Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Francisco Carreiro Costa
Daniel Marinho
Miguel González Valeiro
M^a Helena Gonçalves Gil

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Exercício e Saúde

1.3. Study programme:
Exercise and Health

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
[1.5_DR-Alteracao2CicloExercicioSaude.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

1.6. Main scientific area of the study programme:

Human Kinetics

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

729

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

2 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Licenciatura em Ciências do Desporto , ou noutras áreas relacionadas com o Exercício e/ou Saúde.

1.11. Specific entry requirements.

Degree in Sports Sciences, or in other areas related to Exercise and / or Health.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

Uma ou duas sextas feiras e sábados por mês, das 9.00-14.00h e das 15.30-20.30h.

1.12.1. Other:

One or two Friday and Saturdays per month, from 9.00-14.00 h and 15.30-20.30 h.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Sala de aulas do Colégio Luís António Verney, Laboratórios situados no Pavilhão Gimnodesportivo da Universidade de Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

As condições específicas de ingresso e os critérios de selecção dos candidatos deverão efectivamente especificadas.

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O curso é coordenado por três docentes doutorados que, formalmente, possuem qualificação e produção de conhecimento adequados à função que desempenham.

Participam na leccionação 20 docentes (19 doutores - 15 a 100%; 1 licenciado a 4%), sendo 17 doutorados na área das Ciências do Desporto).

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio e academicamente qualificado. Alguns docentes apresentam uma distribuição de serviço elevada em horas de leccionação. Por outro lado, a distribuição de serviço de muitos docentes não se apresenta alinhada com a sua área de investigação.

2.6.1. Global appraisal

The cycle of studies is coordinated by three doctoral professors who formally have qualification and knowledge production appropriate to their role.

Twenty teachers (19 PhDs - 15 to 100%; 1 graduate to 4%), 17 PhDs in the area of Sport Sciences, participate in the teaching.

The faculty meets the legal requirements of its own academically qualified faculty. Some teachers have a high service distribution in teaching hours. On the other hand, the service distribution of many teachers is not aligned with their area of research.

2.6.2. Pontos fortes

Nada a referir.

2.6.2. Strengths

Nothing to report.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Definir uma estratégia de distribuição de serviço lectivo que tenha por objectivo garantir que a leccionação das unidades curriculares (UCs) seja realizada por docentes com curriculum vitae no objecto das UCs, permitindo um progressivo grau de especialização para abordar temas e problemas de elevada complexidade.

2.6.3. Recommendations for improvement

To define a teaching service distribution strategy that aims to ensure that the teaching of curricular units (UCs) is carried out by teachers with curriculum vitae on the subject matter of UCs, allowing a progressive degree of specialization to address high complexity issues and problems.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

É referido que participam no ciclo de estudos 4 funcionários (2 no Secretariado e 2 de apoio ao Pavilhão Gimnodesportivo). Não é mencionada a existência de técnicos ou de funcionários de apoio aos laboratórios. Não se vislumbram mecanismos de actualização permanente de competências que permitam um nível de formação interno de acordo com o conteúdo funcional do ciclo de estudos e de um departamento que ministra formação avançada, e de um curso que deve envolver uma forte componente laboratorial.

3.4.1. Global appraisal

It is mentioned that 4 employees participate in the study cycle (2 in the Secretariat and 2 in support of the Gymnastics Pavilion). The existence of technicians or laboratory support staff is not mentioned. Mechanisms for the permanent updating of competences that allow for a level of internal training in accordance with the functional content of the study cycle and of a department providing advanced training, and of a course that should involve a strong laboratory component, are not envisaged.

3.4.2. Pontos fortes

Nada a referir.

3.4.2. Strengths

Nothing to report.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a previsão constante de incentivos para actualização de competências, identificação permanente de novas necessidades e a oferta de possibilidades efetivas de melhorias dos atributos individuais e de funcionamento (incluindo meios materiais afectos aos desempenhos).

3.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended to constantly provide incentives for skills upgrading, ongoing identification of new needs and the provision of effective possibilities for improving individual and operational attributes (including material means for performance).

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número de candidatos nos últimos três anos foram, respectivamente, os seguintes: 24; 14; 28. No entanto, o número de inscritos foram, respectivamente: 13; 14; 19.

