

PERA/1718/1100856 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Fernando Noronha
António Mateus

.

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Ciências e Tecnologia da Terra, da Atmosfera e do Espaço

1.3. Study programme:

Earth, Atmospheric and Space Sciences and Technology

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._DR_MestradoCiênciasTecnologiaTerraAtmosferaEspaço_Despacho8682_2012.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Atmosfera e do Clima, Geofísica intern

1.6. Main scientific area of the study programme:

Atmospheric and Climate Sciences, Internal Geophys

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

443

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

851

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

n.a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos / 4 semestres ou 1 ano / 2 semestres de aco

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

2 years / 4 semesters or 1 year / 2 semesters acco

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se os titulares do grau de licenciado na area das Ciências ou Engenharia, ou que apresentem um currículo relevante na área.

Processo de Seriação

a) Habilitações literárias: 70%

- Área das habilitações: 40%

- Classificação das habilitações: 30%

- Nível de habilitações: 30%

b) Análise curricular: 30%

- Experiência em actividades de investigação: 15%

- Experiência profissional noutras áreas afins: 20%

- Formação complementar na área do curso ou afim: 25%

- Publicações em revistas científicas: 5%

- Experiência profissional na área do Curso: 35%

c) Observações associadas aos Critérios de Seriação:

- Conjuntamente com a publicação dos resultados da primeira seriação, será divulgado se o curso será, ou não, objeto de segunda seriação;

- Os candidatos não colocados na primeira seriação têm prioridade de colocação sobre os candidatos da segunda seriação.

1.11. Specific entry requirements.

Applicants should have a bachelor's degree in Sciences or Engineering, or present a relevant curriculum in the area.

Serial Process

a) Education: 70%

- Qualification area: 40%

- Classification of qualifications: 30%

- Educational level: 30%

b) Curricular analysis: 30%

- Experience in research activities: 15%

- Professional experience in other related areas: 20%

- Additional training in the area of the course or related: 25%

- Publications in scientific journals: 5%

- Professional experience in the area of the Course: 35%

c) Observations associated with the Serial Criteria:

- In conjunction with the publication of the results of the first serialization, it will be announced whether or not the course will be the subject of a second serialization;

- Candidates not placed in the first series have priority placement on the candidates of the second series.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

n.a.

1.12.1. Other:

n/a

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

Regista-se de forma positiva as diligências efectuadas no sentido de estabelecer novas parcerias e colaborações com diversas empresas privadas (Sinergio, Infratec, Warmhole, Embraer, GURUPI, EDIA, etc) e instituições públicas (ARH, APA, CCDD, IPMA, Protecção Civil, etc) nas várias áreas abrangidas pelo mestrado.

1.14. Remarks by the EAT:

The CAE appreciate positively the efforts done to establish new partnerships and collaborations with several private companies (Sinergio, Infratec, Warmhole, Embraer, GURUPI, EDIA, etc) and public institutions (ARH, APA, CCDD, IPMA, Civil Protection, etc) in the various areas covered by the master's degree.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente afecto ao ciclo de estudos é constituído por 17 docentes com grau de doutor em tempo integral na instituição; destes, 12 são especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. Em termos gerais, todos os docentes apresentam experiência pedagógica e científica relevante. Não há,

portanto, qualquer dúvida quanto à qualidade e adequação do corpo docente e, por força de razão, o mesmo se aplica a quem coordena o ciclo de estudos.

De acordo com a informação disponibilizada no relatório a carga horária do pessoal docente afigura-se adequada.

2.6.1. Global appraisal

The teaching staff assigned to the study cycle consists of 17 PhDs with a full-time institutional commitment; of these, 12 are specialized in key areas of the study cycle. In general terms, all the teachers have relevant pedagogical and scientific experience. There is, therefore, no doubt in what concerns to the quality and adequacy of the teaching staff involved in the study cycle, and the same applies to the coordinator of the study cycle.

According to the information provided in the report, the workload assigned to the teaching staff is adequate.

