

ACEF/1213/13247 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

A3. Ciclo de estudos:

História Contemporânea

A3. Study cycle:

Contemporary History

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Desp 6735/2010, DR, 2.ª S, N 73,15/4/ 2010 ; Decl. de Rect nº 1855, DR, 2.ª S, N.231, 2/12/2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História Contemporânea

A6. Main scientific area of the study cycle:

Contemporary History

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

225

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

3

A11. Condições de acesso e ingresso:

Adopta-se o Artº nº 30 do DL 107/2008 de 25 de Junho, podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:

- a) Titulares de grau de mestre ou equivalente legal*
 - b) Titulares de um grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico-Pedagógico do IIFA-UE*
 - c) Detentores de um currículo escolar científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico-Pedagógico do IIFA-UE*
- Para efeitos do disposto em a) consideram-se os candidatos titulares de Mestrado nas áreas de Ciências Históricas e das Ciências Humanas e Sociais em geral. Para efeitos do disposto em b) consideram os candidatos titulares de licenciatura em História ou designação similar*

A11. Entry Requirements:

According to the Article nº 30 of DL 107/2008 of 25 June, can apply to the cycle of studies leading to a doctoral degree:

- a) Holders of a Master's degree or equivalent,*
 - b) Holders of a graduation (licenciado degree), having a recognized academic or scientific curriculum that as attesting ability to carry out this cycle of studies by the Scientific-Pedagogic Council of IIFA-UE*
 - c) Holders of a scientific or professional curriculum recognized as attesting ability to carry out this cycle of studies by the Scientific and Pedagogical Council of IIFA-EU.*
- For the purposes of a), are considered candidates holders of Masters degree in the areas of Historical Sciences and the Humanities and Social Sciences in general. For the purposes of b), are considered candidates who hold a degree in History or similar designation*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Plano de estudos com Tutoria

Plano de estudos com Curso de Doutoramento

Options/Branches/... (if applicable):

Curriculum with Mentoring

Curriculum with PhD Course

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Plano de Estudos com Tutoria

A13.1. Ciclo de Estudos:

História Contemporânea

A13.1. Study Cycle:

Contemporary History

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*Plano de Estudos com Tutoria***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Curriculum with Mentoring***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História Contemporânea/ Contemporary History	HCON	120	0
Ciências Humanas e Sociais/ Human and Social Sciences	CHS	60	0
(2 Items)		180	0

Mapa I - Plano de Estudos com Curso de Doutoramento**A13.1. Ciclo de Estudos:***História Contemporânea***A13.1. Study Cycle:***Contemporary History***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Plano de Estudos com Curso de Doutoramento***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Curriculum with PhD Course***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História Contemporânea/Contemporary History	HCON	164	0
Ciências Humanas e Sociais / Human and Social Sciences	CHS	16	0
(2 Items)		180	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - Plano de Estudos com Tutoria - Primeiro Ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***História Contemporânea***A14.1. Study Cycle:***Contemporary History***A14.2. Grau:***Doutor*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*Plano de Estudos com Tutoria***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Study Plan with PhD Course***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese I / Thesis 1 (1 Item)	HCon	anual	1680	120 OT	60	training unity with a study plan

Mapa II - Plano de Estudos com Tutoria - Segundo Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***História Contemporânea***A14.1. Study Cycle:***Contemporary History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Plano de Estudos com Tutoria***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Study Plan with Mentoring***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Second Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese II / Thesis II (1 Item)	HCon	Anual	1680	112	60	Training Unity with activities plan

Mapa II - Plano de Estudos com Tutoria - Terceiro Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
História Contemporânea

A14.1. Study Cycle:
Contemporary History

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Plano de Estudos com Tutoria

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Study Plan with Mentoring

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Terceiro Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Third Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese III /Thesis III (1 Item)	HCon	Anual	1680	84	60	Training Unity with activities plan

Mapa II - Plano de Estudos com Curso de Doutoramento - Primeiro Ano - Primeiro Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
História Contemporânea

A14.1. Study Cycle:
Contemporary History

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Plano de Estudos com Curso de Doutoramento

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Study Plan with PhD Course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro Ano - Primeiro Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First Year - First Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Área

Horas

Horas

Unidades Curriculares / Curricular Units	Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Trabalho / Working Hours (3)	Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Integração na Investigação / Seminar of Integration in Research	HCon	Curso Intensivo/intensive Course	42	20 S	1.5	Obrigatória/Compulsive
Atravessar Fronteiras: Perspectivas de História Comparada e Transnacional/ Crossing Borders: Comparative and Transnational Historical Perspectives	HCon	Semestral	168	18 S + 10 OT 6		elective course
História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação / History of Culture Science and Society: Agents of Knowledge, Knowledge, Innovation	HCon	Semestral	168	18 S + 10 OT 6		elective course
Sociedade, Saúde, Protecção Social e Bem Estar/ Perspectives Comparadas/ Society, Health, Welfare and Wellbeing: Comparative Perspectives	HCon	Semestral	168	18 S + 10 OT 6		elective course
Desenho de Tese (metodologia) / Thesis Design I (Methodology)	HCon	Semestral	224	24 S + 7 OT	8	Obrigatória/ Compulsive
Grupo de Estudo I / Study Group I	HCon	Semestral	140	15 S + 7 OT	5	Obrigatória/ Compulsive
Seminário Transdisciplinar I / Transdisciplinary Seminar I	HCS	Semestral	98	S 18	3.5	Obrigatória/ Compulsive

(7 Items)

Mapa II - Plano de Estudos com Curso de Doutoramento - Primeiro Ano- Segundo Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *História Contemporânea*

A14.1. Study Cycle: *Contemporary History*

A14.2. Grau: *Doutor*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Plano de Estudos com Curso de Doutoramento*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Study Plan with PhD Course*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *Primeiro Ano- Segundo Semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *First Year - Second Semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Escrita Académica/Academic Writing or External Curricular Unity	CHS	Curso Intensivo/ Intensive	42	20 S	1.5	Obrigatória/Compulsive

Course						
Desenho de Tese II (Memória) ou Unidade Curricular Externa / Thesis Design II (Plan) or External Course	HCon	Semestral	448	18 S + 18 OT	16	Obrigatória/ Compulsive
Grupo de Estudo II / ou Opção Livre ou Unidade Curricular Externa / Study Group II or Free Optative or External Course	HCon	Semestral	168	18 S ; 10 OT	6	Obrigatória/Compulsive
Seminário Transdisciplinar II ou Unidade Curricular Externa/Transdisciplinary Seminar II or External Course	CHS	Semestral	140	S 18 S ; 10 OT	5	Obrigatória/Compulsive
Mercado Doutoral em Ciências Humanas e Sociais: Oportunidades e Candidaturas ou Unidade Curricular Externa/ Job Application Seminar or External Course (5 Items)	CHS	Curso Intensivo/ Intensive Course	42	20 S	1.5	Obrigatória/ Compulsive

Mapa II - Plano de Estudos com Curso de Doutoramento - Segundo Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Contemporânea

A14.1. Study Cycle:

Contemporary History

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Plano de Estudos com Curso de Doutoramento

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Study Plan with PhD Course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Artigo Científico (preparação para publicação) /Scientific Article	HCon	Anual	280	30 a 45 OT	10	Obrigatória/ Compulsive
Investigação, Elaboração e Acompanhamento da Tese I / Research, Writing and Review of Thesis I	HCon	Anual	1400	84 OT	50	Obrigatória/ Compulsive

(2 Items)

Mapa II - Plano de Estudos com Curso de Doutoramento - Terceiro Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Contemporânea

A14.1. Study Cycle:
Contemporary History

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Plano de Estudos com Curso de Doutoramento

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Study Plan with PhD Course

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Terceiro Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Third Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação, Elaboração e Acompanhamento da Tese II / Research, Writing and Review of Thesis III (1 Item)	HCon	Anual	1680	104 OT	60	Obrigatória/ Compulsive

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Outros

A15.1. Se outro, especifique:
Regime misto. Alguns seminários são cursos intensivos (uma semana) .

A15.1. If other, specify:
Mixed Regime Some seminars are an intensive format (a week) .

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Este programa é o topo de uma fileira de formação em Estudos Históricos do Séc. XIX e XX especialmente orientado para a formação de historiadores (early stage researchers) e tem um perfil em que de destacam cinco elementos:

- Orientação académica conduzida pela óptica (agendas e metodologias) da História Comparada e/ou Transnacional;*
- Largueza temática e analítica e uma competição leal entre as diversas perspectivas e abordagens académicas;*

• Forte ênfase na formação teórica e metodológica dos doutorandos;
 • Enquadrado num ambiente de investigação claramente transdisciplinar, na agenda, e interdisciplinar, na formação teórica e na investigação aplicada, que é o mais profícuo para a definição de projectos doutorais disciplinarmente mais estreitos.
 • O empenho na internacionalização dos doutorandos, integrando-os em agendas de investigação enraizadas na comunidade científica internacional; facilitando a mobilidade inter-institucional e a inserção em redes de investigação e formação europeias; e dotando-os de competências académicas, científicas, comunicacionais e de orientação profissional para competir no mercado internacional.
 São estas linhas de orientação que enformam os objectivos, a organização e o projecto educativo, científico e cultural deste programa de doutoramento cujos esboços e infra-estrutura começaram a ser imaginados e redesenhados há pelo menos uma década

A18. Observations:

The PhD Program in Contemporary History is the vertex of a line of work in Historical Studies (19-20th Centuries) oriented to the training of historians ("early stage Researchers") and has a profile that highlights five elements:

- *Academic orientation conducted by the perspective (agendas and methodologies) of Comparative and / or transnational History;*
 - *Thematic and analytical latitude and a fair competition between different academic perspectives and approaches;*
 - *Strong emphasis on theoretical and methodological training of PhD students;*
 - *Framed in a clearly transdisciplinary research environment on the agenda, and interdisciplinary research environment in theoretical education and applied research, which is more useful for defining disciplinary narrower PhD projects.*
 - *The commitment to the internationalization of PhD students by integrating them into research agendas settled in the international scientific community, making easier the inter-institutional mobility and the integration into European networks of research and training, and give them an academic, scientific, communicational and professional skills to be able to compete in the international market.*
- These are the guidelines that shape the objectives, the organization and the educational, scientific and cultural project of this PhD program, whose sketches and infrastructure has begun to be imagined and redesigned for at least a decade.*

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- Formar «early stage researchers» e criar uma escola historiográfica de História Comparativa e Transnacional
- Contribuir para o desenvolvimento do conhecimento histórico relativamente à História Comparativa e Transnacional dos Séculos XIX e XX proporcionando avanços na fronteira historiográfica.
- Reforçar e consolidar uma estratégia institucional delineada pelos Centros de Investigação que acolhem este programa articulando actividades de investigação com o ensino, consolidando contextos de formação integrada associada a projectos de investigação e à mobilidade de recursos humanos;
- Desenvolver acções de disseminação da investigação científica no domínio da História e de transferência e circulação do conhecimento histórico para o exterior, com o intuito de gerar, no plano "regional", "nacional", "europeu" e "internacional", com ênfase para a CPLP, novas agendas e novas práticas nos «Estudos Históricos».
- Contribuir para a melhoria da cultura histórica de diversas "comunidades"

1.1. Study cycle's generic objectives.

Train «early stage researchers» and forma a historiographical school in Comparative and Transnational History

- *Contribute to the development of historical knowledge regarding the Transnational and Comparative History of the XIX and XX Centuries providing advances in the historiographical border.*
- *Increase and consolidate an institutional strategy outlined by research centers that hosted this program, linking research activities with the education, consolidating integrated associated training contexts with research projects and mobility of human resources;*
- *Develop actions of dissemination of scientific research in the field of History and of transfer and circulation of historical knowledge abroad, in order to generate new agendas and new practices in "Historical Studies" in "regional", "national", "European" and "international" perspective with emphasis for CPLP.*
- *Contribute to the improvement of the historical culture of several "communities"*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Universidade de Évora tem como missão estatutária, contribuir através do estudo, docência e investigação “para a promoção do diálogo intercultural, com especial destaque para os países europeus e aqueles a quem nos ligam laços históricos como os países lusófonos e os do Mediterrâneo.”

No plano da investigação, estão enraizadas em centros de investigação da Universidade de Évora (NICPRI.UÉ, CEHFCi e CIDEHUS.UÉ) e do Instituto de Investigação Científica Tropical (Deptº de História) linhas de pesquisa histórica e interdisciplinar com uma agenda alicerçada na escrita da História da Europa e da África Austral, e das suas interações, conduzidas na óptica da História Comparada e Transnacional.

No plano do ensino, a Universidade, através do seu Departamento de História, oferece uma fileira formativa em Estudos Históricos que se inicia com o 1º Ciclo de História, passa pelo Mestrado em Estudos Históricos Europeus e culmina no programa de doutoramento em História Contemporânea, cujo propósito explícito é formar «Early Stage Researchers» no campo da História Comparativa e Transnacional. Este programa de doutoramento não só é um dos topos desta fileira como, estende, horizontalmente, laços com outros programas de doutoramento da UÉ (História e Filosofia da Ciência, Teoria Jurídica e Política e Relações Internacionais, sociologia), programas com quem partilha unidades curriculares comuns ou similares, e integra institucionalmente a rede europeia da European school For Training in Ecomic and Social History (ESTER Program, Posthumus Institut)

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The University of Évora has statutory role to contribute through study, teaching and research "for the promotion of intercultural dialogue, with particular reference to the European countries and those who link us historical ties as the Portuguese speaking and the Mediterranean countries."

In terms of research, are located at research centers at the University of Évora (NICPRI.UÉ, CEHFCi and CIDEHUS.UÉ) and the Institute of Tropical Research (Dept. of History) lines of historical and interdisciplinary research with an agenda focused in writing of History of Europe and Southern Africa, and their interactions, conducted from the perspective of Transnational and Comparative History.

In terms of education, the University, through its Department of History, offers an education in Historical Studies which starts with the 1st Cycle of History, goes through the Masters degree in European Historical Studies and ends with the PhD programs in Contemporary History, whose explicit purpose is to create «Early Stage Researchers» in the field of Transnational and Comparative History. The PhD program is not only one of the tops as this study line, but extends, horizontally, ties with other PhD programs in the UÉ (History and Philosophy of Science, Legal and Political Theory and International Relations, Sociology), with whom he shares common or similar curriculum units, and institutionally integrates the European network of European school in European school For Training in Ecomic and Social History (ESTER Program, Posthumus Institut)

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

O programa de doutoramento está editado numa brochura (PDF) com distribuição electrónica regular. A Universidade de Évora e o DH dispõem de sites onde o programa é divulgado. O corpo docente reúne regularmente (Grupo de História Contemporânea) para analisar, discutir e definir a sua actividade em toda a fileira de ensino. Aos estudantes, no início de cada edição do ciclo de estudos, são facultadas sessões de trabalho que visam explicitar os objectivos do doutoramento assim como as actividades dos centros de investigação associados, de forma a sugerir modalidades de integração articuladas. Nas páginas dos centros de investigação, em particular do NICPRI.UÉ, são divulgados os seminários e as teses discutidas. O NICPRI.UÉ ajuda os doutorandos a realizar as suas investigações, a participar em conferências e apresentar comunicações. E, apoiará a publicação de teses e artigos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The PhD program is published in a brochure (PDF) with regular electronic distribution. The University of Évora and the DH have websites where the program is disclosed. The academic staff meets regularly (Group of Contemporary History) to analyze, discuss and define their activity across the all study line. At the beginning of each edition of the course, to the students are provided workshops that aim to explain the objectives of the PhD course as well as the activities associated with the research centers in order to suggest ways of articulated incorporation. In the websites of the research centers, particularly NICPRI.UÉ, are disclosed seminars and discussed thesis. NICPRI.UÉ helps the PhD students to conduct their research, to attend conferences and to present papers. .

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O curso é coordenado pelo diretor de curso que é nomeado, sob proposta do Conselho Científico-Pedagógico, pelo diretor do IIFA, responsável pelo ciclo de estudos.

A criação/alteração de um ciclo de estudo é submetida ao diretor do IIFA, que solicita parecer aos

departamentos envolvidos, conselho Científico-Pedagógico e envia para decisão final do reitor.

A revisão de uma unidade curricular é proposta pelo coordenador da UC ao diretor do ciclo de estudos, que a envia para homologação do conselho pedagógico da escola.

A distribuição do serviço docente é realizada pelo Departamento e posteriormente homologada pelo Conselho Científico da escola.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course is coordinated by the programme director appointed by the IIFA director responsible for the study cycle, after a proposal of the Scientific and Pedagogical Council.

The creation / modification of a study cycle is submitted to the IIFA director, who seeks advice from the departments involved and the pedagogical and scientific council, and sends it for the final decision of the rector.

Revision of a curricular unit is proposed by the coordinator of the curricular unit to the programme director, who sends it to the pedagogical council of the school for approval.

The distribution of academic staff is performed by the Department and subsequently approval by the school's scientific council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes é realizada pela sua participação nos diversos órgãos da universidade (comissões de curso, conselho geral, conselho científico, conselho pedagógico e conselho de avaliação).

A participação dos estudantes é realizada com a inclusão de alunos nas comissões de curso e através da sua representação nos diferentes órgãos da universidade (conselho pedagógico, conselho de avaliação, conselho geral). Para além disso, os estudantes respondem ao inquérito de opinião aos alunos, com questões sobre a universidade, curso, unidades curriculares e docentes.

Neste programa de doutoramento ocorrem reuniões regulares de toda a equipa docente

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Participation of academic staff is through belonging to the various councils and commissions of the university (course commission, general council, pedagogical council, scientific council and evaluation council).

Student participation is through inclusion of students in course commissions and through their representation on various councils of the university (pedagogical council, evaluation council and general council). In addition, students participate in opinion surveys with questions about the university, study cycle, curricular units and academic staff.

In this doctoral program meetings between teaching staff are regular

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Programa para a Promoção da Qualidade da Universidade de Évora (PROQUAL) sofreu a última atualização em Novembro de 2011 para acomodar os princípios e orientações dos sistemas de qualidade divulgados pela A3ES no estudo intitulado “Análise Comparativa dos Processos Europeus para a Avaliação e Certificação de Sistemas Internos de Garantia da Qualidade”.

