

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
CEF/0910/26091

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2012-06-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).
[2._Ponto 2_Síntese de medidas de melhoria_Ciências do Desporto.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2
O plano de estudos foi alterado durante o processo de avaliação anterior (CEF_0910_26091). O plano de estudos atual foi preparado tendo em consideração um conjunto de recomendações apresentadas pela CAE e foi desenvolvido durante o período entre a acreditação condicional e a acreditação definitiva – 2012-2014. O cronograma deste processo, detalhando os aspetos mais relevantes, bem como as razões que justificaram as alterações ao plano são apresentados no ponto 2.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.
See number 2
The study plan was changed during the previous evaluation process (CEF_0910_26091). The current syllabus was prepared taking into account a set of recommendations presented by the CAE and was developed during the period between conditional accreditation and definitive accreditation - 2012-2014. The timing of this process, detailing the most relevant aspects, as well as the reasons that justified the changes to the plan are presented in section 2

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.
See number 2

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2
Para além da utilização do seu próprio pavilhão gimnodesportivo, a Universidade de Évora tem protocolado a utilização de equipamentos de outras instituições públicas e privadas, procurando oferecer as melhores condições possíveis aos alunos e docentes do ciclo de estudos. Relativamente ao processo de avaliação anterior, estão a ser utilizados os seguintes equipamentos:
- Piscina “AMINATA”;
- Complexo Desportivo Municipal de Évora – Campo de Grandes Jogos (Rugby e Futebol) e Pista de Atletismo.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.
See number 2
The University of Évora uses its own sports hall and has created agreements to use sports facilities from other public and private institutions, allowing to offer the best possible conditions to students and teachers of the study cycle. Regarding the previous evaluation process, the following equipment are being used:
- Swimming pool "AMINATA";
- Municipal Sports Complex of Évora - Field of Great Games (Rugby and Football) and Track of Athletics.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.
Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2.

Com a adequação do plano de estudos foram criadas duas novas unidades curriculares, no seguimento de recomendações da CAE. Estas UCs – Práticas de Atividade Física na Educação Básica e Práticas de Exercício e Saúde – implicam a vivência de experiências práticas, em contexto real e supervisionado, de atividades de docência no âmbito das atividades de enriquecimento curricular (AEC) e de atividades de controlo de prática de exercício físico em ginásios, respetivamente. Para estas UCs foram criados acordos de estágio com a Câmara Municipal de Évora e com diversos ginásios locais, no sentido de acolherem e acompanharem as atividades dos alunos.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

See number 2.

With the adequacy of the curriculum, two new curricular units were created, following CAE recommendations. These UCs - Practices of Physical Activity in Basic Education and Practices of Exercise and Health - imply the experience of practical skills, in a real and supervised context, of teaching activities in the scope of activities of curricular enrichment (AEC) and activities of control of practice of physical exercise in gyms, respectively. For these UCs, internship agreements were created with the Évora Municipal Council and various local gymnasiums, in order to welcome and accompany the students' activities.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.3. Study programme.

Sport Sciences

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DRLicCienciasdoDesporto.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Motricidade Humana

1.6. Main scientific area of the study programme.

Human Kinetics

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).
6 Semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).
6 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.
56

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
 $56 = 40VA + 20\%(VA) + EI$, sendo VA=vagas acreditadas pela A3ES(40) e EI=vagas para estudantes internacionais do ano anterior (8)

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.
 $56 = VA + 20\%(VA) + IS$, where VA= vacancies accredited by A3ES(40) and IS= vacancies for international students from the previous year (8)

1.11. Condições específicas de ingresso.

Pré-Requisitos

Tipo: Seleção; Grupo E - Aptidão funcional e física

Provas de Ingresso

Uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

16 Matemática

18 Português

Classificações Mínimas

Nota de candidatura: 95 pontos

Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

1.11. Specific entry requirements.

Pre-requisites

Type: Selection; Group E - Functional and physical fitness

Entrance Examinations

One of the following tests:

02 Biology and Geology

16 Mathematics

18 English

Minimum Classifications

Application Note: 95 points

Entrance tests: 95 points

Calculation Formula

High School Average: 65%

Entrance Examinations: 35%

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola de Ciências e Tecnologia, Universidade de Évora

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento_creditaacao_formacao_exp_prof_UE.pdf](#)

1.15. Observações.

O Curso de Ciências de Desporto da Universidade de Évora visa a formação de profissionais com conhecimento nas diferentes áreas transversais da Motricidade Humana. Ao longo do ciclo de estudos será desenvolvida a capacidade de reflexão dos alunos, bem como a prática e a análise científica de diferentes áreas e modalidades desportivas. São objetivos gerais de formação o desenvolvimento da autonomia, do sentido crítico, da responsabilidade e de uma visão sistémica sobre as diferentes áreas de conhecimento das Ciências do Desporto.

Mais especificamente, o Curso de Ciências de Desporto da Universidade de Évora procura preparar licenciados com competências para a intervenção em três grandes áreas; o exercício e saúde: o treino desportivo; e a expressão e educação físico-motora nos níveis iniciais de escolaridade.

Ao nível do exercício e saúde pretende-se que os alunos tenham competências específicas para planejar, prescrever, orientar e conduzir tecnicamente atividades desportivas na área da manutenção da condição física (fitness). Para além disso deverão ser capazes de avaliar a qualidade da sua intervenção e propor ou implementar medidas que visem a sua melhoria. Estas competências estão enquadradas pelo título profissional de técnico de exercício físico.

Ao nível do treino desportivo pretende-se que os alunos tenham competências específicas para planejar, organizar, implementar e avaliar autonomamente a atividade dos praticantes no contexto de treino e de competição, bem como conhecer as determinantes de desenvolvimento desportivo de longo prazo, ao nível pessoal, social e desportivo.

Ao nível da expressão e educação físico-motora nos níveis iniciais de escolaridade pretende-se que os alunos tenham competências específicas para planejar e desenvolver a sua intervenção pedagógica, com vista a desenvolver as capacidades motoras de alunos deste nível de escolaridade e promover a aprendizagem de atividades físicas e desportivas. Deverão ainda ter competência para realizar a avaliação das atividades, de forma contínua e sistemática.

1.15. Observations.
The Course of Sports Sciences of the University of Évora aims to train professionals with knowledge in the different crosssectional areas of Human Movement. Throughout the course of studies will be developed the students' ability to reflect, as well as the practice and scientific analysis of different areas and sports modalities. The general objectives of training are the development of autonomy, critical sense, responsibility and a systemic view on the different areas of knowledge of Sport Sciences.
More specifically, the Sports Science Course at the University of Évora seeks to prepare graduates with competencies for intervention in three major areas; exercise and health: sports training; and the expression and physical-motor education in the initial levels of schooling.
At the level of exercise and health it is intended that students have specific skills to plan, prescribe, guide and technically conduct sports activities in the area of fitness maintenance. In addition, they should be able to assess the quality of their intervention and propose or implement measures to improve it. These competences are framed by the professional title of physical exercise technician.
At the level of the sports training it is intended that the students have specific competences to plan, organize, implement and evaluate autonomously the activity of the practitioners in the context of training and competition, as well as to know the determinants of long-term sports development on a personal level , social and sporting.
At the level of expression and physical-motor education at the initial levels of schooling, students are expected to have specific skills to plan and develop their pedagogical intervention, with a view to developing the motor skills of students of this level of education and promoting learning of physical and sports activities. They should also be competent to carry out the evaluation of activities, in a continuous and systematic manner.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
<sem resposta>	

