

ACEF/1516/03087 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

A.3. Study programme:

Master in Obstetric and Maternal Health

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 6330 DR II Serie, nº 69 9/4/2010; Despacho nº 8340 DR II Serie, nº 121 26/6/2014

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Podem candidatar se ao Ciclo de Estudos:

- 1. Ser titular do grau de licenciado em enfermagem ou equivalente legal ou titular de um grau académico superior estrangeiro ou detentor de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, nos termos previstos no artigo 17º do Decreto-lei 74/2006 de 24 de Março e alterações seguintes.*
- 2. Ser detentor do título profissional de enfermeiro.*
- 3. Ter pelo menos dois anos de exercício profissional como enfermeiro, tendo em vista a solicitação de atribuição do título de especialista pela Ordem profissional, nos termos do artigo 12º da Portaria nº 268/2002 de 13 de Março.*

Satisfaz as condições legalmente estabelecidas nas condições de acesso, embora a exigência de ter 2 anos de experiência profissional, possa introduzir alguma confusão, por ser critério de outro curso não conferente de grau.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The following may apply for this study cycle:

- 1. A licentiate degree in nursing or the legal equivalent, or an advanced foreign academic degree, or school, scientific or professional curriculum, recognised as establishing the capacity for undergoing this study cycle, pursuant to article 17 of Decree-law 74/2006 of 24 March, and subsequent amendments.*
- 2. A professional nursing degree.*
- 3. Professional practice as a nurse for at least two years, in consideration of the request to the professional Council for awarding a specialists' degree, pursuant to article 12 of Ordinance 268/2002 of 13 March.*

It satisfies the conditions legally established in the conditions of access, although the requirement to have 2 years of professional experience, can introduce some confusion, being the criterion of another non-degree course.

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos deverá apenas conter a indicação de "Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia", dado que a indicação de mestrado se encontra subjacente ao grau atribuído (Mestre).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the study cycle should only contain the indication of " Maternal Health and Obstetrics Nursing", since the indication of masters is underneath the assigned degree (Master).

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais e aos requisitos legais específicos para cada área de conhecimento do ciclo de estudos, nomeadamente as orientações expressas pela diretiva europeia para cursos de especialização na área da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, transposta para o ordenamento jurídico português.

O Plano de estudos apresenta duas unidades curriculares distintas: Estágio final (24 ECTS) e Relatório (6ECTS). Contudo, o artigo 20ª refere na alínea b) do ponto 1 do DL n.º 115/2013, de 7 de agosto, que o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre integra, uma única unidade curricular: "...ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, consoante os objetivos específicos visados, nos termos que sejam fixados pelas respetivas normas regulamentares, a que corresponde um mínimo de 30 créditos".

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and curriculum are presented and comply with the general legal requirements and to the legal specific requirements for each area of knowledge of the study cycle, namely the orientation expressed by the european directive for specialization courses in the area of Nursing in Midwifery and Maternal Child Health, transposed into the portuguese legal system.

The syllabus presents two distinct curricular units: Final internship (24 ECTS) and Report (6ECTS). However, article 20 refers in b) of point 1 of DL no. 115/2013, of August 7, that the study cycle leading to the master's degree integrates a single curricular unit: "... or a professional stage subject to a final report, according to the specific objectives, in accordance with the terms established by the respective regulatory standards, corresponding to a minimum of 30 credits".

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

São apresentados quatro responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos. Todos os professores apresentam o perfil adequado para a coordenação do curso (Doutoramento em Enfermagem ou título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto) ou reconhecimento pelo Conselho Técnico-Científico). E, todos são detentores do título de especialista em "Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia" atribuído pela Ordem dos Enfermeiros.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

Four teachers are responsible for coordinating the study cycle. All the professors present the appropriate profile for course coordination (PhD in Nursing or the title of specialist in Nursing obtained by conducting public tests (DL206/2009, August 31) or the recognition by the Technical-Scientific Council). Ans all professor have the title of specialist in" Maternal Health and Obstetrics Nursing" assigned by the Nurses' Order.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São referidos recursos institucionais. São apresentadas as condições e critérios para a seleção de orientadores de estágio. São referenciados 21 orientadores de estágio, dos quais 20 são Mestres e um Doutor (19 possuem especialização em "Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia" e 2 especialização em "Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria").

Foi referido durante a visita que o acompanhamento dos estudantes é assegurado pelos docentes da escola (doutores e mestres) que orientam todo o processo de aprendizagem conforme consta na distribuição do serviço docente. Nos períodos de estágio há uma complementaridade na orientação dos estudantes que é reforçada pelos orientadores clínicos e enfermeiros de referência dos diferentes contextos (facto confirmado durante a visita por estudantes, graduados e orientadores clínicos).

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Institutional resources are presented. The conditions and criteria for the selection of clinical supervisors are presented.

Twenty one clinical supervisors are referred, which 20 have Master degree and 1 PhD (19 have specialization in "Maternal Health and Obstetrics Nursing" and 2 in "Child Health and Paediatrics Nursing").