O sistema de qualidade da Universidade de Évora envolve a avaliação regular da adequação dos processos e resultados à missão e ao planeamento estratégico da Universidade. O sistema está organizado como um processo contínuo de avaliação da instituição, suas diferentes unidades, ciclos de estudo, unidades curriculares e serviços, procurando identificar atempadamente as áreas que necessitam intervenção e assegurando, dentro das respetivas competências individuais, a sua melhoria continua.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The Programme for the Promotion of Quality at the University of Évora (PROQUAL) was last updated in November 2011, to accommodate the principles and guidelines of quality systems published by A3ES in the study entitled “Análise Comparativa dos Processos Europeus para a Avaliação e Certificação de Sistemas Internos de Garantia da Qualidade”.

The quality system of the University of Évora involves regular evaluation of the suitability of procedures and results for the mission and strategic planning of the University. The system is organized as a continuous process of evaluation of the institution, its different units, study cycles, curricular units and staff, aiming for timely identification of areas needing intervention and ensuring, within the respective individual competences, their continuous improvement.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação:

- Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional.

- *Diretores das Escolas: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade.*

- *Diretores de Curso: processo de autoavaliação dos ciclos de estudo.*

- *Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular.*

Nos processos de autoavaliação são envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respetivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas pela universidade.

Todo o processo é coordenado pelo Pró-Reitor para a Avaliação e Promoção da Qualidade, Prof. Jacinto Vidigal Silva, que é o responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a transversal process affecting the entire institution, there are several people responsible for producing self-assessment processes:

- *Evaluation Council: The process of institutional self-evaluation.*

- *School directors: The process of self-evaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and service to the community.*

- *Programme Directors: The process of self-evaluation of study cycles.*

- *Academic staff: The process of self-evaluation of curricular units.*

Students are involved in self-evaluation processes, whenever possible, through their participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in opinion surveys about course units, their teachers and conditions offered by the university.

The entire process is coordinated by the Pro-rector for Assessment and Quality Promotion, Prof. Jacinto Vidigal da Silva, who is responsible for implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação. O sistema de informação suporta também as funcionalidades necessárias para a aplicação dos inquéritos aos estudantes e diplomados, assim como para a construção de um conjunto de indicadores quantitativos de monitorização de qualidade.

Os resultados do inquérito de opinião aos alunos são avaliados e disponibilizados automaticamente aos docentes, diretores de curso e diretores de departamento para fundamentar a elaboração dos respetivos relatórios de autoavaliação.

Cabe ao Conselho de Avaliação entre outras competências:

- *Monitorizar os relatórios de autoavaliação e elaborar e divulgar as recomendações.*

- *Promover a revisão periódica da política de promoção da qualidade.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIUE), providing all university units with the necessary information to minimize the individual time and effort required to produce self-evaluation reports. The information system also supports applications for the opinion surveys for undergraduates and graduates as well as for the construction of a wide range of quantitative indicators of quality monitoring.

The results of students' opinion surveys are automatically assessed and made available to academic staff, programme directors and heads of department to support drafting of self-evaluation reports.

The Evaluation Council, among other powers, has the duty to:

- *Monitor self-evaluation reports, and draw up and deliver recommendations.*

- *Promote periodical review of the policy for promotion of quality.*

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://www.qi.uevora.pt/proqual_29nov2011.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A organização tipo bottom-up seguida na produção dos relatórios de autoavaliação, permite a análise sucessiva dos resultados e a consequente tomada de decisões para melhorar o desempenho aos diferentes níveis hierárquicos. Os resultados são considerados pelos departamentos e escolas, que identificam as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e as integram nos planos de atividades. Os resultados negativos implicam a elaboração de planos de melhoria ou auditorias pedagógicas. As situações positivas que representam práticas de excelência permitem o reconhecimento do mérito de investigação e do mérito pedagógico.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The bottom-up organization used in production of the self-evaluation reports, allows successive analysis of results and consequent decisions to improve performance at different hierarchical levels. The results are considered by the departments and schools, which identify needs for improvement or enhancement of excellence and integrate them in the activity plans. Negative results imply the development of improvement plans or pedagogical audits. Positive situations representing best practices allow for recognition of investigation and pedagogic merit.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso participa, desde a sua criação, numa rede europeia de formação doutoral, fundada em 1995. Trata-se da ESTER PROGRAMME (European School for Training in Economic and Social History) , de cujos seminários intensivos e «Research Design Course» , os alunos podem anualmente beneficiar.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The PhD Program participates in ESTER Programe (European School for Training in Economic and Social History), Euro-network of PhD training, founded in 1995, from whose intensive seminars and 'Research Design Course', students can benefit annually.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de Aulas /class room	50
Sala de reuniões para docentes /meeting room	15.2
Bibliotecas /libraries	1614
Salas de Estudos (IIFA) /study room	48.1
Salas de Uso Comum (IIFA)/ Common use room	120.9
Anfiteatro (Comum)/amphitheatre (common)	72

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Projectores/ Projectors	2
Computadores/ Computers	3
Multifunções/ Multifunction	1
Ecran Fixo/ Screen fixed	2
Biblioteca Digital/Digital Library	3
Biblioteca NICPRI.UE	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*European graduate School for Training in Economic and Social-historical Research (ESTER), Posthumus Institut, Amsterdam
Bielefeld International Graduate School in History and Sociology
PHOENIX Erasmus Mundus - Joint Doctoral Program on Dynamics of Health and Welfare*

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*European graduate School for Training in Economic and Social-historical Research (ESTER), Posthumus Institut, Amsterdam
Bielefeld International Graduate School in History and Sociology
PHOENIX Erasmus Mundus - Joint Doctoral Program on Dynamics of Health and Welfare*

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O plano de estudos de doutoramento em História Contemporânea inclui seis unidades curriculares ou actividades de formação que partilha com outros programas de doutoramento da Universidade de Évora [História FC; TJP Relações Internacionais; Sociologia, PHOENIX Erasmus Mundus - Joint Doctoral Program on Dynamics of Health and Welfare]. Neste momento estuda-se um protocolo de colaboração com a FCSH da Universidade Agostinho Neto. No plano nacional há colaboração informal com programas de doutoramento de outras instituições e com a Rede de História Contemporânea.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The syllabus of the PhD program in Contemporary History includes six curriculum units or training activities that shares with other PhD programs at the University of Évora [FC History; Legal and Political Theory and International Relations, Sociology, PHOENIX Erasmus Mundus - Joint Doctoral Program on Dynamics of Health and Welfare]. Currently we look into a collaboration protocol with FCSH Agostinho Neto University. In national perspective there is informal collaboration with PhD programs of other institutions and with the Network of Contemporary History.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A Universidade de Évora promove reuniões periódicas com os dirigentes das principais instituições de ensino superior da região Sul de modo a encontrar pontos de interesse comum para a concretização de projetos de ensino, investigação e de cooperação com o meio envolvente.

A cooperação com as outras instituições também é realizada através de convites para participação em seminários, workshops, conferências e palestras sob temas específicos de interesse comum.

Todos os projetos e colaborações interinstitucionais são definidas através de protocolos genéricos que servem de base ao desenvolvimento de contratos específicos de colaboração interinstitucional.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The University of Évora promotes periodic meetings with the leaders of major higher education institutions in the South in order to find points of common interest for the elaboration of programs of teaching, research and cooperation.

Cooperation with other institutions is also performed through calls to participate in seminars, workshops, conferences and lectures on specific topics of common interest.

All projects and collaborations between institutions are defined by generic protocols that underpin the development of specific contracts for interagency collaboration.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Através do NICPRI.UÉ, há a prática de uma informação electrónica continua das actividades (seminários, defesa de teses, cursos intensivos) do Doutoramento junto de todas as escolas básicas e secundárias de todo o sul do país, de Lisboa ao Algarve

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Via NICPRI.UÉ, there is a continuous flow of electronic information about PhD activities (open seminars, defense of thesis, intensive courses) directed to the teachers of South secondary schools, from Lisbon to Algarve.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Helder Adegar Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helder Adegar Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Escola de Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Fátima Nunes (Ferreira)****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Nunes (Ferreira)***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Francisco António Lourenço Vaz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco António Lourenço Vaz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Laurinda Abreu****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Laurinda Abreu*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eunice Cabral Nunes da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eunice Cabral Nunes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Eduardo Marques da Costa Guimarães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Eduardo Marques da Costa Guimarães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Manuel Santos Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Manuel Santos Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Peixe Rego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Peixe Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Ana Bernardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Ana Bernardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Helder Adegar Fonseca	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Nunes (Ferreira)	Doutor	Historia Contemporânea	100	Ficha submetida
Francisco António Lourenço Vaz	Doutor	História da Cultura Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Laurinda Abreu	Doutor	Historia Moderna	100	Ficha submetida
Eunice Cabral Nunes da Silva	Doutor	Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Paulo Eduardo Marques da Costa Guimarães	Doutor	História	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Santos Martins	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Peixe Rego	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Ana Bernardo	Doutor	História	100	Ficha submetida
			900	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

9

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

9

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

9

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Com uma periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária.

A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se, em termos de quatro menções qualitativas: excelente, relevante, adequado e inadequado, que resulta das atividades do docente recolhida através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, o que constitui um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação. A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação, o qual pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção no formulário de avaliação dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação.

De modo a facilitar a melhoria do desempenho, o regulamento prevê que a inserção dos elementos de autoavaliação seja efetuada anualmente, por cada avaliado, de 1 a 31 de Janeiro de cada ano do triénio em avaliação. Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais este procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance assessment evaluation is based on the general functions of the teachers, enshrined in paragraph b), no. 2 of article 74-A of ECDU and article 25-A of ECPDPESP, focusing on following aspects: i) Education; ii) Research and Artistic and Cultural Creation; iii) University Extension, Scientific Dissemination and Enhancement of Knowledge.

The classification of three years on each side is given by the sum of points obtained by the individual indicators for each part, taking into account the scores that are assigned to each indicator. The final assessment of three year period is expressed in terms of four qualitative terms: excellent, relevant, appropriate and inappropriate, resulting from the activities of the teacher collected through a self-assessment process.

The assessment result for each indicator that integrates every aspect of knowledge is assessed, which is a tool for managing and improving their activity throughout the assessment period.

The self-assessment is intended to engage the evaluated in the assessment process, which can at this stage provide any information it considers relevant and shall inform the evaluator of their respective expectations for the period under review. The self-assessment process is realized by the insertion in the form of assessment of the individual elements that it considers relevant in the context of the indicators of each component of assessment.

In order to facilitate performance improvement, the regulation provides that the insertion of the elements of self-assessment is performed annually by each assessed from 1 to 31 January in each year of the triennial evaluation. The elements introduced each year refer to the activity of the previous year and can be used by the different structures of the University in which the teacher participates in the activities reporting of structure. In individual terms this procedure allows the teacher to plan accurately the activity of the following years, it constitutes an instrument of evaluation and also improvement of performance.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.qi.uevora.pt/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_UE.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Este programa de doutoramento estão integrado na Escola Doutoral da Universidade de Évora (IIFA) , onde é acolhido pelos centros de investigação associados. Tanto o IIFA como o NICPRI dispõem de um corpo de pessoal não docente a tempo inteiro que presta apoio académico ao programa e aos estudantes.

Pessoal do IIFA: 1 Chefe Divisão; 2 Bolseiros Gestão Ciência e Tecnologia; 3 Técnicos Superiores/ equiparados; 2 Assistentes Administrativos Pessoal do NICPRI : 1 Técnico Superior/equiparado

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

This PhD program is integrated into the PhD School of the University of Évora (IIFA), which is hosted by

associated research centers. Both the IIFA as NICPRI have a full time non academic staff that provides academic support to the program and the students.

IIFA's Staff: 1 Division Chief, 2 Science and Technology Management Grant, 3 Senior Technician / Equivalent, 2 Administrative Assistants

NICPRI's Staff: 1 Higher Technician / Equivalent

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

3 Mestrado/Equiparado;

5 Licenciatura/Equiparado;

1 Ens. Secundário

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

3 Masters / Equivalent,

5 Graduate (Licenciatura) / Equivalent,

1 Secondary education

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente frequenta ações de formação contínua promovidas pela U Evora e financiadas pelo POPH, ou cursos de aperfeiçoamento noutras instituições internacionais (NICPRI). Nos últimos anos o NUFOR organizou 50 cursos que foram frequentados por funcionários da UÉ, entre os quais se destacam os seguintes: 1) Gestão Pública/ Qualidade; 2) Direito; 3) Secretariado/ Administrativa; 4) Comportamento/ Liderança e Comunicação Pessoal; 5) Biblioteca; 6) Laboratórios; 7) Informática; 8) Gestão Financeira e Contabilidade. Cursos de formação avançada: Curso FORGEP_ Programa de Formação em Gestão Pública, promovido pelo Instituto Nacional de Administração; Pós-graduação em Administração Pública e Desenvolvimento Regional na perspectiva das Comunidades Europeias (U Evora).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Non academic staff attends continuing education activities sponsored by U Evora and funded by POPH, or training courses in other international institutions (NICPRI). Recently the Training Office (NUFOR) organized 50 courses that were attended by staff from the University of Évora, in the following areas: 1) Public Management / Quality 2) Laws; 3) Secretary / Administrative; 4) Behavior / Leadership and Personal Communications; 5) Library; 6) Laboratories; 7) Information Technology; 8) Financial Management and Accounting. Advanced training courses: Course FORGEP_ Training Programme in Public Management, sponsored by the National Institute of Administration; Postgraduates course in Public Administration and Regional Development from the perspective of the European Communities (U Evora).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	75
Feminino / Female	25

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	17
28 e mais anos / 28 years and more	83

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Lisboa / Lisbon	8
Ilhas / Islands	0
Centro / Centre	0
Algarve / Algarve	8
Alentejo / Alentejo	57

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	6.3
Secundário / Secondary	31.3
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	6.3
Básico 1 / Basic 1	56.3

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	84
Desempregados / Unemployed	8
Reformados / Retired	8
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	3
2º ano curricular	3
3º ano curricular	4

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	10	7	3
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	2	1	4
N.º colocados / No. enrolled students	2	1	4
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	2	1	4
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	15	15	15
Nota média de entrada / Average entrance mark	16	15	16

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A Comissão de Curso promove reuniões regulares com os alunos. Os docentes têm horas de orientação tutorial. O apoio aos alunos é igualmente promovido através da plataforma Moodle da Universidade de Évora, através da troca de e-mails e Video-Conferência. Os alunos contam ainda com o apoio da infra-estrutura científica e técnica dos três qualificados centros de investigação onde os estudantes são acolhidos para realizar os projectos de investigação (teses). Os alunos têm acesso a todos os documentos de trabalho essenciais, incluindo fontes e estudos.

Este Programa, devido ao número limitado de alunos, permite um trabalho de acompanhamento de grande proximidade com os estudantes, que se pode considerar de tutoria sistemática. Os alunos frequentemente partilham a sua formação com alunos de outros programas pós-graduados, participando em sessões conjuntas.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Course Commission promotes regular meetings with students. Teachers have hours of tutorial guidance to students of the course. Support for students is also promoted through the Moodle platform of the University of Évora and through exchange of emails between teachers and students as well as video conferencing. Students also have the support of the academic and technical infrastructure of the three qualified research centers where students are welcomed to conduct research projects (theses). Students have access to all essential work documents, including sources and studies.

Due to the limited number of students, this program work permits tracking very closely with the students, which can be considered systematic mentoring. Students often share their training with students from other postgraduate programs, participating in joint sessions.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Além das indicações gerais sobre a Universidade e os seus serviços, os alunos abrem o programa de doutoramento com um «curso intensivo» cujo propósito é proporcionar uma informação detalhada sobre as actividades e programas de investigação em curso nos três centros de investigação da Universidade de Évora onde terão de integrar as suas teses de doutoramento

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In addition to the general information about the University and its departments, students start the PhD program with a 'intensive course' whose purpose is to provide a detailed information on the activities and research programs underway in the three research centers at the University of Évora where they must integrate their PhD theses

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Num plano geral, a Universidade dispõe de um Gabinete de Apoio ao Estudante, que faculta aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego. Este Gabinete disponibiliza informação sobre propostas de emprego, num circuito que envolve o Diretor da Escola, o Diretor do Departamento, o Diretor de Curso e os alunos.

A Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional – Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organiza anualmente sessões públicas de apresentação aos estudantes dos serviços oferecidos pela Rede e informações sobre os procedimentos para a procura ou a oferta de emprego no mercado de trabalho Europeu. Está prevista a criação de um Portal on-line

de Saídas Profissionais

Este programa de doutoramento proporciona em «curso intensivo» uma unidade curricular especificamente orientada para o «Mercado Doutoral»

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University has a Student Support Office where students can seek advice on funding opportunities and employment. This office provides information on job offers, in a circuit that involves the School's Director, the Director of the Department, the Course Director and the students.

The Mobility and International Relations Office, in association with the Institute of Employment and Vocational Training - EURES Network (European Employment Services), organizes annual sessions of public presentation to the students about the services offered by the network and information about procedures for seeking or offering employment in the European labor market.

It is planned to create an Online Career Portal

This PhD program provides as an 'intensive course' a specific curriculum unit oriented to the «PhD Market »

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados do inquérito são disponibilizados aos responsáveis das unidades curriculares para elaboração do relatório da unidade curricular. Com base nestes relatórios o diretor de curso elabora o relatório de curso, onde evidencia as unidades curriculares com práticas de excelência, positivas, negativas e extremas negativas. Para as ucs negativas é solicitada a elaboração do plano de melhoria e as extremas negativas são analisadas pelo Conselho Pedagógico que pode solicitar a abertura de um processo de auditoria pedagógica. O relatório de curso é analisado pelo C. Pedagógico, que consoante as situações deverá reconhecer as boas práticas, apreciar os planos de melhoria e nomear os auditores para elaboração do rel. de auditoria. Toda esta informação é enviada para o Conselho de Avaliação.

