barbosa	Doutor	História	100	Ficha submetida
Badr Hassanein	Mestre	Linguística Geral e Românica	50	Ficha submetida
Hermenegildo Fernandes	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
João dos Santos Ramalho Cosme	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida
Isabel Maria Ribeiro Mendes Drumond Braga	Doutor	História Económica e Social	100	Ficha submetida
Hermínia Vasconcelos Vilar	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Filomena Barros	Doutor	História	100	Ficha submetida
Cláudio Torres	Doutor	História	100	Ficha submetida
Susana Gómez	Doutor	Geografia e História	100	Ficha submetida
Luis Filipe Oliveira	Doutor	História Medieval	30	Ficha submetida
João Pedro Bernardes	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Isabel Cristina Ferreira Fernandes	Mestre	Arte, Património, Restau	30	Ficha submetida
Fernando M. R. Branco Correia	Doutor	História	100	Ficha submetida
Bernardo Sá Nogueira	Doutor	Paleografia e Diplomática	100	Ficha submetida
Santiago Macias	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
			1310	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos**4.2.1.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:***16***4.2.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):***122,1***4.2.2.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:***15***4.2.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

114,5

4.2.3.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

14

4.2.3.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

106,9

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

2

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

15,3

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

2

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

15,3

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação do desempenho do pessoal docente, incidindo sobre todas as vertentes da sua actividade, far-se-á de acordo com o regulamento já aprovado na Universidade de Lisboa, nos termos do Art.º 74.º-A do Decreto-Lei n.º 205/2009, assim como nas Universidades de Évora e do Algarve e em sintonia com orientações definidas no âmbito da Política de Garantia de Qualidade das duas Universidades, designadamente no que diz respeito a referenciais e a procedimentos comuns de recolha de informação e de tratamento de dados como os que resultam, por exemplo, da aplicação, no final de cada semestre, de inquéritos de satisfação aos alunos das diferentes unidades curriculares. Com base nos resultados destes inquéritos mas também noutros indicadores, como planificações e materiais de apoio produzidos, haverá certamente lugar, em sede de coordenação científico-pedagógica, à apreciação do trabalho de leccionação, enquanto o trabalho de investigação terá nas publicações e nas comunicações em encontros científicos em que se traduzir o principal suporte da sua avaliação. Deverá ser criada uma base de dados de que constem as fichas curriculares dos docentes, abertas a uma permanente actualização. Os resultados da avaliação serão publicados a cada novo ciclo avaliativo.

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Evaluation of the staff's performance will be made from the assessment of all components in their activity and according to the regulation to be approved at Universidade de Lisboa, in the terms of Art.º 74.º-A, Decree-Law nr. 205/2009, and in agreement with guidelines defined within the Policy of Quality Warranty in UL, as well UE e UAlg; namely in what concerns common referential and procedures of information collection and data treatment as the ones resulting, e.g., from questionnaires to the students on satisfaction levels at the end of each semester and for each curricular unit. Based on the results obtained from these questionnaires but also from other indicators such as session planning material and class support material produced, the lecturing work will be assessed by a scientific-pedagogical board. The research work shall be assessed from publications and paper presentation in scientific meetings. A database should be created with the staff's curricular folders, which shall be open for permanent update. Results of the evaluation process are to be published for each new evaluation cycle.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao do ciclo de estudos:

A Faculdade de Letras não afecta pessoal não docente (96 funcionários conjunto da Faculdade) a um único curso, em particular. Os vários serviços (administrativos, gestão, biblioteca, académicos, laboratórios, apoio e

auxiliares) funcionam prestando serviço aos vários intervenientes nas actividades dos cursos. Não estão previstas novas contratações de pessoal não docente para afectar ao curso. Os concursos previstos destinam-se ao normal funcionamento da Instituição e decorrem de acordo com o descongelamento de vagas. Política análoga é seguida pela Universidade de Évora e pela Universidade do Algarve

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle:

96 non-faculty employees (within the whole Faculty of Letters) The Faculty of Letters does not assign non-faculty staff to particular courses. The various services it integrates (in administration, management, library, academic services, labs, general support and service people) work at the service of the different elements in the activities of all courses. No particular hiring process is predicted for non-faculty personnel for this particular study cycle.

