

Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa (CAE) Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

Apresentamos em seguida a pronúncia relativa às condições e principais recomendações referidas pela CAE.

A UÉSESJD agradece a análise, apreciação e recomendações da CAE do curso em apreciação.

Sendo a recomendação da CAE a acreditação condicional por um período de 1 ano, com condições imediatas e no prazo de 1 ano, passamos à fundamentação das condições:

Pronunciation to the Report of the External Evaluation Committee (EEC) Master's Degree in Maternal Health Nursing and Obstetrics

We introduce the pronouncement regarding the conditions and main recommendations referred to by the CAE.

UÉSESJD thanks the analysis, appreciation and recommendations from CAE considering the course under evaluation.

Considering CAE recommendation as conditional accreditation by one year, having immediate conditions , and conditions through an year, we proceed to the fundamentation of the conditions:

Condição A Imediata – “1. Rever a estrutura organizativa da unidade curricular “Estágio com relatório”.

Nesta condição iremos proceder à alteração do plano de estudos no 2º ano 2º semestre, onde passam a constar de três unidades curriculares (uma a ser escolhida pelos estudantes) - Dissertação de natureza científica; Trabalho de projeto e Estágio com Relatório a que corresponde um total de 30 ECTS para cada uma das opções, tal como recomendado no DL 115/2013 – Art. º 20º, nº 1 alínea b:

“Uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, consoante os objetivos específicos visados, nos termos que sejam fixados pelas respetivas normas regulamentares, a que corresponde um mínimo de 30 créditos.”

A alteração proposta vai além do solicitado pela CAE, mas enquadra-se na legislação em vigor. Enviam-se no Apêndice 1 o plano de estudos atualizado e no Apêndice 2 as fichas das Unidades Curriculares.

Immediate condition – “1. To review the structural organization of curricular unit “Practical placement with Report”

In this condition, we will proceed to change the study plan in the 2nd year of the 2nd semester, where exist three curricular units (one to be chosen by the students) - Dissertation of a scientific nature; Project work and Internship with Report corresponding to a total of 30 ECTS for each of the options, as recommended in DL 115/2013 - Art. 20, paragraph 1, letter b:

"A dissertation of a scientific nature or a work project, original and specially carried out for this purpose, or a practical placement of a professional nature that is subject to a final report, according to the specific objectives envisaged, according to the terms established by the respective regulatory standards, corresponding to a minimum of 30 credits. "

The proposed amendment goes beyond what was requested by CAE, but is in line with the legislation. The updated curriculum syllabus is attached in Appendix 1, and in Appendix 2 are the Curriculum Units.

Condição B no prazo de 1 ano – “1. Cumprir os requisitos legais em todos os parâmetros previstos, designadamente os critérios para o corpo docente especializado:

- a) Pelo menos 50% do corpo docente com doutoramento em Enfermagem e/ou com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, 31 agosto, ou reconhecido pelo CTC (DL3/2015, 6 janeiro), e que possuam o título de especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia atribuído pela OE;**
 - b) Pelo menos 20% do corpo docente com doutoramento em Enfermagem e que possuam o título de especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia atribuído pela OE.**
-

a) Conforme indicado no Relatório de Autoavaliação, a área fundamental do ciclo de estudos é Enfermagem (CNAEF 723). Neste ponto consideramos cumprir os critérios de qualificação do corpo docente definidos no DL 115/2013. Perante a área de especialização do ciclo de estudos, a afetação de corpo docente ao curso cumpre igualmente os critérios no que respeita a doutores especializados e a doutores/especialistas em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.

O corpo docente é especializado na área fundamental do ciclo de estudos: 4 doutores em enfermagem a 100% + 2 doutores a 100% com título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009 de 31

agosto + 1 doutor a 100% com título de especialista em Enfermagem reconhecido pelo CTC (DL3/2015, 6 janeiro), o que perfaz 64% (cumprindo os 50%).

b) A legislação em vigor não refere nem impõe nunca a necessidade de os doutores especializados na área (Enfermagem) terem cumulativamente o título de especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia concedido pela Ordem dos Enfermeiros. O corpo docente tem 4 docentes com o grau de doutor e com o título de especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia concedido pela Ordem dos Enfermeiros. Sendo que o corpo docente atual é o adequado para o funcionamento do curso.

No Apêndice 3 apresenta-se a explicitação das percentagens relativas ao corpo docente, deste ciclo de estudos.