Com base nos inquéritos é elaborado ainda um relatório semestral de monitorização da qualidade. Este relatório constitui uma ferramenta de gestão para a reitoria e para as unidades orgânicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The survey results are available to those responsible for curricular units for the report of the curricular unit. Based on these reports the director of the programme degree prepares the report, which highlights the curricular unit to best practices, positive, negative and negative extremes. For negatives curricular units is requested the preparation of the improvement plan and the negative extremes curricular units are analyzed by the Pedagogical Council may request that the opening of an educational audit process.

The programme degree report is analyzed by Pedagogical Council, according to the situations that will recognize good practice, to assess the improvement plans and appoint auditors to prepare the educational audit process. All this information is sent to the council of evaluation.

Based on the survey is prepared a semiannual report of quality monitoring. This report is a management tool for the rector and organic units.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UE, através da DMRI promove a mobilidade para estágios/formação em contexto profissional e estudos de estudantes, docentes, investigadores e funcionários através da divulgação e adesão a vários consórcios e progr. de mobilidade nacionais e internac. De entre as várias hipóteses são divulgadas oportunidades de estágios e estudos no âmbito do Prog. de Aprendizagem ao Longo da Vida como os Progr. Sectoriais Leonardo da Vinci, Erasmus, Programas Intensivos, Comenius e Grundtvig, o Programa Luso-brasileiro, Programas nacionais Almeida Garrett e Vasco da Gama e um Programa de estágios com a Troy University e a Walt Disney (EUA).

O reconhecimento dos créditos é feito após a chegada do estudante, com base no contrato de estudos estabelecido previamente antes da sua partida e nos resultados obtidos na instituição de acolhimento. Para apoiar esse reconhecimento e de modo a torna-lo mais justo e transparente foi elaborado um regulamento que define a comparabilidade das classificações obtidas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UE, through the DMRI promotes mobility for placements / training in a professional context, and studies to students, teachers, researchers and officials through the dissemination and adherence to consortia, and various mobility programs, national and international. Among the various hypotheses are published opportunities for internships and studies under the Program of Lifelong Learning as the Sector Programme Leonardo da Vinci, Erasmus, Intensive Programs, Comenius, Grundtvig, the Luso-Brazilian program, national programs such as the Almeida Garrett and Vasco da Gama and an internship program with Troy University and Walt Disney (USA).

The recognition of credits is done after the arrival of the student, based on previously established learning agreement before their departure and the results obtained at the host institution. To support this recognition, and in order to makes it more fair, and transparent, was drafted a regulation that defines the comparability of scores obtained.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Este ciclo de estudos tem como princípios organizativos, científicos e pedagógicos a promoção de uma formação baseada no desenvolvimento e aplicação de competências de investigação de nível superior, visando, no limite, a preparação de “first stage scholars” no domínio da História Contemporânea. Com este quadro de orientação, há um conjunto de competências-chave que, neste programa, devem integrar o perfil do Doutor em História Contemporânea :

- 1. Teóricas, Historiográficas e Técnicas: Desenvolve paradigmas, agendas, metodologias e procedimentos da investigação no campo disciplinar da História Contemporânea Comparativa e Transdisciplinar*
- 2. Autonomia de Investigação académica qualificada: Desenvolve, no seio de uma equipa de investigação, um projecto integrado mas autónomo, em História Contemporânea Comparativa e/ou Transnacional, respeitando as exigências da especialidade e as impostas pelos padrões de qualidade e ética académicas , sob supervisão de uma equipa;*
- 3. Debate e Controvérsia Científica: Analisa criticamente, avalia e sintetiza conhecimentos, fomentando o espírito crítico e a inovação;*
- 4. Competências sociais: Equaciona, interpreta e explora, integrado numa equipa de trabalho, problemas científico-tecnológicos, culturais, sociais, e políticos contemporâneos, construindo uma visão crítica do conhecimento e da realidade;*
- 5. Difusão de Conhecimento: Desenvolve capacidades de sistematização, de comunicação de conhecimentos e de novos contributos à comunidade académica e à sociedade em geral. através de apresentações orais e escritas*

Tanto na forma tutorial como de curso, o programa comporta três fases de formação: a primeira, de formação teórica e aplicada e de integração na investigação (1º Ano); seguem-se o «período de investigação» (2º ano) ; e o da «redação» da dissertação (3º ano)

Na primeira fase a estrutura curricular ou de actividades organiza-se em quatro fluxos de formação: programa de estudos académico, desenho de tese e prática de investigação original, debate científico e publicações e competências gerais e orientação profissional. Seguem-se fases de aplicação com monitorização.

A esta estrutura curricular corresponde um plano estruturado em unidades de formação (tutoria) ou unidades curriculares (curso) que , através em formas variadas (seminários, cursos intensivos, grupos de estudo), integram de forma específica ou entrelaçada os conteúdos acima referidos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

This study cycle has as organizational, scientific and pedagogical principles the promotion of a training based on the development and application of higher level research skills, in order to prepare “first stage scholars” in the field of Contemporary History.

With this guiding framework is identified a set of key competencies that must integrate the profile of the PhD in Contemporary History in this PhD Program:

- 1. Theoretical, Historiographical and Technical: Develops research paradigms, agendas, methodologies and procedures in the disciplinary field of Comparative and Transdisciplinary Contemporary History.*
- 2. Qualified academic research autonomy: Develops, within a research team, an integrated but autonomous project in Comparative and/or Transnational Contemporary History, respecting the requirements of the specialty and imposed by the quality and ethics academic standards, supervised by a team;*
- 3. Debate and Scientific Controversy: Analyzes critically, evaluates and synthesizes knowledge, encouraging the critical thinking and innovation;*

4. Societal Skills: Assesses, explores and interprets as part of a working team, scientific-technological, cultural, social, and contemporary political problems, building a critical view of knowledge and reality;

5. Knowledge Diffusion: Develops, through written and oral presentations, capabilities for systematization, knowledge, communication and new contributions to the academic community and the society in general.

In both modalities, the program includes three phases of training: the first, of theoretical and applied integration research (1st Year); follow up the 'investigation period' (2nd year), and the 'writing' of the dissertation (3rd year)

In the first phase, the curriculum structure or activity plan is organized into four training flows: academic study program, research design course and original research, scientific Colloquia and Publications, and general skills and professional orientation. The following are “application phases” with monitoring

To this curriculum structure corresponds a plan that is structured in training units (tutoring) or curriculum units (course) which integrate the content above in specific or interlaced way through different forms (workshops, short courses, study groups).

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular organiza-se de forma a facilitar o aprofundamento do nível das competências individuais cognitivas e técnicas adquiridos pelos estudantes tanto em História, como noutros domínios científicos. O

programa cumpre o princípio recomendado de criar um arco de créditos para os quatro tipos de formação que o modelam [estudos académicos específicos e interdisciplinares, desenho de tese e investigação prática original, debate científico e competências gerais e de orientação profissional], de modo a «forçar» a diversificação na aquisição de competências.

Tomaram-se em consideração seis instrumentos de formação essenciais: as acções de formação (Training Courses); os seminários teóricos; a participação em sessões científicas (Colóquios e similares); as publicações; os estágios (internship); e o ensino. A inclusão dos dois últimos necessita de uma curta explicação. O intercâmbio dos estilos de abordagem e dos resultados científicos é muito importante para a preparação de doutorandos, mas é-o também para o progresso geral dos centros de investigação: a realização de estágios (através das Unidades Curriculares Externas) num centro de investigação nacional, europeu ou internacional pode ser de uma grande utilidade e deve ser estimulado (no caso deste programa implica um acordo entre instituições parceiras). Além disso entendemos que os candidatos a Doutor podem disponibilizar-se para actividade docente em matérias da especialidade, constituindo esta actividade um tipo complementar de treino científico, didáctico e retórico. A operacionalização destes instrumentos faz-se através da criação de unidades formativas, que proporcionam a aquisição de competências múltiplas, ou de unidades curriculares, tendencial mas não exclusivamente focalizadas numa competência específica.

Tal “composição” formativa assegura que os estudantes possam alcançar de forma consistente o que de um modo geral se espera hoje de um jovem doutorado: a) capacidade de compreensão sistemática; b) competências, aptidões e métodos de investigação; c) capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas; d) realização de trabalhos de investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, com divulgação nacional ou internacional; e) capacidade de análise crítica, avaliação e sintetização de ideias novas e complexas f) capacidade de comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que são especializados; g) capacidade de, numa sociedade baseada no conhecimento, promover, em contexto académico e ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum structure is organized to facilitate a deeper level of individual cognitive and technical skills acquired by students both in History and in other scientific fields. The program meets the recommended principle of create a credit arc for the four types of training that integrate it [specific and interdisciplinary academic studies, research design course and original research, scientific Colloquia and general competencies and professional orientation], so to «force» diversification in skills.

There were studied six essential training tools: Training Courses; theoretical seminars; participation in scientific sessions (Colloquia and similar); publications; internship; and teaching. The integration of the last two requires a brief explanation. The exchange of approach styles and scientific results is very important for the preparation of PhD students, but it is also for the general progress of the research centers: the internship (through the External Curriculum Units) in a national, European or international research center, can be a very useful and should be encouraged (in the case of this program it involves an agreement between partner institutions). Besides this we think that PhD students could be able to participate in the teaching activity in areas of the program. This activity is a type of complementary scientific, didactic and rhetorical training. The operationalization of these tools is made through the creation of training units, which provide multiple skills training, or curriculum units, that are focused on a specific competence but not exclusively.

This training “composition” ensures that students can achieve consistently what is generally expected of a young PhD today: a) ability to systematic understand; b) research competencies, skills and methods; c) ability to conceive, design, adapt and perform a significant research respecting the requirements imposed by the academic quality and integrity standards; d) conducting original research that contributes to extending the borders of knowledge, with national or international dissemination; e) capability to critical analysis, review and synthesis of new and complex ideas; f) ability to communicate with their fellows, the academic community and the society in general about the area in which they are specialized; g) capability, in a knowledge-based society, to promote the technological, social or cultural progress, in academic or professional context

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Este programa é ainda «recente», tendo a sua primeira edição efectiva apenas em 2010. A perspectiva é de conservar a estrutura curricular procurando a actualização científica e a revisão dos métodos de trabalho no quadro das unidades formativas e dentro das unidades curriculares integradas nos grandes grupos ou tipos de formação

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

This program is still ‘recent’, having its first effective edition in 2010. The perspective is to keep the curriculum structure looking to scientific update and review of the working methods within the training units and within the integrated curriculum units in large groups or types of training.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Os estudantes desenvolvem a sua prática investigativa integrados em linhas e projectos de investigação dos três centros de Investigação a que o programa está associado: NICPRI.UE, o CEHFCi.UE e o CIDEHUS:UE, unidades de investigação financiadas pela FCT (classificadas respectivamente com “excelent”, “Good” e “Very Good”, respectivamente) e actualmente integradas no IIFA.UE (Instituto de Investigação e Formação Avançada da Universidade de Évora, que é também uma escola doutoral.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Students develop their research practice integrated into research lines and projects of the three research centers to which the program is associated: NICPRI.U.E, CEHFCi.U.E and CIDEHUS. U.E, research units funded by FCT (classified with "Excellent ", " Good "and" Very Good ", respectively) and currently integrated in IIFA.U.E (Institute for Research and Advanced Training of the University of Évora), which is also a PhD school.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares**Mapa IX - Seminário de Integração na Investigação /Seminar of Integration in Research****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Integração na Investigação /Seminar of Integration in Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helder Adegar Fonseca (2,5 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca e Paulo Guimarães (5 h)

Maria de Fátima Nunes e Francisco Vaz (5 h)

Laurinda Abreu, Fernando Martins e Maria ana Bernardo (5 h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca e Paulo Guimarães (5 h)

Maria de Fátima Nunes e Francisco Vaz (5 h)

Laurinda Abreu, Fernando Martins e Maria ana Bernardo (5 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Este seminário marca o início do Curso de Doutoramento. Realizado no formato de Curso Intensivo, o seminário visa dotar os doutorandos de uma visão detalhada da organização institucional e das actividades e projectos de investigação realizados e em curso nas unidades de investigação da Universidade de Évora (NICPRI.U.E; CIDEHUS.U.E e CEHFCi.U.E) directamente associadas a este programa de doutoramento
Contacto e Socialização com as infraestruturas e membros das referidas Unidades de Investigação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This seminar marks the beginning of a PhD program. With an Intensive format, the seminar aims to provide a detailed overview of institutional organization and actives and of activities and research projects performed and
ongoing at the research unities of University of Évora (NICPRI.U.E; CIDEHUS.U.E and CEHFCi.U.E) and developed by teacher staff associated with this PhD program
Socialization and contact with members of these infrastructures and Research Units*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Linhas e Projectos de Investigação do NICPRI.U.E: visão de conjunto. Transdisciplinaridade, Projectos de História (comparativa e Transnacional . Análise de casos.((Social Classes and Social Mobility; Social History, Southern Africa LM and Decolonization)*
- 2. Linhas e Projectos de Investigação do CEHFCi.U.E: visão de conjunto. Transdisciplinaridade, Projectos de História (comparativa e Transnacional . Análise de casos.((History of Sciences and Scientists)*
- 3. Linhas e Projectos de Investigação do CIDEHUS.U.E: Transdisciplinaridade, Projectos de História (comparativa e Transnacional . Análise de casos.(Poor Relief and Public Health Systems; Regional History)*
- 4. Cruzar Fronteiras: Linhas e Projectos de Investigação em História Contemporânea Comparativa e Transnacional no seio das redes Institucionais parceiras*
- 5. Inquérito sobre interesses de investigação (como análise preliminar)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Research Lines and Projects of NICPRI.U.E: Overview. Transdisciplinarity, Comparative and Transnational historcical reseach projects. Case analysis (Social Classes and Social Mobility; Social History, Southern Africa LM and Decolonization)*
- 2.Research Lines and Projects of CEHFCi.U.E: Overview. Transdisciplinarity, History Projects (Comparative and Transnational. Case Analysis (History of Sciences and Scientists)*
- 3Research Lines and Projects of CIDEHUS.U.E: Overview . Transdisciplinarity, History Projects (Comparative and Transnational. Case Analysis (Poor Relief and Public Health systems; Regional History)*

4th. Crossing Borders: Lines and Research Projects in Contemporary History and Comparative Transnational networks within the Institutional partners

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos cognitivos estão completamente plasmados no programa cujo roteiro é claro

Os conteúdos programáticos (6.2.1.5.), dão forma aos objectivos da unidade curricular tal como apresentados e definidos em 6.2.1.4. Isto significa que os conteúdos programáticos possibilitam que os alunos conheçam toda a actividade científica das unidades de investigação (NICPRI.UE, CEHFCi.UE e CIDEHUS.UE) e, em particular, as linhas de pesquisa, que poderão vir a acolher os seus projectos de doutoramento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The cognitive objectives are fully embodied in the program whose script is clear

The syllabus (6.2.1.5.) embodies the main goal of the course as presented and defined in 6.2.1.6. . This means that the syllabus enables students to know all the activity of scientific research units (NICPRI.UE, and CEHFCi.UE CIDEHUS.UE) and, in particular, the lines of research , that are to welcome their PHD projects

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Formato Curso intensivo com 3sessões colectivas de 5 horas /dia durante uma semana. Apresentações (com intervenções de toda a equipa docente residente e de convidados) e debate. Visitas às Unidades de Investigação, ao IIFA e a outras infra-estruturas de acolhimento e apoio à investigação. Reunião com os estudantes de Mestrado.

Elaboração de um Relatório escrito (1500-2000 palavras) sobre a actividade científica escrutinada, identificando as fileiras de pesquisa, os projectos de investigação existentes e o seu perfil historiográfico. O relatório inclui ainda a resposta a um inquérito individual acerca dos interesses de investigação do doutorando

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Intensive Seminar format with three sessions collective sessions (five hours / day) during one week.

Presentations (with interventions of all teaching staff and resident guests) and debate. Visits to the Research Units, the IIFA and other infrastructure to host and support research. Meeting with students of MSc.

Preparation of a written report (1500-2000 words) on the scientific activity scrutinized, identifying the ranks of research, research projects and existing historiographical profile . The report also includes a response to an inquiry about the individual research interests of students

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de trabalho adoptada assegura plenamente os principais objectivos cognitivos e técnicos .

Cada uma das unidades de investigação acolhe durante um dia os estudantes e , mediante um roteiro previamente definido , apresenta as suas áreas de investigação, a organização da actividade científica em projectos e seminários , e os resultados obtidos ou em preparação. Naturalmente isto permite ao estudante conhecer a "Infraestrutura" de investigação de que dispõe durante a preparação do seu doutoramento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted ensure fully the main cognitive and technical objectives. Each unit welcomes early-research students for a day and, through a previously program, presents its research areas, organization of scientific activity in projects and seminars, and the outcomes obtained and expected.. This course enables the student to know! "Infrastructure" of research which are available during the preparation of their PhD.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Relatórios internos e Informação institucional (FCT, FEC, etc.) e pública (sites) dos Centros, Grupos e Projectos de Investigação associados, parceiros do, ou relevantes para o programa de doutoramento.

Internal reports and Corporate Information (UÉ and FCT .) and public information (sites) of the Research Centres, Groups and Projects Research associates, partners, or relevant to the doctoral program.

see, f.i.

<http://www.actae-nicpri.uevora.pt/>

<http://mosca-servidor.xdi.uevora.pt/projecto/>

<http://historyofwork.iisg.nl/>

Mapa IX - Atravessar Fronteiras: Perspectivas de História Comparada e Transnacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Atravessar Fronteiras: Perspectivas de História Comparada e Transnacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helder Adegar Fonseca (28 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

no

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nas últimas duas décadas, a «comparação» e o 'transnational' tornaram-se « key analytical concept » nas Ciências Sociais e nos Estudos Históricos. “Atravessar Fronteiras: Perspectivas de História Comparada e Transnacional” aprofunda os aspectos teóricos e metodológicos da Comparação e do Transnacional como práticas historiográficas, enfatizando as unidades de análise, as agendas de investigação e o valor analítico e heurístico da História Comparada e da História Transnacional para uma visão mais compreensiva da História da Europa e da África dos séculos XIX e XX .