2.6.2. Pontos fortes

Elevada qualificação académica e proficiência pedagógica e científica do corpo docente.

2.6.2. Strengths

High academic qualification and pedagogical and scientific quality of the teaching staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

2.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A informação disponibilizada no relatório revela um corpo não docente afecto ao curso composto por 10 indivíduos (1 Técnico Superior, 6 Assistentes Técnicos Laboratoriais, 2 Assistentes Operacionais e 1 Técnico de Informática) todos a tempo integral. O número global e as respectivas aptidões é suficiente ao normal funcionamento do ciclo de estudos.

O relatório não informa sobre acções de formação oferecidas a este pessoal, mas é expectável que tal aconteça por força dos mecanismos de avaliação em instituições públicas.

3.4.1. Global appraisal

The information provided in the report reveals that the non-teaching staff assigned to the course comprises 10 individuals (1 Higher Technician, 6 Technical Assistants, 2 Operational Assistants and 1 Computer Technician) all in full-time. The overall number and skills are sufficient for the normal operation of the study cycle.

The report does not report on training offered to these staff, but it is expected that this will happen by virtue of the evaluation mechanisms in public institutions.

3.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

3.4.2. Strengths

Nothing to report.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Os dois últimos anos do triénio em avaliação registam uma modificação para melhor no número de candidaturas e de candidatos aceites. Trata-se de uma evolução extremamente positiva que se espera que tenha continuidade.

A análise do relatório de auto-avaliação (disponibilizado em anexo ao relatório PERA) revela existir outra razão para o aumento de procura: a partir de 2016/17 parte do ensino foi oferecido "à distância", combinando com o treino presencial (laboratorial / experimental / de campo, ou simplesmente formação em contexto de sala de aula). Outra informação relevante retirada deste relatório de auto-avaliação refere-se ao perfil dos candidatos nos dois últimos anos lectivos, estando a maior parte já inseridos no mercado de trabalho e procurando neste ciclo de estudos uma formação complementar útil no seu contexto profissional.

Atendendo à estrutura curricular do ciclo de estudos (e seu desdobramento por ramos) há espaço suficiente para alargar o recrutamento de novos estudantes. Importa, por isso, manter as reformas estruturais que têm vindo a ser implementadas e, simultaneamente, melhorar os meios de divulgação do ciclo de estudos.

4.2.1. Global appraisal

The last two years of the triennial period under evaluation show a substantial change in the number of applications and accepted candidates. This is an extremely positive development which is expected to continue.

The analysis of the self-assessment report (annex to the PERA report) reveals another reason for this increase in demand: since 2016/17, part of the education programme was offered as e-learning, combined with face-to-face classes (experimental / field, or simply formal classroom training). Other relevant information taken from this self-assessment report refers to the profile of the candidates in the last two academic years, with most of them already entering the job market and seeking complementary training in

their professional context.

Given the curricular structure of the study cycle (and its different branches) there is enough space to extend the recruitment of new students. It is therefore important to maintain the structural reforms that have been implemented and at the same time to improve the advertising means of the study cycle.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

4.2.2. Strengths

Nothing to report.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

4.2.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Avaliação global dos resultados académicos

5.3.1. Avaliação global

Os dados de sucesso académico revelam algumas fragilidades, nomeadamente quanto à conclusão do ciclo de estudos no tempo previsto. Os números apresentados são, efectivamente, muito baixos, mesmo normalizando-os ao total de entradas (não há conclusões nos dois últimos anos).

A taxa de empregabilidade e/ou de saída para programas de doutoramento é similar à registada pela larga maioria de cursos similares em Portugal.

5.3.1. Global appraisal

The data of academic success reveal some weaknesses, namely in what concerns the conclusion of the study cycle in due time. The numbers presented are indeed very low, even normalizing them to the total number of entries (there are no conclusions in the last two years).