Condition B within 1 year - "1. To fulfil the legal requirements in all the parameters foreseen, namely the criteria for the specialized faculty:

- a) At least 50% of the faculty with a Nursing PhD and / or the title of specialist in Nursing obtained by conducting public tests regulated by DL 206/2009, August 31, or recognized by the CTC (DL3 / 2015, 6th January), and who hold the title of specialist in Maternal and Midwifery Nursing assigned by OE;**
 - b) b) At least 20% of the faculty with a Nursing PhD and who hold the title of specialist in Maternal and Midwifery Nursing assigned by OE.**
-

a) As indicated in the Evaluation Self-Report, the fundamental area of the study cycle is Nursing (CNAEF 723). At this point, we consider meeting the qualification criteria of the teaching staff defined at DL 115/2013. Considering the area of study cycle specialization, the faculty allocation also meets the criteria for specialized doctoral staff and PhD / specialists in Maternal and Obstetric Health Nursing.

The faculty is specialized in the fundamental area of the study cycle: 4 Nursing PhD 100% + 2 PhD with 100% qualification as Nursing Specialist, obtained defending a public proof, as regulated by DL 206/2009 of August 31 + 1 PhD at 100% with the title of Nursing Specialist, recognized by the CTC (DL3 / 2015, January 6), which amounts to 64% (50%).

b) Actual legislation doesn't mention nor either impose, the obligation or necessity for professors Specialized PhD in the field (Nursing), to got cumulatively the title of specialist in Nursing Maternal and Midwifery, granted by the Order of Nurses. The staff has 4 professors with the PhD degree, and with the title of specialist in Nursing of Maternal Health and Obstetrics granted by the Order of the Nurses. Being that, the current faculty is the appropriate for the course. In Appendix 3 we present the percentages related to the School teachers of this cycle of studies.

Appendix 3 introduce the explicitation of the percentual related to the professors teaching at this cycle of studies.

Para além da implementação das recomendações anteriores, condições imediatas e da fundamentação no cumprimento dos requisitos legais em todos os parâmetros previstos, designadamente os critérios para o corpo docente especializado, a instituição vai ter em atenção as recomendações da CAE relativamente aos seguintes aspetos:

- a) Aumentar o número de publicações científicas em revistas com revisão pares na área de especialização do ciclo de estudos.
- b) Procurar um maior envolvimento da comunidade escolar no acesso aos resultados do processo de autoavaliação do ciclo de estudos.
- c) Promover estratégias que potenciem uma maior mobilidade (estudantes, pessoal docente e não docente (nacionais e internacionais).
- d) Melhorar de um modo global a relação entre objetivos, aptidões e competências e avaliação, sobretudo pela necessidade de coerência entre todos e da sua identificação com uma filosofia de ensino/ aprendizagem da instituição.
- e) Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin
- f) Garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.
- g) Melhorar a estrutura física dos laboratórios e os recursos para a prática simulada.
- h) Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.
- i) Melhorar o conjunto da atividade científica dos docentes, integrando nela projetos com parcerias locais, nacionais e internacionais, assegurando assim a participação e integração dos estudantes nestas atividades e consequente aprendizagem.
- j) Desenvolver estratégias de divulgação que potenciem procura do ciclo de estudos.

Acresce a nota de que face aos factos e aos esclarecimentos apresentados no referente ao cumprimento dos critérios de qualificação de corpo docente, solicitamos à A3ES a revisão da proposta de condição a 1 ano.

Besides the implementation of previous recommendations, like immediate conditions and the basis for compliance with legal requirements in all parameters, namely the criteria for specialized staff, the institution will take attention to the recommendations of the CAE regarding the following subjects:

- a) To increase the number of scientific publications in peerreviewed journals in the area of specialization of the study cycle.

- b) To seek greater involvement of the school community in access to the results of the selfassessment process of the study cycle.
- c) To define strategies that promote greater mobility (students, teachers and nonteaching staff (national and international).
- d) To improve in a global way the relationship between objectives, skills and competences and evaluation, above all by the need for coherence among all and their identification with a teaching / learning philosophy of the institution.
- e) To proceed to the update curricular units, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.
- f) Ensure the quality of continuous education, in particular by evaluating and selecting the professionals of the host institutions who collaborate in the training of students.
- g) To improve the physical structure of the laboratories and the resources for the simulated practice.
- h) To increase library assets in the area of the study cycle in nonperiodical publications.
- i) To improve the overall scientific activity of teachers, integrating in the projects with local, national and international partnerships, thus ensuring the participation and integration of students in these activities.
- j) To develop dissemination strategies that enhance the demand for the study cycle.

In addition, considering facts and clarifications introduced to defend the criteria fulfillment, for qualification of professors staff, we would like to ask the A3ES to revise the proposed condition of 1 year.

