

NCE/17/00114 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Estudos de Filosofia e de Cultura Contemporânea

A.3. Study programme name:

Studies in Philosophy and Contemporary Culture

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia

A.5. Main scientific area of the study programme:

Philosophy

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

226

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 (seis) Semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 (six) Semesters

A.9. Número de máximo de admissões:

25

A.10. Condições específicas de ingresso:

O candidato, que concluiu o 12º ano de escolaridade e corresponde aos requisitos estipulados pelo Guia de Acesso ao Ensino Superior, escolhe, de acordo com a Deliberação nº 612/2015 da CNAES, UMA entre as seguintes provas específicas de ingresso:

- Português (cód.º 18)*
- Filosofia (códº. 06);*
- História da Cultura e Artes (codº12).*

Classificações mínimas a obter: nota de candidatura - 95 pontos; prova de ingresso - 95 pontos.

A.10. Specific entry requirements:

The candidate who has concluded the 12th grade and meets the requirements stipulated by the Access Guide to Higher Education, chooses, according to the Deliberação nº 612/2015 of the CNAES, one of the following specific tests:

- Portuguese (code 18)*
- Philosophy (code 06).*
- History of Culture and Arts (code 12).*

The minimum grades are: application grade - 95 points; entry test- 95 points.

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Os três órgãos da instituição competentes para o efeito aprovaram a proposta de criação do CE.

Contudo, notamos que não há neste processo de deliberação qualquer referência ao facto de a mesma IES ter descontinuado em 2015 um CE equivalente ao agora proposto.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The deliberations of the three bodies of the HEI that have been consulted according to the legislation and statutes are identified, suitable and comply with the legislation.

However, we note that there is no reference in this deliberation process to the fact that the same HEI has discontinued, in 2015, an CS equivalent to the one proposed.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Os dois responsáveis pelo CE têm o perfil académico adequado para a função e prestam serviço em regime de tempo integral.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The responsible persons for the coordination of the SC were indicated, have scientific preparation and experience, a suitable profile.

1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Existe e cumpre os requisitos legais

1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

As disposições regulamentares de creditação (Despacho nº 11623/2016, da Universidade de Évora) cumprem a legislação pertinente.

1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The regulatory provisions for accreditation (Desp no. 11623/2016, University of Évora) comply with the relevant legislation.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

São enunciadas as condições específicas de acesso e cumprem as disposições legais.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Entry requirements are identified and comply with legislation.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.

A proposta é consistente com a designação do CE.

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name is adequate and coheres with the presented proposal for this SC.

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular e o plano de estudos cumprem os requisitos legais. Contudo, a estrutura curricular e sobretudo o plano de estudos são demasiado rígidos. Consequência previsível: dificuldades na gestão da distribuição de serviço docente e margem diminuta de escolha por parte dos alunos.

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curricular structure and curriculum meet the legal requirements. However, the curricular structure and above all the study plan are too rigid. Predictable consequence: Difficulties in the management of the distribution of the teaching service and low margin of choice on the part of the students.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objectivos gerais do CE são formulados com suficiente clareza e razoável amplitude. Estes objectivos são consistentes com as finalidades e as práticas globais da instituição. Os objectivos da aprendizagem são apresentados de forma específica.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The overall objectives of the SC are formulated with sufficient clarity and reasonable breadth. These objectives are consistent with the overall aims and practices of the HEI. Learning outcomes are presented in a specific way.

3.1.5. Pontos Fortes:

A articulação com os dinamismos sócio-culturais da região.

3.1.5. Strong Points:

The articulation with the socio-cultural dynamism of the region.

3.1.6. Pontos fracos:

n/a

3.1.6. Weak points:

n/a

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

A UE definiu nos seus Estatutos um projecto educativo, científico e cultural de que a sua história documenta a realização. Os objetivos do CE inscrevem-se consistentemente nesse dinamismo.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The University of Evora has defined in its Statutes an educational, scientific and cultural project of which its history documents the realization. The objectives of the SC are consistent with this dynamism.

3.2.4. Pontos Fortes:

A integração na sociedade regional.

