

ACEF/1516/13207 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

A.3. Ciclo de estudos:

Linguística

A.3. Study programme:

Linguistics

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 6734/2010 de 15 de Abril - DR nº 73 2ª série; Dec. Rec. N.1863/2011

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Linguística

A.6. Main scientific area of the study programme:

Linguistics

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

222

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 anos / 6 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 years / six semesters

A.10. Número de vagas proposto:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de ingresso são genéricas, limitando-se a transcrever os requisitos da lei em vigor sem se especificar nem indicar os critérios de seleção dos candidatos. Devem ser especificadas, sendo importante a indicação dos critérios de seleção dos candidatos. No decorrer da visita, a Comissão pôde receber informações adicionais sobre os critérios específicos de seleção dos candidatos, não explicitados no Relatório de Autoavaliação. A Comissão chamou também a atenção para a necessidade de revisão da condição b).

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The enrolment conditions are generic and only reproduce the requirements of the regulations in force without specifying or mentioning the criteria for selection of the applicants. The enrolment conditions must be specified and the criteria for the selection of applicants must be informed. During the visit the CAE received additional information on the specific criteria for the selection of applicants which were not included in the self-evaluation) report. The CAE also called the attention to the fact that condition b) must be revised.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos é adequada à área científica do ciclo de estudos e está em conformidade com a sua estrutura curricular.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name of the study cycle is adequate to the scientific area of the study cycle and is in accordance with the structure of the course.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos cumprem os requisitos legais. Existem dois percursos: o "percurso com curso de Doutorado" e o "percurso com orientação tutorial". A Comissão pôde confirmar, durante a visita, que o percurso com curso de doutoramento nunca funcionou. Nos pontos 6 e 11 do presente relatório, são apresentados comentários e recomendações sobre esta estrutura curricular dual e o seu plano de estudos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The structure of the course and the study plan comply with the legal requirements. There are two alternatives: "the alternative with doctoral course" and the "alternative with tutorial supervision". During this visit the CAE could confirm that the alternative doctoral course never worked. In items 6 and 11 of this report, comments and recommendations on this dual structure of the course and its study plan are suggested.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Foram indicados três docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos (todos em tempo integral e com uma ligação à instituição por um período superior a três anos), sendo um o Diretor do ciclo

de estudos, e todos têm perfil acadêmico adequado (doutoramento em Linguística e com investigação nesse domínio).

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

For the coordination of the study cycle three Professors were designated and one of them is the Director of the study cycle. All have adequate academic profile.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Not applicable.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são claros, adequados e coerentes com a missão e a estratégia da Instituição. O seu conhecimento pela comunidade académica é garantido com a publicação em destaque em páginas web da Instituição e através de sessões de acolhimento e reuniões presenciais regulares. Os responsáveis da Instituição e pela gestão do ciclo de estudos, bem como docentes e estudantes salientaram, durante a visita da Comissão, a importância do ciclo de estudos na missão e estratégia da Instituição.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general goals defined for the study cycle are clear, adequate and coherent with the mission and the strategy of the institution. Its dissemination throughout the academic community is achieved with the posting of the information in web pages of the institution or by means of dissemination sessions and regular face to face meetings. During the visit of the Commission the staff in charge of the institution and also responsible for the management of the study cycle as well as Professors and students pointed out the relevance of the study cycle in what the mission and strategy of the institution are concerned.

1.5. Pontos Fortes.

*Bom conhecimento dos objetivos pela comunidade académica.
Envolvimento e cooperação dos docentes.*

1.5. Strong points.

The academic community is well aware of the objectives of the study cycle. Involvement and cooperation of the Professors.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nenhuma.

1.6. Improvement recommendations.

None.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de decisão estão identificados e envolvem a participação dos diferentes intervenientes (Diretor do CE, Comissão Executiva e de Acompanhamento e Instituto de Investigação e Formação Avançada). De salientar o papel central deste Instituto. No entanto, não estão definidos os modos específicos de participação ativa dos docentes em processos como a avaliação das candidaturas, a seleção dos candidatos, as condições de integração (eventuais complementos de formação) e a identificação do(s) orientador(es) do projeto. No decorrer da visita, a Comissão recebeu informações adicionais sobre a participação dos docentes em alguns destes processos, bem como sobre determinadas competências e responsabilidades dos referidos órgãos. A questão dos critérios para a aprovação dos projetos de tese está, todavia, ainda por resolver.

Os procedimentos utilizados para assegurar a participação dos estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade são eficazes.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision making is identified and imply the participation of all involved. The central role of this Institute must be highlighted. However, the specifications for the active participation of the Professors in processes such as the assessment of applications, selection of applicants, the integration conditions (eventual supplementary training)) and the identification of the supervisor(s) of the project are not defined. During the visit the CAE received additional information about the participation of Professors in some of these processes, as well as information on some competences and responsibilities of the above mentioned structure. Nevertheless, the criteria for the approval of the dissertation projects is still to be sorted out. The procedures used to enable the participation of students on the decisions regarding the teaching/learning process and its quality are effective.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência do Instituto de Investigação e Formação Avançada e seu funcionamento como Escola Doutoral.

2.1.4. Strong Points.

The fact that there is the Institute for Advanced Studies and Research and the fact that it works as a Doctoral School.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Esclarecer melhor as competências e responsabilidades dos diversos intervenientes no ciclo de estudos e criar todas as condições para a participação ativa dos docentes nos diversos processos de decisão. Definir critérios para a aprovação dos projetos de tese de doutoramento.