Apêndice 1 - Plano de Estudos - Appendix 1 – Study Plan

1º Ano / 1º Semestre - 1st Course 7 1st Fall

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Evolução e Tendências dos Cuidados em Saúde Materna e Obstetrícia / <i>Evolution and Trends in Obstetrics and Maternal Health Care</i>	Enf. Nur	S	156	75 (33 T; 40 TP; 2 OT)	6	Obrigatória <i>Compulsory</i>
Enfermagem na Preconcepção <i>Nursing Care at Preconception</i>	Enf. Nur	S	104	50 (36 T; 10 TP; 4 OT)	4	Obrigatória <i>Compulsory</i>
Enfermagem na Gravidez <i>Nursing Care at Pregnancy</i>	Enf. Nur	S	130	60 (40 T; 16 TP; 4 OT)	5	Obrigatória <i>Compulsory</i>
Enfermagem no Parto e Puerpério <i>Nursing Care at Childbirth and Puerperium</i>	Enf. Nur	S	156	75 (48 T; 15 TP; 10 PL; 2 OT)	6	Obrigatória <i>Compulsory</i>
Biologia da Gravidez e Maternidade <i>Biology of Pregnancy and Motherhood</i>	Bio-Med	S	104	50 (36 T; 12 TP; 2 OT)	4	Obrigatória <i>Compulsory</i>
Obstetrícia <i>Obstetrics</i>	Bio-Med	S	130	60 (50 T; 8 S; 2 OT)	5	Obrigatória <i>Compulsory</i>

1º ano / 2º Semestre - 1st Course / 2nd Fall

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas C2contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Pós-concepcional <i>Postconceptional Nursing Care</i>	Enf Nur	S	78	35(25 T; 8 TP; 2 OT)	3	Obrigatória <i>Compulsory</i>
Psicologia da Parentalidade <i>Psychology of Parenting</i>	Psic Psy	S	78	35(25 T; 8 TP; 2 OT)	3	Obrigatória <i>Compulsory</i>
Bioética <i>Bioethics</i>	Fil./Ét. Fil./Et	S	104	40 (25 T; 10 S; 5 OT)	4	Obrigatória <i>Compulsory</i>
Sociologia e Antropologia da Família <i>Sociology and Anthropology of the Family</i>	Soc-Ant Soc-Ant	S	78	35(25 T; 8 TP; 2 OT)	3	Obrigatória <i>Compulsory</i>
Investigação em Enfermagem II <i>Nursing Research II</i>	Enf. Nur.	S	104	45 (32 T; 10 PL; 3 OT)	4	Obrigatória <i>Compulsory</i>
Estágio I <i>Practice Placement I</i>	Enf. Nur.	S	338	280 (256 E; 24 OT)	13	Obrigatória <i>Compulsory</i>

2º Ano /1º Semestre - 2nd Course / 1st Fall

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio II <i>Practice Placement II</i>	Enf. Nur.	S	780	560(525 E; 35 OT)	30	Obrigatória <i>Compulsory</i>

2º ano /2º Semestre – 2nd Course / 2nd Fall

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Final com Relatório* <i>Final Practice Placement with Report</i>	Enf. Nur.	S	804	608 (512 E; 96 OT)	30	Opativa <i>Opativa</i>
Dissertação de Natureza Científica* <i>Dissertation of Scientific Nature</i>	Enf. Nur.	S	804	116 (20S; 96 OT)	30	Opativa <i>Opativa</i>
Trabalho de Projeto* <i>Project Work</i>	Enf. Nur.	S	804	116 (20S; 96 OT)	30	Opativa <i>Opativa</i>

*Os estudantes optam por uma das opções. Os estudantes que ingressarem para obterem o título de especialista e o grau de mestre têm obrigatoriamente que realizar sempre a opção de Estágio Final com Relatório.

*Students must choose an option. However, students who want to obtain the specialized degree and master's degree, must always prefer the option "Final Practice Placement with Report"

Apêndice 2 – Fichas das Unidades Curriculares alteradas

Appendix 2 - Modified Curricular Unit Sheets

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estagio Final com Relatório
30 ECTS – 804: 608(512E; 96OT)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Espera-se que o estudante, no âmbito das competências especializadas

1. Cuide a mulher/família nos vários estádios do trabalho de parto, em situação de saúde/desvio de saúde;
2. Cuide a mulher/família no período puerperal em situação de saúde/desvio de saúde;
3. Cuide a mulher/família demonstrando responsabilidade ético-deontológica e empenho na melhoria da qualidade, gestão dos cuidados e desenvolvimento das aprendizagens profissionais.
4. Demonstre uma aquisição de conhecimentos conducente a uma proposta de projeto de intervenção, considerando as vertentes de teórico-práticas e a Prática Baseada na Evidência
5. Defenda através de um Relatório apresentado em provas públicas, a sua atuação no Estagio Final, evidenciando conhecimento nas vertentes de cuidados especializados, de investigação, exibindo
 - a. Capacidade de reflexão crítica sobre as práticas;
 - b. Fundamentação de escolhas com base na teorização;
 - c. Capacidade para utilizar investigação e evidência científica
 - d. Capacidade de comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios subjacentes, quer a especialistas e a não especialistas, de forma clara
 - e. Habilidades para desenvolver aprendizagem ao longo da vida de modo fundamentalmente autónomo em favor da área SMO

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It's expected that the student has specialized competency:

1. To care women/family at different labour and birth phases, considering health and illness
2. To care women/family at post-partum period, considering health and illness
3. To care women/family displaying ethical and deontological responsivity, and also effort for improve quality, caring management and professional learning development
4. To acquire knowledge to lead him/her to a project proposal, considering the theoretical and practical aspects
5. To defend a report facing overtly a panel of experts, him/her work demonstrating specialized knowledge, and also research and intervention knowledge, displaying:
 - a. Skills for critical reflection on practice;
 - b. Support choices based on theory;
 - c. Skills to apply research and evidence
 - d. Skills to communicate conclusions, knowledge and reasoning to specialists and non-specialists
 - e. Skills to develop lifelong learning in a mostly self-led setting

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos resultam da aplicação dos conhecimentos e competências adquiridas na componente teórica, do respetivo desenvolvimento na clínica e dos contributos para a defesa pública das intervenções perante um júri de peritos.

Em contexto clínico, o estudante faz recurso aos conteúdos lecionados ao longo do curso, para que possa intervir junto da mulher/família em trabalho de parto, parto e pós-parto, assim como nos cuidados ao recém-nascido, diagnosticando precocemente complicações, demonstrando responsabilidade profissional, ética e legal e ainda competências de gestão e liderança.

Além dos conteúdos clínicos o estudante é orientado individualmente para a metodologia de projeto e redação de relatório com ligação à experiência do Estágio Final.

6.2.1.5. Syllabus:

Syllabus result from the application of knowledge and skills acquired at the theoretical component, at the development at clinical care and also using contributions from the public defence of interventions before a panel of experts.

At clinical context, the student use themes and subjects introduced during educational program, so he/she can operate with the woman / family at labour, delivery and postpartum, as well as caring new-borns, early diagnosing complications, demonstrating professional responsibility, ethics and legal and also management and leadership skills.

In addition to clinical content, the student is individually oriented, in order to design methodology and written report, connected to the clinical experience.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- A realização do Estágio Final em salas de partos e urgências obstétricas com a duração de 16 semanas contribui para a consecução das competências instrumentais. O Estágio Final está centrado na articulação e na integração de conteúdos das diferentes unidades curriculares desenvolvidas ao longo do curso e materializa o campo clínico onde se realiza a intervenção que será pública e posteriormente defendida através do Relatório.

Na organização e construção do Relatório, subsidiada pelos conteúdos, estão evidentes e alicerçados os conhecimentos, os contextos, a fundamentação e a argumentação em que ocorre a intervenção desenvolvida no Estágio Final, que é relatada e defendida publicamente

A UC possui um caráter prático e reflexivo e centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas. Pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente, desenhado a partir da metodologia de projeto e que levará ao Relatório. Assim, cada etapa do planeamento será sujeita a discussão reflexiva que capacite os estudantes de competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo das intervenções previstas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus will meet the objectives of the course as follows:

- The completion of Final Internship in delivery rooms and obstetric emergencies lasting 16 weeks, contributes to the achievement of instrumental skills. The Final Internship is centred in the articulation and integration of content from different courses developed throughout the course. Final Internship embodies the clinical field, where actions are performed, and will be later defended by the Report.

The organization and construction of the Report, subsidized by contents, it will be obvious the knowledge, contexts, the reasoning and argumentation in which occurs the intervention developed in Final Internship, which is reported and publicly defended

The course has a practical and reflective character and focuses on the development of specialized clinical skills. It is intended that students develop a coherent project, which design is methodologically supported, and it will be conducted to the Report. Thus, each stage of the planning will be subject to reflective discussion that enables students of argumentation skills to explain / discuss different stages of project, based on the available evidence and the needs of the population.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utiliza a orientação de proximidade e a via e-learning. Privilegiam-se metodologias que estimulem o desenvolvimento dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, expressos na orientação tutorial pelo professor, no campo pedagógico e pelo orientador cooperante, no campo clínico. Cada estudante tem um orientador pedagógico e um orientador do campo clínico. As sessões de orientação tutorial são o recurso na fase inicial da UC, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a ser desenvolvido. A avaliação concretiza-se com o desempenho no espaço clínico e com a discussão pública do Relatório perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente. Para que a discussão do Relatório possa ocorrer, a avaliação do Estágio Final tem que ser positiva, no mínimo uma avaliação de 9,5 valores. Na nota final é atribuído o peso 1 à nota do campo clínico Estágio Final e o peso 3 à nota do Relatório. O Relatório descreve na perspetiva do estudante, a aquisição de competências específicas.

