

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Francisco Carreiro Costa
Daniel Marinho
Miguel González Valeiro
M^a Helena Gonçalves Gil

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Ciências do Desporto

1.3. Study programme:
Sport Sciences

1.4. Grau:
Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_DRLicCienciasdoDesporto.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

1.6. Main scientific area of the study programme:

Human Kinetics

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

813

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 Semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

56

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

56 = 40VA+20%(VA)+EI, sendo VA=vagas acreditadas pela A3ES(40) e EI=vagas para estudantes internacionais do ano anterior (8)

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

56=VA+20%(VA)+IS, where VA= vacancies accredited by A3ES(40) and IS= vacancies for international students from the previous year (8)

1.11. Condições específicas de ingresso.

Pré-Requisitos

Tipo: Seleção; Grupo E - Aptidão funcional e física

Provas de Ingresso

Uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

16 Matemática

18 Português

Classificações Mínimas

Nota de candidatura: 95 pontos

Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

1.11. Specific entry requirements.

Pre-requisites

Type: Selection; Group E - Functional and physical fitness

Entrance Examinations

One of the following tests:

02 Biology and Geology

16 Mathematics

18 English

Minimum Classifications

Application Note: 95 points

Entrance tests: 95 points

Calculation Formula

High School Average: 65%

Entrance Examinations: 35%

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

n.a.

1.12.1. Other:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola de Ciências e Tecnologia, Universidade de Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O curso é coordenado por três docentes doutorados que, formalmente, possuem qualificação e produção de conhecimento adequados à função que desempenham. Participam na leccionação 29 docentes (21 doutores; 4 mestres, 3 licenciados), sendo 11 doutorados na área das Ciências do Desporto). O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio e academicamente qualificado. Alguns docentes apresentam uma distribuição de serviço elevada em horas de leccionação. Por outro lado, a distribuição de serviço de muitos docentes não se apresenta alinhada com a sua área de investigação.

2.6.1. Global appraisal

The course is coordinated by three doctoral professors who formally have qualifications and knowledge production appropriate to their role. 29 teachers (21 doctors; 4 masters, 3 graduates), 11 of which are PhDs in the area of Sports Sciences, participate in the teaching . The faculty meets the legal requirements of its own academically qualified faculty. Some teachers have a high service distribution in teaching hours. On the other hand, the service distribution of many teachers is not aligned with their area of research.

2.6.2. Pontos fortes

Corpo docente bastante comprometido com os objectivos do ciclo de estudo.

2.6.2. Strengths

Faculty quite committed to the objectives of the study cycle.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Definir uma estratégia de distribuição de serviço lectivo que tenha por objectivo garantir que a leccionação das unidades curriculares (UCs) seja realizada por docentes com curriculum vitae no objecto das UCs, permitindo um progressivo grau de especialização para abordar assuntos complexos, actualizar conhecimentos. A colaboração na leccionação de docentes de outras áreas científicas é um aspecto positivo. Todavia, estes docentes deverão realizar investigação na área da unidade curricular que leccionam.

2.6.3. Recommendations for improvement

Define a teaching service distribution strategy that aims to ensure that the teaching of curricular units (UCs) is carried out by teachers with curriculum vitae on the subject of UCs, allowing a progressive degree of specialization to address complex subjects, update knowledge. Collaboration in teaching teachers from other scientific fields is a positive aspect. However, these teachers should carry out research in the UC they teach.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos é de 7 elementos (3 Mestres, 2 Licenciados, 1 com o 12º ano, 1 com o 9º ano de escolaridade, parecendo tratar-se de um quadro que satisfaz as necessidades do ciclo de estudos.

Não se vislumbram mecanismos de actualização permanente de competências que permitam um nível de formação interno de acordo com o conteúdo funcional do ciclo de estudos e de um departamento que ministra formação avançada, actividade relevante para actualizar as próprias disciplinas da formação inicial no mesmo Departamento.

