

AINST/16/00025 — Relatório preliminar da CAE

I - Avaliação da Instituição

Perguntas A1. e A2.

A1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

A2. Natureza da instituição:

<sem resposta>

Requisitos Gerais

A3. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

A3.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

Está definido e é coerente com a natureza universitária e a missão da Instituição

A3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Com a informação contida no RAA e nos estatutos da Instituição e complementada pelos esclarecimentos obtidos durante a visita da CAE, é possível afirmar-se que a UÉvora tem um projeto educativo, científico e cultural que abrange o domínio da formação conferente de grau (licenciaturas, mestrados, doutoramentos), das pós-graduações de formação contínua, da investigação científica e da criação cultural e artística, da prestação de serviço à comunidade e do intercâmbio com outras instituições de ensino e investigação, nacionais e internacionais.

No que concerne à formação, são oferecidos três ciclos de estudos de Mestrado Integrado, quarenta ciclos de Licenciatura, sendo técnico-laboratoriais um número superior a 15, oitenta e seis ciclos de mestrado e trinta e seis ciclos de doutoramento, todos acreditados pela A3ES. A oferta de cursos de formação contínua não conferentes de grau é ainda escassa, embora se tenha observado um aumento no último ano. A organização e gestão desta oferta formativa compete a cinco unidades orgânicas (quatro Escolas (Artes, Ciências e Tecnologia, Ciências Sociais e Escola Superior de Enfermagem São João de Deus, esta de ensino Politécnico) e ao Instituto de Investigação e Formação Avançada - IIFA).

A atividade de investigação e de criação cultural e artística é realizada, essencialmente, em Centros de Investigação integrados em uma única unidade orgânica da Universidade, o IIFA, que concentra também a responsabilidade sobre os programas Doutorais, fazendo a ligação entre estes ciclos de estudo e a investigação realizada nos Centros, bem como os Mestrados em associação com instituições de ensino superior internacionais. No IIFA estão integradas as Unidades de IC&DT avaliadas positivamente pela FCT: 17 no total, sendo 10 sediadas na UEvora (3 Excellent, 1 Very Good, 3 Good, 3 Fair) e 7 constituindo Pólos de Unidades sediadas noutras Universidades (4 Excellent, 2 Very Good, 1 Fair), e ainda 3 Cátedras de Investigação.

A atividade de extensão universitária é realizada através das unidades orgânicas, tendo um estado de desenvolvimento ainda insuficiente, apesar da existência de algumas medidas de incentivo. As atividades principais realizadas constam da prestação de serviços ao exterior, da realização de atividades artísticas e culturais abertas ao público e de atividades na área do desporto e bem-estar também abertas à comunidade.

A Instituição dispõe de uma rede de cooperação nacional e internacional que lhe permite: a oferta de formação em parceria, destacando-se os ciclos de estudo com dupla titulação, a realização de projetos de I&D em parceria, a prestação de serviços à comunidade, a captação de estudantes internacionais e a mobilidade de estudantes e docentes.

Finalmente, para consubstanciar o seu projeto educativo, a Instituição dispõe de recursos próprios no que concerne a equipamentos e espaços físicos e, sobretudo, de um corpo docente próprio qualificado e de pessoal não docente com as qualificações adequadas.

A3.2. Evidences supporting the assessment

With the information contained in the RAA, in the statutes of the institution, particularly in the definition of the mission, and complemented by the clarifications obtained during the visit to the institution, it is possible to assert that UÉvora has an educational, scientific and cultural project that it covers the field of training leading to a degree (bachelors, Masters, Doctorates), post-graduate training courses, scientific

research and cultural and artistic creation, provision of service to the community and exchange with other national and international teaching and research institutions.

As far as training is concerned, three cycles of study of Integrated Masters are offered, forty cycles of Licenciatura, being technical-laboratorial a number over 15, eighty six cycles of master and thirty six cycles of PhD, all accredited by A3ES. The offer of non-degree continuing training courses is still scarce, although an increase has been observed in the last year. The organization and management of this training offer is provided by five organizational units (four Schools (Arts, Science and Technology, Social Sciences and São João de Deus Nursing School, a Polytechnic School) and the Institute for Advanced Research and Training (IIFA).

The activity of research and cultural and artistic creation is essentially carried out in Research Centers integrated into a single organizational unit of the University, the IIFA, which also concentrates the responsibility on the doctorate programs, making the connection between these cycles of study and the research carried out in the research centers, as well as on the Masters in association with international higher education institutions. In the IIFA are included the SR & TD units evaluated positively by FCT: 17 in total, 10 of which are based in the UEvora (3 Excellent, 1 Very Good, 3 Good, 3 Fair) and 7 constituting poles of units headquartered in other universities (4 Excellent, 2 Very Good, 1 Fair), and 3 Research Chairs.

The university extension activity is carried out through the organizational units, having a state of development still insufficient, despite the existence of some incentive measures. The main activities carried out include the provision of services to the outside, the realization of artistic and cultural activities open to the public and activities in the area of sport and well-being also open to the community.

The institution has a network of national and international cooperation that allows it: the offer of training in partnership, highlighting the cases of joint degrees, the realization of projects of R&D in partnership, the provision of services to the community, the attraction of international students and the mobility of students and faculty.

Finally, to substantiate its educational project, the institution has its own resources with regard to equipment and physical spaces and, above all, a qualified faculty and non-teaching staff with the appropriate qualifications.

A4. Organização e gestão

A4.1. Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados

A4.1.1 Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados.

Existem, satisfazem as condições legais e funcionam regularmente

A4.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Da leitura do relatório de autoavaliação, do artigo 11.º dos Estatutos da Universidade de Évora e dos esclarecimentos obtidos durante a visita integrada no Processo de Avaliação, conclui-se que os órgãos de governo da Instituição são o Conselho Geral, o Reitor, coadjuvado por quatro Vice-Reitores, quatro Pró-Reitores e um Administrador da Universidade, e o Conselho de Gestão, dando cumprimento ao estabelecido no n.º1 do artigo 77.º do RJIES.

A Universidade é constituída por cinco Unidades Orgânicas (UO): quatro Escolas (Artes, Ciências e Tecnologia, Ciências Sociais e Escola Superior de Enfermagem São João de Deus, esta de ensino Politécnico) e o Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA). Em conformidade com o estabelecido no número 1 do artigo 80.º e no artigo 97.º do RJIES, o artigo 43.º dos Estatutos da Universidade estabelece que cada Escola dispõe dos seguintes órgãos:

- Diretor;
- Assembleia de Escola;
- Conselho Científico;
- Conselho Pedagógico;
- Conselho Consultivo;
- Comissão de Avaliação Interna;

e o artigo 59.º dos mesmos estatutos determina que o IIFA dispõe de um Diretor, de um Conselho Científico e de um Conselho Pedagógico.

Ainda em conformidade com o estabelecido nos números 2 e 3 do artigo 77.º do RJIES e no artigo 32.º dos Estatutos da Universidade, constata-se que, para além daqueles órgãos de governo, a Instituição é dotada de um conjunto de outros órgãos, essencialmente consultivos ou de coordenação:

- Senado Académico;
- Conselho Científico da Universidade;
- Conselho de Avaliação.

A4.1.2. Evidences supporting the assessment.

From the reading of the self-evaluation report, article 11 of the Statutes of the University of Évora and the clarifications obtained during the visit to the Institution, it is concluded that the governing bodies of the

Institution are the General Council, the Rector, assisted by four Vice-Rectors, four Pro-Rectors and one Administrator of the University, and the Management Council, in compliance with the provisions of no. 1 of article 77 of the RJIES.

The University is made up of five Organizational Units (UO): four Schools (Arts, Sciences and Technology, Social Sciences and Nursing School São João de Deus, this a Polytechnic School) and the Institute of Advanced Research and Training (IIFA). Pursuant to article 80, paragraph 1, and article 97 of the RJIES, article 43 of the University Statutes establishes that each School has the following bodies:

- Director;*
- School Assembly;*
- Scientific Council;*
- Pedagogical Council;*
- Advisory Board;*
- Internal Evaluation Committee.*

and article 59 of the same statutes determines that the IIFA has a Director, a Scientific Council and a Pedagogical Council.

Also in accordance with what is established in numbers 2 and 3 of article 77 of the RJIES and article 32 of the Statutes of the University, it is noted that, in addition to those governing bodies, the Institution is endowed with a set of other bodies, essentially consultative or coordinating bodies:

- Academic Senate;*
- Scientific Council of the University;*
- Evaluation Council.*

A4.2. Autonomia científica e pedagógica do estabelecimento

A4.2.1 É assegurada a autonomia científica e pedagógica do estabelecimento:

Sim

A4.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O n.º 1 do artigo 11.º do RJIES estabelece que “As instituições de ensino superior públicas gozam de autonomia estatutária, pedagógica, científica, cultural, administrativa, financeira, patrimonial e disciplinar face ao Estado, com a diferenciação adequada à sua natureza.”

Por sua vez, o n.º 1 do artigo 41.º dos Estatutos assegura que “As Escolas gozam de autonomia estatutária, científico – pedagógica e regulamentar que se traduz no poder de elaborar, aprovar e rever os respetivos estatutos e outros regulamentos relativos à organização e funcionamento dos seus órgãos e serviços, nos limites da lei e dos Estatutos da Universidade de Évora”.

Nas reuniões realizadas durante a visita à Instituição foi possível confirmar que estas autonomias existem de facto e são respeitadas.

A4.2.2. Evidences supporting the assessment.

Number 1 of article 11 of the RJIES states that "public higher education institutions enjoy statutory, pedagogical, scientific, cultural, administrative, financial, patrimonial and disciplinary autonomy in relation to the State, with the appropriate differentiation of their nature".

In turn, number 1 of article 41 of the statute ensures that "schools enjoy statutory, scientific – pedagogical and regulatory autonomy that translates into the power to draw up, approve and revise their statutes and other regulations concerning the organization and operation of its organs and services, within the limits of the law and the statutes of the University of Évora".

At the meetings held during the visit to the institution it was possible to confirm that these autonomies exist in fact and are respected.

A4.3. Participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento

A4.3.1 É assegurada a participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento:

Sim

A4.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O n.º 1 do artigo 3.º dos Estatutos da Universidade de Évora afirma que “A Universidade de Évora proporciona condições para o exercício da liberdade de criação científica, artística e tecnológica e de expressão cultural, assegura a pluralidade e a livre expressão de orientações e opiniões e promove a participação e garante a representatividade de todos os corpos universitários na vida académica comum, promovendo e desenvolvendo métodos democráticos de gestão.”

Com efeito, verifica-se que os Estatutos determinam a participação dos docentes, dos investigadores e dos estudantes nos órgãos de governo da Universidade e nos das unidades orgânicas, conforme ao que é especificado no RJIES.

Por outro lado, a secção A7.2 do RAA afirma que “O efetivo envolvimento das partes interessadas na Universidade através dos diversos órgãos que a constituem, nomeadamente, através da participação no Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) é um aspeto decisivo para o seu êxito... Ora, atento a esta preocupação, para a definição e execução do SIGQ devem contribuir alunos, docentes, investigadores e restantes funcionários da instituição, devem ainda ser auscultados agentes externos à instituição, antigos alunos, empregadores e outros parceiros, valorizando o processo e aumentando o seu impacto na sociedade... A participação de cada um depende do papel que assume na instituição ou na relação com esta. No plano interno, intervêm diretamente os alunos, por via da participação nos inquéritos de opinião e os docentes, através de relatórios das UCs. As UOs intervêm através das Comissões Executivas e de Acompanhamento (com dois estudantes), dos Conselhos Pedagógicos (estudantes em igual número de docentes) e dos Conselhos Científicos.”

Nas reuniões com os docentes/investigadores e com os estudantes, durante a visita à Instituição, foram comprovadas todas as participações no governo do estabelecimento de ensino acima referidas.

A4.3.2. Evidences supporting the assessment.

Number 1 of article 3 of the statutes of the University of Évora states that “The University of Évora provides conditions for the exercise of freedom of scientific, artistic and technological creation and cultural expression, ensures the plurality and free expression of orientations and opinions and promotes participation and ensures the representativeness of all university bodies in common academic life, promoting and developing democratic management methods”.

In fact, it is verified that the statutes determine the participation of faculty, researchers and students in the governing bodies of the University and those of the organizational units, as specified in the RJIES.

On the other hand, section A 7.2 of the RAA states that “the effective involvement of stakeholders in the university through the various bodies which constitute it, inter alia, through participation in the Internal Quality Assurance System (IQAS) is an aspect decisive for its success... Now, attentive to this concern, for the definition and implementation of the IQAS should contribute students, faculty, researchers and other employees of the institution, and must also be listened to external agents to the institution, alumni, employers and other partners, valuing the process and increasing its impact on society... The participation of each depends on the role it assumes in the institution or in the relationship with this one. At the internal level, students are directly involved through participation in opinion surveys and faculty through the UC reports. The organizational units intervene through the executive and follow-up committees (with two students), the pedagogical councils (students in equal number as faculty) and the scientific councils”. In the meetings with the faculty/researchers and with the students, during the visit to the institution, all of the aforementioned participations in the government of the educational establishment were confirmed.

A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade

A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1, alínea c) do RJAES):

Existe, a nível da Instituição, e está certificado pela A3ES (campo A4.4.1)

A4.4.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES).

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e certificado pela A3ES:

O RAA informa sobre a evolução verificada no SIGQ desde a data da sua acreditação sem condições pela A3ES em 2014, destacando-se:

- 1. Aprovação de dois documentos estruturantes para a Universidade, e em particular, para o SIGQ-UÉ, isto é, alteração dos estatutos da UÉvora em 2014 e o Plano de Desenvolvimento Estratégico (PDE) em 2015.*
- 2. Os novos estatutos vieram corrigir algumas deficiências no modelo organizacional, detetadas no processo de auditoria da A3ES, como a articulação do Conselho de Avaliação com os Conselhos Pedagógicos das Escolas.*
- 3. A aprovação do PDE permitiu trazer uma orientação estratégica à Universidade, tornando mais fácil cumprir o ciclo de melhoria contínua, reforçando a monitorização das diferentes vertentes de atuação da UÉvora, como seja, a internacionalização, as políticas de gestão do pessoal, a articulação entre o SIGQ e os órgãos de governação, etc.*
- 4. Revisão do Manual da Qualidade, assim como um ajuste nos indicadores de monitorização da qualidade às necessidades do PDE e ainda a introdução das alterações necessárias à adequação à norma NP EN ISO 9001:2008 (durante a visita a CAE foi informada que neste momento se procura a adequação à norma NP EN ISO 9001:2015), com vista à certificação dos serviços prestados aos alunos pelos serviços académicos e dos serviços administrativos, técnicos e de informática.*
- 5. Ao nível do ensino e aprendizagem foi efetuada uma sistematização dos vários despachos existentes e publicado o Regulamento Académico em 2016, cujo âmbito “estabelece as regras gerais relativas à organização e funcionamento dos diferentes ciclos de estudos e de outros cursos ministrados pela Universidade de Évora” e “define deveres e direitos dos estudantes e docentes e estabelece os procedimentos de ensino e aprendizagem e de avaliação”. Foram também introduzidas melhorias nas fichas de unidade curricular disponíveis no Sistema de Informação Integrado da UÉ (SIIUÉ).*
- 6. Ao nível da investigação e transferência de tecnologia e conhecimento, foi aprovado o regulamento de*

empresas Spin-Off da Universidade de Évora (OS 11/2015) e o regulamento de prestação de serviços especializados da Universidade de Évora (OS 16/2015), que estabelecem as regras para o seu estabelecimento e execução.

7. Quanto à colaboração interinstitucional e com a comunidade, para além do estabelecido no PDE, foi criada uma Pró-Reitoria com o pelouro do apoio à cooperação e relações com a comunidade de modo a permitir uma maior coordenação e concertação das ações a empreender.

8. Melhoria contínua, com introdução de novas funcionalidades, no SIUÉ que se assume como ferramenta essencial no processo de garantia e monitorização da qualidade.

A4.4.1. System evolution (when the system is certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and certified by A3ES:

The RAA reports on the evolution of the IAQS-UÉvora since the date of its unconditional accreditation by the A3ES in 2014, highlighting:

1. Approval of two structural documents for the University, and in particular for the IAQS-UÉvora, that is, amendment of the statutes of the UÉvora in 2014 and the strategic development plan (PDE) in 2015.

2. The new statutes have addressed some shortcomings in the organizational model identified in the audit process of the A3ES, such as the articulation of the Evaluation Council with the Pedagogical Councils of the Schools.

3. The approval of the PDE allowed to bring a strategic orientation to the University, making it easier to comply with the cycle of continuous improvement, reinforcing the monitoring of the different areas of action of the UÉvora, such as internationalization, personnel management policies, articulation between the IAQS and the governing bodies, etc.

4. Review of the Quality Manual, as well as an adjustment in the quality monitoring indicators to comply with the needs of the PDE and also the introduction of the necessary changes for compliance with the NP EN ISO 9001: 2008 standard (during the visit the CAE was informed that at this moment it is sought compliance with NP EN ISO 9001: 2015), with a view to certifying the services provided to students by academic services and administrative, technical and computer services.

5. At the level of teaching and learning, a systematization of the various existing dispatches was carried out and the academic regulation was published in 2016, whose scope "establishes the general rules regarding the organization and operation of the different cycles of studies and other courses taught by the University of Évora" and "defines the duties and rights of students and faculty and establishes teaching and learning and assessment procedures". Improvements were also made to the specifications of course units available in the Integrated Information System of the UÉ (SIUÉ).

6. In terms of research and transfer of technology and knowledge, have been approved the regulation of Spin-Off Companies of the University of Évora (OS 11/2015) and the regulation for the provision of specialized services of the University of Évora (OS 16/2015), which lay down the rules for its establishment and execution.

7. With regard to interinstitutional and with the community collaboration, in addition to what was established in the PDE, a Pro-Rectorate was created with the purpose of supporting cooperation and relations with the community in order to allow greater coordination and concertation of the actions to be undertaken.

8. Continuous improvement, with the introduction of new functionalities, of SIUÉ that is assumed as an essential tool in the quality assurance and monitoring process.

A4.4.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES)

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e ainda não certificado pela A3ES:

<sem resposta>

A4.4.2. Brief description of the system (when the system is not certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and not yet certified by A3ES:

<no answer>

A5. Ensino

A5.1. Procura e acesso

A5.1.1. A instituição tem uma política de recrutamento de novos estudantes:

Sim

A5.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Da análise do RAA e da informação recolhida durante a visita, constata-se que a Instituição promove ativamente a divulgação da sua oferta educativa, recorrendo a "estratégias múltiplas e diversificadas que assentam numa segmentação de mercado em função do tipo de oferta (cursos de 1.º, 2.º e 3.º ciclo, pós-graduações e cursos breves), natureza da formação (formação inicial, pós-graduação de continuidade, reciclagem e aprofundamento de conhecimentos) e públicos-alvo (estudantes do secundário, estudantes

internos que pretendem prosseguir estudos pós-graduados e estudantes externos)”, recorrendo a abordagens tradicionais bem como a outras, mais modernas, que utilizam e potenciam o uso de tecnologias de informação, comunicação e partilha em rede.

Dos meios a que Instituição recorre destacam-se a afixação de cartazes de divulgação da oferta formativa na cidade e na região; a publicitação em jornais de âmbito local e nacional; o recurso a spots publicitários nas rádios locais; visitas e sessões de esclarecimento junto das escolas do ensino secundário na região; acolhimento de visitas de estudo de escolas secundárias nas instalações da Universidade; presença em várias feiras nacionais e Internacionais.

Destaca-se ainda a integração em redes de promoção da oferta formativa, como o projeto Universities Portugal e a Associação Gap Year Portugal. O primeiro, financiado pelo Portugal 2020, consiste numa estratégia comum de promoção internacional das universidades portuguesas, visando aumentar o recrutamento de estudantes. O segundo resulta de um protocolo de cooperação com a Associação Gap Year Portugal (AGYP) que visa a implementação do Programa Experiências Académicas, através do qual a Universidade de Évora acolhe os estudantes participantes durante duas semanas do primeiro semestre, podendo frequentar as aulas das unidades curriculares de licenciaturas e mestrados integrados disponibilizadas.

No domínio dos concursos especiais para recrutamento de maiores de 23 anos, a Universidade aposta essencialmente em estratégias locais de promoção da oferta formativa, utilizando sobretudo a página web e redes sociais conexas (Facebook e Twitter) e spots publicitários em rádios locais.

A UÉvora dedica atenção especial ao recrutamento de estudantes estrangeiros, através do concurso específico, promovendo campanhas publicitárias, recorrendo mesmo à contratação de uma empresa especializada. Para o recrutamento junto dos PALOP, particularmente em São Tomé e Príncipe e Cabo Verde, a UÉvora conta com a colaboração de dois interlocutores-chave que asseguram estratégias locais de divulgação de cursos. De referir ainda o programa especial de bolsas de estudo para estudantes internacionais oriundos dos PALOP.

Em complemento, refira-se a publicação em 2017 do regulamento de candidaturas de acesso e ingresso na Universidade de Évora e a criação de um grupo de reflexão para definição de políticas de acolhimento ao estudante estrangeiro/internacional.

A5.1.2. Evidences supporting the assessment.

From the analysis of the RAA and the information collected during the visit, the Institution actively promotes the dissemination of its educational offer, using "multiple and diversified strategies that are based on market segmentation according to the type of offer (programs of 1st, 2nd and 3rd cycle, post-graduation courses and short courses), nature of training (initial training, graduate studies of continuity, recycling and deepening of knowledge) and target audiences (secondary school students, internal students who aim to pursue graduate studies and external students)" using traditional approaches as well as other more modern that utilize and enhance the use of information, communication and network-sharing technologies.