The rate of employability and/or of output to PhD programmes is similar to that recorded by the vast majority of similar courses in Portugal.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

5.3.2. Strengths

Nothing to record.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Reflectir sobre as causas que concorrem para atrasos na conclusão do ciclo de estudos e diligenciar medidas que possam efectivamente contrariar tal tendência menos positiva.

5.3.3. Recommendations for improvement

Reflect on the causes that contribute to delays in the completion of the study cycle and take measures that may actually overcome this less positive trend.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O corpo docente afecto ao ciclo de estudos reparte-se por duas unidades de investigação, ambas classificadas com "Excelente" no último exercício de avaliação promovido pela FCT.

O total de publicações é elevado e relevante se bem que pontualmente assimétrico; há, contudo, uma evolução positiva neste indicador que deve ser sublinhada.

As actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, formação pós-graduada (especializada) e de prestação de serviços são também significativas em número e relevância.

O quadro de parcerias e colaborações a nível nacional e internacional é também muito significativo.

6.6.1. Global appraisal

The teaching staff assigned to the study cycle is divided into two research units, both classified as "Excellent" in the last evaluation exercise promoted by the FCT.

The total of publications is high and relevant, although punctually asymmetrical; there is, however, a positive evolution in this indicator which should be stressed.

The activities of technological and artistic development, postgraduate (specialized) training and services

provision are also significant in number and relevance.

The framework of partnerships and collaborations at national and international level is also very significant.

6.6.2. Pontos fortes

Corpo docente de elevada qualidade pedagógica e científica.

6.6.2. Strengths

Teaching staff of high pedagogical and scientific quality.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Manter as linhas de reforma que têm permitido reduzir as assimetrias de proficiência, nomeadamente ao nível da produção científica.

6.6.3. Recommendations for improvement

Maintain the lines of reform that have allowed to reduce the asymmetries of proficiency, namely in what concerns the scientific production

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4.1. Avaliação global

O total de estudantes estrangeiros é significativo face ao número global de estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os programas de mobilidade existem mas, tanto quanto é possível apreciar pela informação disponível no relatório, suscitam pouco interesse dos estudantes e docentes.

A internacionalização do ciclo de estudos permanece baixa face ao grande potencial existente, não obstante a CAE reconheça a evolução positiva dos últimos anos.

7.4.1. Global appraisal

The total number of foreign students is significant compared to the total number of students involved in the study cycle.

Mobility programs do exist but, as far as can be appreciated from the information available in the report, they attract little interest from students and teachers.

The internationalization of the cycle of studies remains low considering the existing high potential; nonetheless, the CAE recognizes the positive evolution of the last years.

7.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

7.4.2. Strengths

Nothing to report.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Promover a mobilidade dos estudantes e docentes, e aumentar indicadores de internacionalização fazendo uso, pelo menos, dos meios (protocolos, convénios, etc.) existentes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Promote student's and teacher's mobility, and increase internationalization indicators by making use of (at least) the existing means (protocols, agreements, etc.).

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Não aplicável

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

Not applicable

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES e tendo como base a adequação do último relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema este é adequado e serve os propósitos gerais dos mecanismos de garantia da qualidade.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system certified by the A3ES and based on the appropriateness of the last self-assessment report of the study cycle developed under the system is adequate and serves the general purposes of quality assurance mechanisms.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

8.7.2. Strengths

Nothing to report.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Globalmente, a evolução registada é positiva, registando-se: (i) melhorias funcionais; (ii) alargamento/consolidação de parcerias; e (iii) a existência de propostas de alteração e/ou reajustamento curricular que permitam resolver questões pendentes.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Overall, the evolution registered is positive, with: (i) functional improvements; (ii) enlargement / consolidation of partnerships; and (iii) the existence of proposals for alteration and/or curricular readjustments to resolve problematic issues.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A análise SWOT realizada é realista e pondera adequadamente a maioria dos problemas identificados, exceptuando os relacionados com a reduzida mobilidade dos docentes e estudantes, e a ainda baixa internacionalização do curso. Apesar destes aspectos menos conseguidos, as alterações curriculares propostas poderão ajudar a resolver alguns problemas quanto ao sucesso académico e, talvez, quanto à (desejável) maior atractividade do ciclo de estudos.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The SWOT analysis performed is realistic and adequately weighs most of the problems identified, except those related to the reduced mobility of teachers and students, and still low internationalization of the course. Despite these less achieved aspects, the proposed curricular changes may help to solve some problems regarding academic success and, perhaps, the (more) desirable attractiveness of the study cycle.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

