

ACEF/1516/03087 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

A3. Study programme:

Master in Obstetric and Maternal Health

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 6330 DR II Serie, nº 69 9/4/2010; Despacho nº 8340 DR II Serie, nº 121 26/6/2014

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

1. Ser titular do grau de licenciado em enfermagem ou equivalente legal ou titular de um grau académico superior estrangeiro ou detentor de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, nos termos previstos no artigo 17º do Decreto-lei 74/2006 de 24 de Março e alterações seguintes. 2. Ser detentor do título profissional de enfermeiro. 3. Ter pelo menos dois anos de exercício profissional como enfermeiro, tendo em vista a solicitação de atribuição do título de especialista pela Ordem profissional, nos termos do artigo 12º da Portaria nº 268/2002 de 13 de Março.

A11. Specific entry requirements:

1. A licentiate degree in nursing or the legal equivalent, or an advanced foreign academic degree, or school, scientific or professional curriculum, recognised as establishing the capacity for undergoing this study cycle, pursuant to article 17 of Decree-law 74/2006 of 24 March, and subsequent amendments. 2. A professional nursing degree. 3. Professional practice as a nurse for at least two years, in consideration of the request to the professional Council for awarding a specialists' degree, pursuant to article 12 of Ordinance 268/2002 of 13 March.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não

Options/Branches/... (if applicable):

No

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

A13.1. Study programme:

Master in Obstetric and Maternal Health

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

No

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem (723)	Enf	101	0
Biomedicina (250)	Bio-Med	9	0
Filosofia e Ética (226)	Fil./Et.	4	0
Psicologia (311)	Psic	3	0
Sociologia e Antropologia (110)	Soc-Antr.	3	0
(5 Items)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não - 1º Ano - 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

A14.1. Study programme:

Master in Obstetric and Maternal Health

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

No

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year - 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Evolução e Tendências dos Cuidados em Saúde Materna e Obstetrícia / Evolution and Trends in Obstetrics and Maternal Health Care	Enf/Nur	Semestral	156	75 (33 T; 40 TP; 2 OT)	6	-
Enfermagem na Preconceção Nursing Care at Preconception	Enf/Nur	Semestral	104	50 (36 T; 10 TP; 4 OT)	4	-
Enfermagem na Gravidez Nursing Care at Pregnancy	Enf/Nur	Semestral	130	60 (40 T; 10 TP; 4 OT)	5	-
Enfermagem no Parto e Puerpério Nursing Care at Childbirth and Puerperium	Enf/Nur	Semestral	156	75 (48 T; 15 TP; 10 PL; 2 OT)	6	-
Biologia da Gravidez e Maternidade Biology of Pregnancy and Motherhood	Bio-Med	Semestral	104	50 (36 T; 12 TP; 2 OT)	4	-
Obstetrícia Obstetrics	Bio-Med	Semestral	130	60 (50 T; 8 S; 2 OT)	5	-
(6 Items)						

Mapa II - Não - 1º Ano - 2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia***A14.1. Study programme:***Master in Obstetric and Maternal Health***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***No***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano - 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year – 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Pós-concepcional Postconceptional Nursing Care	Enf./Nur	Semestral	78	35(25 T; 8 TP; 2 OT)	3	-
Psicologia da Parentalidade Psychology of Parenting	Psic/Psy	Semestral	78	35(25 T; 8 TP; 2 OT)	3	-
Bioética Bioethics	Fil./Ét.	Semestral	104	40 (25 T; 10 TP 5 OT)	4	-
Sociologia e Antropologia da Família Sociology and Anthropology of the Family	Soc-Ant	Semestral	78	35(25 T; 8 TP; 2 OT)	3	-
Investigação em Enfermagem II Nursing Research II	Enf./Nur	Semestral	104	45 (32 T; 10 PL; 3 OT)	4	-
Estágio I Practice Placement I	Enf./Nur	Semestral	338	280 (256 E; 24 OT)	13	-
(6 Items)						

Mapa II - Não - 2º Ano - 1º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia***A14.1. Study programme:***Master in Obstetric and Maternal Health***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

No

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano - 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year – 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio II Practice Placement II (1 Item)	Enf./Nur	Semestral	780	560(525 E; 35 OT)	30	-

Mapa II - Não - 2º Ano - 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

A14.1. Study programme:
Master in Obstetric and Maternal Health

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
No

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano - 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year – 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Final - Final Practice Placement	Enf/Nur	Semestral	624	544(480 E; 45 OT; 19 O)	24	-
Relatório Report	Enf/Nur	Semestral	156	40(30 OT; 10 O)	6	-

(2 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Otília Zangão; Maria Margarida Sim-Sim; Ana Maria Aguiar Frias; Maria da Luz Ferreira Barros

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - 1. ACES Alentejo Central (1-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

1. ACES Alentejo Central (1-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._1Agrupamento de Centros de Saúde Alentejo Central _ ACES 1-4.pdf](#)

Mapa III - 1. ACES Alentejo Central (2-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

1. ACES Alentejo Central (2-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._1Agrupamento de Centros de Saúde Alentejo Central _ ACES 2-4.pdf](#)

Mapa III - 1. ACES Alentejo Central (3-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

1. ACES Alentejo Central (3-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._1Agrupamento de Centros de Saúde Alentejo Central _ ACES 3-4.pdf](#)

Mapa III - 1. ACES Alentejo Central (4-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

1. ACES Alentejo Central (4-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._1Agrupamento de Centros de Saúde Alentejo Central _ ACES 4-4.pdf](#)

Mapa III - 2. Centro Hospitalar Barreiro-Montijo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

2. Centro Hospitalar Barreiro-Montijo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._2Centro Hospitalar Barreiro - Montijo EPE.pdf](#)

Mapa III - 3. Centro Hospitalar de Setúbal (1-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

3. Centro Hospitalar de Setúbal (1-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._3Centro Hospitalar Setúbal E.P.E 1-4.pdf](#)

Mapa III - 3. Centro Hospitalar de Setúbal (2-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

3. Centro Hospitalar de Setúbal (2-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._3Centro Hospitalar Setúbal E.P.E 2-4.pdf](#)

Mapa III - 3. Centro Hospitalar de Setúbal (3-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

3. Centro Hospitalar de Setúbal (3-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._3Centro Hospitalar Setúbal E.P.E 3-4.pdf](#)

Mapa III - 3. Centro Hospitalar de Setúbal (4-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

3. Centro Hospitalar de Setúbal (4-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._3Centro Hospitalar Setúbal E.P.E 4-4.pdf](#)

Mapa III - 4. Centro Hospitalar Médio Tejo (1-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

4. Centro Hospitalar Médio Tejo (1-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._4Centro Hospitalar do Médio Tejo EPE 1-4.pdf](#)

Mapa III - 4. Centro Hospitalar Médio Tejo (2-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

4. Centro Hospitalar Médio Tejo (2-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._4Centro Hospitalar do Médio Tejo EPE 2-4.pdf](#)

Mapa III - 4. Centro Hospitalar Médio Tejo (3-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

4. Centro Hospitalar Médio Tejo (3-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._4Centro Hospitalar do Médio Tejo EPE 3-4.pdf](#)

Mapa III - 4. Centro Hospitalar Médio Tejo (4-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

4. Centro Hospitalar Médio Tejo (4-4)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._4Centro Hospitalar do Médio Tejo EPE 4-4.pdf](#)

Mapa III - 5. Hospital do Espírito Santo de Évora (1-4)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

5. Hospital do Espírito Santo de Évora (1-4)**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._5Hospital do Espírito Santo EPE 1-4.pdf](#)**Mapa III - 5. Hospital do Espírito Santo de Évora (2-4)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:****5. Hospital do Espírito Santo de Évora (2-4)****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._5Hospital do Espírito Santo EPE 2-4.pdf](#)**Mapa III - 5. Hospital do Espírito Santo de Évora (3-4)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:****5. Hospital do Espírito Santo de Évora (3-4)****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._5Hospital do Espírito Santo EPE 3-4.pdf](#)**Mapa III - 5. Hospital do Espírito Santo de Évora (4-4)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:****5. Hospital do Espírito Santo de Évora (4-4)****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._5Hospital do Espírito Santo EPE 4-4.pdf](#)**Mapa III - 6. Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada (1-4)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:****6. Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada (1-4)****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._6Hospital Garcia Orta EPE 1-4.pdf](#)**Mapa III - 6. Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada (2-4)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:****6. Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada (2-4)****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._6Hospital Garcia Orta EPE 2-4.pdf](#)**Mapa III - 6. Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada (3-4)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:****6. Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada (3-4)****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._6Hospital Garcia Orta EPE 3-4.pdf](#)**Mapa III - 6. Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada (4-4)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:****6. Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada (4-4)****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._6Hospital Garcia Orta EPE 4-4.pdf](#)**Mapa III - 7. Unidade Local de Saúde Litoral Alentejano (1-3)**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

7. Unidade Local de Saúde Litoral Alentejano (1-3)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._7Unidade Local Saude Litoral Alentejano 1-3.pdf](#)

Mapa III - 7. Unidade Local de Saúde Litoral Alentejano (2-3)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

7. Unidade Local de Saúde Litoral Alentejano (2-3)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._7Unidade Local Saude Litoral Alentejano 2-3.pdf](#)

Mapa III - 7. Unidade Local de Saúde Litoral Alentejano (3-3)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

7. Unidade Local de Saúde Litoral Alentejano (3-3)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._7Unidade Local Saude Litoral Alentejano 3-3.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._1-Mapa IV-TOTAL_p.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A ESESJDUE possui recursos próprios para acompanhamento dos mestrandos nos estágios. O estudante é orientado no seu desenvolvimento por supervisor clínico e supervisor pedagógico, sendo esta última figura um professor. A previsão máxima de 20 estudantes considera o rácio professor-estudante, nos períodos de Estágio. Considera ainda a qualificação dos recursos docentes em sentido profissional (i.e. título de enfermeiro especialista em saúde materna e obstétrica) e sentido científico nos estágios (doutorados e especialistas). Os Relatórios são orientados por docentes doutorados.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

ESESJDUE has their own resources for guidance of master students. Each student is guided in their development by a clinician supervisor and a educational supervisor, the latter a professor. The maximum distribution like 20 students, reflects the ratio professor-students at practical placement periods. This distribution considers also the professors qualification (maternal health professional title) and, in the scientific sense at pratical placement (PhD and Specialist). Reportors are oriented by PhD professors.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._A17-4-1NormaSeleçãoCooperantes-1.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Patricia Meneses Oliveira Duarte; Cédula 36474	ACES Arrabida UCSP Azeitão	Especialista SMO	Mestre	20
Ana Margarida Rodrigues Nobre; Cédula 21035	Centro Hospitalar Barreiro Montijo. Hospital Nª Srª do Rosario	Especialista SMO	Mestre	19
Ana Rita Calvino Grilo; Cédula 31385	Centro Hospitalar do Algarve	Especialista SMO	Mestre	10
Paula Cristina Vaqueirinho Bilro; Cédula 45837	Centro Saúde Montemor	Especialista SMO	Mestre	12
Maria de Jesus Chumbo dos Santos; Cédula 23685	HESE-EPE	Especialista SMO	Mestre	29
Maria João Pimenta Marques; Cédula 29182	HESE-EPE	Especialista SMO	Mestre	20
Maria Manuel Diogo Franco; Cédula 45825	HESE-EPE	Especialista SIP	Mestre	8
Claudia Alexandra Canaverde Saruga; Cédula 38811	HESE-EPE	Especialista SIP	Mestre	10
Ana Luisa Pires Cunhal da Cunha; Cédula 24706	Hospital Dr. Fernando da Fonseca	Especialista SMO	Mestre	12
Rosalia Maria Gomes Marques; Cédula 11109	Hospital Garcia d'Orta	Especialista SMO	Mestre	30
Carla Isabel Passarinho Caldeira; Cédula 40049	Hospital Garcia d'Orta	Especialista SMO	Mestre	12
Ana Paula Ferreira Cândido; Cédula 17788	Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Especialista SMO	Mestre	22
Cesar Augusto Cardona Crespo Sequeira Calado; Cédula 21894	Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Especialista SMO	Mestre	10
Isabel dos Santos Nunes Silva; Cédula 20799	Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Especialista SMO	Mestre	23
Elsa Inês Esteves Silva Maia; Cédula 6205	UCC Olhar+	Especialista SMO	Mestre	16
Solange Pereira Fernandes da Silva 44845	Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo	Especialista SMO	Mestre	10
Maria José Raposo Espanhol de Brito; Cédula 13244	Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo	Especialista SMO	Mestre	28
Maria Úrsula R. Carvalho dos Santos; Cédula 13268	Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo	Especialista SMO	Mestre	24
Maria Eduarda Galego Espernega; Cédula 24457	Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo	Especialista SMO	Mestre	15
Carina Isabel Martins Rodrigues; Cédula 43714	Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo	Especialista SMO	Doutor	12
Elsa Margarida Borralho Salgueiro; Cédula 26485	Unidade Local de Saúde Norte Alentejano	Especialista SMO	Mestre	19

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O Curso é ministrado na Escola Superior de Enfermagem S. João de Deus da Universidade de Évora e os Estágios decorrem nos locais referidos no ponto A17.1.1.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_despacho_6976_2015_regulamento_creditacao_formacao_exp.pdf](#)

A20. Observações:

O curso tem a duração de dois anos e confere as competências necessárias para cuidar na saúde materna. Orienta-se pelas diretivas da Comunidade, segue perspectivas do Nursing and Midwives Council [NMC], International Confederation of Midwives [ICM] e assegura as competências específicas definidas pela Ordem dos Enfermeiros. O curso organiza-se em dois grandes blocos: o primeiro numa dimensão teórica que corresponde à lecionação presencial ou e-learning; uma dimensão clínica que ocupa o final do 1º ano e todo o 2º ano de formação. A formação teórica e clínica complementam-se. Na formação teórica são abordados os conteúdos definidos conforme estrutura curricular; na formação clínica, os estudantes são orientados por peritos da prática e por professor da escola no âmbito pedagógico. Os Estágios são experiências supervisionadas, que ocorrendo em contexto real, permitem o ensaio, conhecimento e familiarização com os casos. Aos estudantes é fomentado o investimento no conhecimento, a argumentação perante a situação clínica, a autonomia de decisão e planeamento de cuidados conforme individualidade do utente. A evolução ditou a modificação de regências e docentes em algumas UC por motivos de saída da instituição, de distribuição de serviço docente e evolução na formação académica. A lecionação das UC e a presença em júris, é da responsabilidade dos docentes com grau académico de doutor. Em edições anteriores a lecionação foi garantida por especialistas clínicos reconhecidos como especialistas de reconhecido mérito pelo CTC. Em favor de interpretação posterior as regências das UC e orientação de Relatórios estão atualmente atribuídas a docentes com grau académico de doutor. Os estágios realizam-se em unidades de saúde de cuidados saúde primários e diferenciados. Tem havido um progressivo alargamento para obter mais vagas e consolidar as habitualmente atribuídas nas instituições de saúde. Está prevista a negociação de alguns protocolos. Selecionam-se locais de maior afluência de casos e maior variedade no sentido de enriquecer a experiência clínica dos estudantes.

A20. Observations:

The course lasts for two years and provides the necessary skills to take care on maternal health. Guided by the policies of the Community, following perspectives of Nursing and Midwives Council [NMC] International Confederation of Midwives [ICM] and ensures the specific tasks defined by the Council of Nurses The course is organized into two main blocks: the first a theoretical dimension that corresponds to the classroom or e-learning; a clinical dimension that occupies the end of the 1st year and throughout the 2nd year of training. At clinical training, students are guided by experts from practice and school teacher in the educational context. Internships are supervised experiences that occur in a real context, allow the test, knowledge and familiarization with the case. Students are encouraged investment in knowledge, the argument before the clinical situation, the decision-making autonomy and care planning as individuality d 'the wearer. The evolution dictated the modification of lectures and professors at some signatures, for different reasons such as leaving the institution, teaching service modification and academic education evolution. Teaching at signatures, academic juries are responsivity of professors with doctoral degree. In previous editions teaching of some signatures was responsivity of specialized clinician, considered by Scientific Council. In favour of future interpretation, the coordinator's offices of the CUs currently have another role to play. Practical training occurs at community health care and hospital. A progressive development occurs in order to obtain more places for students and consolidate the ordinary places given by institutions. Actually some protocols are in process. Places with greater affluence, great diversity of health situation are preferred in order to enrich students experiences.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Compreender os processos que respeitam ao desenvolvimento reprodutivo-sexual no contexto da vida
Desenvolver competência clínica de natureza conceptual/instrumental;
Desenvolver competências de observação e diagnóstico, tendo em consideração a experiência reprodutivo-sexual humana e como referência os quadros conceptuais e CIPE;
Desenvolver competências para conceber, realizar e avaliar programas de Educação em SSR e SMO e de acordo com as necessidades da população/comunidades e com a colaboração interprofissional;
Desenvolver competências de avaliação de cuidados, tendo como referência os padrões propostos pelos organismos nacionais/internacionais
Contribuir ativamente e de forma sustentada para o desenvolvimento da Enfermagem no âmbito da SMO, com base na evidência científica e na investigação;
Desenvolver competências de gestão e supervisão de cuidados na área da especialidade;
Promover a autonomia do exercício profissional no âmbito das competências próprias ESMO

1.1. Study programme's generic objectives.

To understand the processes involved in sexual and reproductive development in the context of life
To develop clinical skill of a conceptual/instrumental nature;
To develop skills of observation and diagnosis, taking into account experience in human reproductive and sexual health and with reference to the conceptual frameworks and CIPE;
To develop skills for planning, performing and evaluating SSR and SMO (Maternal Health and Obstetrics) Education

*programmes based on the needs of the population/communities and with inter-disciplinary collaboration;
To develop skills for evaluating care, with reference to standards proposed by national/international organisations.
To contribute actively and in a sustained manner to the development of Nursing as part of SMO, based on scientific evidence and research;
To develop skills for managing and supervising care in the area of specialisation;
To promote the autonomy of professional practice as part of skills specific to ESMO*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O Projeto Educativo deste curso foi elaborado tendo como referências os princípios orientadores definidos nos Estatutos da Universidade de Évora e da Escola Superior de Enfermagem S. João de Deus, bem assim como os respetivos Projetos Educativos Globais e ainda os princípios inerentes à Declaração de Bolonha e Declaração de Praga. Por outro lado, este Projeto educativo terá como enquadramento as características desta Escola e o contexto em que ela se insere. De entre as características da Escola, destacamos o seu enorme dinamismo e uma organização que permite e promove a participação de todos os atores e que é facilitadora do diálogo. De referir ainda que a Escola é uma unidade orgânica da Universidade de Évora, dotada de autonomia pedagógica e científica. Do ponto de vista geográfico, a Escola insere-se numa região na qual destacamos como características, uma das mais altas taxas de envelhecimento da Europa, dificuldade de fixação dos seus recursos e um dos mais baixos contributos para o PIB nacional. A taxa de natalidade é baixa. Do ponto de vista organizacional a Escola tem todos os órgãos previstos estatutariamente em funcionamento pleno. Assim pode afirmar-se que a Escola tem condições de funcionamento de plena democraticidade. Neste contexto, definimos os objetivos do projeto educativo, científico e cultural para este curso. Assim, do ponto de vista educativo e científico, propomo-nos:

- Promover o desenvolvimento pessoal de toda a comunidade escolar, com especial destaque para os alunos, como pressuposto para o desenvolvimento profissional;*
- Consolidar um desenvolvimento profissional fortemente enraizado nas dimensões éticas e morais;*
- Estabelecer padrões de exigência tendo como referência os mais elevados padrões de qualidade;*
- Desenvolver um espírito científico inquieto;*
- Promover o desenvolvimento da reflexão sobre a ação como estratégia de desenvolvimento de competências profissionais;*
- Estimular a formação ao longo da vida;*
- Promover o desenvolvimento numa perspetiva transnacional, considerando nomeadamente o espaço europeu;*
- Promover a mobilidade durante a formação.*

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Educational Plan of this course was prepared with reference to the guiding principles defined in the Statute of University of Évora and the Escola Superior de Enfermagem S. João de Deus (S. João de Deus Advanced School of Nursing), as well as the corresponding Overall Educational Plans and the principles that are part of the Bologna Declaration and Prague Declaration. On the other hand, this Educational plan will be framed by the characteristics of this School and the context in which it operates. Among the School's characteristics, what stands out is its immense dynamism, as an organisation that allows and encourages the participation of all actors and that facilitates dialogue. Furthermore, the School is an organisational unit of the University of Évora, with pedagogical and scientific autonomy. From a geographical point of view, the School is part of a region whose noteworthy characteristics are one of the highest rates of ageing in Europe, difficulty in retaining its human resources and one of the lowest contributions to the national GDP. The birth rate is low. From an organisational point of view, the School has all the statutory bodies functioning fully. It can thus be said that the School has conditions for functioning in a fully democratic manner. This is the context in which we define the educational, scientific and cultural plan for this course. Thus, from the educational and scientific point of view, we propose:

- To promote the personal development of the entire schooling community, particularly that of the students, as a requirement for professional development;*
- To consolidate a professional development that is strongly rooted in ethical and moral dimensions;*
- To establish required standards with reference to the highest quality standards;*
- To develop a restless scientific spirit;*
- To promote the development of reflection on action as a strategy for developing professional skills;*
- To stimulate lifelong education;*
- To promote development within a transnational perspective, specifically considering the European context;*
- To promote mobility during training.*

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

As informações são dadas através do Sistema de Informação da Universidade de Évora (SIUE) com acesso através do respetivo perfil do docente ou do estudante. Também o Diretor de Curso na introdução ao Curso e os Regentes de cada UC, na aula de introdução à UC divulgam o planeamento, nomeadamente os objetivos, conteúdos, metodologia, formas de avaliação de conhecimentos e avaliação da UC. Estas informações estão acessíveis no sistema. O planeamento é enviado para o Diretor do Departamento e colocado no Moodle. No caso dos Ensinos Clínicos a informação sobre a UC é disponibilizada também aos Enfermeiros-Chefes/Coordenadores e supervisores

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The information is provided through the Sistema de Informação da Universidade de Évora (SIUE - University of

Évora Information System), which can be accessed from a teacher or student profile. Additionally, the Course Director, in the introduction to the Course, and the Coordinators of each CU, at the introductory class to the CU, shall speak about the planning, specifically the objectives, content, methodology, forms of evaluation of knowledge and evaluation of the CU. This information is accessible on the system. The planning is sent to the Department Director and placed on the Moodle. In the case of Clinical Training, the information on the CU is also provided to the Head/Coordinating Nurses and supervisors

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O curso é coordenado pela figura do seu Diretor. O diretor do Departamento de Enfermagem nomeia o diretor de curso (DC) que nomeia para coadjuvá-lo a Comissão Executiva e de Acompanhamento (CEA), composta por professores e dois estudantes eleitos pelos pares. A criação/alteração de um ciclo de estudo é submetida ao diretor da escola, que solicita parecer aos departamentos envolvidos, conselho pedagógico e científico e envia para decisão final do reitor. A revisão de uma unidade curricular é proposta pelo coordenador da Unidade Curricular ao diretor do ciclo de estudos, que a envia para homologação do conselho pedagógico da escola. A distribuição do serviço docente é realizada pelo departamento e posteriormente homologada pelo CTC. Em edições anteriores, o curso era coordenado por Diretora de Curso doutorada numa área que não de Enfermagem, facto que foi modificado com a progressão de formação do corpo docente, sendo a atual Diretora de Curso doutorada em Enfermagem.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course is coordinated by the program director appointed by the school director responsible for the study cycle. The creation / modification of a study cycle is submitted to the school director, who seeks advice from the departments involved and the pedagogical and scientific council, and sends it for the final decision of the rector. Revision of a curricular unit is proposed by the coordinator of the curricular unit to the program director, who sends it to the pedagogical council for approval. Academic service is the responsibility of departments with subsequent approval by the school's scientific council.

In previous editions, the course was coordinated by a Director, PhD at another field than Nursing. This was modified once with the educational progress of professors, gave the condition for actual Director PhD at Nursing area.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes é realizada pela sua representação nos diversos órgãos da universidade (comissões de curso, conselho geral, conselho científico, conselho pedagógico e conselho de avaliação). A participação dos estudantes é realizada com a sua inclusão nas comissões de curso e através da sua representação nos diferentes órgãos da universidade (conselho pedagógico, conselho de avaliação, conselho geral). Para além disso, os estudantes respondem ao inquérito de opinião, com questões sobre a universidade, curso, unidades curriculares e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Participation of academic staff is through belonging to the various councils and commissions of the university (course commission, general council, pedagogical council, scientific council and evaluation council). Student participation is through inclusion of students in course commissions and through their representation on various councils of the university (pedagogical council, evaluation council and general council). In addition, students participate in opinion surveys with questions about the university, study cycle, curricular units and academic staff.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Sistema Interno de Promoção e Garantia da Qualidade da Universidade de Évora (SIPGQ-UE) sofreu atualização em fevereiro de 2014 para acomodar recomendações no âmbito do processo de auditoria da A3ES.

O SIPGQ-UE envolve a avaliação regular da adequação dos processos e resultados à missão e planeamento estratégico da Universidade. O sistema está organizado num processo contínuo de avaliação da instituição, suas diferentes unidades, ciclos de estudo, unidades curriculares e serviços, procurando identificar as áreas que

necessitam intervenção e assegurando, dentro das respetivas competências individuais, a melhoria contínua. SIPGQ-UÉ está certificado pela A3ES desde fevereiro 2013.

São selecionadas instituições que garantem uma riqueza de casos e experiências. São consideradas as melhores características profissionais para orientação de estudantes.

Os estudantes são orientados na prática clínica por profissionais EESMO e simultaneamente mestre.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Internal System for Promotion and Quality Assurance at University of Évora (SIPGQ-UÉ) was last updated in February 2014, to accommodate the recommendations made within the audit process of A3ES

The SIPGQ-UÉ involves regular evaluation of the suitability of procedures and results for the mission and strategic planning of the University. The system is organized as a continuous process of evaluation, its different units, study cycles, curricular units and staff, aiming for timely identification of areas needing intervention and ensuring, within the respective individual competences, their continuous improvement.

Since February 2013, SIPGQ-UÉ is certified by A3ES.

Institutions that guarantee students a wealth of cases and experiences are selected. Supervisors are appointed in accordance with the best professional features for students orientation.

Currently students are oriented in clinical practice, by experts in Maternal Health and Obstetric and simultaneously master.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

A garantia da qualidade é um processo transversal à instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação: Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional; Diretores das Escolas: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade; Diretores de Curso: processo de autoavaliação dos ciclos de estudo; Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular. Nos processos de autoavaliação são envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respetivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas pela universidade. Todo o processo é coordenado pela Pró-reitora para a Promoção Institucional da Qualidade e Avaliação no Ensino Superior, Prof^a Inês Secca Ruivo, que é a responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a transversal process affecting the entire institution, there are several people responsible for producing self-assessment processes: Evaluation Council: The process of institutional self-evaluation; School directors: The process of self-evaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and service to the community; Programme Directors: The process of self-evaluation of study cycles; Academic staff: The process of self-evaluation of curricular units. Students are involved in self-evaluation processes, whenever possible, through their participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in opinion surveys about course units, their teachers and conditions offered by the university. The entire process is coordinated by the Pro-Rector for Institutional Promotion of Quality and Assessment in Higher Education, Prof^a Inês Secca Ruivo, who is responsible for implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação. O sistema de informação suporta também as funcionalidades necessárias para a aplicação dos inquéritos aos estudantes e diplomados, assim como para a construção de um conjunto de indicadores quantitativos de monitorização de qualidade. Os resultados do inquérito de opinião aos alunos são avaliados e disponibilizados automaticamente aos docentes, diretores de curso e diretores de departamento para fundamentar a elaboração dos respetivos relatórios de autoavaliação. Cabe ao Conselho de Avaliação entre outras competências: - Monitorizar os relatórios de autoavaliação e elaborar e divulgar as recomendações. - Promover a revisão periódica da política de promoção da qualidade.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIUE), providing all university units with the necessary information to minimize the individual time and effort required to produce self-evaluation reports. The information system also supports applications for the opinion surveys for undergraduates and graduates as well as for the construction of a wide range of quantitative indicators of quality monitoring. The results of students' opinion surveys are automatically assessed and made available to academic staff, program directors and heads of department to support drafting of self-evaluation reports. The Evaluation Council, among other powers, has the duty to: - Monitor self-evaluation reports, and draw up and deliver recommendations. - Promote periodical review of the policy for promotion of quality.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.
A organização tipo bottom-up seguida na produção dos relatórios de autoavaliação, permite a análise sucessiva dos resultados e a consequente tomada de decisões para melhorar o desempenho aos diferentes níveis hierárquicos. Os resultados são considerados pelo departamento e escola, que identificam as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e as integram nos planos de atividades. Cabe ao Conselho de Avaliação analisar os relatórios de autoavaliação produzidos pelas diferentes unidades da instituição e os relatórios de avaliação externa. Cabe-lhe igualmente a responsabilidade de elaborar e transmitir ao Reitor as recomendações resultantes da avaliação. Deve também propor os incentivos ou penalizações pelo cumprimento ou não dos processos de autoavaliação ou das medidas planeadas. Este procedimento foi considerado no regulamento de avaliação dos docentes que integra mecanismos de bonificação e de penalização pelo cumprimento das obrigações previstas no PROQUAL.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The bottom-up organization used in the production of the self-evaluation reports, allows successive analysis of results and consequent decisions to improve performance at different hierarchical levels. The results are considered by the departments and schools, which identify needs for improvement or enhancement of excellence and integrate them in the activity plans. The Evaluation Council has the competence to analyze the self-evaluation reports produced by the different units of the institution and the external evaluation reports. It has also the responsibility to prepare and submit the recommendations from the evaluation to the rector. It should also offer incentives or penalties for the accomplishment or not of the self-evaluation processes or of the planned measures. This procedure was considered in the Regulation for the Evaluation of Teachers Performance that incorporates mechanisms to give a bonus and to give penalties for the accomplishment of the PROQUAL obligations.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos funcionou pela primeira vez no ano letivo 2010-2011, abrindo a 1ª edição 2010-2012 em Setembro de 2010, facto pelo qual esta é a primeira avaliação.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The study cycle took place for the first time in the 2010-2011 academic year, with the 1st 2010-2012 edition in September 2010, due to which this is the first evaluation

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca / Library	99.2
Laboratorio - L1 + 2 / Laboratory – L1 +2	55.6
Laboratorio - L3 / Laboratory – L3	93.3
Laboratorio - L4 / Laboratory – L4	42.5
Salas de Aula / Classrooms	397.2
Auditorio /Auditorium	82.1
Bar/ refeitório / Cantine	111.4
Apoio Audio-visual Auditorio / Audio-visual support to Auditorium	13.5
Apoio Técnico – Laboratorial / Laboratory – Technical support	7.4
Estudo / Computadores /Study / Computers	79.8
Convívio / Social meeting	19.7

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Simulador de Parto avançado corpo inteiro com feto [Nöelle] / Birth advanced simulator with fetus [Nöelle]	1
Manequim para medidas de reanimação-criança / Mannequin for child reanimation	1
Manequim para medidas de reanimação-adulto / / Mannequin for adult reanimation	1
Esqueleto padrão / Standard skeleton	1
Super esqueleto com ligamentos e músculos / Super skeleton with ligaments and muscles	1
Torso masculino e feminino / Male and female torso	1
Modelo para o exame das mamas / Model for breast examination	1
Série de gravidez / Pregnancy models serie	1
Modelo do processo de nascimento / Birth process model	1
Simulador de planeamento familiar / Family planning simulator	1
Modelo para exame dos testículos / Model for testicles examination	1
Simulador de sutura /sutura simulator	1
Balança para adultos /Scales for adult	2
Balança para bebés /Scales for children	1
Simulador de cateterização para o estudo clínico-cateterização transuretral e suprapubiana no homem / Catheterization simulator for the clinical study transurethral catheterization and suprapubic in man	2
Simulador de cateterização para o estudo clínico-cateterização transuretral e suprapubiana na mulher / Catheterization simulator for the clinical study transurethral catheterization and suprapubic in women	2
Kit para a monitorização do feto e do trabalho de parto / Kit for monitoring the fetus and labor	1
Simulador ginecológico / gynecological simulator	2
Modelo de útero pós-parto / Postpartum uterus model	1
Dois Úteros durante a fase inicial de gravidez / Two Uterus during early pregnancy	1
Simulador de exame cervical e parto / birth and cervical exam simulator	1
Esqueleto pélvico com órgãos genitais / Pelvic skeleton with genitals	1
Pelve com ligamentos, nervos e músculos do assoalho pélvico / Pelvis with ligaments, nerves and muscles of the pelvic floor	1
Pélvis e assoalho pélvico feminino / Pelvis and female pelvic floor	1
Pélvis feminino com ligamentos / Female pelvis with ligaments	1
Úteros-Normal e com condições patológicas externas / Uterus-Normal and external pathological conditions	7
Bebé asiático masculino / Male Asian baby	1
Bebé asiático feminino / Female Asian baby	1
Camas elétricas Matrix II equipadas c/ colchão, para grades, suporte soro/sangue, trapézio / Electric beds Matrix II equipped with mattress, for railings, support serum / blood, trapeze	2
Craveira para bebés / Scale for babies	1
Livros, Monografias, teses, dissertações, publicações periódicas / Books, monographs, theses, dissertations, periodicals	174536
Titulos de Revistas Científicas Open Access outras áreas / Title of Open Access Periodicals and Journals others areas	156
Titulos de Revistas Científicas Open Access - Saúde / Title of Open Access Periodicals and Journals - Health	14
Livros, Monografias, 62 títulos de revistas científicas / Books, monographs, 62 titles of scientific journals	3420
Biblioteca do Conhecimento B-On e JSTOR / Knowledge Library B-On and JSTOR (recurso on-line)	1
Computadores de secretária / Desk computers	13
Projetores de vídeo / Video projectors	12
Portateis / Portable computer	3
Impressora / Digitalizadora / Cópia / Printer / Digitizer / Copy	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade de Évora, através dos Serviços de Ciência e Cooperação (SCC) e por indicação, das Comissões de Curso e Diretores de Departamento, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus e protocolos com instituições da América Latina, África e Europeias que permitam a mobilidade, para estudos e estágios dos alunos, integrados em qualquer ciclo de estudos. A cooperação interinstitucional neste ciclo de estudos é também promovida através de protocolos, incluindo medidas recíprocas de partilha e cooperação, quer com instituições nas quais os estudantes efetuam os seus estágios, quer com entidades e instituições de ensino superior com as quais são desenvolvidos projetos de ensino e de investigação comuns, como é o caso da Universidade de Ostrava (República Checa), Universidade da Extremadura (polo de Cáceres). De entre as parcerias estabelecidas, tem-se privilegiado o relacionamento com a Universidade de Ostrava. A mobilidade realizada ocorreu com estudantes e professores.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The University of Évora, through the Science and Cooperation Facility (SCF) and by indication of commissions Course and Department Directors, has established partnerships within the Erasmus program and agreements with institutions in Latin America, Africa, and Europe. These partnerships allow mobility, for studies and internships for students, integrated into any cycle of study. Inter-institutional cooperation in this cycle of studies is also promoted through protocols, including measures of reciprocal sharing and cooperation, both with institutions in which students perform their internships either other kind of organizations or institutions of higher education, with whom common teaching and research projects are developed, as is the case of University of Ostrava (Czech Republic) and University of Extremadura in Spain (Campus at Caceres). Among the partnerships, the most important is the relationship with the University of Ostrava. Mobility occurs having students and professors.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A UÉ tem reuniões periódicas com dirigentes de instituições de ensino superior da região Sul para concretização de projetos de ensino, investigação e cooperação. Existem práticas de cooperação com o sector empresarial. As práticas são consubstanciadas a partir de modelo que envolve aulas, workshops, seminários, conferências, projetos. Existem parcerias com a ESEL para orientação de estudantes, pelos docentes da UÉ, em prática clínica deslocalizada em Évora. Em edição anterior do mestrado colaboraram algumas instituições/cooperantes sem protocolo formal. É necessário estabelecer parcerias com mais instituições de saúde, criando protocolos, nomeadamente: ACES Algarve Central, Centro Hospitalar Lisboa Central, Centro Hospitalar de Cascais, Centro Hospitalar do Algarve, Hospital Dr. Fernando da Fonseca, Unidade Local de Saude Norte Alentejano, Centro Hospitalar Lisboa Ocidental, Centro Hospitalar Lisboa Norte, Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The University of Évora promotes meetings with the leaders of higher education institutions in the South, for the elaboration of programs of teaching, research and cooperation. Practice of cooperation are established with the business sector in general. These practices are embodied from a model that involves the level of classes, workshops, seminars and conferences, projects. Partnership with others academic organization was been established, namely with ESEL, once students from that school are at practical placement at Evora. At previous master edition, some nominated Institutions/mentorship collaborated without formal protocol. It will be necessary to establish more partnership like: ACES Algarve Central, Centro Hospitalar Lisboa Central, Centro Hospitalar de Cascais, Centro Hospitalar do Algarve, Hospital Dr. Fernando da Fonseca, Unidade Local de Saude Norte Alentejano, Centro Hospitalar Lisboa Ocidental, Centro Hospitalar Lisboa Norte, Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A nível interno a colaboração com outros ciclos de estudos regista-se predominantemente com os ciclos das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo de estudos, nomeadamente com o Departamento de Biologia, Departamento de Filosofia, Departamento de Psicologia e Departamento de Sociologia.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The internal collaboration with other courses of study notes predominantly with the cycles of the scientific areas that contribute to the curriculum of this course of study, particularly with Biology, Philosophy, Psychology and Sociology departments.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Otília Brites Zangão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Aguiar Frias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Aguiar Frias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Luz Ferreira Barros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Luz Ferreira Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos José Manaia Sinogas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos José Manaia Sinogas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rosalina Pisco Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rosalina Pisco Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Irene Borges Duarte**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Irene Borges Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel José Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel José Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Galhanas Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Manuel Galhanas Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gorete Mendonça dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Gorete Mendonça dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Otilia Brites Zangão	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Maria Aguiar Frias	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Luz Ferreira Barros	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carlos José Manaia Sinogas	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida

Rosalina Pisco Costa	Doutor	Ciências Sociais – Especialização “Sociologia Geral”	100	Ficha submetida
Irene Borges Duarte	Doutor	Filosofia / Philosophy	100	Ficha submetida
Manuel José Lopes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
João Manuel Galhanas Mendes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Gorete Mendonça dos Reis	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
			1100	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	11	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	54,55
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização Com uma periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes

consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária. A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se, em termos de quatro menções qualitativas: excelente, relevante, adequado e inadequado, que resulta das atividades do docente recolhida através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, o que constitui um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação. A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação, o qual pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção no formulário de avaliação dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação. Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais este procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

Com uma periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária. A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se, em termos de quatro menções qualitativas: excelente, relevante, adequado e inadequado, que resulta das atividades do docente recolhida através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, o que constitui um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação. A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação, o qual pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção no formulário de avaliação dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação. Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais este procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://gdoc.uevora.pt/308564>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

13

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

13

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Nuno Manuel Teixeira Antunes - Licenciatura - 100%; Maria Augusta Fava Louro Carreira - Licenciatura - 100%; Maria Eugénia Prates Simões - 12º Ano - 100%; Mauro José Infante Tavares Rodrigues - 12º Ano - 100%; Ana Maria Vivo Isidro Batista - 12º Ano - 100%; Maria de Jesus Ribeiro Marques Martins - 12º Ano - 100%; Maria do Céu Nunes Murteira - 12º Ano - 100%; Maria da Conceição Courelas Neutel Sousa - 12º Ano - 100%; Maria Luísa Cebola Nobre Ramalho - 12º Ano - 100%; Maria Joaquina dos Santos Capitão Fonseca - 12º Ano - 100%; Maria Helena Vieira - 9º Ano - 100%; Ricardo Mansinho - 12º Ano - 100%; Maria José Gonçalves - 12º Ano - 100%.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Nuno Manuel Teixeira Antunes - Licenciatura - 100%; Maria Augusta Fava Louro Carreira - Licenciatura - 100%; Maria Eugénia Prates Simões - 12º Ano - 100%; Mauro José Infante Tavares Rodrigues - 12º Ano - 100%; Ana Maria Vivo Isidro Batista - 12º Ano - 100%; Maria de Jesus Ribeiro Marques Martins - 12º Ano - 100%; Maria do Céu Nunes Murteira - 12º Ano - 100%; Maria da Conceição Courelas Neutel Sousa - 12º Ano - 100%; Maria Luísa Cebola Nobre Ramalho - 12º Ano - 100%; Maria Joaquina dos Santos Capitão Fonseca - 12º Ano - 100%; Maria Helena Vieira - 9º Ano - 100%; Ricardo Mansinho - 12º Ano - 100%; Maria José Gonçalves - 12º Ano - 100%.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The evaluation procedures are in accordance with those established by SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública - "Integrated System for Management and Evaluation of Performance in Public Administration")