2.1.5. Improvement recommendations.

Further clarification of the competences and responsibilities of all involved in the study cycle and enabling the active participation of Professors in the various decision making processes. Define the criteria for the approval of the dissertation projects.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição dispõe de um sistema de garantia da qualidade, certificado pela A3ES desde 2013. Estão bem identificados e consolidados os mecanismos e procedimentos de recolha de informação, de acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos e de verificação das qualificações e competências do pessoal docente, a nível geral. No entanto, a adaptação e a operacionalização desses mecanismos e procedimentos a nível do ciclo de estudos carecem de maior desenvolvimento e especificação, designadamente em processos como a identificação das estratégias mais adequadas à

formação de cada doutorando, a monitorização da progressão do doutorando e a utilização dos resultados das avaliações para melhorar a qualidade do ciclo de estudos.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The institution has a quality assurance system, duly certified by A3ES since 2013. In general, the mechanisms and procedures to gather the information, the regular monitoring and evaluation of the study cycle and the checking of the qualifications and competences of the Professors are well identified and consolidated. However, in what the study cycle is concerned the implementation and operation of these mechanisms and procedures require further development and specification, namely in processes such as identification of more suitable strategies for the training of each PhD student, the monitoring of the progress of the student and the using of the results of the assessments to improve the quality of the study cycle

2.2.8. Pontos Fortes.

Sistema de garantia de qualidade consolidado.

2.2.8. Strong Points.

Consolidated Quality Assurance System.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Adaptação específica e melhor operacionalização do sistema de garantia da qualidade a nível do ciclo de estudos, nomeadamente em processos como a identificação das estratégias mais adequadas à formação de cada doutorando, a monitorização da progressão do doutorando e a utilização dos resultados das avaliações para melhorar a qualidade do ciclo de estudos, bem como em processos próprios e específicos de um ciclo de estudos de Doutoramento.

2.2.9. Improvement recommendations.

Specific adaptation and better operationalization of the quality assurance system in what the study cycle is concerned, namely in processes such as the identification of more adequate strategies for the training of each PhD student, the monitoring of the progress of the PhD student and the use of the assessment results to improve the quality of the study cycle as well as in specific and directly related processes of a PhD study cycle.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações e equipamentos adequados ao bom funcionamento do ciclo de estudos: salas de aula adequadas e bem equipadas, salas de informática, boa biblioteca, equipamentos didáticos em quantidade adequada, bons espaços de trabalho para os docentes e bons espaços comuns. Os dirigentes da Instituição acompanham, de perto, o ciclo de estudos, proporcionando as condições para o seu bom funcionamento.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The institution has suitable premises and equipment for the correct functioning of the study cycle, such as: suitable and well equipped classrooms, computer rooms, good library, good amount of didactic equipment, good working areas for Professors and suitable common areas. The governing team of the institution have a close supervision of the study cycle allowing the conditions for its good functioning.

3.1.4. Pontos Fortes.

Boa Biblioteca e bons equipamentos.

3.1.4. Strong Points.

Good library and good equipment.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nenhum.

3.1.5. Improvement recommendations.

None.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem algumas parcerias internacionais, nomeadamente no âmbito da rede Erasmus. No entanto, a internacionalização não parece, ainda, ser um aspecto consolidado neste ciclo de estudos (evidenciando-se uma colaboração internacional baseada nos contactos internacionais dos docentes do c.e.). Existe cooperação com universidades espanholas, com destaque para a Universidade de Extremadura, e com universidades brasileiras. Durante a visita foi anunciada a preparação de uma dupla titulação com a Universidade de Extremadura. É de salientar a possibilidade de mobilidade (in e out) de docentes e de coordenação de projetos de tese neste âmbito. Existem protocolos com Angola. A nível nacional, existem algumas parcerias com instituições de Ensino Superior do Sul, particularmente institutos politécnicos. Os resultados destas parcerias internacionais e nacionais, nos domínios da investigação e da publicação dos seus resultados são ainda relativamente modestos, com exceção de alguns dos docentes.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There are some international partnerships namely within the scope of the Erasmus network. However, it appears that internationalization is not yet a consolidated aspect in this study cycle (there are evidences of an international cooperation based on the international contacts of the Professors of the study cycle). There is cooperation with Spanish universities, namely with Universidad de Extremadura and with Brazilian universities. During the visit the preparation of a double degree with the University of Extremadura was made public. Therefore, there is the possibility of mobility (in and out) of Professors and the possibility of coordination of dissertation projects. There are some Agreements with Angola. In Portugal there are some partnerships with Higher Education institutions particularly with Polytechnic Institutes. The results of these international and national partnerships in terms of research and the release of the corresponding results are still modest, except for some Professors.

3.2.6. Pontos Fortes.

Nenhum.

3.2.6. Strong Points.

None.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Promover e desenvolver mais projetos comuns de investigação com os parceiros internacionais existentes e eventualmente com outros parceiros.

Promover a integração dos doutorandos nos projetos de investigação partilhados com instituições parceiras, bem como a sua interação com investigadores e doutorandos dessas instituições.
Promover a interação dos doutorandos com estudantes e docentes de outros cursos do 3º ciclo da Instituição.
Promover parcerias com empresas ou instituições do setor público, em domínios de aplicação dos conhecimentos linguísticos para além do ensino (tradução, edição, tecnologias da linguagem, terminologias, etc.)
Incentivar a mobilidade de docentes e estudantes no âmbito das parcerias em vigor.