Embora muitos estudantes indiquem desenvolver em simultâneo uma actividade profissional, não têm beneficiado da possibilidade de frequentar o ciclo de estudos a tempo parcial.

É nula a participação de estudantes em programas de mobilidade e intercâmbio (IN ou OUT).

4.2.1. Global appraisal

The number of candidates in the last three years were, respectively: 24; 14; 28. However, the number of subscribers were respectively: 13; 14; 19

Although many students indicate that they are pursuing a professional activity at the same time, they have not been able to attend part-time study.

There is no student participation in mobility and exchange programs (IN or OUT).

4.2.2. Pontos fortes

Os estudantes que a CAE teve oportunidade de encontrar durante a visita mostraram-se genericamente satisfeitos com o ciclo de estudos.

Meios de estudo e de investigação postos à disposição dos estudantes.

4.2.2. Strengths

The students that CAE have had the opportunity to meet during the visit were generally satisfied with the study cycle.

Study and research facilities available to students.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Promover a participação de estudantes em programas de mobilidade e intercâmbio.

Divulgar a possibilidade de frequência em regime de tempo parcial, que pode constituir uma boa alternativa para estudantes que desempenham uma actividade profissional.

4.2.3. Recommendations for improvement

To promote student participation in mobility and exchange programs.

Disseminate the possibility of part-time attendance, which can be a good alternative for students who work.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Não

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O número total de graduados no último ano em análise foi de apenas 2 (11 no penúltimo ano e 6 no antepenúltimo).

Segundo o relatório de auto-avaliação, “O sucesso escolar aproxima-se de 100% em todas as áreas científicas e respectivas unidades curriculares”, o que parece

sugerir que o problema se coloca sobretudo ao nível da dissertação/relatório. A falta de tempo foi apontada pelos estudantes como a principal razão para a não conclusão atempada da dissertação ou do relatório.

5.3.1. Global appraisal

The total number of graduates in the last year under review was only 2 (11 in 2018 year and 6 in 2017).

According to the self-assessment report, "School success approaches 100% in all scientific areas and their curricular units", which seems to suggest that the problem arises mainly at the dissertation / report level. Lack of time was cited by the students as the main reason for not completing the dissertation or report ear

5.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

5.3.2. Strengths

Nothing to report.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Analisar as razões que explicam uma percentagem tão baixa de estudantes a concluírem o ciclo de estudos e reforçar o processo de orientação.

5.3.3. Recommendations for improvement

To analyze the reasons that explain such a low percentage of students completing the study cycle and reinforce the orientation process.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Dos 20 docentes, apenas 10 estão enquadrados num centro de investigação (Centro de Investigação Integrada em Saúde).

Alguns docentes apresentam indicadores de produção científica muito positivos, em contraste com outros que apresentam indicadores bastante mais modestos, embora esta assimetria não seja tão acentuada como se verifica em outros ciclos de estudos em avaliação.

Estão a ser desenvolvidos, ou foram levados a cabo, projectos de investigação e de intervenção com inequívoco valor para a região.

6.6.1. Global appraisal

Only 10 teachers out of 20 are in a research center (Integrated Health Research Center).

Some teachers have very positive indicators of scientific production, in contrast to others with much more modest indicators. This asymmetry is not as pronounced as in other study cycles under evaluation.

Research and intervention projects with unequivocal value for the region are being developed or carried out.

6.6.2. Pontos fortes

Nada a referir.

6.6.2. Strengths

Nothing to report.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Integração de todos os docentes em Centros de Investigação. Definição de uma estratégia de desenvolvimento que ajude a superar as assimetrias existentes na

produção científica entre alguns docentes.

6.6.3. Recommendations for improvement

Integration of all teachers in research centers. Definition of a development strategy that helps to overcome the existing asymmetries in scientific production among some teachers.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Não

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos apresenta dados satisfatórios no que se refere à participação de docentes em programas de mobilidade OUT (50%). Os dados apresentados relativos aos estudantes em mobilidade são menos positivos. Os dados são os seguintes: 0% de alunos em programas de mobilidade OUT, 0% a percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade IN, sendo 2,7% os alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos.