3.2.4. Strong Points:

Integration into the regional society.

3.2.5. Pontos fracos:

n/a

3.2.5. Weak points:

n/a

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

As indicações programáticas são, em geral, consistentes com os objectivos específicos de aprendizagem em cada UC; as metodologias de ensino e avaliação de competências estão de acordo com os objectivos determinados da aprendizagem.

Porém, a uc História do Pensamento Económico, por exemplo, beneficiaria de algum reajustamento dos conteúdos programáticos no sentido de diminuir o peso relativo do pensamento económico antigo e introduzir conteúdos relativos aos sistemas económicos mais recentes.

Outras ucs que poderíamos considerar nucleares para a formação filosófica (horizontes gregos e medievais..., Pensamento moderno e contemporâneo I e II) apresentam um programa demasiado amplo sem que se indiquem estratégias para os alunos trabalharem conteúdos nucleares; outras ainda apresentam programas demasiado específicos, desatendendo tópicos estruturantes dos respectivos campos disciplinares.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The programmatic indications are, in general, consistent with the specific learning outcomes in each curricular unit; the methodologies of teaching and assessment of competences are in accordance with the foreseen objectives of learning.

However, History of Economic Thought, for example, would benefit from some readjustment of programmatic content in order to reduce the relative weight of old economic thinking and to introduce content relating to the more recent economic systems.

Other ucs that we might consider nuclear for philosophical formation (Greek and medieval horizons ... Modern and contemporary thinking I and II) present an overly broad program without indicating strategies for students to work on nuclear content; others still have programs that are too specific, neglecting the structuring topics of their disciplinary fields.

3.3.4. Pontos Fortes:

As diferentes modalidades de 'trabalho de campo' em muitas UC.

3.3.4. Strong Points:

The different modalities of 'field work' in many curricular units.

3.3.5. Pontos fracos:

O peso excessivo das temáticas estéticas na organização curricular. Estrutura curricular demasiado rígida e com um leque de opções limitado. Daqui resultará uma difícil gestão adequada e sustentada do corpo docente da área principal deste CE.

3.3.5. Weak points:

The excessive weight of the aesthetic themes in the curricular organization. Curricular structure and study plan too rigid and with a limited range of options. This will result in difficult and adequate management of faculty in the main area of this SC.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

Existe um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na área de formação (sete doutorados em Filosofia, dois em História, um em economia, um em sociologia, um em literatura inglesa e um em literatura portuguesa), com ligação estável à Instituição.

Todos os docentes têm o grau de doutor e são investigadores nas áreas fundamentais do CE.

Existe um procedimento de avaliação trienal dos docentes, versando os diferentes capítulos da sua competência docente e de investigação, de criação cultural e de extensão universitária.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

There is a fulltime faculty, academically qualified and specialized in the area of formation (seven PhD in Philosophy, two in History, one in economics, one in sociology, one in English Literature and one in Portuguese Literature), with a stable link to the Institution.

All faculty members have a PhD and are researchers in the fundamental areas of this SC.

There is a three-year evaluation procedure for Faculty, covering the different chapters of their teaching and research competence, cultural creation and university extension.

4.5. Pontos fortes:

corpo docente próprio academicamente qualificado e especializado.

4.5. Strong points:

academically qualified and specialized faculty.

4.6. Pontos fracos:

Uma distribuição muito desigual das ucs obrigatórias da área principal deste CE.

4.6. Weak points:

A very unequal distribution of mandatory ucs from the main area of the SC.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

O CE tem o apoio directo de uma assistente técnica bem como de todo o pessoal não docente afecto aos Serviços Académicos, à Escola de Ciências Sociais e outros Serviços Técnicos.

Os equipamentos didáticos e científicos afiguram-se adequados à função.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The SC has the direct support of a technical assistant as well as all non-teaching staff assigned to Academic Services, the School of Social Sciences and other Technical Services.

The didactic and scientific equipment seems appropriate to the function.

5.5. Pontos fortes:

n/a

5.5. Strong points:

n/a

5.6. Pontos fracos:

n/a

5.6. Weak points:

n/a

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

Os docentes do CE distribuem-se por 10 Centros de Investigação, maioritariamente classificados com Bom e três dos quais com Excelente.