3.2.7. Improvement recommendations.

Promote and develop more research projects with the already existing international partners and eventually with other partners. Promote the integration of PhD students in the shared research projects with partner institutions as well as their interaction with researchers and PhD students of those institutions. Promote the interaction of the PhD students with students and Professors of other PhD courses of the institution. Promote partnerships with companies and institutions of the public sector, in areas allowing the use of the linguistics knowledge other than the teaching area (translation, editing, language technologies, terminologies, etc). Encourage the mobility of Professors and students using the existing partnerships

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um corpo docente próprio e bem qualificado e especializado na área do ciclo de estudos, que inclui 8 doutores em tempo integral e com uma ligação estável à instituição há mais de três anos. Os docentes possuem, no entanto, uma carga letiva muito elevada, chegando para alguns às 17 horas por semana, segundo as informações prestadas pelos docentes na visita da Comissão.
Existe um procedimento consolidado e eficaz de avaliação do desempenho dos docentes que promove a sua competência científica e pedagógica e a sua atualização.
É encorajada a mobilidade dos docentes, embora poucos a efetuem.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There is a dedicated and highly qualified teaching staff specialized in the area of the study cycle, including 8 doctors in full time with a stable bond with the university for more than 3 years. However, professors have a very high workload, some of them reaching sometimes 17 hours a week, according to information supplied during the visit of the CAE. There is a consolidated and effective procedure in what the performance evaluation of the Professors is concerned, that promotes their pedagogic and scientific competences and their updating. Professors are encouraged to enroll in Mobility programmes although only a few apply for them.

4.1.10. Pontos Fortes.

*Qualificação, estabilidade e empenhamento do pessoal docente.
Consolidação do procedimento de avaliação do desempenho dos docentes.*

4.1.10. Strong Points.

Qualification, stability and commitment of the teaching staff. Consolidation of the performance evaluation procedure of the teaching staff.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Reduzir a carga letiva dos docentes (pelo menos, de alguns), permitindo-lhes mais tempo para a investigação.
Incentivar a mobilidade (out) dos docentes.*

4.1.11. Improvement recommendations.

Reduce the workload of the teaching staff (at least for some of them), allowing them more time for researching purposes. Encourage mobility (outbound) of the teaching staff.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente é qualificado e empenhado. É objecto de avaliação regular (SIADAP). As possibilidades de formação afiguram-se adequadas, embora com limitações explicadas por constrangimentos financeiros.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Non-teaching staff is qualified and committed to the job and is regularly assessed (SIADAP). Training possibilities seem adequate however with limitations due to financial constraints.

4.2.6. Pontos Fortes.

Afabilidade e profissionalismo do pessoal não docente.

4.2.6. Strong Points.

Affability and professionalism of non-teaching staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nenhuma.

4.2.7. Improvement recommendations.

None.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É de assinalar o enorme aumento do número de estudantes matriculados no ano letivo em curso: 18 estudantes matriculados (para 35 vagas), correspondendo a mais do quádruplo e do quántuplo relativamente aos dois últimos anos. A Comissão pôde verificar, durante a visita, que uma das razões (se não a principal) desta elevada procura tem a ver com o percurso tutorial do ciclo de estudos, frequentado por todos os estudantes.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The huge increase of students enrolled in the present year: 18 students enrolled (for 35 vacancies) correspond to more than four or five times the number of students enrolled in the past two years. The CAE could check during this visit that one of the reasons (if not the main one) for this high demand is related to the tutorial alternative of this study cycle, used by all the students.

5.1.4. Pontos Fortes.

Elevada procura do ciclo de estudos, com um grande aumento de estudantes matriculados no ano em curso.

Elevado número de estudantes estrangeiros, particularmente de Angola e do Brasil.

Formação de 7 doutores desde 2011.

5.1.4. Strong Points.

High demand of the study cycle with a huge increase of the students enrolled in the present year. High number of foreign students mainly from Angola and Brazil. Seven students completed their doctoral degree since 2011.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Utilizar critérios mais exigentes na admissão de estudantes estrangeiros, especialmente de Angola e do Brasil.

5.1.5. Improvement recommendations.

The use of more demanding requirements for the admission of foreign students especially from Angola and Brazil.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Em parte

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora existam mecanismos para o apoio pedagógico dos estudantes e seja forte o apoio no contexto tutorial do plano de estudos, não são conhecidas medidas específicas sobre complementos de formação ou trabalhos de orientação para problemas específicos de elaboração da tese. A Instituição oferece serviços de tutoria para o 1º ano dos cursos, mas não é claro o papel específico do Tutor no CE. É de salientar o recente sistema de mentorado. Os estudantes recebem incentivos para participar em conferências, mas estas realizam-se sobretudo na Instituição. Embora a maior parte dos estudantes encontre emprego nas instituições a que pertencem, as medidas de aconselhamento sobre financiamento e emprego carecem de especificidade no CE.

Os alunos são semestralmente consultados sobre a qualidade do ensino, embora nem todos participem, e os resultados dos inquéritos são utilizados para a melhoria da qualidade. A Instituição promove a mobilidade dos estudantes, embora a sua efetivação seja reduzida.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Although there are mechanisms of pedagogic support for students and although this support is strong in what the tutorial context of the study plan concerns, the CAE was not informed of specific measures about complements for training or supervision for specific problems in the preparation of the dissertation. The institution offers tutorial services for the 1st year of the courses, however the specific role of the tutor in the study cycle is not clear. Students are encouraged to participate in conferences however these conferences are held mainly in the institution. Although most of the students find a job in the institutions they belong to, counselling measures on financing and employment need to be specified in the study cycle. Students are enquired about the quality of course, though not all of them participate, and the results of these enquires are used to improve the quality. The institution promotes mobility of students although there is a reduced materialization.

5.2.7. Pontos Fortes.

Grande apoio pedagógico no contexto tutorial do plano de estudos.