Além das competências cognitivas sobre a teoria e a prática da História Comparativa e Transnacional, os estudantes são estimulados a desenvolver competências nos domínios da análise textual , escrita e retórica académicas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In the last two decades, 'comparison' and 'transnational' became key analytical concept in Social Sciences and Historical Studies. « Crossing Borders: Perspectives of Transnational and Comparative History » deepens the theoretical and methodological aspects of comparison and Transnational as historiographic practices, emphasizing the units of analysis, research agendas and heuristic and analytical value of Comparative and Transnational History to a more comprehensive view of the History of Europe and Africa in the 19 and 20th Centuries.

In addition to cognitive learning about theory and practices of Comparative and Transnational History, students are encouraged to develop competence in textual analysis, and academic writing and rhetoric

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A Comparação e o Transnacional na escrita da História e nas Ciências Sociais . Problematizando o Nacional, o internacional e o transnacional. Conceptualizações e unidades analíticas*
- *A História da Europa como História Comparativa e História Transnacional*
- *A História de África como História comparativa e Transnacional*
- *Instituições e Comunidades Transnacionais. Actores, Sociedades e Regiões Transnacionais numa perspectiva comparada.*
- *Movimentos transnacionais nas Eras das Globalizações: Migração e Mobilidade Global*
- *História dos Fluxos Culturais e Sociais: o Protesto Transnacional e a Sociedade Civil*
- *Pan-Europeísmo e Pan-Africanismo: movimentos, formas de institucionalização e conexões*
- *A História dos Movimentos de Libertação na África Austral como História comparativa a transnacional*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Comparison and Transnational in the writing of History and the Social Sciences. Questioning National, international and transnational. Conceptualizations and analytical units*
- *The history of Europe as Comparative History and Transnational History*
- *The History of Africa as Transnational and Comparative History*
- *Transnational Communities and Institutions. Actors, Transnational Corporations and Regions in comparative perspective.*
- *Transnational movements in Ages of globalization: Global Migration and Mobility*
- *History of Cultural and Social Flows: Transnational Protest and the Civil Society*
- *Pan-Europeanism and Pan-Africanism: movements, forms of institutionalization and connections*
- *A History of the Liberation Movements in Southern Africa as a transnational and comparative History*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos cognitivos estão completamente plasmados no programa cujo roteiro é claro e ao qual se associa uma criteriosa escolha de bibliografia para análise . Esta coerência pode ilustrar-se logo com o primeiro módulo .

Introduzidos a comparação e o transnacional como conceitos chave das Ciências Humanas e Sociais (Levitt, 2007 e Smelser 2001) os estudantes problematizam a aplicação historiográfica de tais conceitos e das unidades analíticas associadas à sua prática historiográfica (EVERS 2000; HAUPT 2010; e STEARNS, 2001; IRIYE, 2009)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The cognitive objectives are fully embodied in the program whose script is clear and which is associated with a judicious choice of literature for analysis. This consistency can be illustrated shortly with the first module. Introduced comparison and transnational as key concepts of human and social sciences (Levitt, 2007 and Smelser 2001) students question the application of such historiographical concepts and analytical units

associated with its historiographic practice (EVERS 2000; HAUPT 2010, and STEARNS, 2001 ; Iriye, 2009)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I- Metodologia (seminário)

Leituras prescritas .Sessões temáticas ("lecture" introdutória + apresentação e comentário de textos pelos alunos)

Regras explícitas de trabalho nas sessões. Guião de regras académicas para a escrita das notas de leitura e do «paper» . Tutorias de apoio.

Classificação de 0 a 20

II Avaliação: (Regime de frequência)

• *Uma apresentação individual, oral e nota de leitura de texto (até 1500 palavras; 30 a 45%)*

• *Um/dois comentários individuais , orais e em sinopse de textos apresentados por outros alunos apresentados (até 750 palavras; 30 a 15%)*

• *Elaboração de um ensaio individual (até c. 5000 palavras, 40%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I-Methodology (seminar)

Readings prescribed. Thematic sessions ("lecture" + introductory presentation and review of texts for students)

Explicit rules work sessions. Script of academic rules for writing notes and reading the 'paper'. Tutoring support.

Rating 0-20

II Rating: (Regime frequency)

• *An individual presentation, oral and note reading text (up to 1500 words, 30 to 45%)*

• *One / two individual comments, and in oral synopsis of texts submitted by other students presented (up to 750 words, 30 to 15%)*

• *Development of an individual essay (up to c. 5,000 words, 40%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de trabalho adoptada assegura plenamente os principais objectivos cognitivos e técnicos . Está definido um conjunto muito concreto de leituras mandatórias (artigos, capítulos de livros e documentos) que, em trabalho independente, mas integrado, é analisado mediante uma "agenda" ou guião previamente sugerido e depois apresentados e discutidos entre os estudantes, de forma planeada. Este exercício, que implica lidar com informação teórica e histórica complexas, ajuda a consolidar os conhecimentos e proporciona um treino de oratória e de escrita académicas . No essencial o que se reforça aqui é não apenas o conhecimento «histórico» e «historiográfico» do doutorando sobre o «objecto» da unidade curricular, que é transdisciplinar, mas ainda também competência académica pluri-dimensional

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted ensures fully the main cognitive and technical objectives. You set a very specific set of mandatory readings (articles, book chapters and papers) that work on separate but integrated, is analyzed through an "agenda" or previously suggested script and then presented and discussed among students, plans . This exercise, which involves dealing with complex theoretical and historical information helps to consolidate the knowledge and provides training in public speaking and academic writing. Essentially what is here is not only reinforces the knowledge 'historical' and 'historiography' of PhD on the "object" of course, is that transdisciplinary academic competence but also multi-dimensional

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ADOGAMBE 2008 "Pan-Africanism Revisited: Vision and Reality of African Unity and Development", African Review of Integration, 2-2- 1-33;

ASIWAJU 2003-04, African History in Comparative Perspective, Africa Zamani , 11 e 12, 1-17

CLAVIN 2005 Transnational Communities in European History 1920–1970 Contemporary European History 14, 4

HAUPT 2010 Comparative and Transnational History., 2010

HOERDER 2002 Cultures in Contact: World Migrations in the Second Millennium. Comparative and International Working-Class History

IRIYE 2009 The Palgrave Dictionary of Transnational History from the mid-19 century to the present day

KLIMBE 2008: 1968 in Europe: A History of Protest and Activism, 1956-77

LUCASSEN 2005 Migration, Migration History, History, Old Paradigms and New Perspectives

LUDKE 2012 Pan-Ideologies, Europäische Geschichte Online

SAPIRE and SAUNDERS 2012 New Perspectives on Liberation Struggles in Southern Africa

ZELEZA 2003 Encyclopedia of Twentieth-Century African History

6.2.1.1. Unidade curricular:*História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Nunes (20h)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Francisco António Lourenço Vaz (8 h)***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Francisco António Lourenço Vaz (8 h)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Fornecer instrumentos para: Fontes, Métodos, Historiografia da Ciência numa perspectiva comparada,; análise de «zooms» de abordagem às realidades preferencialmente trabalhando assuntos que se aproximem dos temas das teses de doutoramento**Caracterizar os eixos culturais e científicos do mundo ocidental e da construção das visões de ciência – historicismo; ciência e da ideologia cultural vigente no tempo da globalização.**O tema dos exílios científicos como um corpus de hipóteses para serem desenvolvidas a na longa duração da História da Cultura Científica e na História da Ciência na Europa: a passagem do Mundo Fechado ao Mundo Aberto (Koyré) e o processo filosófico-científico desde o Renascimento até ao século XXI**Arquitectar hipóteses de trabalho de História da Ciência de acordo com «Science in Context».**Sensibilização para a escrita da história de PhD. Treino intensivo de pensar História com temas, objectos, actores, instituições ... tipologias de fontes de História da Ciência.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Provide tools: Sources, Methods, Historiography of Science in comparative perspective,; analysis of 'zooms' approach to the realities of working preferably issues that surround the topics of PhD theses**Characterize the cultural and scientific axes of the western world and the construction of the visions of science - historicism, science and cultural ideology prevailing at the time of globalization.**The theme of exile as a corpus of scientific hypotheses to be developed in the long history of Scientific Culture and the History of Science in Europe: the transition from Closed to Open World World (Koyré) and the philosophical-scientific process from the Renaissance to the XXI century**Architect working hypotheses for the History of Science according to 'Science in Context'.**Awareness of history writing PhD Training Intensive think history with themes, objects, actors, institutions ... types of sources History of Science.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Tópicos de História da Ciência**2. Fontes, Métodos, Historiografia _ trabalho de seminário, visitas de estudo: História e Cultura da Ciência séculos XVIII-XXI**3. História da Ciência, História da cultura científica e do «Público Entendimento da Ciência», História dos Museus de História Natural, Coleccionismo, Património Científico. As diferentes áreas temáticas de História das Ciências**4. História da Ciência, Saúde, redes de investigação**5. História da Ciência (XX): instituições de política científica, Europa / USA: Estado e política científica.**6. Ciência e produção de Memória científica e de rituais de memória científica.**7. Espaços urbanos e organização da Ciência em capitais da Europa/ capitais de Impérios coloniais. Estudos de caso: em busca de uma matriz de urbanismo e organização científica dos saberes em cidades. a. Colina da Saúde; b. Colina da Ciência: Academia das Ciências ao Museu Nacional de História Natural e da Ciência; c. Colina agronómica e colonial***6.2.1.5. Syllabus:***1. Topics in History of Science**2nd. Sources, Methods, Historiography _ seminar work, study visits: History and Culture of Science XVIII-XXI centuries**3rd. History of Science, History of scientific culture and the 'Public Understanding of Science', History Museum of Natural History, Collecting, scientific heritage. The different subject areas of History of Science**4th. History of Science, Health, research networks**5th. History of Science (XX): institutions of science policy, Europe / USA: State and political science.**6th. Science and scientific production of memory and rituals of scientific memory.**7th. Urban areas and organization of Science in European capitals / capital of colonial empires. Case studies: in search of an array of urbanism and organization of scientific knowledge in towns. a. Hill Health b. Hill's Science: Academy of Sciences of the National Museum of Natural History and Science, c. Hill agricultural and colonial***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Num mundo da globalização e de cientismo, crença no progresso – criar necessidade de pensar criticamente o passado, a história e a memória da ciência e da técnica. O valor instrumental de reflexão da filosofia da ciência. Um conjunto de temas interdisciplinares que dão plasticidade aos objectivos de pensar, analisar e reflectir sobre a cultura científica contemporânea, numa dimensão de tempo de globalização e de dimensão humana. Desenvolver nos estudantes um espírito crítico e de uso público da ciência. Percepcionar o público entendimento da ciência; difusão popularização da ciência. Ter em conta o papel de atores da ciência e de instituições científicas; diferenciar como exercício de cidadania a ideologia científica e a ideologia dos cientistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In a world of globalization and scientism, it's necessary to criticize the belief in progress: creating the need to think critically about the past, the history and memory of science and technology. The use of philosophy of science. A set of interdisciplinary themes oblige: think, analyze and reflect on contemporary scientific culture, a time dimension of globalization and human dimension. Develop in students the spirit of critical and public use of science. Seeing the public understanding of science; diffusion popularizing science. Take into account the role of actors in science and scientific institutions; differentiate as exercise of citizenship scientific ideology and the ideology of scientists

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas tipologia lecture ; Enquadramento Cehfci / HetSci.

Apresentação de working in progress dos papers dos estudantes, acompanhados de comentários críticos pelos docentes e investigadores envolvidos.

Organização de mesa redonda final com a intervenção dos docentes e dos estudantes: História Cultura Científica Contemporânea: permanências e inovações; tradição e modernidade.

Visitas de estudo acompanhadas de intervenção de especialista

Avaliação:

Elaboração e apresentação e discussão de um tema paper – até 5.000 palavras com abstract em Português e Inglês e indicação de 3 palavras-chave em PT e EN. O paper partir de um assunto, fonte, debate, polémica, estado de arte relacionado com o projecto de tese, evidenciando a mais-valia das leituras e das discussões havidas em ambiente de seminário.

Paper: supervisionado, os resultados de working in progress são apresentados em sessão pública. (40%)

Avaliação final: após entrega paper depois da arbitragem científica. (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Typology lecture classes; framework Cehfci / HetSci.

Presentation of working papers in progress of students, accompanied by critical comments by teachers and researchers involved.

Organization of roundtable end with the intervention of teachers and students: Scientific Culture Contemporary History: continuities and innovations; tradition and modernity.

Study visits accompanied intervention specialist

evaluation:

Preparation and presentation and discussion of an issue paper - up to 5,000 words with abstract in English and Portuguese, and indications of 3 keywords in PT and EN. The paper from a subject, source, debate, controversy, state of art related to the thesis project, demonstrating the added value of the readings and discussions in the workshop environment.

Paper: supervised, the results of working in progress are presented in public session. (40%)

Final assessment: after delivery of the paper after peer review. (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada tema de trabalho funciona como um laboratório de debate de temas e de ideias. Cada módulo permite aos estudantes construir unidades de conhecimento e de reflexão em História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação.

Papel que estes tópicos tiveram na formação da sociedade atual.

As visitas de estudo, as apresentações e debates dos working in progress e a mesa redonda final permite colocar em evidência os objectivos gerais de formação universitária, de formação avançada e de construção de conhecimento científico em ciências sociais e humanas, a partir da História e Filosofia das Ciências perspectivadas no mundo Contemporâneo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each theme is working as laboratory for discussion of issues and ideas. Each module allows students to build

units of knowledge and reflection on the history of science, understand science as a process built with long memory and different models of adaptation to the context in which it conducts scientific practice. Provide component signals social, cultural and ideological Science. End of hero scientist or science as knowledge disconnected from society.

The various specialized lectures, presentations and discussions of the working in progress and final roundtable allows to highlight the general objectives of university education, advanced training and construction of scientific knowledge in the social sciences and humanities, from the History and Philosophy of viewed in the world Contemporary Sciences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Kragh, H., (2003), Introdução à Historiografia da Ciência (Porto Editora); TATON, R. (éd.), 1969, Histoire Général des Sciences 4 Vol, Paris, PUF; SERRES, M. (dir.), 1996, Elementos para uma História das Ciências, Terramar. Journal Articles: Isis, Osiris; History of Science; Science Education; Journal of History of Science and Technology; British Journal of History of Science; Public Understanding of Science; História da Ciência e da Saúde; Gavroglou, K. (1999). The sciences in the European periphery during the Enlightenment Ed. Springer; Watson, P. (2002). Historia intelectual del siglo XX. Critica; Briggs, A. y Calvin, P. 1997, Historia Contemporanea de Europa. : Critica; Bennet, T. (2004) Past Beyond Memory. Evolution, Museums, Colonialism. Routledge; Lopes, M.M. (2009) O Brasil descobre a pesquisa científica, Hucitec, .; HABERMAS, J. (1996), The Structural transformation of the Public Sphere. An inquiry into a category of Bourgeois Society, Cambridge, Polity Press;

Mapa IX - Sociedade, Saúde, Protecção Social e Bem Estar/ Perspectivas Comparadas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade, Saúde, Protecção Social e Bem Estar/ Perspectivas Comparadas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Laurinda Abreu (28 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Providenciar conhecimento teórico sobre as raízes e evolução do sistema de saúde pública europeu, bem como do Estado Providência, ligando-os com os processos históricos, económicos e políticos.
-Entender saúde e bem-estar como conceitos abrangentes, relacionados com a especificidade dos contextos geográficos e cronológicos.
- Compreender como é que os poderes políticos (civís) e as Igrejas desenharam os conceitos e as práticas de saúde e bem-estar.
- Desenvolvimento de competências em termos de abordagens históricas e inter-disciplinares no âmbito da história da caridade, saúde e bem-estar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide students theoretical knowledge on the roots of the European Public Health System and of the Welfare State bridging them with the historic, economic, and politician processes
To discuss health and welfare as a broad concepts, related to the specificity of the geographic and chronologic contexts.
To understand how the political (civil) powers and of the churches shaped the concepts and practices of health and welfare
To develop competencies in a range of historical and inter-disciplinary approaches within the history of poor relief, health care and welfare.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O sistema europeu de saúde e bem-estar e seu processo evolutivo.
Determinantes políticos, religiosos e económicos dos modernos sistemas de saúde e bem-estar e seu lastro histórico.
A construção de conceitos e representações sociais em perspectiva histórica e as questões associadas de inclusão/exclusão.

6.2.1.5. Syllabus:

Historical overview of the European poor relief, health care and welfare system;
Analysis of the political, religious and economic determinants of modern public health and welfare systems and their historical path;

The construction of concepts and social representations in historical perspective and the social inclusion/exclusion questions associated.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes porque introduzem os alunos nos debates que se desenvolvem à volta dos principais temas apresentados, dando-lhes os instrumentos e conceitos para a compreensão da história numa perspectiva comparativa e transnacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers the is coherent with the proposed objectives in terms of the acquisition of the mentioned competences because it introduces the students to the debates around the most significant themes and gives them the instruments and conceptual tools for the understanding of history in a trans-national comparative perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são diversificadas procurando promover uma aprendizagem participada e eminentemente prática. Os conceitos e fundamentos teóricos da unidade curricular serão expostos através da leitura e análise de diferentes fontes, encorajando a participação dos estudantes através da investigação em fontes primárias e secundárias, organização da informação e sistematização e análise das leituras recomendadas.

a) A plataforma moodle será usada para o desenvolvimento das actividades lectivas e envolvimento dos alunos.

Avaliação contínua: pequenos papers (2pp) por cada um dos principais tópicos, a partir de bibliografia seleccionada. Participação nos workshops e sessões de debate organizados no contexto de aula. Realização de um de trabalho (15 pp) e sua apresentação oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is diversified trying to promote an active and participative learning. The concepts and the theoretical fundaments of the curricular unit will be exposed using the analysis of different sources, encouraging the students to participate through research work, the organization of information and the systematization and analysis of the recommended readings.

The E-learning platform (moodle) will be used for the development of learning activities.

Continuous assessment: small papers (2pp) for each one of the major topics, from selected bibliography.

