

# ACEF/1718/0108892 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1112/08892*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2013-08-01*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Medidas de melhoria licenciatura em Gestão PT\\_ING.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n/a*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*n/a*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n/a*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*n/a*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n/a*

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*n/a*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde o anterior processo de avaliação foi estabelecida uma maior dinâmica de relacionamento do Departamento de Gestão e da licenciatura em Gestão com o meio organizacional a nível regional e nacional.*

*São de referir as parcerias já estabelecidas com a Addeco, McDonalds, EY, Delta Cafés, Quidgest, Tyco Electronics, PACT.*

*O curso de licenciatura em Gestão reforçou as parcerias ao nível da mobilidade, nomeadamente no Erasmus, Erasmus Mundus, Protocolo (Brasil) e Almeida Garret. No anterior processo de avaliação, existiam 12 protocolos Erasmus. Atualmente existem 35 em 16 países europeus. Além dos protocolos Erasmus, existem protocolos com universidades do Vietname, Tailândia e Brasil.*

*Uma das recomendações da avaliação da CAE tinha sido o aumento das parcerias e a procura de universidades parceiras com o perfil mais adequado à oferta formativa da licenciatura em Gestão. Tem sido uma preocupação da CEA em promover parcerias com Universidades que tenham uma oferta curricular adequada.*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*Since the previous evaluation, was a greater relationship between Department of Management and the management course with the organizational environment at regional and national level. Partnerships already established with the Addeco, McDonalds, EY, Delta Cafés, Quidgest, Tyco Electronics, PACT. The first degree course in Management strengthened mobility partnerships, particularly in Erasmus, Erasmus Mundus, Protocol (Brazil) and Almeida Garret. In the previous evaluation process, there were 12 Erasmus protocols. There are currently 35 in 16 European countries. In addition to the Erasmus protocols, there are protocols with universities in Vietnam, Thailand and Brazil. One of the recommendations of the CAE evaluation was the increase of partnerships and the search for partner universities with the most appropriate profile to the course in Management. It has been a concern of CEA to promote partnerships with universities that have an adequate curricular offer.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n/a*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*n/a*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A licenciatura em gestão tem oferecido estágios a alguns alunos no Santander Totta no âmbito das Jornadas de Gestão. Outros estágios que já eram oferecidos, como é o caso da KEMET e TYCO têm sido mantidos, e pontualmente têm sido estabelecidos alguns protocolos de estágio curricular com entidades (a última situação foi com a Caixa de Crédito Agrícola).*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*The course in management has offered internships to some students at Santander Totta within the framework of the Management Journey. Other internships that have already been offered, such as KEMET and TYCO, have been maintained, and some protocols for curricular traineeships with entities have been established in a timely fashion (the last situation was with the Caixa de Crédito Agrícola).*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

*Universidade De Évora*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

## 1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

*Escola De Ciências Sociais (UE)*

## 1.3. Ciclo de estudos.

*Gestão*

## 1.3. Study programme.

*Management*

## 1.4. Grau.

*Licenciado*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_despacho n°4946\\_2012\\_e\\_retificação n°37\\_2013.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Gestão*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Management*

### 1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

*345*

### 1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

*<sem resposta>*

### 1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

*<sem resposta>*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

*3 anos*

## 1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

*3 years*

## 1.10. Número máximo de admissões.

*87*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*Nº máximo de admissões:*

*$87 = Vx + 20\%(Vx) + EI$ , sendo  $Vx$  = vagas aprovadas no ano anterior (64) e  $EI$  = vagas para estudantes internacionais no ano anterior (10).*

*Número máximo de admissões pretendido:*

$88 = VA + 20\%(VA) + EI$ , sendo  $VA$  = vagas acreditadas pela A3ES (65) e  $EI$  = vagas para estudantes internacionais no ano anterior (10).

Por motivos de gestão interna de vagas, o ano anterior foi oferecida menos uma vaga relativamente ao nº acreditado pela A3ES. Solicita-se a manutenção do nº de vagas acreditadas pela A3ES, ou seja, 65.

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*Maximum number of admissions:*

$87 = Vx + 20\%(Vx) + IS$ , where  $Vx$  = vacancies approved from the previous year (64) and  $IS$  = vacancies for international students from the previous year (10).

*Proposed maximum number of admissions:*

$88 = VA + 20\%(VA) + IS$ , where  $VA$  = vacancies accredited by A3ES (65) and  $IS$  = vacancies for international students from the previous year (10).

Due to internal management of vacancies, the previous year was offered one vacancy less than the number accredited by A3ES. It is requested to maintain the number of vacancies accredited by A3ES, that is, 65.

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

**PROVAS DE INGRESSO**

Um dos seguintes conjuntos:

04 Economia

ou

16 Matemática

ou

09 Geografia e 16 Matemática

**CONDIÇÕES DE ADMISSÃO**

*Classificações Mínimas*

*Nota de Candidatura: 95 pontos*

*Provas de Ingresso: 95 pontos*

*Fórmula de Cálculo*

*Média do secundário: 65%*

*Provas de ingresso: 35%*

**1.11. Specific entry requirements.**

*One of the following:*

*04 Economics or 16 Mathematics*

*or 09 Geography and 16 Mathematics*

**CONDITIONS OF ADMISSION**

*Minimum Classifications*

*Application Note: 95 points*

*Entrance Examinations: 95 points*

*Calculation Formula*

*Average secondary: 65%*

*Entrance Examinations: 35%*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*n.a*

**1.12.1. If other, specify:**

*n.a*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Colégio Espírito Santo – Universidade de Évora*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_regulamento\\_creditaçao\\_2016.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*n.a*

### 1.15. Observations.

*n.a*

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular - -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Jurídicas/Law	CJ	6	0
Economia/Economics	ECN	12	0
Gestão/Management	GES	105	3
Línguas e Literaturas/Languages and Literatures	LL	3	0
Matemática/Mathematics	MAT	24	0
Informática/Informatics	INF	3	0
Sociologia/Filosofia/Sociology/Filosophy	SOC/FIL	6	0
Gestão/Economia/Management/Economics	GES/ECN	0	18
<b>(8 Items)</b>		<b>159</b>	<b>21</b>

### 2.3. Observações

---

#### 2.3 Observações.

*<sem resposta>*

#### 2.3 Observations.

*<no answer>*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*José Eduardo Boto Correia (jec@uevora.pt) – diretor – Doutorado – Tempo Integral*

*António Henriques Martins Guerreiro (ahmg@uevora.pt) – adjunto – Doutorado – Tempo Integral*

*Jorge Luis Casas Novas (jlnovas@uevora.pt) – adjunto – Doutorado – Tempo Integral*

#### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

##### Anexo I - Adão António Nunes Carvalho

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Adão António Nunes Carvalho*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Agostinho Silvestre Rosa

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Agostinho Silvestre Rosa*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Anabela Cristina Cavaco Ferreira Afonso

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Anabela Cristina Cavaco Ferreira Afonso*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Ana Fialho Silva

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Fialho Silva*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Andreia Teixeira Marques Dionísio Basílio

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Andreia Teixeira Marques Dionísio Basílio*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Henriques Martins Guerreiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António Henriques Martins Guerreiro*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António João Coelho de Sousa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António João Coelho de Sousa*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel Soares Serrano

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António Manuel Soares Serrano*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Pedro Sousa Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António Pedro Sousa Marques*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Alberto Falcão Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Carlos Alberto Falcão Marques*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Manuel Rodrigues Vieira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Carlos Manuel Rodrigues Vieira*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cesaltina Maria Pacheco Pires

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Cesaltina Maria Pacheco Pires*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristina Isabel Galamba Oliveira Costa Marreiros

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Cristina Isabel Galamba Oliveira Costa Marreiros*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Dulce Gamito Santinhos Pereira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Dulce Gamito Santinhos Pereira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Elisabete Gomes Santana Félix Amado**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Elisabete Gomes Santana Félix Amado*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Fernando Manuel Lucas Carapau**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fernando Manuel Lucas Carapau*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Imme Pieter van Den Berg**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Imme Pieter van Den Berg*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Jacinto António Setúbal Vidigal da Silva**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Jacinto António Setúbal Vidigal da Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Eduardo Vaz Resende Rodrigues**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João Eduardo Vaz Resende Rodrigues*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Manuel Rodrigues Pereira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João Manuel Rodrigues Pereira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Tiago Reis Pedroso de Lima**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João Tiago Reis Pedroso de Lima*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge Luís Pedreira Murteira Marques Casas Novas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jorge Luís Pedreira Murteira Marques Casas Novas*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Eduardo Boto Correia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Eduardo Boto Correia*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Fernando Pereira Biléu Ventura

