

ACEF/1516/03072 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

A.3. Ciclo de estudos:

Enfermagem

A.3. Study programme:

Nursing

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

DR 2ª Série nº93 14/05/08 Despacho extrato nº13495/2008DR 2ª Série nº222 15/11/13 Aviso nº13942/13

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

8 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

8 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

60

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The conditions of access and entry are adequate and meet the legal requirements.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia, a IES procede à alteração da designação do ciclo de estudos, passando o mesmo a ter a indicação de "Curso de Enfermagem", ficando a indicação de licenciatura subjacente ao grau atribuído (Licenciado).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

In pronunciation, the school changes the designation of the study cycle to "Nursing Course", being the indication of the degree that underlies the assigned degree.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia a IES procede à alteração da Estrutura Curricular e Plano de Estudos que apresenta um total de um total de 6240 horas, incluindo 4602 horas de contacto. Este volume de horas corresponde a 2165 horas de contacto para o ensino teórico (47%) e de 2437 horas para o ensino clínico (53%).

Explicita também nas UC de ensino clínico as áreas previstas na Lei nº 9/2009, de 4 de março, com indicação dos objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e avaliação, bem como o tempo destinado a cada uma das áreas.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

In pronouncing the school changes the Curricular Structure and Study Plan which presents a total of 6240 hours, including 4602 contact hours. This volume of hours corresponds to 2165 hours of contact for theoretical teaching (47%) and 2437 hours for clinical training (53%).

The school proceeds to the explanation of the areas provided in Law no. 9/2009, dated March 4, and indicate the learning objectives, teaching methodologies and evaluation, as well as the time allocated to each area.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O professor indicado para a coordenação do ciclo de estudos tem Doutoramento em Enfermagem e encontra-se em tempo integral.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The professor indicated for coordinating the study programme have a PhD in Nursing and is in full time.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ensino clínico desenvolve-se através da prática supervisionada em diferentes contextos de prestação de cuidados e de serviços de saúde, podendo acontecer em qualquer ponto do país ou em programa de mobilidade nacional ou internacional.

A orientação, supervisão e avaliação dos estudantes em ensino clínico é efetuada pelos professores da Escola e assistentes convidados contratados a tempo parcial. Em cada local de ensino clínico os docentes contam com a colaboração dos supervisores clínicos indicados pelos regentes da unidade curricular, tendo por base critérios previamente definidos pela instituição de ensino.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The clinical teaching is carried out through supervised practice in different contexts of health service care provision, and may take place in any part of the country or through a national or international mobility programme.

The guidance, supervision and evaluation of the students in clinical teaching is carried out by the teachers of the School and invited assistants contracted part-time. In each clinical teaching place, the teachers have the collaboration of the clinical supervisors indicated by the coordinator of the curricular unit, based on criteria previously defined by the educational institution.

A.12.6. Pontos Fortes.

A existência de uma norma para a seleção de supervisor de ensino clínico com critérios bem definidos.

Foram identificados pontos fortes na supervisão de estágio, com a vinculação e filiação dos docentes a cada lugar de estágio.

O acompanhamento dos estudantes por orientadores clínicos que salientam a importância da resposta da escola às suas necessidades formativas como supervisores.

A.12.6. Strong Points.

The existence of a standard for the selection of clinical teaching supervisor with well defined criteria.

Strengths were identified in the Internship supervision, with the linking and affiliation of the teachers to each internship place.

Student follow-up by clinical supervisors who stress the importance of the school's response to their training needs as supervisors.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do ciclo de estudos estão definidos de forma clara, são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Os objetivos do curso são divulgados através do Sistema de Informação da Universidade de Évora no perfil dos Cursos bem como na página da ESESJD. Durante a visita constatou-se que os objetivos são do conhecimento generalizado dos docentes e dos estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study cycle are clearly defined, consistent with the institution's mission and strategy. The course's objectives are set out as part of the University of Évora Information System in the Courses profile and on the ESESJD website. During the visit it was found that the objectives are of the general knowledge of teachers and students.

1.5. Pontos Fortes.

Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

1.5. Strong points.

Insertion of the study cycle into the institutional strategy of training offer in face of the Institution's mission.

1.6. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

1.6. Improvement recommendations.

Not applicable.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. As informações são dadas através do Sistema de Informação da Universidade de Évora com acesso através do respetivo perfil do docente ou do estudante.

A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação em diferentes órgãos da escola.

O curso é coordenado pela figura do seu diretor. O diretor do Departamento de Enfermagem nomeia o diretor de curso que nomeia para coadjuvá-lo a Comissão Executiva e de Acompanhamento (CEA), composta por professores e dois estudantes eleitos pelos pares.

A Comissão Executiva e de Acompanhamento do ciclo de estudos faz a supervisão da implementação do Plano de Estudos, analisa a coerência entre quadro de referência, objetivos e metodologias e analisa os resultados da avaliação do processo de ensino-aprendizagem

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision making processes, competences and responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined and are known by all. The information is provided through the Sistema de Informação da Universidade de Évora, which can be accessed from a teacher or student profile. The participation of teachers and students is ensured by their integration and participation in the different organs of the school.

The course is coordinated by the figure of its Director. The Director of the Nursing Department appoints the course director appointing him to the Executive and Monitoring Committee, composed of teachers and two students elected by the peers.

The Executive and Monitoring Committee for the study cycle supervises the implementation of the Study Plan, and analyses the consistency between the reference framework, objectives and methodologies and analyses the results of the assessment of the teachinglearning process.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de mecanismos para assegurar a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade.