Of the means that Institution uses one can highlight: display of posters promoting the educational offer in the city and in the region; advertising in local and national newspapers; the use of advertising spots on local radios; visits and clarification sessions with the secondary schools in the region; hosting study visits of secondary schools at the University's facilities; presence in several national and international fairs.

It is also worth mentioning the integration in networks to promote the training offer, such as the Universities Portugal project and the Gap Year Portugal Association. The first, funded by Portugal 2020, is a common strategy for the international promotion of Portuguese universities, aiming to increase the recruitment of students. The second is the result of a cooperation protocol with the Gap Year Portugal Association (AGYP), which aims to implement the Academic Experiences Program, through which the University of Évora welcomes the participating students for two weeks of the first semester, being able to attend the classes of “licenciatura” and integrated master course units available.

In the field of special competitions for recruitment of persons over 23 years of age, the University focuses mainly on local strategies to promote training, mainly using the website and related social networks (Facebook and Twitter) and advertising spots on local radio stations.

UÉvora devotes special attention to the recruitment of foreign students, through the specific competition, promoting publicity campaigns, even hiring a specialized company. For recruitment in the PALOP countries, particularly in São Tomé and Príncipe and Cape Verde, UÉvora relies on the collaboration of two key interlocutors who provide local strategies for the dissemination of the training offer. Also deserves mentioning the special scholarship program for international students from the PALOP countries.

In addition, mention should be made of the publication in 2017 of the regulation for applications for access and entry at the University of Évora and the creation of a reflection group to define policies to host foreign students.

A5.2. Sucesso escolar

A5.2.1. A instituição tem políticas para promover o sucesso escolar e a integração dos estudantes:

Sim

A5.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A partir da informação disponibilizada no RAA e da obtida aquando da visita à Instituição, conclui-se que a UÉvora recolhe e analisa regularmente os indicadores relativos ao sucesso escolar. As taxas de sucesso escolar, as taxas de abandono e de retenção e a percentagem de diplomados na duração do curso referidas no RAA têm vindo a melhorar nos últimos anos. Contudo, reconhece-se que a percentagem de estudantes que obtém o seu diploma, em relação ao número de inscritos, é ainda inferior ao que seria de desejar.

Para aumentar a taxa anual de diplomados, são seguidas estratégias para promover o sucesso escolar destacando-se as desenvolvidas no momento de acolhimento aos estudantes no início do ano letivo e outras de carácter transversal ao percurso académico.

As sessões de acolhimento, dirigidas aos vários ciclos de estudo, são organizadas a vários níveis:

- Diretor de Curso e respetiva comissão executiva e de acompanhamento, eventualmente com o envolvimento do departamento que tutela o curso, contam muitas vezes também com o testemunho de estudantes mais velhos e/ou os representantes dos respetivos núcleos de estudantes.

- Unidades orgânicas, que desenvolvem estratégias de acolhimento próprias.

- Instituição, que no plano macro apresenta a Universidade e os principais serviços ao dispor do aluno.

Ao longo do percurso académico, destacam-se outras estratégias de carácter mais transversal para promoção do sucesso escolar, como sejam:

• Oferta de UCs de recuperação, para permitir ao estudante recuperar no semestre seguinte de algum insucesso, evitando ter de esperar um ano e com isso comprometer a progressão expectável nas outras UCs.

• Cálculo, pelo SIUÉ, de indicadores de (in)sucesso no final de cada semestre, permitindo ao docente uma reflexão final e global sobre o funcionamento da UC.

• Preenchimento anual obrigatório pelo docente do relatório de autoavaliação das unidades curriculares, definindo medidas de melhoria para unidades curriculares com elevado nível de insucesso.

No domínio das atividades de promoção do sucesso académico, destacam-se as levadas a cabo pelo Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) ao nível do apoio académico, pessoal, psicológico, psicopedagógico e social, nomeadamente:

- Criação de conta de e-mail permitindo aos estudantes colocar questões e relatar as dificuldades sentidas no seu percurso académico.

- Realização periódica dos seminários “ContaConnosco” que abordam temas relacionados com o desenvolvimento e obtenção de competências transversais.

- Elaboração de um e-book e de um vídeo de sensibilização da comunidade académica para a temática do abandono escolar.

- Desenvolvimento, em curso, no SIUÉ, de um sistema de alertas eletrónicos a partir do desempenho académico de cada estudante que o notifica e ao diretor(a) de curso, sempre que o estudante apresentar uma determinada taxa de insucesso, devendo o(a) diretor(a) de curso reencaminhar a situação para o(a) tutor e/ou os serviços de apoio competentes.

A5.2.2. Evidences supporting the assessment.

Based on the information provided in the RAA and obtained during the visit to the Institution, it is concluded that UÉvora collects and analyzes regularly the indicators related to academic success. School success rates, drop-out and retention rates, and the percentage of graduates over the course duration referred to in the RAA have been improving in recent years. However, it is recognized that the percentage of students who each year obtains their diploma in relation to the number of enrollees is still lower than what would be desired.

In order to increase the annual rate of graduates, strategies to promote school success are followed, especially those developed at the time of welcoming students at the beginning of the school year and others of a transversal nature to the students school career.

The welcoming sessions, directed to the various study cycles, are organized at various levels:

- Program Director and his executive and monitoring committee, possibly with the involvement of the department responsible for the program, often count also with the testimony of older students and / or the representatives of their respective student nuclei;

- Organizational units, which develop their own welcoming strategies;

- Institution, which in the macro plan presents the University and the main services available to the student.

Throughout the academic course, deserves mentioning other strategies to promote academic success of a more transversal character, such as:

- Offering recovery course units to allow the student to recover in the next semester of failure, avoiding having to wait a year and thus jeopardize the expected progression in the other course units;

- Calculation by SIUÉ of indicators of (in) success at the end of each semester, allowing the teacher a final and global reflection on the functioning of the course unit;

- Mandatory annual completion by the teacher of the self-report of the course units, defining improvement measures for course units with a high level of failure.

In the area of activities to promote academic success, deserves highlighting those carried out by the Student Support Office (GAE) at the level of academic, personal, psychological, psycho-pedagogical and social support, namely:

- Creation of an e-mail account allowing students to ask questions and report the difficulties experienced in their academic course;*
- Periodical realization of the "ContaConnosco" seminars that deal with topics related to the development and achievement of transversal competences;*
- Elaboration of an e-book and a video of awareness of the academic community for the subject of school drop-out;*
- Development, in SIIUÉ, of an electronic alerts system based on the academic performance of each student notifying him / her and the program director whenever the student presents a certain failure rate, having the program director the obligation of forwarding the situation to the tutor and / or the relevant support services.*

A5.3. Ligação à investigação

A5.3.1. A instituição adota medidas que garantem o contacto dos estudantes com a investigação desde os primeiros anos:

Sim

A5.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Da informação recolhida, no RAA e na visita à Instituição, pode concluir-se que a UÉvora procura assegurar o contacto dos estudantes com a investigação desde os primeiros anos, tendo em conta os objetivos e a natureza das unidades curriculares nos planos de estudo do ciclo de estudos em que se integram.

Nos cursos de 1.º ciclo, a ligação do ensino à investigação consiste essencialmente na realização de exercícios apoiados em pesquisa empírica autónoma sob a supervisão dos docentes, trabalho de campo, aulas laboratoriais, projetos supervisionados por docentes e participação em encontros científicos. Nos cursos que incluem estágios, a integração nas instituições de acolhimento funciona como o local privilegiado para o desenvolvimento de trabalho autónomo de investigação, beneficiando da orientação entre docentes/investigadores e técnicos da instituição de acolhimento.

No que respeita aos 2.ºs e 3.ºs ciclos, o contacto com a investigação é mais pronunciado e envolve, frequentemente, trabalhos em coautoria entre estudantes e docentes apresentados sob a forma de comunicação oral, poster ou publicação científica, tanto no decorrer do ciclo de estudos, como após a obtenção do grau de mestre ou doutor.

Para promover uma maior interligação entre o ensino e a investigação desde os primeiros anos, a UÉvora criou um conjunto de medidas de que se destacam:

- Instituição de prémios e/ou outras distinções aos melhores trabalhos realizados por estudantes (e.g. Licenciatura de Gestão, Enfermagem, etc.), bem como os Prémios de Investigação UÉvora atribuídos pelo IIFA aos doutorandos que se destacaram pelo seu trabalho de investigação nos anos 2015 e 2016;*
- Acolhimento de Bolsas FCT/BIC – Bolsas de Iniciação Científica, destinadas a integrar estudantes inscritos pela primeira vez num 1º ciclo do ensino superior ou em mestrado integrado em projetos de I&D;*
- Acolhimento de Bolsas FCT/BII - Bolsas de Integração na Investigação, cujos beneficiários são, preferencialmente, estudantes que frequentam o 1º ciclo do ensino superior, tendo este tipo de bolsa por objetivo criar condições de estímulo aos jovens estudantes que pretendem o início da atividade científica e de desenvolvimento com sentido crítico, criatividade e autonomia através da sua integração em equipas de projetos de I&D.*

A5.3.2. Evidences supporting the assessment.

From the information collected, in the RAA and during the visit to the Institution, it can be concluded that UÉvora seeks to ensure the students' contact with research from the earliest years, taking into account the objectives and nature of the course units in the study plans of the cycle of studies in which they are integrated.

In the first cycle programs, the link between teaching and research consists essentially of exercises supported by autonomous empirical research under the supervision of teaching staff, fieldwork, laboratory classes, projects supervised by teaching staff and participation in scientific meetings. In the study programs that include internships, integration in the host institutions functions as the privileged place for the development of autonomous research work, benefiting from the coordination between teaching staff / researchers and technical staff of the host institution.

With regard to 2nd and 3rd cycles, contact with research is more pronounced and often involves co-authorship between students and faculty presented in the form of oral communication, poster or scientific publication, both during the course of the cycle of studies and after obtaining the degree of master or doctor.

To promote a greater interconnection between education and research from the early years, UÉvora has created a set of measures that stand out:

- Institution of awards and / or other distinctions to the best work done by students (eg “Licenciaturas in Management, Nursing, etc.), as well as the UÉvora Research Prizes awarded by IIFA to doctoral students who stood out for their research work in the years 2015 and 2016;
- Hosting of FCT / BIC Scholarships - scientific initiation scholarships, aimed at integrating in R & D projects students enrolled for the first time in a 1st cycle of higher education or in an integrated master;
- Hosting of FCT / BII Scholarships - research integration scholarships, whose beneficiaries are, preferably, students who attend the 1st cycle of higher education, having this type of scholarship the purpose of creating stimulus conditions for young students who want to start the activity of scientific research and developmental, with critical thinking, creativity and autonomy, through their integration into R & D project teams.

A5.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho

A5.4.1. A Instituição promove de forma eficaz a monitorização da empregabilidade e o apoio aos estudantes para a sua inserção no mercado de trabalho:

Em parte

A5.4.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O RAA refere que, num contexto de difícil integração profissional dos diplomados que ingressam no mercado de trabalho, os últimos dados disponíveis mostram uma descida na taxa de desemprego dos diplomados da Universidade de Évora (Taxa de desemprego de diplomados registados no Instituto de Emprego e Formação Profissional (1º ciclo e MI) - 2014: 10,4%; 2015: 9,1%).

Constata-se que a UÉvora tem tido uma preocupação especial com a monitorização da empregabilidade dos seus diplomados desde a criação do Observatório de Emprego da Universidade de Évora no ano de 2013, o qual tinha como objetivo analisar a integração e o percurso profissional dos diplomados pela Universidade de Évora no mercado de trabalho, realizando uma monitorização sistemática por via da aplicação de um inquérito e consequente divulgação dos resultados obtidos através de um relatório. A gestão deste observatório esteve a cargo do Gabinete de Integração Profissional e Antigos Alunos (GIPAA), até 2016, verificando-se que a partir de 2017 a aplicação do Inquérito aos Diplomados pela Universidade de Évora passou a ser da responsabilidade do Gabinete de Planeamento e Garantia da Qualidade.

A Instituição refere que procede de momento a uma redefinição das políticas de apoio à inserção dos diplomados no mercado de trabalho, em articulação direta com políticas a nível regional, nacional e europeias. Neste âmbito, foi criado, na dependência da Reitora, ou de decisor com competência delegada, o Gabinete Alumni da Universidade de Évora com o objetivo de promover as relações da Universidade de Évora com os seus estudantes e diplomados e as relações destes entre si. É intenção da Instituição que este gabinete venha a desempenhar um papel fundamental ao nível da monitorização do trajeto dos diplomados através da criação de uma base de contactos representativa e dinâmica, incluindo informação de natureza académica e profissional (utilizando por exemplo o LinkedIn) que permita caracterizar percursos, muito particularmente empreendedores de sucesso, políticos, jornalistas e outros que possam influenciar a sociedade e servir de catalisadores para a imagem, reputação e atratividade da UÉvora.

A5.4.2. Evidences supporting the assessment.

The RAA states that, in a context of difficult professional integration of graduates entering the labor market, the latest available data show a decrease in the unemployment rate of graduates of the University of Évora (unemployment rate of graduates registered in the Institute of Employment and Professional Training (1st cycle and MI) - 2014: 10.4%; 2015: 9.1%).

It is noted that UÉvora has had a special concern with monitoring the employability of its graduates since the creation of the Employment Observatory of the University of Évora in the year 2013, which aimed to analyze the integration and the professional path of the graduates by the University of Évora, conducting a systematic monitoring through the application of a questionnaire and consequent dissemination of the results obtained through a report. The management of this observatory was carried out by the Office of Professional Integration and Alumni (GIPAA) until 2016, and since 2017 the application of the Survey of Graduates by the University of Évora became the responsibility of the Office of Quality Planning and Assurance.

The Institution states that it is currently proceeding with a redefinition of policies to support the integration of graduates in the labor market, in direct articulation with policies at regional, national and European level. In this context, the Alumni Office of the University of Évora was created, in the dependence of the rector, or of decision-maker with delegated competence, with the objective of promoting the relations of the University of Évora with its students and graduates and their relations among themselves. It is the Institution's intention that this office will play a key role in monitoring the professional pathway of graduates through the creation of a representative and dynamic contact data base, including information of an academic and professional nature (using, for example, LinkedIn) that allows to characterize professional pathways, particularly very successful entrepreneurs, politicians, journalists and others who can influence society and serve as catalysts for the image, reputation and attractiveness of UÉvora.

A6. O corpo docente

A6.1. A Instituição dispõe de um corpo docente adequado e tem uma política de recrutamento:

Sim

A6.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O corpo docente conta com 605 (536,2 ETI) professores, dos quais 513 doutores (494,6 ETI, sendo 480 em tempo integral), 57 especialistas (30,9 ETI, sendo 15 em tempo integral) e 35 outros docentes (10,7 ETI, dos quais 2 em tempo integral).

O RAA refere que a maioria dos docentes está na faixa etária dos 45 a 59 (312) e que a média de idades em dezembro de 2016 era de 50,6 anos. A desagregação por unidades orgânicas da média etária conduz a valores distintos, com a Escola de Artes a apresentar a média mais baixa (46,8 anos), enquanto as restantes escolas apresentam valores próximos da média, com respetivamente, a ECT com 50,9, a ESESJD com 51,3 anos e a ECS com 52,0.

O rácio de Catedráticos e Associados no total dos professores de carreira está muito abaixo dos valores referidos no RJIES, apresentando um valor de 18% no total da Universidade (carreira universitária), sendo também diferente entre escolas. A ECT apresenta a percentagem mais baixa (16%), seguida da EA (18%) e da ECS (20%). O RAA refere ainda que os departamentos de Artes Visuais e Design e Desporto e Saúde não têm docentes nestas categorias.

De um modo geral pode concluir-se que o corpo docente da UÉvora é adequado à sua missão. Contudo, a própria Instituição o reconhece, é necessário, na medida das possibilidades legais e orçamentais, proceder à abertura de concursos de modo a garantir a qualidade do corpo docente e do corpo de investigação, garantir o rejuvenescimento do corpo docente e garantir o justo reconhecimento de docentes com CV exceccionalmente bons. A Universidade dá conta da abertura, nos últimos 3 anos, de 8 concursos para Professor Auxiliar, 8 concursos para Professor Associado e 4 concursos de Professor Catedrático, manifestando a intenção de continuar com esta política.

A Instituição manifesta ainda a intenção de continuar com a política de contratação anual de professores convidados em áreas em que tal seja manifestamente vantajoso pela mais-valia que resulta da ligação entre académicos e stakeholders de diferentes áreas e de diferentes experiências laborais.

A UÉvora pretende reforçar a estabilidade dos vínculos dos docentes pelo que tenciona abrir concursos para a carreira docente destinados à maioria dos bolseiros de pós-graduação, em condições de acesso por via da norma transitória do decreto-lei 57/2016 (com as suas alterações introduzidas pela lei nº57/2017), preservando sempre o mérito e as necessidades permanentes de serviço.

A Instituição, no âmbito do seu SIGQ, procede à avaliação dos docentes, utilizando para o efeito um regulamento próprio.

Durante a visita constatou-se que algumas Escolas estão a promover ações de formação para os docentes, nomeadamente no domínio das metodologias de ensino/aprendizagem e da língua inglesa. De um modo geral, os docentes entrevistados mostraram muito agrado por estarem na UÉvora!

A6.2. Evidences supporting the assessment.

There are 605 (536.2 FTE) faculty, of which 513 hold a PhD (494.6 FTEs, 480 full-time), 57 are specialists (30.9 FTEs, 15 full-time) and 35 other faculty members (10.7 FTE, of which 2 full-time).

The RAA states that the majority of faculty is in the age group of 45 to 59 (312) and that the average age in December 2016 was 50.6 years. The disaggregation by organizational units of the average age leads to different values, with the School of Arts presenting the lowest average (46.8 years), while the remaining schools present values close to the average, the ECT with 50.9, the ESESJD with 51.3 years and the ECS with 52.0.

The ratio of full professors and associate professors in the total number of career faculty is far below the values mentioned in the RJIES, presenting a value of 18% in the total of the University (university career), being also different among schools. ECT has the lowest percentage (16%), followed by EA (18%) and ECS (20%). The RAA further states that the departments of Visual Arts and Design and Sports and Health do not have faculty in these categories.

In general, it can be concluded that UÉvora's faculty is adequate to its mission. However, the Institution itself recognizes that it is necessary, within the legal and budgetary possibilities, to open competitions in order to guarantee the quality of the teaching staff and of the research staff, to ensure their rejuvenation and to ensure fair recognition of teaching staff with exceptionally good CV. The University reports on the opening, in the last 3 years, of 8 competitions for auxiliary professor, 8 competitions for associate professor and 4 competitions for full professor, expressing the intention to continue with this policy.

The Institution also intends to continue with the policy of annual contracting of invited professors in areas where this is clearly advantageous for the added value resulting from the link between scholars and stakeholders from different areas and different labor experiences.

UÉvora wants to strengthen the contractual stability of teaching staff by opening competitions for the teaching career aimed to the majority of the post-graduation grant holders, satisfying the conditions of access by means of the transitional rule of decree-law 57/2016 (with its amendments introduced by the law nº57 / 2017), always preserving the merit and the permanent needs of service.

The Institution, in the context of its IQAS, evaluates the teaching staff, using a specific regulation for this purpose.

During the visit it was found that some schools are promoting training actions for faculty, especially in the field of teaching / learning methodologies and English language.

In general, the teaching staff interviewed were very pleased to be in UÉVORA!

A7. A atividade científica e tecnológica

A7.1. Políticas de investigação científica e de desenvolvimento tecnológico

A7.1.1. A Instituição tem uma política para a investigação científica e o desenvolvimento tecnológico, e para a sua valorização económica:

Sim

A7.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A Universidade de Évora considera a investigação científica, o desenvolvimento tecnológico e a transferência de conhecimento fundamentais para as suas atividades e progresso futuro, tendo definido, para a sua sustentabilidade e incremento, uma política assente em duas vertentes, uma de índole estratégica e outra estrutural.

A de nível estratégico consiste na definição de um conjunto de áreas âncora em que se pretende potenciar e diferenciar a Universidade, tornando-a uma referência nesses domínios, tendo resultado já várias ações específicas como, a título de exemplo, a reorganização de centros de investigação (ex: sobre o tema do Mediterrâneo) e a criação de cátedras (ex: aeroespacial). De destacar ainda a preparação das candidaturas de centros de I&D à atual avaliação da FCT, integrando os centros menos bem classificados na avaliação anterior em centros mais bem classificados de outras instituições.

No que diz respeito à vertente estrutural salientam-se os seguintes aspetos:

a) Integração da investigação científica, realizada essencialmente em centros de investigação, em uma única unidade orgânica da Universidade, o IIFA – Instituto de Investigação e Formação Avançada, que concentra também a responsabilidade sobre os programas doutorais, fazendo a ligação entre este ciclo de estudo e a investigação realizada nos centros. O IIFA integra as unidades de IC&DT avaliadas pela FCT (17 no total, sendo 10 sediadas na UÉvora e 7 constituem Polos de Unidades sediadas noutras Universidades), e ainda 3 Cátedras de Investigação.

b) Assegurar a componente de gestão dos projetos através dos Serviços de Ciência e Cooperação, apoiando os projetos desde a sua criação e submissão a financiamento até à assinatura de contratos, e assegurando a execução financeira pelos Serviços Administrativos.

c) Supervisão do IIFA e dos Serviços de Ciência e Cooperação por um Vice-Reitor com o pelouro da investigação e desenvolvimento, inovação e transferência de conhecimento.

De destacar também um conjunto de medidas com o objetivo de fomentar e incrementar a investigação, inovação e transferência de conhecimento, realçando-se as seguintes:

a) Instituição de um prémio científico, com financiamento privado, para apoiar grupos de investigação a aumentar o seu nível de internacionalização, atribuindo verbas para participação em conferências científicas ou para preparação de candidaturas a projetos internacionais;

b) Aprovação do regulamento de propriedade intelectual e industrial com o objetivo de salvaguardar a propriedade intelectual dos investigadores e de definir a forma como os rendimentos resultantes são partilhados entre a Universidade e os investigadores, funcionando como incentivo a esta atividade.

c) Aprovação do regulamento de start-ups que define a forma como docentes, funcionários e alunos se podem candidatar à criação de start-ups e spin-offs da Universidade, bem como os apoios disponibilizados pela Instituição, funcionando como incentivo à sua criação.