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Os cursos e ações de formação destinados ao aprofundamento e reciclagem dos trabalhadores não docentes são da responsabilidade da Divisão de Recursos Humanos desde outubro de 2013, em interligação com os Departamentos, Unidades Orgânicas e Serviços. No mesmo mês de outubro de 2013 foi nomeado um grupo de trabalho na UÉ, com o objetivo específico de avaliar as competências dos Serviços, identificar as competências dos Recursos Humanos e a elaborar um modelo integrado de competências da UÉ, que irá certamente contribuir para uma melhor adequação do plano de formação a ser proposto para o pessoal não docente. Em 2013, a UÉ efetuou um total de 32 formações internas: 11 com menos de 30 horas e 21 com duração entre 30 a 50 horas. De entre as carreiras gerais, a carreira de assistente técnico foi a que mais formação frequentou, seguida da carreira técnica superior e, por último, a carreira de assistente operacional. A despesa total com formação interna da UÉ em 2013 foi de 10.290,15€.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The programmes and training activities aimed at deepening and retraining of non-academic staff are the responsibility of the Human Resource Division since October 2013, liaising with Departments, Organic Units and Services. In the same month of October 2013 was appointed a working group in UÉ, with the specific aim of assessing the skills of Services, identify the responsibilities of Human Resources and develop an integrated model of UÉ Skills, which will certainly contribute to a better adaptation of the training plan to be proposed for the non-academic staff. In 2013, the UÉ carried out a total of 32 internal training: 11 with less than 30 hours and 21 with duration 30 to 50 hours. Among the general careers, career technical assistant was the most attended training, then the higher technical career and, finally, the career of operational assistant. The total expenditure on internal training of UÉ in 2013 was 10.290,15€.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	5.6
Feminino / Female	94.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	5.6
28 e mais anos / 28 years and more	94.4

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano / 1st year	18
2º ano / 2nd year	0
	18

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	11	4	9
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	6
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	0	0	18

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)***Não se aplica***5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)***Not applicable***5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem****5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

A Comissão de Curso promove reuniões com os alunos, no início do ano, para apresentação do curso e seu modo de funcionamento. Os docentes têm horas de orientação tutorial para os alunos do curso. O apoio aos alunos é igualmente promovido através da plataforma Moodle da Universidade de Évora e através da troca de e-mails, entre os docentes e os alunos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Course Commission promotes meetings with students at the beginning of the year for course presentation and their operating modes. Teachers have hours of tutorial guidance to students of the course. Support for students is also promoted through the Moodle platform of the University of Évora and through exchange of emails between teachers and students.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do curso é realizada reunião de apresentação do curso e da escola, das instalações e dos serviços de que a ESESJDUE e a UÉ dispõe. É realizada uma visita às instalações com os estudantes. Os estudantes têm acesso à plataforma Moodle das UC, à página da ESESJDUE e da UÉ e são incluídos na rede de mail onde se divulgam iniciativas académicas e culturais. Existe também o Portal do Estudante, onde é colocada informação sobre o ciclo de estudos e outras informações úteis. O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gab. para a Promoção do Sucesso Académico tem também como missão integrar os alunos na comunidade académica. Este gabinete apoia o Estudante na sua relação com a UÉ, recebe,

informa e encaminha os novos estudantes para as Estruturas de Apoio. A Comissão de Curso procura, nas reuniões com os alunos e através de e-mail promover também a integração na comunidade académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of the course is given information on the facilities and services that the UÉ offers. Students have access to Moodle at the UÉ and are also included in the email network of the UÉ, where are advertised all academic and cultural initiatives that the UÉ promotes daily. In addition, it should be noted the Student Portal, where placed information about each course of study and other useful information. The program of Personal Development and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success is also intended to integrate students on the academic community. This office supports the student in his relationship with the UÉ, receives informs and forwards the new students for the Support Structures. The students of 3rd year, the Academic Assoc. and the Center for Students, promote the integration of students in the city and the academic community. The Course Commission seeks at the meetings with students, and through e-mail, also promotes this integration.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Até ao momento todos os estudantes se encontravam a exercer a profissão A Universidade dispõe de um Gabinete de Integração Profissional e Antigos Alunos (GIPAA), Este Gabinete disponibiliza informação sobre ofertas de emprego, e estágios profissionais através do Portal do Emprego <http://www.emprego.uevora.pt/>. O portal permite conciliar a oferta (empresas) e a procura (alunos). A Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional – Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organiza anualmente sessões públicas de apresentação aos estudantes dos serviços oferecidos pela Rede e informações sobre os procedimentos para a procura ou a oferta de emprego no mercado de trabalho Europeu.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

All students are nursing professionals. The University has an Office of Alumni and Professional Integration (GIPAA) This office provides information on job offers and traineeships, by the Employment Portal <http://www.emprego.uevora.pt/> This portal allows reconciling supply (companies) and demand (students). The Mobility Division and International Relations, in association with the Institute of Employment and Vocational Training - Network EURES (European Employment Services), organizes the annual sessions of public presentation to students, the services offered by the network, and information about procedures for seeking or offering employment in the European labor market.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados do inquérito são disponibilizados aos responsáveis das unidades curriculares para elaboração do relatório da unidade curricular. Com base nestes relatórios o diretor de curso informa a Comissão de Curso, onde evidencia as unidades curriculares com práticas de excelência, positivas, negativas e extremas negativas. Para as ucs negativas é solicitada a elaboração do plano de melhoria e as extremas negativas são analisadas pelo Conselho Pedagógico que pode solicitar a abertura de um processo de auditoria pedagógica. Tal não ocorreu

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the survey are shared with those in charge of the curricular units so that they can prepare a report on the curricular unit. Based on these reports, the course director informs the Course Committee reporting on curricular units with excellent, positive, negative and extremely negative practices. For negative CUs, the preparation of an improvement plan is requested, while the extremely negative ones are analysed by the Pedagogical Council, which can request the opening of pedagogical audit proceedings. This did not take place

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UÉ, através Dos Serviços de Ciência e Cooperação promove a mobilidade para estágios/formação em contexto profissional e estudos de estudantes, docentes, investigadores e funcionários através da divulgação e adesão a vários consórcios e programas nacionais e internacionais. De entre as várias hipóteses são divulgadas oportunidades de estágios e estudos no âmbito do Prog. de Aprendizagem ao Longo da Vida como o Erasmus, o Programa Luso-brasileiro. O reconhecimento dos créditos é feito após a chegada, com base no contrato de estudos estabelecido previamente e nos resultados obtidos na instituição de acolhimento. Existe na UÉ um regulamento que define a comparabilidade das classificações obtidas. Contudo o Curso tem recebido estudantes em mobilidade IN, que realizam na UÉ estágios deslocalizados, no caso estudantes-parceiras da Universidade de Ostrava na Republica Checa. A mobilidade OUT é inexistente no caso dos estudantes e reduzida no caso dos professores.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UÉ, through the Science and Cooperation Facilities, promotes mobility for internships/training in a professional context and studies of students, teachers, researchers and employees, by reporting to and joining different consortia and national and international mobility programmes. Among the several possibilities, opportunities for internships and studies are announced as part of Lifelong Learning Programmes such as Erasmus and the Luso-

Brazilian Programme. The recognition of credits is performed after the student's arrival, based on the study contract established prior to his or her departure, and the results obtained at the receiving institution. UÉ has regulations that define the comparability of the grades obtained. However, the Course received IN mobility students, who performed relocated internships at UÉ, in the case of students coming from the University of Ostrava in the Czech Republic. Students mobility doesn't exist and professor's mobility is scares.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Capacidade de compreender os processos que respeitam ao desenvolvimento reprodutivo-sexual da vida humana;

Competências clínicas de natureza conceptual e instrumental;

- Competências de observação e diagnóstico no contexto da experiência reprodutivo-sexual humana;

- Competências de planeamento de cuidados no contexto da Saúde Sexual e Reprodutiva e Saúde Materna e Obstétrica;

- Competências de avaliação de cuidados referidos a padrões desejáveis pelos organismos nacionais e internacionais;

Competências para oferecer contributos ao desenvolvimento da Enfermagem na área da especialidade e à excelência oferecida aos beneficiários dos cuidados;

Competências de gestão e supervisão de cuidados na área da especialidade;

Competências de autonomia no âmbito do exercício próprio em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.

Anualmente são definidos no planeamento das UC os objetivos operacionais (registo no SIIUE). Os Estágios tem documento próprio descrevendo competências a atingir.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Capacity to understand the processes involved in sexual and reproductive development in human life;

Clinical skills of a conceptual and instrumental nature;

- Observation and diagnostic skills in the context of experience in human reproductive and sexual health;

- Care planning skills in the context of Sexual and Reproductive Health and Maternal Health and Obstetrics;

- Skills for evaluating care with reference to desirable standards of national and international organisations;

Skills in contributing to the development of Nursing in the area of specialisation and to the excellence offered to the beneficiaries of the care;

Skills for managing and supervising care in the area of specialisation;

Autonomy skills in the scope of private practice in Nursing in Maternal Health and Obstetrics In planning the CU, the operational objectives are defined annually (recorded in the SIIUE). The Internships have a specific document describing the skills to be learned.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Dado que nem todos os anos letivos o curso abre, considera-se apropriado 5 anos Contudo há revisões que decorrem do normal funcionamento: a) Revisão da UC pelo Regente: antes da abertura de Edição, o Regente e colaboradores revêm os conteúdos programáticos, a bibliografia, os métodos de avaliação e de ensino; b) Revisão da UC pela Comissão de Curso: no final de cada Edição, a Comissão aprecia os resultados e indica aspetos a melhorar c) Revisão recomendada por órgãos: o CTC recomenda revisões periódicas no sentido da continuidade da melhor qualidade da formação Garante-se a atualização científica e o ajuste dos métodos de trabalho para melhorar o funcionamento do ciclo de estudos e o processo de transferência de conhecimento.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

As the course is not opened every year, 5 years is considered as appropriate However, there are revisions that take place during normal functioning: a) Review of the CU by the Coordinator: before opening the Course, the Coordinator and employees review the syllabus, the bibliography, the methods of evaluation and teaching; b) Review of the CU by the Course Committee: at the end of each Edition, the Committee assesses the results and suggests areas of improvement c) Review recommended by bodies: the CTC recommends periodic reviews for the purpose of maintaining better quality of the training Scientific updating and adjustment of working methods are guaranteed, for improving the functioning of the study cycle and the knowledge transfer process.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Evolução e Tendências dos Cuidados em Saúde Materna e Obstetrícia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Evolução e Tendências dos Cuidados em Saúde Materna e Obstetrícia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão: (33T; 10 TP; 2 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim: (30TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- *Compreenda a importância da Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia a partir da inevitabilidade do cuidar humano na preservação da espécie;*
- *Reconheça a importância das competências profissionais indispensáveis à qualidade dos cuidados em Saúde Materna e Obstetrícia;*
- *Evidencie conhecimentos para uma prática profissional e ética no seu campo de intervenção, respeitando os direitos humanos e as responsabilidades profissionais;*
- *Conheça programas de melhoria contínua da qualidade de forma a ter papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas institucionais na área da governação clínica;*
- *Revele conhecimentos para fundamentar a sua praxis clínica especializada em sólidos e válidos padrões de conhecimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is hoped that the student:

- *Understands the importance of Nursing in Maternal Health and Obstetrics based on the inevitable need for human care-giving in preserving the species;*
- *Recognises the importance of professional skills that are essential to the quality of the care in Maternal Health and Obstetrics;*
- *Shows knowledge of professional and ethical practice in his or her field of intervention, respecting human rights and professional responsibilities;*
- *Knows of programmes for continuous quality improvement so that he or she can play an active role in developing and supporting strategic institutional initiatives in the area of clinical management;*
- *Shows knowledge for basing his or her specialised clinical practice on solid and valid standards of knowledge.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Evolução histórica da disciplina de Enfermagem no contexto da Saúde Materna e Obstetrícia*
- *Perspetiva histórica do cuidar materno:*
- *Cuidar materno ancestral;*
- *Cuidar nas civilizações ocidentais (Raízes culturais);*
- *Cuidar no Ocidente na atualidade*
- *Evolução do cuidar materno e sua relação com a Enfermagem de SMO*
- *A saúde da mulher-mãe:*
- *Orientações nacionais e internacionais (Conferências da OMS e ONU; Proteção da maternidade/estruturas de apoio; Legislação; Organizações)*
- *Conceptualização e diretrizes do perfil de formação do enfermeiro especialista em SMO:*
- *Enquadramento legal da carreira de especialista em SMO; Funções e responsabilidades em Portugal e na União Europeia*
- *Supervisão, Liderança e Gestão de cuidados*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Historical evolution of the Nursing discipline in the context of Maternal Health and Obstetrics*
- *Historical perspective of maternal care:*
- *Ancestral maternal care;*
- *Care in western civilisations (cultural roots);*
- *Care in the West at present*
- *Evolution of maternal care in relation to Nursing in SMO*
- *Women's and mother's health:*
- *National and international guidelines (WHO and UN Conferences; Protection of motherhood/support structure; Legislation; Organisations)*
- *Conceptualisation and directives for the training profile of nurses specialising in SMO:*
- *Legal framework of the career of a specialist in SMO; Functions and responsibilities in Portugal and in the European Union*
- *Supervision, Leadership and Management of care*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

• Os diferentes temas encontram-se articulados entre si e dirigidos para a aprendizagem. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao mestrando compreender, analisar, refletir e discutir as questões conceituais subjacentes ao cuidar em saúde materna. O desenvolvimento de competências de operacionalização analíticas será testado através de discussão crítica das novas tendências e evidência científica produzida. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus set out above seeks to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

• The different subjects are linked to each other and are directed towards learning. The approach of the different subjects will allow the master's student to understand, analyse, reflect on and discuss the conceptual matters underlying care in maternal health. The development of skills for analytical operationalisation will be tested through a critical discussion of new trends, and the scientific evidence produced. The support materials are centred on the bibliographical references given.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Relativamente às horas de contacto com o docente, o processo de ensino/aprendizagem será organizado com base em sessões letivas. Para além da apresentação dos temas programáticos pelo docente, as sessões letivas contam também com a participação dos estudantes que, individualmente ou em pequenos grupos, e com base em recursos previamente distribuídos ou a pesquisar em autoestudo, contribuirão para dinamizar as sessões. A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual (80%) e da participação nas atividades letivas (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

With regard to the hours of contact with the teacher, the teaching/learning process will be organised based on teaching sessions. Aside from the presentation of the programme's topics by the teacher, the teaching sessions also rely on the participation of students who, individually or in small groups, and based on previously distributed material or material researched through self-study, shall contribute to stimulating the sessions. The evaluation of the curricular unit is performed through formal individual evaluation (80%) and participation in the teaching activities (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na lecionação do programa previsto serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação. Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo e leitura orientada. Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerarem oportuno. De facto, sendo cada aluno corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In teaching the planned programme, methodologies will be implemented that stimulate the personal and professional development of the students, based on the work of reflection, critical questioning and continuous analysis, properly guided and framed in the teaching and orientation sessions. Spaces will also be created for individual and group reflection, as part of each subject module, making use of group work and guided reading techniques. The students will be encouraged from the start to intervene, question and clarify doubts whenever they feel the need to do so whenever they consider it appropriate. In fact, as each student shares the responsibility for his or her learning, they are expected to participate actively throughout this stage of their training process, and simultaneously in acquiring skills and in achieving the objectives established for this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carneiro, M. (2008). Ajudar a Nascer. Parteiras, Saberes Obstétricos e Modelos de Formação (século XV-1974). Porto: Universidade do Porto*
- Dias, M. D. (2007). Histórias de vida: as parteiras tradicionais e o nascimento em casa. Revista Eletrónica de Enfermagem, 9(2), p.476-488 <http://www.fen.ufg.br/revista/v9/n2/v9n2a14.htm>*
- Feyer, I. S., Monticelli, M., Volkmer, C. & Burigo, R. A. (2013). Publicações científicas brasileiras de enfermeiras obstétricas sobre parto domiciliar: revisão sistemática de literatura. Texto contexto em Enfermagem 22(1), 247-256 [online] ISSN 0104-0707.*

- **Freitas, M. V. (2011). Comadres e Matronas: Contributo para a História das Parteiras em Portugal (séculos XIII-XIX). Loures: Lusociência, Edições Técnicas e Científicas, Lda**
- **Regulamento n.º 122/2011, 2.ª série — N.º 35 — 18 de Fevereiro de 2011.**
- **Regulamento n.º 127/2011, 2.ª série — N.º 35 — 18 de Fevereiro de 2011.**

Mapa X - Enfermagem na Preconceção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem na Preconceção

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Luz Ferreira Barros 26 T; 5TP; 2 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Aguiar Frias 10T; 5 TP ; 2OT

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

Adquirir competências para cuidar a mulher inserida na família e comunidade no âmbito do planeamento familiar e durante o período pré-concepcional.

O estudante deve ser capaz de:

- **Promover a saúde da mulher no âmbito da saúde sexual, do planeamento familiar e durante o período pré-concepcional.**
- **Diagnosticar precocemente e prevenir complicações para a saúde da mulher no âmbito da saúde sexual, do planeamento familiar e durante o período pré-concepcional.**
- **Providenciar cuidados à mulher com disfunções sexuais, problemas de fertilidade e infeções sexualmente transmissíveis.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is hoped that the student:

Acquires skills for caring for women in their families and in the community as part of family planning and during the preconception period.

The student must be able to:

- **Promote women's health in the area of sexual health, family planning and during the preconception period.**
- **Make timely diagnoses and prevent complications in women's health in the area of sexual health, family planning and during the preconception period.**
- **Provide care to women with sexual dysfunctions, fertility problems and sexually transmitted diseases.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- **O Sexo, o Género a cidadania e saúde.**
- o **Construção da feminilidade e masculinidade**
- o **Modelos de Orientação Sexual**
- o **Diferenças sexuais e de género na saúde e na doença**
- **Funções da sexualidade com e sem fins reprodutivos**
- o **Sexualidade biológica, emocional, psicoafectiva, sociocultural e ético-legal**
- o **Direitos humanos, sexuais e reprodutivos**
- o **Modelos da Resposta Sexual Humana**
- **Fertilidade humana**
- o **Conjugalidade e parentalidade**
- o **Conceção e reprodução humana**
- o **Risco genético e concepcional**
- o **Procriação medicamente assistida**
- o **Infertilidade e esterilidade humana**
- **O período pré-concepcional e a saúde sexual e reprodutiva**
- **Teorias e estratégias de educação para a saúde sexual**
- **Problemáticas associadas à sexualidade e ao género: desigualdades, disfunções, violência e infeções sexualmente transmissíveis**
- **A mulher como promotora da saúde e do desenvolvimento humano.**

6.2.1.5. Syllabus:

- **Sex, Gender, citizenship and health.**
- o **Construction of femininity and masculinity**
- o **Models of Sexual Orientation**

- o *Sexual and gender differences in health and in disease*
- *Functions of sexuality with and without reproductive ends*
- o *Biological, emotional, psychoaffective, sociocultural and ethical and legal sexuality*
- o *Human, sexual and reproductive rights*
- o *Models of Human Sexual Response*
- *Human fertility*
- o *Conjugality and parenthood*
- o *Human conception and reproduction*
- o *Genetic and conception risk*
- o *Medically assisted procreation*
- o *Human infertility and sterility*
- *The preconception period and sexual and reproductive health*
- *Theories and strategies for sexual health education*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos enunciados vão ao encontro dos objetivos da unidade curricular pois os objetivos formulados pretendem a integração dos conteúdos apresentados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus described here will meet the objectives of the curricular unit as the formulated objectives seek the integration of the content given above.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo ensino aprendizagem será estruturado em sessões letivas em que a participação do estudante é estimulada de modo a aumentar o seu desenvolvimento pessoal e profissional. Privilegia-se a pesquisa, a reflexão e análise de artigos e documentos vários. A orientação tutorial individual e/ou em grupo será com a finalidade de desenvolvimento de competências no estudante. Para proceder à avaliação dos estudantes será utilizado, nos que optem pelo regime de avaliação contínua, uma frequência e um trabalho de grupo ou individual. De acordo com o regulamento escolar, o aluno que não realize o momento de avaliação previsto, opta automaticamente pelo regime de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning process will be structured into teaching sessions in which student participation is stimulated in order to increase their personal and professional development. Research, reflection and analysis of articles and other documents are prioritised. Individual and/or group tutorial guidance will be for the purpose of developing skills among students. For performing student evaluation, among those opting for a continuous evaluation system, attendance and group or individual work will be used. According to school regulations, students that do not take the scheduled evaluations automatically opt for the examination system.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem oferecer a oportunidade de aprendizagem várias para cuidar a mulher inserida na família e comunidade no âmbito do planeamento familiar e durante o período pré-concepcional. A reflexão e estudos de situações assim como a apresentação de várias temáticas utilizando teorias e estratégias de educação para a saúde irão preparar os estudantes para a possibilidade de implementar programas de intervenção nos jovens, mulheres/famílias de modo a promover as vivências positivas da sexualidade e parentalidade. A participação ativa nas sessões letivas contribuirá para a aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used seek to offer several learning opportunities for caring for women in their families and in the community as part of family planning and during the preconception period. Reflection and situational studies as well as the presentation of different topics using theories and strategies for health education shall prepare students for the possibility of implementing intervention programmes among youth and women/families in order to encourage positive lifestyles in terms of sexuality and parenting. Active participation in teaching sessions shall contribute to the acquisition of skills and achievement of the objectives established for this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direção Geral da Saúde (2001). Saúde Reprodutiva. Planeamento Familiar. Lisboa: Antunes & Amílcar, Lda.
Frias, A. (2006). Expressões da sexualidade e atitudes contraceptivas dos adolescentes. Revista Servir, 54 (3), 121-130.
Frias, A. (2006). Crescer Aqui! - O Duplo Padrão Sexual. Revista Enfermagem e Sociedade, 1, 17-24.
Gimena, A. (2003). A Família. O desafio da Diversidade, Instituto Piaget, Lisboa.