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Fernando Pereira Biléu Ventura*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Manuel Martins Caetano

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Manuel Martins Caetano*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Leonor Lopes Borges Vacas de Carvalho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Leonor Lopes Borges Vacas de Carvalho*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Alberto Godinho Coelho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Luís Alberto Godinho Coelho*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel Baptista Branco

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Manuel Baptista Branco*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Clara da Palma Carlota

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Clara da Palma Carlota*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria da Conceição Peixe Rego

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria da Conceição Peixe Rego*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria de Fátima Nunes Jorge Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria de Fátima Nunes Jorge Oliveira*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria de Lurdes Ferro Godinho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria de Lurdes Ferro Godinho*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Margarida Serra Marques Martins de Moura Saraiva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Margarida Serra Marques Martins de Moura Saraiva*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Raquel David Pereira Ventura Lucas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Raquel David Pereira Ventura Lucas*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marta da Conceição Soares da Silva Cruz Silvério

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Marta da Conceição Soares da Silva Cruz Silvério*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Miguel Rocha de Sousa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Miguel Rocha de Sousa*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Maria Gonçalves Soares Franco

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Nuno Maria Gonçalves Soares Franco*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Palmira Celeste Semião de Lacerda

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Palmira Celeste Semião de Lacerda*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Fernando Lopes Resende da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Paulo Fernando Lopes Resende da Silva*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Manuel Barros Correia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Paulo Manuel Barros Correia*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Dinis Loureiro Salgueiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Pedro Dinis Loureiro Salgueiro*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Filipe Cerqueira Quaresma

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rui Filipe Cerqueira Quaresma*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Manuel de Sousa Fragoso

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rui Manuel de Sousa Fragoso*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Soumodip Sarkar

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Soumodip Sarkar*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adão António Nunes Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Science and Technology Policy Studies	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Agostinho Silvestre Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Macroeconomia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Cristina Cavaco Ferreira Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Fialho Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Língua Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Andreia Teixeira Marques Dionísio Basílio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos de Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Henriques Martins Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António João Coelho de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Soares Serrano	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Estratégia e Sistemas de Informação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Pedro Sousa Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	75	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Falcão Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia Agrícola	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Rodrigues Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cesaltina Maria Pacheco Pires	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia (com especialização em Teoria Microeconómica e Economia Industrial)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Isabel Galamba Oliveira Costa Marreiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Marketing	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Dulce Gamito Santinhos Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elisabete Gomes Santana Félix Amado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Especialidade em Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel Lucas Carapau	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Imme Pieter van Den Berg		Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

	Professor Associado ou equivalente					
Jacinto António Setúbal Vidigal da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão Financeira	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Eduardo Vaz Resende Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas   Teoria Jurídico Política e Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Rodrigues Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Tiago Reis Pedroso de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Luís Pedreira Murteira Marques Casas Novas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Eduardo Boto Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Fernando Pereira Biléu Ventura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Controlo Interno e Gestão Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Martins Caetano	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Relações Económicas Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Leonor Lopes Borges Vacas de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Marketing	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Alberto Godinho Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Baptista Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Algebra	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Clara da Palma Carlota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Conceição Peixe Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Nunes Jorge Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Lurdes Ferro Godinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia Agrária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Serra Marques Martins de Moura Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de Qualidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Raquel David Pereira Ventura Lucas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão Agrícola	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta da Conceição Soares da Silva Cruz Silvério	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Rocha de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia do Desenvolvimento	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Teoria Jurídico-Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Maria Gonçalves Soares Franco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Álgebra	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
		Doutor			100	

Palmira Celeste Semião de Lacerda	Professor Auxiliar ou equivalente		Gestão - Gestão da Informação		Ficha submetida
Paulo Fernando Lopes Resende da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Barros Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Pedro Dinis Loureiro Salgueiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Rui Filipe Cerqueira Quaresma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Rui Manuel de Sousa Fragoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Soumodip Sarkar	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia (especialização Economia Industrial, Microeconomia)	100	Ficha submetida
				<b>4675</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

47

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

46.75

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	46	98.4

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	46.75	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	25	53.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	46	98.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Torna-se difícil quantificar o nº de pessoal não docente afeto, uma vez que existe toda uma estrutura de apoio ao nível de assistentes operacionais, assistentes técnicos, técnicos superiores, especialistas e técnicos de informática que dão apoio às salas de aula, biblioteca e serviços da Universidade: Serviços Académicos, Gabinete Apoio ao Estudante, Serviços informáticos, Gabinete de Apoio Mobilidade, entre outros.*

*De uma forma mais direta os estudantes e docentes têm ao seu dispor o serviço de secretariado pertencente ao quadro de pessoal da ECS que neste momento possui uma zona de atendimento comum a todos os cursos da ECS a funcionarem no CES.*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*It is difficult to quantify the number of non-teaching staff affection, since there is a whole structure of support at the level of operational assistants, technical assistants, technical experts, specialists and technicians of Informatics who give support to classrooms, library and services of the University: Academics, office of Support to the Student, Computer Officer, Mobility Support Officer, among others. In a more direct way the students and teachers have at their disposal the secretarial service belonging to the staff of ECS that at the moment has a zone of attendance common to all courses of ECS working at the CES.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*5 assistentes técnicas – 12º ano (serviço secretariado)*

*Os funcionários da biblioteca têm formações diversificadas, mas todos são detentores do curso de Técnicos de Biblioteca, Arquivo e Documentação.*

*Os assistentes operacionais possuem normalmente a escolaridade obrigatória.*

*Os funcionários dos serviços gerais têm formações diversificadas que vão desde a escolaridade mínima até ao grau de mestre.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*5 technical assistants - 12th year (secretarial service)*

*Library staff have diverse backgrounds, but all are holders of the Library, Archival and Documentation Technicians course. Operational assistants normally have compulsory schooling.*

*General service staff have diverse backgrounds ranging from a minimum of schooling to a master's degree.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

336

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	52.1
Feminino / Female	47.9

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

---

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	120
2º ano curricular	133
3º ano curricular	83
	<b>336</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

---

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

---

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	65	65	64
N.º de candidatos / No. of candidates	453	305	482
N.º de colocados / No. of accepted candidates	136	130	123
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	90	80	78
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	133.4	125.3	130.9
Nota média de entrada / Average entrance mark	144.5	139.5	145.3

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*O ano de 2016/17 (N-1) representou uma diminuição em nº de candidatos e notas de entrada (último colocado e média), mas este ano letivo (2017/18) houve uma inversão no sentido e o nº candidatos aumentou significativamente e as notas de entrada também, sendo a nota média de entrada deste ano, a maior dos 3 anos em análise.*

#### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*The year 2016/17 (N-1) represented a decrease in number of candidates and entry grades (last place and average), but this school year (2017/18) there was a reversal in the direction and the number of candidates*

increased significantly and the entrance notes also, being the average note of entrance of this year, the greater of the 3 years in analysis.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Acadêmicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	47	52	38
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	31	38	28
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	8	8
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	2	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	4	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*n/a*

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

*n/a*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Gestão: 89,0% (avaliados); 68,7% (inscritos);  
Economia: 70,9% (avaliados); 53,7% (inscritos);  
TPJRI: 82,2% (avaliados); 52,2% (inscritos).;  
Matemática: 75,4% (avaliados); 44,4% (inscritos);  
Sociologia: 98,3% (avaliados); 82,7% (inscritos);  
Filosofia: 98,3% (avaliados); 76,7% (inscritos);  
Línguas e Literatura: 97,7% (avaliados); 64,7% (inscritos);  
Informática: 96,9% (avaliados); 83,1% (inscritos);  
Relativamente às uc, saliente-se que 4 apresentaram uma taxa de aprovação de 100% dos avaliados, e que 26 têm uma taxa de aprovação igual ou superior a 90%. Apenas 8 uc têm uma taxa de aprovação inferior a 80%, sendo que duas uc de economia apresentam as taxas mais baixas, com 64,3% (Princípios de Macroeconomia) e 67,3% (Princípios de Microeconomia).  
Nas duas uc de economia em particular, existe algum descontentamento por parte dos alunos, justificando uma nota menos favorável na avaliação dos alunos às uc.  
Uma uc que tem gerado enorme insatisfação por parte dos alunos é Prática da Escrita Académica, não tanto pela questão da aprovação, mas pelo modo de funcionamento e coordenação dos docentes.  
Recorrentemente, os docentes afetos à uc não se organizam, criando situações com matérias e avaliações diferentes entre as turmas.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*Academic success by scientific areas has, over the last three years, averaged the following values:  
Management: 89.0% (evaluated); 68.7% (subscribers); Economy: 70.9% (evaluated); 53.7% (subscribers);  
Legal Sciences: 82.2% (evaluated); 52.2% (subscribed); Mathematics: 75.4% (assessed); 44.4% (subscribers);  
Sociology: 98.3% (evaluated); 82.7% (subscribers); Philosophy: 98.3% (evaluated); 76.7%*