2.1.4. Strong Points.

Existence of mechanisms to ensure the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and its quality.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Maior envolvimento dos estudantes na discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Definir estratégias para uma maior adesão dos estudantes na avaliação dos processos associados a cada uma das UC, bem como do ciclo de estudos no geral.

2.1.5. Improvement recommendations.

More student involvement in the discussion and use of the results of the study cycle evaluations in the definition of improvement actions.

To define strategies for greater students' adherence to the evaluation of the processes associated to each CU, as well as the study cycle in general.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os mecanismos de garantia da qualidade seguem a política de qualidade da Universidade e o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. A garantia da qualidade é um processo transversal à instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação: Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional; Diretores das Escolas: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade; Diretores de Curso: processo de autoavaliação dos ciclos de estudo; Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular. Nos processos são envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião do ciclo de estudos. Todo o processo é coordenado pela Pró-reitor para a Promoção Institucional da Qualidade e Avaliação no Ensino Superior, que é o responsável pela implementação.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Quality assurance mechanisms follow the University quality policy and its Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Being a transversal process affecting the entire institution, there are several people responsible for producing self assessment processes: Evaluation Council: The process of institutional selfevaluation; School directors: The process of selfevaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and service to the community; Programme Directors: The process of selfevaluation of study cycles; Academic staff: The process of self evaluation of curricular units. Students are involved in selfevaluation processes, whenever possible, through their participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in opinion surveys about the study cycle. The entire process is coordinated by the ProRector for Institutional Promotion of Quality and Assessment in Higher Education, who is responsible for implementation.

2.2.8. Pontos Fortes.

O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação.

2.2.8. Strong Points.

The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIUE), providing all university units with the necessary information to minimize the individual time and effort required to produce selfevaluation reports.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Encontrar estratégias que mobilizem os estudantes no exercício da cidadania enquanto alvos diretos dos processos de monitorização.

2.2.9. Improvement recommendations.

Find strategies which mobilize students in the exercise of citizenship as direct targets of monitoring processes.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas são adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e biblioteca. Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

Durante a visita verificou-se a existência de recursos materiais de suporte para o treino de atividades relevantes para a prática de enfermagem, nomeadamente da prática simulada de média fidelidade (simuladores, manequins, ...). Contudo, as restritas estruturas dos laboratórios evidenciam a necessidade de ações de melhoria da sua estrutura física.

Centros de documentação da Universidade e da Escola acessíveis e com materiais atuais e variados (suporte papel e digital; bases de dados). Contudo, verifica-se que o acervo necessita de ser melhorado sobretudo ao nível de publicações não periódicas de Enfermagem mais atualizadas e em número adequado para o volume de estudantes existentes no ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The physical facilities are suitable for teaching the study cycle, namely in terms of laboratories and library. There are didactic and scientific equipments indispensable materials for the good teaching of the study cycle, including those related to the ICT.

During the visit there was evidence of material support resources for the training of relevant activities for nursing practice, in particular the simulated practice (simulation of delivery and care of newborns). However, the restricted structures of the laboratories show the need for actions to improve their physical structure.

Centers of documentation of the University and the School accessible and with current and varied materials (paper and digital support, databases). However, needs to be improved especially at the level of non-periodical publications in Nursing that are more up-to-date and in adequate numbers for the volume of existing students of study cycle.

3.1.4. Pontos Fortes.

Não aplicável.

3.1.4. Strong Points.

Not applicable.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar a estrutura física dos laboratórios e os recursos para a prática simulada.

Adequar a estrutura dos laboratórios e dos diferentes recursos para a prática simulada.

Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.

3.1.5. Improvement recommendations.

To improve the physical structure of the laboratories and the resources for the simulated practice.

To adequate the laboratories and the different resources to the simulated practice.

To increase library assets in the area of the study cycle in nonperiodical publications.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição através dos Serviços de Ciência e Cooperação tem estabelecido parcerias através do Programa Erasmus +, e protocolos com instituições da América Latina, África e Europa, que permitem a mobilidade in e out de estudantes e professores.

A cooperação interinstitucional é também promovida através de protocolos, incluindo medidas recíprocas de partilha e cooperação, quer com instituições nas quais os estudantes efetuam os seus estágios, quer com entidades e instituições de ensino superior com as quais são desenvolvidos projetos de ensino e de investigação comuns. Durante a visita, verificou-se a existência de alguns projetos de extensão à comunidade e o potencial para um relacionamento entre a escola e essas instituições, nomeadamente por parte da CM de Évora e com a ARS Alentejo.

A nível interno a colaboração com outros ciclos de estudos regista-se predominantemente com os ciclos das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo de estudos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution through the Science and Cooperation Services has established partnerships through the Erasmus + Program, and protocols with institutions in Latin America, Africa and Europe, which allow in-and-out mobility of students and teachers.

Interinstitutional cooperation in this cycle of studies is also promoted through protocols, including measures of reciprocal sharing and cooperation, both with institutions in which students perform their internships either other kind of organizations or institutions of higher education, with whom common teaching and research projects are developed. During the visit, we saw some projects of extension to the community and the potential for a relationship between the school and these institutions, namely by CM de Évora and ARS Alentejo.

The internal collaboration with other courses of study notes predominantly with the cycles of the scientific areas that contribute to the curriculum of this course of study.

3.2.6. Pontos Fortes.

Existem mecanismos para promover a cooperação interinstitucional.