Os docentes têm publicações reconhecidas, nacionalmente e em alguns casos internacionalmente, nas especialidades da sua atividade letiva.

Existem parcerias com instituições universitárias e outros organismos de intervenção cultural.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

Faculty members are distributed by 10 Research Centers, mostly classified as Good and three of which are Excellent.

Faculty members have publications recognized, nationally and in some cases internationally, in the specialties of their teaching activity.

There are partnerships with university institutions and other cultural intervention agencies.

6.5. Pontos fortes:

n/a

6.5. Strong points:

n/a

6.6. Pontos fracos:

n/a

6.6. Weak points:

n/a

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:

Em parte

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

O enunciado dos serviços à comunidade é ainda um simples projecto que o CE se propõe desenvolver com a concretização desta proposta curricular.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

The statement of services to the community is still a simple project that the SC intends to develop with the implementation of this curricular proposal.

7.3. Pontos fortes:

n/a

7.3. Strong points:

n/a

7.4. Pontos fracos:

n/a

7.4. Weak points:

n/a

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Não aplicável

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Não aplicável

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

O CE é uma nova proposta, sem termos específicos de comparação. Assim, na perspectiva da IES proponente deste CE, não se aplicam os índices de empregabilidade dada a novidade estrutural do curso, ancorado na área da filosofia e configurado pelos estudos culturais.

Contudo, regista-se a ausência de uma ponderação dos factores que levaram a IES a descontinuar em 2015 uma licenciatura em Filosofia.

A existência de parcerias com diferentes instituições não diz respeito à colaboração na estrita ministração do CE.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

The SC is a new proposal, with no specific terms of comparison. Thus, from the perspective of the HEI proposing this SC, the indexes of employability given the structural novelty of the course, anchored in the area of philosophy and configured by cultural studies, are not applicable.

However, there is no mention of the factors that led the HEI to discontinue a BA degree in Philosophy in 2015.

The existence of partnerships with different institutions does not concern collaboration in the strict academic activity of the SC.

8.5. Pontos fortes:

n/a

8.5. Strong points:

n/a

8.6. Pontos fracos:

n/a

8.6. Weak points:

n/a

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

As questões relativas ao número total de unidades de crédito e à duração do ciclo de estudos bem como à metodologia do cálculo do número de ects a atribuir a cada uc foi discutido em assembleia de docentes de Filosofia e de outros departamentos.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The questions concerning the total number of credit units and the duration of the study cycle as well as the methodology for calculating the number of ects to be awarded to each CU were discussed in a Philosophy Faculty Assembly and in other departments.

9.5. Pontos fortes:

n/a

9.5. Strong points:

n/a

9.6. Pontos fracos:

n/a

9.6. Weak points:

n/a

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior que seguem as linhas orientadoras da Declaração de Bolonha optando por um primeiro ciclo em três anos (seis semestres e 180 ECTS). Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) são análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições nacionais e estrangeiras com cursos semelhantes.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The study cycle has a duration and structure similar to study cycles of institutions of reference of the European Space of Higher Education that follow the guidelines of the Bologna Declaration, opting for a first cycle in three years (six semesters and 180 ECTS).

The learning outcomes (knowledge, skills and competences) are similar to those of other study cycles of national and foreign institutions with similar courses.

10.4. Pontos fortes:

n/a

10.4. Strong points:

n/a

10.5. Pontos fracos:

n/a

10.5. Weak points:

n/a

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

n/a

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

n/a

11.6. Pontos fortes:

n/a

11.6. Strong points:

n/a

11.7. Pontos fracos:

n/a

11.7. Weak points:

n/a

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

O CE satisfaz as determinações legais e está alinhado com os objetivos e o modelo de formação da Instituição.

Existe um corpo docente qualificado e com produção científica relevante, integrado em centros de investigação da FCT bem classificados.

12.4. Summarised justification of the decision:

The EC meets the legal requirements and is aligned with the Institution's objectives and training model. There is a qualified teaching staff with relevant scientific output, integrated in well-ranked FCT research centers.