7.4.1. Global appraisal

The study cycle provides satisfactory data on teacher participation in OUT mobility programs (50%). Data presented for mobility students are less positive. The data are as follows: 0% of students in OUT mobility programs, 0% the percentage of students in international IN mobility programs, with 2.7% being foreign students enrolled in the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes

Nível de internacionalização dos docentes em programas de mobilidade OUT.

7.4.2. Strengths

Level of internationalization of teachers in mobility programs OUT.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Melhorar a internacionalização do ciclo de estudos, com a definição de uma estratégia global e sustentada que permita, sobretudo, a captação de estudantes estrangeiros.

7.4.3. Recommendations for improvement

To improve the internationalization of the study cycle by defining a global and sustained strategy that allows, above all, the attraction of foreign students.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A universidade possui um Sistema de Garantia da Qualidade certificado pelo A3ES. No entanto, a implementação do referido sistema ainda não está concretizada, pelo menos nos procedimentos relativos à:

- *Organização interna do Sistema de Garantia da Qualidade em termos de coordenação dos diferentes níveis de participação (Vice-Reitoria-Procuradoria / Faculdade / Cursos-Escola-Conselho Científico-Conselho Pedagógico). Parece necessário definir as responsabilidades de cada um dos diferentes órgãos de gestão.*
- *Revisão da documentação apresentada aos processos de avaliação por comissões externas à própria universidade, especificamente: (a) Das fichas de unidade curriculares e de professores. Ambos os documentos apresentam várias imprecisões, e, em muitos casos, alguns campos não foram preenchidos; (b) Das propostas de melhoria que devem ser revistas e acordadas para que as iniciativas de cada curso estejam alinhadas com as da Faculdade / Escola e as da Universidade.*

8.7.1. Global appraisal

The university has a Quality Assurance System that has been certified by A3es. However, the implementation of this system is not yet achieved, at least in the procedures concerning: - Internal organization of the Quality Assurance System in terms of coordinating the different levels of participation (ViceRectorry-Attorney / Faculty / Courses-School-Scientific Council-Pedagogical Council). It seems necessary to define the responsibilities of each of the different management bodies. - Review of the documentation submitted to the evaluation processes by committees external to the university itself, specifically: (a) curriculum and teacher unit sheets. Both documents have several inaccuracies, and in many cases some fields have not been filled in; b) The improvement proposals that must be reviewed and agreed so that the initiatives of each course are aligned with those of the Faculty / School and those of the University.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a referir.

8.7.2. Strengths

Nothing to report.

8.7.3. Recomendações de melhoria

- *Que seja estabelecido um processo de revisão interna antes de enviar a documentação para instituições exteriores à própria universidade.*
- *Coordenação inter e intraciclos. É perceptível um grande empenho e esforço pessoal da parte dos coordenadores. Todavia, as ações não se baseiam em procedimentos estruturados e, portanto, formais.*
- *Prever mecanismos de participação dos diferentes grupos de interesse em cada um dos procedimentos estabelecidos no Sistema de Garantia da Qualidade. O número reduzido de alunos, não deve constituir um argumento para "resolver directamente os problemas que possam surgir".*
- *Rever o processo de avaliação dos professores pelos alunos. Uma vez que vários docentes participam na leccionação de cada unidade curricular, esta situação dificulta o preenchimento dos questionários devido ao grande número de questionários que cada aluno tem que responder.*

8.7.3. Recommendations for improvement

- *It is recommended that an internal review process could be established before sending documentation to institutions outside the university itself.*
- *Inter and intra cycle coordination. A great commitment and personal effort on the part of the coordinators is noticeable. However, actions are not based on structured and therefore formal procedures.*
- *To provide mechanisms for the participation of different interest groups in each of the procedures established in the Quality Assurance System. The small number of students should not be an argument for "directly solving any problems that may arise".*
- *To review the teacher assessment process by students. Since several teachers participate in the teaching of each course unit, this situation makes it difficult to complete the questionnaires due to the large number of questionnaires that each student has to answer.*