It was mentioned during the visit that the followup of the students is assured by the school teachers (doctors and masters) who guide the entire learning process as it appears in the distribution of the teaching service. In the internship periods there is a complementarity in student orientation which is reinforced by clinical supervisors and reference nurses of the different contexts (fact confirmed during the visit by students, graduates and external supervisors).

A.12.6. Pontos Fortes.

A titulação académica mínima do grau de Mestre para seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

A.12.6. Strong Points.

The minimum academic qualification of Master degree to select the professionals of the host institutions that collaborate in the formation of the students.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

A.12.7. Improvement recommendations.

To ensure the quality of continuous education, in particular by evaluating and selecting the professionals of the host institutions who collaborate in the training of students.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do ciclo de estudos estão definidos de forma clara, são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

As competências são enunciadas segundo os descritores de Dublin (conhecimento e compreensão; conhecimento aplicado; avaliação e análise crítica; comunicação; autonomia e parceria na aprendizagem).

Os objetivos são do conhecimento generalizado dos docentes e dos estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study cycle are clearly defined, consistent with the institution's mission and strategy.

Skills are listed according to Dublin descriptors (knowledge and understanding, applied knowledge, assessment and critical analysis, communication, autonomy and partnership in learning).

The objectives are the general knowledge of teachers and students.

1.5. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos insere-se na estratégia da oferta formativa da instituição. A coerência dos objetivos com a estratégia da instituição nomeadamente o desenvolvimento da investigação científica.

1.5. Strong points.

The study cycle is part of the training strategy of the institution. The coherence of the objectives with the strategy of the institution namely the development of scientific research.

1.6. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

1.6. Improvement recommendations.

Not applicable.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. As informações são dadas através do Sistema de Informação da Universidade de Évora com acesso através do respetivo perfil do docente ou do estudante. A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação em diferentes órgãos da escola.

O curso é coordenado pela figura do seu Diretor. O diretor do Departamento de Enfermagem nomeia o diretor de curso que nomeia para coadjuvá-lo a Comissão Executiva e de Acompanhamento (CEA), composta por professores e dois estudantes eleitos pelos pares.

A Comissão Executiva e de Acompanhamento do ciclo de estudos faz a supervisão da implementação do Plano de Estudos, analisa a coerência entre quadro de referência, objetivos e metodologias e analisa os resultados da avaliação do processo de ensino-aprendizagem

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision making processes, responsibilities and responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined and are known by all. The information is provided through the Sistema de Informação da Universidade de Évora, which can be accessed from a teacher or student profile. The participation of teachers and students is ensured by their integration and participation in the different organs of the school.

The course is coordinated by the figure of its Director. The Director of the Nursing Department appoints the course director appointing him to the Executive and Monitoring Committee, composed of teachers and two students elected by the peers.

The Executive and Monitoring Committee for the study cycle supervises the implementation of the Study Plan, and analyses the consistency between the reference framework, objectives and methodologies and analyses the results of the assessment of the teachinglearning process.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de mecanismos para assegurar a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade.

2.1.4. Strong Points.

Existence of mechanisms to ensure the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and its quality.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Maior envolvimento dos estudantes na discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Definir estratégias para uma maior adesão dos estudantes na avaliação dos processos associados a cada uma das UC, bem como do ciclo de estudos no geral.

2.1.5. Improvement recommendations.

More student involvement in the discussion and use of the results of the study cycle evaluations in the definition of improvement actions.

To define strategies for greater students' adherence to the evaluation of the processes associated to each CU, as well as the study cycle in general.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os mecanismos de garantia da qualidade seguem a política de qualidade da Universidade e o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. A garantia da qualidade é um processo transversal à instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação: Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional; Diretores das Escolas: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade; Diretores de Curso: processo de autoavaliação dos ciclos de estudo; Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular. Nos processos são envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião o ciclo de estudos. Todo o processo é coordenado pela Pró-reitor para a Promoção Institucional da Qualidade e Avaliação no Ensino Superior, que é o responsável pela implementação.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Quality assurance mechanisms follow the University quality policy and its Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Being a transversal process affecting the entire institution, there are several people responsible for producing self assessment processes: Evaluation Council: The process of institutional selfevaluation; School directors: The process of selfevaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and service to the community; Programme Directors: The process of selfevaluation of study cycles; Academic staff: The process of selfevaluation of curricular units. Students are involved in selfevaluation processes, whenever possible, through their participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in opinion surveys about the study cycle. The entire process is coordinated by the ProRector for Institucional Promotion of Quality and Assessment in Higher Education, who is responsible for implementation.

2.2.8. Pontos Fortes.

O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação.

2.2.8. Strong Points.

The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIUE), providing all university units

with the necessary information to minimize the individual time and effort required to produce selfevaluation reports.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Encontrar estratégia, que mobilizem os estudantes no exercício da cidadania enquanto alvos diretos dos processos de monitorização.

