

# ACEF/1213/13247 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Évora*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*História Contemporânea*

**A.3. Study cycle:**

*Contemporary History*

**A.4. Grau:**

*Doutor*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<sem resposta>*

**A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):**

*<no answer>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*História Contemporânea*

**A.6. Main scientific area of the study cycle:**

*Contemporary History*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*225*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*225*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*3 anos*

**A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*3 years*

**A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*3*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

**A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*Informações do regulamento publicado no DR e no relatório de autoavaliação.*

**A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The regulations published in DR and the self-assessment report are in concordance.*

**A.11.2.1. Designação**

*É adequada*

**A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*O plano de estudos cobre temáticas da História Contemporânea, sendo a investigação canalizada para esse período histórico.*

**A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The study plan covers matters of Contemporary History, and scientific research is oriented toward this historical period.*

**A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos**

*Satisfaz as condições legais*

**A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*Estrutura curricular e plano de estudos estão de acordo com a legislação em vigor.*

**A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.**

*Curricular structure and study plan are in accordance with the legislation in vigor.*

**A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*O coordenador é um especialista reconhecido na área, com inúmeras publicações e ampla investigação.*

**A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The coordinator is a recognized specialist in this scientific area, with a great number of publications and a large amount of research.*

### Pergunta A.12

---

**A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

**A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de**

**estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Não aplicável*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não aplicável*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*n.a.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*n.a.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**A.12.6. Strong Points.**

*n.a.*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*No*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

**1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Objetivos gerais, cuidadosamente elaborados, em articulação com a missão da Universidade.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*General objectives carefully elaborated, and in articulation with the mission of the university.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*Objetivos gerais do ciclo de estudos.*

**1.5. Strong points.**

*General objectives of the study cycle.*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**1.6. Improvement recommendations.**

No.

## 2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 2.1. Organização Interna

---

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

*Sim*

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Em parte*

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*O ciclo de estudos está integrado na hierarquia definida na legislação, através da participação de professores e de estudantes nos diferentes órgãos académicos.*

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*The study cycle is integrated in the hierarchy defined by the legislation, through the participation of teachers and students in the different academic organs.*

2.1.4. Pontos Fortes.

*Direção de curso.*

2.1.4. Strong Points.

*The course coordination.*

2.1.5. Recomendações de melhoria.

*Não.*

2.1.5. Improvement recommendations.

*No.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

*Sim*

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*Sim*

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

*Em parte*

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

*Sim*

**2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Há um sistema de qualidade em funcionamento.*

**2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*There exists a system of quality conveniently functioning.*

**2.2.8. Pontos Fortes.**

*O sistema de qualidade.*

**2.2.8. Strong Points.**

*The quality system.*

**2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**2.2.9. Improvement recommendations.**

*No.*

## 3. Recursos materiais e parcerias

### 3.1. Recursos materiais

---

**3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O ciclo de estudos dispõe de instalações e recursos adequados.*

**3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The study cycle has at its disposal good facilities and convenient material resources.*

**3.1.4. Pontos Fortes.**

*Instalações.*

**3.1.4. Strong Points.**

*Facilities.*

**3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**3.1.5. Improvement recommendations.**

*No.*

### 3.2. Parcerias

---

**3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Sim*

**3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como**

com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Sim*

**3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Sim*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O ciclo de estudos apresenta uma rede diversificada de parcerias e de colaboração.*

**3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The study cycle disposes of a diversified network of partnerships and collaboration*

**3.2.6. Pontos Fortes.**

*Parcerias internacionais.*

**3.2.6. Strong Points.**

*International partnerships.*

**3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**3.2.7. Improvement recommendations.**

*No.*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

**4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.**

*Sim*

**4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.**

*Sim*

**4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.**

*Sim*

**4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

*Sim*

**4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.**

*Em parte*

**4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Corpo docente qualificado, de acordo com as disposições legais, com ligação estável à instituição, atualizado e estimulado para a mobilidade..*

**4.1.9. Evidences that support the given performance mark.**

*Qualified teaching staff, complying legal exigencies, with a stable link with the institution, actualized and stimulated to mobility.*