3.2.6. Strong Points.

There are mechanisms to promote interinstitutional cooperation.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar o trabalho de parceria e procedimentos de cooperação intrarainstitucional.

3.2.7. Improvement recommendations.

To improve the work of partnership and procedures of intrainstitutional cooperation.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Dados apresentados após a visita permitem constatar que o corpo docente é constituído por 42 docentes, correspondendo a uma saída de 14 professores e a entrada de 8 novos professores (5 Doutores e 3 Mestres). O atual corpo docente caracteriza-se por um corpo docente próprio, com 29 docentes em tempo integral (86%); academicamente qualificado, com 20 professores com o grau de doutor (54%) e especializado (5 Doutores em Enfermagem, 17 professores com o título de especialista em Enfermagem, obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, de 31 de agosto, e 1 professor com reconhecimento pelo CTC), o que corresponde a um percentual de 55%.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, aplicado com uma periodicidade trienal, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação; iii) Extensão Universitária; e, iv) Gestão Universitária.

É encorajada a mobilidade do pessoal docente.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

Data presented after the visit show that the teaching staff consists of 42 teachers, corresponding to an exit of 14 teachers and the entry of 8 new teachers (5 PHD and 3 Masters). The current teaching staff is characterized by its own academic faculty staff, with 29 fulltime professors (86%); academically qualified, with 20 professors with a PhD degree (54%) and specialized (5 PhDs in Nursing, 17 professors with the title of specialist in Nursing (obtained by public tests regulated by DL 206/2009, of August 31) and 1 teacher with recognition by the CTC), which corresponds to a percentage of 55%.

There is a procedure for evaluating the performance of teaching staff, applied every three years, focusing on the following: i) Teaching; ii) Research; iii) University Extension; and iv) University Management.

Mobility of teaching staff is encouraged.

4.1.10. Pontos Fortes.

A maioria dos docentes que lecionam o ciclo de estudos está em regime de tempo integral e tem uma ligação estável com a Instituição.

4.1.10. Strong Points.

Most of the teachers who teach the cycle of studies are on a fulltime basis and have a stable connection with the Institution.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Promover o aumento do número de doutores em Enfermagem.

4.1.11. Improvement recommendations.

Promote the increase in the number of PhDs in Nursing.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e em número suficiente para assegurar o seu bom funcionamento.

Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstas ações periódicas de atualização de conhecimentos. A existência de cursos e ações de formação destinados ao aprofundamento e reciclagem dos trabalhadores não docentes são da responsabilidade da Divisão de Recursos Humanos em interligação com os Departamentos, Unidades Orgânicas e Serviços.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has enough qualified nonteaching staff to ensure its proper functioning.

There is a system for evaluating the performance of nonteaching staff, and periodic refresher actions are planned. The existence programmes and training activities aimed at deepening and retraining of nonacademic staff are the responsibility of the Human Resource Division liaising with Departments, Organic Units and Services.

4.2.6. Pontos Fortes.

A existência de cursos e ações de formação destinados ao aprofundamento e reciclagem dos trabalhadores não docentes.

4.2.6. Strong Points.

The existence programmes and training activities aimed at deepening and retraining of nonacademic staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

4.2.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de candidatos (1.ª opção, 1ª fase) é superior ao número de vagas (apenas nos dois últimos anos) e o número de estudantes matriculados (1.ª opção, 1ª fase) corresponde a cerca de 2/3 das vagas. A nota mínima do último estudante colocado na 1ª fase tem vindo a aumentar ligeiramente.

O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos é adequado ao seu funcionamento sustentável, não sendo observada qualquer tendência significativa para a sua diminuição

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of candidates (1st option, 1st phase) is higher than the number of places (only in the last two years) and the number of students enrolled (1st option, 1st stage) corresponds to about 2/3 of the vacancies. The minimum grade of the last student placed in the first phase has been increasing slightly.

The number of students enrolled in the study cycle in the last three years is adequate for their sustainable functioning. There is no significant trend towards their reduction.

5.1.4. Pontos Fortes.

O número de candidatos de 1ª opção na 1ª fase.

5.1.4. Strong Points.

The number of 1st option candidates in the first phase.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

5.1.5. Improvement recommendations.

Not applicable.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico acompanha e aconselha os estudantes no seu percurso académico. Tem também como missão integrar os alunos na comunidade académica. Este gabinete apoia o Estudante na sua relação com a UÉ, recebe, informa e encaminha os novos estudantes para as Estruturas de Apoio (disponibilização de tutor). A Comissão de Curso procura, nas reuniões com os alunos e através de email promover também a integração na comunidade académica.

A baixa participação dos estudantes dificulta o uso dos resultados dos inquéritos para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Existem estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos. São divulgadas oportunidades de estágios e estudos no âmbito do Programa Erasmus+ que inclui os estudantes e diplomados.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The program of Personal Development and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success is also intended to integrate students on the academic community accompanies and advises students in their academic career. This office supports the student in his relationship with the UÉ, receives informs and forwards the new students for the Support Structures (provision of tutor). The Course Commission seeks at the meetings with students, and through email, also promotes this integration.

Low student participation makes it difficult to use survey results to improve the teaching / learning process.

There are structures and measures to promote mobility, including mutual recognition of credit. Internship and

study opportunities are offered under the Erasmus + Program which includes students and graduates

5.2.7. Pontos Fortes.
Não aplicável.

5.2.7. Strong Points.
Not applicable.

5.2.8. Recomendações de melhoria.
Desenvolvimento de estratégias para uma maior mobilidade in e out de estudantes e professores.