Workshops and participation in discussion sessions organized in class context. Research project (15 pp) and its oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque combinam a exposição oral realizada pelo professor com o desenvolvimento das capacidades dos alunos para a leitura crítica, intervenção nos debates historiográficos e autonomia para trabalhos de investigação. O trabalho final de investigação é encarado como um “espaço” de experimentação, que permite aos alunos desenvolver as suas capacidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos mas também reflectir sobre a assimilação dos conceitos, teorias e conteúdos apresentados e discutidos em contexto de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit because they combine lectures (presented by the professor) with the development of the students' capacities for analytical reading, oral presentations, intervention in the historiography debates and autonomous research. The final research paper, faced as a “space” of experimentation, will lead students to develop their competences in the application of the knowledge acquired but also to self-reflect about their level of assimilation the relevant concepts, theories and contents presented and discussed in the classroom framework.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abreu, Laurinda e Patrice Bourdelais (eds): The Price of Life: Welfare Systems, Social Nets and Economic Growth, Lisboa, Colibri / CIDEHUS.UE, 2008

Castel, R., L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé, Paris, 2003

Castel, F., The Future of the Welfare State : Crisis Myths and Crisis Realities, Oxford, 2004

IRIYE A. et al (eds): The Palgrave Dictionary of Transnational History from the mid-19th century to the present day, Palgrave, 2009

Mc; Paquy, L., European Social Protection Systems in Perspective, Santiago de Compostela, 2004

Porter, D. (ed.), The History of Public Health and the Modern State, Amsterdam –Atlanta, 1994; SMELSER N. Et al: International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, Amsterdam, Elsevier, 2001

STEARNES, Peter (ed) (2001) : Encyclopedia of European Social History From 1350 to 2000, Vol.1, NY; Szreter, S., Health and Wealth: Studies in History and Policy, Rochester, New York, 2005

6.2.1.1. Unidade curricular:*Desenho de Tese I / Thesis Design I***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paulo Eduardo Guimarães (31 h)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***No***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O principal objectivo deste seminário é permitir aos estudantes pensar com rigor acerca dos aspectos metodológicos do seu trabalho e proporcionar o conhecimento metodológico necessário para construção de um objecto e plano de investigação doutorais em História Comparativa e Transnacional, com vista à elaboração do seu guião individual (memória). Tal exige a capacidade de ligar questões e estratégia de investigação, teoria historiográfica e metodologia.

Competências: a) cognitivas: visão dos vários tipos de projectos de investigação doutoral em História e sua arquitectura. B) Técnicas: definir um problema ou questão específica de Investigação; identificar teorias/abordagens relevantes para o problema de investigação; escolher dados relevantes para a investigação; construir um argumento científico; apresentar e discutir. C) transferíveis: trab. independente; pensamento crítico/analítico; o uso avançado do método científico para analisar as dimensões sociais do conhecimento e tecnologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The primary aim of these research seminars is for PhD students to think rigorously about the methodological aspect of their work and provide methodological knowledge necessary for the construction of an doctoral object and research plan on Comparative and/or Transnational History, in order to elaborate their individual «memória» (Research Design) .

Learning outcomes. Knowledge : overview and architecture of the various types of Historical Doctoral research projects. Skills : define a research problem or specific research question; find theory/approach relevant for the research problem; choose type of data relevant for the research; build a scientific argument; present and discuss . Other competences : independent work, critical/analytical thinking; use scientific methods to analyze social dimensions of knowledge and technology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O que é uma Dissertação de Doutoramento em História.

2. A Dissertação de Doutoramento em História Contemporânea Comparativa e Transnacional (Secs 19-20): objectivos e gramática.

3. A construção de um Guião para a narrativa histórica cognitiva. Tópicos e Estado da Arte. Os problemas e as questões “chave”. A dimensão hermenêutica.; Teoria e Escrita Profissional da História. Vocabulário e Linguagem científicas ; Estratégias e metodologias de invesigação ; As fontes ; Organização, tratamento e apresentação de dados;

4. Análise de exemplos práticos de teses de doutoramento concluídas

6.2.1.5. Syllabus:

1. What is a doctoral thesis in History?

2. The PhD dissertation thesis in Comparative and Transnational History of the 19th and 20th centuries: goal and grammar

2. The rhetoric of the professional historiography;

3. The construction of a guide to the cognitive historical narrative. Themes and the state of art. The issues and the key questions. The hermeneutics dimension; theory and the writing of the professional history. Vocabulary and Scientific language; research strategies and methodology; the sources; the organization, the data analysis and the presentation of results;

4. Analysis of examples of PhD dissertation concluded

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados propõem uma reflexão sobre experiências de projectos de doutoramento, insistindo em dimensões como a concepção, a escolha das estratégias e metodologias, a planificação do trabalho, a identificação dos recursos de pesquisa, bem como na forma de apresentação de resultados. São, por isso, coerentes com os objectivos de aprendizagem enunciados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus reflects on PhD projects experiences, also providing the tools for successful outcomes and focusing in their key dimensions such as the conception, the choice of the research strategies and

methodologies, the work planning, the identification of the research resources available, and the presentation of the results. In this way, the syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões de contacto (8*3 horas) no formato de “workshop”, com apresentações e discussão de textos teóricos e práticos + tutoria individual. Um recensão crítica (1500-2000 palavras) sobre um dos textos de trabalho que tenha sido utilizado num dos seminários do semestre (40%); e, como exercício prático, a construção de um guia de investigação com uma apresentação oral (30%) e um relatório (1500-2000 palavras) (30%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Workshop sessions (8*3 hours) in which the PhD students must discuss and present selected theoretical and research applied texts + individual tutoring. One critical review (1500-2000 words) about one of the working texts used during the seminars of the semestre (40 per cent); and, as practical exercise, the writing of a research guide and an oral presentation (30 per cent) and a final report (1500~2000 words, 30 per cent).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

“Scientific research is always an activity with risk.” Esta UC visa capacitar os jovens investigadores com instrumentos para gerir esse risco e elaborar teses doutorais de alta qualidade. A disciplina fornece a preparação teórica e instrumental e o acompanhamento adequado para os doutorandos construírem os seus projectos individuais de investigação conducentes à elaboração da tese. Os projectos de investigação são alvo de uma contínua atenção nas duas unidades curriculares designadas por Desenho de Tese I e Desenho de Tese II. O modelo adoptado segue de perto o “Research Design Course” do Programa ESTER. O Desenho de Tese I é um “seminário preparatório” que visa fornecer aos doutorandos instrumentos teóricos, metodológicos e técnicos, para conceptualizar as suas teses em termos das questões e estratégia de investigação, a metodologia, colecta de dados e modelos de narrativa e análise histórica. No essencial são investigados os procedimentos científicos usados pela História profissional para criar uma narrativa histórica científica. Nele são examinados aspectos como os objectivos e natureza de uma Tese de Doutoramento em História [Contemporânea]; a natureza específica do discurso académico e o uso do vocabulário conceptual; a formulação dos tópicos de investigação; as diferentes estratégias e metodologias de investigação aplicadas (extensivas, qualitativas e comparativas); a aquisição e uso dos dados; as práticas de desenho de uma tese de doutoramento. Adicionalmente visa proporcionar conhecimentos sobre “software packages” desenvolvidos para aplicação à investigação e apresentação de dados científicos, e à pesquisa e acesso a recursos (fontes históricas, literatura) academicamente qualificados. O método de ensino e de avaliação adoptado visa capacitar e avaliar as competências do estudante de doutoramento para conceber e levar por diante um projecto bem-sucedido de tese científica sobre um objecto de história comparativa e/ou transnacional no período contemporâneo com a autonomia de trabalho e a maturidade intelectual necessárias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

“Scientific research is always an activity with risk.” This course aims to provide theoretical and practical tools to young researchers for managing that risk in order to produce high quality dissertations. The course provides deep theoretical and instrumental knowledge and assistance for PhD students to build their own individual research projects. Those projects are followed on regular basis in the two curricular units Research Design I & II. This pedagogical framework follows the “Research Design Course” of the ESTER Program. RD I is a preparatory seminar that aims to provide the PhD students with the theoretical, the methodological and the technical tools for conceptualizing their own RD considering the issues and the research strategy, the methodology, the data collection and the narrative models for the historical analysis. Summing up, the scientific procedures used by professional historians are investigated to produce one scientific history discourse. Some aspects are examined such as the objective and nature of a PhD thesis in History of the 19th and 20th centuries; the specific nature of the academic discourse and the use of the conceptual vocabulary; the conception of the research topics; the different applied research strategies and methodologies (extensive, comparative, qualitative); the data collection and analysis; the design practices of one PhD dissertation. Additionally, this course aims to provide knowledge about “software packages” created for applied research and scientific presentations, and about research on historical primary sources and literature qualified in academia. The teaching and evaluation methodology aims to provide and to evaluate the abilities and the skills of the PhD student to conceive and to successfully lead a scientific research plan in order to write a thesis on a topic or issue on comparative and/or transnational history of the 19th and 20th centuries, having the necessary working autonomy and intellectual maturity.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CARNEY T 2004 Guide to Writing History Papers, SOU
DUNLEAVY P 2003: Authoring a PhD. How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Thesis or Dissertation, Basingstoke
RAGIN C 1994 Constructing social research : the unity and diversity of method, T. Oaks
PHILLIPS E , 2000 How to get a PhD. A Handbook for students and their supervisors, OUP
PhD Thesis examples*

ARNOLDUS D 2002: *Family, Family Firm and Strategy. Six Dutch Family firms in the food industry, 1880-1970*, Aksant
 IACOB B 2011 *Stalinism, historians, and the nation history: production under communism in Romania (1955-66)*, CEU PhD
 WATSON J 2008 *Beats Apart': A Comparative History of Youth Culture and Popular Music in Liverpool and Newcastle upon Tyne, 1956-65*, U Northumbria PhD
 DIRKS A 2011 *For the Youth: Juvenile delinquency, colonial civil society and the late colonial state in the Netherlands Indies, 1872-1942*, U Leiden, 2011
 CEU Thesis Writing and ETD Submission Guidelines for CEU MA_MSc Th. and PhD Dissert. 2007

Mapa IX - Grupo de Estudo I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Grupo de Estudo I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco António Lourenço Vaz (10 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Ana Bernardo (10 h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Ana Bernardo (10 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como unidade curricular, o Grupo de Estudo tem o propósito de formar e fomentar, entre os estudantes, como pares, a partilha, discussão e exploração de literatura clássica e recente acerca questões críticas e metodológicas, experiências de investigação nas óticas Comparativa e Transnacional.

O Grupo de Estudo I, como exercício prático, tem como objetivos concretos:

Promover Leitura académica independente e partilhada

Treino na discussão académica especializada

Partilha de informação científica fundamental

Interação entre os estudantes pós-graduados (doutorandos e mestrados)

Motivação pessoal para realizar as tarefas num grupo de trabalho

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Study Group aims to educate and promote, among students as peers, sharing, discussion and exploration of classical and recent literature about critical issues and methodological research experiences in Transnational and Comparative optics.

The Study Group I, as a practical exercise, specific aims:

Promoting shared and independent reading academic

Training in specialized academic discussion

Sharing of scientific fundamental

Interaction between postgraduate students (masters and doctoral)

Personal motivation to accomplish tasks in a workgroup.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Este "Forum de Discussão" visa a apresentação, revisitação e Discussão de literatura académica sobre questões críticas e metodológicas em História Contemporânea Comparativa e Transnacional. Embora acompanhado na sua construção e concretização pela equipa docente, este "Forum de Discussão" é pensado, organizado e executado pelos doutorandos em torno de um ou de até três grupos de estudo "especializados" (um por cada área temática de referência deste programa).

6.2.1.5. Syllabus:

This "Forum" aims at presentation, and talk of revisiting academic literature on critical issues and methodological Contemporary History in Comparative and Transnational.

Although accompanied in its construction and completion by team teaching, this "Forum" is designed, organized and performed by doctoral students around one or up to three study groups "specialized" (one for each thematic area of reference of this program).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A organização de sessões de grupos de doutorandos, abertas a alunos de mestrado e especialistas convidados, possibilitam abrir pistas de pesquisa sobre História Contemporânea Comparativa e Transnacional. Os estudantes revisitam e atualizam a literatura, integrados num fórum alargado de debate. Pretende-se, portanto, desenvolver um trabalho de análise crítica em equipa, em que cada um contribuir com suas leituras e crítica da bibliografia selecionada. Com este trabalho os estudantes não só farão a leitura da

bibliografia especializada, como também sentirão apoio para ir imaginando o seu projeto de doutoramento. A redação de um trabalho, supervisionada pelos docentes, permite desenvolver capacidades de síntese onde se cruzam os resultados das leituras feitas e as participações nas sessões. Esta metodologia desenvolve também competências em trabalho de grupo e de expressão oral e escrita

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The work –sessions, open to master students and guest experts, will enable open paths of research on Comparative and Transnational Contemporary. Students conduct a brief review and update and critical analysis of the literature, integrated in a wider forum of debate. This work will permit not only students read the relevant literature, but also feel support to go setting their doctoral project. Moreover, the essay, supervised by teachers, allows capacity for synthesis which intersect the results of readings and participation in the sessions. This methodology also aims to develop skills in work Group and oral and written expression.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

6 a 7 sessões em painel organizadas pelos doutorandos e aberto à participação nas discussões quer dos alunos do Mestrado de Estudos Históricos Europeus e de outros programas de 2º Ciclo associados, quer do corpo docente do programa e outros especialistas convidados.

A contribuição do doutorando para o Forum deve exprimir-se :

- a) Na participação de uma apresentação oral coletiva de “revisão” de literatura (40%)*
- b) Uma apresentação escrita da mesma com a inclusão de uma sinopse sobre a discussão (3000-4000 palavras) (40%)*
- Participação ativa nas sessões (20%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

6-7 in panel sessions organized by doctoral students and open to the participation of students in discussions whether the European Masters of Historical Studies and other programs 2nd cycle associated with either the program faculty and other invited experts.

The contribution of the Forum for PhD must be expressed:

- a) The participation of an oral collective "review" of the literature (40%)*
- b) A written submission of the same to include a synopsis of the discussion (3000-4000 words) (40%)*
- Active participation in the sessions (20%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia centra-se em sessões de trabalho abertas, em regime de seminário, com grupos de alunos do programa, dando conta das suas leituras, supervisionadas pelos docentes. As intervenções dos alunos são seguidas de debate e questões colocadas por todos os participantes. É indicada previamente bibliográfica básica para cada sessão. As apresentações orais dos alunos são calendarizadas na primeira sessão. É utilizada a plataforma de e-learning da universidade para colocar materiais didáticos e pedagógicos. A plataforma possibilita também uma comunicação mais rápida e eficiente entre todos os participantes nas sessões, bem como a partilha de recursos e saberes adquiridos. Pretende-se também que os alunos se habituem ao trabalho em rede e para isso usem as tecnologias da informação disponíveis.

Na definição dos critérios de avaliação e respetivas ponderações tomou-se em conta o desenvolvimento de competências a nível do trabalho de equipa e para desenvolver expressão oral e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology focuses on open seminar sessions, with PhD groups of students, giving an account of your readings, supervised by teachers. The interventions of students are followed by questions and discussion by all participants. The basic bibliographic is previously indicated for each session. Student oral presentations are scheduled in the first session. Will be used to e-learning university platform for to put learning materials and teaching, including bibliography, abstracts, presentations in class, schedule of oral presentations and other resources. The platform also enables faster communication and efficiency among all participants in the sessions as well as the sharing of resources and knowledge acquired. It is also intended that students become accustomed to networking and to use this information da technologies available.

In the definition of the evaluation criteria and respective weighting took into account the development of the skills level of teamwork and to develop oral and written expression

6.2.1.9. Bibliografia principal:

COHEN, D et al 2004 : Comparison and History : Europe in Cross-National Perspective, Routledge
BROESMA M 2010: Transnational Journalism History. Balancing Global Universalss and National Peculiarities, m&z 4,

CLAVIN P 2002: «'A Wandering Scholar' in Britain and the USA, 1933–45: The Life and Work of Moritz Bonn»,
GRENVILLE A. : Refugees from the Third Reich in Britain, REGAES,

CLAVIN, P 2005: "Defining Transnationalism", Contemporary European History, 14, 4

HAUPT H-G e KOCKA, J. 2010: Comparative and Transnational History. Central European Approaches and New Perspectives, Berghahn

KAEUBLE, H. 2004: The European Way. European Societies in the 19 and 20 Centuries, Berghahn

KAEUBLE, H 2003: "Social History in Europe- Introducing the Issues ", Journal of Social History, 37-1,

SMELSER N et al 2001: International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, Amsterdam, Elsevier

STEARNS, P (ed.) 2001 : *Encyclopedia of European Social History From 1350 to 2000*, Vol.1, NY

Mapa IX - Seminário Transdisciplinar I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Transdisciplinar I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Eduardo Guimarães (18 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

não

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário Interdisciplinar I corresponde a primeira parte do “Seminário Transdisciplinar em Estudos Históricos, Políticos e Sociais Contemporâneos de Évora”, organizado anualmente, conjuntamente, por este programa de doutoramento, pelos Programas de Doutoramento de Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais, e o de Sociologia, e pelos centros de investigação associados.

O objectivo, neste semestre, é proporcionar aos doutorandos o contacto com trajectos de investigação (Ego-History) de investigadores Seniores, incluindo as suas investigações em curso, e colher elementos dessa experiência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Transdisciplinary Seminar I is the first piece of the “Interdisciplinary Seminar in Contemporary Historical, Political and Social Studies of Évora”, annually organized, jointly, by this doctoral program, the PhD Programs in Legal and Politics Theory and International Relations, and Sociology and even by The research centers associated.

This semester, the goal is to provide doctoral students with paths of investigation develops by researchers Seniors (Ego-History), including their ongoing investigations, and gather elements of that experience.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A definir anualmente pela Coordenação geral do “Seminário Transdisciplinar em Estudos Históricos, Políticos e Sociais Contemporâneos de Évora”, que é assegurada pela Direcção dos Programas de Doutoramento associados.