2.2.9. Improvement recommendations.

Find strategy, which mobilize students in the exercise of citizenship as direct targets of monitoring processes.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas são adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e biblioteca. Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

Durante a visita verificou-se a existência de recursos materiais de suporte para o treino de atividades relevantes para a prática de enfermagem, nomeadamente da prática simulada de média fidelidade (simulação de parto e cuidados a recém-nascidos). Contudo, as restritas estruturas dos laboratórios evidenciam a necessidade de ações de melhoria da sua estrutura física.

Verifica-se ainda a existência de uma biblioteca cujo acervo necessita de ser melhorado sobretudo ao nível de bibliografia dirigida para a investigação na área do ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The physical facilities are suitable for teaching the study cycle, namely in terms of laboratories and library. There are didactic and scientific equipments indispensable materials for the good teaching of the study cycle, including those related to the ICT.

During the visit there was evidence of material support resources for the training of relevant activities for nursing practice, in particular the simulated practice (simulation of delivery and care of newborns). However, the restricted structures of the laboratories show the need for actions to improve their physical structure.

There is also a library whose collection needs to be improved especially at the level of bibliography directed to research in the area of the study cycle

3.1.4. Pontos Fortes.

Não aplicável.

3.1.4. Strong Points.

Not applicable.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar a estrutura física dos laboratórios e os recursos para a prática simulada.

Adequar a estrutura dos laboratórios e dos diferentes recursos para a prática simulada de alta fidelidade.

Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.

3.1.5. Improvement recommendations.

To improve the physical structure of the laboratories and the resources for the simulated practice.
To adequate the laboratories and the different resources to the high fidelity simulated practice.
To increase library assets in the area of the study cycle in nonperiodical publications.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição tem estabelecido um conjunto de parcerias nacionais e internacionais. A existência destas parcerias encontra-se muito restrita ao intercâmbio de peritos, quer para a leçãoção.
A cooperação interinstitucional neste ciclo de estudos é também promovida através de protocolos, incluindo medidas recíprocas de partilha e cooperação, quer com instituições nas quais os estudantes efetuam os seus estágios, quer com entidades e instituições de ensino superior com as quais são desenvolvidos projetos de ensino e de investigação comuns, como é o caso da Universidade de Ostrava, Universidade da Extremadura . De entre as parcerias estabelecidas, têm privilegiado o relacionamento com a Universidade de Ostrava. A mobilidade realizada ocorreu com estudantes e professores.
A nível interno a colaboração com outros ciclos de estudos regista-se predominantemente com os ciclos das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo de estudos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has established a wide range of national and international partnerships. The existence of these partnerships is very restricted to the exchange of experts for teaching.

Interinstitutional cooperation in this cycle of studies is also promoted through protocols, including measures of reciprocal sharing and cooperation, both with institutions in which students perform their internships either other kind of organizations or institutions of higher education, with whom common teaching and research projects are developed, as is the case of University of Ostrava (Czech Republic) and University of Extremadura in Spain (Campus at Caceres). Among the partnerships, the most important is the relationship with the University of Ostrava. Mobility occurs having students and professors.

The internal collaboration with other courses of study notes predominantly with the cycles of the scientific areas that contribute to the curriculum of this course of study.

3.2.6. Pontos Fortes.

Existem mecanismos para promover a cooperação interinstitucional.

3.2.6. Strong Points.

There are mechanisms to promote interinstitutional cooperation.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar o trabalho de parceria e procedimentos de cooperação intrarainstitucional.

3.2.7. Improvement recommendations.

To improve the work of partnership and procedures of intrainstitutional cooperation.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Dados apresentados após a visita permitem constatar que em 11 docentes a equipa do ciclo de estudos apresenta um corpo docente próprio (100% em tempo integral) e academicamente qualificado (100% doutores). Apenas 27% do corpo docente é especializado na área fundamental do ciclo de estudos: 1 professor com PhD em Enfermagem, 2 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto) e 1 professor com reconhecimento pelo CTC, todos com o título de especialista em ESMO atribuído pela OE.

Este corpo docente especializado, integra apenas 1 doutor especializado na área do ciclo de estudos com o título de especialista em ESMO atribuído pela OE, o que corresponde a um percentual de 9%.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, aplicado com uma periodicidade trienal, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação; iii) Extensão Universitária; e, iv) Gestão Universitária.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

Data presented after the visit make it possible to verify that in 11 professors, the team of the study cycle has its own faculty (100% full time) and academically qualified (100% with PhD). Only 36% of the academic faculty staff is specialized in the area of the study cycle: 1 professors with PhD in Nursing and 2 professors with the title of specialist in Nursing obtained by conducting public tests (DL206/2009, August 31) and 1 professors with the recognition by the Technical-Scientific Council, all with the title of specialist in assigned by OE. This specialized academic faculty staff includes only 1 doctors specialized in the area of fundamental training of the study cycle (PhD in Nursing with the title of specialist in MHON attributed by the OE, in a percentage of 9%.