Promover uma maior participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.

5.2.8. Improvement recommendations.
To develop strategies for a greater mobility in and out of students and teaching staff.

To promote greater participation of students in satisfaction surveys.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.
Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.
Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.
Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. O ciclo de estudos estrutura-se no sentido de conferir um perfil de competências que permitam dar resposta às necessidades de cuidados da população, indo de encontro ao perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais, definido pela Ordem dos Enfermeiros.

A estrutura curricular cumpre os princípios do Processo de Bolonha.

Existe um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura a atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.

O plano de estudos salienta nas suas metodologias a integração dos estudantes na investigação científica. A formação dos estudantes inclui sobretudo a aquisição de conhecimentos (unidade curricular de Investigação em Enfermagem) que lhes permitem compreender e assumirem-se como utilizadores críticos dos resultados da investigação.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.
The learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students are defined. The cycle of studies is structured in order to provide a profile of competencies that allow to respond to the needs of care of the population, meeting the competency profile of the general care nurse, defined by the Nurses' Order.

The curricular structure complies with the principles of the Bologna Process.

There is a periodic mechanism for reviewing the curricular structure that ensures the scientific updating of the study cycle and working methods.

The study plan emphasizes in its methodologies the integration of students in scientific research. The training of students mainly includes the acquisition of knowledge (curricular unit of Nursing Research) that allow them to understand and assume as critical users of research results.

6.1.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.1.6. Strong Points.

Not applicable.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a descrição dos objetivos do ciclo de estudos e das competências que os estudantes devem desenvolver.

6.1.7. Improvement recommendations.

To improve the description of the objectives of the study cycle and the skills that students should develop.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não se encontra explícita a estrutura matricial que suporte a o desenvolvimento dos ciclos de estudos.

Em algumas unidades curriculares a apresentação dos seus objetivos e conteúdos são apresentados de forma muito genérica.

Os objetivos de cada unidade curricular são conhecidos pelos docentes e estudantes.

As áreas opcionais apresentadas são em número elevado, com conteúdos de extrema importância para as competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais.

Em sede de pronúncia a IES procede à explicitação nas UC de ensino clínico as áreas previstas na Lei nº 9/2009, de 4 de março, com indicação dos objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e avaliação, bem como o tempo destinado a cada uma das áreas.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The matrix structure supporting the development of study cycles is not explicit. In some curricular units the presentation of their objectives and contents are presented in a very generic way.

The specific areas of clinical training are not explained, namely: medicine and medical specialties, surgery and surgical specialties, care for children and paediatrics, mental health and psychiatry, maternal and midwife health, among others.

The objectives of each curricular unit are known by teachers and students.

The optional areas presented are in high number with contents of extreme importance for the competencies of the General Care Nurse.

In pronouncing the school proceeds to the explanation of the areas provided in Law no. 9/2009, dated March 4, and indicates the learning objectives, teaching methodologies and evaluation, as well as the time allocated to each area.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.2.7. Strong Points.

Not applicable.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Refletir sobre os conteúdos abordados nas unidades curriculares de opção, tendo por base o nível de profundidade adequado ao ciclo de estudos e se os mesmos deverão ou não integrar os conteúdos obrigatórios do curso.

6.2.8. Improvement recommendations.

Reflect on the contents covered in the curricular units of option, based on the level of depth appropriate to the study cycle and whether or not they should integrate the mandatory contents of the course.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas nem sempre se encontram adaptadas aos objetivos de ensino.

Os estudantes têm oportunidade de manifestar a sua opinião se a carga média de trabalho necessária corresponde ao estimado em ECTS.

Em algumas unidades curriculares as metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas. Contudo, em muitas unidades curriculares constata-se a existência de bibliografia bastante desactualizada. A existência de algumas publicações científicas do corpo docente dos ciclos de estudos em revistas internacionais e nacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, não reporta a sua transposição como suporte bibliográfico para o contexto das unidades curriculares que lecionam.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Teaching methodologies and didactics are not always adapted to teaching objectives.

Students have the opportunity to express their opinion if the average workload required corresponds to that estimated in ECTS.

In some curricular units, teaching methodologies facilitate students' participation in scientific activities. However, in many curricular units, the existence of a bibliography is quite outdated. The existence of some scientific publications of the academic faculty in international and national journals with peer review, books or book chapters does not report its transposition as a bibliographic support for the context of the curricular units they teach.