6.2.1.5. Syllabus:

The seminar plan is annually determinate by the co-ordinators (the Directors of PhD Programs) of the “Interdisciplinary Seminar in Contemporary Historical, Political and Social Studies of Évora”.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O princípio organizador é o da natureza interdisciplinar dos investigadores convidados (internos ou externos à Universidade) e procurar vantagens da diversidade e comunalidades das experiências de investigação num plano interdisciplinar

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The organizing principle is the interdisciplinary nature of guest senior research (internal or external to the University) and seek benefits of diversity and commonalities of the interdisciplinary research experiences

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões semanais, no modelo de colóquio, com a apresentação dos resultados de investigação de um investigador sénior ou IP /equipa de projecto de investigação, cujo texto é previamente distribuído, obrigatoriamente.

Avaliação: Participação compulsória em 80% das sessões e apresentação de um relatório geral sobre as sessões em que participou (até 2000 palavras)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Colloquium model, weekly sessions, with presentation of outcomes of a senior, specialist researcher or research team. Paper previously shared.

Evaluation: Compulsory student attendance (80% of sessions); presentation of one global report (c. 2000 words) about these sessions

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

É muito importante que os Early Stage Researchers possam conhecer e avaliar per si a experiência da investigação mais recente. Fomentar uma cultura de comunidade sistémica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is very important if Early Stage Researchers can understand and evaluate the new research experience .. Fostering systemic community culture

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Session papers or Working papers

Mapa IX - Escrita Académica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Escrita Académica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eunice Cabral Nunes da Silva (20 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina tem um carácter prático cujo principal objetivo de aprendizagem é a correcção e a auto-correcção da escrita académica. Para tal, é necessário desenvolver a capacidade contínua de repensar e de reescrever o material escrito produzido de modo a melhorar simultaneamente o conhecimento e a respetiva expressão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course has a practical learning whose main purpose is correction and self-correction of academic writing. For this it is necessary to develop the ability to continuously rethink and rewrite the written material produced in order to improve both the knowledge and the respective expression.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Da leitura ativa à escrita.

Da identificação dos vários tipos de texto escrito à escrita.

Do debate à escrita.

Da hipótese de trabalho à escrita.

Do tema ao plano escrito.

6.2.1.5. Syllabus:

From active reading to writing.

from the identification of various types of written text to writing.

From debate to writing.

From working hypothesis to writing.

from Theme to the written plan.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As sessões desta unidade curricular centram-se no material escrito por cada estudante com vista à elaboração do plano de tese de doutoramento. Para que tal objetivo seja concretizado, é ensinado um método de leitura ativa, a identificação dos vários registos de discurso e, ainda, como formular um tema e uma hipótese de trabalho académico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The focus of the sessions is the material written by each student on the drafting of the doctoral thesis. For this objective to be realized, is taught a method of active reading, identification of various registers of discourse, and also as a formulate a topic and an hypothesis in academic working

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino desta unidade curricular consiste numa explanação dos conteúdos programáticos em termos gerais e, em seguida, o ensino concentra-se em cada texto escrito por cada estudante de modo a avaliar a capacidade da escrita em termos académicos e a sua posterior correcção.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching of this course consists of an explanation of the syllabus in general terms and then teaching focuses on each text written by each student in order to assess the capability of writing in academics terms and their subsequent correction.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência decorre do facto de ser uma unidade curricular centrada nos textos produzidos por cada estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence arises from the fact that it is a curricular unit focused on texts produced by each student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bailey, S. 2001. Academic Writing : A Handbook for International Students. London and New York : Routledge.
Crème, P. and M. Lea. 2003. Writing at University : A guide for students. Open University Press.
Swales, J. and C. Feak. 2004. Academic Writing for Graduate Students. Michigan University Press*

Mapa IX - Desenho de Tese II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Desenho de Tese II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helder Adegar Fonseca (18 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria de Fátima Nunes (3)
Francisco Vaz (3)
Paulo Guimarães (3)
Laurinda Abreu (3)
Fernando Martins (3)
Maria Ana Bernardo (3)*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria de Fátima Nunes (3)
Francisco Vaz (3)
Paulo Guimarães (3)
Laurinda Abreu (3)
Fernando Martins (3)
Maria Ana Bernardo (3)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O propósito do Desenho de Tese II proporcionar aos estudantes a possibilidade de imaginar e conceber, num contexto de seminário prático, um projecto de dissertação doutoral original em História Comparativa e/ou Transnacional num contexto de seminário e debate cruzado sistemático.

Competências cognitivas: desenho de um projecto de Investigação; visão de vários tipos de projectos de investigação. Competências técnicas (Skills): definir um problema ou questão específica de Investigação ; identificar teorias/abordagens relevantes para o problema de investigação; escolher dados relevantes para a investigação; construir um argumento científico; apresentar e discutir. Outras competências : trabalho independente; pensamento crítico/analítico; o uso do método científico para analisar as dimensões sociais do conhecimento e tecnologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Design Thesis II aims to give students the ability to imagine and design , in work seminar context, an original doctoral dissertation on Comparative History and / or a context of Transnational seminar and debate systematic cross.

*Learning outcomes. Knowledge : design a research project; overview of various types of research projects
Skills : define a research problem or specific research question; find theory/approach relevant for the research problem; choose type of data relevant for the research; build a scientific argument; present and discuss . Other*

competences : independent work, critical/analytical thinking; use scientific methods to analyze social dimensions of knowledge and technology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PPARTE 1.O Desenho da Tese em História Comparativa e/ou Transnacional

- 1. Tipos de «desenho de tese: modelos e composição. Análise de exemplos práticos*
- 2. Análise de exemplos práticos: «The ESTER Guideline »*

PARTE 2: A operacionalização do «desenho» da tese e a organização e a escrita da memória da tese

- 1. O Estudo doutoral como processo*
- 2. A elaboração eficaz do «working abstract»*
- 3. A identificação do(s) problema(s) de investigação*
- 4. A gestão do tempo e o processo de escrita*
- 5. Tirar partido da supervisão : um factor chave*
- 6. O uso da literatura e do material de investigação*
- 7. Sistema de referências, bibliografia e notas*
- 8. Escrita académica e ética de investigação. O Código Deontológico do Historiador*
- 9. Manter o ritmo de trabalho e o processo de revisão*

PART3 3: Apresentação da Memória da Tese (projecto)

6.2.1.5. Syllabus:

PART 1 : Design Research in Comparative and Transnational History

- 1. Types of 'design research' : models and examples.*
- 2. Analysis of Practical examples of 'design research'. The ESTER Guideline*

PART 2: Development of the design of research and organization and writing by steps the «Thesis memory»

- 1. Overview of PhD study*
- 2. Producing an effective working abstract*
- 3. Identifying the research problem(s)*
- 4. Time management and the writing process*
- 5. Getting the most out of the supervision process (a key factor)*
- 6. The use of literature and research materials*
- 7. Referencing, bibliographic packages and footnoting*
- 8. academic writing and research ethics . Code of ethics of the Historian*
- 9. Maintaining progress and the review process*

Part 3. Final presentation of the «Thesis memory» (research design project)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O «hands-on seminar» está centrado no «desenho da tese » e organiza-se em 3 partes. Na primeira os estudantes lidam com as modalidades, formas, guias de referência e exemplos concretos de desenho de tese em HC ou HT (caso ESTER program). Na segunda parte elaboram, trabalhando «step by step», o seu projecto individual de dissertação. Na terceira parte apresentam e discutem a versão final dos projectos. A construção dos projectos individuais de dissertação decorre num fórum onde tem a oportunidade de dialogar com os seus pares e os professores (supervisão) , apresentando e discutindo todos os aspectos concretos do seu trabalho histórico (questões de investigação, estado da arte, estratégias, metodologia , uso dos diferentes tipos de fontes; o diálogo entre as hipóteses e a fontes e a composição da narrativa). Este debate habilita-os de um útil retorno crítico para a prossecução e finalização da «memória da tese» .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "100% hands-on seminar 'focuses on ' design thesis 'and is organized into three parts. In the first, students deal with the procedures and forms, and concrete examples of design thesis , and they analyze reference guides and concrete examples of 'memories thesis' in CH and TH (ESTER). The second part is the moment for elaborate, on the model 'step by step', the individual project dissertations. In the third part they present and discuss individuals projects in its final version. The making of thesis project is sustained by a forum where student have opportunity to dialogue with their peers and the professors (supervision), discuss all concrete aspects of historical work (research questions, state of the art, strategies, methodology, tuse of different types of sources, dialogue between the hypotheses and the source , and composition of the narrative) and leading the seminar in order to get critical feedback that is helpful to them in presenting their final «memória da tese»

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É um seminário formativo presencial, com a parte II a ocupar 2/3 das sessões. Para todas as principais sessões os estudantes devem trazer e apresentar contribuições escritas. Estas contribuições não são objecto de avaliação directa, mas numa versão final integram a memória escrita da tese. A avaliação incide sobre a «memória da tese» , um «relatório» escrito e sujeito a discussão (c. 15.000 palavras). Posteriormente os estudantes são estimulados a submeter esta memória ao RDC ESTER Intensive Seminar

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is a 100% Formative coursework, with different kind of sessions, and where the Part III takes two thirds. For all main sessions the students prepare and present . individual small writing pieces. These contributions are unassessed , but these papers make up the final version of the «memória». The evaluation focus in

*presentation and discussion of the «memória» or report with a detail plan of the dissertation (c.15.000 words)
Later students are encouraged to submit this to the memory DRC Esther Program RDC ESTER Intensive Seminar*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário apoia os estudantes de doutoramento na elaboração de um plano, de elevada qualidade e adequadamente concebido, para a sua tese de dissertação, sob orientação de uma equipe de professores experientes cuja tarefa é orientá-los nos princípios da organização da investigação histórica, e comentar e promover a discussão.

De facto, o seminário ajuda os doutorandos na modelação e refinamento das questões de investigação, reforçando o foco da investigação, aumentando a consistência do conjunto do plano, tornando explícitas as diversas opções teóricas e metodológicas realizadas e melhorando a composição da dissertação.

Este plano é indispensável para que os alunos possam superar um obstáculo importante. O fim do segundo semestre é um momento chave do 1º ano do estudante de doutoramento: é o momento em que os alunos tem de demonstrar estar a trabalhar para um nível de doutoramento e que o seu projecto é de facto viável no prazo definido. Com o programa proposto, conduzido num modelo de trabalho «step by step», o Desenho da Tese II permite que aquele objectivo seja alcançado

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This seminar assists PhD-students in setting up a high quality and well-designed plan for their dissertation under the guidance of a team of leading senior researchers whose task is guiding principles of historical research, to provide comments and lead discussions.

The course offers PhD-students help in sharpening and refining their research questions, in strengthening the focus of their research, in increasing the consistency of their overall dissertation plan, in making explicit the various theoretical and methodological choices that have to be made in the course of the project, and in improving the composition of the dissertation

This plan is essential for students to overcome a major obstacle. The end of the second term is a key moment for first year PhD student: It is the time which requires students to demonstrate that they are working to a doctoral level and have a viable research project. With the syllabus proposed and this “working step by step” model, the Reserch Design II is suitable so that what is achieved

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAETS Antoon 2008 : “ A code of Ethics for Historians”, Responsible History, Berghahn, pp. 188-196

PHILLIPS Estelle et al 2000: How to get a PhD. A Handbook for students and their supervisors, OUP

TOSH J et qal 2004: The Pursuit of History, 4º ed., London, PEAL, 2004

Research Design Thesis (examples)

MATHYS, Christa . Female domestic service and fertility decline in Flanders 1830-1930. Ghent University, ESTER 2009

SCHALK Ruben: “The political economy of Dutch education during the long nineteenth century (Amst. U; ESTER 2012)

SEPPALA Jarmo “The institutionalization of technological innovation in the Finnish retail trade 1960- 1975) (Helsinki U, ESTER 2012)

WATSON Jonhathan 2008: Beats Apart’: A Comparative History of Youth Culture and Popular Music in Liverpool and Newcastle upon Tyne, 1956-1965 U. Northumbria (Newcastle),

PESA Iva, «From Mpwembu to roadside village - A social history of Mwinilunga District 1870-1970 (Zambia)»

Leiden University (ESTER 2011)

ESTER Guidelines

Mapa IX - Grupo de Estudo II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Grupo de Estudo II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco António Lourenço Vaz (10 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Manuel Santos Martins (10 h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Fernando Manuel Santos Martins (10 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como unidade curricular, o Grupo de Estudo tem o propósito de fomentar nos estudantes, como pares, a partilha, discussão e exploração de literatura clássica e recente acerca questões críticas e metodológicas ,

experiências de investigação nas óticas Comparativa e Transnacional .

O Grupo de Estudo II organiza os doutorandos como «grupo de leitura e discussão» como os seguintes objetivos:

Treino na reflexão e discussão académica especializada (focada nos projectos de concretos para a dissertação)

Partilha de informação, soluções e experiências científicas específicas.

Interação entre os estudantes pós-graduados (doutorandos e mestrados).

Motivação pessoal para realizar as tarefas num grupo de trabalho

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

As Course, the Study Group aims to foster in students, as peers, sharing, discussion and exploration of classical and recent literature about critical issues and methodological research experiences in Transnational and Comparative optics.

Study Group II organizes PhD students as «reading and discussion team » that aims :

Train specialized academic reflection and discussion (centered in individual projects of dissertation)

Share specific scientific information, experiences and solutions.

Promote interaction between postgraduate students (MA and PhD).

Achieve personal motivation to accomplish tasks in a workgroup.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os temas deste grupo de leitura e Discussão em grupo são definidos anualmente, mediante escolha dos estudantes.

Embora acompanhado na sua construção e concretização pela equipa docente, o plano de actividades deste “grupo de leitura e Discussão” é pensado, organizado e executado pelos doutorandos em torno dos temas de estudo deste programa. Cada estudante deve sugerir pelo menos dois títulos (livros, artigos, working papers) para tal plano.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus of this reading and discussion team, it is set annually by students' choices.

Even though accompanied in its construction and completion by team teaching, the plan of this reading and discussion group is designed, organized and performed by doctoral students themselves around the themes of this study program. Although accompanied in its construction and implementation by teaching team, with the support of supervisors, this "Forum" is designed, organized and performed by doctoral students around one or up to three "specialized" study groups (one for each thematic area reference of this program). Each student should suggest at least two titles (books, articles, working papers) for such a plan

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A forma como os conteúdos programáticos se organizam permite: por um lado, que os estudantes se concentrem no trabalho preparatório do desenho da tese ; que partilhem entre si leituras cruzadas sobre os diversos planos de tese em preparação; que possam dispor de uma informação relevante que permite o diálogo e debate académico entre estudantes focados em temas que podem ser muito diferentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

the syllabus is organized in a way that allows students : a) focus on the work of the research design ; b) share , between them, of cross readings on the various plans of dissertation in preparation; a) to have relevant information for academic dialogue and debate focused

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões em modalidade workshop são organizadas pelos doutorandos e moderadas pelos professores. As sessões podem ser abertas a outros estudantes de doutoramento ou mestrado (interdisciplinar). Pode ainda estender-se a especialistas convidados .

A contribuição do doutorando para o Fórum deve exprimir-se:

a) Na indicação de dois textos para discussão, podendo incluir , segmentos do seu projecto de tese (5%)

b) Na apresentação oral e escrita (2000-2500 palavras) de dois dos textos seleccionados por outro estudante (40% + 40%)

c) Conduzir uma sessão de trabalho (abrindo-a com um comentário geral sobre o tema (15%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Workshop sessions are organized by PhD students and include teacher staff as «moderador». They could be open to the participation of other MA and PhD students (interdisciplinary) . PhD professors and other invited experts might also join.

The contribution of the Forum for PhD must be expressed:

a) The appointment of two texts for group discussion: it may include segments of the thesis project (5%)

b) In an oral and written presentation (2000-2500 words) of two texts selected by another student (40% + 40%)

c) Conduct a working session (open with comments about the theme) (15%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A metodologia adoptada estimula o desenvolvimento do trabalho independente do estudante num contexto em que , como grupo, os estudantes partilham e discutem entre si documentos especializados associados aos seus projectos de doutoramento, selam eles relacionados com textos substantivos ou com outras componentes dos referidos projectos. Tal orientação permite um forte interconhecimento dos projectos em curso

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology encourages the development of independent student work in a context where, as a group, students share and discuss among themselves specialized aspects of their PhD projects, be they related or substantive aspects with other components of the projects. This orientation allows a strong inter-knowledge of ongoing projects

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliography will be defined on an year base and selected by PhD students . Each must propose at least two texts for discussion

For Guidance see:

AHENIUS, Katia: Communities of practice supporting doctoral Studies, The International Journal of Manahgement Education, Vol 10, issue 1, 2012, pp. 29-38

Mapa IX - Seminário Transdisciplinar II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário Transdisciplinar II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Eduardo Guimarães (18)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário Interdisciplinar II corresponde à segunda parte do “Seminário Transdisciplinar em Estudos Históricos, Políticos e Sociais Contemporâneos de Évora “, organizado anualmente, conjuntamente , por este programa de doutoramento, pelos Programas de Doutoramento de Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais , e o de Sociologia, e pelos centros de investigação associados.