There is a procedure for evaluating the performance of teaching staff, applied every three years, focusing on the following: i) Teaching; ii) Research; iii) University Extension; and Iv) University Management.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente próprio e academicamente qualificado na área do ciclo de estudos e adequado em número. A

maioria dos docentes tem uma ligação estável com a instituição.

4.1.10. Strong Points.

Its own academic faculty staff and academically qualified in the area of study cycle and suitable in number. Most teachers have a stable link with the institution.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Promover o aumento do número de doutores em Enfermagem com o título de especialista em ESMO atribuído pela OE.

4.1.11. Improvement recommendations.

Promote the increase in the number of PhDs in Nursing with the title of Maternal Health and Obstetrics Nursing specialist assigned by OE.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e em número suficiente para assegurar o seu bom funcionamento.

Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstas ações periódicas de atualização de conhecimentos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has enough qualified nonteaching staff to ensure its proper functioning.

There is a system for evaluating the performance of nonteaching staff, and periodic refresher actions are planned.

4.2.6. Pontos Fortes.

A existência de cursos e ações de formação destinados ao aprofundamento e reciclagem dos trabalhadores não docentes são da responsabilidade da Divisão de Recursos Humanos em interligação com os Departamentos, Unidades Orgânicas e Serviços.

4.2.6. Strong Points.

The existence programmes and training activities aimed at deepening and retraining of nonacademic staff are the responsibility of the Human Resource Division liaising with Departments, Organic Units and Services.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

4.2.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.
Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.
Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
O número de estudantes matriculados no último ano foi de 90% do número das vagas existentes para o ciclo de estudos (embora nos dois anos anteriores não tenha funcionado pelo número baixo de candidatos).

Não existem estudantes matriculados no 2º ano curricular.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.
The number of students enrolled in the last year was 90% of the number of places available for the study cycle (although in the previous two years it did not work because of the low number of candidates).

There are no students enrolled in the 2nd year of the study cycle.

5.1.4. Pontos Fortes.
Não aplicável.

5.1.4. Strong Points.
Not applicable.

5.1.5. Recomendações de melhoria.
Desenvolver estratégias de divulgação que potenciem procura do ciclo de estudos.

Analisar os fatores que contribuem para o menor número de candidatos e implementar medidas corretivas.

5.1.5. Improvement recommendations.
To develop dissemination strategies that enhance the demand for the study cycle.

To analyze the factors that contribute to the lower number of candidates and implement corrective measures.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.
Não

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.
Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.
Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.
Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.
Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gabinete para a

Promoção do Sucesso Académico tem também como missão integrar os alunos na comunidade académica. Este gabinete apoia o Estudante na sua relação com a UÉ, recebe, informa e encaminha os novos estudantes para as Estruturas de Apoio. A Comissão de Curso procura, nas reuniões com os alunos e através de e mail promover também a integração na comunidade académica.

A baixa participação dos estudantes não permite responder ao ponto 5.2.4.

Não se verifica mobilidade de estudantes em programas internacionais.

A Instituição promove a mobilidade dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, contudo, o estatuto do próprio estudante como trabalhador em instituições de saúde inviabiliza a maior parte das propostas existentes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The program of Personal Development and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success is also intended to integrate students on the academic community. This office supports the student in his relationship with the UÉ, receives informs and forwards the new students for the Support Structures. The Course Commission seeks at the meetings with students, and through email, also promotes this integration.

The low participation of the students does not allow to answer to point 5.2.4.

There is no mobility of students in international programs.

The Institution promotes the mobility of students enrolled in the study cycle, however, the status of the student as a worker in health institutions makes most of the existing proposals unfeasible.

5.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

5.2.7. Strong Points.

Not applicable.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias para um maior envolvimento e integração dos estudantes na comunidade académica.

Promover uma maior participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.

5.2.8. Improvement recommendations.

To develop strategies for a greater involvement and integration of students in the academic community.

To promote greater participation of students in satisfaction surveys.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Em parte

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências que os estudantes devem desenvolver não são definidas de forma clara em todas as unidades curriculares. As competências a desenvolver deveriam espelhar os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, nomeadamente aspetos centrados na capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares; e na capacidade para integrar conhecimentos e lidar com questões complexas associadas ao âmbito do ciclo de estudos.

Existe um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura a atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.

O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The skills that students must develop are not clearly defined in all curricular units. The competences to be developed should reflect the Dublin Descriptors for this study cycle, namely aspects focused on the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations; and the ability to integrate knowledge and deal with complex issues associated with the scope of the study cycle.

There is a periodic mechanism for reviewing the curricular structure that ensures the scientific updating of the study cycle and working methods.

The study plan ensures the integration of students into scientific research.

6.1.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.1.6. Strong Points.

Not applicable.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a descrição dos objetivos do ciclo de estudos e das competências que os estudantes devem desenvolver.