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
 <sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
 <no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded			
Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Motricidade Humana / Human Kinetics	MH	96	0
Exercício e Saúde /Exercise and Health	ES	27	0
Ciências Biológicas / Biological Sciences	CBIO	6	0
Ciências da Educação / Education Sciences	CE	12	0
Bioquímica / Biochemistry	BIOQ	6	0
Psicologia / Psychology	PSIC	9	0
Matemática / Mathematics	MAT	6	0
Sociologia / Sociology	SOC	3	0
Motricidade Humana / Human Kinetics /História / History/Línguas /Languages / Filosofia /Philosophy / Optativas Livres / Elective Optionals	MH/HIS/LING/FIL /OPLIV	0	15
(9 Items)		165	15

2.3. Observações

2.3 Observações.
A estrutura curricular prevê a conclusão de 165 ECTS obrigatórios, completados por 15 ECTS de UCs optativas, a escolher entre os 36 ECTS – 12 UCs oferecidas.

2.3 Observations.
The curricular structure provides for the completion of 165 compulsory ECTS, supplemented by 15 ECTS of elective UCs, to be chosen from the 36 ECTS - 12 UCs offered.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ana Cristina Bugalho Oliveira Rodrigues Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Cristina Bugalho Oliveira Rodrigues Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Maria Amorim Sampaio da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Amorim Sampaio da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Paulo Duque Fonseca

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Paulo Duque Fonseca

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Armando Manuel Mendonça Raimundo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Armando Manuel Mendonça Raimundo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Bruno Ricardo Pinto Caseirito

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Bruno Ricardo Pinto Caseirito

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Patrícia Fadista Romaneiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Patrícia Fadista Romaneiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Catarina Lino Neto Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Catarina Lino Neto Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Clarinda de Jesus Banha Pomar

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Clarinda de Jesus Banha Pomar

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fátima Henriques Leal

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fátima Henriques Leal

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Heldemerina Chimuma Domingos Samutelela Pires

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Heldemerina Chimuma Domingos Samutelela Pires

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Isabel Maria Marques Mesquita

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Marques Mesquita

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Baptista da Veiga Malta

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Baptista da Veiga Malta

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Manuel Pereira Ramalho Serrano

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Manuel Pereira Ramalho Serrano

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Paulo Brites de Sousa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Paulo Brites de Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge Duarte dos Santos Bravo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Duarte dos Santos Bravo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge Manuel Fanico dos Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Fanico dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Alberto da Silva Sustelo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Alberto da Silva Sustelo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Alberto Frade Martins Parraça

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Alberto Frade Martins Parraça

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Francisco Filipe Marmeleira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Francisco Filipe Marmeleira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Manuel Leal Saragoça

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Leal Saragoça

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Lourenço Miguel Sacadura Biscaia Gomes Machado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lourenço Miguel Sacadura Biscaia Gomes Machado

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Manuel Transmontano Laranjo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel Transmontano Laranjo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mário Rui Coelho Teixeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mário Rui Coelho Teixeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Miguel Prazeres Batalha

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Miguel Prazeres Batalha

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pablo Tomás Carús

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pablo Tomás Carús

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Radoslav Peytchev Slavov

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Radoslav Peytchev Slavov

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Bugalho Oliveira Rodrigues Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências de Desporto	100	Ficha submetida
Ana Maria Amorim Sampaio da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada à Economia	100	Ficha submetida
António Paulo Duque Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Animal	100	Ficha submetida

Armando Manuel Mendonça Raimundo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Bruno Ricardo Pinto Caseirito	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Educação física e desporto	17	Ficha submetida
Carla Patrícia Fadista Romaneiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		treino desportivo	16	Ficha submetida
Catarina Lino Neto Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Clarinda de Jesus Banha Pomar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Fátima Henriques Leal	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia da Educação	39	Ficha submetida
Heldemerina Chimuma Domingos Samutelela Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Mesquita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica e Psicanálise	100	Ficha submetida
João Baptista da Veiga Malta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Alto rendimento desportivo	100	Ficha submetida
João Manuel Pereira Ramalho Serrano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Mecanização Agrícola	100	Ficha submetida
João Paulo Brites de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Comportamento Motor	100	Ficha submetida
Jorge Duarte dos Santos Bravo	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Fanico dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão Desportiva	17	Ficha submetida
José Alberto da Silva Sustelo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Mestrado em Gestão e Direção Desportiva	17	Ficha submetida
José Alberto Frade Martins Parraça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Fisiologia	100	Ficha submetida
José Francisco Filipe Marmeleira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
José Manuel Leal Saragoça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Lourenço Miguel Sacadura Biscaia Gomes Machado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Economia	17	Ficha submetida
Luís Manuel Transmontano Laranjo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Exercício e Saúde	17	Ficha submetida
Mário Rui Coelho Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto / Gestão do Desporto	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Prazeres Batalha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Pablo Tomás Carús	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Radoslav Peytchev Slavov	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Economia de Construção	22	Ficha submetida
					2262	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.
29