As alterações curriculares propostas são, na sua essência, adequadas e estão bem fundamentadas. Estas consistem no seguinte:

- 1) Alteração da designação do ciclo de estudos para “Mestrado em Ciências da Terra e da Atmosfera”;*
- 2) Eliminação da área de especialização (ramo) de “Instrumentação Ambiental”;*
- 3) Combinação das áreas de especialização (ramos) de “Meteorologia Clima e Ambiente” e “Geofísica Interna” numa única área de especialização denominada “Meteorologia e Geofísica”;*
- 4) Alteração da denominação da área de especialização (ramo) de “Reabilitação de Ambientes Degradados” para “Recuperação Ambiental”.*

Na área de especialização em “Meteorologia e Geofísica” propõe-se a introdução das seguintes UCs:

- “Fundamentos de Geodesia e Geomática” (UC obrigatória) que resulta da adequação da UC “Fundamentos de Geodesia e Deformação Crustal” (anteriormente apenas do ramo de Geofísica Interna);*
- “Meteorologia Dinâmica” (UC optativa) cujos temas tratados são considerados essenciais pela OMM para a formação de Meteorologistas que substitui a UC “Radiação, Nuvens e Precipitação”;*
- “Análise Matemática III” (UC obrigatória) que substitui a UC “Física Solar e Planetária”;*
- “Micrometeorologia” (UC optativa) que resulta da adequação da UC “Micrometeorologia da Camada Limite Atmosférica” e que passa a estar no 2º semestre do curso.*
- “Riscos Ambientais” (UC obrigatória) que resulta da adequação das seguintes UCs: “Clima Modelação do Clima e Alterações Climáticas”, “Risco Sísmico e Movimentos Fortes” e “Sismicidade e Sismotectónica” e inclui alguns temas relevantes para o ambiente.*
- A passagem da UC “Detecção Remota e Satélites Ambientais” para o 3º semestre a fim de se alinhar com a oferta da mesma UC a outros cursos da Universidade de Évora.*

Na área de especialização em “Recuperação Ambiental” propõe-se a introdução das seguintes UCs:

- “Geoquímica Ambiental” (UC obrigatória) que resulta da adequação da UC “Geoquímica Aplicada”.*
- “Riscos Ambientais” (UC obrigatória) comum à área de especialização em “Meteorologia e Geofísica”*
- “Recuperação Ambiental” (UC obrigatória com 6 ECTS) que resulta da adequação da UC “Métodos de Recuperação de Áreas Degradadas” (com 12 ECTS) a fim de homogeneizar o plano de estudos em termos do número de ECTS, otimizando os recursos uma vez que a UC “Recuperação Ambiental” existe já na Universidade de Évora e é oferecida também no plano de estudos de outro curso de Mestrado.*
- “Poluição e Efluentes Gasosos” que resulta da adequação da UC “Poluição Atmosférica e Efluentes Gasosos” a fim de otimizar os recursos uma vez que a UC “Poluição e Efluentes Gasosos” existe já na Universidade de Évora e é oferecida também no plano de estudos de outro curso de Mestrado.*
- A passagem da UC “Biogeoquímica de Sedimentos Aquáticos” para o 3º semestre.*

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposed curricular changes are, in general, adequate and well founded. These are as follows:

- 1) Change of the course designation for “Master in Earth and Atmospheric Sciences”.*
- 2) Elimination of the area of specialization (branch) of “Environmental Instrumentation”.*
- 3) Combining the areas of specialization (branches) of “Meteorology Climate and Environment” and “Internal Geophysics” in a single area of expertise called “Meteorology and Geophysics”.*
- 4) Alteration of the name of the area of specialization (branch) from “Rehabilitation of Degraded Environments” to “Environmental Rehabilitation”*