Hamers, F. F. & Philips, A. N. (2008). *Diagnosed and undiagnosed HIV-infected populations in Europe. HIV Medicine*, 9 (Supple.2) 6-12.

Pereira, M. & Freitas, F. (2001). *Educação Sexual. Contextos de sexualidade e adolescência. Lisboa: Edições Asa. 2ª edição.*

Serfaty, D. (2005). *Contraceção. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

Szarewski, A. & Guillebaud, J. (2000). *Contraceção. Manual para mulheres e homens. Lisboa: Climepsi*

Mapa X - Enfermagem na Gravidez

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem na Gravidez

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Aguiar Frias 40T; 10 TP; 4 OT; ECTS: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo:

Adquirir competências para cuidar a mulher inserida na família/comunidade durante o período pré-natal.

Competências:

- *Promove a saúde da mulher durante o período pré-natal e em situação de abortamento.*
- *Diagnostica precocemente e previne complicações na saúde da mulher durante o período pré-natal e em situação de abortamento.*
- *Providencia cuidados à mulher e facilita a sua adaptação, durante o período pré natal e em situação de abortamento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals

Acquire skills to care for women inserted in the family / community during the prenatal period.

Skills:

- *Promotes the health of women during the prenatal period and having an abortion.*
- *Diagnoses early and prevent complications in women's health during the prenatal period and having an abortion.*
- *Provides care to women and facilitate their adaptation during the prenatal period and having an abortion.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Fecundação, desenvolvimento embrionário e fetal.*
 - *Sinais, sintomas e diagnóstico de gravidez.*
 - *Exames complementares de diagnóstico*
 - *Desenvolvimento da gravidez, desconfortos e padrão de crescimento uterino.*
 - *Alterações psicossociais na gravidez e impacto na família.*
 - *Necessidades nutricionais na gravidez.*
 - *Fármacos e Vacinação na gravidez.*
 - *Avaliação do bem-estar materno fetal. Diagnóstico pré-natal.*
 - *Preparação para a parentalidade. Modelos de preparação e plano de nascimento.*
 - *Técnicas de alívio dos desconfortos na gravidez*
 - *Educação para a saúde e adoção de estilos de vida saudável.*
 - *Fatores de risco na gravidez.*
 - *Comportamentos aditivos e gravidez nomeadamente tabaco, álcool e outras drogas.*
 - *Complicações na gravidez, sinais e sintomas de situações de urgência e emergência atuação e critérios de referência.*
 - *Doença aguda e/ou crónica concomitantes com a gravidez.*
- Medidas de suporte à mulher e família em situações de gravidez de risco*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Fertilization, embryonic and fetal development.*
- *Signs, symptoms and diagnosis of pregnancy.*
- *Diagnostic examination/investigation*
- *Development of pregnancy discomforts and pattern of uterine growth.*
- *Psychosocial changes in pregnancy and impact on the family.*
- *Nutritional needs during pregnancy.*
- *Drugs and vaccination in pregnancy.*

- *Evaluation of maternal fetal well-being. Prenatal diagnosis.*
- *Preparation for parenting. Preparation of models and birth plan.*
- *Techniques for relief of discomforts in pregnancy*
- *Health education and adoption of healthy lifestyles.*
- *Risk factors in pregnancy.*
- *additives behaviors and pregnancy including tobacco, alcohol and other drugs.*
- *Complications of pregnancy, signs and symptoms of emergencies and emergency operations and referral criteria.*
- *Acute disease and / or concomitant chronic with pregnancy.*
- *The woman supportive measures and family risk pregnancy situations*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos enunciados pretendem dar resposta aos objetivos da unidade curricular uma vez que os conhecimentos obtidos nos temas abordados permitirão que os estudantes atinjam as competências necessárias para cuidar a mulher inserida na família/comunidade durante o período pré-natal e em situações de abortamento

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus intended to answer the course goals, since the knowledge will allow the students achieve the necessary skills to care women in the family / community during the prenatal period and in situations of abortion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leção inclui aula clássica, estudos de caso-situação com pesquisa e reflexão, práticas laboratoriais. As orientações tutoriais em grupo ou individuais complementam as várias metodologias de leção. O processo de avaliação e Desenvolvimento considera todos objetivos, competências e conteúdos programáticos da UC. Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de frequência e trabalho de grupo. Os estudantes que não realizem, pelo menos, um dos momentos de avaliação previsto optam automaticamente pelo regime de exame normais e de recurso, conforme calendário e regulamento de exames.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theaching includes classical class, case-situation studies with research and reflection, laboratory practices. The tutorial guidance in group or individual complement the various methodologies of teaching. The process of evaluation and development consider all goals, skills and syllabus of the UC. For students who prefer continuous evaluation, it is provided an individual exercise and group work. Students who do not achieve at least one of the times of planned evaluation, automatically will do the normal examination procedure, as presented at calendar and examination regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas respondem aos objetivos da unidade curricular pois as aulas clássicas apresentam os temas que dão resposta aos objetivos descritos, a apresentação de casos reais permite a estimulação da reflexão e análise e interiorização do conhecimento teórico. As práticas laboratoriais e a utilização dos modelos anatómicos contribuem grandemente para o saber fazer. As orientações tutoriais permitem o esclarecimento de dúvidas e aprofundamento das temáticas indo ao encontro dos interesses dos estudantes. As metodologias utilizadas pretendem estimular à participação ativa do estudante de modo a prepará-los para cuidar a mulher inserida na família/comunidade durante o período pré-natal e em situações de abortamento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies set out meet the objectives once, classic classes present the themes and real cases allows reflection and analysis and internalization of theoretical knowledge. Lab practices and anatomic models allow development from how to do. Tutorials allows doubts clarification once the interest from students are introduced. The methodologies applied allow the stimulation and active participation from the student in order to prepare them for women caring and also community during the prenatal and abortion situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fraser, D. & Cooper, M. (2010) Assistência Obstétrica. Rio de Janeiro: Elsevier
Frias, A. (2008). Educar para o nascimento: a essencialidade do método de preparação psicoprofiláctica para o parto. In J. Bonito (Org.), Educação para a saúde no século XXI: teorias, modelos e práticas. (p. 508-515). Évora: Universidade de Évora.
Losio, N. (2005). Análgesia y anestesia regional en obstetricia. Buenos Aires: Editora Científica Interamericana.
Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). Enfermagem na Maternidade 7ª Ed. Loures: Lusodidacta.
Mendes, G. (2010). Medicina Materno-fetal. (4.ª Ed.). Lisboa: Lidel.
Righetti, P., Dell'Avanzo, M., Grigio, M., & Nicolini, U. (2005). Maternal/paternal attachment and fourth-dimensional ultrasound technique: A preliminary report. British Journal of Psychology, 96, 129-137.

Seeley, R., Stephens, T. & Tate, P. (2005). *Anatomia e fisiologia*. (6.ªed.). Lisboa: Lusociência (Obra original em inglês publicada em 2003).

Mapa X - Enfermagem no Parto e Puerpério

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem no Parto e Puerpério

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim (20T; 5TP; 5PL; 1 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Otilia Brites Zangão (18T; 5TP)

Maria da Luz Ferreira Barros (10T; 5TP; 5PL; 1OT)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

Adquirir conhecimentos e competências para cuidar a mulher e recém-nascido inseridos na família/comunidade durante o trabalho de parto e período pós-natal

- *Enuncia os conceitos de Estádios do TP, Puerpério*
- *Descreve a anatomofisiologia pélvico-perineal*
- *Descreve os processos fisiológicos do TP, Parto e Puerpério*
- *Descreve os processos fisiológicos da transição feto-recém-nascido*
- *Promove a saúde da mulher durante o TP e otimiza a adaptação do recém-nascido à vida extrauterina*
- *Diagnostica e previne complicações para a saúde da mulher e recém-nascido*
- *Cuida mulheres com patologia associada ou concomitante com a gravidez TP*
- *Promove a saúde da mulher e recém-nascido no período pós-natal*
- *Diagnostica e previne complicações da saúde da mulher e recém-nascido durante o período pós-natal*
- *Provê cuidados em situações que afetam a saúde da mulher e recém-nascido no período pós-natal*
- *Redige planos simulados de assistência à parturiente-puérpera e recém-nascido*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is hoped that the student:

Acquires knowledge and skills for caring women and newborns in the family/community during birth and the postnatal period.

- *Formulate concepts of labour, puerperium*
- *Describe the anatomy and physiology of the pelvis and perineum*
- *Describe the physiological processes of labour, Birth and Puerperium*
- *Describe the physiological transition from foetus to newborn*
- *Ensure the woman's health during labour and optimise the newborn's adaptation to extrauterine life*
- *Diagnose and prevent complications in the health of the woman and newborn*
- *Care for women with pathologies associated to or concomitant with pregnancy labour*
- *Promote the health of the woman and newborn in the postnatal period*
- *Diagnose and prevent complications in the health of the woman and newborn during the postnatal period*
- *Provide care in situations that affect the health of the woman and newborn at postpartum*
- *Conduct simulated assistance to the parturient/puerperal woman and newborn*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos de TP, período pós-natal*
- *Anatomofisiologia pélvico-perineal*
- *Fatores e mecanismos do TP*
- *o Estática Fetal: Características do crânio fetal; Apresentação, Situação, Atitude, Variedade*
- *o O canal de parto, Bacia óssea e planos, Assoalho pélvico*
- *o Movimentos cardinais*
- *o Contrações e efeitos de dilatação, apagamento*
- *Adaptação materna e fetal ao TP*
- *Modificações sistémicas feto-Recém-nascido*
- *Avaliação inicial: Plano de Parto; Admissão da Parturiente e convivente-significativo*
- *Cuidados no 1º Estádio do TP*
- *Cuidados no 2º Estádio do TP*
- *Cuidados no 3º Estádio do TP*
- *Fatores e mecanismos do Puerpério*
- *Cuidados à diáde no pós-parto*

- *Proteção legal à parentalidade no período do parto e puerpério*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Concepts of labour, postnatal period*
- *Anatomy and physiology of the pelvis and perineum*
- *Factors and mechanisms of labour*
 - o *Foetal Position: Characteristics of the foetal cranium; Presentation, Situation, Attitude, Variety*
 - o *The birth canal, hip and pelvic girdle, pelvic floor*
 - o *Cardinal movements*
 - o *Contractions and effects of dilation, effacement*
- *Maternal and foetal adaptation to labour*
- *Systemic modifications from fetus to newborn*
- *Initial evaluation: Birth Plan; Admission of Parturient and significant partner*
- *Care at the 1st stage of labour*
- *Care at the 2nd stage of labour*
- *Care at the 3rd stage of labour*
- *Factors and mechanisms of the puerperal period*
- *Postpartum day care*
- *Legal protection to parenting during the birth and puerperal period*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- *A partir da lógica do fenómeno da procriação e surgimento da família, encadeiam-se os conteúdos. Os conteúdos pormenorizam a ideia global do objetivo exigindo um investimento teórico, teórico-prático e de simulação do real. Os conteúdos abordados permitem a integração dos conhecimentos numa perspetiva bio-psico-social, que está inerente aos cuidados de Enfermagem à mulher/família inserida na comunidade, conforme as propriedades do objetivo o enunciam*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- *The content is created based on the logic of the phenomenon of procreation and emergence of the family. The content provides a detailed description of the overall idea of the objective, requiring theoretical investment, theory and practice, and real-life simulation. The content covered allows for the integration of knowledge within a bio-psycho-social perspective, which is an inherent part of Nursing care of women/families in the community, as formulated by the properties of the objective*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *As metodologias de lecionação incluem aula magistral, propostas de solução de problemas, práticas laboratoriais. É estimulado o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua. A orientação tutorial individual e em grupo é também aplicada no sentido da aquisição de conhecimentos e competências.*
- *Avaliação contínua através de frequências, trabalhos individuais e de grupo.*
- *Os exames normais e de recurso decorrem de acordo com o regulamentado da UE*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *The teaching methodologies include lectures, problem solving, laboratory practice. Personal and professional development of the students is stimulated, based on the work of reflection, critical questioning and continuous analysis. Individual and group tutorial guidance is also applied for the purpose of acquisition of knowledge and skills.*
- *Continuous evaluation based on attendance and individual and group work.*
- *Normal and special examinations take place in accordance with UE regulations*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- *A exposição através de aula magistral introduz e propõe as temáticas manifestadas nos objetivos de forma ao contacto com os conteúdos particulares*
- *A proposta de solução de problemas concretiza os outcomes instalados nos objetivos de maneira a integrar o conhecimento teórico*
- *A experimentação em modelos anatómicos simula contextos inerentes aos objetivos e antecipa representações cuidativas reais*
- *As orientações tutoriais disponibilizam informação na melhor explicação, exploração e/ou aprofundamento apoiando interesses dos estudantes no sentido da consecução dos objetivos*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies established seek to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

- *Exposure through classroom lectures introduces and proposes the topics given in the objectives by means of contact with the specific content*
- *Problem solving substantiates the outcomes included in the objectives, integrating it into theoretical knowledge*
- *Experimentation on anatomical models simulates contexts that are inherent to the objectives, while anticipating real care-related situation*
- *The tutorial guidelines provide information on better explanation, exploration and/or deepening of knowledge, supporting students' interests in order to achieve the objectives*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cabrero, L., Sladivar, D. & Cabrillo, E. (2007). Obstetrícia y medicina materno-fetal. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana
Campos, A., Marques, C. & Soares, C. (2011). Protocolos de atuação da Maternidade Dr. Alfredo da Costa, 2ª Ed. Lisboa: Lidel
Carvalho, M. & Tavares, L. (2014). Amamentação. Bases Científicas. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan
Comité Português para a UNICEF (2012). Manual de Aleitamento Materno. Lisboa: Comité Português para a UNICEF
FAME (2009). Iniciativa Parto Normal. Documento de Consenso. Loures: Lusociência
Freitas, F., Martins-Costa, S., Ramos, J. & Magalhães, J. (2006). Rotinas em Obstetrícia. Artmed: Porto Alegre
Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). Enfermagem na Maternidade 7ª Ed. Loures: Lusodidacta
Montenegro, C. & Rezende Filho, J. (2011). Rezende Obstetrícia (11ª Ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan
World Health Organization (2013). The European health report 2012: charting the way to well-being. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe

Mapa X - Biologia da Gravidez e Maternidade**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Biologia da Gravidez e Maternidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Manaia Sinogas (T36; TP12; OT2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- *Compreenda a importância dos aspetos biológicos do desenvolvimento humano decorrentes da diferenciação celular durante o desenvolvimento embrionário*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the importance of the biological aspects of human development stemming from cellular differentiation during embryonic development

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos básicos da biologia celular
Introdução à genética molecular e à genómica
Biologia molecular da replicação e recombinação
A expressão genética e a regulação
Diferenciação celular e tecidual
A genética do ciclo celular e o cancro
Vírus e transmissão de infeções virais
O sistema imunitário na gravidez
Genética populacional e evolução
A base genética da hereditariedade complexa
Cariologia
Alterações genéticas no homem
Intervenção do enfermeiro nas patologias genéticas do recém-nascido

6.2.1.5. Syllabus:

Basic concepts of cell biology
Introduction to molecular genetics and genomics

Molecular biology of replication and recombination
Gene expression and regulation
Cell and tissue differentiation
The genetics of cancer and cell cycle
Viruses and transmitting viral infections
The immune system of pregnancy
Population genetics and evolution
The genetic basis of complex inheritance
Karyology
Genetic disorders in humans
Nursing intervention on genetic diseases of the newborn

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tanto os conteúdos teóricos quanto as discussões teórico-práticas de casos leccionados na unidade curricular se enquadram no objectivo global de sensibilizar os estudantes para a importância do conhecimento dos mecanismos moleculares de funcionamento das células para a compreensão dos processos de diferenciação celular e desenvolvimento embrionário.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Theoretical and practical contents discussed during the course are set to fit into the overall aim of raising awareness among students for the importance of knowledge of cellular and molecular mechanisms to the understanding of cellular differentiation processes and embryonic development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino adotarà uma metodologia de exposição teórica de conceitos moleculares e discussões de grupo de situações relacionadas com os objetivos letivos. A avaliação de conhecimentos será efetuada por recurso a provas de avaliação convencional (testes de avaliação contínua e exame) e pela valorização de monografia específica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology will include theoretical exposition of molecular concepts and group discussions of topics related to the academic objectives. Evaluation will be performed following conventional assessment tests (frequencies and exams supplemented with an evaluation of specific monograph to be prepared by students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias do ensino da disciplina com aprendizagem teórica, discussões de grupo e desenvolvimento das temáticas monográficas conduzem à compreensão pretendida nos objetivos programáticos da disciplina

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies of teaching with theoretical learning, group discussions and development of monographic issues lead to the desired understanding the programmatic objectives of the course

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Wolpert L., Tickle C., Arias A.M. (2015). *Principles of development*, 5th ed. Oxford. Oxford University Press
 Carlson B.M. (2013). *Humana embryology and developmental biology* 5th ed. Saunders
 Moore K.L., Persaud T.V.N., Torchia M. G. (2012). *Before we are born: essentials of embryology and birth defects*, 8th ed. Saunders
 Hartl D.L., Jones E.W. (2011). *Genetics – analysis of genes and genomes*, 8th ed. Sudbury. Jones and Bartlett Publishers
 Regateiro F.J. (2003). *Manual de genética médica*. Coimbra. Imprensa da Universidade de Coimbra

Mapa X - Obstetrícia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Obstetrícia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otilia Brites Zangão 60 (50 T; 8 S; 2 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Seminários: a designar**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****OBJECTIVOS:**

- *Adquirir conhecimentos e competências para cuidar a mulher, ao longo das fases pré-concepcional, concepcional, puerperal e o Recém-nascido, em situação de saúde e desvio de saúde.*
- *Adquirir conhecimentos e competências para cuidar a mulher no climatério e em situação ginecológica*

COMPETÊNCIAS:

- *Identifica os sinais, sintomas e critérios diagnósticos que definem os desvios das situações normais de gravidez, parto, puerpério*
 - *Descreve a assistência materno-fetal em situação de risco*
 - *Reconhece as medidas de intervenção farmacológica a aplicar durante a gravidez, parto e puerpério*
 - *Identifica as modificações do climatério e assistência em saúde*
- Descreve assistência à mulher em situação de doença ginecológica*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**OBJECTIVES:**

- *To acquire knowledge and skills for caring for women throughout the preconceptual, conceptual, puerperal and newborn phases, in a situation of health and deviation from health.*
- *To acquire knowledge and skills for caring for women in menopause and in a gynaecological situation*

SKILLS:

- *To identify the signs, symptoms and diagnostic criteria that define deviations from normal situations of pregnancy, birth, puerperium*
 - *To describe maternal and foetal assistance in a situation of risk*
 - *To recognise the pharmacological intervention measures to be applied during pregnancy, birth and puerperium*
 - *To identify the modifications of menopause and non-essential assistance*
- To describe the assistance of women in a situation of gynaecological disease*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Patologia do desenvolvimento embriofetal
Infertilidade
Assistência pré-natal de risco.
Fármacos e gravidez
Infeções na gravidez. Rastreio, diagnóstico e tratamento
Aborto, morte fetal Cerclage, IVG
RPM. PPT. Maturidade pulmonar
RCIU
Hemorragias
Gravidez múltipla
Incompatibilidades sanguíneas
Doenças hipertensivas e patologia tromboembólica
Cardiopatias, Nefropatias
Diabetes, doenças médico-cirúrgicas, doenças autoimunes
Avaliação fetal ante e intra-parto
Interrupção eletiva da gravidez/Indução do Trabalho de Parto e farmacologia associada
Fisiopatologia e desvio de saúde. Parto distócico, parto pélvico, parto cirúrgico
Analgesia, reanimação medidas farmacológicas no alívio da dor
Emergências obstétricas
Fisiopatologia do puerpério
Vigilância de Saúde Sexual não reprodutiva
- Fisiologia e manifestações clínicas do climatério.
- Anatomofisiologia e alterações génito-urinárias.
A mulher em situação de doença ginecológica
Cirurgia ginecológica e da mama