A7.1.2. Evidences supporting the assessment.

It is evidenced that the University of Évora considers scientific research, technological development and transfer of knowledge fundamental to its activities and future progress, having defined, for its sustainability and increase, a policy based on two strands, one of strategic and other of structural nature. The one of strategic level consists in the definition of a set of anchor areas in which it is intended to focus and differentiate the University, making it a reference in these domains, having already resulted in several specific actions such as, for example, the reorganization of research centers (eg on the Mediterranean theme) and the creation of chairs (eg aerospace). It is also important to highlight the preparation of the applications of R & D centers to the current evaluation of the FCT, integrating the least ranked centers in the previous evaluation in higher ranked centers of other institutions.

As far as the structural strand is concerned, the following aspects are highlighted:

a) Integration of scientific research, essentially carried out in research centers, in a single organizational unit of the University, IIFA - Institute of Research and Advanced Training, which also concentrates the responsibility on the doctoral programs, making the connection between this study cycle and the research carried out in the centers. The IIFA integrates the SR & TD units evaluated by the FCT (17 in total, of which 10 are located in UÉvora and 7 constitute poles of units headquartered in other universities), and 3 Research Chairs;

- b) Ensure the project management component through the Science and Cooperation Services, supporting the various phases of the projects, from their creation and submission to financing until the signing of contracts, and the financial execution ensured by the administrative services;*
 - c) To entrust the supervision of IIFA and the Science and Cooperation Services to a Vice-Rector responsible for research, development, innovation and knowledge transfer.*
- It is also worth highlighting the definition of a set of measures with the aim of promoting and increasing research, innovation and knowledge transfer, emphasizing the following:*
- a) Establishment of a scientific award, with private funding, to support research groups to increase their level of internationalization, by allocating funds to attend scientific conferences or to prepare applications for international projects;*
 - b) Approval of the regulation of intellectual and industrial property with the objective of safeguarding the intellectual property of researchers and of defining how the resulting income is shared between the University and researchers, acting as an incentive to this activity;*
 - c) Approval of the regulation of start-ups that defines how teaching staff, non-teaching staff and students can apply for the creation of start-ups and spin-offs of the University, as well as the support provided by the Institution, acting as an incentive to its creation.*

A7.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade

A7.2.1. A Instituição dispõe de uma política institucional consistente para a prestação de serviços à comunidade, adequada à sua contribuição para o desenvolvimento regional e nacional:

Em parte

A7.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A prestação de serviços à comunidade, embora considerada uma componente fundamental das atividades da UÉvora, referida no plano estratégico de 2015, tem um estado de desenvolvimento ainda insuficiente, como é reconhecido no RAA ao afirmar-se que "...é também uma componente em que a Universidade de Évora tem indicadores algo insipientes e em que necessita de melhorar e de incrementar a curto e médio prazo". Merecem referência a realização de trabalhos de consultadoria e de estudos para diversas entidades externas nacionais e internacionais, públicas e/ou privadas, bem como a realização de ensaios e análises laboratoriais em diversos laboratórios da Universidade.

Para promover esta componente, foi aprovado o regulamento de prestação de serviços com o objetivo de incentivar os investigadores a envolverem-se em ações de prestação de serviços à comunidade, concedendo ao investigador principal autonomia para gerir o orçamento dos projetos, depois de deduzida uma verba a título de "overhead" e revertendo para as unidades orgânicas uma parte significativa (80%) deste "overhead". Por outro lado, diversos serviços da Universidade apoiam a elaboração de propostas de prestação de serviços e fazem o acompanhamento administrativo e financeiro.

Durante a visita, constatou-se que, ultimamente, tem aumentado o n.º de contratos de prestação de serviços, bem como o valor/contrato. Também na oferta de educação contínua se verifica um crescendo assinalável.

De realçar ainda a participação, como acionista, da Universidade de Évora no Parque do Alentejo de Ciência e Tecnologia (PACT) e a aprovação, pelo Alentejo2020, de diversos projetos de co-promoção com empresas e de ações coletivas, visando a posterior transferência de conhecimento através de prestação de serviços.

No domínio das atividades artísticas e culturais, constata-se a realização anual de centenas de eventos abertos ao público, desde concertos de música, apresentações de livros, sessões de cinema, comemoração de datas simbólicas, exposições, cerimónias e seminários de homenagem a figuras ilustres, eventos de teatro e conferências, simpósios e seminários de índole científica. De destacar também as ações de responsabilidade e solidariedade social, desenvolvidas em particular pela Escola de Artes, visando a angariação de fundos para instituições de solidariedade social e/ou de beneficência. De referir ainda a Agenda e Portfólio Cultural e Artístico da Universidade para divulgação das atividades, quer junto do público em geral e especializado quer junto de potenciais mecenas.

Na área do desporto, a UÉvora tem pugnado por uma maior participação de estudantes, não só no desporto de competição como em atividades de manutenção e de apoio à comunidade, com base no estabelecimento de parcerias com vários agentes da sociedade, merecendo referência o projeto para estimular ambientes saudáveis, promotores de reflexão sustentada sobre os determinantes da saúde e da aposta na crescente qualidade de vida.

A7.2.2. Evidences supporting the assessment.

The provision of services to the community, although considered a fundamental component of UÉvora's activities, referred to in the 2015 strategic plan, is still insufficiently developed, as recognized in the RAA when affirming that "... it is also a component in which the University of Évora has somewhat insipient indicators and needs to improve and increase in the short and medium term". It is worth mentioning the carrying out of consultancy and studies for various national and international public and / or private entities, as well as laboratory tests and analysis in several laboratories of the University.

To promote this component, the regulation for provision of services was approved with the aim of encouraging researchers to engage in community service actions, granting the chief researcher autonomy

to manage the budget of the projects, after deducting an overhead amount and reverting to the organizational units a significant part (80%) of this overhead. On the other hand, several university services support the elaboration of proposals for the provision of services, as well as administrative and financial follow-up.

During the visit, it was found that, lately, the number of service contracts, as well as the value / contract has increased. Also in the offer of continuous education there has been a remarkable increase.

Also worth mentioning is the participation, as a shareholder, of the University of Évora in the Alentejo Park of Science and Technology (PACT) and the approval by the Alentejo2020 of several projects of co-promotion with companies and of collective actions, aiming at the subsequent transfer of knowledge through the provision of services.

In the field of artistic and cultural activities, there are hundreds of events open to the public every year, from music concerts, book presentations, cinema sessions, commemoration of symbolic dates, exhibitions, ceremonies and seminars honoring illustrious figures, theater and conference events, symposiums and seminars of a scientific nature. It is also worth mentioning the actions of social responsibility and solidarity, developed in particular by the School of Arts, aiming at raising funds for social and/or charitable institutions. Also to mention the Agenda and Cultural and Artistic Portfolio of the University to publicize the activities, either with the general and specialized public or with potential patrons.

In the area of sports, UÉvora has been striving for a greater participation of students, not only in competitive sports, but also in activities of maintenance and support to the community, based on the establishment of partnerships with various agents of society, deserving reference the project to stimulate healthy environments, promoters of sustained reflection on the determinants of health and of an increasing bet on a higher quality of life.

A7.3. Políticas de captação de receitas próprias

A7.3.1. A instituição tem uma política de captação de receitas próprias e o seu nível é adequado:

Sim

A7.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A UÉvora prossegue uma política de captação de receitas próprias assente em três principais eixos: propinas; prestação de serviços; projetos de investigação e desenvolvimento.

No que se refere à componente de propinas, a Universidade procura aumentar o seu valor anual, essencialmente, através do reforço da internacionalização do ensino, com a captação de novos estudantes internacionais. Neste âmbito merecem realce as ações empreendidas em São Tomé e Príncipe que, através da realização de ensino deslocalizado, permitiram a captação de mais de 100 novos alunos, bem como no Brasil (através da presença em feiras e de divulgação na internet) e em Cabo Verde (através da rede de alumni), de que resultou um aumento muito considerável no número de candidatas a estudantes internacionais vindos destes países. Fruto desta estratégia, a Instituição tem cerca de 14% de estudantes internacionais, provenientes de cerca de 80 países. Em complemento, a nível nacional tem procurado otimizar a oferta de vagas em cursos do 1º ciclo, tendo em conta a procura e a capacidade instalada na Universidade.

No que concerne à prestação de serviços, a Instituição tem procurado criar incentivos à prestação de serviços (aprovação do regulamento de prestação de serviços) e reforçar o estabelecimento de protocolos de colaboração com instituições públicas e privadas, de que já resultou um aumento notório do número de protocolos existentes. Merece ainda destaque o aumento das prestações de serviços em matéria de análises laboratoriais, prestadas a entidades públicas e privadas (exemplo: laboratório da água, enologia), procurando-se obter a certificação dos laboratórios para potenciar ainda mais esta componente.

A componente de projetos de investigação e desenvolvimento teve um incremento muito significativo nos últimos anos, fruto da estratégia concertada da Universidade e dos seus Centros de Investigação, merecendo realce, pelo seu significado e valor associado, os projetos europeus (H2020, Life, etc.), bem como os projetos financiados via fundos regionais (Alentejo2020).

Constata-se que, ao longo dos últimos três anos, o valor de receitas próprias ronda um total de 21 milhões de euros por ano, dos quais, cerca de 6,5 milhões de euros são propinas, 3 milhões resultam de prestações de serviços e o restante é fruto de projetos de investigação financiados.

Para além dos três eixos acima mencionados, merece referência a atenção que a UÉvora está a dedicar à rentabilização dos cerca de 1500 hectares de propriedades agrícolas e florestais que possui.

A7.3.2. Evidences supporting the assessment.

UÉvora pursues a policy of raising its own revenues based on three main axes: fees; provision of services; research and development projects.

As far as the tuition component is concerned, the university seeks to increase its annual value, essentially, by strengthening the internationalization of education by attracting new international students. In this context, deserve to be highlighted the actions undertaken in São Tome and Principe which, through the realization of dislocated teaching, allowed the capture of more than 100 new students, as well as in Brazil

(through the presence in fairs and in the Internet) and in Cape Verde (through the Alumni Network), which resulted in a very considerable increase in the number of candidates for international students from these countries. As a result of this strategy, the institution has about 14% of international students coming from around 80 countries. In addition, at the national level has sought to optimize the offer of vacancies in programs of the first cycle, taking into account the demand and the capacity installed in the university. With regard to the provision of services, the Institution has sought to create incentives for service provision (approval of the service provision regulation) and to strengthen the establishment of collaboration protocols with public and private institutions, which has already resulted in a notable increase in the number of existing protocols. It is also worth mentioning the increase in the provision of services in the field of laboratory analysis, provided to public and private entities (eg water laboratory, enology), seeking certification of laboratories to further enhance this component.

The research and development projects component has had a very significant increase in recent years, as a result of the concerted strategy of the University and its research centers, deserving to be highlighted, by its significance and associated value, the European projects (H2020, Life, etc.), as well as projects funded via regional funds (Alentejo 2020).

Over the last three years, the value of its own revenues is around € 21 million per year, of which about € 6.5 million coming from fees, € 3 million from services and the remainder is the result of funded research projects.

In addition to the three axes mentioned above, it is worth mentioning the attention that UÉvora is dedicating to the profitability of the approximately 1500 hectares of agricultural and forestry properties that it possesses.

A8. Políticas de colaboração nacional

A8.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a cooperação com outras instituições nacionais:
Sim

A8.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A UÉvora prossegue uma política de cooperação com instituições nacionais, quer no âmbito regional, quer no âmbito nacional, nomeadamente no que diz respeito a instituições do ensino superior, entidades sociais, culturais e artísticas, bem como com entidades do tecido produtivo e empresarial. Merecem destaque alguns exemplos que são demonstrativos da estratégia de cooperação nacional:

1. Colaboração com instituições de Ensino Superior:

A UÉvora integra a Rede Nacional de Escolas Doutorais (RnED), constituída por nove instituições de ensino superior (Universidades de Aveiro, Beira Interior, Évora, Madeira, Porto, Trás-os-Montes e Alto Douro, Católica Portuguesa, Nova de Lisboa e o Instituto Universitário de Lisboa) e que tem como objetivo a promoção da melhoria da qualidade dos programas de doutoramento em Portugal, bem como reforçar a posição dos membros na formulação das políticas nacionais de educação e ciência.

De referir ainda as muitas parcerias estabelecidas no domínio da I&D.

2. Colaboração ao nível regional

A UÉvora integra o Sistema Regional de Transferência de Tecnologia (SRTT), constituído por cinco componentes estruturais - Sistema de Incubadoras de Base Tecnológica, Sistema de Infraestruturas Científicas e Tecnológicas, Sistema de Infraestruturas com Forte Potencial Sinérgico, Sistema de Zonas e Parques Industriais e Tecnológicos, onde se destaca o PACT – Parque do Alentejo de Ciência e Tecnologia, SA, detido a 75% pela UÉvora.

Destaque para os protocolos de colaboração assinados com empresas, realçando-se o que envolve a Tecnidelta, Equipamentos Hoteleiros, Lda, empresa do Grupo Nabeiro – Delta Cafés e o que associa a Coudelaria de Alter do Chão | Companhia das Lezírias, para ativação da Unidade Clínica da Coudelaria de Alter.

De destacar ainda a colaboração com a Direção Regional de Cultura do Alentejo e a Câmara Municipal de Beja, para a execução do Plano de Ação para a Villa Romana de Pisões e a criação no sítio arqueológico de um Campo Experimental para as Arqueociências e Ciências do Património.

3. Colaboração ao nível nacional

Merecem referência:

- A cooperação, na área das Tecnologias da Saúde, com a SPMS – Serviços Partilhados do Ministério da Saúde, no domínio da telessaúde, homecare e telemedicina;*
- A criação de uma cátedra dedicada à área aeroespacial, intitulada CEiiA em Aeroespacial, fruto de contrato assinado com o Centro de Engenharia e Desenvolvimento de Produto (CEiiA) e com a FCT;*
- Integração da UÉvora no Cluster Smart Cities Portugal, estrutura que atua de forma coletiva entre empresas, centros de conhecimento e inovação em matéria de cidades inteligentes;*
- Integração da UÉvora no Cluster dos Recursos Minerais, evolução do Cluster da Pedra Natural;*
- Parceria entre o Turismo de Portugal, a Entidade Regional de Turismo do Alentejo e Ribatejo, a Universidade de Évora, o Instituto Politécnico de Portalegre e o Instituto Politécnico de Santarém para a criação de um Observatório de Turismo Sustentável.*

A8.2. Evidences supporting the assessment.

UÉvora pursues a policy of cooperation with national institutions, both at the regional level and at the national level, in particular as regards to higher education institutions, social, cultural and artistic entities, as well as entities of the business sector. Some examples that illustrate the national cooperation strategy are highlighted:

1. Collaboration with Higher Education Institutions:

UÉvora is part of the National Network of Doctoral Schools (RNED), composed of nine higher education institutions (Universities of Aveiro, Beira Interior, Évora, Madeira, Porto, Trás-os-Montes and Alto Douro, Portuguese Catholic, New of Lisbon and the University Institute of Lisbon), which aims to promote the improvement of the quality of PhD programs in Portugal, as well as to strengthen the position of members in the formulation of national education and science policies.

Also to be mentioned are the many partnerships established in the field of R & D.

2. Collaboration at regional level

UÉvora integrates the Regional Technology Transfer System (SRTT), consisting of five structural components - technology-based incubator system, scientific and technological infrastructures system, system of infrastructures with strong synergic potential, system of zones and industrial and technological parks, where it stands out the PACT - Parque do Alentejo de Ciência e Tecnologia, SA, held at 75% by UÉvora.

Deserving to be highlighted are the collaboration protocols signed with companies, emphasizing the ones involving Tecnidelta, Equipamentos Hoteleiros, Lda, a company of the Nabeiro - Delta Cafés Group, and the Alter do Chão Coudelaria | Companhia das Lezírias, for the activation of the Clinical Unit of Coudelaria de Alter.

Also worthy of note is the collaboration with the Alentejo Regional Directorate for Culture and the Beja Municipal Council for the implementation of the action plan for the Villa Romana de Pisões and the creation at the archaeological site of an Experimental Field for Archeology and Heritage Sciences.

3. Collaboration at national level

The following ones deserve reference:

- Cooperation in the area of Health Technologies with SPMS - Shared Services of the Ministry of Health, in the field of telehealth, homecare and telemedicine;*
- Creation of a chair dedicated to the aerospace area, entitled CEiiA in Aerospace, as a result of a contract signed with the Center for Engineering and Product Development (CEiiA) and FCT;*
- Integration of UÉvora into the Smart Cities Portugal Cluster, a structure that acts collectively among companies, knowledge centers and innovation in the field of smart cities;*
- Integration of UÉvora in the Cluster of Mineral Resources, evolution of the Natural Stone Cluster;*
- Partnership between Turismo de Portugal, Regional Tourism Authority of Alentejo and Ribatejo, University of Évora, Polytechnic Institute of Portalegre and Polytechnic Institute of Santarém for the creation of a Sustainable Tourism Observatory.*

A9. Políticas de internacionalização

A9.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a internacionalização:

Sim

A9.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Constata-se que a internacionalização constitui um objetivo estratégico da UÉvora, incorporando duas vertentes: Ensino e Investigação.

No que concerne ao desenvolvimento da internacionalização do ensino, a UÉvora tem intensificado e diversificado a divulgação internacional da Universidade de Évora, nomeadamente através da presença em feiras e eventos internacionais, reforço do número de protocolos internacionais assinados e aumento do número de cursos em parceria com outras instituições de ensino superior estrangeiras, recorrendo ainda ao estabelecimento de acordos com empresas especializadas na divulgação de oferta formativa na internet e em redes sociais.

A nível da internacionalização do ensino, merece ainda ser destacada a criação de cursos deslocalizados em S. Tomé e Príncipe. Dos acordos estabelecidos, resultaram a oferta de edições dos Mestrados em Gestão, Matemática Aplicada e Engenharia Informática, bem como o Doutoramento em Ciências da Educação, com um total de mais de 100 alunos. A UÉvora realça que, apesar da deslocalização, os cursos oferecidos em São Tomé e Príncipe funcionam exatamente nas mesmas condições que em Évora, obedecem ao mesmo plano de estudos e são lecionados pelo mesmo corpo docente (avaliado e acreditado pela A3ES) e obedecem aos mesmos princípios de qualidade e rigor que orientam a oferta formativa da Universidade.

Merece referência o estabelecimento de acordos de dupla titulação, sendo apontados os acordos estabelecidos com a Universidade da Extremadura (Espanha), CAPES-PLI (Brasil) e diversos convénios de cotutela no âmbito dos Terceiros Ciclos.

De destacar ainda a oferta de cursos em e-learning e b-learning, o que contribui para a internacionalização

do ensino ao captar estudantes provenientes de diversas regiões do mundo sem necessidade de se deslocarem à Universidade de Évora.

Realce-se a participação em vários projetos internacionais de mobilidade académica entre países europeus e terceiros (e.g. Erasmus Mundus, Fusion, Emma-West) o que tem permitido aumentar o número de estudantes internacionais provenientes das mais diversas regiões do globo, incluindo Vietname e Bangladesh, pelo que a UÉvora tem um número significativo de alunos internacionais, cerca de 14% do total de alunos, muitos deles a realizar cursos para obtenção de grau.

A internacionalização da investigação tem sido desenvolvida, essencialmente, a partir do estabelecimento de parcerias com instituições internacionais e na adesão a redes internacionais de elevada relevância, destacando-se neste âmbito a participação da UÉvora na iniciativa europeia EIT Health, na área da saúde e do envelhecimento ativo. Em consequência dos esforços de internacionalização da investigação verifica-se um grande incremento no número de projetos europeus candidatados e financiados, sendo de realçar a participação e mesmo a liderança de projetos H2020 e Life, bem como o número assinalável de artigos científicos em colaboração com investigadores de todo o mundo.

A9.2. Evidences supporting the assessment.

Internationalization is a strategic goal of UÉvora (UE) incorporating two strands: education and research. With regard to education, EU has intensified and diversified internationalization, namely by attending international fairs and events, strengthening the number of international protocols signed and increasing the number of study programs in partnership with other foreign higher education institutions, also using agreements with companies specializing in the dissemination of training in the Internet and social networks.

The creation of overseas study programs in S. Tomé e Príncipe deserves mention. From the established agreements, the Master degree in Management, Applied Mathematics and Computer Engineering and the Doctorate in Educational Sciences resulted in a total of more than 100 students. UÉvora emphasizes that the programs offered in São Tomé and Príncipe work in exactly the same conditions as in Évora, follow the same syllabus and are taught by the same faculty (evaluated and accredited by A3ES) and with the same principles of quality and rigour that guide the university's training offer.

It is worth mentioning the establishment of double degree agreements, established with the University of Extremadura (Spain), CAPES-PLI (Brazil) and other partnerships for 3rd cycle degrees.

Also noteworthy is the offer of courses through e-learning and b-learning, which also contributes to internationalization by attracting students from different regions of the world without having to travel to the Évora University.

Participation in various international academic mobility projects between European countries and third countries (e.g. Erasmus Mundus, Fusion, Emma-West) has increased the number of international students from the most diverse regions of the globe, including Vietnam and Bangladesh, for which reason UÉvora has a significant number of international students, about 14% of the total population, of whom many to obtain a degree.

The internationalization of research has been developed, essentially, through the establishment of partnerships with international institutions and through adherence to international networks of high relevance, of which the participation of UÉvora in the European initiative EIT Health, in the area of health and active ageing, figures prominently. As a result of the research internationalization efforts, there has been a large increase in the number of European projects that have been applied for and financed, deserving to be highlighted the participation and leadership of projects H2020 and Life, as well as the high number of scientific articles in collaboration with researchers from around the world.