Whatever openings will be to provide for the regular functioning of the whole institution and will be processed as places become available. A similar policy is followed by the University of Évora and by the Universidade do Algarve.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FLL, a ECS e FCHS não afectam recursos materiais a um único curso em particular, rentabilizando e flexibilizando a sua utilização. Recursos disponíveis: FLL: 4 Anfiteatros; bibliotecas especializadas (Instituto de Estudo Árabe e Islâmicos, biblioteca central da FLUL; ECS: Sala de Informática, Anfiteatros, Biblioteca Geral e bibliotecas especializadas do CIDEHUS e do Gabinete de Estudo Árabe. FCHS, salas de seminário (video-projectores, retro-projectores), biblioteca central, que incorporou boa parte do espólio do arabista J. Garcia Domingues, instalações e equipamentos do laboratório de arqueologia. CAM: 2 salas de aula, 2 bibliotecas especializadas (Campo Arqueológico de Mértola, José Mattoso), 2 laboratórios de conservação e restauro, gabinete de desenho, gabinete de antropologia, gabinete de fotografia,,salas de exposição e reserva do Museu de Mértola.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The FLL and the ECS do not affect material resources to a particular course, maximizing their use. Some available resources: FLL 4 amphitheatres, specialized Libraries (namely the the library of the Arab-Islamic Institute) and the general Library, ECS: Computer Room, 2 amphitheatres, General Library, special libraries and the CIDEHUS-UE and the Office of Arabic Studies. The FCHS In addition to fully equipped seminar rooms (video projectors, overhead projectors, etc.), Master's students have access to the collection of central library, which incorporated much of the Arabist Garcia Domingues spolia, and the facilities and equipment of the laboratory archeology. CAM offers two rooms for classes, two special libraries in the scientific area of this Master (CAM and José Mattoso's Libraries) and two laboratories for conservation and restoration, a drawing office, an anthropology office, a photography office and the exhibition and reserve rooms from the Mértola Museum.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

FLUL: Computadores, equipamento de projecção de imagens digitais, retroprojector; fotocopiadora. UE: computadores com acesso à Internet e à Intranet, equipamento de projecção de imagens digitais, uma fotocopiadora-impressora-scanner de uso comum à ECS. No Departamento de História: computadores, impressoras e equipamento de projecção; CIDEHUS: computadores portáteis, equipamento de projecção de imagens digitais, câmaras digitais, fotocopiadora-impressora-scanner; em conjunto com outros centros da UE: equipamento de digitalização de grande formato O CAM: as instalações disponibilizadas contam com equipamento audiovisual (videoprojector, projector de diapositivos e projector de opacos), computadores com acesso à Internet e os equipamentos associados (impressoras, scanner, equipamento laboratorial (lupa binocular, iluminador, mufla, paquimetro, etc.).

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs):

FLUL: computers, digital images projection equipment, overhead projector, copier. UE: computers with internet and intranet, digital images projection equipment, a copier-printer-scanner in common use to ECS. In the Department of History: computers, printers and projection equipment; CIDEHUS: laptops, digital images projection equipment, digital cameras, copier-printerscanner; CIDEHUS together with other UE centers: scanning equipment of large format CAM : the installations have audio-visual equipment (projector, slide projector and projector, opaque), computers with Internet access and related equipment (printers, scanners, laboratory equipment (binocular microscope, illuminator, muffle, caliper, etc.).

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os

docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study cycle, where the members of the academic staff develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de História da Universidade de Lisboa	Fair	FLUL	Em reavaliação
CIDEHUS	Muito Bom	Universidade de Évora	-
CEAUCP-CAM	Muito Bom	Universidade de Coimbra	-
IEM	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa - FCSH	-
UníArq	Bom	FLUL	-

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

55

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos:

CHUL: HIST Dictio ON PORTUGUESE SEPHARDIM: A PROSOPOGRAPHY OF MEN OF CULTURE AND SCIENCE (POCI/HAR/61825/2004); Algumas parcs: U Brasília; OPNA (Office du Parc Nat. de al-Haggar, Tamanarasset, Algery), U Lleida, U Valladolid. Licenciatura com a Univ. Muhammad V-Al-Agdal de Rabat.