No Relatório o estudante, sustenta a sua argumentação na relação entre a prática clínica e a evidência científica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology use guidance of proximity and via e-learning. Preference is given to methodologies that encourage the development of students, based on a work of reflection, critical questioning and continuous analysis, expressed in tutorials by the teacher in the educational field and the cooperative adviser, in the clinical field. Tutorial sessions are the feature in the initial phase of UC, to allow discussion and justification of the project. The evaluation of student is realized using both performance at clinical practice and public discussion of the Report, before a jury appointed for this purpose by the legal and statutorily competent body. The public discussion of Report only can take place, if the evaluation of the Final Internship is positive, at least with 9, 5 score. The final grade is assigned considering the weight 1 to note the clinical field Final Internship and the weight 3 in the note of the Report. Students must argument, in their report, the relationship between clinical practice and scientific evidence

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia prepara o estudante para exercer competências clínicas e para defender a ideia de uma intervenção profissional original. Assim a metodologia orienta para planear e realizar intervenções profissionais, no sentido de mostrar propriedade no desempenho clínico e na descrição e argumentação sobre matérias de Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica.

Os objetivos da UC prepararam os estudantes para intervir e assistir na clínica e também para debater, refletir e tomar decisões argumentadas. Realizam-se sessões de orientação e avaliação do desempenho clínico, de debate e discussão, permitindo o confronto com a crítica e o desenvolvimento da capacidade de fundamentação e argumentação. As metodologias propostas promovem e estimulam o desenvolvimento, o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Methodology prepares students for clinical skills and to defend the idea of a singular professional intervention. Thus, the methodology guides to plan and carry out professional interventions, to show property in clinical performance and to describe and discuss subjects/matters of Nursing and Obstetric Maternal Health.

Goals of UC, prepare students to step in and assist at the clinic environment, and also to discuss, reflect and make reasoned decisions. Session for orientation and evaluation of clinical performance are expected, also debate and discussion, allowing the confrontation with the critics and the development of reasoning, and reasoning ability. The proposed methodologies promote and stimulate the development, debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, which are essential to training that supports the rational action, equitable and socially useful of specialist nurses

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Green, J. & Tones, K. (2010). Health promotion: Planning and strategies (2nd Ed). London: Sage Publications.

Macdonald, S., Magill-Cuerden, J. & Warwick, C. (2012). Mayes' Midwifery, 14.^a Ed. Edinburgh: Elsevier.

Mckenzie, J., Neiger, B. & Smeltzer, J. (2005). Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.

Ordem dos enfermeiros (2012). Regulamento n.º 127/2011 Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica. Diário da República, 2ª série, nº35 de 18 de fevereiro.

Overgaard, P. M. (2010). Get y the keys to successful project management. Nursing Management 41(6) 53-54.

Suhonen, M. & Paasivaara, L. (2011). Nurse managers' challenges in project management. Journal of Nursing Management 19(3) 1028-1036

USAID (2007). Minimum activities for mothers and newborns (MAMAN). Retirado em 7 de Setembro de 2011: http://www.mchipngo.net/controllers/link.cfc?method=tools_ppandi

WHO (2015). The global strategy for women's, children's and adolescents' health (2016-2010). Geneve: World Health Organization. <http://www.who.int/life-course/partners/global-strategy/globalstrategyreport2016-2030-lowres.pdf?ua=1>

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação de Natureza Científica
30 ECTS – 804: 116(20S; 96OT)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

--

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

--

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivos

6. Mobilizar os conhecimentos, competências e atitudes adquiridos no âmbito das metodologias de investigação na área da enfermagem de saúde materna e obstetrícia.
7. Utilizar um discurso com rigor científico no seu trabalho de investigação, de forma clara e sem ambivalências.
8. Produzir uma Dissertação de natureza científica seguindo os passos metodológicos da investigação quantitativa/qualitativa.
9. Defender através de provas públicas a sua Dissertação de natureza científica.

Competências:

1. Saibam aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, relacionados com a área da enfermagem de saúde materna e obstetrícia.
2. Demonstrem a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos.
3. Sejam capazes de comunicar as suas conclusões – e os conhecimentos e os raciocínios a elas subjacentes – quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades.
4. Hajam desenvolvido as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It's expected that the student has competency:

1. To mobilize, in the field of research methodology, the knowledge, skills and attitudes considering maternal health and midwifery.
2. To use a scientific redaction and speech, when write and introduce their research work, using expression without ambivalence.
3. To create a scientific Dissertation following the methodological steps of quantitative / qualitative research.
4. To defend by public proof their Dissertation of scientific nature.

Skills:

1. To know how to apply knowledge and ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations, in broad and multidisciplinary contexts related to the area of maternal health and midwifery.
2. To show the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or make judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities that result or condition these solutions and judgments.
3. To be able to communicate the conclusions - and the knowledge and rationale behind them - to both experts and non-experts in a clear and unambiguous way.

4. To developed skills that enable them to learn throughout their lives in a fundamentally self-oriented and autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Unidade Curricular prevê a realização de um trabalho de investigação e desenvolvimento conducente à elaboração de uma dissertação de natureza científica. Deve envolver a análise de situações novas, a recolha de informação pertinente, o desenvolvimento e seleção ou conceção das metodologias de abordagem e dos instrumentos de resolução do problema proposto, a sua resolução, o exercício de síntese e elaboração de conclusões.