6.3.6. Pontos Fortes.*Não aplicável.***6.3.6. Strong Points.***Not applicable.***6.3.7. Recomendações de melhoria.***Rever a organização das unidades curriculares, tonando mais coerente a relação entre os conteúdos programáticos com os objetivos de cada unidade curricular, bem como entre as metodologias de ensino e a avaliação de cada unidade curricular.**Proceder à atualização da bibliografia das unidades curriculares, incorporando a melhor evidência científica disponibilizada nas bases de dados científicas.***6.3.7. Improvement recommendations.***To review curricular units organization, making the relationship between the programmatic contents and the objectives of each curricular unit more coherent, as well as between the teaching methodologies and the evaluation of each curricular unit.**To update the bibliography of the curricular units, incorporating the best scientific evidence available in the scientific databases.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.*Sim***7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.***Sim***7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.***Em parte***7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.***Em parte***7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O relatório do ciclo de estudos de 2014/2015 (enviado após a visita) permite identificar alguns indicadores de monitorização da qualidade: taxa de abandono em percentagem na ESESJD – 4,18; taxa de flexibilidade curricular – 7,50 (média na UE 12,5); taxa de sucesso escolar com base nos avaliados – 97,8; e, número médio de anos para concluir o curso – 4,4.**Dados dos 3 últimos anos permitem verificar que a maioria dos estudantes concluíram nos N anos do ciclo de estudos. Contudo, 1/3 dos estudantes concluíram o ciclo de estudos numa relação N+1 ano.**Os resultados obtidos nas diferentes áreas científicas foram homogéneos.**Dado relativos à empregabilidade permitem verificar que 83,3% dos diplomados obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos***7.1.5. Evidences that support the given performance mark.***The 2014/2015 study cycle report (sent after the visit) allows the identification of some indicators of quality monitoring: percentage dropout rate in ESESJD - 4,18; curricular flexibility rate - 7.50 (mean in the UES 12.5); school success rate based on those assessed - 97.8; and, average number of years to complete the course - 4.4. Data from the last 3 years show that almost graduates completing the study programme in the N years of its duration. However, 1/3 of the students completed the study cycle in a N + 1 year relationship.*

The results obtained in the different scientific areas were homogeneous.

Data on employability show that 83.3% of graduates obtained employment until one year after graduating.

7.1.6. Pontos Fortes.

A existência de indicadores de monitorização da qualidade.

7.1.6. Strong Points.

The existence of quality monitoring indicators.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Utilização dos resultados da monitorização do sucesso escolar para a definição de ações de melhoria.

7.1.7. Improvement recommendations.

Using the results of school success monitoring to define improvement actions.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Não

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um Unidade de Investigação: Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Saúde UEESESJD (não submetido a avaliação pela FCT). Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livros. Contudo, as publicações relevantes para o ciclo de estudos não são extensivas a todos os professores do ciclo de estudos.

Dados atualizados após a visita permitem constatar a existência de 12 projetos de investigação em curso, que envolvem parcerias com instituições de ensino/saúde nacionais. Apenas um dos projetos é financiado: "ESACA - Envelhecer com Segurança no Alentejo (Prevenir as Quedas e a Violência sobre Idosos) – Compreender para Agir.." (financiamento obtido pelo FEDER). O envolvimento dos estudantes nos projetos faz-se em momentos transversais não estando ligados diretamente à dimensão de investigação mas mais à de intervenção comunitária, quando esta dimensão está presente.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a Research Unit: Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Saúde UEESESJD (evaluation not submitted to FCT).

There are scientific publications of the faculty of the cycle of studies in international peerreviewed journals, books and book chapters. However, relevant publications for the cycle of studies are not extended to all teachers of the

study cycle.

Data updated after the visit show the existence of 12 ongoing research projects, involving partnerships with national education / health institutions. Only one of the projects is financed: "ESACA - Aging with Security in Alentejo (Preventing Falls and Violence on the Elderly) - Understanding to Act .." (financing obtained by the FEDER).

Students' involvement in the projects is done at cross-cutting moments, not being directly related to the research dimension but more to that of community intervention when this dimension is present.

7.2.8. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação.

7.2.8. Strong Points.

The study cycle has human and organizational resources to conduct research.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Envolver todos os professores do ciclo de estudos nos projetos de investigação em curso.

Proceder à divulgação contínua das atividades de investigação científica a que se encontram associadas o seu corpo docente, bem como dos resultados obtidos.

7.2.9. Improvement recommendations.

To involve all teachers in the study cycle in ongoing research projects.

To proceed with the continuous dissemination of scientific research activities associated with its faculty, as well as the results obtained.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos tem permitido o desenvolvimento de diferentes tipos de prestação de serviços à comunidade, com recurso a parcerias com entidades regionais. Existe forte ligação à Comunidade através de diversas entidades, operacionalizadas em projetos/atividades, comemorações, nomeadamente a participação anual no "Desafio pela Saúde entre Évora e Mérida".

A informação disponibilizada sobre a instituição, o ciclo de estudos e a informação disponibilizada aos estudantes é adequada.

Os dados relativos à internacionalização do ciclo de estudos são muito residuais, de alguns estudantes estrangeiros, bem como de mobilidade (in e out) de docentes e estudantes do ciclo de estudos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has allowed the development of different types of service delivery to the community, using partnerships with regional entities. There is a strong link to the community through various entities, operationalized in projects / activities, celebrations, namely the annual participation in the "Challenge for Health between Évora and Merida".

The information provided about the institution, the study cycle and the information provided to the students is adequate.

The data related to the internationalization of the study cycle are very residual, for some foreign students, as well as mobility (in and out) of teachers and students of the study cycle.

7.3.6. Pontos Fortes.

A existência de atividades de prestação de serviços à comunidade, com recurso a parcerias com entidades regionais.

7.3.6. Strong Points.

The existence of activities to provide services to the community, using partnerships with regional entities.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias para a internacionalização do ciclo de estudos.

Aumentar a mobilidade «in» e «out» de docentes e estudantes.

7.3.7. Improvement recommendations.

To develop strategies for the internationalization of the study cycle.

To increase in and out mobility of teachers and students.

8. Observações

8.1. Observações:

Após a visita da CAE à instituição foram pedidos os seguintes documentos:

Indicação dos projetos de investigação em curso e a sua ligação ao Ciclo de estudos (indicação de data de início e investigadores envolvidos).