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff assigned to the study cycle are 7 (3 Masters, 2 Graduates, 1 with 12th grade, 1 with 9th grade), seeming to be a framework that meets the needs of the study cycle.

Mechanisms for the permanent updating of competences that allow a level of internal training according to the functional content of the study cycle and of a department that provides advanced training, relevant activity to update the subjects of initial formation in the same Department, are not envisaged.

3.4.2. Pontos fortes

O pessoal docente encontra-se satisfeito com a participação e envolvimento do pessoal não-docente nas diferentes atividades do ciclo de estudos.

3.4.2. Strengths

Teaching staff are pleased with the participation and involvement of non-teaching staff in the different activities of the study cycle.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a previsão constante de incentivos para actualização de competências, identificação permanente de novas necessidades e a oferta de possibilidades efetivas de melhorias dos atributos individuais e de funcionamento (incluindo meios materiais afectos aos desempenhos).

3.4.3. Recommendations for improvement

Constant incentives for skills upgrading, ongoing identification of new needs and the provision of effective possibilities for improving individual and operational attributes (including material means for performance) are recommended.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Nos últimos três anos o número de candidatos foi mais de 8 vezes ao número de vagas (40) oferecidas pela Instituição. O número de candidatos no último ano foi 303 e no corrente ano 340, tendo as vagas sido preenchidas na sua totalidade nos últimos três anos.

Apesar dos níveis de procura do ciclo de estudos serem significativos o número máximo de admissões deverá manter-se. A IES não tem capacidade docente para receber mais estudantes. Acresce que a oferta educativa actual da Escola de Ciências e Tecnologias na área das Ciências do Desporto excede a capacidade docente específica existente.

4.2.1. Global appraisal

In the last three years the number of candidates has been more than 8 times the number of vacancies (40) offered by the institution. The number of candidates in the last year 303 and the current year 340, and vacancies have been filled in full in the last three years.

Although study cycle demand levels are significant, the maximum number of admissions should be maintained. HEI has no teaching capacity to receive more students. In addition, the current educational offer of the School of Science and Technology in the area of Sport Sciences exceeds the existing specific teaching capacity.

4.2.2. Pontos fortes

O nível de procura do ciclo de estudos.

O nível de satisfação dos estudantes relativamente ao ciclo de estudos (sobretudo a sua dimensão ecléctica) e ao apoio que recebem dos seus professores.

4.2.2. Strengths

The demand level of the study cycle.

Students' level of satisfaction with the cycle of study (especially its eclectic dimension) and the support they receive from their teachers.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Reflectir sobre o modelo de avaliação na UC Sistemática de Atividades Desportivas e sobre a sua influência na progressão dos estudantes no curso.

Reflectir sobre a possibilidades de tornar a UC Psicologia do Desenvolvimento mais orientada para os problemas específicos da leccionação do desporto.

Orientar a leccionação da Sistemática das Actividades Desportivas a para a capacitação do ensinar a ensinar.

Tornar significativa a existência da UC Bases de Equitação no plano de estudos. Os estudantes não compreendem a razão da sua integração no plano de estudos.

Reflectir sobre a correspondência entre os ECTS atribuídos às UCs e a carga de trabalho efectiva. Os alunos reportaram existir algum desfasamento entre as horas de várias UCs e o esforço exigido. Esta situação foi também referida existir ao nível da prática pedagógica, demasiado intensa durante o último ano do curso, com a realização de vários "estágios" em simultâneo.

4.2.3. Recommendations for improvement

To reflect on the evaluation model in the UC Systematic of Sports Activities and its influence on the progression of students in the course.

To reflect on the possibilities of making the UC Developmental Psychology more oriented to the specific problems of teaching sport.

To focus the teaching of the Systematic of Sports Activities to the qualification of teaching to teach.

To make meaningful the existence of UC Riding Bases in the syllabus. Students do not understand the reason for their integration into the study plan.