(subscribers); Languages and Literature: 97.7% (evaluated); 64.7% (subscribers); Informatics: 96.9% (evaluated); 83.1% (subscribers); From all the subjects, four had an approval rate of 100% of the evaluated, and 26 have an approval rate equal to or greater than 90%. Only 8 subjects have an approval rate of less than 80%, and two of which are from economic and have the lowest rates, with 64.3% (Principles of Macroeconomics) and 67.3% (Principles of Microeconomics). In the two economy subjects in particular, there is some discontent on the part of the students, justifying a less favorable grade in the evaluation of students to the subject. An uc that has generated enormous dissatisfaction on the part of the students is Practice of Academic Writing, not so much for the approval question, but for the way of functioning and coordination of the teachers. Recurrently the teachers do not organize between them, creating situations with different subjects and assessments between the classes.

#### **6.1.4. Empregabilidade.**

##### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Conforme dados de 2015 da DGEEC, dos 8 diplomados do 1º ciclo de estudos em gestão, que responderam ao questionário, 3 estavam em situação de desemprego, e apenas 2 tinham vínculo definitivo. No entanto, segundo dados do IEFP a Junho de 2016, apenas estavam desempregados 6 licenciados em Gestão pela Universidade de Évora, com habilitação superior concluída em 2015 (concluíram 47), o que representa 12,77%.*

*Num estudo realizado pelo Gabinete de Planeamento e Garantia de Qualidade da UÉ (março e abril de 2017), através da utilização de um inquérito de opinião aos 8 estudantes diplomados no ano letivo 2015/16, verificou-se que 62,5% dos diplomados estavam empregados ou eram estudantes a tempo inteiro, no entanto é referido que 88,9% dos diplomados conseguiram emprego até 1 ano após a conclusão do curso. Saliente-se que apenas responderam 8 dos 52 licenciados em 2015/16, o que corresponde a uma taxa de 15%.*

##### **6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*According to data from the DGEEC 2015, of the 8 graduates of the 1st cycle of management studies, who answered the questionnaire, 3 were unemployed, and only 2 had a definitive job. However, according to data from the IEFP to June 2016, only 6 graduates in Management from the University of Évora, with higher qualification completed in 2015 (47 were concluded), which represents 12.77%.*

*In a study carried out by the Planning and Quality Assurance Office of the UÉ (March and April 2017), through the use of an opinion survey of the 8 students graduated in the academic year 2015/16, it was verified that 62.5% of graduates were employed or were full-time students, nevertheless 88.9% of the graduates have been able to obtain employment for up to one year after the conclusion of the course. It should be pointed out that only 8 of the 52 graduates in 2015/16 answered, which corresponds to 15%.*

##### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Apesar dos resultados dos inquéritos não serem muito favoráveis (apenas 62,5% está empregado ou é estudante a tempo inteiro), considera-se que por ter sido obtido uma taxa de resposta muito baixa (apenas 15% dos diplomados responderam), os dados podem estar um pouco enviesados. A CEA frequentemente obtém informação dos diplomados e sabe que muitos dos alunos de 2015/2016 estão a frequentar mestrado em Lisboa e que outros já iniciaram a sua atividade profissional. Serão poucos os diplomados de 2015/2016 que atualmente não trabalham ou não estudam. De qualquer modo, a CEA sabe que alguns diplomados fizeram estágios profissionais, mas que depois não ficaram nas empresas.*

*No entanto de acordo com os dados do IEFP, apenas 12,77% dos licenciados em 2015 estavam desempregados em Junho de 2016, o que significa que a maior parte dos estudantes estar empregado ou a estudar.*

##### **6.1.4.2. Critical analysis on employability information.**

*Although the results of the surveys are not very favorable (only 62.5% are employed or are full-time students), it is considered that a very low response rate (only 15% of respondents answered), the data may be slightly skewed. CEA often obtains information from graduates and knows that many of the 2015/2016 students are attending a master's degree in Lisbon and that others have already started their professional activity. There will be few graduates from 2015/2016 who currently do not work or study. In any case, CEA knows that some graduates have completed vocational placements but have not been in business.*

*However according to IEFP data, only 12.77% of graduates in 2015 were unemployed in June 2016, which means that most students are employed or studying.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEFAGE - Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia / Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom / Very Good	Universidade de Évora	27	n.a
Centro de Estudos em Letras / Center for the Studies in Letters	Razoável / Fair	UTAD – Pólo da Universidade de Évora	2	n.a
Centro de Investigação em Matemática e Aplicações / Research Centre for Mathematics and Applications	Bom / Good	Universidade de Évora	9	n.a
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades / Interdisciplinary Center for History, Cultures and Societies	Excelente / Excellent	Universidade de Évora	1	n.a
CICS.NOVA.UÉvora - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais / Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Muito Bom / Very Good	Universidade Nova de Lisboa – Pólo da Universidade de Évora	1	n.a
Centro de Investigação em Ciência Política (CICP) / Research Center in Political Science	Excelente / Excellent	Research Center in Political Science	1	n.a
Laboratório de Informática, Sistemas e Paralelismo / Laboratory of Informatics, Systems and Parallelism	Razoável / Fair	Universidade de Évora	1	n.a
UNIDE - Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / Business Research Unit	Bom / Good	ISCTE/IUL	1	n.a

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/722a4692-fbd9-cc28-711b-5a5356413260>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/722a4692-fbd9-cc28-711b-5a5356413260>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Na medida em que a maioria do corpo docente que leciona na licenciatura se encontra integrado em Centros de Estudos classificados com Excelente e Muito Bom, isso garante um bom desenvolvimento de atividades de desenvolvimento tecnológico, científico, bem como a prestação de serviços com contributos locais, regionais e nacionais para a evolução da cultura científica e empresarial. A prova deste contributo reside no número de projetos que foram aprovados e desenvolvidos para o período em análise ao nível do CEFAGE, sendo que: 51% desses projetos foram financiados por agências científicas nacionais; 11% foi financiado por programas internacionais de investigação; 23% foram financiados por programas internacionais relacionados com a indústria; e, 14% por programas nacionais relacionados com a indústria. De referir que o desenvolvimento destes projetos permite aos docentes nele integrados desenvolverem atividades de investigação com contributos diretos para o desenvolvimento regional e local, e, claro, nacional. Por outro lado, permitiu ainda que os estudantes, e suas dissertações, fossem desenvolvidas sobre problemas diretamente relacionados com o âmbito desses projetos. A integração dos docentes em centros de estudo, permitiu também o desenvolvimento de atividades de consultoria e prestação de serviços com entidades, como sejam o caso de Cafés Delta, Câmara Municipal*

de Évora; CCDRA; INALENTEJO. Foram desenvolvidos vários projetos com o IEFPP, nomeadamente a Formação Medida Ativa e a avaliação de candidaturas ao Investe Jovem.