Sistema de mentorado de estudantes de fase terminal para estudantes de fase inicial do ciclo de estudos.

5.2.7. Strong Points.

Strong pedagogic support in the tutorial context of the study plan. Mentoring system of students about to finish their studies towards students starting their studies.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Reforçar medidas específicas sobre complementos de formação e trabalhos de orientação para a preparação da tese ou problemas específicos na elaboração da tese.

Esclarecer o papel do Tutor do ciclo de estudos.

Disponibilizar e fomentar informação específica sobre redes de contactos nacionais e estrangeiras e bolsas ou concursos para contratação de investigadores nos mercados nacional e internacional.

Reforçar medidas para incentivar os doutorandos a participar em seminários e conferências fora da instituição e em projetos de investigação dos docentes.

Sensibilizar os estudantes para a importância do preenchimento dos inquéritos pedagógicos.

Encorajar a mobilidade efetiva dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, mesmo que por curtos períodos.

5.2.8. Improvement recommendations.

Strengthen specific measures about complements for training and guidance/supervision works for the preparation of the dissertation or specific problems on the elaboration of the dissertation. Clarify the role of the tutor of the study cycle. Make available and promote specific relevant information about national and international networks and grants/scholarships or calls for the recruiting of researchers both nationally

and internationally. Strengthen measures to encourage PhD students to participate in seminars and conferences outside the institution and to participate in research projects of their Professors. Make students aware of the importance to answer and fill the pedagogic surveys. Encourage the effective mobility of students enrolled in the study cycle if only for a short period of time.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do CE são definidos de forma genérica e vaga, sendo por isso dificilmente operacionalizáveis e mensuráveis.

A estrutura curricular compreende um percurso com curso de doutoramento e um percurso com orientação tutorial, mas o primeiro, justificado durante a visita como "uma salvaguarda", nunca funcionou nem nenhuma das suas unidades curriculares. A Comissão pôde apurar que todos os estudantes têm optado pelo percurso tutorial, sobretudo por razões laborais, e, apesar de não estar excluída essa possibilidade, nunca frequentaram seminários do percurso alternativo.

Embora o plano de estudos garanta a integração ativa dos estudantes na investigação científica orientada para o objetivo principal de elaboração da tese, são necessárias mais medidas que permitam aos estudantes o conhecimento de rotinas de investigação da comunidade de linguistas e lhes proporcionem mais competências para a resolução dos problemas específicos de elaboração da tese.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The goals of the study cycle are defined in a general and vague way and are therefore difficult to operate and to measure. The structure of the course covers an alternative with a doctoral course and an alternative with tutorial supervision however the first possibility referred during the visit as "a safeguard" never worked nor did any of its course units. The CAE got the information that all students chose the tutorial alternative mainly for professional reasons and although this possibility is not excluded they never attended seminars of the other alternative. Although the study plan assures the active integration of the students in scientific research directly related with the main purpose of the dissertation, additional measures are required to allow the students to get acquainted with research routines of the linguistic community and to enable them to get more competences to sort out specific problems they encounter when working on their dissertation.

6.1.6. Pontos Fortes.

Flexibilidade do percurso com orientação tutorial.

6.1.6. Strong Points.

Flexibility of the alternative with tutorial supervision.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Redefinir os objetivos do CE com clareza e especificidade e adequados a um programa de doutoramento. Ponderar sobre a manutenção do percurso com curso de doutoramento.

Tornar o percurso com orientação tutorial mais consistente e adequado aos objetivos do CE, introduzindo seminários em e-learning ou b-learning, em que os próprios estudantes reconheceram vantagens.

Evitar que a formação dos estudantes e o objetivo principal de elaboração da tese de doutoramento

dependam exclusivamente do contacto individual entre o estudante e o(s) orientador(es) da tese. Promover a participação dos doutorandos nos projetos de investigação dos docentes e das unidades de investigação a que estes pertencem ou das instituições parceiras, bem como os contactos dos doutorandos com membros de comunidades nacionais e internacionais de linguistas, proporcionando assim o conhecimento de rotinas de investigação e mais competências para a resolução dos problemas específicos de elaboração da tese.

6.1.7. Improvement recommendations.

Redefine the goals of the study cycle with clarity and specificity and adequate for a doctoral programme. Consider if the alternative doctoral course should be maintained. Allow the alternative with tutorial supervision/guidance to be more consistent and adequate with the goals of the study cycle by introducing e-learning or b-learning seminars which the students themselves considered a benefit. Avoid that the training of students and the main scope of the dissertation depend exclusively on the individual contact between the student and the supervisor(s). Promote the participation of PhD students in research projects of Professors and of research units these Professors are members of or even of partner institutions as well as promote the contact of the PhD students with members of national and international linguistic communities allowing this way the awareness for research routines and the acquisition of more competences for the resolution of specific problems of the dissertation.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

De um modo geral, as UCs do percurso com curso de doutoramento estão bem estruturadas e apresentam a definição dos seus objetivos de aprendizagem de forma clara, embora careçam, nalguns casos, de maior especialização, própria de um 3º ciclo, e em geral de uma articulação mais coerente entre si. Já os Seminários de Projeto (I e II) devem ser revistos, na medida em que a sua orientação letiva (lecionação de conteúdos a estudantes do 1º ciclo) é pouco adequada a um seminário de projeto. Excetuando a situação anterior, as metodologias de ensino são coerentes com os objetivos das UCs. E estes são bem conhecidos pelos docentes e estudantes.