6.2.1.5. Syllabus:

Pathology of embryo-foetal development
Infertility
Prenatal risk assistance
Drugs and pregnancy
Infections during pregnancy. Screening, diagnosis and treatment
Abortion, Cerclage foetal death, IVG
RPM. PPT. Lung maturity
RCIU

Haemorrhages
Multiple pregnancy
Blood incompatibilities
Hypertensive diseases and thromboembolic pathology
Heart disease, kidney disease
Diabetes, medical and surgical illnesses, autoimmune diseases
Foetal evaluation before and during birth
Elective interruption of pregnancy/Induction of Labour and associated pharmacology
Physiopathology and deviation from health. Obstructed birth, pelvic birth, surgical birth
Analgesics, reanimation, pharmacological measures for alleviating pain
Obstetric emergencies
Physiopathology of the puerperal period
Monitoring of non-reproductive sexual health
- Physiology and clinical manifestation of menopause
- Anatomophysiology, genital and urinary changes
Women in a situation of gynaecological disease
Gynaecological and breast surgery

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Realiza-se a abordagem da fisiopatologia inerente aos fenómenos de desvio de saúde da vida sexual e reprodutiva da mulher e da mulher-mãe e do feto/recém-nascido. Incide-se nas medidas farmacológicas, médicas e cirúrgicas que acompanham a assistência deste tipo de utentes

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus set out above seeks to meet the objectives of the curricular unit in the following way: The physiopathology inherent to the phenomena of deviation from health of the woman's sexual and reproductive life and of the mother and foetus/newborn is covered. This involves pharmacological, medical and surgical measures used to assistance this type of user

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *A leção inclui aula clássica, estudos de caso-situação e Seminários. Propõe-se o raciocínio crítico e consequente desenvolvimento pessoal e profissional. A orientação tutorial individual e em grupo é aplicada para maior desenvolvimento na aquisição de conhecimentos e competências.*
- *Avaliação contínua através de frequências, trabalhos individuais e/ou de grupo.*
- *Os exames normais e de recurso decorrem de acordo com o regulamentado da UE*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Teaching involves classic classrooms, case and situational studies and Seminars. Critical reasoning and subsequent personal and professional development are proposed. Individual and group tutorial guidance is applied for better development in the acquisition of knowledge and skills.*
- *Continuous evaluation based on attendance, individual and/or group work.*
- *Normal and special examinations take place in accordance with UE regulations*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas respondem aos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- *A explicação na aula magistral introduz e apresenta as temáticas manifestadas nos objetivos levando ao contacto com o conhecimento*
- *A proposta de solução de problemas concretiza os outcomes instalados nos objetivos de maneira a integrar o conhecimento teórico*
- *As orientações tutoriais oferecem a oportunidade de melhor explicação, exploração e/ou aprofundamento apoiando interesses de desenvolvimento dos estudantes*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies described meet the objectives of the curricular unit in the following way:

- *Explanation in classroom lectures introduces and presents the topics given in the objectives, resulting in contact with knowledge*
- *Problem solving substantiates the outcomes included in the objectives, integrating it into theoretical knowledge*
- *The tutorial guidelines offer the opportunity for better explanation, exploration and/or deepening of knowledge, supporting the students' development interests*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Montenegro, C. A. & Rezende Filho, J. (2011). Rezende Obstetrícia 11ªEd. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

- Graça, L. M. (2005). *Medicina Materno-fetal*. 3ª ed, Lisboa: Lidel
- Cabrero, L., Sladivar, D. & Cabrillo, E. (2007). *Obstetrícia y medicina materno-fetal*. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana.
- Campos, A., Marques, C. & Soares, C. (2011). *Protocolos de atuação da Maternidade Dr. Alfredo da Costa*, 2ª Ed. Lisboa: Lidel.
- Serfaty, D. (2005). *Contraceção*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- World Health Organization (2013). *The European health report 2012: charting the way to well-being*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe

Mapa X - Enfermagem Pós-concecional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Pós-concecional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão (T 25; TP 8; OT 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- *Adquirir conhecimentos e competências que promovam a qualidade de vida da mulher/família no Climatério,*
- *Adquirir conhecimentos e competências em processos de saúde/doença ginecológica no sentido de potenciar a saúde*

O estudante deve ser capaz de:

- *Cuidar da mulher inserida na família e comunidade durante o período do climatério*
- *Cuidar da mulher inserida na família e comunidade a vivenciar processos de saúde/doença ginecológica*
- *Cuidar o grupo-alvo (mulheres em idade fértil) inserido na comunidade*
- *Intervir na minimização das causas de morbi-mortalidade materno-fetal*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is hoped that the student:

- *Acquires knowledge and skills that promote the quality of life of women/families during menopause*
- *Acquires knowledge and skills in processes of gynaecological health/disease in order to encourage health*

The student must be able to:

- *Care for the woman in her family and in the community during menopause*
- *Care for the woman in her family and in the community, while going through processes of gynaecological health/disease*
- *Care for the target group (women of childbearing age) in the community*
- *Intervene to minimise causes of maternal/foetal morbidity/mortality*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Práticas socioculturais relacionadas com o período de climatério.*
- *Vigilância de saúde no Climatério.*
- *Expressão da sexualidade no Climatério.*
- *Comportamentos e estilos de vida saudáveis no Climatério.*
- *Rastreio e diagnóstico precoce no Climatério.*
- *Anticonceção na perimenopausa.*
- *Terapêutica de substituição no climatério.*
- *IST e processos infecciosos do aparelho génito-urinário.*
- *Processos oncológicos do aparelho reprodutor.*
- *Exames complementares de diagnóstico.*
- *Autoexame da mama.*
- *Rastreio em ginecologia.*

Protocolos de articulação para a continuidade de cuidados.

6.2.1.5. Syllabus:

- *Sociocultural practices related to menopause.*
- *Monitoring of health during menopause.*
- *Expression of sexuality during menopause.*
- *Health behaviour and lifestyles during menopause.*
- *Screening and early detection during menopause.*

- *Contraception during perimenopause.*
- *Replacement therapy during menopause.*
- *IST and infectious processes of the genitourinary apparatus.*
- *Oncological processes of the reproductive apparatus.*
- *Exams supplementing diagnosis.*
- *Self-examination of breasts.*
- *Screening in gynaecology.*
- *Coordination protocols for continued care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Os diferentes temas encontram-se articulados entre si e dirigidos para a aprendizagem. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao mestrando compreender, analisar, refletir e discutir as questões conceituais subjacentes ao cuidar em saúde materna. O desenvolvimento de competências de operacionalização analíticas será testado através de discussão crítica das novas tendências e evidência científica produzida. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus set out above seeks to meet the objectives of the curricular unit in the following way: The different subjects are linked to each other and are directed towards learning. The approach of the different subjects will allow the master's student to understand, analyse, reflect on and discuss the conceptual matters underlying care in maternal health. The development of skills for analytical operationalisation will be tested through a critical discussion of new trends, and the scientific evidence produced. The support materials are centred on the bibliographical references given.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de lecionação incluem aulas formais, propostas de solução de problemas, práticas laboratoriais. É estimulado o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua. A orientação tutorial individual e em grupo é também aplicada no sentido da aquisição de conhecimentos e competências. A avaliação contínua será feita através de frequências, trabalhos individuais e de grupo. Os exames normais e de recurso decorrem de acordo com o regulamentado da UÉ.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies include formal classes, problem solving, laboratory practice. Personal and professional development of the students is stimulated, based on the work of reflection, critical questioning and continuous analysis. Individual and group tutorial guidance is also applied for the purpose of acquisition of knowledge and skills. Evaluation will be performed based on attendance, individual and group work. Normal and special examinations take place in accordance with UÉ regulations

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- *A exposição através de aula magistral introduz e propõe as temáticas manifestadas nos objetivos de forma ao contacto com os conteúdos particulares*
- *A proposta de solução de problemas concretiza os outcomes instalados nos objetivos de maneira a integrar o conhecimento teórico*
- *A experimentação em modelos anatómicos simula contextos inerentes aos objetivos e antecipa representações cuidativas reais*

As orientações tutoriais disponibilizam informação na melhor explicação, exploração e/ou aprofundamento apoiando interesses dos estudantes no sentido da consecução dos objetivos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies set out seek to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

- *Exposure through classroom lectures introduces and proposes the topics given in the objectives by means of contact with the specific content*
- *Problem solving substantiates the outcomes included in the objectives, integrating it into theoretical knowledge*
- *Experimentation on anatomical models simulates contexts that are inherent to the objectives, while anticipating real care-related situations*

The tutorial guidelines provide information on better explanation, exploration and/or deepening of knowledge, supporting students' interests in order to achieve the objectives

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Barros, Sónia M^a Oliveira (2009) – Enfermagem Obstétrica e Ginecológica: guia para a prática assistencial. 2^a ed.*

São Paulo: Roca.

- Beires, Jorge; Montenegro, Nuno; Costa, Ana Rosa (2011) – *Protocolos de Ginecologia e Medicina da Reprodução*. Lisboa: Lidel. ISBN: 9789727577569
- Berek, Jonathan (2005) – *Novak Tratado de Ginecologia*. 13ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. ISBN-13: 9788527709255
- Graça, Luís Mendes (2010) – *Medicina Materno-Fetal*. 4ª ed. Lisboa: Lidel. ISBN: 9789727576548
- LOWDERMILK, D.; PERRY, S. (2008) - *Enfermagem na Maternidade*. 7ª Edição, Loures: Lusodidacta
- Oliveira, Carlos Freire de (2009) - *Manual de Ginecologia*. Volume I. Lisboa: Permanyer Portugal. ISBN: 978-972-733-254-0
- Regulamento n.º 127/2011 - *Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica*. Diário da República, 2.ª série — N.º 35 — 18 de Fevereiro de 2011.

Mapa X - Psicologia da Parentalidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Parentalidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto – (25T+8TP+2OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos sobre a abordagem psicológica da gravidez, parto e puerpério em situação de saúde e de risco . Compreender as transformações psíquicas da gravidez na mulher e no homem Compreender os processo de transição para a parentalidade Desenvolver atitudes que potencializem o tornar-se mãe/ tornar-se pai Refletir sobre o papel do/a enfermeiro/a no cuidar da mulher e do homem no seu processo de se tornarem pais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Increase knowledge of the psychological approach to pregnancy, childbirth and postpartum in health and risk situation. Understand the psychological changes of pregnancy in women and men. Understanding the transition to parenthood Develop attitudes that enhance the becoming a mother / becoming a father Reflect on the role of nurses in care of women and men in the process of becoming parents.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Tornar-se mãe, tornar-se pai, tornar-se bebé
 - 1.1. O desejo de ter filhos
 - 1.2. Transformações psicológicas da gravidez
 - 1.3. O nascimento psíquico do bebé e o desenvolvimento da vinculação pré-natal
 - 1.4. O parto e o encontro com o bebé real
 - 1.5. A transição para a maternidade /paternidade – tarefas e desafios
2. Tornar-se mãe, tornar-se pai , tornar-se bebé em situações de risco
 - 2.1.A gravidez de risco e a prematuridade
 - 2.2.Perturbações psicopatológicas da gravidez e do puerpério
 - 2.3.Perdas e lutos durante a gravidez e puerpério

6.2.1.5. Syllabus:

1. Becoming a mother , becoming a father , becoming a baby
 - 1.1. The desire to have a children
 - 1.2. Psychological changes of pregnancy
 - 1.3. The psychic birth of the baby and the development of prenatal bonding
 - 1.4. Childbirth and the encounter with the real baby
 - 1.5. The transition to maternity / paternity – changes and challenges
2. Become a mother, becoming a father , becoming a baby at risk situations
 - 2.1.Risk pregnancy and prematurity
 - 2.2. psychopathological disorders of pregnancy and postpartum
 - 2.3.. Loss and grief during pregnancy and postpartum

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a abarcarem transversalmente todos os objetivos da

unidade curricular. Mais, a sua organização procura responder à necessidade de se adotarem metodologias de trabalhos que permitam um trabalho autónomo por parte dos/as estudantes conducente à aquisição das competências previstas. Finalmente, deve ser ainda destacado o facto da metodologia de avaliação proposta apontar para o aprofundamento dos conteúdos curriculares por via da aquisição da(s) competência(s) e não da demonstração do mero conhecimento dos conteúdos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents were selected to encompass all the goals of the curricular unit. The organization of syllabus seeks to answer the need to adopt methodologies that allow students autonomous work leading to the acquisition of skills defined. Finally, it must also be emphasized that the proposed evaluation methodology points to the assessment the development of curricular content by the acquisition of competences by the students and not only by the students demonstration of content knowledge

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva de aprofundamento dos conhecimentos e da promoção da reflexão sobre a prática dos formandos Os tempos de orientação tutorial têm como principal objetivo apoiar e suportar o processo de estudo e aprendizagem dos(as) estudantes, bem como acompanhar o desenvolvimento dos seus trabalhos (individual e de grupo). A metodologia de avaliação divide-se em duas componentes obrigatórias para todos/as os/as estudantes: trabalho de aprofundamento teórico e trabalho de reflexão sobre a as dimensões psicológicas da intervenção do enfermeiro de obstetrícia

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course contents are worked into the perspective of interpretation of processes and intervention in promoting development, seeking a permanent link between the theoretical foundations and practices in clinical/health contexts. The days of tutorials are primarily intended to help and support the process of studying and learning of the students, and monitoring the development of their work The evaluation methodology is divided into two components mandatory for all students: theoretical paper and one reflection on the psychological dimensions of the intervention on midwifery nurse

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação configuram-se como ferramentas para a promoção das competências nos/as alunos/as previstas nos objetivos da unidade curricular. No que se refere às metodologias de ensino deve destacar-se que estas estão organizadas no sentido de conferir aos estudantes instrumentos de contato, estudo e reflexão com os conteúdos curriculares. Ao serem complementados com a orientação tutorial, pretende-se intervir no sentido da promoção destas competências nos/as estudantes. É importante sublinhar a importância destes momentos para a promoção da reflexão em torno da própria prática. As metodologias de ensino são coerentemente complementadas pelas de avaliação que procuram ser transversais aos conteúdos curriculares, sendo claramente construídas e delineadas com base no estudo e aferição do desenvolvimento das competências previstas na unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and evaluation methodologies appear as tools for promoting the skills provided in the objectives of the curricular unit. Teaching methodologies are organized in order to give students tools of contact, study and reflection with the syllabus. These teaching methodologies are complemented with tutorials, to seek the promotion of the competences provided by the curricular unit. It is important remembers the importance of these events in the promotion of reflection about their own practice. The teaching methodologies are consistently complemented by assessment methodologies competences, seek to be cross- curricular content. These methodologies are defined based in the assessment of the students development of the competences provided in the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Canavarro, M^a C. (2005) - Psicologia da gravidez e da maternidade. Coimbra: Quarteto Editora
 Bayle, F e Martinet, S. (2008). Perturbações da parentalidade. Lisboa: Climepsi Ed.
 Brazelton, T.B. (2000) . Tornar-se família: o crescimento da vinculação, antes e depois do nascimento. Lisboa.Terramar
 Brazelton, T.B. (2004) . A relação mais precoce: os pais , os bebés e a interação precoce. Lisboa.Terramar
 Leal, I. (2005). Psicologia da gravidez e da parentalidade. Lisboa : Fim de Século
 Stern, D . e Bruschiweiller-Stern, N. (2000) O nascimento numa Mãe. Porto Alegre: Artes médicas.*

Mapa X - Bioética

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Irene Borges Duarte 25T + 10TP + 5OT***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender a estrutura e os determinantes éticos do agir humano;*
- *Analisar a prática dos cuidados na perspetiva ético-moral;*
- *Promover o desenvolvimento do raciocínio sociomoral;*
- *Discutir a importância e os limites do Código deontológico do enfermeiro.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand the structure and the ethical determinants of human action;*
- *To analyze the practice of care in the ethical and moral perspective;*
- *To promote the development of socio-moral reasoning;*
- *To discuss the importance and the limits of the ethical code of the nurses*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Estrutura ética do agir humano; Fenomenologia do agir;*
- *As grandes tradições do pensamento ético*
- *A dimensão ético-moral na acção dos enfermeiros;*
- *Princípios gerais e código deontológico.*
- *Dilemas éticos inerentes aos cuidados de enfermagem;*
- *Aspetos éticos específicos da assistência nas diferentes situações de cuidados*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The ethical structure of human action; Phenomenology of the action;*
- *The great traditions of ethical thought*
- *The ethical-moral dimension in the activities of nurses;*
- *General principles and code of ethics.*
- *Ethical dilemmas inherent to nursing care;*
- *specific ethical aspects of care in different care situations*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As enfermeiras e os enfermeiros fazem, em cada dia, escolhas iluminadas pelos seus conhecimentos científicos, pelos protocolos que condicionam as suas práticas, pelo código deontológico que rege a sua profissão, mas também pelas suas convicções, pela sua experiência passada, pela cultura em que vivem e trabalham. Estas escolhas não são sempre fáceis. Muitas vezes trata-se de se conformarem com a realidade, de escolher entre dois males. Esta unidade curricular visa dar contributos válidos para os preparar para essas escolhas. Os conteúdos versados, pressupondo o domínio prévio dos aspetos técnicos e científicos que a profissão envolve, contribuem com as ferramentas e as informações necessárias à compreensão dos diversos aspetos dilemáticos que as escolhas em enfermagem pressupõem. Crê-se que assim se capacitam os enfermeiros para se determinarem de forma crítica e informada nas escolhas com que se deparam no seu quotidiano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Nurses do, every day, choices based on their scientific knowledge, the protocols that affect their practices, the code of ethics governing their profession, but also based on their convictions, on their past experiences, on the culture in which they live and work. These choices are not always easy. Often it is just about accepting reality or to choose between two evils. This course aims to provide valid input to prepare them for these choices. The versed contents assume that the students master the technical and scientific aspects of the profession and intend to contribute with the tools and information needed to understand the various dilemmas that nurses have to face. It is believed that thus enable nurses to make critical and informed choices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão accionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal. Confrontar-se-ão os estudantes com situações dilemáticas que explorarão em conjunto. Constituir-se-ão grupos de trabalho que elaborarão e apresentarão no grupo turma essas situações dilemáticas e animarão as discussões. A avaliação consistirá na avaliação desses trabalhos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

methodologies will be used that encourage personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and framed in teaching sessions and tutorials. They will also be created spaces for individual and group reflection. The students will be confronted with dilemmas that they will discuss together. Working groups will be established that will and present in the group class these dilemmas and animate the discussions. The evaluation will consist in the evaluation of these works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As competências cognitivas e psicossociais envolvidas nas decisões com dimensão ética são de nível elevado e pressupõem a capacidade de pensar a complexidade. Estas competências só se treinam confrontando os mestrandos com tarefas que a elas fazem apelo. É isso que se pretende ao confrontá-los com a necessidade de expor situações dilemáticas, de convocarem as informações técnico-científicas pertinentes para as situações e de as debaterem com a pluralidade de opiniões, e razões, dos colegas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Cognitive and psychosocial skills involved in decisions with ethical dimensions are of high standard and presupposes the ability to think complexity. To achieve this skills, students must be confronted with tasks that implicate those skills. That's why they must face, during the training, those dilemmas, and to deal with it, convoking the relevant technical and scientific information to the situation, and debating with the plurality of opinions and arguments used by the colleagues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ARAÚJO, Herminio 2000, *Para uma crítica dos comportamentos*. Braga: Editorial Franciscana:.
- ARCHER, Luís; BISCAIA, Jorge; OSSWALD, Walter 1996- *Bioética*. Lisboa: Editorial Verbo,.
- ASCENÇÃO, Oliveira [et al], 1991- *Direito da saúde, e bioética*. Lisboa: Edições Jurídicas,.
- Estatuto da Ordem dos Enfermeiros, *Carreira de Enfermagem, Ensino de enfermagem*. Lisboa: Vislis Editores, 1998. /
- JONSEN, Albert R. [et al]. 1999- *Ética clínica. Uma abordagem prática de decisões éticas em Medicina Clínica*. 4ª ed. Lisboa: Mc Graw Hill,.
- PARENTE, Paulo [et al].- 1998 *Ética nos cuidados de saúde*. Coimbra: Formasau,.
- SERRÃO, Daniel; NUNES, Rui 1998 - *Ética em cuidados de saúde*. Porto: Porto Editora,.
- SILVA, Paula Martinho 1997- *Convenção dos Direitos do Homem e da Biomedicina*. Lisboa: Edições Cosmos

Mapa X - Sociologia e Antropologia da Família**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia e Antropologia da Família