6.1.7. Improvement recommendations.

To improve the description of the objectives of the study cycle and the skills that students should develop.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em algumas unidades curriculares a apresentação dos seus objetivos e conteúdos são apresentados de forma muito genérica. Em algumas unidades curriculares o detalhe dos seus conteúdos, bem como uma adequada descrição das metodologias de ensino clarificariam melhor todo o processo.

As competências a desenvolver em cada unidade curricular deveriam espelhar melhor os Descritores de Dublin

para este ciclo de estudos, bem como a articulação e complexidade acrescida das diversas unidades curriculares. Denota-se necessidade de uma abordagem mais profunda de aspetos centrados na capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares; e na capacidade para integrar conhecimentos e lidar com questões complexas associadas ao âmbito do ciclo de estudos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

In some curricular units, the presentation of their objectives and contents are presented in a very general way. In some curricular units the detail of their contents as well as an adequate description of teaching methodologies would clarify the whole process better.

The competences to be developed in each curricular unit should better reflect the Dublin Descriptors for this study cycle, as well as the articulation and increased complexity of the various curricular units. There is a need for a deeper approach to issues of understanding and problem solving in new and unfamiliar situations and the ability to integrate knowledge and deal with complex issues associated with the scope of the study cycle.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.2.7. Strong Points.

Not applicable.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin.

Desenvolver mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

6.2.8. Improvement recommendations.

To proceed to the update curricular units, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.

To develop mechanisms to ensure coordination between curricular units and their contents.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem UC em que não se verifica coerência entre as Metodologias de Ensino e a avaliação prevista para as mesmas. Algumas unidades curriculares as fichas apresentam bibliografia escassa e desatualizada.

Durante a visita constatou-se a existência de publicações e apresentações em congresso que resultam de investigação de professores e estudantes.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are curricular units where there is no consistency between the teaching methodologies and their expected evaluation. Some curricular units present an outdated and scarce bibliography.

During the visit it was noticed that there have been publications and presentations in congress that result from research of teachers and students.

6.3.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.3.6. Strong Points.
Not applicable.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Rever a organização das unidades curriculares, tornando mais coerente a relação entre os conteúdos programáticos com os objetivos de cada unidade curricular, bem como entre as metodologias de ensino e a avaliação de cada unidade curricular.

Especificar as competências que em cada UC são desenvolvidas e avaliadas, para que seja claro para os atores envolvidos e responda ao perfil de saída.

Proceder à atualização da bibliografia das unidades curriculares, incorporando a melhor evidência científica disponibilizada nas bases de dados científicas.

6.3.7. Improvement recommendations.

To review curricular units organization, making the relationship between the programmatic contents and the objectives of each curricular unit more coherent, as well as between the teaching methodologies and the evaluation of each curricular unit.

To specify the progressive and complex nature of the competencies that in each curricular unit are developed and evaluated, so that it is clear to the actors involved and responds to the exit profile.

To update the bibliography of the curricular units, incorporating the best scientific evidence available in the scientific databases.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Dados dos 3 últimos anos permitem verificar que a maioria dos estudantes que têm concluído o ciclo de o fazem numa relação N+1 ano (embora, nos dois últimos anos não tenham existido inscrições no ciclo de estudos).

Os resultados obtidos nas diferentes áreas científicas foram homogéneos.

Não existem dados sobre a empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo

de estudos. Contudo, durante a visita foi possível constatar que os enfermeiros que concluem este mestrado se encontram a desenvolver a sua atividade profissional na área do ciclo de estudos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Data from the last 3 years show that most students who have completed the cycle do so in a N + 1 year relationship (although in the last two years there have been no enrollments in the study cycle).

The results obtained in the different scientific areas were homogeneous.

There are no data on the employability of graduates in sectors of activity related to the area of the study cycle. However, during the visit it was possible to verify that the nurses who complete this master's degree are developing their professional activity in the area of the study cycle.

7.1.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

7.1.6. Strong Points.

Not applicable.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Monitorização da empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos.

7.1.7. Improvement recommendations.

Monitoring the employability of graduates in sectors related to the study cycle area.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Não

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um Unidade de Investigação: Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Saúde UEESESJD (não submetido a avaliação pela FCT). Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livros. Contudo, as publicações relevantes para o ciclo de estudos não são extensivas a todos os professores do ciclo de estudos.

Dados atualizados após a visita permitem constatar a existência de 3 projetos de investigação em curso, que envolvem parcerias com instituições de ensino/saúde nacionais: "Regime alimentar e desenvolvimento do bebé ao 3º e 6º mês de vida", "Projeto de intervenção contra a violência doméstica" e "Conhecer e prevenir o VIH-SIDA". Foi salientada a candidatura H2020 com um projeto que envolve diferentes Institutos Politécnicos Portugueses sobre "Aleitamento Materno no Alentejo: descrever os determinantes de adoção e abandono".

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a Research Unit: Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Saúde UEESESJD (evaluation not submitted to FCT).