**4.1.10. Pontos Fortes.**

*Corpo docente.*

**4.1.10. Strong Points.**

*Teaching staff.*

**4.1.11. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**4.1.11. Improvement recommendations.**

*No.*

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

**4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Sim*

**4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Pessoal não docente devidamente qualificado, embora não muito numeroso e dedicado aos interesses e estratégias da instituição..*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Non academic staff duly qualified, even not so large in number; and devoted to the interests an strategies of the institution.*

**4.2.6. Pontos Fortes.**

*Disponibilidade do pessoal não-docente.*

**4.2.6. Strong Points.**

*Non academic staff disponibility.*

**4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**4.2.7. Improvement recommendations.**

*No.*

## 5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

*Sim*

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

*Em parte*

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Existe uma caraterização geral, mas no quadro de um número reduzido de estudantes.*

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*There exists a general students characterization, but in frame of an exiguous number of students.*

5.1.4. Pontos Fortes.

*n/a*

5.1.4. Strong Points.

*n/a.*

5.1.5. Recomendações de melhoria.

*Tentar aumentar o número de estudantes.*

5.1.5. Improvement recommendations.

*Searching to increase of the candidates number.*

### 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Sim*

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Sim*

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

*Sim*

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

*Sim*

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

*Sim*

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Há serviços para apoio e integração dos estudantes. O numero reduzido de estudantes propicia condições favoráveis a um acompanhamento de proximidade.*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*There are services promoting counseling and integration of the students. The small number of students*

*propitiates favourable conditions to an accompaniment of proximity.*

**5.2.7. Pontos Fortes.**

*Acompanhamento de proximidade.*

**5.2.7. Strong Points.**

*Accompaniment of proximity.*

**5.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**5.2.8. Improvement recommendations.**

*No.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

**6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Em parte*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Sim*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Ciclo de estudos recente, com apoio de centros de investigação bem classificados e abertos à participação dos estudantes.*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Recent study cycle, supported by research centers with good classification and opened to students participation.*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*Objetivos de aprendizagem.*

**6.1.6. Strong Points.**

*Apprenticeship goals.*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*No.*

### 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

**6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Sim*

**6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Há uma articulação eficiente entre objectivos, definições e estratégias no enunciado dos diversos itens.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*There is an efficient articulation between goals, definitions and strategies of the different items.*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*Objetivos de aprendizagem.*

**6.2.7. Strong Points.**

*Apprenticeship goals.*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*No.*

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.**

*Sim*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Sim*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As metodologias usadas estão adequadas ao nível do respetivo ciclo de estudos.*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Methodologies defined are adequate for the level of this specific study cycle.*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*A definição das metodologias.*

**6.3.6. Strong Points.**

*Methodologies definition.*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*No.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.**

*Em parte*

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.**

*Sim*

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.**

*Em parte*

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**

*Em parte*

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Curso recente, com poucos estudantes, pelo que alguns itens são ainda de difícil perceção.*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The course is recent and the number of students is small. So some of these items are still difficult to elaborate.*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*n/a*

**7.1.6. Strong Points.**

*n.a*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*No*

### 7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.**

*Sim*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento**

económico.

*Sim*

**7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Sim*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Há centros de investigação bem classificados e uma investigação relevante, com projecção nacional e integração internacional.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*There are research centers well classified, with relevant research with national projection and international integration.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*Centros de investigação.*

**7.2.8. Strong Points.**

*Research units*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Não.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*No*

## 7.3. Outros Resultados

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Pela investigação produzida e formação ministrada observa-se um claro contributo para o desenvolvimento local, regional e nacional e para a acção cultural.*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*By the research produced and ministrated formation we can observe a clear contribution to the local, regional and national development and to cultural intervention.*

**7.3.6. Pontos Fortes.**

*Actividades de interesse regional.*

**7.3.6. Strong Points.**

*Activities of regional interest.*

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**  
*Promover a internacionalização.*

**7.3.7. Improvement recommendations.**  
*To increase the internationalization.*

## 8. Observações

**8.1. Observações:**

*Tal como nos outros ciclos de estudos de 3º ciclo na área de História, a avaliação deste ciclo deve ser equacionada no âmbito da reflexão interna que a Universidade de Évora vem desenvolvendo para reformular e apresentar uma proposta convergente.*