3.4.1.2. Número total de ETI.
22.62

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	21	92.8

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	21	92.8

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13	57.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and tranning dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	88.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	4.4

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.
7 - 100%

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
7 - 100%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
3 - Mestrado
2 - Licenciatura
1 - 12º Ano
1 - Escolaridade Obrigatória - 9º ano

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
3 - Masters
2 - Bachelor's Degree
1 - Secondary School
1 - Mandatory Schooling

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
180

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Feminino / Female	23.9
Masculino / Male	76.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)	
Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano / 1st year	70
2º ano / 2nd year	56
3º ano / 3rd year	54
	180

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	333	303	340
N.º de colocados / No. of accepted candidates	73	78	81
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	52	51	53
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	126.6	121.2	124.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	133.3	130.2	130.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)
n.a.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)
n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	35	42	24
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	25	28	24
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	7	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	5	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).
n/a

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).
n/a

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.
Nos últimos 2 anos, as UCs com maior taxa de insucesso escolar pertencem às áreas científicas “Exercício e Saúde” e “Motricidade Humana”. De uma forma geral estas UCs têm como ponto comum a distribuição de Horas semanais por aulas do tipo “Teórico” e do tipo “Teórico-Prático” ou “Prático”. São exemplo as UCs “Fisiologia do Esforço”, “Desenvolvimento Motor” e “Cineantropometria”, todas com taxas de reprovação acima dos 50%. Uma das razões apontadas pelos Docentes passa pela menor assiduidade dos alunos às aulas do tipo “Teórico”. Para estas UCs foi recomendado uma maior articulação entre conteúdos nos dois tipos de horas de contacto, permitindo aos alunos uma maior integração de conhecimentos, por oposição à separação entre o “saber” e o “saber-fazer”, habitualmente desenvolvidos em UCs com esta distribuição. Esta decisão promoveu também o aumento da assiduidade dos alunos, reforçando a sua participação nas aulas do tipo “Teórico”. Paralelamente, foi ainda aumentado o número de avaliações formais, principalmente do tipo escrito, de modo a permitir uma melhor distribuição de conteúdos programáticos por cada momento de avaliação. Por último foram incluídas algumas tarefas de avaliação promotoras da integração de conhecimento, como a elaboração de relatórios teórico-práticos em grupo.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.
In the last 2 years, the UCs with the highest failure rates belong to the scientific areas "Exercise and Health" and "Human Mobility". In general, these UCs have as a common point the distribution of weekly hours by classes of "Theoretical" type and "Theoretical-Practical" or "Practical" type. Examples are the "Physiology of Effort", "Motor Development" and "Cineanthropometry", all with failure rates above 50%. One of the reasons pointed out by the Teachers is the less frequent attendance of students in the "Theoretical" classes. For these UCs it was recommended a greater articulation between contents in the two types of contact hours, allowing the students a greater integration of knowledge, as opposed to the separation between the "know" and the "know-how", usually developed in UCs with this distribution. This decision also increased student attendance, reinforcing their participation in "Theoretical" classes. In parallel, the number of formal evaluations, mainly of the written type, was also increased, in order to allow a better distribution of program content for each moment of evaluation. Finally, some evaluation tasks promoting knowledge integration were included, such as the development of theoretical and practical reports in a group.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).
Os últimos dados disponíveis, recolhidos através de inquérito pelo Gabinete de Planeamento e Garantia da