Os conteúdos resultam da aplicação dos conhecimentos e competências adquiridas na componente teórica do curso, do respetivo desenvolvimento na clínica e dos contributos para a defesa pública das intervenções perante um júri de peritos.

Como atividade didático-pedagógica, os seminários e a orientação tutorial devem permitir um acompanhamento para a realização da Dissertação de natureza científica, esclarecendo aspetos teóricos e metodológicos.

A dissertação elaborada pelo estudante deve ficar sujeita a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados.

6.2.1.5. Syllabus:

The Course Unit provides the accomplishment of a research study that leads to the development of a scientific dissertation. It should involve the analysis of new situations, the collection of relevant information, the development and selection or design of the approach methodologies and the instruments for solving the proposed problem, their resolution, the exercise of synthesis and conclusions.

The content results from the application of the knowledge and skills acquired in the theoretical component of the course, the respective development in the clinic and the contributions to the public defence of the interventions before a jury of experts.

As a didactic-pedagogical activity, the seminars and the tutorial orientation should allow a follow-up to the scientific Dissertation, clarifying the theoretical and methodological aspects.

The dissertation prepared by the student should be introduced at a public proof, considering outcomes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

O tema da Dissertação deve ser adequado ao programa do mestrado, quer em termos de dificuldade, quer em termos de extensão, e dever ser na área enfermagem de saúde materna e obstetrícia.

A Dissertação deverá permitir o desenvolvimento de capacidades na investigação e da comunicação científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Dissertation thematic should be adequate to the master's program, both in terms of difficulty and extension, and should be in the field of maternal health and obstetrics. Dissertation must develop research skills and also scientific communication skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utiliza a orientação de proximidade e via e-learning. Privilegiam-se metodologias que estimulem o desenvolvimento dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, expressos na orientação tutorial pelo professor.

As sessões de orientação tutorial são o recurso na fase inicial da UC, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a ser desenvolvido.

Cada estudante tem um orientador doutorado. O acompanhamento é individualizado ao longo das diferentes etapas de planificação e organização da investigação. Simultaneamente, alarga-se esta abordagem de ensino-aprendizagem próxima da orientação tutorial, à discussão em grupo, quando necessário. Para proporcionar aos estudantes o contacto mais próximo com diferentes conceções e metodologias de investigação, outros professores ou investigadores serão convidados a partilhar a sua abordagem e experiência nestes domínios das metodologias de investigação em seminários programados.

A avaliação concretiza-se com a discussão pública da Dissertação perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente e segue o instituído na Ordem de Serviço nº 13/2016 - Regulamento Académico para os mestrados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologically, teaching process apply a closeness orientation, using also e-learning. It will be promoted methodologies that stimulate the students' development, based on a reflection, critical questioning and continuous analysis. The tutorial sessions are the resource in the initial phase of the Course Unit, to allow the discussion and grounding of the project to be developed.

Each student has a doctoral advisor. The monitoring is individualized throughout the different stages of planning and organizing the research. Simultaneously, this teaching-learning approach is extended, close to the tutorial orientation, to the group discussion, when necessary. To provide students with the closest contact with different research conceptions and methodologies, other professors or researchers will be invited to share their approach and experience in these fields of research methodologies at scheduled seminars.

The evaluation is carried out with the public discussion of the Dissertation before the jury appointed for this purpose, by the legally and statutorily competent body and follows the one established in the Order of Service nº 13/2016 - Academic Regulation for the masters.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia prepara o estudante para adquirir e desenvolver competências de investigação. Assim a metodologia orienta para o estudante realizar o seu plano de trabalho, execução do plano e redação do relatório de investigação.

A Dissertação deve incidir numa argumentação sobre matérias/temáticas de Enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Methodology will prepare students to acquire and develop research skills. Thus, the methodology guides students, to carry out their work plan, to achieve their plan, and to write the research report. The Dissertation should focus on an argument about Maternal Health and Obstetrics Nursing subjects / themes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Marôco, J. (2011), *Análise estatística com o SPSS Statistics*, 5ª edição, Pero Pinheiro: Report Number Analise e gestão de informação, Lda.

Fortin, M.F. (2009), *O processo de investigação*, Loures: Lusociência.

Gauthier, B. (2003), *Investigação social: da problemática à colheita de dados*, Tradução de Salgueiro, N.; Salgueiro, R.P. 3ª ed. Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas, Lda.

Sousa, A.B. (2009), *Investigação em educação*, 2ª edição, Lisboa: Livros Horizonte, Lda.

Streubert, H.J.; Carpenter, D.R. (2002), *Investigação Qualitativa em Enfermagem: avançando o imperativo humanista*, 2ª edição, Loures: Lusociência – Edições técnicas e científicas, Lda.