#### 6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

*As the majority of the faculty that teaches in the degree program is integrated in Centers of Studies classified as Excellent and Very Good, this guarantees a good development of scientific and technological development activities, as well as the provision of services with local, regional and national contributions to the evolution of scientific and business culture. Approves of this contribution lies in the number of projects that were approved and developed for the period CEFAGE level: 51% of these projects were financed by scientific research; 11% was funded by international research programs; 23% were financed by international programs related to industry; and 14% for programs related to industry. It should be noted that the development of these projects allows integrated research activities with direct contributions to the regional and local development, and, of course, national. On the other hand, it also allowed students, and their dissertations, were developed on problems directly related to the scope these projects. The integration of teachers into study centers also allowed the development of activities consultancy and service rendering with entities, such as Cafés Delta, Évora City Hall; CCDRA; INALENTEJO. Several projects were developed with the IEFPP, namely the Active Measurement Training and the evaluation of projects from “Investe Jovem”.*

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*No âmbito do CEFAGE, ocorreu a participação e liderança de 35 projetos, num montante na ordem dos 15 milhões de Euros. Sendo que: 51% foram financiados por agências científicas nacionais (para 38% do montante); 11% foi financiado por programas internacionais de investigação (para 38% do montante); 23% foram financiados por programas internacionais relacionados com a indústria (para 21% do montante); e, 14% por programas nacionais relacionados com a indústria.*

*Com estes projectos foram estabelecidas parcerias com várias instituições, de entre várias Universidades nacionais e internacionais, e também CVRA, ADRAL, Sines Tecnopolo, Solancis, Homeaway, entre outras. O projecto FlexStone (montante: 2.117.962,00 Euros) permitiu criar protótipos robotizados para corte de pedra de acordo com design 3-D, resultando o registo de patentes segundo o previsto no contrato estabelecido entre as instituições participantes.*

#### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

*In the scope of CEFAGE, the participation and leadership of 35 projects took place, in an amount of 15 million Euros. Of these, 51% were financed by national scientific agencies (for 38% of the amount); 11% was funded by international research programs (for 38% of the amount); 23% were financed by international programs related to industry (for 21% of the amount); and 14% by national programs related to industry.*

*These projects have established partnerships with several institutions, National and international universities, and also CVRA, ADRAL, Sines Tecnopolo, Solancis, Homeaway, among others. The FlexStone project (amount: 2,117,962.00 Euros) allowed to create robotic prototypes for cutting of stone according to 3-D design, resulting in the registration of patents according to the contract between participating institutions.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	7.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	7.2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	13.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	20

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Verifica-se uma notória melhoria dos indicadores de mobilidade docentes e estudantes nos programas: Erasmus+; Erasmus Mundus e Protocolo (Brasil).*

*Em 2016, 10 docentes afetos ao Licenciatura Gestão realizaram mobilidade OUT: República Checa; Eslovénia; Espanha; Brasil; Timor Leste. Ao nível IN, foram recebidos 7 docentes tendo sido enquadrados nas dinâmicas de ensino e aprendizagem da Licenciatura Gestão.*

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*There is a marked improvement in mobility indicators for teachers and students in the programs: Erasmus +; Erasmus Mundus and Protocol (Brazil).*

*In 2016, 10 teachers assigned to the 1st cycle of management carried out mobility OUT: Czech Republic; Slovenia; Spain; Brazil; East Timor. At IN level, 7 teachers were received and teaching and learning dynamics of the 1st cycle of management.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Autoavaliação ao Ciclo de Estudos - licenciatura em Gestão PT\\_ING.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*<no answer>*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- *Sólida formação e produção científica em Gestão (docentes qualificados, todos doutorados, e Dep. Gestão com mais catedráticos).*
- *Docentes integrados em centros de investigação de elevada qualidade e em projetos de investigação financiados.*
- *Participação de individualidades externas nas unidades curriculares e organização regular de conferências (iniciativas "100 lições" e "aulas abertas").*
- *Formação de banda larga e interdisciplinar*
- *Promoção da mobilidade nacional e internacional*
- *Promoção da empregabilidade através das competências transversais e específicas*
- *Relação próxima entre alunos e docentes*
- *Envolvência académica com a cidade*
- *Acordo de Dupla Titulação com a Universidade da Extremadura.*
- *Bom relacionamento com o tecido económico local, nacional e com empresas multinacionais instaladas em Évora / no Alentejo.*

#### **8.1.1. Strengths**

- *Solid training and scientific production in Management (qualified teachers, all doctorates, and the Department of Management with more full professors).*
- *Teachers integrated in high-quality research centers and research projects funded research.*
- *Participation of external individuals in the curricular units and regular organization of ("100 lessons" and "open class" initiatives).*
- *Broadband and interdisciplinary training*
- *Promoting national and international mobility*
- *Promoting employability through transversal and specific skills*
- *Close relationship between students and teachers*
- *Academic involvement with the city*
- *Agreement of Dual Titling with the University of Extremadura.*
- *Good relationship with the local and national firms and with multinational companies located in Évora/Alentejo*

### **8.1.2. Pontos fracos**

*Fraca capacidade de incentivar o espírito empreendedor nos alunos na criação do próprio emprego  
Problemas crónicos com a unidade curricular de Práticas de Escrita Académica.  
Internacionalização do corpo docente.  
Alguns acordos Erasmus pouco criteriosos*

### **8.1.2. Weaknesses**

*Weak ability to encourage entrepreneurship in students in creating their own jobs  
Chronic problems with the curricular unit of Academic Writing Practices.  
Internationalization of the faculty.  
Some unsophisticated Erasmus agreements*

### **8.1.3. Oportunidades**

*Localização numa região com potencial desenvolvimento do tecido empresarial;  
Pré-disposição das organizações para parcerias futuras;  
Aproximação dos objetivos do ciclo de estudos aos de outras escolas nacionais e europeias de referência;  
Aproximação das competências conferidas aos alunos às de outras escolas nacionais e europeias de referência;  
Mobilidade no espaço nacional e europeu*

### **8.1.3. Opportunities**

*Location in a region with potential for development of the business environment;  
Pre-disposition of the organizations for future partnerships;  
Approximation of the objectives of the study cycle to other national and European schools of reference;  
Approximation of the competences conferred to the students at other national and European schools of reference;  
Mobility within national and European level.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*Proximidade a outras universidades nacionais de referência (Lisboa).  
Debilidade atual do tecido empresarial regional e nacional.  
Cortes significativos no financiamento público das Universidades que conduzem à escassez de recursos financeiros.*

### **8.1.4. Threats**

*Proximity to other national universities of reference (Lisbon).  
Weakness of the current national and regional business.  
Significant cuts in the public funding of universities that lead to scarce financial resources.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*Fraca capacidade de incentivar o espírito empreendedor nos alunos na criação do próprio emprego  
Promover a participação dos alunos em concursos de empreendedorismos e realizar visitas de estudo a ambientes empreendedores*

*Problemas crónicos com a unidade curricular de Práticas de Escrita Académica.  
Alterar no Plano Curricular a uc de Práticas da Escrita Académica por História Empresarial e Económica*

*Internacionalização do corpo docente.  
Incentivar os docentes a realizarem programas de Erasmus, participação em congressos internacionais e promover encontros entre docentes de várias nacionalidades.*

*Acordos Erasmus pouco criteriosos  
Analisar os protocolos existentes e eliminar os que não tiverem uma oferta formativa adequada*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*Weak ability to encourage entrepreneurship in students in creating their own jobs  
Promote student participation in entrepreneurship contests and conduct study visits to entrepreneurial environments*

*Chronic problems with the curricular unit of Academic Writing Practices.*

*To change in the Curricular Plan the UC of Academic Writing Practices by Business and Economic History*

*Internationalization of the faculty.*

*Encourage teachers to carry out Erasmus programs, participate in international congresses and promote meetings between teachers of different nationalities.*

*Unspecified Erasmus agreements*

*Analyze existing protocols and eliminate those that do not have an adequate offer*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Promover a participação dos alunos em concursos de empreendedorismos e realizar visitas de estudo a ambientes empreendedores – Alta: durante o ano letivo*

*Alterar no Plano Curricular a uc de Práticas da Escrita Académica por História Empresarial e Económica – Alta: próximo ano letivo*

*Incentivar os docentes a realizarem programas de Erasmus, participação em congressos internacionais e promover encontros entre docentes de várias nacionalidades. – Média: durante os próximos 3 anos*

*Analisar os protocolos existentes e eliminar os que não tiverem uma oferta formativa adequada – Média: este ano letivo*

#### **8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Promote student participation in entrepreneurship competitions and conduct study visits to enterprising environments - High: during the school year*

*To change in the Curricular Plan the UC of Academic Writing Practices by Business and Economic History - High: next school year*

*Encourage teachers to carry out Erasmus programs, participate in international congresses and promote meetings between teachers of different nationalities. - Average: over the next 3 years*

*Analyze existing protocols and eliminate those that do not have adequate training - Average: this year*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Promover a participação dos alunos em concursos de empreendedorismos e realizar visitas de estudo a ambientes empreendedores – ter pelo menos 4 alunos a participarem em concursos de empreendedorismo*  
*Alterar no Plano Curricular a uc de Práticas da Escrita Académica por História Empresarial e Económica – novo plano curricular*

*Incentivar os docentes a realizarem programas de Erasmus, participação em congressos internacionais e promover encontros entre docentes de várias nacionalidades. – pelo menos 25% dos docentes da licenciatura terem uma experiência Erasmus*