CIDEHUS: Projs.: Arq. Hist. Cabido da Sé de Évora; Muçulmanos e Judeus em Portugal e na diáspora: Identidades e Memórias (sécs. XVI – XVII) (PTDC/HIS-HEC/104546/2008); GDRE em parcerias, com CNRS, CEHRUCP, Un. de Pecs – Hungria; Parcs: Ass. Defesa do Património de Mértola e a CM de Mértola; - CAM-CEAUCP; Protcs: Unvds. Granada, Algarve, Évora. FCHS e a Un. Algarve têm protocolos de colaboração com diversas universidades (Huelva, Granada, Cadiz, Marraquexe) e com boa parte das instituições culturais (Dir. Regional de Cultura; CCDRAlg, Câmaras e museus municipais, misericórdias) com actividade no sul do país.

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated:

CHUL: HIST Dictio ON PORTUGUESE SEPHARDIM: A PROSOPOGRAPHY OF MEN OF CULTURE AND SCIENCE (POCI/HAR/61825/2004); THE ITALIAN PRESENCE IN PORTUGAL (14-18 CENTURIES) (POCI/HAR/61896/2004); Some partnerships: U Brasília; OPNA (Office du Parc Nat. de al-Haggar, Tamanarasset, Algery), U Lleida, U Valladolid. Licenciatura com a Univ. Muhammad V-Al-Agdal de Rabat.

CIDEHUS: Projectos: Arq. Hist. Cabido da Sé de Évora: Salvaguarda e Difusão de Informação; Muçulmanos e Judeus em Portugal e na diáspora: Identidades e Memórias (sécs. XVI – XVII) (PTDC/HIS-HEC/104546/2008); GDRE em parcerias, com CNRS, CEHRUCP, Un. de Pecs – Hungria; Parcerias: Ass. Defesa do Património de Mértola e a CM de Mértola; CAM-CEAUCP; Protcls.: Unvs. de Granada, Algarve, Évora. FCHS Un. Algarve have protocols of cooperation with various universities (Huelva, Granada, Cadiz, Marrakech) and many of the cultural institutions (Dir. Regional Culture; CCDRAlg, municipalities and municipal museums, mercies) with activity in the South.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da Instituição:

Prestação de serviços à comunidade e formação avançada: para além da organização de cursos a diversos níveis e do

desenvolvimento da investigação, a necessidade de responder às necessidades de formação de profissionais capazes de enfrentar os novos desafios da sociedade moderna. Com este curso de Mestrado pretende-se responder simultaneamente a estes dois objectivos. Por um lado desenvolver capacidades de investigação,

por outro satisfazer as necessidades do mercado actual. Na última década tem-se revelado uma crescente necessidade de especialização também no domínio da História e, embora cada vez mais fechado o tradicional mercado da docência no ensino básico e secundário, novas oportunidades têm surgido, em especial no domínio dos organismos centrais e autárquicos e no sector privado. Numa área geográfica em que a presença áraboislâmica tem um impacto local directo este curso vai directamente ao encontro dos interesses da comunidade.

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the Institution:

Technological development: N / A. Provision of services to the community and advanced formation: between the objectives of the institutions involved, and beyond the organization of courses at various levels and the development of research, there is the concern to respond to the training needs of professionals capable of facing new challenges in our modern society. With this Master we intend to respond simultaneously to both these objectives. On the one hand to develop research capacity, on the other to respond to the needs of today's market. In the last decade it was felt a growing need for specialization in the sphere of history and, although the traditional market of teaching in primary and secondary education is narrower, new opportunities have emerged, particularly in the area of the central and local government and in the private sector. In geographical areas where the Arab-Islamic presence has a direct impact this Master responds immediately to the interests of the community.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do MEE:

Dado tratar-se de um curso novo anotem-se apenas os seguintes elementos. De acordo com os dados apresentados pelo Relatório V do Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais (GPEARI) de Junho de 2009, apresentam-se os dados referentes à área de Artes e Humanidades (com base na Classificação Nacional das Áreas de Educação e Formação - CNAEF).