In the area of expertise in “Meteorology and Geophysics” it is proposed to introduce the following disciplines:

- “Fundamentals of Geodesy and Geomatics” (compulsory discipline) resulting from the adequacy of the UC “Fundamentals of Geodesy and Crustal Deformation” (formerly only from the branch of Internal Geophysics);*
- “Dynamic Meteorology” (optional discipline) whose themes are considered essential by WMO for the training of Meteorologists and substitutes the discipline “Radiation, Clouds and Precipitation”.*
- “Mathematical Analysis III” (compulsory discipline) that replaces “Solar and Planetary Physics”.*
- “Micrometeorology” (optional discipline) that results from the adaptation of the UC “Micrometeorology of the Atmospheric Boundary Layer” and that is now in the second semester of the course.*
- “Environmental Hazards” (mandatory discipline) that results from the adaptation of the following disciplines: “Climate, Climate Modeling and Climate Change”, “Seismic Risk and Strong Movements” and “Seismicity and Seismotectonics” and includes some topics relevant to the environment.*
- The change of the discipline “Remote Sensing and Environmental Satellites” to the 3rd semester in order to align with the offer of the same discipline to other courses of the University of Évora.*

In the area of expertise in “Environmental Rehabilitation” it is proposed to introduce the following curricular units:

- “Environmental Geochemistry” (compulsory) resulting from the adequacy of “Applied Geochemistry”.*
- “Environmental Risks” (compulsory) common to the area of specialization in “Meteorology and*

Geophysics"

- "Environmental Rehabilitation" (compulsory course with 6 ECTS) resulting from the adaptation of the UC "Degraded Area Recovery Methods" (with 12 ECTS) in order to homogenize the study plan in terms of the number of ECTS, optimizing the resources, since "Environmental Recovery" already exists at the University of Évora and is also offered in the study plan of another Masters course.

- "Pollution and Gas Emissions" that results from the adaptation of the UC "Air Pollution and Gaseous Effluents" in order to optimize the resources since the "Pollution and Gas Emissions" discipline already exists at the University of Évora and is also offered in the study plan of another Masters course.

- The passage of "Biogeochemistry of Aquatic Sediments" to the 3rd semester.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

não aplicável

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

not applicable

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A evolução recente do ciclo de estudos sob análise é, em termos gerais, positiva. Boa parte das recomendações de melhoria foram já implementadas. Outras propostas de adequação funcional e/ou temática estão pensadas, estruturadas e podem ser implementadas a muito curto prazo.

Este programa de mestrado oferecido pela Universidade de Évora tem todas as condições para ser bem sucedido. Os objectivos gerais e específicos estão bem delineados e as alterações curriculares propostas visam resolver boa parte dos problemas detectados. A leccionação encontra-se a cargo de um conjunto alargado de docentes com elevada qualificação académica que, em geral, revelam também alta proficiência científica. Há ainda fragilidades potenciais no recrutamento de novos estudantes nacionais que, em parte, podem ser ultrapassadas se os programas de internacionalização (em curso ou em fase de implementação) forem devidamente aproveitados para o efeito.

12.1. Global appraisal of the study programme

The recent evolution of the study cycle under analysis is generally positive. Much of the improvement recommendations have already been implemented. Other proposals aiming functional and/or thematic adequacy are designed, structured and can be implemented in a very short term.

This master's program offered by the University of Évora has all the conditions to be successful. The general and specific objectives are well delineated and the proposed curricular changes are aimed at solving of the problems detected. The training is provided by a large group of teachers with high academic qualifications which, in general, also show also high scientific proficiency. There are still potential weaknesses in the recruitment of new national students, which in part can be overcome if the internationalization programs (ongoing or in the implementation phase) are properly used for this purpose.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):
<sem resposta>

12.4. Condições:
<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:
<no answer>