To reflect on the correspondence between the ECTS assigned to the UCs and the actual workload. Students reported some mismatch between the hours of various UCs and the required effort. This situation was also reported to exist at the level of pedagogical practice, too intense during the last year of the course, with the accomplishment of several "internships" simultaneously.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Não

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados académicos dos estudantes devem ser analisados em duas perspetivas distintas: (i) resultados da avaliação de cada unidade curricular, e (ii) eficiência formativa/conclusão do ciclo de estudos.

Neste sentido:

O sucesso dos estudantes nas unidades curriculares é insatisfatório nas áreas científicas “Exercício e Saúde” e “Motricidade Humana”, com taxas de insucesso superiores a 50%.

A eficiência formativa piorou no último ano, especificamente: 42 no último ano, e 24 no corrente ano (2018).

Os graduados em Educação Física e Desporto conseguem obter trabalho através de contratos precários. A quase generalidade dos graduados formados em todas as IES experimenta enorme dificuldade em conseguir um emprego estável.

5.3.1. Global appraisal

Students' academic outcomes should be analyzed from two different perspectives: (i) assessment results from each course unit, and (ii) formative efficiency / completion of the study cycle.

In this sense:

The students' success in the curricular units is unsatisfactory in the scientific areas “Exercise and Health” and “Human Motricity”, with failure rates above 50%.

Formative efficiency has worsened over the past year, specifically: 42 last year, and 24 this year (2018).

Graduates in Physical Education and Sport get work through precarious contracts. Almost all graduates from all HEIs are struggling to find a steady job.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

5.3.2. Strengths

Nothing to say.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Analisar as razões que estão na origem da tão baixa eficácia formativa. Reflectir sobre os métodos de ensino e de avaliação utilizados nas unidades curriculares com o objectivo de superar a referência feita pelos docentes de que a maioria dos estudantes apresenta insuficiente literacia científica e um compitamento de não participação nas aulas teóricas. Garantir um acompanhamento mais efectivo dos estágios. Recomendamos, todavia, uma reflexão sobre a deseabilidade e suas consequências para a universidade de subordinar a formação ao modelo de formação profissional instituído. Reflectir sobre a oferta de um estágio em contexto escolar, nos moldes em que está a ser realizado, por reforçar e legitimar políticas que degradam a imagem e o prestígio social do profissional de Educação Física.

5.3.3. Recommendations for improvement

To analyze the reasons for the low training effectiveness. To reflect on the teaching and assessment methods used in the curricular units in order to overcome the reference made by teachers that most students have insufficient scientific literacy and an attitude of non-participation in lectures. To ensure more effective monitoring of internships. We would like to recommend, however, a reflection on the desirability and its consequences for the university of subordinating training to the instituted vocational training model. To reflect on the offer of an internship in the school context and as it is being done, for reinforcing and legitimizing policies that degrade the image and social prestige of the Physical Education professional.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A IES tomou a decisão estratégica de integrar os docentes no Centro de Investigação Integrada em Saúde | Comprehensive Health Research Center, onde estão integrados dez docentes.

Trata-se de uma opção institucional que certamente reforça a investigação na área do Exercício e Saúde mas com reflexos menos positivos na investigação em Desporto.

6.6.1. Global appraisal

The HEI has made the strategic decision to integrate faculty into the Integrated Health Research Center | Comprehensive Health Research Center, where ten teachers are integrated.

This is an institutional option that certainly reinforces research in the area of Exercise and Health but presents less positive effects on research in Sport.

6.6.2. Pontos fortes

Nada a referir.

6.6.2. Strengths

Nothing to say.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Integração de todos os docentes em Centros de Investigação. Definição de uma estratégia de desenvolvimento que ajude a superar as assimetrias existentes na produção científica entre alguns docentes.

6.6.3. Recommendations for improvement

Integration of all teachers in research centers. Definition of a development strategy that helps to overcome the existing asymmetries in scientific production among some teachers.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos apresenta dados satisfatórios no que se refere à participação de docentes em programas de mobilidade OUT. Os dados apresentados relativos aos estudantes em mobilidade são menos positivos. Os dados são os seguintes: 0% de alunos em programas de mobilidade OUT, 7,5% a percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade IN, sendo 1,4% os alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos.