As áreas de estudo com maior número de registo de desempregados com habilitação superior, em Junho de 2009, são Ciências Empresariais (20%), Ciências Sociais e do Comportamento (13%) e Engenharia e Técnicas afins (9%). Comparativamente, a área de Artes, em Junho de 2009, registou 6% e a área de Humanidades, 5,6%. Dos diplomados inscritos nos Centros de Emprego, 35,7% são do ensino superior universitário público. Na área de Humanidades, num total de 1 851 desempregados, 61% dos desempregados encontram-se distribuídos por 14 estabelecimentos, 8 de ensino público e 6 do ensino privado.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MEE data:

Since this is a new course the following few elements should be noted. According to data submitted by the Report V of the Department of Planning, Strategy, Evaluation and International Relations (GPEARI) of June 2009, the data regarding the area of Arts and Humanities (based on the National Classification of Fields of Education and Training - CNAEF) are here presented. The study areas with the highest number of registered unemployed with higher qualifications in June 2009, are the Management Sciences (20%), Social and Behavioral Sciences (13%) and Engineering and Related Techniques (9%). Comparatively, the area of the Arts, in June 2009, recorded 6% and the area of Humanities, 5.6%. Of all the graduates enrolled at the Job Centers, 35.7% are from higher education public university. In the area of Humanities, a total of 1,851 unemployed, 61% of the unemployed are spread over 14 institutions, 8 from public schools and 6 from private schools.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Observa-se, por extrapolação em relação aos dados de anos anteriores relativos à área, o seguinte universo potencial de atracção. Em conformidade com os dados do Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais (GPEARI), no ano lectivo 2008/2009 estavam inscritos no ensino superior 22 968 alunos (13 716 do sexo feminino e 9 252 do sexo masculino) em cursos de Mestrado (2º ciclo), dados relativos a 31 de Dezembro de 2008. Na ausência de dados do número de inscritos neste nível de ensino na área de Artes e Humanidades, salienta-se que no 1º ciclo se observam 8 036 inscrições na área de Artes e Humanidades, para um total de 9 622 vagas, no regime geral de acesso. Considerando-se todos os regimes de acesso e ingresso, regista-se um total de 11 326 alunos inscritos no 1º ano, 1ª vez na área de Artes e Humanidades.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES):

It is observed by extrapolation with the data from previous years for the area, the following potential universe of attraction:

According to data from the Department of Planning, Strategy, Evaluation and International Relations (GPEARI), in the 2008/2009 academic year, 22 968 students (13 716 females and 9 252 males) were enrolled in higher education, in MA courses (2nd cycle), data for 31 December 2008. In the absence of data on the number of enrolled students on this level of education in the Arts and Humanities, it can be noted that in the 1st cycle 8,036 entries in the area of Arts and Humanities are observed, for a total of 9 622 vacancies, under the general

access system. Considering all the systems of access and entry, there are a total of 11 326 enrolled in the first year in the Area of Arts and Humanities.

8.3. Lista de parcerias com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

N/A (o mestrado resultando da fusão de dois anteriores – “O Sul Ibérico e o Mediterrâneo, ramos de Estudos Árabes e de História Medieval” e “Portugal Islâmico e o Mediterrâneo” – que juntos esgotavam a oferta nacional nesta área)

8.3. List of partnerships with other Institutions in the region teaching similar study cycles:

N/A (this Master's degree results from the merge of the two earlier courses - "The Iberian South and the Mediterranean (Arabic Studies and Medieval History)" and "Islamic Portugal and the Mediterranean" - which together exhausted the domestic supply in this area)

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Tendo em consideração que a normativa legal aponta para uma formação de 2.º ciclo entre os 90 e 120 créditos ECTS, e considerando os objectivos definidos para este ciclo de estudos no ensino universitário, entendeu-se estabelecer, à semelhança de outros ciclos similares da unidade orgânica, um total de 120 créditos ECTS, decorrendo ao longo de 4 semestres lectivos. Esta creditação, para além de permitir o aprofundamento dos saberes específicos, abre maior campo à discussão e análise crítica e alarga o período de trabalho individual necessário à produção científica.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

Given that the legal regulation points to a formation of the 2nd cycle between 90 and 120 credits ECTS, and considering the established objectives for this university course, it was decided to establish, like to other similar cycles of the organic unities, a total of 120 ECTS, elapsing over 4 semesters. This certification, not only allows to deepen specific knowledge, but also opens a wider field for discussion and critical analysis and extends the period of individual work required for scientific output.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Foi atribuído um total de 180 créditos para 4 semestres de trabalho, distribuídos por unidades curriculares que perfazem um número de créditos variável por semestre, o que se ficou a dever à necessidade de distribuição dos seminários lectivos nos dois primeiros semestres, bem como à valorização da tese. A realização dos dois primeiros semestres possibilita a obtenção de um diploma de especialização. Os restantes 70 créditos, atribuídos ao conjunto do 3º e 4º semestres, correspondem ao tempo de trabalho que se considera necessário para o prosseguimento da investigação conducente à dissertação de mestrado, distribuídos entre o seminário de acompanhamento de investigação (25 créditos) e a elaboração da própria tese (45 créditos). Para o estabelecimento desta duração e de um total de 120 ECTS teve-se como base ciclos de formação similares existentes em diferentes Universidades Europeias, consideradas como de referência e que optaram, preferencialmente, por uma duração semelhante.