Lista nominal de distribuição do trabalho docente (ano letivo 2015_2016) de professores do ciclo de estudos com indicação da (i) Componente letiva (número de horas e tipologia por unidade curricular), (ii) Componente de investigação (percentagem do tempo global).

Relatório do ciclo de estudos (referente ao ano letivo 2014/2015).

Os dados enviados foram relevantes para a complementaridade da apreciação dos respetivos itens do relatório final elaborado pela CAE.

O envio da atualização do corpo docente do ciclo de estudos implicou nova solicitação de dados necessários para a verificação da qualificação do corpo docente (corpo próprio, academicamente qualificado e especializado). A instituição de ensino reencaiminhou as fichas curriculares dos novos elementos que constituem o corpo docente.

8.1. Observations:

After the CAE's visit to the institution, the following documents were requested:

Indication of current research projects and their connection to the study cycle (indication of start date and researchers involved).

Nominal list of teachers' work distribution (academic year 2015_2016) of the study cycle with indication of: (i) Lecture component (number of hours and typology per curricular unit), (ii) Research component (percentage of overall time)

Report of the study cycle (referring to the 2014/2015 school year).

The data submitted were relevant to the complementarity of the assessment of the respective items of the final report prepared by the CAE.

The updating teaching staff of the cycle of studies implied a new request of data necessary for the verification of the qualification of the staff (own body, academically qualified and specialized). The institution has forwarded the curricular files of the new elements that make up the teaching staff.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT apresenta alguns aspetos positivos que fomos realçando ao longo do relatório, tais como: Forte empenho do pessoal docente na formação académica e formação continua; aumento da produção científica dos professores verificada no esforço pela publicação e pela integração em projetos; Unidades curriculares optativas oferecidas por distintos departamentos da UÉ; Centros de documentação da Universidade e da Escola acessíveis e com materiais atuais e variados (suporte papel e digital; bases de dados) em diversas áreas científicas; Boas relações interpessoais entre o corpo docente e os estudantes; Atitude ativa na organização e orientação dos Ensinos Clínicos na busca das melhores experiências de aprendizagem com recurso a um número significativo de supervisores clínicos; Aceitação dos estudantes pelas instituições de saúde pela sua formação e capacidade de adaptação; Forte ligação à comunidade; boa articulação entre os profissionais dos contextos clínicos e a Escola.

Contudo, alguns aspetos referenciados como positivos na análise SWOT, evidenciam-se neste relatório como aspetos a melhorar. São exemplo disso a integração dos resultados da investigação nas unidades curriculares e a coerência no desenvolvimento curricular; as instalações, nomeadamente dos laboratórios;

Por outro lado, a análise também demonstra um conhecimento sobre alguns pontos fracos, nomeadamente: Algumas desconformidades nas unidades curriculares e conteúdos programáticos; o reduzido envolvimento dos estudantes na investigação; o elevado número de estudantes por turma; a estrutura e dinâmica dos Laboratórios; Espaços físicos limitados face ao número de estudantes; a formação dos supervisores clínicos; os fracos níveis de internacionalização de professores e estudantes.

A apresentação de propostas de melhoria aborda apenas algumas áreas essenciais que necessitam de intervenção e têm por base, os seguintes aspetos: Alteração curricular do ciclo estudos: Aferição dos ECTS/Horas e ajuste de conteúdos entre as unidades curriculares; criação de Unidade Curricular autónoma de “Farmacologia”; e o reposicionamento de unidades curriculares em outros semestres (mais favoráveis à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências); Redução do número de estudantes por turma; Melhorar o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação dos docentes; Otimização a estrutura e dinâmica dos Laboratórios: revisão do regulamento, reestruturação da organização e “layout” do Laboratório; formação dos supervisores clínicos e maior envolvimento no processo ensino-aprendizagem; Estruturação dos espaços físicos para uso dos estudantes; Promoção da proficiência dos professores em língua Inglesa; e incentivar a mobilidade internacional dos professores.

Às propostas sobre os principais aspetos a introduzir no funcionamento do ciclo de estudos, deverão ser associados outros aspetos referenciados pela CAE neste relatório.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis presents some positive aspects we have been highlighting throughout the report, such as: Strong commitment of teaching staff in academic training and continuing education; increase in the scientific production of teachers verified in the effort to publish and integrate into projects; Optional curricular units offered by different departments of the UÉ; Centers of documentation of the University and the School accessible and with current and varied materials (paper and digital support; databases) in various scientific areas; Good interpersonal relationships between teachers and students; Active attitude in the organization and orientation of Clinical training in the search for the best learning experiences using a significant number of clinical supervisors; Acceptance of students by health institutions for their training and adaptability; Strong connection to the community; Good articulation between the professionals of the clinical contexts and the School.

However, some aspects referred as positive in the SWOT analysis are evidenced in this report as aspects to be improved. Examples of this are: the integration of research results into curricular units and coherence in curriculum development; Facilities, in particular laboratories.

On the other hand, the analysis also shows a knowledge about some weaknesses, namely: Some desconformities in curricular units and syllabus content; the reduced involvement of students in research; The high number of students per class; The structure and dynamics of laboratories; The limited physical space in relation to the number of students; Clinical supervisors training in students' supervision; The weak levels of internationalization of teachers and students.