7.4.1. Global appraisal

The study cycle provides satisfactory data on teacher participation in OUT mobility programs. As for data presented for students in mobility are less positive. The data

are as follows: 0% of students in OUT mobility programs, 7.5% the percentage of students in international IN mobility programs, with 1.4% of foreign students enrolled in the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes

A mobilidade OUT dos docentes da área específica do curso.

7.4.2. Strengths

The mobility OUT of the teachers of the specific area of the course.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Necessidade de melhorar a internacionalização do ciclo de estudos, com a definição de uma estratégia global e sustentada que permita a mobilidade dos alunos.

7.4.3. Recommendations for improvement

Need to improve internationalization of the study cycle by defining a comprehensive and sustained strategy for student mobility.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Em parte

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Em parte

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A universidade possui um Sistema de Garantia da Qualidade certificado pelo A3ES. No entanto, a implementação do referido sistema ainda não está concretizada, pelo menos nos procedimentos relativos à:

- Organização interna do Sistema de Garantia da Qualidade em termos de coordenação dos diferentes níveis de participação (Vice-Reitoria-Procuradoria / Faculdade / Cursos-Escola-Conselho Científico-Conselho Pedagógico). Parece necessário definir as responsabilidades de cada um dos diferentes órgãos de gestão.

- Revisão da documentação apresentada aos processos de avaliação por comissões externas à própria universidade, especificamente:

(a) Das fichas de unidade curriculares e de professores. Ambos os documentos apresentam várias imprecisões, e, em muitos casos, alguns campos não foram preenchidos;

b) Das propostas de melhoria que devem ser revistas e acordadas para que as iniciativas de cada curso estejam alinhadas com as da Faculdade / Escola e as da Universidade.

8.7.1. Global appraisal

The university has a Quality Assurance System that has been certified by A3es. However, the implementation of this system is not yet achieved, at least in the procedures concerning:

- Internal organization of the Quality Assurance System in terms of coordinating the different levels of participation (Vice-Rectorry-Attorney / Faculty / Courses-School-Scientific Council-Pedagogical Council). It seems necessary to define the responsibilities of each of the different management bodies.

- Review of the documentation submitted to the evaluation processes by committees external to the university itself, specifically:

(a) curriculum and teacher unit sheets. Both documents have several inaccuracies, and in many cases some fields have not been filled in;

b) The improvement proposals that must be reviewed and agreed so that the initiatives of each course are aligned with those of the Faculty / School and those of the University.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a referir.

8.7.2. Strengths

Nothing to say.

8.7.3. Recomendações de melhoria

- Recomenda-se que seja estabelecido um processo de revisão interna antes de enviar a documentação para instituições exteriores à própria universidade.

- Coordenação inter e intraciclos. É perceptível um grande empenho e esforço pessoal da parte dos coordenadores. Todavia, as ações não se baseiam em procedimentos estruturados e, portanto, formais.

- Prever mecanismos de participação dos diferentes grupos de interesse em cada um dos procedimentos estabelecidos no Sistema de Garantia da Qualidade. O número reduzido de alunos, não deve constituir um argumento para "resolver directamente os problemas que possam surgir".

- Rever o processo de avaliação dos professores pelos alunos. Uma vez que vários docentes participam na leccionação de cada unidade curricular, esta situação dificulta o preenchimento dos questionários devido ao grande número de questionários que cada aluno tem que responder.

8.7.3. Recommendations for improvement

It is recommended that an internal review process could be established before sending documentation to institutions outside the university itself.

- Inter and intra cycle coordination. A great commitment and personal effort on the part of the coordinators is noticeable. However, actions are not based on structured and therefore formal procedures.