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits:

It was assigned a total of 180 credits for four semesters of work, corresponding 60 to the thesis. The curricular units add a variable number of credits per semester, which was due to the need for distribution of seminars in the first two semesters, as well as to the importance given to the thesis. The two first semesters account for 50 ECTS. The remaining, assigned to the 3rd and 4th semesters correspond to the time of work which is considered necessary for the research leading to the dissertation. They were distributed among the seminar (25 ECTS) and the elaboration of the thesis (45 ECTS). For this calculation it was taken in consideration similar courses existing in different European Universities considered as an academic reference.

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito:

Foram ouvidos os órgãos representativos dos docentes e discentes. No primeiro caso todo o processo de criação de licenciatura resultou do esforço orgânico do corpo de doutores e das Unidades de cada escola representadas no Conselho Científico. No caso dos discentes foram ouvidos os órgãos em que eles estão representados, nomeadamente o Conselho Pedagógico. Foram ainda ouvidas as Associações de Estudantes.

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units:

All representative organs of students and faculty have been consulted. In the case of the latter, the whole

process of creating this BA resulted from the combined effort of all Professors and units of each school represented in the Scientific Board. In the case of the students, all organs in which they are represented were consulted, namely the Pedagogical Board. Student Associations were also heard.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta:

1.ª referência: Universidade Complutense e, particularmente, num ramo intracurricular que o Departamento de Filologia Árabe propõe para o 2º ciclo dedicada à “história e Geografia do Islão”. 2.ª referência: Universidade de Paris I, no 2º ciclo “Histoire Médiévale du Mond byzantin, des pays d’Islam et de la Méditerranée”, em que, necessariamente, ressaltaram as propostas ligadas ao Islão Ocidental. 3.ª referência: Universidade de Paris IV – Sorbonne sobretudo a especialização em “Mundos Medievais”, com vertentes de aprofundamento em Mundos ocidentais e Mundos orientais. Tiveram-se ainda em conta dois ciclos de modelo análogo (“Ciudades y Culturas en el Mediterráneo Antiguo y Medieval” - Universidades de Alicante, Granada, Autónoma de Madrid e Valladolid - e “Culturas en contacto en el Mediterráneo Antiguo” das Universidades de Valladolid e Autónoma de Barcelona.

10.1. Examples of study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area with similar duration and structure to the proposed study cycle:

1st reference: Complutense University, and particularly an intracurricular branch that the Department of Arabic Philology propose for the 2nd cycle devoted to "History and Geography of Islam. " 2nd reference: University of Paris I, 2nd cycle "Histoire du Mond Médiévale byzantine, des pays d’Islam et de la Méditerranée", in which, necessarily, stressed the proposals related to the Western Islam. 3rd reference: University of Paris IV - Sorbonne particularly the expertise in "Medieval Worlds" with specializations both in Western and Oriental Worlds It was still taken in account consideration two analogous models ("Ciudades y Culturas en el Mediterranean Antiguo y Medieval" – Universities of Alicante, Granada, Autónoma de Madrid and Valladolid - "Cultures en contact en el Antiguo Mediterranean "- Universities of Valladolid and Autónoma de Barcelona.