No segundo semestre do Seminário mantêm-se a ideia da apresentação e apreciação de experiências de investigação e novas explorações mas o foco agora são os jovens doutorados ou os doutorandos desta e de outras instituições universitárias) em fase muito avançada da elaboração da tese (que poderão usar este espaço para apresentar os projectos de tese, a experiência de investigação e resultados finais e preliminares) Para os estudantes participantes o principal objectivo é conhecer experiência em curso na preparação de doutoramento em CHS

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Transdisciplinary Seminar II is the second part of the “Interdisciplinary Seminar in Contemporary Historical, Political and Social Studies of Évora”, annually organized , jointly, by this doctoral program , the PhD Programs in Legal and Politics Theory and International Relations, and Sociology and even by The research centers associated. In the second part, the Seminar preserve the idea of presentation and debate of experiences of research , and new explorations and the focus is the experience of dissertations (with final ou interim outcome) of youngsters PhDs and advanced PhD Students (of this program and other program of UÉ and partner institutions), which can use this colloquium for present the Thesis projects, the experience of research and preliminary outcomes.) For fist year PhD students the main objective is to know the ongoing experience in doctoral CHS thesis

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A definir anualmente pela Coordenação geral do “Seminário Transdisciplinar em Estudos Históricos, Políticos e Sociais Contemporâneos de Évora “, que é assegurada pela Direcção dos Programas de Doutoramento associados

6.2.1.5. Syllabus:

The seminar plan is annually determinate by the coordinator team (the Directors of PhD Programs) of the

“Interdisciplinary Seminar in Contemporary Historical, Political and Social Studies of Évora”.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O princípio organizador é o da natureza interdisciplinar dos investigadores convidados (internos ou externos à Universidade) e procurar vantagens da diversidade e comunalidades das experiências de investigação num plano interdisciplinar

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The organizing principle is the interdisciplinary nature of guest senior research (internal or external to the University) and seek benefits of diversity and commonalities of the interdisciplinary research experiences

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões semanais, no modelo de colóquio, com a apresentação dos resultados das teses de doutoramento recentemente finalizadas ou em vias de finalização, cujo texto é previamente distribuído, obrigatoriamente. Avaliação: Participação compulsória em 80% das sessões e apresentação de um relatório geral sobre as sessões em que participou (até 2000 palavras)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Colloquium model, weekly sessions, with presentation of outcomes of recently completed or being finalized PhD Dissertation
Evaluation: Compulsory student attendance (80% of sessions); presentation of one global report (c. 2000 words) about these sessions*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

É muito importante que os Early Stage Researchers possam conhecer e avaliar per si a experiência da investigação mais recente. Fomentar uma cultura de comunidade sistémica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is very important Early Stage Researchers understand and evaluate the new research experience . Fostering systemic community culture

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Session papers or Working papers

Mapa IX - Mercado Doutoral em Ciências Humanas e Sociais: Oportunidades e Candidaturas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mercado Doutoral em Ciências Humanas e Sociais: Oportunidades e Candidaturas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Peixe Rego (20 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário intensivo visa promover a possibilidade dos estudantes de doutoramento efetuarem, de forma sistemática, pesquisa de ‘emprego científico’, ou seja, identificação de bolsas de estudo disponíveis, ofertas de estágios, entre outros. Esta u.c. deverá contar com a colaboração institucional quer dos serviços adequados da Universidade de Évora, quer de instituições, nacionais e estrangeiras, que de uma candidatura a bolsa de doutoramento, de investigação ou de estágio, bem com para a elaboração do respectivo CV.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This intensive seminar aims to promote the possibility of PhD students do, in a systematically way, a search for 'scientific employment'; for example, through the identification of available scholarships, some brief experiences in the labour market offers, among others. This topic should have the institutional cooperation of the specialized services at the University of Évora as well as other institutions, domestic and foreign, that have traditionally been keeping available scholarships for PhD students, or that can support the doctoral programs students in the first approach to the labour market. Besides these objectives, this subject also aims to promote

the improvement of practical skills related to the conclusion of the course, or with the subsequent employability. In this sense, students should obtain skills in terms of developing an application for a doctoral scholarship, a research or a short labour experience, as well as for the preparation of their CV.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O Emprego Científico na Europa e a Globalização: Principais Tendências*
 - 2. Empregabilidade e Oportunidades de Emprego Científico para “Early Stage Researchers” no mercado globalizado. Mercados específicos. Outras oportunidades para os doutorados.*
 - 3. Instituições de apoio ao emprego e carreiras científicas: tipos. A FCT.: Características e Programas de apoio. Os centros de investigação.*
- As Candidaturas: preparar “Job-application forms”, CVs, e “covering letters”*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The Scientific Employment in Europe and Globalization: Key Trends*
 - 2. Employability and Scientific Employment Opportunities for “Early Stage Researchers” in the global market. Specific markets. Other opportunities for PhDs.*
 - 3. Institutions to support scientific employment and scientific careers: types. The FCT.: Characteristics and support programs. The research centers.*
- Some applications: “Job-application forms”, CVs, e “covering letters”, etc....*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A ligação dos conteúdos programáticos com os objectivos desta u.c. decorre da análise dos instrumentos concretos disponíveis para pesquisa e candidatura a diversas formas de emprego científico na área das ciências sociais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus coherence with the curricular unit's objectives follows the analysis of available tools to search and apply a different kind of scientific employment in the social sciences PhD market.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Formato Curso intensivo (uma semana) com 5 sessões colectivas de 3-4 horas /dia, onde deverão ter lugar: i) Apresentações e debate com participação de especialistas e técnicos associados aos modelos de bolsas e estratégias de candidaturas; ii) Reuniões com a Comissão Fulbright, a FCT bem como com outras instituições nacionais ou estrangeiras que disponibilizem bolsas de doutoramento ou estágios científicos, etc....

Os doutorandos devem escrever um guião sumário (até 1500 palavras) para a preparação de uma candidatura específica a um emprego científico e , para o efeito, organizar e apresentar o CV .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Intensive course (one week) with five collective sessions 3-4 hours / day. In these sessions, should be made: i) Presentations and discussions, with experts and technicians (related with grant models and applications strategies); ii) Meetings with the Fulbright Commission, the FCT as well as other national or foreign institutions that offer doctoral scholarships or other support tools to improve the access to the scientific labour market.

Doctoral students must write a brief script (no more than 1500 words) for the preparation of an application to a scientific employment and, for that, organize and present their CV.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias de ensino descritas é possível que os estudantes conheçam melhor as instituições relacionadas com o funcionamento do mercado de trabalho doutoral, na área das ciências humanas e sociais, bem como se familiarizem com os principais requisitos para candidatura e participação neste mercado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the teaching methodologies presented above, the students can know better some one of the several institutions related to the PhD labour market, of human and social sciences area, as well as can more easily fulfill the key requirements of application and participation in this market.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Early Stage Researcher Mobility in Europe. Promoting the ESM. The Influence of the cultural framework, MCM, 2004

EUROPEAN COMMISSION 2011, Horizonte 2020 – Programa Quadro de Investigação e Inovação, CCE, COM

EUROPEAN COMMISSION 2003 Communication from the Commission to the Council and the European Parliament. Researchers in the European Research Area: one profession, multiple careers.

GOKHBERG, L et al 2002 International migration of scientists and engineers in Russia. International Mobility of the Highly skilled. OECD, Ch.10.;

HLEGIMR (2001) Final Report. 4 de Abril de 2001. DG Research. European Commission.

MANGEMATIN, V 2000 PhD job market: Professional trajectories and incentives during the PhD. Research

Policy, 29, 741-756;

MANGEMATIN, V et al 2003 The double-face of PhD students: management of early careers of French PhD's in life sciences. In ScPPolicy. Vol.30. n.6.;

PEARSON, R et al 2002 International mobility of scientists and technologists. The UK experience. IES. ENMOB

Mapa IX - Investigação, Elaboração e Acompanhamento da Tese I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação, Elaboração e Acompanhamento da Tese I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helder Adegar Fonseca (12 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Nunes (12)

Francisco Vaz (12)

Paulo Guimarães (12)

Laurinda Abreu (12)

Fernando Martins (12)

Maria Ana Bernardo (12)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria de Fátima Nunes (12)

Francisco Vaz (12)

Paulo Guimarães (12)

Laurinda Abreu (12)

Fernando Martins (12)

Maria Ana Bernardo (12)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Organização de Workshops e Conferências em torno da História Comparativa e Transnacional , tendo em conta os projectos de dissertação em curso, para que estudantes e equipe de supervisão tenham uma ideia clara do progresso da investigação individual , através da apresentação periódica de resultados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Organized through Workshops and Conferences around the Transnational and Comparative History, and considering dissertation projects in progress, the aim is that students and supervisory staff have a clear idea of the progress of individual research, through timeshare presentation of results

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Um conjunto de «papers» elaborados pelos estudantes, e apresentados em seminário do grupo . Estes «papers» ou relatórios devem centrar-se em capítulos ou partes de capítulos das dissertações

6.2.1.5. Syllabus:

A collection of «papers» performed by PhD Students, and presented in a group seminar for discussion. The papers/presentation should focus on chapters or parts of chapters of dissertations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

o procedimento permite o acompanhamento permanente da elaboração da tese e estimula os estudantes

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Allows permanent monitoring of the individual research work conducted by student. They feel supported and encouraged

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminário quinzenal, com um ou dois «papers» em discussão. Para cada um deles dois comentadores: um especialista e um estudante do programa de doutoramento

Avaliação: 2 “papers” apresentados e discutidos (60%); um ou dois comentários (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar every two weeks, with one or two “papers” under discussion. For each of these papers two commentators: an invited expert and a student of the doctoral program

Evaluation: 2 “papers” presented and discussed (60%); one or two comments (40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este tipo de seminário cria condições favoráveis para um trabalho regular, mas apoiado, do estudante

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This model of seminar is a fertile ground for PhD student develops regularly independent but supported work

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não aplicável / Not applicable

Mapa IX - Investigação, Elaboração e Acompanhamento da Tese II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação, Elaboração e Acompanhamento da Tese II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helder Adegar Fonseca (10 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca (12 h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria de Fátima Nunes (12 h)

Francisco Vaz (12 h)

Paulo Guimarães (12 h)

Laurinda Abreu (12 h)

Fernando Martins (12 h)

Maria Ana Bernardo (12 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Sessões tutoriais de acompanhamento à redação da dissertação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Tutorial sessions accompanying the writing of the dissertation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O plano das sessões é fixado entre cada estudante e os seus orientadores

6.2.1.5. Syllabus:

The plan of the sessions is fixed between each PhD student and their advisors

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Numa fase em que o estudante está completamente focado na redação da tese, é fulcral dispor de um plano de acompanhamento individualizado

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

A phase in which the student is completely focused on writing the thesis, is pivotal has an individualized monitoring plan

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões tutoriais (individualizadas), recomendando-se pelo menos uma sessão de dois em dois meses

Avaliação: relatório anual do estudante e parecer dos orientadores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial sessions (individual), recommending at least one session per each two months

avaliação: annual report of PhD Student and opinion of supervisors.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não aplicável

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Not applicable

Mapa IX - Artigo Científico (preparação para publicação)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Artigo Científico (preparação para publicação)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Martins (10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helder Adegar Fonseca (6)

Francisco Vaz (6)

Paulo Guimarães (6)

Laurinda Abreu (6)

Fernando Martins (6)

Maria Ana Bernardo (6)

Eunice Cabral (11)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Helder Adegar Fonseca (6)

Francisco Vaz (6)

Paulo Guimarães (6)

Laurinda Abreu (6)

Fernando Martins (6)

Maria Ana Bernardo (6)

Eunice Cabral (11)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Durante o segundo ano, com base na pesquisa de arquivo para a dissertação, cada um dos doutorandos deve preparar um «major paper» centrado num dos capítulos da tese.

O objectivo é tornar concreta a escrita da dissertação, manter o treino da escrita académica, que aqui assume a forma de um artigo científico ou capítulo da tese e dispor de material para discussão no grupo e apresentação á comunidade científica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

During the second year, based on own dissertation archival research, each of PhD students prepare a "major paper" focuses on one of the chapters of the thesis.

The aim is to make concrete the writing of the dissertation, keep training the academic way of writing, which here takes the form of a scientific article or chapter of the thesis, and provide material for group discussion and scientific community presentation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não aplicável

6.2.1.5. Syllabus:

Not applicable

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

não aplicável

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Not applicable

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho independente realizado por cada um dos estudantes, apoiados pela equipe de supervisão.

Avaliação: artigo científico (draft version)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Independent work by the student, supported / monitored by supervisory staff.

Evaluation: scientific paper (draft version)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

não aplicável

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Daniel. P. J. Soule, Lucy Whiteley, and Shona McIntosh (eds) 2007: Writing for Scholarly Journals. Publishing in the Arts, Humanities and Social Sciences eSharp , University of Glasgow

KOTZÉ, Theuns 2007 : Guidelines on writing a first quantitative academic article, Pretoria University

HARVEY Gordon 2008: Writing with Sources: A Guide for Students. 2nd ed. Indianapolis: Hackett,

WEWERS Dan 2007: ,A Brief Guide to Writing the History Paper, U. Harvard

Mapa IX - TESE I

6.2.1.1. Unidade curricular:

TESE I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helder Adegar Fonseca (14 – 21 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Nunes (10-13 h)

Francisco Vaz (9-12 h)

Paulo Guimarães (9-12 h)

Laurinda Abreu (10-13 h)

Fernando Martins (9-12 h)

Maria Ana Bernardo (9-12 h)

Eunice Cabral (14-17h)

Conceição Rego (9-12 h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria de Fátima Nunes (10-13 h)

Francisco Vaz (9-12 h)

Paulo Guimarães (9-12 h)

Laurinda Abreu (10-13 h)

Fernando Martins (9-12 h)

Maria Ana Bernardo (9-12 h)

Eunice Cabral (14-17h)

Conceição Rego (9-12 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta é a primeira unidade formativa do plano tutorial. Tem como objectivo o desenvolvimento, ao longo de um ano, de quatro fluxos de competências: conhecimento académico no campo da História Comparativa e Transnacional , concepção investigação (desenho da tese), treino do debate científico e aquisição de competências gerais e de orientação profissional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The first unit of tutorial training plan aims to develop, over a year, four streams of competence: academic knowledge in the field of Comparative and Transnational History; research design (design thesis); training of scientific debate ; and skills and a general career guidance

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Actividades obrigatórias (50 ECTS)

Teoria e Historiografia

Desenho da Tese I (Metodologias)

Desenho da Tese II (Memória)

Relatório de Progresso
Sessões de Acompanhamento
 2. *Actividades em opção (até 10 ECTS)*
Integração na Investigação
Comunicação em Seminário
Seminário Transdisciplinar
Grupo de Estudo
Curso Intensivo ou estágio
Escrita Académica
Didácticas Aplicadas e Retórica
Procura de Emprego no Mercado Doutoral

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Mandatory studies and activities (50 ects)*
Theory and Historiography
Design Thesis I (Methodology)
Design Thesis II (Memory)
Progress Report
Review Meeting
 2. *Optional studies and activities (to 10 ECTS)*
Research Integration
submission of communication in academic seminar
Transdisciplinary seminar
Study Group
Intensive course or internship
Academic writing
Applied Didactic and Rhetoric
Doctoral Market

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os quatro fluxos de formação estão presentes
Fluxo A: Programa de Estudos Académicos (20-30 ECTS): teoria e historiografia; Construção de agendas de investigação, metodologias gerais (SHS)
Fluxo B: Desenho e elaboração de Tese (20-30 ECTS): agendas específicas de investigação em História Comparativa e Transnacional (HCT); metodologias específicas de HCT; Desenho da Investigação em HCT; projecto de investigação HCT (memória)
Fluxo C: Debate Científico (10-15 ECTS); Colóquios ou seminários interdisciplinares; publicações; grupo de estudos ; Didácticas, Apresentações e Retórica
Fluxo D: Competências Gerais e Orientação Profissional (3-5 ECTS): escrita académica; pacotes informáticos específicos; mercado doutoral

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The four stream of training are clear:
Stream A : Academic Study Program (20-30 ECTS): theory and historiography; Construction of research agendas, general methodologies in HSC
Stream B: Research Design Course (20-30 ECTS): specific research agendas in Comparative and Transnational History (CTH); CTH's specific methodologies, HCT Research Design; research project in CTH (memoria)
Stream C: Scientific Colloquia and Publications (10-15 ECTS) Interdisciplinary Colloquia or seminars; publications; study group; Didactics, Presentations and Academic Rhetoric
Stream D: General Skills and Professional Orientation (3-5 ECTS): academic writing; specific software packages; market doctoral

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Metodologia. Nesta unidade de formação são solicitadas ao doutorando 1680 horas de trabalho total, durante as quais executa um plano específico. O estudante dispense em trabalho independente de 1568 a 1596 horas. Esta actividade será supervisionada e monitorizada em sessões regulares de supervisão que ocupam 84 a 112 horas (de contacto)*
 2. *Avaliação (através de trabalhos escritos e orais; e relatórios)*
Actividades obrigatórias (50 ECTS) (83%)
Teoria e Historiografia: 20 ECTS (46%)
Desenho da Tese I (Metodologias) 8 ects (10%)
Desenho da Tese II (Memória) 16 ECTS (19 %)
Relatório de Progresso: 2 ECTS (3%)
Sessões de Acompanhamento 4 ECTS (5%)
Actividades em opção (até 10 ECTS) (17%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Methodology. This training unit requested to PhD Student 1680 hours of total work during which performs a specific plan. Students spend in self-work from 1568 to 1596 hours. This independent work is supervised and*

monitored at regular supervision sessions that take 84-112 hours (contact)

2. Evaluation (through essays , oral participations and reports)

2.1. Mandatory activities (50 ECTS) (83%)

Theory and Historiography: 20 ECTS (46%)

Design Thesis I (Methodologies) 8 ects (10%)

Design Thesis II (Memory) 16 ECTS (19%)

Progress Report: 2 ECTS (3%)

Review Meeting 4 ECTS (5%)

2.2. Optionally activities (up to 10 ECTS) (17%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O quadro de referência dos estudos e actividades (Tipo, área científica; natureza; Total Horas de Trabalho; ECTS):

Integração na Investigação: História Contemporânea (HC), Opção, 42 THT; 1,5 ECTS

Teoria e Historiografia: HC, Obrigatória, 560 THT; 20 ECTS

Desenho da Tese I (Metodologias); HC; Obrigatória; 224THT; 8 ECTS

Desenho da Tese II (Memória): HC; Obrigatória; 448 THT; 16 ECTS

Comunicação em Seminário ;HC; Opção; Até 140 THT; até 5 ECTS-;

Seminário Transdisciplinar I e II; CHS; Opção; Até 140 THT; Até 5 ECTS

Grupo de Estudo: HC; Opção; Até 140; THT; -Até 5 ECTS

Curso Intensivo ou estágio : HC; Opção; Até 280 THT ; Até 10 ECTS

Escrita Académica: CHS; Opção; 42 THT; 1,5 ECTS

Didáticas Aplicadas e Retórica: CHS; Opção; 70 THT; 2,5 ECTS

Mercado Doutoral: CHS; Opção; 42 THT; 1,5 ECTS

Relatório de Progresso: HC; Obrigatória; 56 THT; 2 ECTS

Sessões de Acompanhamento :História Contemporânea; Obrigatória; 84-112 (THT); 84-112 OT (horas contacto) ; Até 4 ECTS

São claras as quatro dimensões (e o nível esperado) desta unidade de formação individualizada

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The scheme of studies and activities (by type, scientific area, nature, Total Work Hours; ECTS) :

Research Integration: Contemporary History (CH), Option, 42 TWH, 1.5 ECTS

Theory and Historiography: CH, Mandatory, 560 TWH, 20 ECTS

Design Thesis I (Methodology); CH; Mandatory; TWH 224, 8 ECTS

Design Thesis II (Memory): CH; Mandatory; TWH 448, 16 ECTS

Seminar on Communication, CH; Option; TWH Up to 140; 5 ECTS-up;

Transdisciplinary Seminar I and II, CHS; Option; THW, Up to 140, Up to 5 ECTS

Study Group: CH, Option, Up to 140; TWH;-Up to 5 ECTS

Intensive or stage: CH; Option; TWH Up to 280; Until 10 ECTS

Academic Writing: CHS; Option, 42 TWH, 1.5 ECTS

Applied and didactic Rhetoric: CHS, Option, 70 TWH, 2.5 ECTS

Doctoral Market : CHS; Option, 42 TWH , 1.5 ECTS

Progress Report: CH; Mandatory, 56 TWH, 2 ECTS

Review Meeting: Contemporary History; Mandatory; 84-112 (TWH); 84-112 OT (contact Hours) Up to 4 ECTS

Are clear de four dimensions (and the level required) of this individual oriented training unity

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Crème, P. and M. Lea. (2003): Writing at University : A guide for students. Open University Press.