Ainda em relação ao plano com curso de doutoramento, não foram identificadas as UCs opcionais da área de Linguística e têm lugar outros conteúdos, adequados ao perfil de docentes do Ensino Superior Politécnico de uma parte dos estudantes. Como já foi referido, o plano tutorial carece de maior consistência, podendo ser enriquecido com UCs em e/b-learning.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

As a rule the course units of the alternative doctoral course are well structured and the definition of the learning objectives is clearly presented although in some cases it shows some lack of specialization, expected in a 3rd cycle, and in general it also lacks a more coherent articulation between them. On the other hand the Seminars of Project must be revised once its academic orientation is hardly suitable for a seminar of a project. Apart from the situation just mentioned, the teaching methodologies are coherent with the objectives of the course units. In this alternative doctoral course we could not identify optional course units in the area of Linguistics but other contents exist, adequate to the profile of academic staff of Polytechnic Higher Education from where some of the students originate. As mentioned before the tutorial plan requires more consistency and can be enriched with course units in e/b-learning.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nenhum.

6.2.7. Strong Points.

None.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Definir e desenvolver com maior rigor e especialização os objetivos e os conteúdos de algumas UCs. Estabelecer maior articulação entre as UCs, evitando que a cooperação seja deixada à iniciativa individual. Orientar os dois Seminários de Projeto para a preparação específica do projeto de investigação de cada doutorando e da subsequente tese.

Oferecer/reforçar formação especializada em Linguística Aplicada ao ensino/aprendizagem de línguas (presente no Seminário C) e sobre aquisição e desenvolvimento da linguagem, uma vez que uma parte dos estudantes provém do Ensino Superior Politécnico.

Identificar um conjunto diverso de unidades de opção da área de Linguística.

Reforçar a integração dos estudantes nos projetos de investigação dos docentes e/ou das unidades de investigação a que pertencem e das instituições parceiras.

Relativamente ao percurso com orientação tutorial, ver recomendações em 6.1.

6.2.8. Improvement recommendations.

Define and develop more accurately and in a more specialized way the objectives and the contents of some course units. Establish a better articulation among the course units avoiding that this cooperation is led to individual initiative. Direct the two seminars of the project towards the specific preparation of the research project of each PhD student and the corresponding dissertation. Offer/improve specialized training in Applied Linguistics to teaching/learning of languages (existing in Seminar C) and also on acquisition and development of language once some of the students are from the Polytechnic Higher Education. Identify a diverse number of optional units in the area of Linguistics. Strengthen the integration of students in research projects of Professors and/or of research units the Professors are members of and also in those of partner institutions. Regarding the alternative with tutorial supervision see recommendations on 6.1.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No plano com curso de doutoramento, as metodologias de ensino, as didáticas e os processos de avaliação estão, na generalidade, adaptados aos objetivos de aprendizagem das diferentes UCs. Excetua-se o caso, já referido, dos Seminários de Projeto: a lecionação por parte dos doutorandos de conteúdos programáticos ao 1º ciclo não é a metodologia mais adequada a estas UCs. Com a mesma exceção e pela mesma razão, as metodologias de ensino promovem a participação dos estudantes em atividades científicas, embora deva haver, como já foi referido, maior atenção a este aspeto.

No plano com orientação tutorial, a natureza das unidades curriculares (assistência a congresso/organização de jornada científica, participação em congresso com comunicação/redação de artigo, módulos de lecionação) e o exclusivo acompanhamento tutorial dos estudantes podem não garantir o total cumprimento dos objetivos do CE, principalmente o objetivo principal de elaboração da tese.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

In the alternative with doctoral course the teaching methodologies, the didactics and the assessment process are as a rule adapted to the learning objectives of the different course units. Exception to the Seminars of the Project, already mentioned: PhD students teaching students of the 1st cycle is not the most adequate methodology for these course units. With the same exception and for the same reason

teaching methodologies promote the participation of students in scientific activities however, as mentioned before, this aspect should be more carefully observed. In the alternative with tutorial supervision the essence of the course units (attending a congress/organizing of a scientific day, participation in congress with presentation of scientific paper, teaching modules) and the exclusive tutorial supervision/guidance of students may not assure the total accomplishment of the objectives of the study cycle specially the main objective which is the elaboration of the dissertation.

6.3.6. Pontos Fortes.

Nenhum

6.3.6. Strong Points.

None.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Ver as recomendações, apresentadas nos pontos anteriores, referentes aos Seminários de Projeto e ao percurso com orientação tutorial.

Reforçar as metodologias que promovam a autonomia do doutorando na preparação e implementação do seu projeto de investigação e da tese.

6.3.7. Improvement recommendations.

Check the recommendations mentioned in previous items referring to Seminars of the Project and to the alternative with tutorial supervision. Strengthen the methodologies that allow the autonomy of the PhD student in the preparation and implementation of his/her research project and of the dissertation.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É referido que o indicador de sucesso escolar médio de todas as UCs nos três anos em avaliação é de 100%, embora sejam UCs do percurso com orientação tutorial. É também de salientar que, nos últimos dois anos, o ciclo de estudos formou quatro doutores - número relativamente elevado, na medida em que corresponde a mais de metade dos doutores formados desde 2011 - e que estes graduados têm emprego na área do CE. Merece igualmente destaque o facto de que alguns destes doutores são oriundos do Brasil e de Angola e passaram a ocupar lugar de relevo nos seus países. Há, no entanto, vários estudantes que não obtêm a totalidade dos créditos previstos para o 1º ano ou não prosseguem a formação depois do 1º ano.