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosalina Pisco Costa Horas totais: 78; Contacto: 35(25 T; 8 TP; 2 OT) 3ECTS

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo principal aprofundar, atualizar e desenvolver o conhecimento sócio antropológico em torno da realidade familiar na sociedade contemporânea. Especificamente, pretende-se com esta disciplina: a) aprofundar os conhecimentos sobre a teoria e a investigação produzida pela Sociologia e Antropologia da Família contemporâneas; b) atualizar as perspetivas sociológicas e antropológicas que enformam a investigação teórica e empírica em torno da família na contemporaneidade; c) atualizar conhecimentos em torno da caracterização atual e principais tendências de mudança na família contemporânea, em particular na sociedade portuguesa; d) analisar e refletir criticamente sobre os principais temas e debates que animam a discussão em torno da família na sociedade contemporânea.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to deepen, update and develop the socio-anthropological knowledge about families in contemporary societies. Specifically, by the end of the semester, students should be able: a) to enhance the knowledge of both theory and research produced by the Sociology and Anthropology of the contemporary family; b) to update the sociological and anthropological perspectives that shape the theoretical and empirical research on the family in contemporary society; c) to update knowledge surrounding the current characterization and key

changing trends in contemporary family, particularly in the Portuguese society; d) to analyse and reflect critically on the major issues and debates that animate the discussion about the family in contemporary society.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I O conhecimento socio-antropológico sobre a família

1.1 Permanências e mudanças nas definições e aceções da família

1.2 Perspetivas teóricas clássicas e propostas atuais

1.3 Desafios metodológicos: condições, procedimentos e ética na pesquisa

II Famílias no Portugal contemporâneo

2.1 A formação da família: escolha do cônjuge, formas de entrada e percursos conjugais

2.2 Dinâmicas da vida conjugal: orientações normativas e tipos de conjugalidade

2.3 Dinâmicas da vida parental: a fecundidade, o lugar e as funções dos filhos na família

2.4 Dinâmicas da vida familiar: o género e a divisão do trabalho na família

2.5 Parentesco e redes sociais de apoio

III Famílias, temas & debates atuais

3.1 Novas famílias? Novas conjugalidades e parentalidades

3.2 Parentesco biológico e social: velhas e novas configurações

3.3 Famílias sem fronteiras: migrações, famílias transnacionais e adoção internacional

3.4 Famílias de escolha e relações do mesmo sexo

3.5 O lado obscuro da família: tensões e desafios

6.2.1.5. Syllabus:

I The socio-anthropological knowledge about the family

1.1 Evolution and changes in the definitions and meanings

1.2 Classical theoretical perspectives and current proposals

1.3 Methodological challenges: conditions, procedures and ethics in the research

II Families in Portugal

2.1 The formation of the family

2.2 Dynamics of conjugal life

2.3 Dynamics of parental life

2.4 Dynamics of family life: gender and the division of labour in the family

2.5 Kinship and social support networks

III Families, issues & current debates

3.1 New families? New conjugalities and parenthoods

3.2 Biological and social kinship: old and new configurations

3.3 Families without borders: migration, transnational families and international adoption

3.4 Families of choice and same-sex relationships

3.5 The dark side of the family: tensions and challenges

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dirigida a estudantes de 2.º ciclo, o programa da UC está estruturado de modo a explorar a especificidade da abordagem socio-antropológica sobre a família (Bloco I) e caracterizar a situação atual e as principais tendências de mudança na família contemporânea, em particular na sociedade portuguesa (Bloco II). O último bloco (III), procura estimular o debate crítico e fundamentado em torno das principais questões que animam a questão social, a agenda política e mediática no que respeita à família e às relações familiares em geral. O objetivo é o de desenvolver competências de aplicação dos conhecimentos na análise de material empírico e situações concretas. A par e passo com os diversos conteúdos programáticos, procurar-se-á olhar os temas do dia-a-dia com a linguagem específica deste campo científico. Este exercício afigura-se fundamental para a rotura com o senso comum, tanto mais difícil e desafiador num domínio tão próximo dos estudantes quanto é o das relações familiares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Aimed at graduate students, the core syllabus of the course is structured to explore the specificity of the sociological approach to the family (Unit 1), and to characterize the current situation and the main changing trends in contemporary family, particularly in the Portuguese society (Unit 2). The last unit (3), seeks to encourage critical debate on key questions that stimulate social issues, political and media agenda as far as family matters are concerned. The aim is to apply knowledge in the analysis of empirical data and concrete situations, with syllabus development. This task is particularly important in order to overcome common sense obstacles but, simultaneously, extremely challenging once we're dealing with such a close area as the one of family relationships.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e ativo em aulas teórico-práticas semanais (1 x 2hrs), acompanhamento tutorial presencial e a distância. De acordo com o Regulamento Escolar Interno, os alunos podem optar entre avaliação contínua e avaliação por exame. Avaliação contínua: um ensaio individual (100%) Avaliação por exame: uma prova escrita

com a duração de duas horas (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and practical lessons, tutorial follow-up and e-learning solutions. According to internal regulation, students may choose between a continuous assessment process or a final examination. Continuous assessment: written essay with oral presentation and discussion in class (100%). Final examination: written examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se apresentar a UC através de aulas teórico-práticas que insistem na dupla perspetiva da exposição e ilustração acompanhada de forma participada pelos estudantes. As metodologias expositivas visam alcançar os objetivos relacionados com a aquisição dos conhecimentos teóricos fundamentais (Blocos I-II). Adicionalmente, são utilizadas metodologias ativas para alcançar os objetivos relacionados com o desenvolvimento da capacidade de refletir de modo crítico e fundamentado sobre os principais temas que animam o debate sociológico em torno da família na atualidade (Bloco III): discussão de textos selecionados e outros materiais de trabalho (e.g. visionamento de documentários, participação em conferências, pequenos exercícios individuais sobre estudos de caso). Os estudantes também desenvolvem ao longo do semestre um tema com orientação tutorial presencial e/ou a distância. Estas competências são avaliadas on-going mediante feedback da orientação tutorial e no final com apresentação e discussão oral em aula. Além da sala de aula, o curso é estruturado de forma a associar soluções de ensino a distância que garantam a flexibilidade no processo de ensino-aprendizagem. Com recurso à plataforma de e-learning da Universidade (Moodle), semanalmente são disponibilizados e atualizados na intranet os sumários, apontamentos e bibliografia (com a indicação dos textos fundamentais).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is developed through theoretical and practical lessons that emphasize both lectures and illustrations followed by students in an active participation way. Lectures are organized in order to achieve objectives related with the acquisition of theoretical knowledge (Unit I-II). Active methodologies are designed to develop the ability to think critically on the main issues that stimulate sociological debate around family (Unit III), by discussing selected texts and other work materials (e.g., media, conferences, small individual assignments on case studies). Students also develop a topic under tutorial supervising (including e-learning solutions). These skills are evaluated by means of on-going feedback throughout the semester and at the end with the oral presentation and discussion in class. Beyond the classroom, the course is structured to associate e-learning solutions that ensure flexibility in the learning process. All of the contents of class lecture notes, summaries and bibliography (including fundamental texts), would be made available on a weekly basis through the students' page in the intranet using the university e-learning platform (Moodle).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, A. N. (Ed.) (2011). «Os nossos dias». In Mattoso, José (Dir). História da vida privada em Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores/Temas e debates.
Leandro, M. E. (2001). Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas, Lisboa: Universidade Aberta.
Saraceno, C. & Naldini, M. (2003). Sociologia da Família, 2.^a ed. Lisboa: Editorial Estampa.
Segalen, M. (1999). Sociologia da Família, Lisboa: Terramar.
Wall, K. (2005). Famílias em Portugal. Percursos, interações, redes sociais. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*

Mapa X - Investigação em Enfermagem II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Galhanas Mendes (20T; 10PL; 3OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Gorete Mendonça dos Reis (12T)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

 *Aprofunde competências de análise de investigação quantitativa e qualitativa produzida em ESMO*

 *Desenvolva competências para a produção de investigação em ESMO*

1. Compreende o contributo da investigação para a construção do conhecimento em Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica;

2. Compreende a importância da Ética na Investigação em Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e

Ginecológica

3. Realiza de forma sistematizada recolha de informação em literatura científica utilizando Bases de Dados Científicas e recursos específicos em Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica

4. Analisa investigação qualitativa e quantitativa

5. Reconhece diferentes metodologias de cuidados em Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica baseados na evidência

6. Desenha Projeto de Investigação em Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is hoped that the student:

Strengthens skills for analysing quantitative and qualitative research produced in ESMO

Develops skills for producing research in ESMO

1. Understands the role of research for building knowledge in Nursing in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology;

2. Understands the importance of ethics in Research in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology;

3. Performs systematic information gathering in the scientific literature, using Scientific Databases and resources specific to Nursing in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology;

4. Analyses quantitative and qualitative research

5. Recognises different methodologies of care in Nursing in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology, based on evidence

6. Designs a Research Project on Nursing in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A investigação como processo de construção do conhecimento em Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica

As fases da Investigação Científica

Metodologias e técnicas de investigação em Enfermagem

Conceção de um projeto de investigação em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

Elaboração e testagem de instrumentos de recolha de dados

Treino de técnica de análise de dados quantitativos

Treino de técnica de análise de dados qualitativos

Análise da investigação produzida em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

Metodologias de Cuidados em Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica e Evidência Científica

Utilização de ferramentas auxiliares à investigação

6.2.1.5. Syllabus:

Research as a process of building knowledge in Nursing in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology;

The stages of Scientific Research

Methodologies and techniques of research in Nursing

Planning of a research project on Nursing in Maternal Health and Obstetrics

Preparation and testing of data gathering tools

Training in technique for analysing quantitative data

Training in technique for analysing qualitative data

Analysis of research produced in Nursing in Maternal Health and Obstetrics

Methodologies of Care in Nursing in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology and Scientific Evidence

Use of tools that aid research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

Os objetivos formulados pretendem a integração dos conteúdos discriminados

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus set out above seeks to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

The objectives formulated seek the integration of the content described

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aula magistral, prática de acesso e utilização de Bases de Dados Científicas, propostas de projetos

Vertente 1: Elaboração de trabalho individual de pesquisa bibliográfica (i.e. formulação da questão de investigação e localização de estudos em literatura branca e cinzenta).

Vertente2: Elaboração de um trabalho de grupo que realize a análise de um artigo de investigação ou um projeto de investigação.

Avaliação contínua através de trabalhos individuais e de grupo

Os exames normais e de recurso decorrem de acordo com o regulamentado da UÉ

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- ☐ **Lecture classes, practice in accessing and using Scientific Databases, project proposals**
- ☐ **Area 1: Preparation of individual work on bibliographical research (i.e., preparation of the research matter and location of studies in white and grey literature).**
- ☐ **Area 2: Preparation of group work that performs the analysis of a research article or a research project.**
- ☐ **Continuous evaluation based on individual and group work**
- ☐ **Normal and special examinations take place in accordance with UÉ regulations**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- ☐ *A exposição através de aula magistral introduz as abordagens metodológicas*
- ☐ *Os exercícios individuais de pesquisa em Bases de dados Científicas familiarizam com a produção de conhecimento em ESMO*
- ☐ *A elaboração de trabalhos de grupo conduz a aquisição de competências para a produção científica em ESMO*
- ☐ *As orientações tutoriais disponibilizam informação na melhor explicação, exploração e/ou aprofundamento apoiando interesses dos estudantes no sentido da consecução dos objetivos*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies set out seek to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

- ☐ *Exposure through lectures introduces methodological approaches*
- ☐ *Individual research exercises on Scientific Databases familiarise students with the production of knowledge in ESMO*
- ☐ *The performance of group work leads to the acquisition of skills for scientific production in ESMO*
- ☐ *The tutorial guidelines provide information on better explanation, exploration and/or deepening of knowledge, supporting students' interests in order to achieve the objectives*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Aveyard, H. (2010). Doing a Literature Review in Health and Social Care. Berkshire: McGraw-Hill.*
- Doran, D. (2011). Nursing outcomes. The state of the science 2nd Ed. Toronto: Jones & Bartlett.*
- Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Estoril: Principia*
- Jesson, J., Matheson, L. & Lacey, F. (2011). Doing your literature Review. London: Sage*
- Oliveira, M. (2007). Como Fazer Pesquisa Qualitativa. Petrópolis: Editora Vozes.*
- Polit, D. & Beck, C. (2012). Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice, 9th Ed. London: Lippincott Williams & Wilkins.*
- Rees, C. (2011). Introduction to Research for Midwives 3rd Ed. Edinburgh: Churchill Livingstone*
- Simmons, C. & Lehmann, P. (2012). Tools for strengths-based assessment and evaluation. New York: Springer Publishing Company*
- Siu, C. & Comeramy, H. (2013). Doing a Research Project in Nursing and Midwifery. A Basic Guide to Research Using the Literature Review Methodology. London: Sage Publications.*

Mapa X - Estágio I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão: (8E; 6OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

- Ana Maria Aguiar Frias: (12E; 6OT)**
- Maria da Luz Ferreira Barros: (12E; 6OT)**
- Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim: (12E; 6OT)**

NOTA: as horas apresentadas em cada estagio, para cada docente, são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes; as restantes horas para perfazer as que constam no plano de estudos (E 256), são as horas de contacto dos estudantes com os supervisores, em campo clínico. Os cálculos foram feitos 30minutos/Campo de Estagio/Docente, conforme decisão do CTC). As OT das UC são dos docentes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- ☐ **Adquirir conhecimentos e competências no cuidar a mulher no âmbito do planeamento familiar e durante o**

período pré-concepcional.

 *Adquira conhecimentos e competências no cuidar a mulher durante o período pré-natal*

 *Adquira conhecimentos e competências no cuidar a mulher nos vários estádios do trabalho de parto.*

 *Adquira conhecimentos e competências no cuidar o recém-nascido de termo e pré-termo na adaptação à vida extrauterina.*

 *Adquira conhecimentos e competências no cuidar a mulher em idade fértil.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is hoped that the student:

 *Acquires knowledge and skills for caring for women in the area of family planning and during the preconception period.*

 *Acquires knowledge and skills for caring for women during the prenatal period.*

 *Acquires knowledge and skills for caring for women at the various stages of labour.*

 *Acquires knowledge and skills in caring for full-term and preterm newborns in adaptation to extrauterine life.*

 *Acquires knowledge and skills in caring for women of childbearing age.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os locais de estágio serão preferencialmente os Centros de Saúde e Salas de Partos para prestação de cuidados a grávidas, parturientes e puérperas no período do puerpério imediato.

Nos Centros de Saúde os cuidados são direcionados para a vigilância da gravidez. Na Sala de Partos os estudantes são orientados para os cuidados a parturientes nos diferentes estádios do trabalho de parto, e recém-nascidos.

6.2.1.5. Syllabus:

The internship locations are preferably Health Centres and Delivery Rooms for providing care to pregnant, parturient and puerperal women during the period of immediate puerperium.

At the Health Centres, the care is directed towards monitoring the pregnancy. In the Delivery Room, the students are guided on the care of parturient women in the different stages of labour, and of newborns.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

 *A realização do estágio em salas de partos com a duração de 9 semanas irá permitir -Adquirir conhecimentos e competências no cuidar a mulher nos vários estádios do trabalho de parto; e adquirir conhecimentos e competências no cuidar o recém – nascido de termo e pré-termo na adaptação à vida extrauterina;*

 *A realização do estágio em centro de saúde irá permitir- Adquirir conhecimentos e competências no cuidar a mulher no âmbito do planeamento familiar e durante o período pré-concepcional, e adquirir conhecimentos e competências no cuidar a mulher durante o período pré-natal.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus set out above seeks to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

 *The performance of the internship in delivery rooms for 9 weeks will allow the student to - Acquire knowledge and skills on caring for women at different stages of labour; and acquire knowledge and skills on caring for full-term and preterm newborns in adaptation to extrauterine life;*

 *The performance of the internship at a health centre will allow the student to - Acquire knowledge and skills in caring for women in the area of family planning and during the preconception period, and acquire knowledge and skills in caring for women during the prenatal period.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estágios realizam-se em regime de preceptoría orientada por enfermeiros especialistas em saúde materna e obstétrica; a orientação pedagógica está a cargo de docente especialista nesta área. Preveem-se dois momentos formais de avaliação em cada contexto de estágio, um formativo a meio do estágio e um sumativo no final, salvaguardando-se situações que requeiram maior acompanhamento pedagógico.

No decorrer do estágio o estudante elabora reflexões críticas da sua aprendizagem semanalmente; desenvolve um projeto e um relatório para cada um dos contextos de aprendizagem. As atividades elaboradas pelo estudante são sujeitas a orientação e parecer do docente da escola.

A avaliação é realizada com base num instrumento construído de acordo com os campos do ensino clínico. A nota da avaliação final é da responsabilidade do docente da escola.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The internships are conducted under a system of mentoring, guided by nurses specialising in maternal health and obstetrics; the pedagogical guidance is in the hands of a teacher specialising in this area. Two formal points of evaluation are planned in each internship context, a formative one in the midst of the internship and a summative

one at the end, save for situations where greater pedagogic follow-up is required.

In the course of the internship, the student performs critical weekly reflections on his or her learning; preparing a plan and report for each of the learning contexts. The activities prepared by the student are subject to the guidance and opinion of the school's teacher.

The evaluation is performed based on a tool created in accordance with the fields of clinical instruction. The school's teacher is responsible for the final evaluation grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

☐ *São acionadas metodologias que estimulam o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, pensamento crítico e pesquisa científica devidamente orientados e enquadrados na orientação tutorial.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies set out seek to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

☐ *Methodologies are implemented that stimulate the personal and professional development of the students, based on the work of reflection, critical thinking and scientific research, under proper guidance and framed by the tutorial guidance.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cabrero, L., Sladivar, D. & Cabrillo, E. (2007). Obstetrícia y medicina materno-fetal. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana.

Campos, A., Marques, C. & Soares, C. (2011). Protocolos de atuação da Maternidade Dr. Alfredo da Costa, 2ª Ed. Lisboa: Lidel.

Comité Português para a UNICEF (2012). Manual de Aleitamento Materno. Lisboa: Comité Português para a UNICEF.

Fraser, D. & Cooper, M. (2010) Assistência Obstétrica. Rio de Janeiro: Elsevier

Freitas, F., Martins-Costa, S., Ramos, J. & Magalhães, J. (2006). Rotinas em Obstetrícia. Artmed: Porto Alegre.

Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). Enfermagem na Maternidade 7ª Ed. Loures: Lusodidacta.

Graça, L.,M. (2010). Medicina Materno-Fetal.4ª.Ed.Lidel,Edições Técnicas.

Ordem dos Enfermeiros (2012). Pelo Direito ao Parto Normal. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos enfermeiros (2012). Regulamento n.º 127/2011. Diário da Republica, 2ª série, nº35 de 18 de fevereiro.

Mapa X - Estágio II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Aguiar Frias (16E; 11OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Luz Ferreira Barros (24E; 8OT)

Maria Otília Brites Zangão (24E; 8OT)

Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim (24E; 8OT)

NOTA: as horas apresentadas em cada estagio, para cada docente, são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes; as restantes horas para perfazer as que constam no plano de estudos (E 525), são as horas de contacto dos estudantes com os supervisores, m campo clinico. Os cálculos foram feitos 30minutos/Campo de Estagio/Docente, conforme decisão do CTC). AS OT das UC são dos docentes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

☐ *Aplique conhecimentos e competências nos cuidados à mulher no período pré-natal em gravidez de risco;*

☐ *Desenvolva competências nos cuidados à mulher em trabalho de parto, no parto e na adaptação do recém-nascido de termo e pré-termo à vida extrauterina;*

☐ *Aplique conhecimentos e competências nos cuidados à mulher e recém-nascido de termo e pré-termo no período pós-natal;*

☐ *Cuida a mulher inserida na família e comunidade demonstrando: responsabilidade profissional, ética e legal, melhoria contínua da qualidade, gestão dos cuidados e desenvolvimento das aprendizagens profissionais;*

☐ *Cuida o grupo-alvo (mulheres em idade fértil) inserido na comunidade*

☐ *Desenvolva competências nos quatro domínios de competências comuns dos enfermeiros especialistas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is hoped that the student:

-  **Apply knowledge and skills caring women during the prenatal period at risk of pregnancy;**
- Develop skills caring women in labour, delivery and adaptation of new-born term and preterm baby;**
- Apply knowledge and skills caring women and new-born term and preterm in the postnatal period;**
- Care women inserted in the family and community demonstrating: professional, ethics and legal responsibility, continuous quality improvement, care management and development of professional learning;**
- Care specific groups (women at childbearing age) inserted in the community**
- Develop skills in the four areas of common skills of specialist nurses.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos resultam da aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos e do respetivo desenvolvimento, conjugando-se a mobilização teórico-prática.