- To provide mechanisms for the participation of different interest groups in each of the procedures established in the Quality Assurance System. The small number of students should not be an argument for "directly solving any problems that may arise".

- To review the teacher assessment process by students. Since several teachers participate in the teaching of each course unit, this situation makes it difficult to complete the questionnaires due to the large number of questionnaires that each student has to answer.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A ciclo de estudo revela uma melhoria no número de doutorados na área específica do curso. Aumentou de 4 doutorados na área específica do curso em 2011 para 10 doutorados em 2019. A IES procedeu à alteração do Plano de Estudos procurando responder às recomendações proferidas na avaliação anterior. Assim, o plano de estudos integra unidades curriculares (UCs) em 3 grupos principais: - UCs de carácter geral – cujos conteúdos são relevantes para as ciências do desporto, ainda que de áreas científicas distintas; - UCs de carácter transversal – cujos conteúdos são particulares das ciências do desporto, que assentem na vivência prática ou que estejam presentes em várias áreas de intervenção de uma forma transversal; - UCs de carácter específico – cujos conteúdos concorram direta e especificamente para as principais áreas de intervenção definidas para os futuros licenciados em Ciências do Desporto.

Apesar das melhorias introduzidas o ciclo de estudos continua a apresentar algumas debilidades. Relativamente às áreas científicas do curso não é perceptível a sua coerência (Ex.Didática de Atividades Desportivas e Expressivas I e II nas Ciências da Educação e Práticas de Atividade Física na Educação Básica na Motricidade Humana). Muitas UCs apresentam-se formalmente mal organizadas. Os objectivos de aprendizagem estão formulados em termos de ensino. Existe falta de articulação entre objectivos, conteúdos e métodos de ensino e de avaliação. A bibliografia é antiga e ou está mal descrita. A leccionação em muitas UCs continua a não estar alinhada com a investigação. Persistem assimetrias significativas entre os docentes no que à produção científica diz respeito.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The study cycle reveals an improvement in the number of doctorates in the specific area of the course. It increased from 4 PhDs in the specific area of the course in 2011 to 10 PhDs in 2019. The HEI has modified the Study Plan in order to respond to the recommendations made in the previous evaluation. Thus, the syllabus integrates curricular units (CUs) in 3 main groups: - General CUs - whose contents are relevant to the sports sciences, even if from different scientific areas; - Transverse UCs - whose contents are particular to the sports sciences, based on practical experience or present in various areas of intervention in a transversal way; - Specific UCs - whose contents compete directly and specifically for the main areas of intervention defined for future graduates in Sports Sciences. Despite the improvements introduced, the study cycle still shows some weaknesses. Regarding the scientific areas of the course their coherence is not noticeable (Ex. Teaching of Sports and Expressive Activities I and II in Sciences of Education and Practices of Physical Activity in Basic Education in Human Kinetics. Many UCs are formally poorly organized. Learning objectives are formulated in terms of teaching. There is a lack of articulation between objectives, content and teaching and assessment methods. The bibliography is old and / or is poorly described. Teaching in many UCs is still not aligned with research. Significant asymmetries persist among teachers with regard to scientific production.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de acções de melhoria apresentam-se no fundamental adequadas. Todavia não se compreende a referência ao aumento do número de alunos por turma. Tal situação não é aceitável considerando o número de docentes na área específica do curso e o número excessivo de horas de leccionação que muitos apresentam.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Proposals for improvement actions are essentially adequate. However, the reference to the increase in the number of students per class is not understood. Such a situation is not acceptable considering the number of teachers in the specific area of the course and the excessive number of teaching hours that many have.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não se aplica.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Not applicable.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A CAE regista a circunstância do total de docentes doutorados nas áreas fundamentais do curso ter aumentado para 14 doutorados no momento em que ocorreu a avaliação do ciclo de estudos. A CAE regista igualmente o compromisso da IES em alinhar a distribuição de serviço com o CV dos docentes.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