*Analisar os protocolos existentes e eliminar os que não tiverem uma oferta formativa adequada – eliminar no mínimo 3 contratos de Erasmus nos próximos 2 anos.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*Promote student participation in entrepreneurship contests and conduct study visits to entrepreneurial environments - have at least 4 students participate in entrepreneurship contests*

*To change in the Curricular Plan the uc of Academic Writing Practices by Business and Economic History - new curricular plan*

*Encourage teachers to carry out Erasmus programs, participate in international congresses and promote meetings between teachers of different nationalities. - at least 25% of undergraduate teachers have an Erasmus experience*

*Analyze existing protocols and eliminate those who do not have adequate training - eliminate at least 3 contracts in the next two years*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*A CEA pretende fazer poucas alterações na oferta formativa, que basicamente são:*

*- retirar a uc de Práticas da Escrita Académica e introduzir uma uc de História Empresarial. Esta nova uc terá 3 ECTS. Esta alteração deve-se ao facto de nos últimos anos terem existido vários problemas na uc de Práticas da Escrita Académica e constantemente ter uma avaliação baixa por parte dos alunos.*

*- retirar Economia Internacional como optativa. De acordo com o Despacho da Reitoria 102/2017, o total de ECTS que constam do quadro de optativas não deve ultrapassar o triplo dos ECTS exigidos em UCs optativas no plano de estudos. O plano de estudos atual, no 3º ano, 5º semestre, tem o quadruplo de ECTS em optativas, sendo por isso necessário retirar uma uc.*

*- retirar a uc optativa Gestão da Informação e Apoio à Decisão e introduzir uma uc de Contabilidade Pública. Ultimamente a uc de Gestão da Informação e Apoio à Decisão não tem sido oferecida e considera-se que a Contabilidade Pública é uma área de interesse para os alunos.*

*- a Administração Pública e Processos Administrativos passa do 6º semestre para o 5º semestre, trocando com a Contabilidade Pública.*

*- A uc Noções Fundamentais de Direito alterou a área científica de Ciências Jurídicas para Teoria Jurídico-política e Relações Internacionais.*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*The CEA intends to make few changes in the course, which basically are: - withdraw the uc of Practices of Academic Writing and introduce a uc of History of Management. This new uc will have 3 ECTS. This change is due to the fact that in recent years there have been several problems in the UC of Practices of Academic Writing and constantly have a low evaluation by the students. - withdraw International Economics as optative. According to the Order of the Rectoria 102/2017, the total number of ECTS included in the list of optative's must not exceed three times the ECTS required in elective UCs in the study plan. The current study plan, in the 3rd year, 5th semester, has the four-fold ECTS in electives, so it is necessary to withdraw one uc. - remove the optional Information Management and Decision Support Unit and introduce a Public Accounting Unit. Recently the Information Management and Decision Support Unit has not been offered and it is considered that Public Accounting is an area of interest for students. - Public Administration and Administrative Proceedings goes from the 6th semester to the 5th semester, exchanging with the Public Accounting.*

*- The uc Fundamental Notions of Law has changed the from Legal Science to Legal and politic Theory and International Relations.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2.

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais/Law and International relations	TJPRI	6	0
Economia/Economics	ECN	12	0
Gestão/Management	GES	105	3
Matemática/Mathematics	MAT	24	0
Informática/Informatics	INF	3	0
Sociologia/Filosofia/Sociology/Filosofy	SOC/FIL	0	6
História/History	HIS	3	0
Gestão/Economia/Management/Economics	GES/ECN	0	18
<b>(8 Items)</b>		<b>153</b>	<b>27</b>

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos - - 1º ano/1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º ano/1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st Year / 1st semester

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade Financeira I / Financial Accounting I	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Introdução à Gestão / Introduction to Management	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Matemática Aplicada à Economia e à Gestão I / Mathematics for Economics and Business I	MAT	S	156	TP-75; OT-1	6	
História Empresarial / Business History	HIS	S	78	TP-30; OT-1	3	
Tópicos de Ferramentas Numéricas / Spreadsheet and Decision Analysis	INF	S	78	TP-30; OT-1	3	
Princípios de Microeconomia/ Principles of Microeconomics (6 Items)	ECN	S	156	TP-60; OT-1	6	

#### 9.3. Novo Plano de estudos - - 1º ano/2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º ano/2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st Year / 2nd semester

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	

Contabilidade Financeira II / Financial Accounting II						
Princípios de Macroeconomia/ Principles of Macroeconomics	ECN	S	156	TP-60; OT-1	6	
Matemática Aplicada à Economia e à Gestão II / Mathematics for Economics and Business II	MAT	S	156	TP-75; OT-1	6	
Noções Fundamentais de Direito / Fundamental Notions of Law	TJPRI	S	156	TP-60; OT-1	6	
Optativa / Optative	-	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/Optative

**(5 Items)**

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 2º ano/3º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
2º ano/3º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd Year / 3rd semester

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cálculo Financeiro e Actuarial / Financial and Actuarial Calculus	GES	S	78	TP-30; OT-1	3	
Contabilidade de Gestão I / Management Accounting I	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Estatística Aplicada à Gestão I / Statistics for Business I	MAT	S	156	TP-60; OT-1	6	
Modelos de Decisão/Decision Models	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Empreendedorismo e Inovação / Entrepreneurship and Innovation	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Marketing I	GES	S	78	TP-30; OT-1	3	

**(6 Items)**

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 2º ano/4º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
2º ano/4º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd Year / 4th semester

### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Decisão e Negociação/Decision and Negotiation Analysis	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Contabilidade de Gestão II / Management Accounting II	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Estatística Aplicada à Gestão II / Statistics for Business II	MAT	S	156	TP-60; OT-1	6	
Análise Financeira/Financial Analysis	GES	S	78	TP-30; OT-1	3	
Marketing II/Marketing II	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Cultura e Ética Organizacional / Organizational Ethics and Culture	GES	S	78	TP-30; OT-1	3	

(6 Items)

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 3º ano/5º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º ano/5º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3rd Year / 5th semester

### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estratégia/Strategy	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Gestão das Operações/ Operations Management	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Gestão Financeira/Financial Management	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Gestão de Recursos Humanos/ Human Resources Management	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Optativa/optative	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/optative

(5 Items)

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 3º ano/6º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano/6º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 6th semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Investimentos / Investments Analysis	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Projeto Empresarial / Management Project	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	
Sistemas de Informação de Gestão / Information Systems for Management	GES	S	78	TP-30; OT-1	3	
Optativas /Optatives	-	S	390	-	15	Optativas / Optatives

**(4 Items)****9.3. Novo Plano de estudos - - Optativas - Semestre ímpar****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***Optativas - Semestre ímpar***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***Optatives - 1st semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fiscalidade/Tax	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/optative
Administração Pública e Processos Administrativos / Public Administration and Administrative Processes	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/optative
Web Marketing e Negócio Eletrónico/ Web Marketing and EBusiness	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/optative

**(3 Items)****9.3. Novo Plano de estudos - - Optativas - Semestre Par****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*Optativas - Semestre Par*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

*Optatives - 2nd Semester*

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences	SOC	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/Optative
Pensamento Crítico e Argumentação / Critical Thinking and Argumentation	FIL	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/Optative
Auditoria Financeira / Financial Audit	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/Optative
Controlo de Gestão / Management Control	GES	S	78	TP-30; OT-1	3	Optativa/Optative
Economia Financeira / Financial Economics	ECN	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/Optative
Estudos do Consumidor / Consumer Studies	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/Optative
Gestão de Conflitos e Negociação / Conflict Management and Negotiation	GES	S	78	TP-30; OT-1	3	Optativa/Optative
Gestão Internacional / International Management	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/Optative
Gestão das Tecnologias de Informação / Management of Information Technologies	GES	S	78	TP-30; OT-1	3	Optativa/Optative
Contabilidade Pública / Public Accounting	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/Optative
Gestão da Qualidade e Ambiente / Quality Management and Environment	GES	S	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/Optative

(11 Items)

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

**Anexo II - Contabilidade Pública / Public Accounting**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Contabilidade Pública / Public Accounting*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Fernando Pereira Biléu Ventura (TP 30h; OT 1h)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana Fialho Silva (TP 30h)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**OBJETIVOS:**

*Esta unidade curricular visa proporcionar conhecimentos relativos à Contabilidade Orçamental e à Contabilidade Financeira das entidades públicas, incluindo o governo nos seus diferentes níveis, nos termos estabelecidos no Sistema de Normalização Contabilística para as Administrações Públicas (SNCAP).*

#### **COMPETÊNCIAS:**

Os alunos ficarão aptos a:

- Interpretar os principais conceitos da Contabilidade Orçamental;
- Analisar os principais mapas orçamentais relativos à execução orçamental: mapa da receita; mapa da despesa; mapa do desempenho orçamental;
- Interpretar a Estrutura Conceptual do setor público;
- Identificar as normas de contabilidade pública e a sua aplicação;
- Analisar as principais demonstrações financeiras: balanço, demonstração de resultados, demonstração da variação dos capitais próprios e demonstração dos fluxos de caixa.