Embora os resultados da monitorização do sucesso escolar sejam utilizados para a definição de ações de melhoria, são escassas as estratégias que visem a promoção do desenvolvimento do projeto de investigação conducente à tese.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The average academic achievement indicator of all course units in the three years in appraisal is 100%, although these course units are part of the alternative with tutorial supervision. It should be pointed out that in the last two years 4 PhD graduated in the study cycle—this number is somewhat high once it corresponds to more than half of all PhD that finished their degree since 2011—and that these PhD have

found work in the area of their study cycle. It should also be highlighted that some of these PhD come from Brazil and from Angola and found relevant working positions in their own countries. There are however some students who do not get the total amount of credits foreseen for the 1st year or do not proceed their academic studies after the first year. Although the results of the monitoring of the academic achievement are used for the definition of improvement actions, the strategies to promote the development of the research project which leads to dissertation are scarce.

7.1.6. Pontos Fortes.

Aumento significativo de estudantes que concluíram o seu doutoramento nos últimos anos.

7.1.6. Strong Points.

Relevant increase in the number of students that finished the Doctorate degree in the last years.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Reforçar as estratégias de promoção do desenvolvimento do projeto de investigação do estudante conducente à tese.

Reforçar a eficácia formativa ao longo do 1º ano do ciclo de estudos, de modo a diminuir o número de estudantes que não transitam para a fase de elaboração da tese.

7.1.7. Improvement recommendations.

Strengthen the strategies to promote the development of the student research project that will lead to the dissertation. Strengthen the effectiveness of the training during the 1st year of the study cycle in order to lower the number of students that do not reach the stage of preparation of the dissertation.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes integram-se em dois Centros de Investigação (com a classificação de Excelente e Razoável): um na área da História e das Ciências Sociais e alojado na Instituição e outro tendo a Linguística como área principal e com um polo na Instituição. O Instituto de Investigação e Formação Avançada assume importante papel promotor e coordenador da investigação. Espera-se, no entanto, maior convergência nos projetos e resultados de investigação na área de Linguística entre os dois Centros de Investigação a que os docentes pertencem.

É relativamente elevado o número e a qualidade das publicações do corpo docente em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, especialmente no caso de alguns docentes. Todas as publicações são na área do ciclo de estudos. É de salientar a existência de 6 projetos de investigação financiados.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Professors are members of two research Centers (scored Excellent and Fair): one in the field of History and Social Sciences, unit belonging to the institution and a second one in which Linguistics is the main area this one with an extension in the institution. The Institute for Advanced Studies and Research has a very important role as a promotor and coordinator of research. However a bigger convergence on projects and results of research in the area of Linguistics between the research units to which Professors belong is expected. The number and quality of the material published by the academic staff in international journals reviewed by peers, books or chapters of books, especially for some Professors is rather high. All publications are in the area of the study cycle. It should be highlighted that there are 6 research projects that are financed.

7.2.8. Pontos Fortes.

Qualidade e quantidade das publicações de alguns docentes em alguns domínios da Linguística.

7.2.8. Strong Points.

Quality and Amount of publications of some Professors in certain areas of Linguistics.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Reforço das publicações em revistas internacionais com arbitragem científica e, especialmente, em revistas indexadas.

Reforço da participação dos docentes em projetos de investigação internacionais.

Maior articulação e convergência nos projetos e resultados de investigação na área de Linguística entre os dois Centros de Investigação.

7.2.9. Improvement recommendations.

Increase the number of publications in international journals with scientific arbitration and especially in indexed journals. Increase the participation of academic convergence between the two research centers in projects and research results in the area of Linguistics.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No âmbito do ciclo de estudos, têm sido desenvolvidas atividades relevantes de prestação de serviços à comunidade e de formação avançada. Essas atividades têm contribuído para o desenvolvimento da ciência, da cultura e do ensino, a nível regional e local, mas também nacional e internacional, o que é especialmente evidenciado pelo facto de a maior parte dos estudantes ser docente no ensino básico e secundário, no ensino superior politécnico e no ensino superior estrangeiro. É também de assinalar a organização de vários congressos e conferências internacionais.

Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos relativamente aos estudantes: um terço dos doutorandos provém de Angola e do Brasil.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

In the scope of the study cycle relevant activities have been carried out in rendering services to the community and also in the area of advanced studies. These activities have been relevant for the

development of science, culture and also teaching regionally and locally but also at national and international level once most of the students are teachers in elementary and secondary schools, in Polytechnic and Higher Education institutions abroad. It should also be mentioned the organization of several international congresses and conferences. In terms of students there is a significant level of internationalization of the study cycle: one third of the PhD students come from Angola and Brazil.

7.3.6. Pontos Fortes.

Esforço de abertura ao exterior, particularmente à região, e boa prestação de serviços à comunidade. Grau elevado de internacionalização a nível dos estudantes.

7.3.6. Strong Points.

Relevant effort of openness to the outside world, specially to the region and good rendering of services to the community. High level of internationalization in what students are concerned.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar a internacionalização do ciclo de estudos no que diz respeito à participação dos docentes e, na medida do possível, dos estudantes em projetos internacionais. Apoiar e reforçar domínios de aplicação dos estudos linguísticos (Linguística Aplicada), com maior envolvimento dos estudantes e mais parcerias com empresas e instituições do setor público.

7.3.7. Improvement recommendations.

Increase the level of internationalization of the study cycle in international projects, in what concerns the participation of Professors and when possible also in what concerns the participation of students. Support and strengthen areas where Linguistics can be used (Applied Linguistics) with a bigger involvement of students and more partnerships with companies and institutions of the public sector.

8. Observações

8.1. Observações:

Nada a referir além dos comentários e recomendações deixados ao longo do relatório.