A10. Instalações

A10.1. A Instituição dispõe de instalações com as características exigíveis à ministração de ensino universitário:

Em parte

A10.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

IA Universidade de Évora possui um património arquitetónico com duas dezenas de imóveis, estando um classificado como monumento nacional e outros dois como de interesse público. De destacar a existência de polos especializados noutros locais do Alentejo que permitem complementar e valorizar o trabalho desenvolvido pelos docentes e estudantes, destacando-se o Polo da Mitra, o Laboratório LIRIO em Estremoz, o Laboratório de Ciências do Mar (CIEMAR), situado no Polo de Sines e o Polo de Alter do Chão. Os espaços estão distribuídos pelas 5 unidades orgânicas, pelo hospital veterinário e pelos diversos serviços, sendo de uso comum uma área de cerca de 63.000 m².

De um modo geral, pode dizer-se que a Instituição dispõe de instalações com características adequadas à sua missão e à dimensão da sua população académica. Contudo, constata-se e é corroborado pelo RAA, que algumas instalações necessitam de intervenção, de um modo geral de moderada dimensão, nomeadamente: no Complexo dos Leões, um dos edifícios necessita de uma intervenção de fundo; no Colégio Mateus D'Aranda, o anexo necessita de intervenção; na Escola de Ciências e Tecnologias alguns edifícios necessitam de pinturas interiores e exteriores e/ou de remoção de coberturas com amianto, o sistema de abastecimento de água e drenagem de esgotos de todo o Pólo precisa de ser totalmente revisto

e algumas das instalações agropecuárias necessitam de obras; na Escola de Enfermagem S. João de Deus (ESESJD), o anexo necessita de substituição da sua cobertura.

A10.2. Evidences supporting the assessment.

The University of Évora has an architectural heritage with two dozen buildings, one classified as a national monument and another two of public interest. The existence of specialized campuses in other places in Alentejo allowed complementing and enhancing the work conducted by teaching staff and students, notably the Polo da Mitra, the LIRIO Laboratory in Estremoz, the Sea Science Laboratory (CIEMAR) located in Polo de Sines and the Polo de Alter do Chão.

The spaces are distributed by 5 organizational units, in addition to the veterinary hospital and the various services, all sharing an area of about 63,000 m².

In general, it can be said that the Institution has facilities that are appropriate to its mission and to the size of its academic population. However, it is noted and confirmed by the RAA, that some facilities need intervention, generally of moderate size, namely: in the Lions Complex, one of the buildings needs major intervention; in the Mateus D'Aranda College, the annex also needs restoration; in the School of Science and Technology some buildings require interior and exterior painting and/or removal of asbestos roofs, the water supply and drainage system for the entire Polo needs to be completely checked and some of the agricultural facilities need to undergo repair work; in the School of Nursing S. João de Deus (ESESJD), the annex's roof needs to be replaced.

A11. Serviços de ação social

A11.1. São assegurados serviços de ação social:

Sim

A11.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A UÉvora demonstra ter uma preocupação particular com a área social, procurando minimizar os obstáculos que possam impedir os seus estudantes de ter sucesso na frequência e conclusão dos seus cursos.

Para tal, procura tornar o mais eficiente possível a utilização pelos seus estudantes do sistema de apoios sociais diretos, pelo que aumentou nos últimos anos letivos o número de candidaturas a bolsas da DGES e o número de bolseiros, tendo o valor das bolsas de estudo atribuído aos seus estudantes ultrapassado os 2.280.000€, no ano letivo 2015/16. Constatou-se ainda uma evolução positiva do número de bolseiros que recebe complemento de alojamento, verificando-se que mais de 75% das camas disponibilizadas pela Instituição são ocupadas por estes estudantes.

Em complemento ao sistema de apoios sociais diretos, a UÉvora disponibiliza um conjunto de modalidades de apoio social indireto concedendo acesso à alimentação, dispondo de um refeitório central e de bares locais concessionados mas assegurando aos estudantes refeições ao mesmo preço do refeitório central, ao alojamento (7 residências universitárias, num total de 527 camas), a serviços de saúde e a outros apoios educativos, bem como o apoio a atividades culturais e desportivas.

A Universidade disponibiliza o Fundo de Apoio Social, dirigido a estudantes de 1º e 2º ciclo e Mestrado Integrado, que visa apoiar os estudantes, em comprovada situação de carência económica, no pagamento de propinas e/ou alojamento em residência universitária e/ou alimentação em refeitório dos Serviços de Ação Social. A verba consignada a este programa tem sido reforçada nos últimos anos por via do mecenato.

Em casos extremos, a Universidade apoia estudantes que apresentam situações socioeconómicas débeis através de refeições gratuitas no refeitório dos Serviços.

Tem sido feito investimento na procura de mecenas que possam contribuir para a formação dos estudantes, constatando-se que, presentemente, 19 mecenas apoiam cerca de 50 estudantes. Destaca-se o caso da Fundação Joana Vasconcelos que apoia estudantes da Universidade de Évora, de nacionalidade portuguesa e com baixo rendimento económico e com bom aproveitamento escolar, que estudem no domínio das Artes Visuais ou Design.

Na área da saúde, protocolos com clínicas de várias especialidades permitem aos estudantes acederem a consultas e /ou serviços a custos reduzidos ou mesmo gratuitos. Os estudantes deslocados podem realizar consultas de medicina geral sem custos.

Merece também destaque a criação do Banco de Roupas (disponibiliza roupa a quem mais precisa, sobretudo estudantes carenciados e de mobilidade) e do Banco de Livros (promove a recolha e partilha gratuita de livros, fomentando a sua reutilização de modo a estimular hábitos de leitura).

A UÉvora dedica particular atenção ao desporto universitário e às atividades de tempos livres, fomentando a sua prática na população académica.

Os estudantes ouvidos durante a visita mostraram muito apreço pelos Serviços Sociais.

A11.2. Evidences supporting the assessment.

UÉvora is particularly concerned with the social component, seeking to minimize obstacles that may prevent its students from attaining educational success and course completion.

To this end, it seeks to make students' use of the direct social support system more efficient, thus

increasing, in recent school years, the number of scholarship applications from the DGES and the number of scholarship holders, with a global funding to its students that exceeded € 2,280,000 in the academic year 2015/16. There is also a positive evolution in the number of scholarship holders receiving accommodation, with more than 75% of the beds provided by the institution being occupied by these students.

In addition to the direct social support offered, UÉvora has implemented a set of indirect social support mechanisms granting access to meals, with a central refectory and local concessionary cafeterias where students can have meals at the same price as in the central refectory, and also accommodation (7 university dormitories totalling 527 beds), health services and other educational support, as well as support for cultural and sports activities.

The University provides a Social Support Fund, aimed at 1st and 2nd cycle students, including Integrated Master Degree ones, which aims to support students in deprived economic situation, to pay tuition fees and/or accommodation in a university residence and/or meals in a Social Services cafeteria. The funding allocated to this programme has been strengthened in recent years through patronage.

In extreme cases, the University supports students experiencing weak socioeconomic situations through free meals in the Services cafeteria.

Investment has been made in the search for sponsors who can contribute to the training of students, with 19 donors currently supporting some 50 students. We highlight the case of the Joana Vasconcelos Foundation that supports students of the University of Évora, of Portuguese nationality with low economic performance and good academic achievement studying Visual Arts or Design.

In the health area, protocols with clinics of various specialties allow students to access consultations and/or services at reduced or even free cost. Displaced students can have general medical appointments free of charge.

Also worthy of mention is the creation of the Clothes' Bank (it provides clothing to those who need it most, especially students in need and mobility) and the Book Bank (it promotes the free collection and sharing of books, encouraging their reuse in order to stimulate reading habits).

UÉvora devotes also particular attention to university sports and leisure activities, fostering their practice among the academic population.

The students heard during the visit showed great appreciation for the Social Services.

A12. Informação para o exterior

A12.1. A Instituição publicita de forma adequada informação sobre a oferta educativa, incluindo os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e das decisões da Agência:

Sim

A12.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Constata-se que a UÉvora promove a publicação sistemática de informação, quer da sua oferta educativa, quer dos resultados do desempenho da instituição, dispondo de meios eletrónicos de difusão, ancorados na plataforma SIIUÉ (Sistema de Informação Integrado da UÉ) que alimenta o portal institucional e a Área do Estudante (<http://www.estudar.uevora.pt>). Este espaço agrega informação relativa às características da oferta formativa (candidaturas, modos de acesso, números de vagas, provas específicas, notas de entrada de anos anteriores), reúne informação académica (planos de estudo, editais de abertura, valor, calendários e modalidades de pagamento das propinas, regulamento escolar e procedimentos académicos), bem como informação sobre as diferentes vertentes do apoio ao Estudante.

O portal da UÉ dispõe de "links" diretos para o Portal de Emprego, para o Repositório Digital de Publicações Científicas da própria Universidade, para o Moodle (ferramenta de apoio ao ensino de uso generalizado), para o webmail (página para acesso remoto ao correio eletrónico) e para redes sociais institucionais, nomeadamente para o facebook, assim como informação direcionada aos estudantes internacionais e aos antigos alunos.

O módulo de Gestão de Notícias e Informações permite agilizar as ações de interface com as comunidades interna e externa, mormente pelo tratamento dado às áreas cultural, artística e desportiva.

Merece ainda destaque a conexão do portal com a página do Gabinete de Planeamento e Garantia da Qualidade que disponibiliza informação sobre os resultados da avaliação e acreditação dos vários ciclos de estudos, nomeadamente os relatórios de autoavaliação e de avaliação externa, assim como as decisões da A3ES. Esta página faz também a divulgação dos vários componentes do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), bem como de estudos sobre a temática da qualidade e da avaliação, incluindo os relatórios resultantes dos inquéritos aos diplomados da UÉvora, os quais permitem acompanhar o seu percurso profissional.

A12.2. Evidences supporting the assessment.

It is verified that UÉvora promotes the systematic publication of information, both its educational offer and the results of the institution's performance, using digital means of diffusion, anchored in the platform SIIUÉ (Integrated Information System of the UÉvora) that feeds the portal and the Student Area (<http://www.estudar.uevora.pt>). This area compiles information on the characteristics of the training offer (applications, access systems, job numbers, specific tests, entry grades of previous years), gathers academic information (syllabi, opening notices, fees, calendars and tuition modes of payment, school regulations and academic procedures), as well as information on the different aspects of student support.

The UÉvora portal has direct links to the Employment Portal, the University's Digital Repository of Scientific Publications, Moodle (support tool for general-purpose teaching), webmail (page for remote access to e-mail) and to the institutional social networks, namely Facebook and information aimed at international and alumni.

The News and Information Management module allows quicker interface with the internal and external communities, mainly due to the treatment given to the cultural, artistic and sports areas.

It is also worth mentioning the connection of the portal with the page of the Planning and Quality Assurance Office, which provides information on the results of the evaluation and accreditation of the various study cycles, namely the self-assessment and external evaluation reports, as well as the decisions of the A3ES. This page also disseminates the various components of the Internal Quality Assurance System (IQAS), as well as studies on quality and its assessment, including reports from UÉvora graduates, which enable the following-up of their professional paths.

Requisitos Especificos

A13. Oferta educativa

A13.1. UNIVERSIDADE: A Instituição dispõe de, pelo menos, os seguintes ciclos de estudos acreditados:

- Seis ciclos de estudos de licenciatura, dois dos quais técnico-laboratoriais;
- Seis ciclos de estudos de mestrado;
- Um ciclo de estudos de doutoramento em pelo menos três áreas diferentes compatíveis com a missão própria do ensino universitário.

INSTITUTO UNIVERSITÁRIO: A Instituição dispõe de, pelo menos, os seguintes ciclos de estudos acreditados:

- Três ciclos de estudos de licenciatura;
- Três ciclos de estudos de mestrado;
- Um ciclo de estudos de doutoramento em área ou áreas compatíveis com a missão própria do ensino universitário.

OUTRO ESTABELECIMENTO DE ENSINO SUPERIOR UNIVERSITÁRIO: A Instituição dispõe de, pelo menos, os seguintes ciclos de estudos acreditados:

- Um ciclo de estudos de licenciatura;
- Um ciclo de estudos de mestrado.

Sim

A13.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Sendo uma Universidade, a Universidade de Évora declara oferecer os seguintes ciclos de estudos acreditados pela A3ES:

- *Três ciclos de estudos de Mestrado Integrado com 602 estudantes inscritos*
- *Quarenta ciclos de estudos de Licenciatura com um total de 3659 estudantes inscritos;*
- *Oitenta e seis ciclos de estudos de Mestrado com um total de 970 estudantes inscritos;*
- *Trinta e seis ciclos de estudos de doutoramento com um total de 543 estudantes inscritos.*

A13.2. Evidences supporting the assessment.

The University of Évora offers the following cycles of studies accredited by the A3ES:

- *Three Integrated Master degrees with 602 students enrolled;*
- *Forty undergraduate degrees with a total of 3659 students enrolled;*
- *Eighty-six Master degrees with a total of 970 students enrolled;*
- *Thirty-six Ph.D. degrees with a total of 543 students enrolled.*

A14. Corpo docente

A14.1. A Instituição dispõe, no conjunto dos docentes e investigadores que desenvolvam atividade docente ou de investigação, a qualquer título, na Instituição, no mínimo:

- Um doutor por cada 30 estudantes;
- Um doutor em regime de tempo integral por cada 60 estudantes.

Sim

A14.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Para um total de 5774 estudantes, a Instituição dispõe de:

- *494,6 (ETI) docentes doutorados, ou seja, 11,7 estudantes por cada doutor ETI.*
- *480 docentes doutorados em regime de tempo integral, ou seja, 12 estudantes por doutor em tempo integral.*

A14.2. Evidences supporting the assessment.

For a total of 5774 students, the institution has:

- 494.6 (FTE) Ph.D. holding faculty, that is, 11.7 students per doctor FTE.
- 480 full-time Ph.D. faculty, i.e. 12 students per full-time doctor.

A15. Observações

A15. Observações

<sem resposta>

A15. Observations

<no answer>

II - Avaliação das Unidades Orgânicas

B1. Ensino

B1.1. Adequação da oferta educativa

Apreciação geral da adequação da oferta formativa das Unidades Orgânicas da Instituição, face, designadamente, à missão de uma Instituição de natureza universitária.

A oferta formativa da Universidade de Évora é competência de cinco unidades orgânicas: três Escolas Universitárias (Escola de Artes, Escola de Ciências e Tecnologia e Escola de Ciências Sociais), uma Escola Politécnica (Escola Superior de Enfermagem São João de Deus) e o Instituto de Investigação e Formação Avançada - IIFA.

As Escolas oferecem programas de estudos do 1º e 2º ciclos, dos quais três são mestrados integrados oferecidos pelas Escolas de Artes (Arquitetura) e de Ciências e Tecnologia (Medicina Veterinária e Engenharia de Biosistemas/ Biosystems Engineering).

O Instituto de Investigação e Formação Avançada é uma unidade orgânica que tem como missão apoiar a atividade de investigação e os ciclos de estudo de formação avançada, nomeadamente os terceiros ciclos (com 36 programas de doutoramento) e mestrados em associação com instituições de ensino superior internacionais (com 3 programas de mestrado Erasmus Mundus).

Escola das Artes

A oferta é adequada à missão de uma Instituição de natureza universitária. Número de vagas disponíveis preenchido à exceção do mestrado em Design (15/16) que não preencheu nenhuma vaga disponível, o que contrasta com a atratividade da respetiva licenciatura. Embora a oferta de vagas seja limitada, principalmente nos programas de 2º ciclo, a Escola consegue obter um bom desempenho na atração de novos alunos, sendo de destacar a grande atratividade do mestrado integrado em Arquitetura.

Escola Superior de Enfermagem

A oferta é adequada à missão de uma Instituição de natureza politécnica. O ciclo de estudos de licenciatura em Enfermagem apresenta grande procura preenchendo as vagas disponíveis. Os programas de 2º ciclo, apesar de oferecerem um número escasso de vagas, não aparentam ter grande atratividade.

Desta forma, pode concluir-se que a oferta da Escola tem uma procura diferenciada para programas de 1º ciclo (grande) e para programas de 2º ciclo (pequena).

Escola de Ciências e Tecnologia

A oferta é extensa e adequada à missão de uma Instituição de natureza universitária. Os programas de 1º ciclo têm uma atratividade razoável, à exceção de formações em áreas das Ciências Básicas (por exemplo, Matemática e Química). Quanto aos mestrados, nota-se a preocupação da Escola em descontinuar cursos com menor atratividade, muito embora e à exceção do mestrado integrado em Medicina Veterinária, os cursos oferecidos revelem pouca atratividade ficando alguns deles rarefeitos, ou mesmo desertos, com muitas vagas por preencher.

Escola de Ciências Sociais

A oferta é extensa e adequada à missão de uma Instituição de natureza universitária. Em termos gerais, verifica-se uma grande preocupação da Escola em descontinuar um número significativo de cursos, tanto de 1º ciclo como de 2º ciclo.

Os programas de 1º ciclo têm uma boa atratividade, com o preenchimento quase total das vagas disponíveis. Contudo, apesar da política de descontinuidade de cursos de mestrado, continua a verificar-se pouca atratividade por estes cursos notando-se, num número significativo deles, muitas vagas por preencher.

Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA)

O IIFA é uma unidade orgânica dotada de, apenas, um docente doutorado que tem como missão apoiar a atividade de investigação e os ciclos de estudo de formação avançada.

Os 2 programas de mestrado europeu em funcionamento apresentam boa atratividade. Relativamente aos

36 programas de doutoramento ativos, verificam-se atividades diferenciadas entre as várias ofertas, verificando-se na maioria deles uma significativa diferença entre as vagas disponibilizadas e as inscrições efetivas.

Durante a visita recolheu-se a informação de que a baixa atratividade da generalidade dos programas de segundo e terceiro ciclo se fica a dever a razões de ordem económica e também ao facto de os licenciados encontrarem emprego, não tendo tempo nem motivação para prosseguirem estudos pós-graduados.

B1.1. Training offer adequacy

General assessment of the adequacy of the training offer of the Units, particularly in terms of the mission of a university institution.

The training offered by the University of Évora is ensured by five organizational units: three University Schools (School of Arts, School of Science and Technology and School of Social Sciences), a Polytechnic School (São João de Deus Nursing School) and a Research and Advanced Training Institute - IIFA. The Schools offer 1st and 2nd cycle study programmes, of which three are integrated master degrees offered by the Schools of Arts (Architecture) and of Sciences and Technology (Veterinary Medicine and Biosystems Engineering/Biosystems Engineering). The Institute for Research and Advanced Training is an organizational unit whose mission is to support the research activity and advanced study cycles, namely the third cycles (with 36 doctoral programs active) and master degrees in association with international higher education institutions (with 3 Erasmus Mundus master programmes).

School of Arts

The offer is appropriate to the mission of an institution of a university nature. All available vacancies were filled except for the Master in Design (15/16) that did not attract any students, which contrasts with the attractiveness of the undergraduate cycle. Although the offer of vacancies is limited, especially in the second cycle programmes, the School is able to perform well in attracting new students, being of note the great attractiveness of the integrated master degree in Architecture.

School of Nursing

The offer is appropriate to the mission of an institution of a polytechnic nature. The cycle of undergraduate studies in Nursing has great demand, with all available vacancies being filled. Second-cycle programmes, despite offering a limited number of places, do not appear to have great attractiveness. In this way, it can be concluded that the School's offer has a differentiated demand for 1st cycle programmes (large) and for 2nd cycle programmes (small).

School of Science and Technology

The offer is extensive and appropriate to the mission of an institution of university nature. The 1st cycle programmes have a reasonable attractiveness, with the exception of training in the areas of Basic Sciences (e.g. Mathematics and Chemistry). As for the master degrees, the School's concern is to discontinue courses that are less attractive since, with the exception of the integrated Master in Veterinary Medicine, some of them have few or no students.

School of Social Sciences

The offer is extensive and appropriate to the mission of an institution of a university nature. In general terms, there is a great concern of the School to discontinue a significant number of courses, both 1st cycle and 2nd cycle.

The first cycle programmes have good results, almost filling the available vacancies. However, despite the policy of discontinuation of master degrees, there is still a lack of attractiveness for these courses, with a significant number of them noting many vacancies.

Institute for Advanced Research and Training (IIFA)

The IIFA is an organic unit with only one Ph.D. faculty member, whose mission is to support the research activity and the advanced training study cycles.

The two European master programmes in operation are attractive. With respect to the 36 active doctoral programmes, there are different degrees of appeal among the various offers, with a significant difference between the vacancies made available and actual enrolments.

During the visit the information gathered showed that the low attractiveness of most of the second and third cycle programmes is due to economic reasons and also to the fact that the graduates do find employment, having neither the time nor the motivation to pursue postgraduate studies.

B1.2. Estudantes

Apreciação geral da evolução do número de estudantes nas Unidades Orgânicas.