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives:*

*This curricular unit aims to provide knowledge related to the Budget Accounting and Financial Accounting of public entities, including the government in its different levels, under the terms established in the Accounting Standardization System for Public Administrations (SNC-AP).*

*Competences:*

*Students will be able to:*

- Interpret the main concepts of Budget Accounting;
- Analyse the main budgetary maps for budget execution: revenue map; expenditure map; budget performance map;
- Interpret the Public Sector's Conceptual Framework;
- Identify public accounting standards and their application;
- Analyse the main financial statements: balance sheet, income statement, statement of changes in shareholders' equity and statement of cash flows.

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. O Orçamento e os principais conceitos da Contabilidade Orçamental.
2. Principais mapas orçamentais relativos à execução orçamental: mapa da receita; mapa da despesa; mapa do desempenho orçamental.
3. O Sistema de Normalização Contabilística para a Administração Pública
4. Estrutura Conceptual do setor público.
5. As normas de contabilidade pública e a sua aplicação.
6. As principais demonstrações financeiras: balanço, demonstração de resultados, demonstração da variação dos capitais próprios e demonstração dos fluxos de caixa.

#### **9.4.5. Syllabus:**

1. The Budget and the main concepts of Budget Accounting.
2. Main budgetary maps for budget implementation: revenue map; expenditure map; budget performance map.
3. The Accounting Standardization System for Public Administration (SNC-AP)
4. Conceptual Framework of the public sector.
5. The public accounting standards and their application.
6. The main financial statements: balance sheet, income statement, statement of changes in shareholders' equity and statement of cash flows.

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:*

- Nos capítulos 1 e 2 abordam-se os grandes princípios e instrumentos de implementação da Contabilidade Orçamental e a sua relação com a Contabilidade Financeira do sector público;
- Nos capítulos 3, 4 e 5 analisam-se detalhadamente os instrumentos de normalização contabilística para a Administração Pública Portuguesa;
- No capítulo 6 analisam-se as demonstrações financeiras de síntese, que perspetivam o desempenho económico, a posição financeira e as alterações na posição financeira das entidades públicas.

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus listed above seeks to meet the objectives of the unit as follows:*

- Chapters 1 and 2 deal with the main principles and instruments of the implementation of budgetary accounting and their relationship to public sector financial accounting;
- Chapters 3, 4 and 5 analyze in detail the accounting standardization instruments for the Portuguese Public Administration;
- Chapter 6 analyzes the financial statements summarizing the economic performance, financial position and changes in the financial position of public entities.

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A disciplina possui uma carga horária presencial (em sala) de 60 horas semestrais, num total de 6 ECTS. A avaliação do aluno trabalhador estudante é regulamentada por normativo próprio, enquadrando-se esta disciplina nas regras desse normativo.*

*De acordo com o previsto no Regulamento Académico da UÉ e directrizes do Dep. de Gestão, todos os alunos terão a possibilidade de optar entre dois regimes de avaliação:*

##### **Alternativa 1 - Avaliação Contínua**

*Um teste escrito individual (50% para a classificação final), um trabalho de grupo com apresentação na aula (30%) e estudos de caso que serão solicitados durante o semestre (20%).*

*A não realização de um trabalho ou a obtenção de uma classificação inferior a sete valores implicam automaticamente a transição para o regime de exame final.*

##### **Alternativa 2 - Exame final**

*A nota final de cada aluno resulta, direta e exclusivamente, da classificação obtida numa prova escrita (individual) sobre toda a matéria lecionada, a realizar na época de exames.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course has a face-to-face (in-class) workload of 60 semester hours, in a total of 6 ECTS.*

*The evaluation of work student is regulated by its own regulations, and this discipline is regulated in the rules of this regulation.*

*According to the provisions of the Academic Regulations of the UÉ and guidelines of the Department of Management, all students will have the possibility to choose between two assessment regimes:*

##### **Alternative 1 - Continuous Assessment**

*The method of teaching "learning by doing" is used, that articulates:*

- *A writing test (50% for the final classification);*
- *Studies of Case, team work (20%);*
- *Thematic works of group presented in writing by the students (reports) and oral (30%).*

##### **Alternative 2 - Final Exam**

*The final score of each student results, directly and exclusively, from the ratings given a written test (individual) on all the subjects taught, to be held at the time of examinations.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A coerência entre as metodologias de ensino (incluindo o processo de avaliação) e os objetivos da unidade curricular não carecem de demonstração complementar para lá das evidências que resultam do que já foi descrito nos pontos 3.3.6. e 3.3.7. As metodologias de ensino são suficientemente diversificadas para responderem coerentemente aos objetivos fixados para a unidade curricular e descritos no ponto 3.3.4.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The coherence between teaching methodologies (including the evaluation process) and the objectives of the unit need not demonstrate beyond additional evidence deriving from what has been written in sections 3.3.6. and 3.3.7.. The teaching methodologies are sufficiently diversified to respond coherently to the objectives set for the curricular unit and described in section 3.3.4.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Comissão de Normalização Contabilística (2017). Manual de Implementação do SNC-AP.*

*Viana, L., Rodrigues, L. & Nunes, A. (2016). O Sistema de Normalização Contabilística – Administrações Públicas – Teoria e Prática. Almedina.*

*Ribeiro, P. C. (2016). SNC-AP - Sistema de Normalização Contabilística para as Administrações Públicas. Vida Económica.*

*Pinto, A., M elo, T. & Santos, P. (2013). Gestão Orçamental & Contabilidade Pública. ATF – Edições Técnicas.*

*Lei n.º 151/2015 de 11 de setembro: Lei de Enquadramento Orçamental.*

*Decreto-Lei n.º 192/2015 de 11 de setembro: Sistema de Normalização Contabilística para as Administrações Públicas.*

*Portaria n.º 189/2016 de 14 de julho: Notas de enquadramento ao plano de contas multidimensional.*

*Portaria n.º 218/2016 de 9 de agosto: Regime simplificado do SNC-AP.*

## **Anexo II - Noções Fundamentais de Direito / Fundamental Notions of Law**

### **9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Noções Fundamentais de Direito / Fundamental Notions of Law*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid  
30 Horas teórico-prática  
1 hora Orientação Tutorial*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*João Eduardo Vaz Resende Rodrigues  
30 Horas teórico-prática*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular é portadora de conteúdo autónomo e matriz de conhecimento para outras disciplinas jurídicas. Examinam-se estas duas vertentes: 1. O Direito como problema: examinam-se noções jurídicas elementares, o sentido e as finalidades do Direito e as distinções e condicionantes que permitem enquadrar as matérias e entender a existência do Direito; 2. O Direito como sistema normativo: descrição e análise do modo como o sistema jurídico surge e se organiza. Trata-se de conhecer as fontes do Direito, a norma jurídica em abstracto e os mecanismos do sistema jurídico para evitar e dirimir conflitos de interesses, promover a cooperação inter-humana e ordenar-se com vista à consecução destes objectivos e à superação de eventuais deficiências ou lacunas. Presta-se atenção especial aos modelos e técnicas de interpretação da lei e de integração de lacunas da lei. São relevantes noções fundamentais relativas aos contratos em geral, ao contrato de trabalho em especial, e às empresas.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit is autonomous and provides basic knowledge's for other juridical units. These two aspects are taken into account: 1. Law as a problem: elementary notions of Law and the meaning and purposes of it are examined, as well as the distinctions and constraints that allow to frame out the matters under study and understand the own existence of Law. 2. Law as a system: description and analysis of how the juridical system arises and is organised. The issue is to know and understand the sources of Law, the legal rule and the mechanisms of the juridical system to avoid and settle conflicts of interests and to promote the inter-human cooperation, to organize itself in order to fulfil these tasks and to resolve its possible gaps. The understanding of models and techniques of the interpretation of legal texts and of the overcome of legal gaps plays an important role. Basic notions relating to contracts in general, to the labour contract in particular and to companies are relevant*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*CONCEITO DE DIREITO: 1. O Direito como complexo normativo. 2. Direito, Moral e outras normas de conduta. 3. Direito positivo e Direito natural; outros sentidos do termo Direito. 4. Direito, Estado, coacção e sanção. 5. Direito, Justiça e Segurança. 6. A relação jurídica. CIÊNCIA DO DIREITO: 7. Fontes do Direito: noção, enumeração e explicação; funcionamento e importância relativa. 8. Norma jurídica: noção e estrutura; características e espécies. 9. O sistema jurídico: a) Direito Público e Direito Privado; b) Principais ramos do Direito. 10. Interpretação da lei: a) Teoria geral; b) Elementos da interpretação; c) Espécies de interpretação: pela fonte e pelo valor, pela finalidade e pelo resultado; d) Artigo 9.º do Código Civil. 11. Integração de lacunas da lei: a) noções gerais; b) compreensão dos artigos 8.º, 10.º e 11.º do Código Civil. CONTRATOS E EMPRESAS: 12. Contratos: formação e princípios gerais. 13. Contrato de trabalho e legislação laboral; noções gerais. 14. As Empresas.*