Qualidade da Universidade de Évora em Março de 2017, apontam para 90% de diplomados empregados ou estudantes a tempo inteiro, com 81,3% a conseguir emprego até 6 meses após a conclusão do curso. Estes dados estão de acordo com os valores da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência no sítio <http://infocursos.mec.pt> relativo a este ciclo de estudos, onde é apresentada uma percentagem de recém-diplomados registados no IEFEP como desempregados de 10,9%.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).
The latest available survey data collected by the Planning and Quality Assurance Office of the University of Évora in March 2017 point to 90% of full-time or full-time graduates, with 81.3% finding employment up to 6 months after completion of course. These data are in line with the values of the Directorate-General for Statistics of Education and Science on the website <http://infocursos.mec.pt> for this cycle of studies, which presents a percentage of recent graduates registered in the IEFEP as unemployed of 10.9%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.
Os valores apresentados estão de acordo com a taxa de desemprego nacional de 8,5% no 3º trimestre de 2017, e bastante abaixo dos valores nacionais para a faixa etária até aos 24 anos, de 25,6% em Outubro de 2017. Da nossa análise e reflexão interna, estes valores representam a ampla área de atividade que o perfil de licenciado deste ciclo de estudos procura desenvolver nos nossos alunos, focando três principais áreas – o treino desportivo, o ensino nos níveis iniciais de escolaridade, e o exercício e saúde. Do feedback que vamos recebendo de licenciados no mercado de trabalho, é comum, principalmente na fase imediatamente após a conclusão da licenciatura, desenvolverem atividade profissional em mais do que uma destas áreas.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.
The figures presented are in line with the national unemployment rate of 8.5% in the third quarter of 2017, and well below the national values for the age group up to 24 years, from 25.6% in October 2017. Of our analysis and internal reflection, these values represent the broad area of activity that the graduate profile of this cycle of studies seeks to develop in our students, focusing on three main areas - sports training, education at the initial levels of schooling, and exercise and health . From the feedback we are receiving from graduates in the job market, it is common, especially in the phase immediately after completing the degree, to develop professional activity in more than one of these areas.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Muito Bom	UTAD	10	Apesar de todos os membros continuarem a pertencer ao centro, passaram a sua participação para colaboradores, passando a estar integrados no Centro em avaliação.
Centro de investigação Integrada em Saúde Comprehensive Health Research Center	Em Avaliação 2017/18	Universidade de Évora – em consórcio com as Seguintes unidades de gestão: NOVA Medical School – CEDOC; Escola Nacional Saúde Pública – CIS; Lisbon Institute of Global Mental Health; Universidade 10 de Évora; Serviço especializado de Epidemiologia e Biologia Molecular, Angra do Heroísmo; CENC – Centro de Sono, Lisboa.		Unidade de I&D submetida a avaliação no painel Saúde Pública, Enfermagem, Tecnologias da Saúde e do Desporto, Reabilitação e Bem-estar

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8fcb293c-9a38-8975-2425-5a534b6fbc30>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8fcb293c-9a38-8975-2425-5a534b6fbc30>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Departamento de Desporto e Saúde (DDS) da Universidade de Évora colabora ativamente num conjunto alargado de atividades com parceiros regionais e nacionais, promovendo o Desporto e a Atividade Física. Relevam-se as seguintes atividades/colaborações:

- Projeto PESA, em parceria com a Câmara Municipal de Évora - Promoção de atividade física regular para crianças obesas. Este projeto é desenvolvido em instalações da Universidade de Évora, sendo os monitores alunos ou antigos alunos do DDS.

- Colaboração na Formação de Treinadores com diversas Associações e Federações Desportivas – Desenvolvimento de atividade docente nos cursos de treinador de diversas modalidades – Futebol; Rugby; Natação. Ao longo dos últimos anos, os docentes do DDS têm participado ativamente nesta formação de treinadores, com cerca de 50 treinadores formados regionalmente por ano. Estas formações são da responsabilidade das Associações ou Federações desportivas.