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Tradicionalmente, a formação relacionada com o Mediterrâneo estava perfeitamente identificada por um referencial cronológico, o qual, aliás, se mantém. Um bom exemplo é o da Pennsylvania State University (EUA) que acolhe um Departamento de Estudos Clássicos e Antigos do Mediterrâneo e um Instituto que, no essencial, procuram desenvolver um trabalho em torno das sociedades do Egipto antigo, da Mesopotâmia e das civilizações clássicas, grega e romana. Este modelo está, há muito, também estabelecido na Europa: é o caso da própria Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, que possui uma área de História Antiga inserida no Departamento de História bem como um Departamento de Estudos Clássicos, como acontece com quase todas as Universidade Europeias. No caso da Universidade de Oxford seguem-se as seguintes vias: variedade linguística, (Faculdade de Estudos Orientais), da história antiga e clássica que a Faculdade de Clássicas (Faculty of Classics) procura integrar; aspectos geo-históricos no quadro da rede, desde 2005 e no âmbito do 6º Quadro Comunitário, RAMSES2, cujos trabalhos são dirigidos pela Maison Méditerranéenne de Sciences de l’Homme, da Universidade de Aix-en-Provence. No King’s College de Londres, por outro lado, o Mediterranean Studies, fundado, em 1994, pelo Professor Efraim Karsh dedica-se a estudos extraordinariamente variados (inclui história, geografia, línguas, teologia e muitos outros), tanto na temática, como na cronologia, desde que tenham o Mediterrâneo, enquanto fonte disseminadora de cultura e civilização, como objectivo. Já nas Universidades continentais os planos de estudos com um pendor cronológico mais delimitado tenderem a analisar estes alargados espaços de circulação em articulação com problemáticas historiográficas radicadas nas especificidades das respectivas histórias nacionais. Daí o carácter centrado de alguns cursos de formação em História Medieval, atentos às problemáticas específicas do contexto espanhol. Como seria de esperar, têm sido as universidades espanholas que encetaram esse tipo de reforma, oferecendo formação pós-graduada com esse perfil. Um bom exemplo é o da formação pós-graduada em “Ciudades y Culturas en el Mediterráneo Antiguo y Medieval”, participado, em conjunto, pelas Universidades de Alicante, Granada, Autónoma de Madrid e Valladolid. Um outro exemplo é a pós-graduação designada “Culturas en contacto en el Mediterráneo Antiguo” que é uma oferta sustentada pelas Universidades de Valladolid e Autónoma de Barcelona. Afinal é este o perfil de formação que agora se propõe. A premissa básica é a de que a península Ibérica reproduz os mecanismos e os processos de oposição e conflito, ou de aproximação e troca entre duas culturas diferentes que o Mediterrâneo, noutra escala, conheceu e conheceu. Como se referiu é neste sentido que tem vindo a ser estruturada a formação europeia de referência.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area:

Traditionally, training in the Mediterranean was fully identified by a chronological reference, which, incidentally, remains. A good example is the Pennsylvania State University (USA) which hosts a Department of

Classics and Ancient Mediterranean and an institute that, in essence, seeks to develop a work around societies of ancient Egypt, Mesopotamia and classical civilizations, Greek and Roman. This model has been established also in Europe: this is the case of the FL- UL which has an area of Ancient History embedded in the History Department as well as a Classical Studies Department, similarly to what happen in almost every European Universities. In the case of the Oxford University the following ways are pursued : linguistic variety, (Faculty of Oriental Studies) and Ancient and Classical History (Faculty of Classics); geo-historical aspects within the network, since 2005, and under the 6th Community Framework, RAMSES2, whose works are supervised by the Maison Méditerranéenne de Sciences de l'Homme, from the University of Aix-en-Provence. At the King's College of London, on the other hand, the Mediterranean Studies, founded in 1994 by Professor Efraim Karsh, are dedicated to extraordinarily varied areas (including history, geography, languages, theology, and many others), both thematic as chronological, as long as they are connected to the Mediterranean, as the disseminator source of culture and civilization. In the continental universities, however, curricula has a more limited chronological bias and tend to examine these wider circulation spaces in conjunction with historiographical issues rooted in the specificities of their national histories. Hence the centered nature of training courses in Medieval History, more attentive to issues of the specific Spanish context. As expected, the Spanish universities started this type of reform, offering post-graduate training with this profile. A good example is the post-graduate course in "Ciudades y Culturas en el en el Mediterráneo Antiguo y Medieval ", a joint enterprise by the Universities of Alicante, Granada, Autónoma de Madrid and Valladolid. Another example is the post-graduation "Cultures en contact en el Mediterráneo Antiguo" which is supported by the Universities of Valladolid and Autónoma de Barcelona. After all this is the profile of training now being proposed. The basic premise is that the Iberian Peninsula reproduces the mechanisms and processes of conflict and opposition, or approach and exchange, between two different cultures that the Mediterranean, in another scale, has known and still knows. As noted it is in this sense that has been structured the reference European formation.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Indicação dos locais de estágio