There are scientific publications of the faculty of the cycle of studies in international peerreviewed journals, books

and book chapters. However, publications relevant to the study cycle are not extended to all teachers in the study cycle.

Data updated after the visit allow us to verify the existence of 3 ongoing research projects involving partnerships with national health and education institutions: "Feeding and development of the baby at the 3rd and 6th month of life", "Project of intervention against domestic violence" and "Knowing and Preventing HIV-AIDS ". The H2020 application was highlighted with a project involving different Portuguese Polytechnic Institutes on "Breastfeeding in the Alentejo: describing the determinants of adoption and abandonment".

7.2.8. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação.

7.2.8. Strong Points.

The study cycle has human and organizational resources to conduct research.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Envolver todos os professores do ciclo de estudos nos projetos de investigação em curso.

Melhorar o número e qualidade das publicações científicas na área do ciclo de estudos.

7.2.9. Improvement recommendations.

To involve all teachers in the study cycle in ongoing research projects.

To improve the number and quality of scientific publications in the field of study.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos tem permitido o desenvolvimento de diferentes tipos de prestação de serviços à comunidade, com recurso a parcerias com entidades regionais. Existe forte ligação à Comunidade através de diversas entidades, operacionalizadas em projetos/atividades, comemorações, nomeadamente a participação anual no "Desafio pela Saúde entre Évora e Mérida".

A informação disponibilizada sobre a instituição, o ciclo de estudos e a informação disponibilizada aos estudantes é adequada.

Há evidência de internacionalização do ciclo de estudos, de alguns estudantes estrangeiros, mas sobretudo, mobilidade (out) de docentes da área científica do ciclo de estudos

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has allowed the development of different types of service delivery to the community, using partnerships with regional entities. There is a strong link to the community through various entities, operationalized in projects / activities, celebrations, namely the annual participation in the "Challenge for Health between Évora and Merida".

The information provided about the institution, the study cycle and the information provided to the students is adequate.

There is evidence of internationalization of the study cycle by some foreign students, but above all, the mobility

(out) of teachers in the scientific area of the study cycle.

7.3.6. Pontos Fortes.

A existência de atividades de prestação de serviços à comunidade, com recurso a parcerias com entidades regionais.

7.3.6. Strong Points.

The existence of activities to provide services to the community, using partnerships with regional entities.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

*Desenvolver estratégias para a internacionalização do ciclo de estudos.
Aumentar a mobilidade «in» e «out» de docentes e estudantes.*

7.3.7. Improvement recommendations.

*To develop strategies for the internationalization of the study cycle.
To increase in and out mobility of teachers and students.*

8. Observações

8.1. Observações:

Após a visita da CAE à instituição foram pedidos os seguintes documentos:

Indicação dos projetos de investigação em curso e a sua ligação ao Ciclo de estudos (indicação de data de início e investigadores envolvidos).

Lista nominal de distribuição do trabalho docente (ano letivo 2015_2016) de professores do ciclo de estudos com indicação da (i) Componente letiva (número de horas e tipologia por unidade curricular), (ii) Componente de investigação (percentagem do tempo global).

Relatório do ciclo de estudos (referente ao ano letivo 2014/2015).

Os dados enviados foram relevantes para a complementaridade da apreciação dos respetivos itens do relatório final elaborado pela CAE.

8.1. Observations:

After the CAE's visit to the institution, the following documents were requested:

Indication of current research projects and their connection to the study cycle (indication of start date and researchers involved).

Nominal list of teachers' work distribution (academic year 2015_2016) of the study cycle with indication of: (i) Lecture component (number of hours and typology per curricular unit), (ii) Research component (percentage of overall time)

Report of the study cycle (referring to the 2014/2015 school year).

The data submitted were relevant to the complementarity of the assessment of the respective items of the final report prepared by the CAE.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT apresenta alguns aspetos positivos que fomos realçando ao longo do relatório, tais como:

resposta às indicações da Diretiva Europeia nos objetivos, conteúdos, horas de formação sendo reconhecido pela Ordem dos Enfermeiros; Existência de estruturas que potenciam o e-learning; acessibilidade e utilização franca de plataformas de bases dados e de literatura científica; Forte empenho do pessoal docente que tem progredido na formação académica e realiza formação continua com frequência; Boas relações interpessoais entre o corpo docente e os estudantes; Nas UC clínicas os supervisores dos Estágios são peritos e a sua colaboração é certificada, facto que concorre para o seu próprio desenvolvimento curricular e maior possibilidade em concordar e repetir o papel de supervisor em edições subsequentes do curso; a qualidade e a boa articulação entre os profissionais dos contextos clínicos e a Escola. Contudo, alguns aspetos referenciados como positivos na análise SWOT, evidenciam-se neste relatório como aspetos a melhorar. São exemplo disso a necessidade de adequar unidades curriculares e conteúdos programáticos que contextualizem melhor as orientações internacionais para a formação especializada na área do ciclo de estudos; o investimento na investigação e a oportunidade de participação e integração de professores, formandos e enfermeiros em projetos de investigação.