8.1. Observations:

Nothing else to be mentioned other than comments and recommendations already expressed in this report.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT revela uma perceção geralmente adequada das principais forças, fraquezas, constrangimentos e oportunidades de desenvolvimento deste ciclo de estudos, embora merecesse uma reflexão mais cuidada e profunda sobre determinadas opções e certas fragilidades. Aspetos como a qualificação do corpo docente e a captação de estudantes no país e no estrangeiro, apresentados como pontos fortes, a pouca visibilidade dos resultados do ciclo de estudos, como ponto fraco, e o reforço das parcerias com o Ensino Superior Politécnico e a Universidad de Extremadura, como oportunidade, merecem efetivamente essa avaliação. Pelo contrário, a estrutura curricular e o plano de estudos merecem pouca ou mesmo nenhuma reflexão, como foi reconhecido durante a visita da Comissão, e o percurso com orientação tutorial, apontado como ponto forte e apesar de ser "uma mais-valia na captação de alunos", é sobrevalorizado, pelas razões apontadas ao longo do presente relatório. De igual modo, o número pouco significativo de revistas nacionais e internacionais indexadas na área das Humanidades, apontado como forte constrangimento, é também sobrevalorizado: embora realmente baixo em comparação com outras áreas científicas, e ainda mais reduzido nos espaços nacional e lusófono, há na Europa (e não só) várias revistas de Linguística indexadas na Scopus e na Web of Science. Outros aspetos do funcionamento do ciclo de estudos, especialmente fragilidades mas também alguns pontos positivos, são ignorados ou não devidamente refletidos.

As propostas apresentadas de ações de melhoria são adequadas e pertinentes, embora devam ser complementadas por outras, referidas neste relatório, e nada se diga sobre outras fragilidades do ciclo de

estudos. Merecem especial estímulo e apoio as propostas de reforço de parcerias nacionais e internacionais que proporcionem maior contacto dos estudantes com a investigação desenvolvida em Linguística, de aumento da produção científica em revistas com arbitragem e indexadas e de criação de um programa doutoral em rede na área da Linguística. No decorrer da visita, a Comissão pôde perceber os esforços, as oportunidades e as potencialidades do Instituto de Investigação e Formação Avançada na consolidação de uma verdadeira Escola Doutoral, na promoção da internacionalização na formação avançada e na investigação e, com impacto direto no ciclo de estudos, na abertura aos países de língua portuguesa.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

strengths, weaknesses, threats and opportunities of development of this Doctoral degree although it deserves a more careful and deeper reflection on some options and certain weaknesses of this study cycle. Aspects like the qualifications of the Academic staff and the recruitment of students inland and abroad, mentioned as strengths, the reduced visibility of the results of the study cycle as a weakness and the increase of partnerships with Polytechnic Higher Education institutions and with Universidad de Extremadura mentioned as opportunity, really deserve that assessment. On the contrary the structure of the course and the study plan deserve little or even no reflection as it was recognized during the visit of the CAE and the alternative with tutorial supervision pointed out as a strength and although it is an "added value on the recruitment of students" is overrated for the reasons mentioned in this report. Similarly the reduced number of indexed national and international journals in the area of Humanities pointed out as a strong threat is also overrated once although the number is really low compared with other scientific areas and even more reduced at a national level or even within the Portuguese speaking community, there are in Europe and not only in Europe several indexed Linguistics journals in Scopus and in the Web of Science. Other running aspects of the study cycle, namely weaknesses but also some positive aspects are ignored or are not correctly approached. The proposals presented for improvements are adequate and relevant, they must however be complemented with others mentioned in this report and nothing else is mentioned about other weaknesses of the study cycle. The proposals to increase the partnerships both at national and international level which will enable a better contact of students with research in Linguistics, the increase of scientific production in journals with arbitration and in indexed journals and the opening of a networked doctoral programme in the area of Linguistics must be encouraged and fostered. During the visit the CAE could perceive the efforts, the opportunities and the potential of the Institute for Advanced Studies and Research in the consolidation of a real Doctoral School, in promoting the internationalization in advanced studies and research and with direct impact on the study cycle the opening to the Portuguese speaking countries.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

A alteração proposta para o percurso com orientação tutorial, referente às designações das atuais unidades curriculares, não é suficiente, pelas razões apontadas em 10.2.

10.1. New curricular struture:

The change suggested for the alternative with tutorial supervision, referring to the names of the present course units is not enough for the reasons mentioned on item 10.2.

10.2. Novo plano de estudos:

A alterações propostas incidem na forma (designações) e não propriamente no conteúdo: embora as designações propostas (Seminário Metodológico, Seminário de Projeto, Seminário de Especialidade) sejam, por si, mais adequadas do que as atuais, os conteúdos continuam a ser os mesmos (assistência a congressos/colóquios ou organização de jornadas científicas e lecionação de módulos em unidades curriculares de Linguística de licenciaturas) e, como tal, pouco adequados às novas designações. Deve também observar-se que as novas designações não são consistentes - quer "Seminário Metodológico" quer "Seminário de Metodologia" para a mesma realidade e "Seminário de Projeto I" sem o seu subsequente -, o que revela um trabalho apressado e pouco cuidado. Importa também assinalar que o percurso com curso de doutoramento não mereceu qualquer proposta de reestruturação nem de melhoria, não tendo sido objeto da devida autoavaliação, por nunca ter funcionado, como foi reconhecido na visita.

10.2. New study plan:

The changes suggested are focused on the form (designation) and not exactly on the contents: although the designations suggested (Methodologic Seminar, Project Seminar, and Theme Seminar) are more adequate than the ones used at present, the contents remain the same (presence in congresses/conferences or organizing of scientific days and teaching of modules in curricular units of 1st

cycle Linguistics) and as such not quite adequate to the new designations. The new designations are not consistent – either “Methodologic Seminar” or “Methodology Seminar” for the same reality and “Project Seminar I” without its subsequent – which reveals a hasty and less careful work. It should also be mentioned that no restructuring or improvement was presented regarding the alternative with doctoral course and since it never operated no self-evaluation report was presented, as it was acknowledged during the visit.