Da análise da informação fornecida pelo RAA e da recolhida durante a visita à Instituição, pode retirar-se as seguintes conclusões:

- 1. Alunos de 1º Ciclo - Na globalidade, há uma grande estabilidade no número de alunos em todas as Escolas, superando algumas pequenas diferenças que se verificam entre programas;*
- 2. Alunos de mestrado integrado - Há um excelente desempenho na captação de estudantes, preenchendo sempre as vagas disponíveis nos dois mestrados oferecidos no ano letivo 2015/2016, as quais se mantêm constantes ao longo dos anos letivos;*
- 3. Alunos de 2º Ciclo - A relação entre alunos de 1º ciclo e de 2º ciclo é deveras diminuta. A percentagem de alunos do 2º ciclo no conjunto destes alunos é de 5%, 8%, 19%, 27%, nas Escolas de Enfermagem, Artes, Ciências e Tecnologia e Ciências Sociais, respetivamente;*
- 4. Alunos de mestrado internacionais - Embora a oferta seja limitada (uma média de apenas 30 alunos inscritos no 1º ano, nos 3 programas oferecidos nos 3 anos letivos em avaliação), sendo que há melhor*

desempenho de 1 desses programas, com uma média de 19 alunos, cabendo aos dois restantes as médias de 8 e 3 alunos;

5. Alunos de doutoramento - Com uma média de 150 alunos inscritos no 1º ano numa oferta global de 36 programas de 3º Ciclo, a procura parece estabilizada neste ciclo de estudos. A média de 4 alunos por curso disfarça, ainda assim uma grande assimetria na procura destes programas, verificando-se uma rarefação ou deserto em muitos deles. Relativamente ao número total de alunos inscritos, verifica-se uma evolução negativa ao longo dos 3 anos em avaliação (682, 652, 543).

B1.2. Students

General assessment of the evolution of the number of students of the Units.

From the analysis of the information provided by the RAA and collected during the visit to the Institution, the following conclusions can be drawn:

1. 1st Cycle Students - Overall, there is great stability in the number of students in all Schools, overcoming some small differences that exist between programs;

2. Integrated master students - There is an excellent performance in the recruitment of students, always filling the vacancies available in the two integrated masters offered in the academic year 2015/2016, which remain constant throughout the school years;

3. Students of 2nd Cycle - The relationship between students of 1st cycle and 2nd cycle is very small. The percentage of students in the 2nd cycle of all these students is 5%, 8%, 19%, 27%, in the Nursing, Arts, Science and Technology and Social Sciences Schools, respectively;

4. International Master Students - Although the offer is limited (an average of only 30 students enrolled in the 1st year, in the 3 programs offered during the 3 years under evaluation), one of these programs have performed better, with an average of 19 students, with the remaining two averaging 8 and 3 students;

5. PhD students - With an average of 150 students enrolled in the first year in an overall offer of 36 3rd cycle programs, demand seems stabilized in this cycle of studies. The average of 4 students per program disguises, nevertheless, a great asymmetry in the demand of these programs, being verified a rarefaction or desert in many of them. In relation to the total number of students enrolled, there is a negative evolution over the three years under evaluation (682, 652, 543).

B1.3. Diplomados

Apreciação geral da evolução do número de diplomados nas Unidades Orgânicas.

Escola das Artes

1º Ciclo: Nos 3 anos em avaliação, o número médio de diplomados foi de 110 quando se verifica um número médio de inscritos no 1º ano de 161 alunos (68%).

Mestrado integrado: Nos 3 anos em avaliação, o número médio de diplomados foi de 11 quando se verifica um número médio de inscritos no 1º ano de 73 alunos (27%).

2º Ciclo: Nos 3 anos em avaliação, o número médio de diplomados foi de 17 quando se verifica um número médio de inscritos no 1º ano de 31 alunos (55%).

O número de diplomados, em cada curso, mantém-se sensivelmente constante ao longo do período em avaliação. Relativamente ao aproveitamento escolar em geral, verifica-se um melhor desempenho nos programas de 1º Ciclo do que nos de 2º Ciclo e ainda melhor do que no mestrados integrado.

A Escola de Enfermagem apresenta as mais altas taxas de concretização da UÉvora em termos do número de diplomados versus inscritos.

Nos últimos 3 anos obtiveram o diploma 56 alunos por ano do curso de licenciatura em Enfermagem, sendo que no mesmo período entraram uma média de 81 alunos por ano (69%).

No 2º Ciclo, o número médio de diplomados foi de 9 quando se verifica o mesmo número médio de inscritos no 1º ano, que representa uma proporção de 100%.

Escola de Ciências e Tecnologia.

1º Ciclo: Nos 3 anos em avaliação, o número médio de diplomados foi de 310 quando se verifica um número médio de inscritos no 1º ano de 435 alunos (71%).

Mestrado integrado: Nos 3 anos em avaliação, o número médio de diplomados foi de 38 quando se verifica um número médio de inscritos no 1º ano de 66 alunos (58%).

2º Ciclo: Nos 3 anos em avaliação, o número médio de diplomados foi de 113 quando se verifica um número médio de inscritos no 1º ano de 189 alunos (60%).

Escola de Ciências Sociais

1º Ciclo: Nos 3 anos em avaliação, o número médio de diplomados foi de 305 quando se verifica um número médio de inscritos no 1º ano de 475 alunos (64%).

2º Ciclo: Nos 3 anos em avaliação, o número médio de diplomados foi de 170 quando se verifica um número médio de inscritos no 1º ano de 260 alunos (65%).

Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA)

2º Ciclo: Nos 3 anos em avaliação, o número médio de diplomados foi de 20 quando se verifica um número médio de inscritos no 1º ano de 30 alunos (67%).

3º Ciclo: Nos 3 anos em avaliação, o número médio de diplomados foi de 78 quando se verifica um número médio de inscritos no 1º ano de 150 alunos (52%).

Pode dizer-se que relativamente ao aproveitamento escolar em geral, se verifica um melhor desempenho nos programas de 1º Ciclo do que nos de 2º Ciclo e 3.º ciclo e ainda melhor do que nos mestrados integrados. Em muitos cursos de 2º ciclo e 3.º ciclo verifica-se a ausência prolongada de diplomados nos anos em avaliação facto que, de algum modo, é mascarado pelo bom desempenho de alguns (poucos) cursos.

B1.3. Graduates

General assessment of the evolution of the number of graduates of the Units.

School of Arts

1st Cycle: In the 3 years under evaluation, the average number of graduates was 110 in an average of 161 students enrolled in the first year (68%).

Integrated Master's Degree: In the 3 years under evaluation, the average number of graduates was 11 in an average of 73 students enrolled in the first year (27%).

2nd Cycle: In the three years under evaluation, the average number of graduates was 17 in an average of 31 students enrolled in the first year (55%).

The number of graduates in each degree remained substantially constant throughout the evaluation period. With regard to school achievement in general, there is a better performance in the 1st cycle programmes than in the 2nd cycle programmes and even better than in the integrated master degrees.

The School of Nursing

The School of Nursing presents the highest UÉvora achievement rates in terms of the number of graduates versus enrolled ones.

In the last 3 years, 56 students per year of the undergraduate degree in Nursing have been awarded the diploma, with an average of 81 students per year (69%) in the same period.

In the 2nd cycle, the average number of graduates was 9, the same as the number of students enrolled in the 1st year, which represents a proportion of 100%.

School of Science and Technology.

1st Cycle: In the 3 years under evaluation, the average number of graduates was 310, in an average of 435 students enrolled in the first year (71%).

Integrated Master's Degree: In the 3 years under evaluation, the average number of graduates was 38, in an average of 66 students enrolled in the 1st year (58%).

2nd Cycle: In the 3 years under evaluation, the average number of graduates was 113, in an average of 189 students enrolled in the 1st year (60%).

School of Social Sciences

1st Cycle: In the three years under evaluation, the average number of graduates was 305, in an average of 475 students enrolled in the first year (64%).

260 Cycle: In the 3 years under evaluation, the average number of graduates was 170, in an average of 260 students enrolled in the first year (65%).

Institute for Advanced Research and Training (IIFA)

2nd Cycle: In the 3 years under evaluation, the average number of graduates was 20, in an average of 30 students enrolled in the first year (67%).

3rd Cycle: In the three years under evaluation, the average number of graduates was 78, in an average of 150 students enrolled in the first year (52%).

It can be said that in terms of school achievement in general, there is a better performance in 1st cycle programmes than in 2nd cycle and 3rd cycle programmes and even better than in the integrated master degrees. In the years under evaluation, some 2nd and 3rd cycle students take longer than expected to complete their degrees, which somehow is masked by the good performance of a few courses.

B2. Corpo docente

B2.1. Adequação em número, qualificação e especialização

Apreciação geral da adequação do corpo docente das Unidades Orgânicas.

Da análise da informação fornecida pelo RAA e da recolhida durante a visita à Instituição, pode retirar-se as seguintes conclusões:

1. Os rácios de doutores por aluno (mínimos de um doutor por cada 30 estudantes e de um doutor em regime de tempo integral por cada 60 estudantes no subsistema universitário e um mínimo de um doutor ou especialista por cada 30 estudantes no subsistema politécnico) são largamente satisfeitos em todas as escolas;

2. Na Escola de Enfermagem, dada a sua natureza politécnica, também são satisfeitos os requisitos do Artigo 49, n.º 1c) do RJIES que impõe que: “no conjunto dos docentes e investigadores que desenvolvam atividade docente ou de investigação, a qualquer título, na instituição, pelo menos 15 % devem ser doutores em regime de tempo integral e, para além destes, pelo menos 35 % devem ser detentores do título de especialista, os quais poderão igualmente ser detentores do grau de doutor;

3. Em todas as Escolas, o número de doutores ETI aproxima-se do número de doutores, significando que o corpo docente é constituído maioritariamente por docentes em tempo integral e um número residual de docentes a tempo parcial, exceto na Escola de Artes onde mais de 50% dos docentes se encontra em tempo parcial, o que é compreensível atendendo à natureza da sua oferta formativa.

Do exposto, pode afirmar-se que o corpo docente das Unidades orgânicas da UÉvora é um corpo docente bem qualificado e adequado à missão a que a universidade se propõe.

Durante a visita à Instituição foi possível verificar que a distribuição de serviço docente é equilibrada em

todas as Escolas e que obedece a um Regulamento próprio. Também se verifica um aproveitamento integral dos recursos humanos disponíveis numa preocupação com a multidisciplinaridade.

B2.1. Adequacy in number, qualification and specialization

General assessment of the adequacy of the teaching staff of the Units.

From the analysis of the information provided by the RAA and from the information collected during the visit to the Institution, the following conclusions can be drawn:

- 1. PhD ratios per student (minimum of one PhD per 30 students and one full-time PhD per 60 students in the university subsystem and a minimum of one PhD or specialist per 30 students in the polytechnic subsystem) are widely satisfied in all schools;*
- 2. In the Nursing School, due to its polytechnic nature, the requirements of Article 49, number 1c) of the RJIES are also fulfilled, which stipulates that: "In the case of all faculty and researchers engaged in teaching or research activities, at least 15% must be full-time PhD and, in addition, at least 35% must hold the qualification of specialist, which may also hold a PhD degree;*
- 3. In all Schools, the number of FTE PhDs is close to the number of PhDs, meaning that the faculty consists mostly of full-time faculty and a residual number of part-time faculty, except at the School of Arts where more than 50% are part-time faculty, which is understandable given the nature of the training offer of this school.*

From the above, it can be affirmed that faculty of UÉvora's organizational units is well-qualified and suited to the mission of the university.

During the visit to the Institution it was possible to verify that the distribution of teaching service is balanced in all the schools and that it obeys a proper regulation. There is also a full use of available human resources in a multidisciplinary approach.

B2.2. Estabilidade e dinâmica de formação

Apreciação geral do grau de estabilidade do corpo docente das Unidades Orgânicas.

O corpo docente das Unidades Orgânicas apresenta um grau de estabilidade muito elevado, contabilizando-se em três escolas mais de 90% de professores a tempo integral com mais de três anos de contrato, a saber: Escola de Ciência e Tecnologia (95.59 %); Escola de Ciências Sociais (94.53%) e Escola Superior de Enfermagem (91,05%).

Na Escola de Artes a percentagem de docentes nas mesmas circunstâncias, reduz-se para 61.97%, diferença derivada do número tradicionalmente elevado de docentes convidados que, conforme o RAA "se justifica pela necessidade de convocar para os seus ensinamentos os saberes específicos de artistas conceituados". A Reitoria da UÉvora tem procurado aumentar o número de docentes de carreira nesta UO, linha de ação comprovada nos dados apresentados que fizeram passar os valores de ETIs dos docentes de carreira de 35,5, no ano letivo de 2012/2013, para 42 em 2016/2017. Em sentido inverso os ETIs de docentes convidados passaram de 38.4 para 24.2 nas mesmas datas.

No RAA da UO observa-se com reservas esta evolução numa colaboração sublinhada como fundamental aos desígnios da Escola das Artes, considerando-se que "a contenção a nível dos docentes convidados se encontra no limite possível."

O elevado grau de estabilidade demonstrado não encontra a mesma dinâmica na evolução das carreiras, encontrando-se na generalidade as UO em incumprimento no que respeita aos ratios de professores catedráticos e associados previstos no ECDU e RJIES, convergindo com uma tendência identificada a nível nacional justificada pelo congelamento de carreiras consequente à crise económica vivida.

A questão etária é referida com preocupação na Escola de Enfermagem (UESESJD) - 1/3 do corpo docente com 60 ou mais anos - e na Escola de Ciências Sociais (ECS) que revela especial atenção à proximidade das reformas e a possibilidade de antecipação das mesmas, sobretudo nas categorias superiores da carreira (professores catedráticos e associados).

No domínio da formação do corpo docente, assinala-se os esforços feitos, sobretudo, nas Escolas de Enfermagem e das Artes. Na primeira (ESESJD), formaram-se 10 doutores entre 2007 e 2016, seis dos quais na vigência do período em análise, encontrando-se mais 9 docentes em processo de doutoramento há mais de um ano. Na segunda (EA), doutoraram-se 19 docentes (Departamento de Arquitetura 7; Departamento de Artes Cénicas 1; Departamento de Artes Visuais e Design 4 e Departamento de Música 7) – encontrando-se em processo de doutoramento apenas um elemento. Ambas as UO revelam uma dinâmica de formação relevante em áreas carentes de doutores. Nas Escolas de Ciência e Tecnologia e Ciências Sociais não são evidenciados programas de formação avançada, o que se explica pela plenitude de doutorados na generalidade dos respetivos corpos docentes.

Durante a visita constatou-se que algumas Escolas estão também a promover outro tipo de ações de formação para os docentes, nomeadamente no domínio das metodologias de ensino/aprendizagem e da língua inglesa.

B2.2. Stability and training dynamics

General assessment of the degree of stability of the teaching staff of the Units.

Faculty of organizational units has a very high degree of stability, with more than 90% full-time having more than three years of contract in three schools, namely: School of Science and Technology (95.59%); School of Social Sciences (94.53%) and School of Nursing (91.05%).

In the School of Arts, the faculty percentage in the same circumstances is reduced to 61.97%, a difference derived from the traditionally high number of invited teaching staff which, according to the RAA "is

justified by the need to call for teaching the specific knowledge of renowned artists". The rectorate of UÉvora has sought to increase the number of career teaching staff in this OU, a line of action proven in the presented data where it can be seen that the FTE values of career teaching staff passed from 35.5 in the academic year 2012/2013 to 42 in 2016/2017. Conversely, the FTEs of invited teaching staff decreased from 38.4 to 24.2 on the same time period.

In the RAA of the UO, this development is observed with concern since this type of collaboration is underlined as fundamental to the aims of the School of Arts, even considering that "the containment of invited teaching staff is already at the limit possible".

The high degree of faculty stability shown does not find the same dynamics in the evolution of their careers, with UO in default in relation to the ratios of full and associated professors requested by the ECDU and RJIES. This is a common trend identified at national level justified by the freezing of careers as a result of the recent economic crisis.

The aging issue is referred to with concern at the Nursing School (ESESJD) - 1/3 of the teaching staff aged 60 or over - and the School of Social Sciences (ECS), which shows special attention to the proximity of retirements and even the possibility of their anticipation, especially in the upper career categories (full and associate professors).

In the field of faculty academic training, the efforts made, above all, in the Nursing and Arts Schools should be noted. In the first (ESESJD), 10 PhD were trained between 2007 and 2016, six of them during the period under analysis, with another 9 teaching staff in the doctoral process for over a year. In the second one (EA), 19 teaching staff (Department of Architecture 7, Department of Performing Arts 1, Department of Visual Arts and Design 4 and Department of Music 7) have obtained the PhD - only one element is still in the doctoral process. Both UOs reveal a dynamic of relevant training in areas lacking PhDs. In the Schools of Science and Technology and Social Sciences there are no evidence of advanced training programs, which is explained by the fullness of PhDs in most of the respective faculty.

During the visit it was found that some schools are also promoting other types of training actions for faculty, in particular in the field of teaching/learning methodologies and in English language.

Perguntas B3. a B5.

B3. Instalações

Apreciação geral da adequação das instalações das Unidades Orgânicas.

As Unidades Orgânicas da Universidade de Évora encontram-se em grande parte instaladas em edifícios históricos, incluindo um imóvel classificado como monumento nacional (Colégio do Espírito Santo) e dois como de interesse público. Esta circunstância exige uma permanente capacidade de adaptação dos espaços às novas funções e, por outro lado, uma maior vigilância nas tarefas de manutenção e conservação do património edificado.

A Escola de Ciências Sociais encontra-se distribuída por dois edifícios, o Colégio do Espírito Santo (CES) e o Colégio Pedro da Fonseca (CPF). Relativamente ao primeiro imóvel, as considerações supramencionadas refletem-se no RAA, ao considerar que os espaços se encontram conservados "embora se verifique alguma inadequação aos fins a que se destinam, uma vez que, tratando-se de um edifício histórico apresenta algumas limitações intransponíveis, condicionando o conforto de quem os ocupa".

A Escola de Artes, ocupa igualmente dois edifícios: o Colégio Mateus d'Aranda e o Colégio dos Leões. O RAA refere várias limitações que resumimos no essencial: O Departamento de Música parece ser o mais afetado, por um lado pela forte limitação de espaços que se verifica no Colégio Mateus d'Aranda e depois pela necessidade de insonorização do Auditório "tendo em conta as perturbações resultantes das componentes letivas, durante a realização de concertos públicos", problema extensível às salas onde se encontram os instrumentos de percussão, carentes igualmente de isolamento sonoro. Parte destas limitações foram entretanto resolvidas.

Relativamente ao Colégio dos Leões existe já um plano de intervenções, com algumas em projeto e outras já em curso, tendo presente os principais problemas detetados, nomeadamente de climatização e da criação de um sistema de extração de poeiras do Laboratório de Madeiras, entre outros aspetos mais no domínio da manutenção e criação de novos espaços, reivindicados pela EA, nomeadamente uma Sala de Exposições.

A Escola de Ciências e Tecnologia (ECT) beneficia do facto de a maioria das instalações serem de construção mais moderna, ou com intervenções recentes, apresentando segundo o RAA, um estado de conservação adequado. Por outro lado, usufrui de um conjunto de laboratórios especializados noutras localidades do Alentejo, nomeadamente os Polo da Mitra e de Alter do Chão, em apoio às Biologia, Ciências Agrárias e Medicina Veterinária, o Laboratório LIRIO em Estremoz (Geociências) e o Laboratório de Ciências do Mar em Sines.

A principal dificuldade identificada no RAA relativamente a UO da Escola Doutoral (IIFA), é a da dispersão das instalações afetas às Unidades de Investigação que integram o seu universo, necessitando "de um espaço físico que reúna de forma natural os [respetivos] alunos".

Em síntese e tendo presente que as Unidades Orgânicas se encontram em grande parte em edifícios não construídos de raiz, adaptados faseadamente às suas novas funções, o RAA ilustra bem os condicionamentos existentes, que se encontram devidamente inventariados pela Reitoria e grande parte em fase de resolução e/ou de projeto de intervenção, sendo os casos mais complexos os das Escolas de Ciências Sociais e de Artes, num panorama geral de dotação de instalações adequadas à missão e à dimensão da Universidade.

B3. Facilities

General assessment of the adequacy of the facilities of the Units.

The organizational units of the University of Évora are largely installed in historic buildings, including a property classified as a national monument (Colégio do Espírito Santo) and two as of public interest. This circumstance requires a permanent capacity to adapt the spaces to the new functionalities and, on the other hand, a greater vigilance in the tasks of maintenance and conservation of the built heritage.

The School of Social Sciences is divided into two buildings, the Espírito Santo College (CES) and the Pedro da Fonseca College (CPF). With regard to the first building, the above considerations are reflected in the RAA, considering that the spaces are preserved "although there is some inadequacy for the purposes for which they are intended, since in the case of a historic building there are some insurmountable limitations, conditioning the comfort of those who occupy them".

The School of Arts also occupies two buildings: the Mateus d'Aranda College and the Lions College. The RAA refers to several limitations that we summarize in essence: The Music Department seems to be the most affected, on the one hand by the strong space limitations that occur in Mateus d'Aranda School and then by the need for soundproofing of the Auditorium "taking into account the disturbances resulting from the lectures, during public concerts", a problem that can be extended to the rooms where the percussion instruments are also lacking in sound isolation. Meanwhile these limitations have been partly resolved. Regarding the College of Lions there is already a plan of interventions, with some in the pipeline and others already under way, bearing in mind the main problems detected, namely air conditioning and the creation of a system of dust extraction from the Wood Laboratory, among other aspects more in the field of maintenance and creation of new spaces, claimed by EA, namely an Exhibition Hall.

The School of Science and Technology (ECT) benefits from the fact that most of the installations are of a more modern construction, or with recent interventions, and according to the RAA, show an adequate state of conservation (which was confirmed during the visit of the CAE to the building). On the other hand, it uses a set of specialized laboratories in other locations in the Alentejo, namely on the Poles of Mitra and Alter do Chão, in support of Biology, Agrarian Sciences and Veterinary Medicine, the LIRIO Laboratory in Estremoz (Geosciences) and the Laboratory of Marine Sciences in Sines.

The main difficulty identified in the RAA in relation to the UO of Doctoral School (IIFA) is the dispersion of the facilities that belong to the research units that integrate its universe, needing "a physical space that brings together the [respective] students".

In summary and bearing in mind that the organizational units are largely located in buildings mostly adapted in a phased manner to their new functions, the RAA illustrates well the existing constraints, which are duly inventoried by the Rectory and a large part in the resolution phase and / or intervention project.

The most complex cases are those of the Schools of Social Sciences and Arts, in a general overview of the provision of adequate facilities for the mission and the size of the University.