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto
30 ECTS – 804: 116(20S; 96OT)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Aguiar Frias

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivos

1. Aplicar de forma integrada os conhecimentos e competências adquiridas no percurso formativo em favor de aplicações originais concretizadas num projeto
 - a. Mobilizar os conhecimentos e competências para situações novas formulando juízos de decisão
 - b. Aplicar de maneira argumentada a evidência científica que sustenta a ideia de projeto
 - c. Adotar metodologias e estratégias apropriadas à aquisição, exploração, análise de dados e disseminação da ideia de projeto
 - d. Utilizar um discurso com rigor científico que transmita a essência da ideia do projeto

- e. Defender através de provas públicas o trabalho de projeto.

Competências

1. Revela conhecimentos que permitem e constituem a base de desenvolvimento e/ou aplicações originais, destinadas ao ambiente profissional em Saúde Materna e Obstetrícia;
 - a. Ajuíza sobre situações novas e decide com base nos conhecimentos e competências
 - b. Sustenta a inovação recorrendo a evidência científica
 - c. Utiliza os passos metodológicos necessários à construção do projeto
 - d. Transmite segurança na comunicação técnico-científica sobre o projeto
 - e. Defende publicamente perante um júri, o trabalho de projeto, evidenciando conhecimento nos cuidados especializados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It's expected that the student has competency:

To apply through an integrated way, the knowledge and competencies acquired during educational program, in order to develop original applications into a project

- a. To mobilize knowledge and skills and apply it, to new situations, through decision-making
- b. To apply in an argumentative way the scientific evidence that supports the project idea
- c. To adopt appropriate methodologies and strategies for the acquisition, exploration, data analysis and dissemination of the project idea
- d. To use a reasoning with scientific rigor that conveys the essence of the project idea
- e. To defend toward an academic jury your work project

Competency/Skills

The student reveals knowledge that allows and constitutes the basis of development and / or original applications, oriented to the professional environment in Maternal Health and Obstetrics;

- a) The student assesses new situations and decide based on knowledge and skills
- b) The student supports innovation using scientific evidence
- c) The student applies the methodological steps necessary to build the project
- d) The student transmits security in technical-scientific communication about the project
- e) The student can defend before a jury, the work project, showing knowledge in the specialized care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Construção argumentada de um Projeto
- Fases da Metodologia de Projeto
- Enquadramento concetual e sua ligação ao percurso e trabalho final.
- Avaliação e Reflexão Crítica do Projeto (análise dos indicadores qualitativos e quantitativos)
- Reflexão crítica das atividades e estratégias implementadas em articulação com competências do enfermeiro especialista/mestre
- Análise crítica do cronograma.
- Orientação para elaboração e apresentação do trabalho de projeto

6.2.1.5. Syllabus:

- Grounded development of a Project
- Methodological phases of a Project
- Conceptual framework and its connection to the course and the project.
- Evaluation and Critical Reflection of the Project (analysis of qualitative and quantitative indicators)
- Critical reflection of the activities and strategies implemented in articulation with the skills of the specialist nurse / master
- Critical review of the schedule.
- Guidance for the preparation and presentation of the project work

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Na organização e construção do trabalho de projeto, subsidiada pelos conteúdos, estão evidentes e alicerçados os conhecimentos, os contextos, a fundamentação e a argumentação em que ocorre a intervenção preconizada no trabalho de projeto que é relatado e defendido publicamente. O tema do trabalho de projeto deve ser adequado ao programa do mestrado e dever ser na área enfermagem de saúde materna e obstetrícia

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The organization and construction of the project are subsidized by the contents. The knowledge, the contexts, the rationale and the argumentation, in which the intervention occurs are defended by public exposition to a jury
The theme of the project should be appropriate to the master's program and should be in the knowledge field of maternal and midwifery health nursing

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utiliza a orientação de proximidade e via e-learning. Privilegiam-se metodologias que estimulem o desenvolvimento dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, expressos na orientação tutorial pelo professor. A Unidade Curricular prevê a realização de um trabalho de Projeto coerente e que simultaneamente tenha sustentação no meio profissional onde exercem, desenhado a partir da metodologia de projeto. Cada etapa do planeamento será sujeita a discussão reflexiva que capacite os estudantes de competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu trabalho de projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo. Como atividade didático-pedagógica, os seminários programados orientados para a metodologia de projeto e a orientação tutorial devem permitir a discussão e fundamentação e um acompanhamento constante e individualizado para a planificação e organização do trabalho de projeto. Cada estudante tem um orientador doutorado. A avaliação concretiza-se com a discussão pública do trabalho de projeto perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente e segue o instituído na Ordem de Serviço nº 13/2016 - Regulamento Académico para os mestrados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies, applied by e-learning, gives the necessary orientation to students. Methodologies that stimulate the students' development, based on a reflection, critical questioning and continuous analysis, are chosen, as expressed in the tutorial orientation by the teacher. The Course Unit predicts the accomplishment of a coherent Project that simultaneously has support in the professional ambience where they exercise, using project methodology. Each planning stage will be subject to thoughtful discussion that empowers students with argumentative skills that allow them to justify / debate each of the different stages of their project work, based on the available evidence and the needs of the target population / group. As a didactic-pedagogical activity, the planned seminars oriented to the project methodology and the tutorial orientation should allow the discussion, foundation, a constant and individualized monitoring for the planning. Each student has a doctoral advisor. The evaluation is carried out with a public discussion of the project before the jury appointed for this purpose, by the legal and statutorily competent body and follows the one established in Order of Service No. 13/2016 - Academic Regulations for Master's Degrees.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia prepara o estudante para adquirir e desenvolver competências de trabalho de projeto. Orienta o estudante para a realização do plano de trabalho, execução do plano e redação do trabalho