O estágio decorre num período de 18 semanas, em que dez semanas serão em sala de partos e oito semanas em serviços de grávidas (quatro semanas) e puérperas (quatro semanas).

6.2.1.5. Syllabus:

Os conteúdos resultam da aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos e do respetivo desenvolvimento, conjugando-se a mobilização teórico-prática.

O estágio decorre num período de 18 semanas, em que dez semanas serão em sala de partos e oito semanas em serviços de grávidas (quatro semanas) e puérperas (quatro semanas).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

 **Estágio em serviço de grávidas patológicas - Aplicar conhecimentos e competências à mulher no período pré-natal em gravidez de risco e desenvolver nos quatro domínios de competências comuns.**

 **Estágio em sala de parto – Desenvolver competências à mulher em trabalho de parto, no parto e na adaptação do recém – nascido de termo e pré-termo à vida extrauterina desenvolver competências nos quatro domínios de competências comuns.**

 **Estágio em serviços de puerpério - Aplicar conhecimentos e competências à mulher e recém-nascido de termo e pré-termo no período pós-natal e desenvolver competências nos quatro domínios de competências comuns.**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus set out above seeks to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

- Practical placement at pathological pregnant women - Apply knowledge and skills during the prenatal period and develop common skills in the four areas of.**
- Practical placement at the delivery room - Develop skills caring women in labour, delivery and adaptation of new - born term and preterm and to develop skills in four areas of common skills.**
- Practical placement at puerperal Ward - Apply knowledge and skills to women and newborn term and preterm in the postnatal period and develop skills in the four areas of common skills.**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se que este estágio se realize em regime de perceptoria, entendida como uma oportunidade de os estudantes entrarem na área de conhecimento através da facilitação de peritos da prática profissional e simultaneamente, no contexto pedagógico, por um professor da escola, implicando forte coresponsabilização do estudante nos resultados da aprendizagem de forma a demonstrar os seus conhecimentos, compreensão, capacidades e competências.

 *Prevê-se a realização de reuniões de avaliação formativa e sumativa nos diferentes locais de estágio. A avaliação decorre dos parâmetros definidos para cada campo clínico.*

 *O docente da escola é responsável pela orientação das atividades desenvolvidas pelo estudante, bem como pela avaliação final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Practical Placement occurs by mentorship methodology, seen as an opportunity for students to enter inside the specific area of knowledge, guided by professional experts and simultaneously oriented in the educational context by a professor, implying strong responsivity for student at learning outcomes in order to demonstrate their knowledge, understanding, skills and competencies.**
- It is planned to carry out formative and summative evaluation meetings in different practical places. The assessment follows the parameters defined for each clinical field.**
- The professor is responsible for guiding the activities developed by the student, as well as the final evaluation.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

-  *Serão acionadas metodologias que estimulem o pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, pensamento crítico e análise continua devidamente orientados e enquadrados na orientação tutorial.*
-  *Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies set out seek to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

-  *Methodologies will be implemented that stimulate personal and professional growth of the students, based on the work of reflection, critical thinking and continuous analysis, under proper guidance and framed by the tutorial guidance.*
- Spaces will also be created for individual and group reflection.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Campos, A., Marques, C. & Soares, C. (2011). *Protocolos de atuação da Maternidade Dr. Alfredo da Costa*, 2ª Ed. Lisboa: Lidel.
- Comité Português para a UNICEF (2012). *Manual de Aleitamento Materno*. Lisboa: Comité Português para a UNICEF.
- Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). *Enfermagem na Maternidade* 7ª Ed. Loures: Lusodidacta.
- Mannel, R., Martens, P. & Walker, M. (2011). *Manual prático para consultores de lactação*. Loures: Lusociência.
- Montenegro, C. & Rezende Filho, J. (2011). *Rezende Obstetrícia* (11ª Ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Ordem dos enfermeiros (2011). *CIPE® versão 2*. Santa Maria da Feira: Rainho\$ Neves, Lda.
- Ordem dos enfermeiros (2011). *Regulamento n.º 127/2011 - Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica*. Diário da República, 2.ª série — N.º 35 — 18 de Fevereiro de 2011.
- Ordem dos Enfermeiros (2012). *Pelo Direito ao Parto Normal*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Mapa X - Estágio Final

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio Final

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Luz Ferreira Barros 2 horas/semana - (36E; 15OT; 7O) (4 estudantes)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

- Ana Maria Aguiar Frias: 2 horas/semana - (36E; 10OT; 4O); (4 estudantes)*
- Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim: 2 horas/semana - (36E; 10OT; 4O) (4 estudantes)*
- Maria Otilia Brites Zangão : 2 horas/semana - (36E; 10OT; 4O) (4 estudantes)*

NOTA: as horas apresentadas em cada estagio, para cada docente, são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes; as restantes horas para perfazer as que constam no plano de estudos (E480), são as horas de contacto dos estudantes com os supervisores, m campo clinico. Os cálculos foram feitos 30minutos/Campo de Estagio/Docente, conforme decisão do CTC). AS OT e as O das UC são dos docentes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- *Aprofunde competências científicas e técnico-relacionais em enfermagem de saúde materna e obstétrica centrando o cuidar a parturientes, Recém- nascidos na sala de partos, puérperas e recém-nascidos no período de puerpério imediato, em situação de saúde/desvio de saúde;*
 - *Aprofunde competências no cuidar a mulher em situação ginecológica.*
 - *Desenvolva competências nos quatro domínios de competências comuns dos enfermeiros especialistas.*
- O estudante deve ser capaz de:*
- *Cuidar a mulher inserida na família e comunidade durante o trabalho de parto;*
 - *Cuidar a mulher inserida na família e comunidade durante o período pós-natal;*
 - *Cuidar a mulher inserida na família e comunidade a vivenciar processos de saúde/doença ginecológica;*
 - *Cuidar a mulher inserida na família e comunidade.*
 - *Cuidar o grupo-alvo (mulheres em idade fértil) inserido na comunidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is hoped that the student:

- *Strengthens scientific and technical reporting skills in nursing in maternal health and obstetrics, centred on caring for parturient women, newborns in the delivery room, puerperal women and newborns in the immediate puerperal period, in situations of health or deviation from health;*
- *Strengthens skills in caring for women in a gynaecological context.*

• *Develops skills in the four-skill domains common to specialist nurses.*

The student must be able to:

- *Care for women in their family and in the community during labour;*
- *Care for women in their family and in the community during the postnatal period;*
- *Care for women in their family and in the community while going through processes of gynaecological health/disease*
- *Care for women in their family and in the community.*
- *Care for the target group (women of childbearing age) in the community*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Este estágio realiza-se em dois contextos formativos: em sala de partos/urgências obstétricas/ginecológicas e nos serviços de ginecologia, durante o período de 18 semanas.

6.2.1.5. Syllabus:

This internship is organised in two training contexts: in the delivery room / obstetric/gynaecological emergency room and in the gynaecology department, for a period of 18 weeks.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- *A realização do estágio em salas de partos e urgências obstétricas/ginecológicas com a duração de 14 semanas contribuirá para a consecução do objetivo 1 e 3; também o objetivo 2 no que respeita à situação ginecológica;*
- A realização do estágio nos serviços de ginecologia com a duração de 4 semanas contribuirá para a consecução do objetivo 2 e 3.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus set out above seeks to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

- *The performance of the internship in delivery and obstetric/gynaecological emergency rooms, lasting for 14 weeks, shall contribute to achieving objectives 1 and 3, as well as objective 2 with regards to the gynaecological context;*
- The performance of the internship at the gynaecology department with a duration of 4 weeks shall contribute to achieving objective 2 and 3.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estágios realizam-se em regime de preceptorial com enfermeiros especialistas em saúde materna e obstétrica, com a orientação pedagógica de docente igualmente especialista. Prevêem-se dois momentos de avaliação formal em cada campo clínico. A avaliação será realizada com base em instrumentos construídos para o efeito. O docente da escola é responsável pela orientação das atividades desenvolvidas pelo estudante, bem como pela avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The internships are conducted under a system of mentoring, with nurses specialising in maternal health and obstetrics, under the pedagogical guidance of a teacher specialising in this area. Two points of formal evaluation are planned in each clinical field. The evaluation will be performed based on tools created for this purpose. The school's teacher is responsible for guiding the activities carried out by the student, as well as for the final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: 
Serão acionadas metodologias que estimulem crescimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, pensamento crítico e análise contínua devidamente orientados e enquadrados na orientação tutorial. Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies set out seek to meet the objectives of the curricular unit in the following way:  *Methodologies will be implemented that stimulate personal and professional growth of the students, based on the work of reflection, critical thinking and continuous analysis, under proper guidance and framed by the tutorial guidance. Spaces will also be created for individual and group reflection.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Campos, A., Marques, C. & Soares, C. (2011). Protocolos de atuação da Maternidade Dr. Alfredo da Costa, 2ª Ed.*

Lisboa: Lidel.

- **Comité Português para a UNICEF (2012). Manual de Aleitamento Materno. Lisboa: Comité Português para a UNICEF.**
- **Fraser, D. & Cooper, M. (2010) Assistência Obstétrica. Rio de Janeiro: Elsevier**
- **Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). Enfermagem na Maternidade 7ª Ed. Loures: Lusodidacta.**
- **Macdonald, S., Magill-Cuerden, J. & Warwick, C. (2012). Mayes' Midwifery (14ª Ed.) Edinburgh: Elsevier.**
- **Comuns do Enfermeiro Especialista. Diário da República, 2.ª série, nº 35. 18 de Fevereiro de 2011.**
- **Ordem dos Enfermeiros (2012). Regulamento n.º 127/2011 Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica. Diário da Republica, 2ª série, nº35 de 18 de fevereiro.**
- **Ordem dos Enfermeiros (2012). Pelo Direito ao Parto Normal. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.**

Mapa X - Relatório

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relatório

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel José Lopes (OT12; O3)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Aguiar Frias (OT6; O3)

Maria da Luz Ferreira Barros (OT6; O2)

Maria Otilia Brites Zangão (OT6; O2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- ☐ **Defenda intervenções profissionais autónomas e interdependentes no exercício da Enfermagem em Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica**
- ☐ **Revela conhecimentos que permitem e constituem a base de desenvolvimento e/ou aplicações originais, em contexto de investigação, na Ciência de Enfermagem, destinadas ao ambiente profissional em ESMOG**
- ☐ **Aplica conhecimentos e capacidades de resolução de problemas em situações novas e não familiares**
- ☐ **Revela capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos**
- ☐ **Comunica as conclusões, conhecimentos e raciocínios a especialistas e a não especialistas, de forma clara, sem ambiguidades, utilizando as metodologias constantes na formação em ESMOG**
- ☐ **Possui competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida**
- ☐ **Conhece com profundidade a área científica de Enfermagem bem como especializa o seu conhecimento nas vertentes aplicadas da investigação, da intervenção e da formação**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is hoped that the student:

- ☐ **Defends autonomous and independent professional interventions in the exercise of Nursing in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology.**
- ☐ **Shows knowledge that allows for and forms the foundation for development and/or original applications, in the context of research, in Nursing Science, aimed at the professional environment in ESMOG**
- ☐ **Applies knowledge and problem solving abilities in new and unfamiliar situations**
- ☐ **Shows the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or make judgements**
- ☐ **Communicates the conclusions, knowledge and reasoning to specialists and non-specialists clearly and unambiguously, using the methodologies included in ESMOG training**
- ☐ **Possesses skills that allow for lifelong learning**
- ☐ **Has in-depth knowledge of the scientific field of Nursing, while specialising his or her knowledge in the applied areas of research, intervention and training**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- ☐ **Construção argumentada de um Projeto**
- ☐ **Avaliação do contexto**
- ☐ **Definição de objetivos**
- ☐ **Conteúdos e estratégias de intervenção profissional**
- ☐ **Processo de avaliação e controlo**
- ☐ **Fase de intervenção**
- ☐ **Fase de redação do Relatório**

6.2.1.5. Syllabus:

-  Reasoned preparation of a Project
-  Evaluation of the context
-  Definition of objectives
-  Content and strategies of professional intervention
-  Process of evaluation and control
-  Intervention phase
-  Report drafting phase

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

-  Na organização e construção do Relatório, subsidiada pelos conteúdos, estão evidentes e alicerçados os conhecimento, os contextos, a fundamentação e a argumentação em que ocorre a intervenção, que é relatada e defendida publicamente

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus set out above seeks to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

-  In organising and preparing the Report, based on the content, the knowledge, contexts, reasoning and argumentation on the basis of which the intervention takes place are evident and grounded, and the Report is publicly presented and defended

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação de proximidade via b-learning

A orientação inicia-se com a apresentação da UC, a partir da qual, reconhecendo os estudantes um interesse pessoal/profissional, enunciam temas que simultaneamente têm sustentação no meio profissional onde exercem; posteriormente cada estudante tem um orientador, realizando-se os episódios de acordo com a evolução dos trabalhos.

A avaliação é realizada nos tempos 1) Projeto [aceite/rejeitado] com emissão de parecer pelos conselheiros do CTC e 2) Relatório em defesa pública sujeita a júri, proposto pela Comissão de Curso e validado pelo CTC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Close guidance through b-learning

The orientation begins with the presentation of the CU, after which, in line with their personal/professional interest, the students prepare subjects that are also grounded in the professional setting in which they are practising; subsequently, each student has a guide, carrying out the stages in accordance with the preparation of the work. The evaluation is performed at 1) Project (accepted/rejected) level, with the issue of an opinion by CTC advisors and 2) Report level, to be defended publicly before a jury proposed by the Course Committee and validated by the CTC.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia procura preparar o estudante para defender a ideia de um projeto, realizar intervenções profissionais e mostrar propriedade na descrição e argumentação nas matérias de Enfermagem em Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology seeks to prepare the student to defend the idea of a project, carry out professional interventions and show a command in description and argumentation on matters of Nursing in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Leite, E., Malpique, M. & Santos, M. (2001). Trabalho de Projeto: aprender por projetos centrados em problemas (4ª Ed.). Edições Afrontamento*
- Ordem dos enfermeiros (2012). Regulamento n.º 127/2011 Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em ESMOG. Diário da República, 2ª série, nº35 de 18 de fevereiro.*
- Overgaard, P. M. (2010). Get the keys to successful project management. Nursing Management 41(6) 53-54.*
- Percursos (2010). Revista da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal 15 Siu, C. & Comerasamy, H. (2013). Doing a Research Project in Nursing and Midwifery. A Basic Guide to Research Using the Literature Review Methodology. London: Sage Publications*
- Suhonen, M. & Paasivaara, L. (2011). Nurse managers' challenges in project management. Journal of Nursing Management 19(3) 1028-1036 UNFPA (2014). State of the World's Midwifery 2014. A Universal Pathway. A Woman's Right to Health. UNFPA Publisher 228p. <http://www.unfpa.org/sowmy#sthash.fTX9vJ7E>*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino nas unidades curriculares teóricas exploram a vertente conceptual, os modelos teóricos dos temas abordados, a evidência científica patente na investigação recente; utilizam-se as aulas teórico-práticas para a ligação a estudos empíricos; as práticas laboratoriais simulam o ambiente clínico, no sentido do treino antecipado de competências desejáveis. Este encadeamento organiza-se por temas, que fundamentados nos objetivos de cada UC, permitem o desenvolvimento do pensamento, do conhecimento abstrato e antevisão da aplicação clínica. Os Estágios, ocorrendo em meio real e sob supervisão de peritos, permitem o ensaio, o treino e a aquisição de competências clínicas, ao mesmo tempo que estimulam o regresso à conceptualização, como fundamentação do cuidado.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies in the theoretical curricular units explore the conceptual dimension, the theoretical models of the topics covered, the scientific evidence found in the recent research; they use theoretical/practical classes for connection with empirical studies; laboratory practices simulate clinical settings, in the context of early training in desirable skills. This linkage is organised by topic, which, based on the objectives of each CU, allows the development of thought, abstract knowledge and a taste of clinical application. The Internships, taking place in a real setting and under the supervision of experts, allow for testing, training and acquisition of clinical skills, while stimulating the return to conceptualisation, based on the care.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A estrutura curricular reporta-se às diretrizes de Bolonha, na metodologia de ensino no esforço de trabalho colocado ao aluno, na métrica da contabilização. Os moldes seguidos para o desenvolvimento do presente ciclo de estudos estão de acordo com os padrões de referência nacionais e internacionais de ciclos de estudo nesta área. Foram observadas as recomendações internas da UÉ, relativamente ao cálculo dos ECTS. Na organização curricular nas unidades teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais e estágios, estão verificados estes princípios. Os docentes verificam o desempenho dos alunos face ao estudo envolvido e fazem adequações, indicando-o no relatório da UC. Há acompanhamento, pelos docentes e pela Comissão de Curso, incentivando os estudantes a indicarem dificuldades e entrando em consenso de resolução.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The curricular structure follows the Bologna directives, in the teaching methodology in strengthening the work assigned to the student, and in the accounting metrics. The models followed for developing this study cycle are in accordance with the national and international benchmarks for study cycles in this area. The UÉ's internal recommendations with regard to the calculation of the ECTS were followed. These principles are followed in curricular organisation in the theoretical units, theory and practice, laboratory practice and internships. The teachers observe the performance of the students in light of the study involved and make adjustments, mentioning these in the CU report. Follow up is performed by the teachers and by the Course Committee, encouraging students to point out our difficulties, which are solved by consensus.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O regente da UC tem autonomia para propor metodologias de avaliação, negociando com os Estudantes, fixando-se o calendário. Cada UC tem pelo menos um momento de avaliação individual. Nas práticas laboratoriais a avaliação ocorre em simulação.

Conforme o artigo 13º do REI o estudante opta por Regime de Avaliação Contínua (RAC) ou Regime de Avaliação por Exame Final (RAEF), exceto nos Estágios onde não existe modalidade RAEF.

Os estudantes que optem por RAEF realizam prova escrita individual; pode haver ainda além destas, outras provas práticas no exame. O sucesso na avaliação é elevado

Os Estágios ocorrem em contexto real em instituições que garantem a aprendizagem. A supervisão clínica está suportada em regulamento; Os instrumentos de avaliação especificam as competências assentando nos objetivos. Para todas as UC os regentes devem fazer o Relatório no SIUE. O inquérito de opinião ao aluno questiona sobre métodos, avaliação, relação entre conhecimentos e matéria.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The CU coordinator has the authority to propose evaluation methodologies, talking with students, including them

in the schedule. Each CU has at least one individual evaluation. In laboratory practice, evaluation happens on simulation.

According 13rd article of REI, student can opt for the Continuous Evaluation System (CES) or System of Evaluation by Final Examination (RAEF), except in the Internships, where the RAEF is followed.

Students that opt for RAEF will undergo an individual written test; there may be other practical tests in the examination in addition to this. The success rate at the evaluation is high

The Internships take place at real context in institutions that guarantee learning. Clinical supervision is supported by regulations; the evaluation tools specify the skills based on goals.

For all the CUs, the coordinators must prepare the Report on the SIUE. The student opinion survey questions them about methods, evaluation, the relationship between knowledge and matter.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Os docentes orientam os estudantes para utilização dados de investigação produzida na construção e argumentação dos exercícios académicos, assim como além destes o uso de guidelines nas práticas cuidativas; Os docentes dão a conhecer bases de dados, estimulam a consulta. Um esforço de trabalho conjunto para publicação tem vindo a ser desenvolvido, existindo publicações e apresentações em congresso que resultam de investigação de professores e estudantes; estão em desenvolvimento projetos de investigação conjuntos que trazem como co-autores os mestrandos (registados no CICTS).

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teachers guide the students in using research data produced in the construction and reasoning of academic exercises, as well as in addition to these, the use of guidelines in care-giving practices; the teachers share databases and stimulate their querying. A joint effort of work for publication has been developed, with the existence of publications and presentations in congresses resulting from the research of professors and students; joint research projects are being developed that involve master's students as co-authors (registered in the CICTS).

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	17	3	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	2	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	15	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nas diferentes áreas o sucesso é elevado. Na área de Enfermagem os estudantes têm sucesso elevado nas UC teóricas; A maior parte dos estudantes realiza avaliação continua. Contudo para terminar a UC Relatório solicitam algumas vezes adiamento, semestre adicional, facto que gera a não conclusão do curso ao final de 2 anos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

At different areas success is high. In Nursing theoretical signatures has high success. Majority of students do continuum evaluation. Nevertheless, to finish Report, students ask additional semester, and don't finish the degree

at the end of 2 years.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No final da edição a Comissão de Curso analisa os resultados dos inquéritos de opinião dos alunos e os relatórios da UC constatando-se, maioritariamente, elevadas taxas de sucesso. Existe cultura interna dos docentes para acompanhamento de proximidade aos estudantes, tanto de forma presencial, como através de recurso à plataforma Moodle ou e-mail.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

No final da edição a Comissão de Curso analisa os resultados dos inquéritos de opinião dos alunos e os relatórios da UC constatando-se, maioritariamente, elevadas taxas de sucesso. Existe cultura interna dos docentes para acompanhamento de proximidade aos estudantes, tanto de forma presencial, como através de recurso à plataforma Moodle ou e-mail.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Saúde - UEESESJD (não submetido a avaliação)

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Saúde - UEESESJD (evaluation not submitted).