- Programa Diabetes em Movimento, desenvolvido em colaboração com outras IES. Este programa, no âmbito de um projeto de investigação nacional, oferece sessões de exercício físico a utentes com Diabetes. Este programa conta ainda com a colaboração de Unidades de Saúde Locais, que encaminham interessados para este programa. São abrangidos cerca de 25 utentes por ano.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and it real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The Department of Sports and Health (DDS) of the University of Évora actively collaborates in a wide range of activities with regional and national partners, promoting Sports and Physical Activity. The following activities / collaborations are highlighted:

- *PESA Project, in partnership with Évora City Council - Promotion of regular physical activity for obese children. This project is developed in facilities of the University of Évora, the monitors being students or former students of the DDS.*
- *Collaboration in Training of Trainers with several Associations and Sports Federations - Development of teaching activity in the courses of coach of various modalities - Football; Rugby; Swimming. Over the past few years, DDS teachers have actively participated in this training of trainers, with about 50 trainers trained regionally each year. These formations are the responsibility of the Sports Associations or Federations.*
- *Diabetes in Motion Program, developed in collaboration with other HEIs. This program, within the framework of a national research project, offers physical exercise sessions for users with Diabetes. This program also counts on the collaboration of Local Health Units, which send interested parties to this program. Approximately 25 users are covered per year.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O Departamento de Desporto e Saúde (DDS) da Universidade de Évora desenvolve e colabora em diferentes projetos científicos. Relevam-se as seguintes atividades/colaborações:

- *Projecto ESACA - Ageing Safely in Alentejo. Understanding for Action – financiado pela linha Horizon 2020 - Portugal 2020 - Programa Operacional Regional do Alentejo - 590.000,00 € - Participação ativa de alunos nas recolhas de dados;*
- *UEvora – UniverCIDADE III. Instituto Português do Desporto e Juventude –I.P., Apoio à Atividade Desportiva 2017, Contrato -Programa de Desenvolvimento Desportivo - 7.500,00€ - Dinamização de atividades desportivas locais, onde os alunos colaboram ao nível da organização e operacionalização.*
- *Operacionalização do Sistema de Vigilância e Monitorização da Atividade Física e Desportiva 2017 - Instituto Português do Desporto e Juventude –I.P - 43.243,59 € - Participação ativa de alunos nas recolhas de dados.*

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The Department of Sports and Health (DDS) of the University of Évora develops and collaborates in different scientific projects. The following activities / collaborations are highlighted:

- *ESACA Project - Ageing Safely in Alentejo. Understanding for Action - funded by Horizon 2020 - Portugal 2020 - Alentejo Regional Operational Program - € 590,000.00 - Active participation of students in data collection;*
- *UEvora - UNIVERSITY III. Portuguese Institute of Sport and Youth -I.P., Support for Sporting Activity 2017, Contract - Program of Sports Development -7,500.00 € -Advocation of local sports activities, where students collaborate at the level of organization and operation.*
- *Operation of the Surveillance and Monitoring System of Physical and Sports Activity 2017 - Portuguese Institute of Sports and Youth - I.P - 43,243.59 € - Active participation of students in data collection.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	7.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	33.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Tem existido um aumento de procura de alunos estrangeiros, englobados em redes de mobilidade. A maioria dos alunos em mobilidade in tem origem em Espanha e no Brasil, facto que tem facilitado a comunicação e integração destes alunos nas atividades do ciclo de estudos. Os alunos provenientes de outros países têm sido confrontados com uma maior dificuldade de participação fruto de dificuldades com a língua. A mobilidade out não tem tido expressão, apesar do número de acordos existentes. Estamos em crer que este facto se deve, por um lado, à pouca exposição que os alunos têm de docentes e instituições estrangeiras, mas também aos resultados de empregabilidade e relação com entidades locais e regionais, o que leva os alunos a optar por manter a sua ligação local numa perspetiva de futuro profissional.