final. O trabalho de projeto deve incidir numa argumentação sobre matérias/temáticas de Enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia.

Os objetivos da unidade Curricular prepararam os estudantes para debater, refletir e tomar decisões sobre o trabalho de projeto. Realizam-se sessões de debate e discussão das diferentes fases do trabalho de projeto, permitindo o confronto com a crítica e o desenvolvimento da capacidade de fundamentação e argumentação. A discussão de cada fase do projeto, permite obter contributos para o trabalho em curso e simultaneamente, dar contributos a partir das dificuldades experienciadas e dos sucessos obtidos na resolução de problemas. Considera-se que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodology prepares the student to acquire and develop skills. The methodology also guides the student to complete the work plan, to execute and to write the final work. The project should focus about Maternal Health and Obstetrics Nursing subjects / themes.

The objectives of the course unit prepared the students to discuss, reflect and make decisions about the project. There are sessions and talks on different phases of the work, allowing the confrontation with criticism and the development of the capacity for reasoning and argumentation. The discussion of each phase of the project allows contributions to the work in progress and simultaneously contribute to face difficulties and to obtain successes solving problems. It is considered that the proposed methodologies promote and stimulate the debate, sharing, critical analysis and knowledge demand, indispensable for a formation that supports the rational, equal and socially useful performance of the specialist nurses

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Green, J. & Tones, K. (2010). Health promotion: Planning and strategies (2nd Ed). London: Sage Publications.
- Mckenzie, J., Neiger, B. & Smeltzer, J. (2005). Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.
- Ordem dos enfermeiros (2012). Regulamento n.º 127/2011 Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica. Diário da República, 2ª série, nº35 de 18 de fevereiro.
- Overgaard, P. M. (2010). Get y the keys to successful project management. Nursing Management 41(6) 53-54.
- Suhonen, M. & Paasivaara, L. (2011). Nurse managers' challenges in project management. Journal of Nursing Management 19(3) 1028-1036

Apêndice 3 - Mapa Corpo Docente

Appendix 3 - Map Faculty

Nome	Grau	Área	Regime	Próprio	Academicamente qualificado	Doutor / Tít. Espec	Doutorados área/Título ESP(Enfermagem)	Doutor área/Título Esp/Título OE	Título Especialista Ensino Enfermagem	Título de Especialistas OE
1. Maria Otília Brites Zangão	Doutor	Enfermagem	100	100	100	100	100	100	T. ESP ENF	Enfermagem SMO
2. Ana Maria Aguiar Frias	Doutor	Psicologia	100	100	100	100	100	100	T. ESP ENF	Enfermagem SMO
3. Maria Margarida Fialho Sim Sim	Doutor	Psicologia	100	100	100	100	100	100	T. ESP CTC	Enfermagem SMO
4. Maria da Luz Ferreira Barros	Doutor	Psicologia	100	100	100	100	100	100	T. ESP ENF	Enfermagem SMO
5. Carlos José Manaia Sinogas	Doutor	Bioquímica	100	100	100	100				
6. Rosalina Pisco Costa	Doutor	Ciências Sociais – Especialização “Sociologia Geral”	100	100	100	100				
7. Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto	Doutor	Psicologia	100	100	100	100				
8. Irene Borges Duarte	Doutor	Filosofia	100	100	100	100				
9. João Manuel Galhanas Mendes	Doutor	Enfermagem	100	100	100	100	100			Enfermagem Médico-Cirúrgica
10. Maria Gorete Mendonça dos Reis	Doutor	Enfermagem	100	100	100	100	100			Enfermagem Reabilitação
11. Manuel José Lopes	Doutor	Enfermagem	100	100	100	100	100			Enfermagem Saúde Mental e Psiquiatria
		11 docentes	1100	1100	1100	1100	700	400		
			IES	100%	100%	100%	64%	40%		
			MIN	75%	40%	50%	50% / 20%	20%		