B4. Atividades de investigação e desenvolvimento

Apreciação geral das atividades de investigação e desenvolvimento nas Unidades Orgânicas.

As atividades de investigação e desenvolvimento na Universidade de Évora encontram-se em grande parte centralizadas na unidade orgânica Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA), conforme o previsto nos estatutos da instituição (art.º 58.º) que refere que o IIFA "tem como missão apoiar a atividade de investigação e os ciclos de estudo de formação avançada, nomeadamente os terceiros ciclos e mestrados em associação com as instituições de ensino superior internacionais".

A criação do IIFA resultou de uma recomendação da European University Association (EUA), no âmbito do processo de avaliação institucional, efetuada em 2007, e evoluiu para o modelo de Escola Doutoral, concentrando toda a atividade ao nível dos terceiros ciclos de ensino, estabelecendo a ponte entre a atividade formativa e os centros de investigação integrados na UÉvora, os polos de unidades de investigação supra institucionais, e as 3 Cátedras especializadas em atividade.

A condição supradisciplinar do IIFA encontra-se bem definida nos seus objetivos estratégicos procurando "promover e divulgar a investigação, promover ligações interdisciplinares, dinamizar e executar as orientações, explorando as sinergias, convergências e articulações possíveis entre as várias áreas científicas, tecnológicas, humanísticas e artísticas e difundir a investigação "produzida" na UÉvora."

No conjunto de unidades de investigação integradas na UO IIFA/UÉ destacam-se as seguintes:

Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora, Instituto de Ciências da Terra e Laboratório HERCULES - Herança Cultural, Estudos e Salvaguarda, todas avaliadas pela FCT com "Excellent" e o Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora ("Very Good");

Salientem-se, ainda, os polos de unidades de investigação interinstitucionais existentes na UE:

Centro de Estudos de Sociologia e Estética Musical Pólo CESEM.UE; Instituto de História Contemporânea / Pólo IHC.CEHFCI; Centro de Investigação em Ciência Política / (CICP) _ Pólo CICP.UE; MARE - Centro de Ciências do Mar e do Ambiente / MARE - Pólo MARE.UE, todos com avaliação "Excellent" da FCT e o Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais Pólo CICS.NOVA.UE e a Rede de Investigação em Biodiversidade e Biologia Evolutiva, Pólo CIBIO/INBIO.UE, ambos com "Very Good".

No conjunto o IIFA da UÉvora integra ou participa em 17 unidades de investigação, tendo 7 recebido a avaliação de Excelente e 3 de Muito Bom.

Note-se, ainda, a existência de 3 Cátedras de investigação, respetivamente a Cátedra Energias Renováveis, a Cátedra Rui Nabeiro - Biodiversidade e a Cátedra UNESCO em Património Imaterial e Saber-Fazer Tradicional.

O RAA informa que o número de investigadores doutorados afetos à UÉvora em unidades de investigação acreditadas pela FCT ultrapassa os 450, sendo de 163 o número de bolseiros de investigação. Nos últimos cinco anos, a percentagem de receitas geradas pela investigação no total de receitas da UÉvora variou entre 12,4% e 21,21%, contabilizando-se 193 projetos (67 internacionais) com financiamento competitivo no valor de 35 milhões de euros e a criação de 12 empresas (start-ups e spin-offs).

O RAA oferece-nos igualmente os números essenciais relativos à evolução da produção científica entre 2013 e 2016:

A – Publicações (total): 949 | 784 | 864 | 974
Livros e capítulos de livros | 133 | 146 | 322 | 285
Artigos em revistas internacionais | 618 | 530 | 451 | 582
Artigos em revistas nacionais | 198 | 108 | 91 | 107

B – Comunicações (total) 1378 | 1197 | 643 | 878
- em reuniões internacionais | 902 | 787 | 282 | 511
- em reuniões nacionais | 476 | 410 | 361 | 367

Ainda no âmbito da valorização económica do conhecimento a UÉvora desenvolveu um papel determinante, segundo informa o RAA, no aparecimento do PCTA- Parque de Ciência e Tecnologia do Alentejo e de associações especializadas como o IPES- Instituto Português de Energia Solar. Em síntese os principais resultados de investigação científica e desenvolvimento tecnológico das diferentes unidades orgânicas da UÉvora, encontram-se concentrados na UO IIFA, não obstante serem produto da ação do corpo docente afeto às outras quatro UO da UÉvora. Apesar desta centralização o RAA informa-nos de algumas especificidades, nomeadamente de projetos de investigação desenvolvidos aparentemente no âmbito das UO de que são exemplo os referidos na Escola de Enfermagem (ESESJD). Atendendo a que a investigação na UÉvora, apesar de acolhida no IIFA é, de facto, realizada pelos docentes e investigadores das UO, pode concluir-se que as Escolas de Ciências Sociais e de Ciências e Tecnologia são as melhor sustentadas em termos de produção científica, em contraste com as restantes Escolas, Enfermagem e Artes, a primeira no universo do ensino politécnico e a segunda numa área de difícil contabilização da produção científica.

B4. Research and development activities

General assessment of the research and development activities of the Units.

Research and development activities at the University of Évora are largely centralized in the organizational unit Advanced Research and Training Institute (IIFA), as provided for in the University Statute (article 58), which states that IIFA mission "is to support the research activity and study cycles of advanced education, namely the third cycles and master's degrees in association with international higher education institutions."

The creation of the IIFA was the result of a recommendation from the European University Association (EUA), within the framework of the institutional evaluation process, carried out in 2007, and evolved into the Doctoral School model, concentrating all activity at the level of third cycles education, establishing the bridge between the training activity and the research centers integrated in UÉvora, the poles of multi-institutional research centers, and the 3 specialized Chairs in activity.

The IIFA's supra-disciplinary condition is well defined in its strategic objectives, seeking to "promote and disseminate research, promote interdisciplinary links, stimulate and execute the orientations, exploring the possible synergies, convergences and articulations between the various scientific, technological, humanistic and artistic areas, and disseminate the research "produced" in UÉvora".

In the set of research units integrated in the IIFA, the following stand out: the Interdisciplinary Center of History, Cultures and Societies of UÉvora, the Institute of Earth Sciences and the Laboratory HERCULES-Cultural Heritage, Studies and Safeguard, all evaluated by FCT with "Excellent" and the Center for Studies and Advanced Training in Management and Economics of UÉvora ("Very Good");

It is also worth of noting the existing interinstitutional research unit poles in the UÉvora: the Center for Sociology and Musical Aesthetics Studies CESEM.UÉvora; the Institute of Contemporary History / Pole IHC.CEHFCI; the Center for Research in Political Science / Pole CICP.UÉvora; the MARE - MARE. Pole UÉvora, all with evaluation "Excellent" of FCT and the Interdisciplinary Center of Social Sciences Pole CICS.NOVA.UÉvora and the Research Network on Biodiversity and Evolutionary Biology, CIBIO / Pole INBIO.UÉvora, both with "Very Good".

As a whole, UÉvora's IIFA integrates or participates in 17 research units, 7 classified as Excellent and 3 as Very Good in the evaluation undertaken by FCT.

It should also be noted that there are 3 Research Chairs, respectively the Renewable Energy Chair, the Rui Nabeiro Chair - Biodiversity and the UNESCO Chair in Intangible Heritage and Traditional Knowledge.

The RAA informs that the number of PhD researchers belonging to the UÉvora research units accredited by the FCT exceeds 450, with a total of 163 PhD students. In the last five years, the revenue generated by the research is in the range of 12.4% to 21.21% of the UÉvora's total revenues, with 193 projects (67 international) with competitive financing amounting to 35 million euros and the creation of 12 companies (start-ups and spin-offs).

The RAA also offers us the essential figures for the evolution of scientific production between 2013 and 2016:

SCIENTIFIC PRODUCTION (2013-16): | 2013 | 2014 | 2015 | 2016|

A - Publications (total): | 949 | 784 | 864 | 974|
 Books and book chapters: | 133 | 146 | 322 | 285|
 Articles in international journals: | 618 | 530 | 451 | 582|
 Articles in national journals: | 198 | 108 | 91 | 107|
 B – Presentations (total): | 1378 | 1197 | 643 | 878|
 in international meetings: | 902 | 787 | 282 | 511|
 in national meetings: | 476 | 410 | 361 | 367|

Also in the ambit of the economic valuation of knowledge, UÉvora developed a decisive role, according to the RAA, in the appearance of the PCTA - Science and Technology Park of Alentejo and of specialized associations such as IPES - Portuguese Institute of Solar Energy.

In summary, the main results of scientific research and technological development of the different UÉvora organizational units are concentrated in the IIFA, although they are the product of the teaching staff affected to the other four organizational units of UÉvora. In spite of this centralization, the RAA informs us of some specificities, namely of research projects developed apparently within the framework of the UO, such as those mentioned in the Nursing School (ESESJD).

Given that research in UÉvora, although hosted by IIFA is in fact carried out by the faculty and researchers of the UO, it can be concluded that the Schools of Social Sciences and Sciences and Technology are the best performing in terms of scientific production, in contrast to the School of Nursing and the School of Arts, the first in the universe of polytechnic education and the second in an area of difficult accounting of scientific production.

B5. Produção artística

Apreciação geral das atividades de produção artística nas Unidades Orgânicas.

A área das Artes é considerada no plano estratégico da UÉvora como um domínio estruturante. A Escola das Artes (EA) concentra a maior parte da produção artística da UÉvora, contemplando artes performativas e artes não performativas em consonância com a diversidade de áreas artístico-científicas nela integradas (Arquitetura, Artes Cénicas, Artes Visuais, Design, Música).

O RAA salienta as seguintes categorias como os principais veículos indicadores de produção artística da EA relativos aos 5 últimos anos (2012-2016), com os correspondentes resultados anualmente produzidos no período referido:

CRIAÇÃO ARTÍSTICA: EA 2012-16: 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016

- Organização e participação em exposições – 14 | 112 | 64 | 39 | 30
- Concertos e audições – 65 | 177 | 90 | 53 | 70
- Espetáculos e festivais de Teatro / declamação de Poesia – 6 | 17 | 18 | 11 | 19
- Festivais – 1 | 5 | 6 | 6 | 6
- Discografia/Videografia – 1 | 4 CD | – | 4 CD | 5 CD
- Edições de obras musicais – 2 | 9 | – | – | 12
- Curtas metragens e vídeos – – | – | 3 | – | 5

Como se refere constata-se uma prevalência nas tipologias de “concertos e audições” e “organização e participação em exposições”. O RAA refere um pico muito significativo destes dois tipos de ações em 2013/14, relacionando-o com o período em que “se registaram os valores máximos de contratações a nível de docentes convidados”. O RAA salienta igualmente o impacto local e regional da EA ao nível da programação cultural da cidade de Évora e da região Alentejo.

No programa da EA sublinhe-se igualmente a ponderação entre a prática artística e reflexão científica no âmbito das Artes, e a necessidade da promoção do diálogo entre ambas, prioridade que ganha expressão na atividade de produção artística averbada à UO IIFA, com a referência a um conjunto de iniciativas onde se cruza criação e investigação, nomeadamente através do CHAIA, Unidade de I&D especializada em Investigação artística, nomeadamente nas áreas das Artes Visuais e Design e o polo do CESEM nas áreas da investigação da Música e Musicologia. Prolonga-se nas várias formas visíveis desta associação, reflexos do debate em torno da clarificação das fronteiras entre investigação e criação no domínio artístico, com todas as reconhecidas dificuldades na sua avaliação e reconhecimento.

B5. Artistic output

General assessment of the activities with artistic output in the Units.

The area of Arts is considered in the strategic plan of UÉvora as a structuring domain. The School of Arts (EA) concentrates most of UÉvora's artistic production, encompassing performative arts and non-performing arts in harmony with the diversity of artistic-scientific areas within it (Architecture, Performing Arts, Visual Arts, Design, Music).

The RAA highlights the following categories as EA's main indicators of artistic production for the last 5 years (2012-2016), with corresponding yearly results produced in the period:

ARTISTIC CREATION (2012-16): | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016|

- Organization and participation in exhibitions: | 14 | 112 | 64 | 39 | 30 |
- Concerts and hearings: | 65 | 177 | 90 | 53 | 70
- Shows and Festivals for Theater / Poetry recital: | 6 | 17 | 18 | 11 | 19|
- Festivals: | 1 | 5 | 6 | 6 | 6|
- Discography / Videography: | 1 | 4 CD | – | 4 CD | 5 CD|
- Editions of musical works: | 2 | 9 | – | – | 12 |
- Short films and videos: | – | – | 3 | – | 5 |

As mentioned, there is a prevalence in the types of "concerts and auditions" and "organization and participation in exhibitions". The RAA refers to a very significant peak of these two types of actions in 2013/14, relating it to the period in which "the maximum number of hiring invited teaching staff". The RAA also highlights the local and regional impact of EA at the level of cultural programming in the city of Évora and the Alentejo region.

The EA program also emphasizes the balance between artistic practice and scientific reflection in the arts, and the need to promote dialogue between them, a priority that is gaining expression in the activity of artistic production registered with the IIFA. It must also be highlighted a set of initiatives where creation and research are intersected, namely through CHAIA (a R&D unit specialized in artistic research, namely in the areas of Visual Arts and Design), and the Pole of CESEM in the fields of Music and Musicology research. It evolves in the various visible forms of this association, reflecting the debate on the clarification of the frontiers between research and creation in the artistic field, with all the recognized difficulties in its evaluation and recognition.

Perguntas B6. a B7.

B6. Prestação de serviços à comunidade

Apreciação geral das atividades de prestação de serviços à comunidade (incluindo atividades de promoção cultural, artística e desportiva) nas Unidades Orgânicas.

De acordo com o RAA todas as escolas procuram atender à região em que a instituição se localiza e nota-se que estão estritamente vinculadas, procurando estabelecer parcerias e protocolos, partilhando experiências e saberes de divulgação científica junto das populações. Mencionam conferências/palestras abertas à comunidade, ciclos de conferências, seminários/workshops, projetos, protocolos (genéricos e/ou de estágio), uma multiplicidade de atividades que têm contribuído para consolidar relacionamentos institucionais. Não obstante, essas atividades são fundamentalmente de extensão à comunidade.

A título de exemplo, a ESESJD lista um conjunto de atividades desenvolvidas em parceria com entidades locais de formação em saúde e da promoção de uma vida saudável dirigidas a diferentes públicos, nomeadamente o Desafio pela Saúde, Évora/Mérida, o Projeto Viver Ativamente em Évora, o Projeto "Ser & Saber" e o Projeto "Conhecer Global Atuar Local"; na EA destaca-se a dinâmica empreendida e sustentada que tem proporcionado à comunidade envolvente inúmeras manifestações culturais e artísticas, nas áreas da Arquitetura, das Artes Visuais e Design, das Artes Cénicas e da Música, além das ações de responsabilidade e solidariedade social como resposta a um aumento exponencial da procura por parte de instituições de solidariedade social e/ou de beneficência, visando especialmente o apoio à angariação de fundos diversos; a ECT evidencia os dias alusivos à Ciência, a organização de férias científicas, as visitas da comunidade civil às instalações e laboratórios e a ECS também menciona diversas atividades de interação com a comunidade, nomeadamente, cursos livres abertos à população em geral, curso de verão Vergílio Ferreira em parceria com a Câmara Municipal de Gouveia e protocolos estabelecidos com diversas instituições.

A ECT e a ECS destacam-se por desenvolver algumas prestações de serviços. A ECT menciona prestações de serviços às empresas regionais (ex: Porto de Sines, CIMAC), nacionais (ex: Delta, Refer) e internacionais (ex: Votorantim, Brasil; Governo da República Dominicana; Bayer) e a agricultores da região, que recorrem aos laboratórios e aos investigadores da ECT para realizar análises, intervenções e outros tipos de consultoria técnica e científica. Por sua vez, a ECS também apresenta iniciativas que configuram prestações de serviços, como por exemplo as parcerias com a empresa Manuel Rui Azinhais Nabeiro, Lda (DELTA Cafés), a Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES); a Direção-Geral da Educação para acompanhamento e avaliação científica de projetos de agrupamento/escola, a ADRAL, S.A. - Agência de Desenvolvimento Regional do Alentejo para prestação de consultoria especializada no âmbito de um projeto, a Fundação Gulbenkian com vista a desenhar, implementar, acompanhar e avaliar uma proposta de modelo de educação formal, a Associação Portuguesa de Radiodifusão (APR) tendente a assessorar a APR em todos os procedimentos e atividades desenvolvidas tendo em vista a inclusão da divisão 60 da CAE no âmbito dos apoios a conceder a Portugal pelos Fundos Estruturais da União Europeia, no período 2014-2020.

O IIFA refere que as unidades e cátedras de investigação realizam prestações de serviços a nível de trabalhos de consultoria e estudos para diversas entidades externas nacionais e internacionais, públicas e/ou privadas. Adicionalmente, nos seus laboratórios, realizam-se ensaios e análises laboratoriais. Nos últimos cinco anos o IIFA terá assinado 132 contratos de prestação de serviços. A título ilustrativo mencionam as seguintes prestações de serviços:

- Realização de estudos e consultoria nas áreas da Economia e/ou da Gestão, destacando-se algumas entidades a quem é prestada esta tipologia de serviços: Autoridade da Concorrência, Cafés Delta, Câmara Municipal de Évora, CCDRA, INALENTEJO, Instituto Nacional de Estatística (INE), Ministério do Trabalho e da Segurança Social;
- Prestações de serviços na área pedagógica aos Agrupamentos de Escolas da região, no âmbito do Segundo e Terceiro Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária. Também nesta área, prestações de serviços para entidades como a Fundação Gulbenkian e a Direção-Geral da Educação;
- Prestação de serviços de consultoria em áreas agronómicas e ambientais, realização de estudos e projetos em parceria ou por contrato, com entidades como a Amorim Florestal S.A. ou a ADP - Adubos de Portugal;
- Ensaios e análises laboratoriais: análises da componente física do solo, análises físico-químicas, etc.

● **Prestação de serviços de assistência científica na área do património para entidades como a Parques de Sintra - Monte da Lua, S.A.**

De acordo com informação disponibilizada no relatório de atividades de 2016, no triénio de 2014/16, a UÉvora registou um ligeiro aumento no valor gerado pelas prestações de serviços (3,6%) em 2015, mas um decréscimo substancial em 2016 (41%). A ECT e o IFFA são as Unidades Orgânicas que mais contribuem para os valores registados.

Durante a visita, constatou-se que, ultimamente, tem aumentado o n.º de contratos de prestação de serviços, bem como o valor/contrato. Também na oferta de educação contínua se verifica um crescendo assinalável.

De destacar ainda que a prestação de serviços à comunidade se rege por regulamento próprio da UÉvora, bem como a existência de um único centro de serviços que recebe as “encomendas” e as distribui a quem reúna as condições para as executar, ao mesmo tempo que presta apoio aos docentes/investigadores envolvidos na prestação de serviços à comunidade.

B6. Consultancy

General assessment of consultancy activities (including cultural, artistic and sports activities) in the Units.

According to the RAA, all schools seek to serve the region in which the university is located and it is noted that they are strictly engaged, seeking to establish partnerships and protocols, sharing experiences and knowledge of scientific dissemination among the population. They mention conferences / lectures open to the community, conference cycles, seminars / workshops, projects, protocols (generic and / or internship), a multiplicity of activities that have contributed to consolidate institutional relationships. Nevertheless, these activities are fundamentally of extension to the community.

As an example, ESESJD lists a set of activities developed in partnership with local health education and health promotion organizations directed to different publics, namely the Challenge for Health, Évora / Mérida, the Active Living Project in Évora, the "To Be & To Know" Project and the "Knowing Global Acting Local" Project; in the EA stands out the dynamics undertaken and sustained that has provided the surrounding community with numerous cultural and artistic manifestations in the areas of Architecture, Visual Arts and Design, Performing Arts and Music, as well as actions of social responsibility and solidarity in response to an exponential increase in demand from charitable institutions, with a particular focus on supporting raising funds for these institutions; the ECT highlights the “days of science”, the organization of scientific vacations, the visits of the community to the facilities and laboratories; and the ECS also mentions several activities of interaction with the community, namely, open courses to the population, summer course Vergílio Ferreira in partnership with the Municipality of Gouveia and protocols established with several institutions.

ECT and ECS stand out for developing some services. ECT mentions services provided to regional (eg, Porto de Sines, CIMAC), national (eg Delta, Refer) and international (eg Votorantim, Brazil, Government of the Dominican Republic, Bayer) companies, and to farmers in the region that use ECT laboratories and researchers to carry out analysis, interventions and other types of technical and scientific advice. In turn, ECS also presents initiatives that provide services, such as the partnerships with: Manuel Rui Azinhais Nabeiro, Lda (DELTA Cafés); the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES); the Directorate-General for Education for the follow-up and scientific evaluation of group / school projects, ADRAL, S.A. - Regional Development Agency of Alentejo to provide specialized consultancy in the framework of a project; the Gulbenkian Foundation with the aim of designing, implementing, monitoring and evaluating a proposal for a formal education model; the Portuguese Broadcasting Association (APR) in all procedures and activities carried out with a view to the inclusion of Division 60 of the CAE classification in the financial program to be granted to Portugal by the Structural Funds of the European Union in the period 2014-2020.

IFFA states that the research units and chairs carry out consultancy services and studies for various national and international external public and / or private entities. In addition, laboratory tests and analysis are carried out in their laboratories. Over the past five years, IFFA signed 132 service contracts. For example, mention is made of the following services:

- Studies and consultancy in the areas of Economics and / or Management, highlighting some entities to which is offered this type of services: Competition Authority, Delta Cafés, Évora City Council, CCDRA, INALENTEJO, National Statistics Institute (INE), Ministry of Labor and Social Security;
- Provision of services in the pedagogical area to the School Groups of the region, within the framework of the Second and Third Program of Territorialization of Educational Policies of Priority Intervention. Also in this area, provision of services to entities such as the Gulbenkian Foundation and the General Directorate of Education;
- Provision of consultancy services in agronomic and environmental areas, studies and projects in partnership or by contract, with entities such as Amorim Florestal S.A. or ADP - Adubos de Portugal;
- Laboratory tests and analyzes: analyzes of the physical component of the soil, physical-chemical analyzes, etc.;
- Provision of scientific assistance services in the area of the patrimony for entities such as Sintra Parks - Monte da Lua, S.A.