A mobilidade de docentes tem sido regular, com pelo menos um docente do departamento a realizar visitas breves a instituições estrangeiras por ano. O país com maior procura é Espanha.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

There has been an increase in demand on the part of foreign students, encompassed in mobility networks. The majority of the students in mobility in origin have in Spain and in Brazil, fact that has facilitated the communication and integration of these students in the activities of the cycle of studies. The students from other countries have been confronted with a greater difficulty of participation due to difficulties with the language. Mobility out has not been expressed, despite the number of existing agreements. We believe that this is due, on the one hand, to the low exposure of foreign teachers and institutions to students, but also to the results of employability and relations with local and regional authorities, which their local connection in a professional future perspective. Teacher mobility has been regular, with at least one faculty member in the department making brief visits to foreign institutions each year. The country with the highest demand is Spain.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Autoavaliacao_Ciências do Desporto.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Ciclo de Estudos com bons indicadores de procura;*
- *Corpo docente estável;*
- *Boa articulação com entidades locais e regionais – Autarquias, Associações, Clubes;*
- *Integração de grande parte do corpo docente próprio na área do ciclo de estudos num centro de investigação de referência nacional e internacional;*
- *Facilidade na comunicação e interação entre docentes e alunos;*
- *Dados de empregabilidade positivos.*

8.1.1. Strengths

- *Study Cycle with good demand indicators;*
- *Stable teaching staff;*
- *Good articulation with local and regional entities - Municipalities, Associations, Clubs;*
- *Integration of a large part of the teaching staff in the area of the study cycle in a national and international research center;*
- *Ease of communication and interaction between teachers and students;*
- *Positive employability data.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Aumento da procura e do número de alunos matriculados pelas diferentes vias de acesso ao ensino superior tem levado a um aumento no número de alunos por turma;*
- *Apesar do aumento do número de docentes, o volume horário semanal de Distribuição de Serviço Docente ainda se encontra próximo dos valores máximos legais para a generalidade dos docentes do departamento;*

- *Dificuldade em integrar em projetos científicos os alunos em todas as áreas das ciências do desporto, existindo uma oferta alargada na área do exercício e saúde, mas mais reduzida no treino e rendimento desportivo e na pedagogia do desporto.*
- *A implementação progressiva do atual plano de estudos, de 2014/15 até 2016/17, levou a que ainda exista pouca experiência operacional do mesmo.*

8.1.2. Weaknesses

- *Increased number of enrolled students from the different access routes to higher education has led to an increase in the number of students per class;*
- *Despite the increase in the number of teachers, the weekly volume of Teaching Service Distribution is still near the legal maximum for most of the department's teachers;*
- *Difficulty in integrating students in all areas of the sports sciences into scientific projects. There is a wide offer in the area of exercise and health, but reduced in training and sports performance and in the pedagogy of sport.*
- *The progressive implementation of the current study plan, from 2014/15 to 2016/17, lead to a reduced operational experience with it.*

8.1.3. Oportunidades

- *Alargamento da área de captação de alunos, atualmente centrada no Alentejo, ao Algarve, zona de Setúbal e Ribatejo;*
- *Capacidade de manutenção de alunos, com oferta no 2º e 3º ciclo na mesma área científica;*
- *Possibilidades de articulação com os agentes locais na partilha de instalações desportivas;*
- *Possibilidade de garantir o acesso a títulos profissionais aos licenciados que completem o ciclo de estudos;*
- *Melhoria das condições de integração de alunos em atividades científicas através de programas apoiados pelo centro de investigação;*
- *Possibilidade de concorrer a financiamento para projetos de investigação e inovação, apoiados pelo centro de investigação, que permitam a aquisição de equipamentos.*