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A ciclo de estudo revela uma melhoria no número de doutorados na área específica. Passou de 4 doutorados na área específica do curso em 2011 para 17 doutorados em 2019. A IES procedeu à alteração do Plano de Estudos procurando responder às recomendações proferidas na avaliação anterior. Assim, o plano de estudos integra unidades curriculares (UCs) em 2 áreas científicas: (a) Motricidade Humana, e (b) Ciências Jurídicas. Sendo a área científica dominante do ciclo de estudos a Motricidade Humana, não se compreende a classificação do curso na área CNAEF 729 (Saúde) em vez da área 813. Do mesmo modo não é perceptível a lógica da UC "Metodologia de Investigação e Análise de Dados Aplicados às Ciências da Saúde". Considerando a área científica predominante do curso não seria mais coerente uma designação centrada na área central do curso, isto é, "Metodologia de Investigação e Análise de Dados Aplicados à Motricidade Humana" ou, em alternativa "...às Ciências do Desporto"?

Apesar das melhorias introduzidas, o ciclo de estudos continua a apresentar algumas debilidades. A utilização de múltiplos de 3 na organização curricular conduz a uma uniformização de todas as UCs, independentemente da sua preponderância e carga de trabalho efectiva. Esta circunstância reflecte uma organização curricular administrativa e não pedagógica. Por outro lado, o plano de estudos contempla UCs com um grau muito elevado de especialização, situação que acentua a falta de alinhamento entre leccionação e investigação. Muitos docentes não apresentam produção científica nas UCs que leccionam.

Persistem assimetrias entre os docentes no que à produção científica diz respeito. Por outro lado, apenas 10, dos 20 docentes, estão enquadrados num centro de investigação.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The study cycle reveals an improvement in the number of doctorates in the specific area. It went from 4 PhDs in the specific area of the course in 2011 to 17 PhDs in 2019. The IES has decided to modify the Study Plan in order to respond to the recommendations made in the previous evaluation. Thus, the study plan integrates curricular units (CUs) in 2 scientific areas: (a) Human Motricity, and (b) Legal Sciences. As the dominant scientific area of the study cycle is Human Motricity, the classification of the course in the area CNAEF 729 (Health) instead of area 813 is not understood. Similarly, the logic of the UC "Research Methodology and Analysis of Data Applied to Health Sciences ". Given the predominant scientific area of the course, it would no longer be a coherent designation centered on the core area of the course, ie " Research Methodology and Analysis of Data Applied to Human Motricity "or, alternatively" ...to Sports Sciences "?

Despite the improvements made, the study cycle still has some weaknesses. The use of multiples of 3 in curricular organization leads to a uniformity of all UCs, regardless of their preponderance and effective workload. This reflects a non-pedagogical administrative curriculum organization. On the other hand, the study plan includes UCs with a very high degree of specialization, a situation that emphasizes the lack of alignment between teaching and research. Many teachers do not present scientific production in the UCs they teach.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Na análise Swot é feita a referência seguinte: "... De uma forma geral, a maioria dos cursos nesta área, peca pela abordagem centrada na orientação e condução de programas de exercício para a população em geral. Neste curso, existe uma ênfase nas populações especiais, que requerem da parte dos profissionais desta área (técnicos do exercício), o conhecimento, quer das patologias, quer da forma como devem adequar o exercício às necessidades especiais de cada um".

Todavia, as implicações resultantes de um ciclo de estudos mais centrado na intervenção em populações especiais não surgem reflectidas nas propostas de melhoria futura. Nada é referido relativamente à formação do corpo docente e do investimento na investigação ao nível da prescrição do exercício em populações com as patologias que são referidas no plano de estudos. A análise das fichas dos docentes não permite perceber a sua capacidade para leccionar UCs tão específicas.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

In the Swot analysis, the following reference is made: "... In general, most courses in this area are focused on guiding and conducting exercise programs for the general population. In this course, there is an emphasis on special populations, who require professionals in this area (exercise technicians) to know both the pathologies and how they should adapt the exercise to their special needs. "

However, the implications resulting from a more focused study cycle on intervention in special populations are not reflected in the proposals for future improvement. Nothing is reported regarding the training of faculty and investment in exercise prescription research in populations with the pathologies referred to in the curriculum. The analysis of the teacher's documents does not allow us to understand their ability to teach such specific UCs.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não foi apresentada.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