According to the information available in the 2016 activity report, UÉVORA recorded a slight increase in the value of services rendered (3.6%) in 2015, but a substantial decrease in 2016 (41%). The ECT and IFFA are the organizational units that contribute most to the values recorded.

During the visit, it was found that, lately, the number of service contracts, as well as the value / contract has increased. Also in the offer of continuous education there is a remarkable increase.

It should also be noted that the provision of services to the community is governed by UÉvora's own

regulations, as well as the existence of a single service center that receives the "orders" and distributes them to those who are able to execute them, simultaneously providing support to faculty / researchers involved in the provision of services to the community.

B7. Colaboração nacional e internacional

Apreciação geral das atividades em cooperação nacional e internacional nas Unidades Orgânicas.

De acordo com o RAA, todas as unidades orgânicas da UÉvora estabelecem parcerias nacionais e internacionais nos seus vários domínios de ação.

As colaborações nacionais são operacionalizadas através de diversas tipologias, relevando, no entanto, os protocolos com instituições do setor em que cada uma interage (p.e a ESESJD menciona vários protocolos com instituições de saúde; a ECS releva o programa "Profesores El Corte Inglés - Lectores de Español en Universidades Portuguesas") e com instituições académicas, por exemplo a ESESJD durante o ano de 2014 criou o Mestrado em Enfermagem com cinco Escolas de Enfermagem e de Saúde e a ECT tem parcerias que permitem a lecionação de ciclos de estudo em conjunto, como é o caso dos 2ºs ciclos em Gestão e Conservação de Recursos Naturais em parceria com o Instituto Superior de Agronomia da Universidade de Lisboa; Gestão e Políticas Ambientais em associação com a Universidade de Aveiro e Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa e Paleontologia também em parceria com a Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa.

É de relevar a inserção das unidades orgânicas em redes e partenariados internacionais e a sua institucionalização através de protocolos de cooperação internacional. Essas colaborações visam a promoção de oportunidades ao nível da mobilidade estudantil e de docentes, de projetos de investigação conjuntos, de ações pedagógicas em parceria, e de outras iniciativas em colaboração, promovendo o reforço da qualidade dos ensinos e da investigação.

A EA e a ECS destacam-se na mobilidade estudantil In e Out, sendo que o total de estudantes que saíram em programas de cooperação nacional e internacional é consideravelmente inferior em todas as outras unidades orgânicas. A ESESJD destaca-se na mobilidade In de docentes enquanto a ECS e a ECT se destacam na mobilidade Out de docentes. Excluindo o IIFA que dada a sua natureza tem uma elevada percentagem de estudantes estrangeiros, a ECS e a ECT são duas unidades orgânicas que apresentam um maior peso de estudantes inscritos estrangeiros.

Atendendo à sua missão, o IIFA tem firmado parcerias para promover a oferta de programas doutorais conjuntos e em associação, nomeadamente, Ciências Agrárias (UE+UAlg), Economia (UE+UBI), Gestão Interdisciplinar da Paisagem (UL + UE + UAC), Sociologia _ OPENSOC (UL+UE+UAlg+UNL) e o Phoenix JDP - Dinâmicas da Saúde e do Bem-estar (UNL+UE). Este último, bem como os Mestrados ARCHMAT (EUROPEAN MASTER in ARChaeological MATerials Science) e TPTI (Techniques, Patrimoine et Territoires de Industrie) são cursos ERASMUS-MUNDUS, sendo assim ministrados em parceria com outras Universidades da União Europeia.

B7. National and international cooperation

General assessment of the national and international cooperation activities in the Units.

According to the RAA, all UÉvora's organizational units establish national and international partnerships in their various fields of action.

National collaborations are operationalized through different typologies, however, highlighting the protocols with institutions of the sector in which each one interacts (eg ESESJD mentions several protocols with health institutions; ECS highlights the program "Professores El Corte Inglés - Lectores of Spanish in Portuguese Universities "), and with academic institutions, for example the ESESJD during the year of 2014 created the Masters in Nursing with five Schools of Nursing and of Health and the ECT has partnerships that allow the teaching of study cycles together, as in the case of the 2nd cycles in Management and Conservation of Natural Resources in partnership with the Higher Institute of Agronomy of the University of Lisbon, Environmental Management and Policies in association with the University of Aveiro and Faculty of Sciences and Technology of the New University of Lisbon and Paleontology also in partnership with the Faculty of Science and Technology of the New University of Lisbon.

It is important to note the insertion of the organizational units into international networks and partnerships and their institutionalization through international cooperation protocols. These collaborations aim to promote opportunities for students and faculty mobility, joint research projects, pedagogical actions in partnership, and other collaborative initiatives, promoting the enhancement of the quality of teaching and research.

EA and ECS stand out in student mobility In and Out, but the total number of students who have left in national and international cooperation programs is considerably lower in all other organizational units. ESESJD stands out in the mobility of faculty "In" while ECS and ECT stand out in the mobility of faculty "Out". Excluding the IIFA, which, given its nature, has a high percentage of foreign students, ECS and ECT are the two organizational units with a greater weight of foreign registered students.

In line with its mission, IIFA has established partnerships to promote joint doctoral programs and in association, namely, Agrarian Sciences (with the University of Algarve), Economics (with the University of Beira Interior), Interdisciplinary Landscape Management (with the Universities of Lisbon and Azores), Sociology - OPENSOC (with the Universities of Lisbon, Algarve and New University of Lisbon) and the Phoenix JDP - Dynamics of Health and Welfare (with the New University of Lisbon). The latter, as well as the Masters courses ARCHMAT (EUROPEAN MASTER in ARCHEOLOGICAL MATERIALS SCIENCE) and

TPTI (Techniques, Patrimoine et Territoires de Industrie) are ERASMUS-MUNDUS programs, being thus taught in partnership with other Universities of the European Union.

B8. Sistema interno de garantia da qualidade

B8. Sistema interno de garantia da qualidade

No caso de o sistema estar definido a nível institucional (certificado ou não pela A3ES) preencher o campo B8.3.

B8.1. Evolução do sistema (no caso de sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica)

Apreciação geral da evolução dos sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica, desde a sua certificação.

<sem resposta>

B8.1. System Evolution (in case of certified systems at Unit level)

General assessment of the evolution of certified systems at Unit level, since their certification.

<no answer>

B8.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistemas não certificados a nível de Unidade Orgânica)

Apreciação geral do estado de desenvolvimento dos sistemas definidos a nível de Unidade Orgânica não certificados pela A3ES.

<sem resposta>

B8.2. Brief description of the system (in case of not certified systems at Unit level)

General assessment of the development of Unit level systems, not certified by A3ES.

<no answer>

B8.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema (no caso de sistema a nível da Instituição)

Apreciação do contributo das Unidades Orgânicas para o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade da Instituição.

Da informação recolhida, no RAA e na visita à Instituição, pode concluir-se que as unidades orgânicas reconhecem a valia do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) porquanto, suportado pelo Sistema integrado de Informação da UÉvora (SIUE), permite às unidades orgânicas manter os dados atualizados e uma monitorização contínua de um conjunto de indicadores fundamentais ao seu bom funcionamento, nomeadamente a nível do ensino, investigação, internacionalização e recursos humanos, que utilizam ao longo de todo o ciclo de planeamento interno.

Para além dos indicadores, o SIGQ contém outras ferramentas de monitorização da qualidade produzidos pela unidade orgânica designadamente relatórios de unidade curricular, relatórios de ciclo de estudo, relatórios de escola, inquéritos de opinião aos estudantes e a avaliação de desempenho do corpo docente e não docente. Acrescem ainda os documentos de apoio aos procedimentos de melhoria e garantia da qualidade, bem como a definição dos processos e procedimentos internos a adotar. As unidades orgânicas contribuem para a produção dos resultados e deles usufruem para a melhoria do seu funcionamento. Por exemplo a EA menciona diversos contributos, sendo de realçar que contribui para promover a melhoria e reestruturação do ensino, através da realização de estudos de viabilidade conducentes à formalização de propostas de novas ofertas formativas e/ou reformulação dos ciclos de estudos em funcionamento e a implementação, operacionalização e eficácia do sistema tutorial, vocacionado para dar resposta às reais necessidades da comunidade discente. No que diz respeito à garantia da qualidade da oferta formativa, a ECS refere que segue, em primeira instância, as regras estabelecidas em despachos reitorais, nomeadamente as referentes aos processos de criação de novos ciclos de estudos e de reestruturação e acreditação dos ciclos de estudo em funcionamento, mas sempre que necessário, cria mecanismos que ajudem os intervenientes nestas tarefas, como por exemplo a Comissão de Acompanhamento dos Processos A3ES e Planeamento da ECS.

Mais especificamente, de acordo com os procedimentos instituídos na UÉvora, as unidades orgânicas participam no SIGQ através de várias vertentes:

- *Processos de autoavaliação e criação de cursos – estes processos são coordenados pela direção das escolas, em estreita colaboração com os conselhos científico (ou técnico-científico) e pedagógico, as direções de departamento e as direções de curso. O diretor de curso é o responsável pela elaboração do relatório de autoavaliação anual do curso, com base nos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares e nos indicadores de qualidade disponibilizados no SIUE, o qual inclui uma reflexão crítica em termos de pontos fortes, pontos fracos e propostas de melhoria tendo em conta os referenciais indicados. O relatório de curso é aprovado pela comissão de curso.*
- *Conselho de avaliação – neste órgão tem assento um docente (presidente do conselho pedagógico) e um estudante indicado pelos seus pares membros do conselho pedagógico das unidades orgânicas.*

- *Avaliação dos cursos e das unidades curriculares - através dos indicadores obtidos no SIUE são*

sinalizados os cursos e unidades curriculares que registam uma variação negativa do índice de comparabilidade em dois anos consecutivos. Os diretores dos cursos e os docentes responsáveis pelas unidades curriculares nessa situação elaboram um relatório de melhoria, que deve obter o parecer favorável do diretor do respetivo departamento, antes do seu envio para a apreciação do conselho pedagógico, que emite um parecer sobre o mesmo. O conselho científico ou técnico-científico da escola toma conhecimento do parecer do conselho pedagógico, pronunciando-se sobre os aspetos que considere relevantes, nomeadamente sobre a articulação entre o ensino e a investigação. O diretor da escola recebe os pareceres do conselho pedagógico e do conselho científico ou técnico-científico e poderá pronunciar-se sobre as recomendações e plano de ação global e os aspetos relacionados com a gestão dos recursos humanos e materiais. O conselho de avaliação recebe todos os relatórios elaborados pelos diversos órgãos e verifica os efeitos das medidas tomadas. O conselho pedagógico monitoriza posteriormente a implementação das melhorias propostas no relatório, em coordenação com o diretor da escola e sob a supervisão do conselho de avaliação.

B8.3. Contribution of the Unit to the operation of the system (in the case of a system at Institution level)

Assessment of the Units contribution to the operation of the Institution's internal quality assurance system.

From the information collected in the RAA and in the visit to the Institution, it can be concluded that the organizational units recognize the value of the Internal Quality Assurance System (SIGQ) because, supported by the Integrated Information System of UÉvora (SIUE), it allows them keeping the data up to date and a continuous monitoring of a set of key indicators for its proper functioning, namely in terms of teaching, research, internationalization and human resources, which they use throughout the entire internal planning cycle of the organizational unit.

In addition to the indicators, the SIGQ contains other quality monitoring tools produced by the organizational unit, such as course unit reports, study cycle reports, school reports, student opinion surveys and the performance evaluation of faculty and administrative staff. The system still provides documents supporting the procedures for improvement and quality assurance, as well as the definition of the internal processes and procedures to be adopted. The organizational units contribute to the production of the results and benefit from it to the improvement of its operation. For example, EA mentions several contributions, deserving to be highlight the one that contributes to the improvement and restructuring of its teaching through feasibility studies leading to the formalization of proposals for new training offers and / or reformulation of the various study cycles in operation, and the implementation, operation and effectiveness of the tutorial system, aimed at responding to the real needs of the student community. Regarding the assurance of the quality of the training offer, ECS states that it follows, in the first instance, the rules established by rectory decisions, namely those related to the processes of creation of new study cycles and to the processes of restructuring and accreditation of running study cycles, but whenever necessary, it creates mechanisms to assist those involved in these tasks, such as the Commission for the Follow-up of A3ES Processes and Planning of ECS.

More specifically, in accordance with the procedures established in UÉvora, the organizational units participate in the SIGQ through the following aspects:

— Self-assessment processes and creation of new study cycles. These processes are coordinated by the direction of the schools, in close collaboration with the scientific (or technical-scientific) and pedagogical councils, the direction of departments and the direction of the study programs. The study program director is responsible for preparing the annual self-assessment report, based on the self-assessment reports of the curricular units and the quality indicators provided in SIUE, which includes a critical reflection in terms of strengths, weaknesses and proposals for improvement taking into account the referred indicators. The study program report is approved by the study program committee;

— Evaluation council. In this council take seat a member of the teaching staff (chairman of the pedagogical council) and a student appointed by his / her peers, members of the pedagogical council;

— Evaluation of study programs and course units. From the indicators obtained in the SIUE, the study programs and course units that register a negative variation of the comparability index in two consecutive years are referenced. The study program directors and faculty responsible for the course units in this situation prepare an improvement report, which should obtain the favorable opinion of the director of the respective department, before sending it to the pedagogical council that issues an opinion on it. The scientific or technical-scientific council of the school notes the opinion of the pedagogical council, and gives opinion on the aspects that it considers relevant, namely on the articulation between the teaching and the research. The director of the school receives the opinions of the pedagogical council and of the scientific or technical-scientific council and may decide on the recommendations and global plan of action and the aspects related to the management of human and material resources. The evaluation council receives all the reports drawn up by the various bodies and verifies the effects of the measures taken. The pedagogical council will subsequently monitor the implementation of the improvements proposed in the report, in coordination with the director of the school and under the supervision of the evaluation council.

B9. Apreciação global, pontos fortes, pontos fracos e recomendações de melhoria

B9.1. Apreciação global das Unidades Orgânicas

Apreciação global da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

Dos elementos recolhidos, tanto no relatório de autoavaliação como nas reuniões efetuadas durante a visita à Instituição, pode inferir-se a seguinte apreciação global da organização e funcionamento das unidades orgânicas:

- No essencial, não se notam sobreposições importantes na estrutura orgânica da Instituição e os órgãos de governo das unidades orgânicas satisfazem as condições legais e funcionam regularmente;
- Oferta formativa adequada ao nível da formação inicial (1º Ciclo e mestrado integrado), da formação graduada (2º e 3º Ciclos) e da formação não conferente de grau, acompanhada de conveniente divulgação, captação e acompanhamento dos alunos, sendo assegurado o contacto dos estudantes com a investigação, mesmo ao nível dos programas de estudo de 1.º ciclo, verificando-se, contudo, um baixo nível de atratividade ao nível dos 2.ºs e 3.ºs ciclos e insuficiente aproveitamento escolar ao nível dos 2.ºs e 3.ºs ciclos e dos ciclos de mestrado integrado (número muito baixo de diplomados anualmente em muitos destes ciclos de estudos);
- Atividades essenciais de investigação, relacionadas com a formação graduada e em grande parte centralizadas numa Unidade Orgânica específica, o Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA), realizadas por um conjunto de Unidades de Investigação, algumas delas em cooperação com outras universidades e instituições de investigação portuguesas, muitas delas bem classificadas pela FCT, embora seis delas estejam classificadas com “Bom” ou “Fair” apenas, sendo ainda de relevar a participação em projetos internacionais, destacando-se a participação, e mesmo a liderança, de projetos H2020 e Life, bem como o número razoável de artigos científicos em colaboração com investigadores de todo o mundo;
- Corpo docente adequado e em vias de renovação em função das necessidades formativas e de desempenho da organização universitária, sendo visível a preocupação da Instituição por garantir o rejuvenescimento e a qualidade do seu corpo docente, bem como o reconhecimento dos que apresentam currículos excecionalmente bons;
- Ambiente de ensino-aprendizagem assente na relação interpessoal, professor-estudante, favorável à aprendizagem;
- Prestação de serviços à comunidade relacionada com suas áreas científicas e de ensino, procurando alargar a sua oferta para além da comunidade académica e profissional em domínios que se prendem com a formação dos seus estudantes. Sendo considerada uma componente fundamental das atividades da UÉvora e como tal referida no plano estratégico aprovado em 2015, tem um estado de desenvolvimento ainda insuficiente, como é reconhecido no próprio RAA, embora se tenha registado recentemente um aumento desta atividade;
- Internacionalização, já com um nível relevante, no que respeita essencialmente a alguma oferta formativa, à captação de estudantes estrangeiros, à mobilidade de docentes e de estudantes e à organização conjunta de iniciativas diversas, como projetos de I&D, seminários e conferências, atingindo nichos/áreas de influência internacionais ainda pouco abordados pela generalidade das instituições nacionais;
- Instalações próprias com características adequadas à sua missão e à dimensão da sua população académica, constatando-se, contudo, que algumas estão em deficiente estado de conservação e a necessitar de intervenção, de um modo geral de moderada dimensão;
- Apoio social e académico aos estudantes, que se entende gozar de uma dimensão adequada e proporcional à dimensão da própria Instituição, merecendo realce o apoio concedido por entidades privadas, como a Fundação Joana Vasconcelos ou o Grupo Nabeiro, entre outros;
- Disponibilidade de um Sistema Interno de Garantia de Qualidade, acreditado pela A3ES, contribuindo para a interiorização pela comunidade académica de uma cultura de melhoria contínua;
- Disponibilidade de uma excelente infraestrutura de informação, ancorada no SIUE (Sistema de Informação Integrado da UÉvora), um sistema integrado, acessível a toda a comunidade académica da Instituição, que dá suporte à gestão das principais atividades, com destaque para a área académica, sendo também um pilar para o Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ-UÉ).

B9.1. Overall assessment of the Units

Overall assessment of the Units organization and operation.

From the elements collected, both in the Self-Evaluation Report (RAA) and in the meetings held during the visit to the Institution, the following overall assessment of the organization and operation of the organizational units can be inferred:

- In essence, there are no significant overlaps in the organic structure of the Institution and the governing bodies of the organizational units satisfy the legal conditions and operate regularly;
- The training offer is appropriate to initial training (1st Cycle and integrated masters), graduate training (2nd and 3rd Cycles) and non-degree training, accompanied by appropriate dissemination, capture and follow-up of the students, ensuring the contact of the students with the research, even at the level of the study programs of the 1st cycle, but there is a low level of attractiveness at the level of the 2nd and 3rd cycles and insufficient academic achievement at the level of the 2nd and 3rd cycles and integrated masters cycles (very low number of graduates annually in many of these cycles of study);
- Essential research activities related to graduate training and largely centralized in a specific organizational unit, the Institute for Advanced Research and Training (IIFA), carried out by a set of research units, some of them in cooperation with other Portuguese universities and research institutions, many of them well classified by the FCT, although six of them are classified as "Good" or "Fair" only, being also

worth mentioning the participation in international projects, standing out the participation, and even the leadership, of projects H2020 and Life, as well as the reasonable number of scientific articles in collaboration with researchers from around the world;

- Appropriate faculty and in the process of renewal according to the formative and performance needs of the university organization, showing the concern of the institution to ensure the rejuvenation and quality of its faculty, as well as the recognition of those with exceptionally good curricula;

- Teaching-learning environment based on the interpersonal relationship, teacher-student, favourable to learning;

- Provision of services to the community related to its scientific and teaching areas, seeking to extend its offer beyond the academic and professional community in fields that are concerned with the training of its students. Being considered a fundamental component of the activities of UÉvora and as such mentioned in the strategic plan approved in 2015, it is still underdeveloped, as recognized in the RAA, although there has been an increase in this activity recently;

- Internationalization, already with a relevant level with regard to some training offer, capture of foreign students, mobility of faculty and students and joint organization of diverse initiatives, such as R & D projects, seminars and conferences, reaching niches / areas of international influence that are still poorly addressed by most national institutions;

- Own facilities with characteristics appropriate to the mission and the size of the academic population, but it is noted that some are in poor state of conservation and require intervention, generally of moderate size;

- Social and academic support to students, which is meant to enjoy an appropriate dimension and proportionate to the size of the institution itself, deserving to be mentioned the support given by private entities, such as the Joana Vasconcelos Foundation or the Nabeiro Group, among others;

- Availability of an Internal System of Quality Assurance, accredited by the A3ES, contributing to the internalization by the academic community of a culture of continuous improvement;

- Availability of an excellent information infrastructure, anchored in SIUE (Integrated Information System of the UÉvora), an integrated system, accessible to all the academic community of the Institution, which supports the management of the main activities, especially in the academic area, being also a pillar for the Internal System of Quality Assurance (SIGQ-UÉ).

B9.2. Áreas de excelência

Identificação de áreas de excelência.

A UÉvora dispõe de um sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ-UÉ), a nível institucional, o qual está certificado pela A3ES.

Este sistema está suportado pelo Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as Unidades Orgânicas a informação necessária para implementar o processo.

Unidade Hércules, com liderança e produção científica de qualidade e âmbito internacional.

B9.2. Areas of excellence

Identification of areas of excellence.

UÉvora has an internal system of quality assurance (SIGQ-UÉ), at institutional level, which is certified by the A3ES.

This system is supported by the Integrated Information System of the University of Évora (SIUE), which automatically provides all the organizational units with the necessary information to implement the process.