8.1.3. Opportunities

- *Extension of the student catchment area, currently centered in the Alentejo, to the Algarve, Setúbal and Ribatejo area;*
- *Ability to maintain students, with offer in the 2nd and 3rd cycle in the same scientific area;*
- *Possibilities of articulation with the local agents in the sharing of sports facilities;*
- *Possibility of guaranteeing access to professional degrees for graduates who complete the study cycle;*
- *Improvement of the conditions for the integration of students into scientific activities through programs supported by the research center;*
- *Possibility of competing for funding for research and innovation projects, supported by the research center, which allow the acquisition of equipment.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Limitações financeiras para a contratação de docentes que permitam uma maior diluição do serviço docente;*
- *A oferta formativa de 2º ciclo não abrange todo o espetro formativo do licenciado em ciências do desporto;*
- *Necessidade de adequar o percurso formativo nos três grandes áreas de intervenção do ciclo de estudos - o exercício e saúde: o treino desportivo; e a expressão e educação físico-motora nos níveis iniciais de escolaridade – em função dos enquadramentos legais e especificidades técnicas de cada área.*
- *Políticas de financiamento que promovem diferenciadamente as diferentes áreas de ciências do desporto.*

8.1.4. Threats

- *Financial limitations for the hiring of teachers that allow a greater dilution of the teaching service;*
- *The 2nd cycle training offer does not cover the entire training spectrum of the licentiate in sports sciences;*
- *The need to adapt the training course in the three main areas of intervention of the study cycle - exercise and health: sports training; and the expression and physical-motor education in the initial levels of schooling - due to the legal frameworks and technical specificities of each area.*
- *Financing policies that promote differently the different areas of sports science.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1- *Controlo do número de alunos por turma, promovendo o aumento das mesmas caso necessário;*
- 2- *Abertura de procedimentos concursais para o aumento do corpo docente afeto ao ciclo de estudos;*
- 3- *Aumento da integração de alunos nos projetos de investigação e inovação, apoiados pelo centro de investigação, em diferentes áreas do ciclo de estudos;*
- 4- *Monitorização do plano de estudos, considerando as normas internas e as possibilidades de adequação existentes.*

8.2.1. Improvement measure

- 1- *Control of the number of students per class, promoting their increase if necessary;*
- 2- *Opening position for the increase of the faculty staff involved with the study cycle;*
- 3- *Increased integration of students in research and innovation projects, supported by the research center, in different areas of the study cycle;*
- 4- *Monitoring of the study plan, considering the internal norms and the existing adaptability possibilities.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1- *Baixa. Anualmente, em função da avaliação das necessidades reais.*
- 2- *Alta. Abertura de um procedimento concursal para Professor Auxiliar durante 2018.*
- 3- *Média. Anualmente, em função dos projetos de investigação existentes.*
- 4- *Baixa. Anualmente, em função da avaliação das necessidades reais.*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1- *Low. Annually, based on the regular assessment of actual needs.*
- 2- *High. Opening of a position for Assistant Professor during 2018.*
- 3- *Average. Annually, depending on existing research projects.*
- 4- *Low. Annually, based on the regular assessment of actual needs.*

- 9.1.3. Indicadores de implementação
- 1- Número de alunos por turma e número de turmas;
 - 2- Número de docentes doutorados na área científica do ciclo de estudos; Número de horas média de distribuição de serviço docente;
 - 3- Número de alunos envolvidos em projetos de investigação;
 - 4- Número de reuniões da Comissão Executiva e de Acompanhamento com os alunos e docentes do ciclo de estudos.

- 9.1.3. Implementation indicators
- 1- Number of students per class and number of classes;
 - 2- Number of PhD faculty members in the scientific area of the study cycle; Number of average hours of teaching service distribution;
 - 3- Number of students involved in research projects;
 - 4- Number of meetings of the Executive Committee with the students and teachers of the cycle of studies.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

- 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
- <sem resposta>

- 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.
- <no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

- 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
- <sem resposta>

- 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
- <no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure			
Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0
<sem resposta>			

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

- 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
- <sem resposta>

- 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
- <no answer>

- 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
- <sem resposta>

- 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
- <no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan					
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
(0 Items)					
<sem resposta>					

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

- 9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>