Por outro lado, a análise também demonstra um conhecimento sobre alguns pontos fracos, nomeadamente: necessidade dos professores aumentarem a produção científica; a ausência de integração de Estudantes em grupos de investigação como prática usual; Reduzido número de parcerias com instituições de ensino superior nacionais; Reduzido número de protocolos com instituições de saúde; Fraca internacionalização; Fraca mobilidade de docentes no espaço europeu, América Latina e Ásia em programas/parcerias em vigor na Universidade; Inexistência de UC lecionadas em inglês; a diminuição do número de candidatos ao ciclo de estudos.

A apresentação de propostas de melhoria teve por base, os seguintes aspetos: Aumentar as publicação científicas dos professores; Criar linhas de investigação associadas ao ciclo de estudos envolvendo professores e estudantes; Aumentar parcerias com instituições de ensino superior nacionais; Estimular a mobilidade dos estudantes e professores; apresentar candidatura a Programas Erasmus+ ; Abertura de módulos temáticos de UC, em Inglês e intercâmbio com professores estrangeiros; desenvolvimento der estratégias para aumentar o numero de candidatos;

Uma análise mais detalhada das oportunidades e constrangimentos, poderia traduzir um olhar mais alargado de propostas de melhoria procurando também potenciar alguns aspetos positivos já existentes e corrigir alguns pontos negativos também identificados.

Às propostas sobre os principais aspetos a introduzir no funcionamento do ciclo de estudos, deverão ser associados outros aspetos referenciados pela CAE neste relatório

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis was carried out with a critical spirit, highlighting many of the positive aspects we have been highlighting throughout the report, such as: It meets the instructions of the European Directives on the objectives, content, training hours; it is recognised by the Nursing Council; the institution has structures that ensure development in elearning methodologies; free access to database and free use of scientific publications; Teaching staff with strong commitment, reflected at their progress along academic education and also continuous education performed frequently; Good interpersonal relationships between the faculty and the students; In clinical signatures mentorships are experts and their collaboration is certified, fact concurring to own curricular development and better possibility to agree and repeat mentorship role at a new edition of the course; The quality and good articulation between the professionals of the clinical contexts and the School.

However, some aspects referenced as positive in the swot analysis are highlighted in this report as aspects to be improved. An example is the quality of the syllabus and curricular organization, curricular units and syllabus contents that better contextualize the international guidelines for specialized training in the area of the study cycle; the investment in research and the opportunity for participation and integration of professors, students and nurses in research projects.

On the other hand, the analysis also shows a knowledge about some weaknesses, namely: Need for teachers to increase scientific output; The absence of integration of students into research groups as usual practice; Reduced number of partnerships with national higher education institutions; Reduced number of protocols with health institutions; Poor internationalization; Low mobility of teachers in the European space, Latin America and Asia in programs / partnerships in force in the University; Lack of curricular units in English; the decrease in the number of candidates for the study cycle.

The presentation of improvement proposals was based on the following aspects: Increase professor's scientific publication; Create thematic lines of research involving students; improve partnership with national higher education institutions; Encourage mobility among students and professors; Present candidature to Erasmus+; Opening thematic modules UC in English and exchange with foreign teacher; develop strategies to increase student's candidatures.

A more detailed analysis of the opportunities and constraints could translate a broader view of the improvement proposals and also seek to reinforce some already positive aspects and to correct some negatives points identified.

Proposals on the main aspects to be introduced in the functioning of the study cycle should be associated with other aspects referenced by the CAE in this report.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não foi apresentada proposta da nova estrutura curricular

10.1. New curricular struture:

A proposal of the new curricular structure was not presented.

10.2. Novo plano de estudos:

Não aplicável

10.2. New study plan:

Not applicable.

10.3. Novo corpo docente:

Não aplicável

10.3. New teaching staff:

Not applicable.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

11.3. Condições (se aplicável):

A Imediata:

1. Rever a estrutura organizativa da unidade curricular “Estágio com relatório”.

B No prazo de 1 ano:

1. Cumprir os requisitos legais em todos os parâmetros previstos, designadamente os critérios para o corpo docente especializado:

a) Pelo menos 50% do corpo docente com doutoramento em Enfermagem e/ou com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, 31 agosto, ou reconhecido pelo CTC (DL3/2015, 6 janeiro), e que possuam o título de especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia atribuído pela OE;

b) Pelo menos 20% do corpo docente com doutoramento em Enfermagem e que possuam o título de especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia atribuído pela OE.

11.3. Conditions (if applicable):

A Immediate:

1. To review the organizational structure of the curricular unit "Internship with report".

B Within 1 year:

1. To fulfill the legal requirements in all the parameters foreseen, namely the criteria for the specialized faculty:

a) At least 50% of the academic faculty staff with PhD in Nursing and/or with the the title of specialist in Nursing obtained by the public evidence regulated by DL 206/2009, of August 31 or recognized by the CTC (DL 3/2015, of

January 6), and that have the title of Specialist in Maternal Health and Obstetrics Nursing by OE;

b) At least 20% of the faculty with a PhD in Nursing and who hold the title of specialist in Maternal Health and Obstetrics Nursing assigned by OE.