Hercules Lab – Cultural Heritage Studies and Safeguard with leadership and scientific production of quality and international scope.

B9.3. Áreas com fragilidades

Identificação de áreas com fragilidades específicas.

Oferta educativa

Baixa atratividade de vários dos cursos de mestrado e de doutoramento, que pode indiciar a necessidade de redefinição da oferta formativa no futuro;

Baixo número de diplomados nos dois programas de mestrado integrado e em outros programas de 2º e 3º ciclos, comparativamente ao número total de inscritos em cada um desses programas.

Corpo Docente

Não conformidade de rácios de professores catedráticos e associados, com o previsto no ECDU e RJIES; Média etária elevada de docentes, em particular nas escolas de Enfermagem e das Ciências Sociais.

Investigação e Prestação de Serviços

Existência de seis unidades de I&D que obtiveram apenas “Good” ou “Fair” na última avaliação da FCT; Insuficiência de escopo e intensidade das atividades realizadas no âmbito dos serviços prestados à comunidade.

Instalações

Apesar de se reconhecer a qualidade da generalidade de todo o edificado, considera-se que as instalações nos casos do Teatro e até, da Música, necessitam de intervenção;

A insuficiência das instalações do IIFA obrigam a uma dispersão das unidades de I&D, tal como é assinalado no RAA.

B9.3. Areas with weaknesses

Identification of areas with specific weaknesses.

Educational offer

Low attractiveness of several masters and doctoral courses, which may indicate the need to redefine the training offer in the future;

Low number of graduates in the two integrated master programs and in other 2nd and 3rd cycle programs, compared to the total number of enrolled in each of these programs.

Teaching Staff

Non-compliance of the ratios of Associate and Full Professors with what is provided for in the ECDU and RJIES;

High average age of faculty, particularly in Nursing and Social Sciences schools.

Research and Provision of Services

Existence of six R & D units that obtained only "Good" or "Fair" in the last FCT evaluation;

Insufficiency of scope and intensity of the activities carried out in the scope of the services rendered to the community.

Installations

Although the general quality of the facilities is recognized, it is considered that the buildings in the cases of theater and even music require intervention;

The insufficiency of the IIFA facilities forces a dispersion of R & D units, as indicated in the RAA.

B9.4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

- A nível de 2º ciclo, analisar as causas da fraca atratividade de grande parte dos cursos oferecidos, nomeadamente de cursos ligados às áreas âncora da Universidade (p. e. em 2016 cerca de 40% das vagas ficaram por preencher)*
- Continuar a adotar uma política de recrutamento tendente ao cumprimento das percentagens de docentes de carreira (catedráticos e associados), conforme artigo 84º do ECDU; e, por sua vez, ao rejuvenescimento do corpo docente de algumas Escolas;*
- Procurar melhorar a classificação das unidades de I&D que ainda só atingiram o "Bom" ou "Fair", tendo em vista a sua recuperação ou eventual extinção;*
- Incrementar e diversificar a produção de publicações científica (de acordo com o RAA em 2016 a ECT, só por si, contribuiu com cerca 80% para as publicações em revistas indexadas no ISI e SCOPUS);*
- Incrementar as ações de transferência de conhecimento, nomeadamente através de prestações de serviços geradoras de receitas próprias;*
- A nível de instalações, continuar os esforços de recuperação de alguns espaços para melhor adequação às funções que neles são desenvolvidas;*

B9.4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Units' organization and operation.

- At the level of the 2nd cycle, to analyse the causes of the low attractiveness of most of the courses offered, namely of courses related to the anchor areas of the University (eg in 2016 about 40% of vacancies remained unfilled)*
- Continue to adopt a recruitment policy aimed at meeting the percentages of career professors (Associate and Full Professors), according to article 84 of the ECDU; and, in turn, to the rejuvenation of faculty of some schools;*
- To seek to improve the classification of R & D units that have only reached the "Good" or "Fair", with a view to their recovery or eventual extinction;*
- To increase and diversify the production of scientific publications (according to the RAA in 2016 the ECT, alone, contributed about 80% to the publications in journals indexed in the ISI and SCOPUS);*
- Increase the knowledge transfer actions, namely through the provision of services that generate own revenues;*
- At the facilities level, continue efforts to recover some spaces to better fit the functions that are developed in it;*

B10. Observações

B10. Observações
<sem resposta>

B10. Observations
<no answer>

III - Apreciação global da instituição

Perguntas C1. a C5.

C1. Apreciação global

Apreciação global da Instituição.

Das apreciações anteriores é possível concluir que a Universidade de Évora dá globalmente cumprimento, tanto em relação à sua organização como ao seu funcionamento, ao que se encontra estipulado legalmente para uma universidade inserida no sistema de ensino superior português, valorizando-se o exercício de planeamento estratégico no sentido de definir 4 áreas-âncora, antecipando-se, no entanto, que é possível que de futuro se venha a perceber que de entre estas, alguma ou algumas em particular se venham a destacar e a tornar-se na verdadeira marca da Universidade de Évora.

Dos elementos recolhidos, tanto no relatório de autoavaliação como nas reuniões efetuadas durante a visita à Instituição, pode inferir-se que, apesar das dificuldades inerentes à mudança demográfica, social, académica e cultural da sociedade portuguesa, a UÉvora tem vindo a cumprir as suas responsabilidades, nomeadamente as que respeitam a:

- *Projeto educativo, científico e cultural que é coerente com a natureza universitária e a missão da instituição;*
- *Órgãos de governo da Instituição e das suas unidades orgânicas, que satisfazem as condições legais e que funcionam regularmente;*
- *Oferta formativa adequada ao nível da formação inicial (1º Ciclo e mestrado integrado), da formação graduada (2º e 3º Ciclos) e da formação não conferente de grau, acompanhada de conveniente divulgação, captação e acompanhamento dos alunos, sendo assegurado o contacto dos estudantes com a investigação, mesmo ao nível dos programas de estudo de 1.º ciclo, verificando-se, contudo, um baixo nível de atratividade ao nível dos 2.ºs e 3.ºs ciclos e insuficiente aproveitamento escolar ao nível dos 2.ºs e 3.ºs ciclos e dos ciclos de mestrado integrado (número muito baixo de diplomados anualmente em muitos destes ciclos de estudos);*
- *Atividades essenciais de investigação, relacionadas com a formação graduada e em grande parte centralizadas na unidade orgânica Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA), realizadas por um conjunto de unidades de investigação, algumas delas em cooperação com outras universidades e instituições de investigação portuguesas, muitas delas bem classificadas pela FCT, embora seis delas estejam ainda classificadas com “Bom” ou “Fair” apenas, sendo ainda de relevar a participação em projetos internacionais, destacando-se a participação, e mesmo a liderança, de projetos H2020 e Life, bem como o número razoável de artigos científicos em colaboração com investigadores de todo o mundo;*
- *Corpo docente adequado e em vias de renovação em função das necessidades formativas e de desempenho da organização universitária, sendo visível a preocupação da Instituição por garantir o rejuvenescimento e a qualidade do seu corpo docente, bem como o reconhecimento dos que apresentam currículos excecionalmente bons;*
- *Ambiente de ensino-aprendizagem assente na relação interpessoal, professor-estudante, favorável à aprendizagem;*
- *Prestação de serviços à comunidade relacionada com as suas áreas científicas e de ensino, procurando alargar a sua oferta para além da comunidade académica e profissional em domínios que se prendem com a formação dos seus estudantes. Embora seja considerada uma componente fundamental das atividades da UÉvora e como tal referida no plano estratégico aprovado em 2015, tem um estado de desenvolvimento ainda insuficiente, como é reconhecido no próprio RAA, embora se tenha registado recentemente um aumento desta atividade;*
- *Internacionalização, já com um nível relevante, no que respeita essencialmente a alguma oferta formativa, à captação de estudantes estrangeiros, à mobilidade de docentes e de estudantes e à organização conjunta de iniciativas diversas, como projetos de I&D, seminários e conferências, atingindo nichos/áreas de influência internacionais ainda pouco abordados pela generalidade das instituições nacionais;*
- *Instalações próprias com características adequadas à sua missão e à dimensão da sua população académica, constatando-se, contudo, que algumas estão em deficiente estado de conservação e a necessitar de intervenção, de um modo geral de moderada dimensão;*
- *Apoio social e académico aos estudantes, que se entende gozar de uma dimensão adequada e proporcional à dimensão da própria Instituição, merecendo realce o apoio concedido por entidades privadas, como a Fundação Joana Vasconcelos ou o Grupo Nabeiro, entre outros;*
- *Disponibilidade de um Sistema Interno de Garantia de Qualidade, acreditado pela A3ES, contribuindo*

para a interiorização pela comunidade académica de uma cultura de melhoria contínua;

- Disponibilidade de uma excelente infraestrutura de informação, ancorada no SIUE (Sistema de Informação Integrado da UÉ), um sistema integrado, acessível a toda a comunidade académica da Instituição, que dá suporte à gestão das principais atividades, com destaque para a área académica, sendo também um pilar para o Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ-UÉ). A Universidade de Évora dispõe ainda de uma página institucional (<http://www.uevora.pt>), do portal Estudar (<http://www.estudar.uevora.pt/>), do portal do emprego (<http://www.emprego.uevora.pt/>), do portal Investigar (<http://www.investigar.uevora.pt/>), da página dos serviços de Ação Social (<http://www.sas.uevora.pt>) e da página do Gabinete de Planeamento e Garantia da Qualidade (<http://www.qi.uevora.pt>). A página institucional da Universidade de Évora dispõe ainda de ligações para o Jornal Eletrónico, para o Repositório Digital de Publicações Científicas da própria Universidade, para o Moodle e para o módulo de Gestão de Notícias e Informações.

C1. Overall assessment

Overall assessment of the institution.

From the foregoing evaluations it is possible to conclude that the University of Évora is globally fulfilling, both in relation to its organisation and its operation, to what is legally stipulated for a university inserted in the Portuguese higher education system, valuing the strategic planning exercise in order to define 4 anchor areas, anticipating, however, that it is possible that in the future it will be possible to perceive that among these, any or some in particular will stand out and become the true mark of the University of Évora. From the evidence gathered in the self-evaluation report and in the meetings held during the visit to the Institution, it can be inferred that, despite the difficulties inherent in the demographic, social, academic and cultural change of the Portuguese society, UÉvora has been fulfilling its responsibilities, in particular those relating to:

- Educational, scientific and cultural project that is coherent with the university nature and mission of the institution;
- Governing bodies of the Institution and its organic units, which satisfy the legal conditions and function regularly;
- Training provision appropriate to initial training (1st Cycle and integrated masters), graduate training (2nd and 3rd Cycles) and non-degree training, accompanied by appropriate dissemination, capture and follow-up of the students, ensuring the contact of the students with the research, even at the level of the study programs of the 1st cycle, but there is a low level of attractiveness at the level of the 2nd and 3rd cycles and insufficient academic achievement at the level of the 2nd and 3rd cycles and integrated master cycles (very low number of graduates annually in many of these cycles of study);
- Essential research activities related to graduate training and largely centralized in the organic unit Research and Advanced Training Institute (IIFA), carried out by a set of research units, some of them in cooperation with other Portuguese universities and research institutions, many of them well classified by the FCT, although six of them are still classified as "Good" or "Fair" only, and it is also worth noting the participation in international projects, notably the participation and even the leadership of H2020 and Life projects, as well as the reasonable number of scientific articles in collaboration with researchers from around the world;
- Adequate and renewing faculty in function of the training and performance needs of the university organization, showing the concern of the institution to ensure the rejuvenation and quality of its teaching staff, as well as the recognition of those with exceptionally good curricula;
- Teaching-learning environment based on the interpersonal relationship, teacher-student, favourable to learning;
- Provision of services to the community related to its scientific and teaching areas, seeking to extend its offer beyond the academic and professional community in fields that are concerned with the training of its students. Although it is considered a fundamental component of UÉvora's activities and as such referred to in the strategic plan approved in 2015, it has a still insufficient state of development, as recognized in the RAA itself, although there has been an increase in this activity recently;
- Internationalization, already with a relevant level, with respect to some training offer, attracting foreign students, mobility of faculty and students and joint organization of diverse initiatives, such as R & D projects, seminars and conferences, reaching niches / international areas of influence that are still poorly addressed by most national institutions;
- Own facilities with characteristics appropriate to its mission and the size of its academic population, but it is noted that some are in poor state of conservation and require intervention, generally of moderate size;
- Social and academic support for students, which is understood to be of an adequate size and proportional to the size of the Institution itself, with particular emphasis on the support given by private entities, such as the Joana Vasconcelos Foundation or the Nabeiro Group, among others;
- Availability of an Internal System of Quality Assurance, accredited by the A3ES, contributing to the internalization by the academic community of a culture of continuous improvement;
- Availability of an excellent information infrastructure, anchored in SIUE (Integrated Information System of the UÉ), an integrated system, accessible to all the academic community of the Institution, which supports the management of the main activities, especially in the academic area, being also a pillar for the Internal System of Quality Assurance (SIGQ-UÉ). The University of Évora also has an institutional page (<http://www.uevora.pt>), the study portal (<http://www.estudar.uevora.pt/>), the employment portal (<http://www.emprego.uevora.pt/>), the Research portal (<http://www.investigar.uevora.pt/>), the Social Action services page (<http://www.sas.uevora.pt>) and the page of the Office of Planning and Quality Assurance (<http://www.qi.uevora.pt>). The institutional page of the University of Évora also has links to the Electronic

C2. Pontos fortes

Pontos fortes da organização e funcionamento da Instituição.

Do trabalho realizado pela CAE com base na informação disponibilizada ex-ante e confirmadas durante a visita da CAE à UÉvora, resultou a consideração dos seguintes pontos fortes:

- *Apropriada estrutura organizativa da Universidade, com um número adequado de unidades orgânicas, realçando-se, em particular a centralização das atividades de investigação numa única unidade orgânica, o Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA);*
- *Exercício de planeamento estratégico no sentido de definir 4 áreas-âncora para a atividade da UÉvora;*
- *Oferta formativa acreditada, adequada à missão universitária da UÉvora;*
- *Relevante atividade científica realizada por um conjunto de unidades de I&D, algumas reconhecidas e bem classificadas pela FCT, de que resulta um número assinalável de artigos científicos em colaboração com investigadores de todo o mundo;*
- *Esforço desenvolvido por várias áreas para integrar os estudantes de licenciatura já em projetos de investigação;*
- *Corpo docente estável, qualificado, motivado e empenhado no cumprimento da missão e objetivos institucionais;*
- *Corpo não docente com adequada qualificação e estabilidade e empenhado no cumprimento da missão e objetivos institucionais;*
- *Diversidade e abrangência da cooperação com instituições prestigiadas de ensino superior e de investigação, tanto a nível nacional como internacional, atingindo nichos/áreas de influência internacionais ainda pouco abordados pela generalidade das instituições nacionais;*
- *Ambiente de ensino-aprendizagem assente na relação interpessoal, professor-estudante, favorável à aprendizagem;*
- *Apoio social e académico aos estudantes, que se entende gozar de uma dimensão adequada e proporcional à dimensão da própria Instituição;*
- *Disponibilidade de um Sistema Interno de Garantia de Qualidade, acreditado pela A3ES, contribuindo para a interiorização pela comunidade académica de uma cultura de melhoria contínua;*
- *Disponibilidade de uma excelente infraestrutura de informação, tanto para o funcionamento interno como para a divulgação de informação para o exterior.*

C2. Strengths

Strengths of the Institution's organization and operation.

From the work carried out by CAE based on the information made available ex-ante and confirmed during the CAE's visit to UÉvora, the following strengths were taken into account:

- *Appropriate organizational structure of the University, with an adequate number of organic units, in particular the centralization of research activities in a single organic unit, the Institute for Advanced Research and Training (IIFA);*
- *Exercise of strategic planning in order to define 4 anchor areas for UÉvora activity;*
- *Accredited training offer, adequate to UÉvora's university mission;*
- *Relevant scientific activity carried out by a group of R & D units, some recognized and well classified by the FCT, resulting in a significant number of scientific articles in collaboration with researchers from around the world;*
- *Effort developed by several areas to integrate undergraduate students into research projects;*
- *Stable, qualified, motivated and committed faculty in the accomplishment of the mission and institutional objectives;*
- *Non-teaching staff with adequate qualification and stability and committed to the fulfillment of the mission and institutional objectives;*
- *Diversity and scope of cooperation with prestigious institutions of higher education and research, both nationally and internationally, reaching international niches / areas of influence that are still little touched by most national institutions;*
- *Teaching-learning environment based on the interpersonal relationship, teacher-student, favorable to learning;*
- *Social and academic support for students, which is considered to be of an adequate size and proportional to the size of the Institution itself;*
- *Availability of an Internal System of Quality Assurance, accredited by the A3ES, contributing to the internalization by the academic community of a culture of continuous improvement;*
- *Availability of an excellent information infrastructure, both for internal operation and for the dissemination of information to the outside.*

C3. Pontos fracos

Pontos fracos da organização e funcionamento da Instituição.

As principais fragilidades detetadas são aqui sintetizadas:

- *Baixa atratividade da licenciatura em Engenharia de Energias Renováveis e da de Química;*

- Baixa atratividade da grande maioria dos ciclos de estudo de Mestrado;
- Baixa atratividade da grande maioria dos ciclos de estudos de doutoramento;
- Baixo número de diplomados anualmente nos programas de Mestrado Integrado, na maioria dos ciclos de estudo de Mestrado e na generalidade dos ciclos de estudo de doutoramento;
- Existência de seis unidades de I&D classificadas apenas com "Good" ou "Fair" na última avaliação da FCT;
- Insuficiência no escopo e na intensidade das atividades realizadas no âmbito da prestação de serviços à comunidade;
- Não conformidade no que respeita aos ratios de professores catedráticos e associados previstos no ECDU e RJIES;
- Média etária elevada do corpo docente em algumas unidades orgânicas;
- Deficiente estado de conservação de algumas instalações (em particular as que acolhem o Teatro e a Música), a necessitarem de intervenção de moderada dimensão.

C3. Weaknesses

Weaknesses of the Institution's organization and operation.

The main weaknesses detected are synthesized here:

- Low attractiveness of the degree in Renewable Energy Engineering and Chemistry;
- Low attractiveness of the vast majority of Master's study cycles;
- Low attractiveness of the vast majority of doctoral studies;
- Low number of graduates annually in Integrated Master's programs, in most Master's study cycles and in most doctoral study cycles;
- Existence of six R & D units rated only with "Good" or "Fair" in the last FCT evaluation;
- Insufficiency in the scope and intensity of the activities carried out in the provision of services to the community;
- Non-compliance with the ratios of Associate and Full Professors referred to in ECDU and RJIES;
- High average age of the teaching staff in some organizational units;
- Poor state of conservation of some facilities (in particular those that host the theater and music), requiring moderate intervention.

C4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento da Instituição.

As melhorias sugeridas referem-se ao cumprimento do que decorre das fragilidades anteriormente assinaladas e das "Recomendações de Melhoria" constantes do ponto B9.4 deste relatório:

- Revisitar o exercício de planeamento estratégico de definição de áreas-âncora, tendo em vista perceber se de entre as 4 atualmente definidas alguma ou algumas, em particular, têm mais potencial para se virem a constituir como marcas da Universidade de Évora, assumindo as respetivas consequências;
- Rever a oferta formativa, em particular de 2.º e 3.º ciclo, tendo em vista adequá-la melhor à procura pelos estudantes e às necessidades da região e do país;
- Tomar medidas para a melhoria do sucesso escolar de modo a aumentar significativamente o número anual de diplomados na generalidade dos programas de estudo;
- Tomar medidas para melhorar a classificação das unidades de I&D que ainda só atingiram o "Bom" ou "Fair", tendo em vista a sua recuperação ou eventual extinção;
- Incrementar a produção de publicações científicas e diversificar a sua origem de modo a evitar a concentração na ECT que hoje se verifica;
- Melhorar os ratios de professores catedráticos e associados, procurando aproximá-los do preconizado no ECDU e no RJIES;
- Continuar o processo de rejuvenescimento do corpo docente;
- Aumentar o escopo e a intensidade das atividades de prestação de serviços à comunidade;
- Proceder à recuperação das instalações que apresentam sinais de maior degradação e adequá-las melhor às atividades nelas realizadas.

C4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Institution's organization and operation.

The suggested improvements relate to overcoming the weaknesses noted above and to comply with the "Improvement Recommendations" in point B9.4 of this report:

- To revisit the strategic planning exercise for the definition of anchor areas, in order to see if, among the 4 currently defined, any or some of them, in particular, have more potential to become brands of the University of Évora, assuming the respective consequences;
- Review the offer of training, especially 2nd and 3rd cycle, in order to better match the demand for students and the needs of the region and the country;
- Take measures to improve school success so as to significantly increase the annual number of graduates in all study programs;
- Take measures to improve the classification of R & D units that have only reached the "Good" or "Fair", with a view to their recovery or eventual extinction;
- To increase the production of scientific publications and to diversify their origin so as to avoid the concentration in the ECT that is currently taking place;

- To improve the ratios of Associate and Full Professors, seeking to bring them closer to those recommended in the ECDU and RJIES;
- Continue the process of faculty rejuvenation;
- Increase the scope and intensity of community service activities;
- Proceed with the recovery of the buildings that show signs of greater degradation and better adapt them to the activities carried out in them.

C5. Recomendação Final

(Acreditar, Acreditar com condições, Não Acreditar)

Face à apreciação global positiva da Instituição, apresentada na secção C1 deste relatório, aos pontos fortes enunciados, à menor relevância dos pontos fracos listados, a recomendação final é no sentido de ACREDITAR.

C5. Final recommendation

(To accredit, To accredit with conditions, Not to accredit)

In view of the positive overall assessment of the Institution, presented in section C1 of this report, to the strengths enunciated, to the lesser relevance of the weaknesses listed, the final recommendation is to ACCREDIT.