The CAE notes that the total number of teachers in the core areas of the course went from 11 to 14 doctorates at the time of the study cycle evaluation. CAE also notes IES's commitment to align service delivery with faculty CVs.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O 1º ciclo de estudos/licenciatura em Ciências do Desporto foi alvo de uma reorganização curricular e de alterações no plano de estudos desde a última avaliação da A3ES. Desde esta avaliação anterior, há a registar como aspectos positivos a preocupação que a IES teve em procurar corresponder às recomendações então proferidas. É notório o reconhecimento pelas entidades da área geográfica de influência da IES (autarquia, clubes desportivos, escolas e academias) da importância e do contributo do ciclo de estudos e dos seus licenciados para o desenvolvimento desportivo e cultural local. Existe um compromisso dos docentes com o ciclo de estudos, patente também na valorização e satisfação que os alunos apontam relativamente ao curso e ao envolvimento dos seus professores.

Como principais aspectos que devem merecer reflexão e análise da Instituição, podemos referir os seguintes:

- 1) Organização mais cuidada das Unidades Curriculares em termos de desenvolvimento curricular.*
- 2) Distribuição de serviço docente alinhada com o objecto de cada uma das unidades curriculares. Atribuir todas as unidades curriculares a docentes com investigação no objecto das unidades curriculares de que são responsáveis ou leccionam.*
- 2) Acompanhamento de modo mais assíduo das diferentes Práticas e elaborar normas claras de coordenação e avaliação.*
- 3) Diferenciar de forma clara Práticas de Actividade Física na Educação Básica dos estágios do 2º ciclo em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário.*
- 4) Estabelecer um processo de tutoria que permita aumentar a eficiência formativa do ciclo de estudos.*
- 5) Definir uma estratégia de internacionalização do ciclo de estudo incluindo a mobilidade de estudantes e docentes.*
- 6) Definir uma estratégia de desenvolvimento científico que permita não só aumentar a produção científica mas também reduzir as grandes assimetrias existentes entre o corpo docente.*

12.1. Global appraisal of the study programme

The first cycle of studies / degree in Sports Science has been subject to a curriculum reorganization and changes in the curriculum since the last evaluation of A3ES. Since this previous evaluation, it should be emphasized as positive the fact that HEI has sought to respond to the recommendations made at that time. The recognition by the entities of the geographical area of influence of the HEI (municipality, sports clubs, schools and academies) of the importance and contribution of the study cycle and its graduates to the local sports and cultural development is well established.

There is a commitment of teachers to the course of study, also evident in the appreciation and satisfaction that students point both to the course and to the involvement of their teachers.

As main aspects that should merit reflection and analysis from the Institution, are the following:

- 1) More careful organization of Curricular Units in terms of curriculum development.*
- 2) To align distribution of teaching service with the subject of each curricular unit. To assign all curricular units to teachers with research in the subject of the curricular units of which they are responsible or teach.*
- 2) Closer monitoring of the different Practices and elaborate clear standards for coordination and evaluation.*
- 3) To differentiate clearly Physical Activity Practices in Basic Education from the 2nd cycle stages in Physical Education Teaching in Basic and Secondary Education.*
- 4) To establish a tutoring process that could increase the formative efficiency of the study cycle.*
- 5) To define a study cycle internationalization strategy, including student and faculty mobility.*
- 6) To Define a strategy for scientific development that could not only increase scientific output but also reduce the large asymmetries that exist among faculty.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

2

12.4. Condições:

Em dois anos:

1) Distribuição de serviço alinhada com área de investigação dos docentes.

2) Reduzir as assimetrias entre os docentes em termos de investigação e publicação e aumentar a integração dos docentes em centros de investigação. Todos os docentes publicam em revistas internacionais com arbitragem.

12.4. Conditions to fulfil:

In two years:

1) Service distribution aligned with the teachers' research area.

2) Reduce the asymmetries between teachers in terms of research and publication and increase the integration of teachers in research centers. All teachers publish in international peer reviewed journals.