10.3. Novo corpo docente:

Não aplicável.

10.3. New teaching staff:

Not applicable.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

Rever as condições específicas de ingresso e seleção de candidatos, identificando os requisitos de formação prévia para garantir os conhecimentos necessários à frequência e sucesso neste nível de formação. Condição de cumprimento imediato.

11.3. Conditions (if applicable):

To revise the specific conditions of access and selection, identifying the previous training requirements for a suitable frequency and success in this qualification level. Condition for immediate compliance.

11.4. Fundamentação da recomendação:

1) Condições de acesso demasiado genéricas. Será necessário clarificar a quem se dirige o c.e., a qualificação prévia requerida, entre outros aspetos;

2) Existem vários aspetos da atual oferta formativa que merecem maior reflexão e consequente aplicação de medidas de melhoria, já referidos ao longo do presente relatório e que aqui se sintetizam:

- ponderação sobre a manutenção do percurso com curso de doutoramento, face ao facto de nunca ter funcionado;*
- reforço da adequação e da consistência do percurso com orientação tutorial, introduzindo seminários em regime de e-learning ou b-learning, cujas vantagens os próprios estudantes reconhecem;*
- redefinição, com maior rigor e especialização, dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos;*
- reforço das medidas que promovam a autonomia do doutorando na investigação, especialmente as competências que lhe permitam desenvolver com eficácia o projeto de trabalho conducente à tese;*
- adequação dos seminários de projeto à preparação dos trabalhos de investigação e do projeto de tese e integração/reforço de alguns conteúdos programáticos adequados ao perfil académico e profissional habitual de uma parte dos estudantes (por exemplo, ensino/aprendizagem de línguas e aquisição e desenvolvimento da linguagem);*
- adoção de medidas que fomentem e reforcem a participação ativa dos doutorandos em projetos de investigação em curso nos respetivos centros de investigação ou noutros projetos de investigação nacionais e internacionais, em equipas de investigação, em congressos fora da instituição de reconhecida qualidade, proporcionando assim o conhecimento de rotinas de investigação e tornando mais visíveis os resultados do ciclo de estudos;*
- elucidação das competências e responsabilidades dos diversos intervenientes no ciclo de estudos e criação de todas as condições para a participação ativa e cooperante dos docentes e dos estudantes nos diversos processos de decisão;*

- definição de critérios para a aprovação de projetos de tese de doutoramento;
- aumento das publicações dos docentes e, na medida do possível, dos doutorandos em revistas internacionais com arbitragem e, especialmente, em revistas indexadas em bases de referência, e reforço da participação dos docentes em projetos de investigação internacionais;
- articulação e convergência dos projetos e resultados de investigação na área de Linguística entre os dois Centros de Investigação.

3) De entre os seus bons atributos pedagógicos, científicos e logísticos, a Comissão destaca os seguintes:

- corpo docente bem qualificado e empenhado, tanto a nível da docência como no domínio da investigação;
- boa captação de estudantes a nível regional, nacional e no estrangeiro (Angola, Brasil e, brevemente, Moçambique e China), graças sobretudo ao percurso tutorial, e aumento significativo de diplomados nos últimos anos;
- forte apoio pedagógico no contexto tutorial do plano de estudos e sistema de mentorado por parte de estudantes de fase terminal;
- boa Biblioteca e bons equipamentos.

11.4. Justification:

1) access requirements are too general. It is necessary to clarify to whom this study cycle is addressed and the qualification required, among others;

2) There are however some aspects that deserve further reflection and the corresponding implementation of improvements already mentioned in this report and synthetized hereunder:

- reflection if the alternative with doctoral course should be maintained once it never operated;
- strengthening of the adequacy and of the consistency of the alternative with tutorial supervision introducing seminars in e-learning or b-learning which students assess very beneficial ;
- redefinition, more accurately and with more specialization of the learning objectives of the study cycle;
- strengthening of measures that promote the autonomy of the PhD student in research, especially the competences that allow the effective development of the project leading to dissertation;
- adequacy of the project seminars to the preparation of the research works and of the dissertation project and integration/ strengthening of some programme contents adequate to the usual academic and professional profile of some of the students (for example teaching/learning of languages and acquisition and development of the language);
- implementation of measures that encourage and strengthen the active participation of PhD students in ongoing research projects in the corresponding research centers or in other national or international research projects, in research teams, in high quality congresses outside the institution, allowing this way the apprehension of research routines and making more visible the results of the study cycle;
- clarifying of the competences and responsibilities of all involved in the study cycle and enable all the necessary conditions for the active and cooperating participation of the Professors and of the students in the various decision making processes;
- definition of criteria for the approval of projects of dissertation;
- increase the number of publications of Professors and if possible also of the PhD students in international journals with arbitration and especially in indexed journals and strengthen the participation of Professors in international research projects;
- interaction and convergence of projects and of research results in the area of Linguistics between the two research centers.

3). Amongst all its good pedagogic, scientific and logistic qualities the CAE wishes to highlight the following:

- academic staff well qualified and committed both at a teaching level as well as in what research is concerned;
- good recruiting of students regionally, nationally and abroad (Angola, Brazil and soon Mozambique and China), mainly on account of the tutorial supervision alternative and relevant increase on the number of students that completed the degree in the last years;
- strong pedagogic support in the tutorial context of the study plan and mentoring system of students finishing the degree; - good library and good equipment.