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e2a323be-0c66-2f67-139e-565ed0566717>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e2a323be-0c66-2f67-139e-565ed0566717>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A investigação desenvolvida pelo corpo docente é aplicada e tem dinâmica nos contextos a que pertence, tanto pela mobilização dos elementos da equipa, como pela integração de elementos do exterior, como pelo efeito de difusão do conhecimento. Verifica-se isto:

1) No projeto de intervenção comunitária “Violência doméstica”; A escola mantém-se membro ativo da Rede de Intervenção integrada do distrito de Évora (RIIDE). 2) Projeto de intervenção académica “HIV/SIDA”. Num modelo local, a escola recolhe informação e faz atividades dirigidas, 3) Projeto de investigação “Autoeficácia nos Cuidados e Aleitamento Materno”: a escola procura colmatar carência de informação na região

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The research conducted by the faculty is applied, with applications in the context to which they belong, due to the mobilisation of the members of the team, as well as due to the integration of outside members, and the effect of dissemination of knowledge. This is observed: 1) In the “Domestic violence” project on community intervention; the school remains an active member of the Rede de Intervenção integrada do distrito de Évora (RIIDE - “Integrated Intervention Network of the district of Évora). 2) Academic intervention project “HIV/AIDS”. In a local model, the school gathers information and carries out directed activities, 3) Research project “Self-effectiveness in Maternal

Care and Breastfeeding”: the schools seeks to fill in the information gap in the region

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Atividades em projetos/parcerias Nacionais: 1) UCP. Centro de investigação Interdisciplinar em Saúde 2) Grupo NANDA e Estudo da Espiritualidade em Enfermagem no Ensino de Enfermagem; 3) Interinstitucionais para Mestrado conjunto (Castelo Branco; Portalegre, Beja; Évora; Setúbal) Atividades em projetos/parcerias Internacionais: 1) U. Extremadura, Polo Cáceres, U. Ostrava, U. Mehmetbey (Estudo “Autoeficácia nos Cuidados e Aleitamento Materno” 2) U. Extremadura, Polo Cáceres (Estudo avaliação Nutricional e comportamentos alimentares dos estudantes de enfermagem da região transfronteiriça Alentejo- Extremadura”

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Activities as part of National projects/partnerships: 1) UCP. Centre for Interdisciplinary Research in Health 2) NANDA Group and Study of Spirituality in Nursing in Teaching Nursing; 3) Interinstitutional Studies for Joint Master's programmes (Castelo Branco; Portalegre, Beja; Évora; Setúbal) Activities as part of international projects/partnerships: 1) U. Extremadura, Cáceres campus, U. Ostrava, U. Mehmetbey (Study “Self-effectiveness in Care and Maternal Breastfeeding” 2) U. Extremadura, Cáceres campus (Study on nutritional evaluation and food behaviour of nursing students of the cross-border Alentejo-Extremadura region”

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A UÉ tem implementado o sistema de avaliação de docentes, no qual uma das vertentes é a da Investigação. Nesta, a publicação em periódicos com arbitragem científica e/ou livros e/ou materiais pedagógicos é valorizada. Grande maioria de docentes está registado como investigador em Centro de Investigação e assim motivados a publicação dos seus trabalhos.

A informação da produção científica encontra-se no repositório digital da Universidade de Évora. A produção científica dos docentes é ainda reduzida.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The UÉ has implemented a student evaluation system, of which one of the areas is Research. As part of this, publication in peer reviewed periodicals and/or books and/or pedagogical material is valued. A large majority of teachers are registered as researchers with the Research Centre and are thus motivated to publish their work. The information on scientific production is found in the digital repository of the University of Évora. Professor's scientific publication it is still low.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os docentes prestam serviços à comunidade e participam em ações, em parceria com entidades regionais. Existe forte ligação à Comunidade através de diversas entidades, operacionalizadas em projetos/atividades, comemorações. Como exemplo projetos: Violência doméstica, HIV/ SIDA, Envelhecer Ativamente em Évora; Cursos de Suporte Básico de Vida; Palestras sobre temáticas da Saúde Materna. Formação avançada em Feridas, Cuidados Continuados e Ventilação não invasiva entre outras. Participação anual no “Desafio pela Saúde entre Évora e Mérida”, “Semana Académica”, Feira de S. João. Visitas de estudantes do Ensino profissionalizante, do ensino Básico e do jardim infantil.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The teachers provide community service and participate in activities in partnership with regional bodies. There is a strong connection to the Community through the different bodies, operationalised in projects/activities, commemorations. Examples of projects: Domestic violence, HIV/AIDS, Ageing Actively in Évora; Courses in Basic Life Support; Meeting surrounding themes of Maternal and Child Health. Advanced training in Wounds, Continued Care, Non-invasive Ventilation, and so on. Annual participation in the “Health Challenge between Évora and Mérida”, “Academic Week”, Feast of St. John. Visits of students from Professional training, Basic training and kindergarten.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes têm realizado prestação de serviços para várias entidades externas: DGS, Camara Municipal de Évora. Os projetos que resultam dos Relatórios, orientados pelos docentes, têm vindo a ser implementados nas

instituições de proveniência dos mestrandos, melhorando-se assim a qualidade dos cuidados. O conhecimento técnico-científico contribui para o desenvolvimento regional e nacional no incremento do conhecimento sobre a Saúde Materno-Infantil.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The teachers have provided services to several external bodies: DGS; Évora Municipal Council. The projects that result from the Reports, guided by teachers, have come to be implemented in the institutions of origin of the master's students, thus improving the quality of care.

The technical and scientific knowledge contributes to regional and national development, increasing knowledge in Maternal and Child Health

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Universidade tem página web para a divulgação. Através de cartazes e folhetos que distribui pelas instituições de ensino secundário, hospitais, centros de saúde, faz chegar a informação sobre o Mestrado SMO. Participa em feiras (FUTURÁLIA e outras). A divulgação é assegurada pelo Gabinete de Comunicação e Imagem em ligação estreita com a Vice-Reitoria para os Ensinos. A divulgação do curso é feita através do sítio da internet <http://www.uevora.pt/> nomeadamente os objetivos, plano de estudos, horários e ainda editais de abertura de edição.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University has a webpage for spreading this knowledge. By means of posters and brochures distributed to secondary schools, hospitals, health centres, information on the SMO Master's programme is spread. It participates in fairs (FUTURÁLIA and others). Publication is assured by the Office of Communications and Image in strict collaboration with the Vice-Rector's office for Teaching. The course is announced through the website <http://www.uevora.pt/> specifically outlining the objectives, study plan, as well as the course-opening announcement.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	1

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

É na região Alentejo e Algarve, a única formação que confere este grau e título. Cumpre as indicações da Diretiva Europeia nos objetivos, conteúdos, horas de formação sendo reconhecido pela Ordem dos Enfermeiros conferindo competências clínicas específicas e formalmente reconhecidas; Confere competências para a mobilidade na Região Europeia Os recursos materiais pedagógicos existentes são os necessários para os estudantes adquirirem as competências. Existência de estruturas que potenciam o e-learning. Existe acessibilidade e utilização franca de plataformas de bases dados e de literatura científica. A grande maioria dos professores é docente na universidade e existe colaboração interdepartamental na lecionação. Forte empenho do pessoal docente que tem progredido na formação académica e realiza formação contínua com frequência. O curso, considerando a área científica, é resultado da progressão de anteriores formações especializadas, espelhando o progresso institucional da formação na área de Enfermagem e a crescente experiência formativa dos docentes. Elevado sucesso académico dos estudantes. Envolvimento dos estudantes e bom ambiente de aprendizagem. Boas relações interpessoais entre o corpo docente e os estudantes. A avaliação dos estudantes oferece dados para a monitorização e consequente melhoria

no ciclo de estudos. As UC clínicas têm peritos como supervisores dos estudantes. Existência de OT em todas as UC propiciando desenvolvimento uma vez que provém momentos de excelência na aprendizagem. A realização de seminários agregados a UC e de eventos científicos abertos à comunidade trazem desenvolvimento ao curso e abertura a relacionamentos com outras instituições de ensino e de saúde. Nas UC clínicas os supervisores dos Estágios são peritos e a sua colaboração é certificada, facto que concorre para o seu próprio desenvolvimento curricular e maior possibilidade em concordar e repetir o papel de supervisor em edições subsequentes do curso. Os modelos formativos têm assim continuidade e levam à consistência de perfil de formação. A UC Relatório constitui muitas vezes o despoletar de um projeto formal, com valorização e impacto no desenvolvimento das instituições de onde provém os estudantes. Este facto dá ao curso/instituição uma imagem positiva, uma vez que alguns destes projetos se implementaram no terreno dos cuidados de saúde.

8.1.1. Strengths

At Alentejo and Algarve regions, this is the only training programme that offers this degree. It meets the instructions of the European Directives on the objectives, content, training hours; it is recognised by the Nursing Council; it provides specific clinical skills that are formally recognised as crucial to specialists in the area. The course give skills for professional mobility at European Region Existing pedagogical resources are sufficient for students to obtain skills; the institution has structures that ensure development in e-learning methodologies; free access to database and free use of scientific publications; Great part, the majority, of professors belongs to the University of Évora and exits interdepartmental collaboration. Teaching staff with strong commitment, reflected at their progress along academic education and also continuous education performed frequently. The master, considering Nursing field, results from the progression of previous specialized education, reflecting institutional advancement at Nursing education and the increasing formative experience of professors. High academic approval of the students. Student involvement and good learning environment. Good interpersonal relationships between the faculty and the students. Student's evaluation give data to course monitoring and consequent development and improvement of study cycle. Clinical signatures are mentored by experts at practical placements. The occurrence of TO for all signatures propitiate development once offer excellency moment for learning process. Seminars in the context of signatures and scientific meetings available also to community, gives development to the course and promote relationship with other educational and health institutions. In clinical signatures mentorships are experts and their collaboration is certified, fact concurring to own curricular development and better possibility to agree and repeat mentorship role at a new edition of the course. The training models have continuity and thus lead to consistent training profile. The signature Relatório/Report it is many times, the trigger for a formal project, valued by and having impact at institutional where students work as nursing professionals. That fact, gives a positive image to the school, once some of this projects are introduced at real health care services

8.1.2. Pontos fracos

1. Professores necessitam aumentar a produção científica
2. A integração de Estudantes em grupos de investigação não está garantida como prática habitual
3. Reduzido numero de parcerias com instituições de ensino superior nacionais.
4. Reduzido numero de protocolos com instituições de saúde
5. Fraca internacionalização.
6. Fraca mobilidade de docentes no espaço europeu, América Latina e Asia em programas/parcerias em vigor na Universidade.
7. Inexistência de UC lecionadas em inglês;
8. Numero de candidatos diminuiu

8.1.2. Weaknesses

1. Professors need to increase scientific publication.
2. Student's integration at scientific research it's not guaranteed as ordinary.
3. Few partnership with national higher education institutions.
4. Few protocols with health institutions
5. Internationalized level of mobility it's low.
6. Considering actual and established university programs at Europe, Latin-America and Asia, professor's mobility is scarce.
7. There aren't signatures taught in English.
8. Master candidates decreased.

8.1.3. Oportunidades

Tem nas instituições acolhedoras dos estudantes durante os estágios um feedback positivo. Necessidades formativas dos enfermeiros de cuidados gerais e das instituições em profissionais especializados A qualidade dos sistemas implementados e dos mecanismos de responsabilidade e transparência pode aumentar a competição com as outras escolas do país. Acordos e protocolos com entidades privadas nacionais e regionais Mobilidade no espaço nacional e europeu. Ligação histórica com os PALOP, Brasil e Timor e possibilidade de protocolos com instituições de ensino superior neste nível de formação que acarretem maior numero de estudantes ou criação de novas formações. Carência local de serviços na área da especialidade e necessidades da população em cuidados de saúde materna e obstétrica. Os condicionamentos económicos das entidades publicas, podem tornar-se potencialidades para ser agente preferencial na prestação de serviços, de forma gratuita ou a baixo custo, e assim

ganhar relevância social ao mesmo tempo que usufrui de campos para aprendizagem. A disponibilidade das instituições de saúde como campos de aprendizagem para a prática clínica dos estudantes.

8.1.3. Opportunities

The institutions receiving the students during internships have provided very positive feedback Nursing educational needs from registered nurses of general care and institutional lack of specialized professionals. The quality of the implemented systems, their accountability mechanisms, and also their transparency may improve some competition considering other schools Agreements and protocols with national and regional private entities Mobility at national and European space. Historical connection with PALOP, Brazil and Timor and the possibility to establish protocols with higher education institutions, at this level, can rise de number of interested students or bring new educational programs. Local lack of specialized facilities toward needs of maternal health care from population

The current economic constraints of public entities, may improve potential, in order to become preferred agency, offering free or low cost facilities, and acquire social relevance at the same time useful learning practical places are kept. The availability of health institutions, as practical placement, for student's learning process.

8.1.4. Constrangimentos

Queda do número de candidatos pode dever-se a instabilidade económico-social. O preço das propinas, atendendo ao contexto socio económico nacional e o não reconhecimento na carreira de enfermagem atual. Inexistência do reconhecimento do grau académico e do título de especialista na atual carreira de enfermagem Concorrência nacional com escolas localizadas na capital e no litoral Elevada carga horária para os enfermeiros e inexistência de bolsas de estudos Imagem menos positiva do curso/escola no decurso de dúvidas levantadas pela ordem dos enfermeiros que se confirmaram não fundamentadas Baixa capacidade das instituições locais de saúde para receber todos os estudantes durante os estágios o que origina grandes deslocações dos docentes. Falta de participação dos estudantes do ciclo de estudos nos diversos órgãos da Escola /Universidade Cortes significativos no financiamento público das Universidades que conduzem a menores recursos Conjuntura económico-financeira que dificulta a renovação do equipamento e software.

8.1.4. Threats

Descend at the number of candidates may be due to economic and social instability The high cost of the fees, considering the national socio-economic context and lack of recognition in current nursing careers. Overload of work on Students without scholarship; economic instability that impedes progress and professional valuation Lack of recognition from both academic degree and title of specialized professional considering actual nursing career Competition with schools located at capital and on the coast Poor image of the course / school toward doubts raised by the order of nurses who are unfounded Low capacity of local facilities to receive all students during practical placements which leads teachers to large traveling. Lack of participation from students, as members belonging to the various university representative councils or committee Representative reduction in public funding of universities leading to fewer resources Economic and financial climate that hinders the renewal of equipment and software.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. Aumentar nos docentes a publicação em periódicos

9.1.1. Improvement measure

1. Improve professor's scientific publication

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade Alta: em 1 ano: Aumentar nos docentes a publicação em periódicos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. High priority; at 1 year: Improve professor's scientific publication

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Prioridade Alta: em 1 ano: Aumentar nos docentes a publicação em periódicos com 1 Publicação/ano/docente em revistas com refree e fator de impacto elevado.

9.1.3. Implementation indicators

1. *High Priority: in one year: Increases in teaching the publication in journals with 1 Publication / year / faculty in journals with Referee and high impact factor.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2. *Criar linhas temáticas de investigação envolvendo os estudantes*

9.1.1. Improvement measure

2. *Create thematic lines of research involving students.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

2. *Prioridade Alta: em 1 ano: Criar linhas temáticas de investigação envolvendo os estudantes*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

2. *High priority; at 1 year: Create thematic lines of research involving students.*

9.1.3. Indicadores de implementação

2. *Prioridade Alta: em 1 ano: Criar linhas temáticas de investigação envolvendo os estudantes, através da identificação das maiores carências regionais ou locais nos cuidados em SMO de onde os estudantes são provenientes.*

9.1.3. Implementation indicators

2. *High Priority: 1-year: Create thematic lines of research involving students by identifying major regional or local deficiencies in care at SMO where students come from.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

3. *Aumentar parcerias com instituições de ensino superior nacionais.*

9.1.1. Improvement measure

3. *Improve partnership with national higher education institutions*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

3. *Prioridade Média: em 2 ano: Aumentar parcerias com instituições de ensino superior.*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

3. *Medium priority; at 2 year: Improve partnership with higher education institutions*

9.1.3. Indicadores de implementação

3. *Prioridade Média: em 2 ano: Aumentar parcerias com instituições de ensino superior, através de 2 acordos com universidades nacionais*

9.1.3. Implementation indicators

3. *Medium Priority: in two years: Increase partnerships with higher education institutions, through two agreements with local universities*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

4. *Estabelecer protocolos com instituições de saúde.*

9.1.1. Improvement measure

4. *Establish protocols with health institutions.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

4. Prioridade Alta: em 1 ano: Estabelecer protocolos com instituições de saúde.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

4. High priority; at 1 year: Establish protocols with health institutions.

9.1.3. Indicadores de implementação

4. Prioridade Alta: em 1 ano: Estabelecer protocolos com instituições de saúde, através de parcerias com instituições de saúde conforme quadro 3.2.2 Parcerias nacionais

9.1.3. Implementation indicators

4. High Priority: 1-year: Establish protocols with health institutions, through partnerships with health institutions as national framework 3.2.2 Partnerships

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

5. Estimular a mobilidade dos estudantes e professores através de apresentação de produção científica em eventos e visitas a Instituições/organismos com os quais se desenvolvem parcerias.

9.1.1. Improvement measure

5. Encourage mobility among students and professors through scientific production at events and visits to institutions with which partnerships can be developed.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

5. Prioridade Média: em 2 ano: Estimular a mobilidade dos estudantes e professores através de apresentação de produção científica em eventos e visitas a Instituições/organismos com os quais se desenvolvem parcerias.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

5. Medium priority; at 2 year: Encourage mobility among students and professors through scientific production at events and visits to institutions with which partnerships can be developed.

9.1.3. Indicadores de implementação

5. Prioridade Média: em 2 ano: Estimular a mobilidade dos estudantes e professores através de apresentação de produção científica em eventos e visitas a Instituições/organismos com os quais se desenvolvem parcerias, conseguindo a realização de 1 evento científico, com mobilidade OUT de 2 docentes e 2 estudantes

9.1.3. Implementation indicators

5. Medium Priority: in two years: To encourage the mobility of students and teachers through scientific production presentation at events and visits to institutions / bodies with which to develop partnerships, achieving the realization of the first scientific event with mobility OUT 2 teachers and 2 students

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

6. Candidatura a Programas Erasmus + com America Latina e Asia

9.1.1. Improvement measure

6. Candidature to Erasmus + with Latin-America and Asia

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

6. Prioridade Média: em 2 ano: Estimular os docentes a candidaturas divulgadas na UÉ

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

6. Medium priority; at 2 year: Encourage professors to submit candidature

9.1.3. Indicadores de implementação

6. Prioridade Média: em 2 ano: Estimular as candidaturas com países estrangeiros

9.1.3. Implementation indicators

6. Medium Priority: in two years: To encourage foreign candidature

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

7. Abertura de módulos temáticos de UC, em Inglês e intercâmbio com professores estrangeiros

9.1.1. Improvement measure

7. Opening thematic modules UC in English and exchange with foreign teachers

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

7. Prioridade Baixa: em 3 ano: Abertura de módulos temáticos de UC, em Inglês e intercâmbio com professores estrangeiros

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

7. Low priority; at 3 year Opening thematic modules UC in English and exchange with foreign teachers

9.1.3. Indicadores de implementação

7. Prioridade Baixa: em 3 ano: Abertura de módulos temáticos de UC, em Inglês e intercâmbio com professores estrangeiros, através de tempos de lecionação por professores locais e por 2 professores em mobilidade IN na UÉ

9.1.3. Implementation indicators

7. Low Priority: in 3 years: Opening thematic modules UC in English and exchange with foreign teachers through learning times by local teachers and 2 IN mobility for teachers in the UÉ

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

8. Aumentar o numero de candidatos

9.1.1. Improvement measure

8. Improve student's candidatures

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

8. Prioridade Alta: em 1 ano: aumentar em 50% o numero de candidaturas

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

8. High priority; at 1 year: Improve candidatures 50%

9.1.3. Indicadores de implementação

8. Prioridade Alta: em 1 ano: Antecipação da divulgação no Calendário escolar e maior divulgação para obter mais candidatos através da informação precoce ao publico

9.1.3. Implementation indicators

8. High Priority: 1-year: Anticipation of the school calendar and wider dissemination for more candidates through early information to the public

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia***10.1.2.1. Study programme:***Master in Obstetric and Maternal Health***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia***10.2.1. Study programme:***Master in Obstetric and Maternal Health***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>