It has not been submitted.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A CAE regista o compromisso da IES em melhorar os aspetos tidos como importantes para a avaliação positiva do curso.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

CAE notes the commitment of IES to improve the aspects considered important for the positive evaluation of the course.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O 2º ciclo de estudos/mestrado em Exercício e Saúde foi alvo de uma reorganização curricular e de alterações no plano de estudos desde a última avaliação da A3ES. Desde esta avaliação anterior, há a registar como aspectos positivos a preocupação que a IES teve em procurar corresponder às recomendações então proferidas. É notório o reconhecimento pelas entidades da área geográfica de influência da IES (autarquia, clubes desportivos, escolas e academias) da importância e do contributo do ciclo de estudos e dos seus pós-graduados para a satisfação de necessidades regionais.

Existe um compromisso dos docentes com o ciclo de estudos, patente também na valorização e satisfação que os alunos apontam relativamente ao curso e ao envolvimento dos seus professores.

Como principais aspectos que devem merecer reflexão e análise da Instituição, podemos referir os seguintes:

- 1) Maior cuidado no preenchimento das fichas dos docentes.*
- 2) Organização mais cuidada das Unidades Curriculares em termos de desenvolvimento curricular.*
- 3) Distribuição de serviço docente alinhada com o objecto de cada uma das unidades curriculares. Atribuir todas as unidades curriculares a docentes com investigação no objecto das unidades curriculares de que são responsáveis ou leccionam. Este aspecto assume uma importância acrescida dada a especificidade e complexidade de algumas UCs*
- 4) Estabelecer um processo de tutoria que permita aumentar a eficiência formativa do ciclo de estudos.*
- 5) Definir uma estratégia de internacionalização do ciclo de estudos.*
- 6) Definir uma estratégia de produção científica de modo a reduzir as grandes assimetrias existentes entre o corpo docente. Todos os docentes devem estar integrados em Centros de Investigação.*
- 7) Definir uma estratégia de capacitação científica, de investigação e leccionação, junto de populações com as patologias que são objecto de estudo.*

12.1. Global appraisal of the study programme

The 2nd cycle of studies / masters in Exercise and Health has undergone a curriculum reorganization and changes in the curriculum since the last evaluation of A3ES. Since this previous evaluation, the concern that the HEI has sought to respond to the recommendations made at that time is positive. The recognition by the entities of the IES geographical area of influence (local authority, sports clubs, schools and academies) of the importance and contribution of the study cycle and its

postgraduates to the satisfaction of regional needs is well known.

There is a commitment of teachers to the course of study, also evident in the appreciation and satisfaction that students point to the course and the involvement of their teachers.

As main aspects that should merit reflection and analysis of the Institution, we can mention the following:

- 1) Greater care in completing the teaching forms.*
- 2) More careful organization of Curricular Units in terms of curriculum development.*
- 3) Distribution of teaching service aligned with the subject of each course unit. Assign all curricular units to teachers with research in the subject of the curricular units of which they are responsible or teach. This aspect is of increasing importance given the specificity and complexity of some PAs.*
- 4) To establish a tutoring process that will increase the formative efficiency of the study cycle.*
- 5) To define a study internationalization strategy.*
- 6) To define a strategy of scientific production in order to reduce the large asymmetries between the faculty. All teachers must be integrated in Research Centers.*
- 7) To define a strategy of scientific training, research and teaching, with populations with the pathologies that are the object of study.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

2

12.4. Condições:

Em dois anos:

- 1) Distribuição de serviço alinhada com área de investigação dos docentes.*
- 2) Reduzir as assimetrias entre os docentes em termos de investigação e publicação e aumentar a integração dos docentes em centros de investigação. Todos os docentes publicam em revistas internacionais com arbitragem.*
- 3) Capacitação científica dos docentes nas áreas de intervenção com populações com problemas e patologias que são objecto de estudo.*

12.4. Conditions to fulfil:

In two years:

- 1) Service distribution aligned with the teachers' research area.*
- 2) To reduce the asymmetries between teachers in terms of research and publication and to increase the integration of teachers in research centers. All teachers publish in international peer reviewed journals.*
- 3) Scientific training of teachers in the areas of intervention with populations with problems and pathologies that are the object of study.*