**9.4.5. Syllabus:**

*CONCEPT OF LAW: 1. Law as a normative framework. 2. Law, Morality and other rules of conduct. 3. Positive Law and natural Law; other meanings of the word Law. 4. Law, State, coercion and legal punishment. 5. Law, Justice and Security. 6. The legal relationship. SCIENCE OF LAW: 7. Sources of the Law: concept, enumeration and explanation; functioning and respective importance. 8. Legal rule: notion and structure; characteristics and species. 9. The legal system: a) Public Law and Private Law; b) Main branches of the Law. 10. Interpretation of the law: a) General Theory; b) Elements of the interpretation; c) Species of the interpretation: by source and value, by purpose and result; d) Article 9 of the Civil Code. 11. Overcome of legal gaps: a) General notions; b) Understanding of articles 8, 10 and 11 of the Civil Code. CONTRACTS AND COMPANIES: 12. Contract Law: introduction and general aspects. 13. Labour contract and labour legislation: general notions. 14. The companies.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular, enquadrados em consonância com os objectivos propostos, mostram-se não apenas adequados como indispensáveis à compreensão do Direito como problema e como sistema, nos moldes acima descritos, e à compreensão de noções fundamentais sobre contratos em geral, sobre o contrato de trabalho em especial e sobre as empresas. A aprendizagem e*

*consolidação dos conhecimentos em causa, com recurso às metodologias de ensino utilizadas, permitem aos alunos alcançar aqueles objectivos e adquirir as competências desejadas.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of this unit syllabus, framed in a manner consistent with the objectives proposed, are not only suitable but also essential to the understanding of Law as a problem and as a system, under the perspectives described above, and to the understanding of basic notions about contracts in general, about the labour contract in particular and about companies. The learning and consolidation of the knowledge's in question, with the use of the teaching methodologies used, allow the students to achieve those goals and to acquire the desired skills.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*De acordo com a natureza e a função das aulas teóricas, procede-se à exposição oral das matérias objeto da unidade curricular. Contudo, os alunos são constantemente incentivados a intervir, para colocar dúvidas e exprimir pontos de vista. Além disso, tanto quanto possível, existe a preocupação constante de ligar a teoria à prática, demonstrando o interesse efetivo das matérias estudadas, e de incutir nos alunos o espírito crítico na análise dos problemas subjacentes ao objeto de estudo. Com vista ao melhor funcionamento das sessões letivas, sugere-se vivamente aos alunos o estudo metódico das matérias a tratar desde o início do semestre, de preferência antes das aulas em que serão abordadas. A avaliação nesta disciplina obedece a um de dois regimes a escolher pelos alunos: a) Avaliação contínua (pressupõe a presença em 80% das aulas): 2 provas escritas de frequência durante o período letivo (50%+50%); b) Avaliação por exame final: prova oral a realizar perante um júri (100%).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*According to the nature and function of theoretical classes, the contents of the syllabus will be subject to oral presentation. However, students are constantly encouraged to intervene, to put doubts or to express their points of view. In addition, to the possible extent, there is a constant concern to link theory to practice, showing the real interest of the issues studied, and to instil in the students the critical spirit in the analysis of the problems under study. In order to improve the functioning of the teaching sessions, it is strongly suggested to the students the methodical study of the matters since the beginning of the semester, preferably before the classes in which they will be treated. The assessment in this unit will obey to one of two schemes chose by the students: a) Continuous assessment (requires presence in 80% of the classes): 2 written tests during the academic period (50%+50%); b) Assessment by final examination: oral test to be performed before a jury (100%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No quadro da metodologia adoptada, são utilizados quatro modelos pedagógicos para permitir a consolidação dos conhecimentos e potenciar a motivação dos alunos: 1) Exposição teórica das matérias; 2) Dinamização prática das sessões lectivas; 3) Exploração das matérias através da análise de textos legais e documentos jurídicos; 4) Dedicção do aluno ao estudo e consolidação dos conhecimentos a adquirir, com acompanhamento do docente, sempre que necessário.*

*As competências a adquirir no âmbito da coerência entre a metodologia de ensino e o conteúdo da unidade curricular visam a aquisição e a consolidação dos conhecimentos em causa, tendo em vista o desenvolvimento de aptidões metodológicas com aplicações práticas, de modo a incrementar a capacidade analítica e crítica do aluno. As matérias do objecto de estudo afiguram-se adequadas à compreensão do Direito como problema e como sistema, numa perspectiva de aprendizagem e de consolidação do conhecimento dos temas abordados, sendo proporcionados aos alunos instrumentos de análise adequados para o efeito.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Under the methodology framework, four pedagogical models are used in order to allow and increase the consolidation of knowledge and to enhance the motivation of students: 1) Theoretical exposure of the subjects; 2) Pivoting practice teaching sessions; 3) Holding of substances through the analysis of legal texts and legal documents; 4) Dedication of student to the study and consolidation of the subjects, with the accompanying of the teacher wherever necessary.*

*The skills to acquire in the context of the coherence between teaching methodology and curricular unit content are aimed to the acquisition and consolidation of the knowledge concerned in order to develop methodological skills with practical applications so as to increase the analytical capacity and critical spirit of*

*the student. The issues studied are suited to the comprehension of Law as a problem and as a system. For that aim, the necessary means are given to the students.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Constituição da República Portuguesa. Código Civil Português  
BRITO, M. Nogueira de (2017), Introdução ao estudo do Direito. Lisboa: AAFDL Ed.*

JUSTO, A. Santos (2017). *Introdução ao Estudo do Direito* (8.<sup>a</sup> ed.). Coimbra: Coimbra Ed..  
MACHADO, J. Baptista. (1983). *Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador*. Coimbra: Ed. Almedina (reimp. 2017).  
PINTO, C. A. Mota (2005). *Teoria Geral do Direito Civil* (4.<sup>a</sup> ed.). Coimbra: Coimbra Ed. (reimp. 2012)  
SOUSA, M. Teixeira de (2012), *Introdução ao Direito*. Coimbra: Ed. Almedina (reimp. 2017).  
TELES, I. Galvão (1999 e 2000). *Introdução ao Estudo do Direito* (Vol. I, 11.<sup>a</sup> ed.; Vol. II, 10.<sup>a</sup> ed.). Coimbra: Coimbra Ed. (reimp. 2010).  
LEITÃO, L. M. T. de M. (2016): *Direito do Trabalho*, (5.<sup>a</sup> ed.). Coimbra: Ed. Almedina, 2016.  
CUNHA, P. O. (2016). *Direito Empresarial para economistas e gestores* (2.<sup>a</sup> ed.). Coimbra: Ed. Almedina, 2016.