**8.1. Observations:**

*As it happens with the other phd study cycles in the area of History, the evaluation of this cycle needs to be considered together with an integrated internal reflexion, which is being developed at the University of Évora, in order to reformulate and establish a convergent proposal.*

**8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

## 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:**

*A missão da a3es concorda com a qualidade do desenho curricular do ciclo de estudos e também com a o interesse em ultrapassar a frequência restrita que tem suscitado por parte dos estudantes.*

**9.1. General objectives:**

*The a3es mission agrees with the quality of the cycle's curricular design and underlines also the interest of overcoming the restrict frequency, which it has had from the part of possible students*

**9.2. Alterações à estrutura curricular:**

*Não há proposta de alteração.*

**9.2. Changes to the curricular structure:**

*There are no change proposals.*

**9.3. Alterações ao plano de estudos:**

*Não há proposta de alteração.*

**9.3. Changes to the study plan:**

*There are no change to the study plan.*

**9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:**

*Em relação às considerações apresentadas neste item, importa, de facto, aprofundar a cultura de avaliação e daí retirar implicações para efeitos de ajustamento da oferta de formação ao nível do 3º ciclo.*

**9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:**

*Regarding the considerations presented in this item, it matters, in fact, to deepen the evaluation culture and to gather from it the pertinent implications in order to adjust formative proposals at the level of 3rd cycle.*

**9.5. Recursos materiais e parcerias:**

*De acordo com as afirmações do relatório de autoavaliação.*

**9.5. Material resources and partnerships:**

*The CAE agrees with the declarations made in the self-assessment report.*

**9.6. Pessoal docente e não docente:**

*De acordo com as afirmações do relatório de autoavaliação.*

**9.6. Academic and non-academic staff:**

*The CAE agrees with the declarations made in the self-assessment report.*

**9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:**

*De acordo com as afirmações do relatório de autoavaliação.*

**9.7. Students and teaching / learning environments:**

*The CAE agrees with the declarations made in the self-assessment report.*

**9.8. Processos:**

*De acordo com as afirmações do relatório de autoavaliação relativas a uma maior aproximação formal aos outros programas de doutoramento afins.*

**9.8. Processes:**

*The CAE agrees with the declarations made in the self-assessment report, respecting a greater formal proximity to the other similar phd programs*

**9.9. Resultados:**

*De acordo com as afirmações do relatório de autoavaliação.*

**9.9. Results:**

*The CAE agrees with the declarations made in the self-assessment report.*

## 10. Conclusões

**10.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**10.2. Fundamentação da recomendação:**

*Com uma estrutura curricular e plano de estudos coerentes e inovadores em relação ao campo de investigação oferecido, o ciclo de estudos merece ser aprovado por estas razões, dando tempo ao corpo universitário para se adaptar a novas circunstâncias. O ciclo de estudos apresenta, com efeito, uma atração restrita ao nível estudantil, fenómeno também sentido noutros ciclos de estudo do mesmo grau e afins na Universidade de Évora. Este problema terá de ser equacionado ao nível da oferta universitária, o que tem vindo a ser objeto de reflexão por parte da Universidade e que deverá conduzir a uma articulação convergente. Isso permitirá à Universidade potenciar a elevada capacidade de investigação e de ensino de que dispõe e criar uma solução eventualmente mais atraente, uma fórmula mais eficaz, sem perder as características inovadoras que este ciclo de estudos apresenta.*

**10.2. Justification:**

*With such a curricular structure and a study plan coherent and innovative for the field of research which is offered, this study cycle deserves to be accredited, on the base of these reasons, So time would be given to the university body to prepare the necessary adaptations to new circumstances.*

*The study cycle presents, in effect, a restrict attractive among the possible students, a phenomenon which is equally felt about other study cycles of the same level or its similars in the University of Évora.*

*This problem has to be considered at the integrated level of the entire university offer, a question that is already becoming an object of reflexion by the University of Évora and that should conduct to a convergent articulation. This would enable the University to potentiate the high capacity for researching and teaching, which is theirs, and creates an eventually more attractive solution and a more efficacious formulation, without loosing the innovative characteristics, that were already present in the actual study cycle.*