The presentation of improvement proposals are only address to a few essential areas that need intervention, and are based on the following aspects: Curricular change of the cycle studies: namely, in assessment of ECTS / Hours and adjustment of contents between curricular units; creation of an autonomous Curricular Unit "Pharmacology"; repositioning of curricular units in other semesters (more favorable to learning and skills development); Reduction in the number of students per class; Improve student involvement in teacher research projects; Optimization of the structure and dynamics of laboratories: revision of the regulation, reorganization of the organization and layout of the Laboratory; Training of clinical supervisors and greater involvement in the teaching-learning process; Structuring of physical spaces for student use; Promotion of English proficiency of teachers; and encourage the international mobility of teachers.

Proposals on the main aspects to be introduced in the functioning of the study cycle should be associated with other aspects referenced by the CAE in this report.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

A proposta da nova estrutura curricular altera as áreas científicas contempladas e os seus ECTS: aumento de 4 ECTS em "Enfermagem" e 19 ECTS em "Saúde"; redução nas áreas científicas de "Psicologia" em 2 ECTS e "Sociologia" em 1 ECTS e 6 ECTS em "opções" (não clarificando as áreas científicas); e, por último, a exclusão da área científica "Medicina" com 14 ECTS.

10.1. New curricular struture:

The proposal of the new curricular structure change the scientific areas contemplated and its ECTS: Increase of 4 ECTS in "Nursing" and 19 ECTS in "Health"; Reduction in the scientific areas of "Psychology" in 2 ECTS and "Sociology" in 1 ECTS and 6 ECTS in "options" (it was not clear the scientific áreas); and, finally, the exclusion of the scientific area "Medicine" with 14 ECTS.

10.2. Novo plano de estudos:

As propostas de alteração ao plano de estudos centram-se em 7 aspetos centrais:

- 1. Adoção do critério de 1 ECTS = 26 horas;*
- 2. redução ou aumento dos ECTS de todas as UCs na correspondência a múltiplos de 3.;*
- 3. Mudança na posição relativa de disciplinas (Desenvolvimento ao Longo da Vida e Investigação em Enfermagem I);*
- 4. Criação de UC " Farmacologia";*
- 5. Reorganização das unidades curriculares que alteram ECTS;*
- 6. Reorganização dos conteúdos em unidades curriculares que não alteram ECTS (Enfermagem Médico-cirúrgica; Ensino Clínico X);*
- 7. Aumento dos ECTS em unidades curriculares obrigatórias (228 ECTS) e redução nas unidades curriculares Optativas (12 ECTS).*

São apresentadas as fichas das unidades curriculares das novas unidades curriculares.

10.2. New study plan:

The proposed amendments to the syllabus focus on seven central aspects:

- 1. Adoption of the criterion of 1 ECTS = 26 hours;*
- 2. Reduction or increase of ECTS of all curricular units correspondence to multiples of 3 ECTS;*
- 3. Change in the relative position of disciplines (Lifelong Development and Nursing Research I);*
- 4. Creation of curricular unit "Pharmacology";*
- 5. Reorganization of curricular units that change ECTS;*
- 6. Reorganization of contents in curricular units that do not change ECTS (Medical and Clinical Nursing; Clinical Teaching X);*
- 7. Increase of ECTS in compulsory curricular units (228 ECTS) and reduction of elective curricular units (12 ECTS).*

The curricular units files of the new curricular units are presented.

10.3. Novo corpo docente:

Não são indicados novos professores para a proposta de alteração apresentada.

10.3. New teaching staff:

New teachers are indicated for the proposed amendment.

11. Conclusões**11.1. Recomendação final.**

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

Em sede de pronúncia a IES procede às seguintes alterações:

a) Designação do curso em apreço que toma o nome de Curso de Enfermagem

b) Alteração da Estrutura Curricular e Plano de Estudos que apresenta um total de 6240 horas, incluindo 4602 horas de contacto. Este volume de horas corresponde a 2165 horas de contacto para o ensino teórico (43%) e de 2437 horas para o ensino clínico (53%).

c) O programa de estudos com 240 ECTS, inclui as distintas áreas disciplinares previstas na lei tendo a seguinte representação, relativas ao número de ECTS obrigatórios: Enfermagem 198 ECTS; Ciências da Saúde 21 ECTS; Psicologia 6 ECTS Filosofia 3 ECTS; Sociologia 3 ECTS; Gestão 3 ECTS e Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais 3 ECTS. Relativamente ao número de ECTS optativos, existem ainda as seguintes áreas: Enfermagem; Ciências da Saúde; Línguas e Linguística 3 ECTS.

d) Todas as unidades curriculares teóricas introduzidas são novas por alterações produzidas no número de horas, designação ou número de ECTS (face ao aumento das horas de contacto). É criado o Ensino Clínico I – Introdução aos Contextos e à Prática de Cuidados à Pessoa Idosa. Os restantes ECs foram renomeados: EC II-Cuidados de Enfermagem Médica; EC III-Cuidados de Enfermagem Cirúrgica; EC IV Cuidados de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria; ECV- Enfermagem Comunitária; EC VI - Enfermagem da Saúde da Materna e Obstetrícia; EC VII - Enfermagem de Saúde infantil e Pediatria; EC VIII - Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Reabilitação; EC IX - Enfermagem em Saúde Comunitária e Familiar; EC X - Enfermagem na Comunidade; EC XI - Enfermagem em Cuidados Hospitalares.

e) A Unidade de Enfermagem de Reabilitação incluiu um capítulo sobre Enfermagem em Geriatria, bem como o Ensino Clínico II - Enfermagem Médica inclui objetivos para os cuidados geriátricos, anteriormente disponibilizados como conteúdos opcionais.

f) Redução das UCs optativas para 8 que serão oferecidas em grupo de 2 em 2 anos.

g) Explicitação das UC de ensino clínico as áreas previstas na Lei nº 9/2009, de 4 de março, com indicação dos objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e avaliação, bem como o tempo destinado a cada uma das áreas.