## **Anexo II - História Empresarial / Business History**

### **9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*História Empresarial / Business History*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca*

*15 Horas teórico-prática*

*1 hora Orientação Tutorial*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Paulo Eduardo Guimarães*

*15 Horas teórico-prática*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nas economias modernas, as empresas são organizadas numa variedade de formas e coexistem muitos modelos. As empresas variam na dimensão, nas formas de controle e organização, nas estruturas de gestão, nas formas de governo, nas funções centrais e no foco, no escopo operacional e no uso da tecnologia e do trabalho.*

*O propósito desta disciplina é proporcionar conhecimento histórico sobre as origens e tradições empresariais e os fatores sobre a diversidade de modelos e formas de organizações empresariais e as dinâmicas e capacidades de adaptação às condições mutantes do mundo contemporâneo. A exploração deste alcance cognitivo é acompanhada do desenvolvimento de competências instrumentais (comunicação oral e escrita na língua nativa; leitura e trabalho académico em inglês), sistêmicas (aplicação de conhecimento e investigação), éticas (honestidade académica) e específicas (compreensão das bases históricas e das múltiplas evoluções e configurações do Mundo empresarial e do Capitalismo).*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In modern economies firms are organised in variety of forms and many very different businesses models co-exist. Firms vary in size, forms of control and organization, managerial structures, forms of governance, core functions and focus, operational scope, uses of technology and labour. The aim of the course is to provide an academic historical knowledge on Firms origins and traditions over time and space, the factors of such a variety of models and forms of entrepreneurial organization, and the dynamics and abilities to adapt to changing conditions of contemporary world. The exploration of this cognitive scope goes along with the development of instrumental skills [oral and writing communication in native language; Reading and working in a professional environment in more than one language], systemic skills, ethical values [academic honesty] and specific skills (understanding the historical foundations and the multiple evolutions and configurations of Business and Capitalism).*

### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. História Empresarial: abordagens e debates. Historiografia, Teoria econômica e estudos de gestão. As abordagens históricas: de "herói e ladrão" (empresário) e "caixa preta" (empresa) à pesquisa académica.*
- 2. O longo processo de invenção da empresa. Conhecimento científico, técnica industrial, empresa de negócios, liberdade empresarial e empresários antes da industrialização. A Grande Divergência.*
- 3. Dinâmica do Capitalismo Moderno. Variedades, empresas e empreendedores.*
- 4. A "variedade" do capitalismo europeu e as empresas familiares. A Moderna Experiência Metropolitana e Colonial Portuguesa.*

### **9.4.5. Syllabus:**

- 1. Business History: Approaches and Debates. Historiography, Economic Theory and Management Studies. The Historical Approaches: from "hero and robber" (entrepreneur) and "black box" (firm) to academic research.*

2. *The long process of invention of enterprise. Scientific Knowledge, Industrial technique, business enterprise, entrepreneurial freedom and entrepreneurs before the Industrialization. The Great Divergence.*
3. *Dynamics of Modern Capitalism. Varieties, firms and entrepreneurs.*
4. *The “variety” of European Capitalism and Family Firms. The Modern Metropolitan and Colonial Portuguese Experience.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Embora seja conferido um foco especial ao período das chamadas "três revoluções industriais", o programa oferece uma visão geral evolutiva e uma pesquisa atualizada do conhecimento acadêmico sobre a história das empresas e o desenvolvimento histórico do mundo empresarial. O curso está organizado em quatro módulos. Após o módulo introdutório (historiográfico e teórico), os seguintes são temáticos e internamente cronologicamente orientados. Os principais tópicos e características daquela evolução estão incluídos no Syllabus, ou seja, o longo processo de invenção da empresa, "da Mesopotâmia para tempos modernos" (D. Landes) e a emergência e tendências evolutivas das empresas familiares e de Gestão que atravessaram globalizações modernas (G. Jones) e as eras empresariais (Harold). O último tema aborda as especificidades do Sistema Empresarial Europeu (Continental), onde a Empresa Familiar é uma força condutora muito forte.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Although with a special focus on the period of the so-called “three industrial revolutions”, the syllabus offers an evolutionary overview and state-of-the-art survey of academic knowledge on the history of business enterprises and the historical development of business. The course is organised in four modules. After the introductory module, the others are thematic and broadly chronological. The main topics and features of that evolution are included in the Syllabus, namely the long process of invention of enterprise, “from Mesopotamia to Modern Times” (D. Landes) and the emergency and evolutionary trends in family and managerial firms crossing modern globalizations (G. Jones) and entrepreneurial (Harold) eras. The last theme covers the specificities of European (Continental) Entrepreneurial System where Family Firm is a very strong driving force.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso é lecionado adotando um método misto, onde se combina a “lição” introdutória com a análise e com discussão de estudos de casos (atividade tutorial em aula). As palestras introdutórias serão usadas para introduzir os tópicos-chave e desenvolver a visão geral do assunto fornecer aos alunos uma estrutura para a leitura e a exploração. O guião da lição introdutória será antecipadamente colocado no MOODLE. As aulas-práticas tutoradas visam reforçar a compreensão dos alunos em relação às leituras-chave, aos tópicos e às diretrizes para explorar os estudos de caso.*

*Os grupos tutoriais devem apresentar um resumo final da leitura-discussão de cada sessão semanal. São incluídas e cognitivamente exploradas duas visitas de estudo: a uma empresa histórica regional e a um arquivo familiar*

*Para os estudantes sob o regime de e frequência normal, os requisitos necessários são 4 relatórios coletivos de tutorial (classificação média: 60%) e 1 ensaio individual (40%)*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is taught as a mix-method: lecture with discussion and cases based on class discussion of individual cases (tutorial activity in class). Introductory lectures will be used to introduce key topics and develop and overview of the subject and provide a framework for students own reading and research. An outline of each lecture will be posted on MOODLE in advance. Tutorials are intended to reinforce students understanding of key readings, themes as well as the guidelines for exploring case studies.*

*Tutorial groups should present a final reading-discussion summary (1200 a 1500-words) of each week/tutorial*

*session. Study visits to a regional historical company and a family archive will be included and explored.*

*Assessment will be governed by the University`s code of assessment. For students under the normal frequency scheme, the elements required are 4 tutorial collective-reports (average rating: 60 %) and 1 individual essay (40%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo o objetivo principal adquirir conhecimento sobre a evolução histórica do mundo empresarial, estudando e discutindo determinados temas, a opção pela mixed-methodology acima exposta, favorecendo a “lição” e o “debate” fundamentado como elementos básicos da cognição, permite ao estudante universitário novato fazer de forma consistente aquele percurso formativo introdutório. Simultaneamente, a combinação estabelecida entre as formas de aprendizagem e os elementos de avaliação, permite ao estudante: identificar e explorar os seus interesses na matéria e testar as suas capacidades no desenvolvimento de trabalho independente; desenvolver competências instrumentais,*

*através das soluções aplicadas e do material selecionado; racionalizar competências sistêmicas, ao cruzar teoria empresarial e conhecimento histórico; e, com a prática e monitorização dos exercícios escritos, de pendor individual e coletivo, aplicar as obrigações éticas que devem guiar a formação académica.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As the main objective is to acquire knowledge about the historical evolution of the business world, through thematic study and discussion, the above-mentioned mixed methodology, favouring "lecture" and the informed "debate" as basic elements of cognition, allows the novice university student to consistently make that introductory course. Simultaneously, the established combination of learning forms and assessment elements enables students to: identify and explore specific interests in the subject and test their individual capacities developing independent work ; improve instrumental skills through the applied solutions and the material selected for the practical sessions; rationalize systemic competences, by crossing business theory and historical knowledge; and, finally, with the practice and monitoring of written exercises with an individual and collective inclination, apply the ethical obligations that should guide academic training.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ARNOLDUS Doreen. Family, family firm, and strategy. Six Dutch family firms in the food industry 1880-1970 . Aksant, Amsterdam, 2002*

*FARIA Miguel Figueira de Faria e MENDES José Amado. Dicionário de História Empresarial Portuguesa Séculos XIX E XX V. , 2 V. Lisboa, INCM e UAL, 2013-2014*

*FONSECA Helder Adegar. Empresas e Empresários. Estudos do Século XX, Revista do CEIS XX, U. Coimbra, nº 5, 2005, pp. 466-490.*

*JONES, Geoffrey G. ZEITLIN, Jonathan , eds. The Oxford Handbook of Business History. Oxford: Oxford University Press, 2008*

*LANDES David S., MOKYR Joel, , and BAUMOL William. eds., The Invention of Enterprise: Entrepreneurship*

*from Mesopotamia to Modern Times. Princeton: Princeton University Press, 2010*

*MAKLER Harry Mark. Elite industrial portuguesa. Lisboa, Instituto Gulbenkian de ciência, Centro de economia e Finanças, 1969*

*VERHOEF, Grietjie. The History of Business in Africa: Complex Discontinuity to Emerging Markets. Springer, 2017*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III - Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### **Anexo III - Paulo Eduardo Marques da Costa Guimarães**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Eduardo Marques da Costa Guimarães*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)