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - N/a

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

N/a

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

11.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço:

N/a

11.3. Indication of the Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

N/a

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por

acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de Ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (mandatory for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

12.1. Apresentação dos pontos fortes:

-*Sólida base institucional: às 3 instituições de ensino superior (UL, UE, UAIG), soma-se o Campo Arqueológico de Mértola como instituição não universitária, e ainda o GEsOS, aguardando-se a associação da UC (através do seu Centro de Arqueologia).*

-*Sólida base científica: uma prática de ensino/investigação de créditos firmados (desde 1914 na UL, desde os anos 70 na UE e no CAM, mais recentemente também a UAIG), responsável por uma parte muito significativa do que foi produzido em Portugal no domínio de estudos.*

-*Relevância dos meios disponibilizados: um corpo docente especializado na área dos Estudos Árabes e Islâmicos; possibilidade de as três bibliotecas mais relevantes na área de estudos funcionar em rede (CAM, UE, FLUL); -componente prática assegurada pela associação do Museu Islâmico ligado ao CAM; solidez da proposta do ponto de vista linguístico (árabe, persa, turco).*

-*actualidade da proposta do ponto de vista dos questionários suscitados pelo mundo contemporâneo.*

12.1. Strengths:

-*Solid-institutional basis: at 3 institutions of higher learning (UL, EU, UAIG), sum up the Mértola Archaeological Site as non-university institution, and still GESOS, pending the association of UC (through its Centre Archaeology).*

-*Solid scientific basis: the practice of teaching / research credits signed (at UL since 1914, since the 70 EU CAM and, more recently also UAIG), responsible for a very significant part of which was produced in Portugal field of study-Relevance of the means available: a group of high trained specialist in the field of Arabic and Islamic Studies;*

- *Possibility of gathering the three most important libraries in this area (CAM, UE, FLUL) in a network;*

- *A practical component guaranteed by the Islamic Museum on the CAM;*

- *A solid linguistic background (Arabic, Persian, Turkish);*

- *Timeliness of the proposal from the standpoint of the questionnaires posed by the contemporary world.*

12.2. Apresentação dos pontos fracos:

-*dificuldades de natureza administrativa inerentes a um curso ministrado por mais de uma instituição universitária.*

-*tendo a carência de massa crítica impedido que o horizonte cronológico se alargue para além da Idade Média, espera-se que a formação em curso de jovens investigadores no período moderno e contemporâneo possa a curto prazo permitir o alargamento desse horizonte.*

12.2. Weaknesses:

- *Administrative difficulties inherent in a course which is taught by more than one university;*

- *With the lack of critical mass that prevented to extend the timeframe beyond the Middle Ages, it is expected that the ongoing training of young researchers in Early Modern and Contemporary Ages can allow short-term extension of this horizon.*

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação:

- criação de massa crítica ao nível pós-graduado; espera-se que saia da iniciativa uma base sustentada para um alargamento da proposta a um futuro programa de Doutoramento.
- desenvolvimento de uma área de estudos que, tendo conhecido um notável crescimento nos últimos trinta anos, não recuperou ainda de um atraso secular face aos países vizinhos (Espanha, França, Itália) e a outros com menor tradição (ou pelo menos mais recente) de envolvimento directo com o mundo árabo-islâmico (Inglaterra, Holanda, Alemanha); neste contexto, a formação de um grupo de especialistas parece decisiva.
- possibilidade de unificar os esforços das instituições envolvidas, apostando quer na componente implícita de desenvolvimento regional, quer na afirmação internacional dos estudos árabo-islâmicos praticados em Portugal.
- simplificação e concentração da rede nacional de programas de pós-graduação no ensino superior público pela fusão das duas únicas ofertas pré-existentes neste domínio científico.