11.4. Fundamentação da recomendação:

O Plano de estudos apresenta duas unidades curriculares distintas: Estágio final (24 ECTS) e Relatório (6 ECTS). Contudo, o artigo 20^a refere na alínea b) do ponto 1 do DL n.º 115/2013, de 7 de agosto, que o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre integra, uma única unidade curricular: "...ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, consoante os objetivos específicos visados, nos termos que sejam fixados pelas respetivas normas regulamentares, a que corresponde um mínimo de 30 créditos". Neste sentido, a instituição deverá proceder à revisão do plano de estudos, apresentando apenas uma única unidade curricular de "Estágio com relatório", com um mínimo de 30 ECTS.

Apenas 27% do corpo docente é especializado na área fundamental do ciclo de estudos: 1 professor com PhD em Enfermagem, 2 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto) e 1 professor com reconhecimento pelo CTC, todos com o título de especialista em ESMO atribuído pela OE.

Este corpo docente especializado, integra apenas 1 doutor especializado na área do ciclo de estudos com o título de especialista em ESMO atribuído pela OE, o que corresponde a um percentual de 9%.

Para além da implementação das recomendações anteriores orientações apresentadas, a instituição deverá ter em atenção as recomendações da CAE relativamente aos seguintes aspetos:

a) Aumentar o número de publicações científicas em revistas com revisão pares na área de especialização do ciclo de estudos.

b) Procurar um maior envolvimento da comunidade escolar no acesso aos resultados do processo de autoavaliação do ciclo de estudos.

c) Promover estratégias que potenciem uma maior mobilidade (estudantes, pessoal docente e não docente (nacionais e internacionais).

d) Melhorar de um modo global a relação entre objetivos, aptidões e competências e avaliação, sobretudo pela necessidade de coerência entre todos e da sua identificação com uma filosofia de ensino/ aprendizagem da instituição.

e) Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin

f) Garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

g) Melhorar a estrutura física dos laboratórios e os recursos para a prática simulada.

h) Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.

i) Melhorar o conjunto da atividade científica dos docentes, integrando nela projetos com parcerias locais, nacionais e internacionais, assegurando assim a participação e integração dos estudantes nestas atividades e consequente aprendizagem.

j) Desenvolver estratégias de divulgação que potenciem procura do ciclo de estudos.

11.4. Justification:

The syllabus presents two distinct curricular units: Final internship (24 ECTS) and Report (6 ECTS). However, article 20 refers in b) of point 1 of DL no. 115/2013, of August 7, that the study cycle leading to the master's degree integrates a single curricular unit: "... or a professional stage subject to a final report, according to the specific objectives, in accordance with the terms established by the respective regulatory standards, corresponding to a minimum of 30 credits ". In this way, the institution must proceed to the syllabus review, with only one curricular unit "Internship with report" with a minimum of 30 ECTS.

In addition to its implementation and review according to the guidelines presented throughout this report, the institution should take into consideration the recommendations of the CAE on the following aspects:

The coordinator of the study cycle should be a professor with PhD in nursing or specialist of recognized experience and Only 36% of the academic faculty staff is specialized in the area of the study cycle: 1 professors

with PhD in Nursing and 2 professors with the title of specialist in Nursing obtained by conducting public tests (DL206/2009, August 31) and 1 professors with the recognition by the Technical-Scientific Council, all with the title of specialist in assigned by OE.

This specialized academic faculty staff includes only 1 doctors specialized in the area of fundamental training of the study cycle (PhD in Nursing with the title of specialist in MHON attributed by the OE, in a percentage of 9%. In both situations it does not meet the minimum required by the legislation.

In addition to the implementation referred, the institution should take into consideration the recommendations of the CAE on the following aspects:

- a) To increase the number of scientific publications in peerreviewed journals in the area of specialization of the study cycle.*
- b) To seek greater involvement of the school community in access to the results of the selfassessment process of the study cycle.*
- c) To define strategies that promote greater mobility (students, teachers and nonteaching staff (national and international)).*
- d) To improve in a global way the relationship between objectives, skills and competences and evaluation, above all by the need for coherence among all and their identification with a teaching / learning philosophy of the institution.*
- e) To proceed to the update curricular units, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.*
- f) Ensure the quality of continuous education, in particular by evaluating and selecting the professionals of the host institutions who collaborate in the training of students.*
- g) To improve the physical structure of the laboratories and the resources for the simulated practice.*
- h) To increase library assets in the area of the study cycle in nonperiodical publications.*
- i) To improve the overall scientific activity of teachers, integrating in the projects with local, national and international partnerships, thus ensuring the participation and integration of students in these activities.*
- j) To develop dissemination strategies that enhance the demand for the study cycle.*