A CAE reforça a necessidade de ter em atenção ações de melhoria, com especial ênfase para:

a) Qualificação do corpo docente, nomeadamente na sua dimensão especializada (Doutoramento em Enfermagem).

b) Aumentar o número de publicações científicas em revistas com revisão pares na área do ciclo de estudos.

- c) Procurar um maior envolvimento da comunidade escolar no acesso aos resultados do processo de autoavaliação do ciclo de estudos.**
- d) Promover estratégias que potenciem uma maior mobilidade (estudantes, pessoal docente e não docente (nacionais e internacionais).**
- e) Melhorar de um modo global a relação entre objetivos, aptidões e competências e avaliação**
- f) Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin.**
- g) Garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.**
- h) Melhorar a estrutura física dos laboratórios e os recursos para a prática simulada.**
- i) Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.**
- j) Melhorar o conjunto da atividade científica dos docentes, integrando nela projetos com parcerias locais, nacionais e internacionais, assegurando assim a participação e integração dos estudantes nestas atividades.**

Em sede de pronúncia, a IES para além das medidas já implementadas e indicadas neste relatório refere-se a outras melhorias, algumas já em curso como a (f) atualização das fichas das unidades curriculares pela descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin; o (i) aumento do acervo da biblioteca no que respeita a publicações não periódicas e a (h) melhoria da estrutura física dos laboratórios e dos recursos para a prática simulada.

Por último, a instituição refere que irá ter em atenção as recomendações da CAE relativamente aos outros aspetos, já divulgados entre os docentes, discentes e não docentes, que carecem de mais tempo para a sua concretização.

11.4. Justification:

In pronunciation the school makes the following changes:

A) Name of the course in question that takes the name of "Nursing Course".

B) Alteration of Curricular Structure and Study Plan which presents a total of 6240 hours, including 4602 hours of contact. This volume of hours corresponds to 2165 contact hours for theoretical education (43%) and 2437 hours for clinical training (53%).

C) The study program with 240 ECTS, includes the different disciplinary areas provided for in the law, with the following representation, related to the number of compulsory ECTS: Nursing 198 ECTS; Health Sciences 21 ECTS; Psychology 6 ECTS Philosophy 3 ECTS; Sociology 3 ECTS; Management 3 ECTS and Legal Theory-Politics and International Relations 3 ECTS. Regarding the number of elective ECTS, there are also the following areas: Nursing; Health Sciences; Languages and Linguistics 3 ECTS.

D) All the theoretical curricular units introduced are new due to changes in the number of hours, designation or number of ECTS (due to the increase in contact hours). Clinical Teaching I - Introduction to the Contexts and Practice of Elderly Care is created. The remaining ECs were renamed: EC II-Medical Nursing Care; EC III-Surgical Nursing Care; EC IV Nursing Care of Mental Health and Psychiatry; ECV- Community Nursing; EC VI - Maternal and Midwifery Health Nursing; EC VII - Nursing of Children's Health and Pediatrics; EC VIII - Medical-Surgical and Rehabilitation Nursing; EC IX - Community and Family Health Nursing; EC X - Nursing in the Community; EC XI - Nursing in Hospital Care.

E) The Rehabilitation Nursing Unit included a chapter on Nursing in Geriatrics, as well as Clinical Teaching II - Medical Nursing includes goals for geriatric care previously made available as optional contents.

F) Reduction of the optional Curricular units to 8 that will be offered in a group every 2 years.

G) Explanation of the clinical training units in the areas provided for in Law no. 9/2009, of March 4, indicating the learning objectives, teaching methodologies and evaluation, as well as the time allocated to each of the areas.

The CAE reinforces the need to take into account improvement actions, with special emphasis on:

a) Qualification of the teaching staff, namely in its specialized dimension (PhD in Nursing).

- b) To increase the number of scientific publications in peer reviewed journals in the area of the study cycle.***
- c) To seek greater involvement of the school community in accessing the results of the self-assessment process of the study cycle.***
- d) To promote strategies to increase mobility (students, teachers and non-teaching staff (national and international)).***
- e) To improve overall the relationship between objectives, skills and competences and evaluation of the different curricular units.***
- f) Updating the files of the curricular units, namely: description of the competences to develop according to the descriptors of Dublin.***
- g) To ensure the quality of on-the-job training, in particular by evaluating and selecting the professionals of the host institutions who collaborate in the training of students (clinical supervisors).***
- h) To improve the physical structure of the laboratories and the resources for the simulated practice.***
- i) To increase library collections in the area of the study cycle in non-periodical publications;***
- j) To improve the overall scientific activity of teachers, integrating projects with local, national and international partnerships, thus ensuring the participation and integration of students in these activities.***

In addition to the measures already implemented and indicated in this report, the school also refers to other improvements, some of which are already underway, such as (f) updating of the curricular unit records by describing the competences to be developed according to the descriptors of Dublin; (I) increase of library assets in non-periodical publications and (h) improvement of the physical structure of laboratories and resources for simulated practice.

Lastly, the institution states that it will take into account the recommendations of the CAE regarding the other aspects, already disclosed among teachers, students and non-teachers, who need more time to complete them.