12.3. Opportunities:

- The creation of a critical mass at a post-graduate level; it is expected that the initiative will provide a sustained basis to extend the proposal to a future Ph.D. program;
- The developing of a study area that, having known a remarkable growth over the past thirty years, has not yet recovered from a secular delay compared to the neighboring countries (Spain, France, Italy) and to others with a lesser tradition (or at least a more recent one) of direct engagement with the Arabic-Islamic world (England, Holland, Germany); in this context, the formation of an expert group seems decisive;
- The possibility of unifying the efforts of the institutions involved, committing both on the implicit component of regional development, as in the international affirmation of the Arabic-Islamic studies in Portugal;
- Simplification and concentration of the national graduate programs in public institutions in higher education by the fusion of the only two pre-existing offerings in this scientific field

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação:

- imprevisibilidade do comportamento da procura, da sua sustentabilidade dependendo o êxito do curso; espera-se, porém, que ele se constitua como um pólo de desenvolvimento dos estudos neste domínio, criando essa procura.
- dispersão dos locais de ensino, assim como da procura; os proponentes entendem este constrangimento como um potencial benefício, capaz de fazer circular estudantes e professores e, sobretudo, de os ligar em rede.
- natureza diferente dos modelos de gestão e governo das instituições, universitárias e não universitária, envolvidas e a envolver; a proposta só terá assim sucesso num contexto nacional, servindo o processo preparatório, com o envolvimento de membros das equipas reitorais e de dirigentes de unidades orgânicas como laboratório de procedimentos.

12.4. Threats:

- The creation of a critical mass at a post-graduate level; it is expected that the initiative will provide a sustained basis to extend the proposal to a future Ph.D. program;
- The developing of a study area that, having known a remarkable growth the past thirty years, has not yet recovered from a secular delay compared to the neighboring countries (Spain, France, Italy) and to others with a lesser tradition (or at least a more recent one) of direct engagement with the Arabic-Islamic world (England, Holland, Germany); in this context, the formation of an expert group seems decisive;
- The possibility of unifying the efforts of the institutions involved, committing both on the implicit component of regional development, as in the international affirmation of the Arabic-Islamic studies in Portugal;
- Simplification and concentration of the national graduate programs in public institutions in higher education by the fusion of the only two pre-existing offerings in this scientific field.

12.5. CONCLUSÕES:

Do quadro de SWOT exposto decorre:

- a necessidade de criar uma oferta de pós-graduação unificada no domínio dos Estudos Árabes e Islâmicos incidindo sobre tópicos nucleares na definição da História Nacional: papel do al-Andalus na formação de uma identidade portuguesa, relações com o Magrebe, estratigrafia civilizacional no quadro do Mediterrâneo.
- o apetrechamento das instituições envolvidas para o fazer, resultando o presente ciclo de estudos quer de experiências prévias na área, quer de um processo de amadurecimento do qual ele decorre natural e inevitavelmente.
- a oportunidade da colaboração em conjunto de um corpo docente que dificilmente o poderá fazer noutra quadro institucional.
- a necessidade de dar um novo dinamismo às relações com o mundo árabo-islâmico, aqui abordado através da sua História, entendendo os proponentes este curso como parte muito significativa de uma estratégia global, já em curso, que visa essa aproximação cultural.
- a oportunidade de concentrar recursos diversos, centrados em Lisboa, Évora e Mértola (posteriormente também em Coimbra e Faro) que incluem bibliotecas, núcleos de investigação e museus, articulando-os em rede, como única forma possível de criar massa crítica num domínio científico deficitário.
- por todas estas razões, cremos que o curso prestará um importante serviço à comunidade científica nacional, dando-lhe consistência no domínio dos estudos Árabes e Islâmicos, e à rede de ensino superior público,

contribuindo para a decisiva tarefa de reorganização em curso.

12.5. CONCLUSIONS:

From the SWOT table above stems:

-The need to create an unified postgraduate offer in the field of the Arabic and Islamic Studies focusing on core topics in the definition of National History: the role of al-Andalus in the formation of a Portuguese identity, relations with the Maghreb, civilizational stratigraphy in the Mediterranean frame;

- The equipment of the involved institutions to do so, resulting the present course both from previous experiences in the area, as from the maturation process in which it arises naturally and inevitably;

-The opportunity to collaborate together between a group of teachers who could hardly do so in another institutional framework.

- The need to give a new momentum to the relations with the Arab-Islamic world, here approached through its history, which is considered by the proponents of this project as a very significant part of an overall strategy, already underway, aimed at this cultural approach.

-The opportunity to concentrate resources, centered in Lisbon, Évora and Mértola and Faro (and later also in Coimbra) that include libraries, museums and research centers, linking them into the network, as the only possible way to create critical mass in a scientific domain in deficit;

- For all these reasons, we believe that the course will provide an important service to the scientific community, giving its

consistency in the field of the Arabic and Islamic studies, and to the network of public higher education, contributing to the crucial task of reorganization under way.