DANIEL. P. J. Soule et al. (eds) (2007): Writing for Scholarly Journals. Publishing in the Arts, Humanities and Social Sciences eSharp , University of Glasgow

HAUPT H-G- (2010)0 Comparative and Transnational History.

IRIYE (2009), The Palgrave Dictionary of Transnational History from the mid-19 century to the present day

KAELBLE, H. 2004: The European Way. European Societies in the 19 and 20 Centuries, Berghahn

MANGEMATIN, V (2000): PhD job market: Professional trajectories and incentives during the PhD. Research Policy, 29, pp.741-756;

Mc; Paquy, L., European Social Protection Systems in Perspective, Santiago de Compostela, 2004

SMELSER N. Et al (2001): International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, Amsterdam, Elsevier

Watson, P. (2002). Historia intelectual del Siglo XX. Barcelona: Critica

Mapa IX - TESE II

6.2.1.1. Unidade curricular:

TESE II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helder Adegar Fonseca (20 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Nunes (17 h)
Francisco Vaz (15 h)
Paulo Guimarães (15 h)
Laurinda Abreu (15 h)
Fernando Martins (15 h)
Maria Ana Bernardo (15 h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria de Fátima Nunes (17 h)
Francisco Vaz (15 h)
Paulo Guimarães (15 h)
Laurinda Abreu (15 h)
Fernando Martins (15 h)
Maria Ana Bernardo (15 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta é a segunda unidade formativa do plano tutorial. Tem como principal objectivo o desenvolvimento, ao longo de um ano, e de forma apoiada pela supervisão, do trabalho de elaboração da dissertação e a apresentação regular dos resultados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The second unit of tutorial training plan aims students develop, over a year, and supported by the supervision, activities of research focused on PhD dissertation and they comply a regular presentation of results

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Preparação de Artigo Científico
Investigação e Elaboração da Dissertação
Relatório de Progresso
Sessões de Acompanhamento

6.2.1.5. Syllabus:

Writing Draft version of Scientific Article
Research and Preparation of Dissertation
Progress Report
Monitoring Sessions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Neste segundo ano, o estudante está centrado na dissertação. É cognitiva e tecnicamente profícuo expor-se a um debate mais alargado das primeiras conclusões ou de resultados preliminares. O trabalho independente a que o estudante está exposto é facilitado se acompanhado, em sessões de monitorização, pela equipa de supervisores que procurará assegurar o cumprimento desta fase do plano da tese. No final do ano, o relatório de progresso dá conta do patamar alcançado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this training phase, the student is focused in the dissertation. A more open debate of the first finding or preliminary findings are welcome as in cognitive plan as in technical plan. The independent work to which the student is exposed, is facilitated if it is accompanied by monitoring sessions and more closer guidance by team of supervisors who will ensure the fulfillment of this phase of the thesis plan. Year ended, the progress report gives an account of the level achieved.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Metodologia. Nesta fase de formação são solicitadas aos estudante 1680 horas de trabalho total, sendo 1568 h em trabalho independente. Esta actividade autónoma é monitorizada através de uma supervisão intensa com base num plano de sessões de acompanhamento regulares (112 h)
2. Avaliação ((através de trabalhos escritos e orais; e relatórios)
Preparação de Artigo Científico (13%)
Investigação e Elaboração da Tese (77%)
Relatório de Progresso (3%)
Sessões de Acompanhamento (4%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Methodology. This training unit requested to PhD students 1680 hours of total work during which they are developing research and writing a paper. Students spend in self-work 1568 hours. This autonomous activity is

supervised and monitored at regular supervision sessions that 112 hours (contact work)

2. Evaluation (through essays , oral participations and reports)

Draft of Scientific Article (13%)

Research and Development of plan of Thesis (77%)

Progress Report (3%)

Review Meeting (4%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O quadro de referência das actividades planeadas para esta unidade de formação (tipo, área científica; natureza; Total Horas de Trabalho; ECTS):

Preparação de Artigo Científico : História Contemporânea; Obrigatória; 224 THT; 8 ECTS

Investigação e Elaboração da Tese: História Contemporânea; Obrigatória; 1288 THT; 46 ECTS

Relatório de Progresso: História Contemporânea; Obrigatórias; 56 THT; 2 ECTS

Sessões de Acompanhamento (Supervisão) : História Contemporânea;Obrigatória; 112 THT; 112 OT (Horas de contacto): 4 ects

A realização de uma forte actividade desenvolvida de forma independente só pode ser bem sucedida se contar uma uma intensa monitorização individualizada (c 14 horas /ano por cada aluno; mais 56 h colectivas)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The scheme of activities (type, scientific area, nature, Total Work Hours; ECTS):

Preparation of Scientific Article: CH; Mandatory; THT 224, 8 ECTS

Research and Development of Thesis: CH; Mandatory; 1288 THT, 46 ECTS

Progress Report: CH; Mandatory, 56 THT, 2 ECTS

Review Meeting (Supervision): CH; Mandatory; THT 112, OT 112 (Contact Hours): 4 ects

Making scientific work in independent way can only be successful for students if backed in intense individualized supervision (c 14 hours / year per student more 56 h collective work)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRABAZONTara 2010: “How not to write a PhD thesis”, The Times Higher Education , 28 Jan

Daniel. P. J. Soule, et al (eds) 2007: Writing for Scholarly Journals. Publishing in the Arts, Humanities and Social Sciences eSharp , University of Glasgow

DUNLEAVY Patrick 2003: Authoring a PhD: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Thesis or Dissertation, Palgrave

HARVEY Gordon 2008: Writing with Sources: A Guide or Students. 2nd ed. Indianapolis: Hackett,

WEWERS Dan 2007: ,A Brief Guide to Writing the History Paper, U. Harvard

KOTZÈ, Theuns 2007 : Guidelines on writing a firt quantitative academic article, Pretoria University

SCHULMAN E Robert et al 1997: How to Write a Ph.D. Dissertation, Schulman. E. R. & Cox, C. V. 1997, Annals of Improbable Research, Vol. 3, No. 5, 8.

Mapa IX - TESE III

6.2.1.1. Unidade curricular:

TESE III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helder Adegar Fonseca (16 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Nunes (13 h)

Francisco Vaz (11 h)

Paulo Guimarães (11 h)

Laurinda Abreu (11 h)

Fernando Martins (11 h)

Maria Ana Bernardo (11 h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria de Fátima Nunes (13 h)

Francisco Vaz (11 h)

Paulo Guimarães (11 h)

Laurinda Abreu (11 h)

Fernando Martins (11 h)

Maria Ana Bernardo (11 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta é a terceira unidade formativa do plano tutorial. Corresponde ao terceiro ano e tem como principal objectivo a conclusão da investigação e a redação da tese, num contexto apoiado pela supervisão académica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The third annual unit of tutorial training plan has as main objective the completion of the research and writing of the dissertation, in the context supported by academic supervision

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Investigação e Elaboração da Tese
Relatório de Progresso
Sessões de Acompanhamento (Supervisão)*

6.2.1.5. Syllabus:

*Research and Preparation of Thesis
Progress Report
Review Meeting (Supervision)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No terceiro ano, o estudante está centrado na escrita da dissertação, dispondo de uma supervisão ainda mais autónoma

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the third year, the student focuses on writing the dissertation, providing an even more independent supervision

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*1. Metodologia. Nesta fase de formação são solicitadas aos estudantes 1680 horas de trabalho total, o qual esta focado na escrita da dissertação. Os estudantes despendem 1568 h com trabalho autónomo. Esta actividade autónoma é monitorizada através de uma supervisão individual intensa com base num plano de sessões de acompanhamento regulares, mais individualizadas (84 h de contacto)
2. Avaliação (através de trabalhos escritos e orais; e relatórios)
Investigação e escrita da Tese (92%)
Relatório de Progresso (3%)
Sessões de Acompanhamento (Supervisão) (5%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*1. Methodology. This training unit requested to PhD students 1680 hours of total work during which they are writing dissertation. Students spend in self-work 1568 hours. This autonomous activity is supervised and monitored at regular supervision sessions plan, more individualized (84 h total contact work)
2. Evaluation (through essays, oral participations and reports)
Research and writing of Thesis (92%)
Progress Report (3%)
Review Meeting (Supervision) (5%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O quadro de referência das actividades planeadas para esta unidade de formação (tipo, área científica; natureza; Total Horas de Trabalho; ECTS):
Investigação e escrita da Tese; HC; Obrigatória; 1540 THT; 55 ECTS
Relatório de Progresso: HC: Obrigatória; 56 THT; 2 ECTS
Sessões de Acompanhamento (Supervisão) : HC: Obrigatória; 84 THT; 84 OT (horas de contacto): 3 ECTS*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The scheme of activities (type, scientific area, nature, Total Work Hours; ECTS):
Research and Development of Thesis; CH; Mandatory; 1540 THT, 55 ECTS
Progress Report: CH: Compulsory: 56 THT, 2 ECTS
Review Meeting (Supervision): CH: Compulsory, 84 THT, 84 OT (contact hours): 3 ECTS*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DUNLEAVY Patrick 2003: Authoring a PhD: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Thesis or Dissertation, Palgrave

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

O programa alicerça-se em quatro conceitos(ideias) chave: a investigação integrada como princípio educativo; flexibilidade curricular; diferenciação pedagógica; e uma estratégia pedagógica favorecedora de um ensino individualizado, exigente e rigoroso, capaz de consolidar aprendizagens e autonomia intelectual. Mais intensamente colocados em contexto interdisciplinar, os alunos são, de forma sistémica, envolvidos no processo de aprendizagem, escolhendo, preparando e comentando textos e documentos chave, analisando experiências de investigação , experimentando-as e debatendo-as inter-pares e com a equipe docente em diversas plataformas de formação

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The program is based on four key concepts (ideas): integrated research as educational principle; curricular flexibility; adaptive education, and a pedagogical strategy favoring an individualized demanding and rigorous learning-training, able to consolidate learning and intellectual autonomy. More strongly placed in an interdisciplinary context, students are systemically involved in the learning process, choosing, preparing and commenting on key texts and documents, analyzing research experiences, experienced it and debating on various platforms both within peers and with staff teacher training

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No primeiro ano (tutorial e curricular ou) os doutorandos despendem em média

80-100 ou 280 horas em contactos com o docente

1000- 800 horas em leituras (c. 1600 - 1400 páginas)

600-600 horas em preparação de apresentações, sinopses, resenhas, estados de arte e investigação de arquivo

Total médio de cerca se de 1680 horas por ano.

No segundo ano, os estudantes despendem cerca de 224 horas na preparação de um artigo , 56 horas ao relatório de progresso, dedicando o resto do tempo à investigação de arquivo e actividades associadas. No terceiro ano, são ocupadas cerca de 1540 horas na investigação e elaboração da tese, sendo o restante para as sessões de acompanhamento , incluindo a preparação, e relatório de progresso.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

In the first year (tutorial or curricular) students spend on average of

80-100 or 280 h of contact with the teacher

1000-800 hours readings (c. 1600-1400 pp. , bibliography and documents)

600-6000 hours in preparation of presentations, abstracts, book reviews, state of art and archival research.

Total average is about 1680 hours per year.

In the second year, students spend about 224 hours in the preparation of an article, 56 hours in a progress report, and devoting the rest of the time to collect of data and associated activities. In the third year, they occupied about 1540 hours on research and development of the thesis, with the remainder to follow-up sessions, including preparation of special sessions and progress report

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No desenho das Unidades curriculares (e na pratica) é elevada a coerência entre os objectivos, o programa e o guião operacional da unidade curricular . A Avaliação é continua e individual , acordada entre docentes e alunos, fixando-se um protocolo de acção

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In the design of curriculum units (and in practice) there is high coherence between the objectives, program and operational script Course. Continuous and individual assessment based in a previous protocol between teachers and students.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A experiência de investigação é um princípio eixal do programa educativo deste doutoramento, que visa formar historiadores comparatistas e transnacionais. A metodologia combina teoria e prática de investigação histórica comparada e transnacional, mas é orientada para o treino explícito : agendas de investigação, escolha dos temas, elaboração de estados de arte, identificação das estratégias e metodologias de investigação; a escolha, inventário e análise das fontes; tudo num contexto de “debate” interno. A natureza das unidades curriculares ou do programa de actividades (Tutorial) e os elementos de avaliação e os resultados esperados são estimuladores da prática de actividade científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The research experience is one axial principle of this doctoral education program, which aims to train comparative and transnational historians. The methodology combines both theory and research practice of comparative and transnational history but is training oriented: agendas of research; selection of research topics and questions; development of state of art; identification of research strategies and methodologies; choice, inventory and analysis of sources; , all in a context of intra "debate." The nature of the courses or program of activities (Tutorial) and the elements of evaluation and outcomes expected are also stimulating the practice of scientific activity.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Há um empenho total para que o sucesso académico seja pleno. O casos de “insucesso” tem a ver com a «desistência » ou «adiamento» dos doutorandos por razões económicas ou de comunicação. Mesmo assim o programa prevê soluções na forma de seminários intensivos, «web training» e de «longa duração» que pode facilitar o desempenho dos estudantes

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

There is a total commitment that academic success is full. The “ failure cases” are connected with the 'withdrawal' or «delay» of students for economic or communicational reasons of economic. Even so the program provides solutions of «intensive» seminars, «web training” and "long duration" training that can facilitate the fulfillment of students who have work commitments or economic limitations.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Por desnecessária. não temos muita experiência nestas situações. Mas, em algumas circunstâncias, a resposta passa pela pelos seminários intensivos presenciais e pelo apoio tutorial em contexto web,

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

by unnecessary, we do not have much experience to deal with these situations. However, in some circumstances, the response goes through the presential intensive seminars and the tutorial support in web context

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	60
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	40

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating

100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

ACTAE- Centro de Estudos Políticos e Sociais/NICPRI.UE (Pólo do NICPRI, Centro Interinstitucional da FCT , “Excelente”)

CIDEHUS- Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora (FCT, “Very Good”).

CEHFCi.UE – Centro de Estudos de História e Filosofia da Ciência da Universidade de Évora (FCT, “Good”).

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

ACTAE- Centro de Estudos Políticos e Sociais/NICPRI.UE (Pólo do NICPRI, Centro Interinstitucional da FCT , “Excelente”)

CIDEHUS- Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora (FCT, “Very Good”).

CEHFCi.UE – Centro de Estudos de História e Filosofia da Ciência da Universidade de Évora (FCT, “Good”).

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

26

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Vários livros e capítulos de livros com escopo nacional ou internacional e vários artigos em revistas académicas nacionais

7.2.3. Other relevant publications.

Several books and book chapters with international or national scope, and several articles in “national” academic journals

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Além dos contributos socio-culturais , como o da qualificação dos indivíduos e o reforço de uma cultura histórica europeia, a equipe docente e os estudantes (através das teses) tem dado um importante contributo para o conhecimento histórico do processo de formação do Portugal Contemporâneo e das dinâmicas sociais europeias a partir do século XIX. Mercê de um esforço de investigação que tem duas décadas, é seguramente da equipe o contributo mais relevante no avanço da história cognitiva do Alentejo dos séculos 19 e 20 , tornando-se a região do país onde o progresso historiográfico foi mais expressivo

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

In addition to the socio-cultural contributions, such as the qualification of individuals and strengthening of European historical culture , the teaching staff and student thesis of this master has made a major contribution to historical knowledge of the process of formation of Contemporary Portuguese and European socio-cultural dynamics from the nineteenth century. Thanks to a research effort that has two decades, the team is certainly the most important contribution in the advancement of cognitive history of the Alentejo of 19th and 20th centuries, which becoming the portuguese “region” where historical knowledge has been most significant in the last decades.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O programa está associado a redes de cooperação, tanto na formação pós-graduada como na investigação. Destaque-se a rede nacional em História Contemporânea, as Rede Europeias European Graduate School for Training in Economic and Social Historical Research Programme (ESTER) e a Bielefeld Internacional Graduate School in History and Sociology e a rede africana (UAN)

Os projectos de investigação realizados e em curso estão integrados em redes nacionais e internacionais (europeias e euro-africanas). É o que acontece , p.ex., com os projectos

Social Mobility in Portugal during the 19th and 20th Centuries: A Historical Study (1850-1960) (FCT

Explorations on social mobility in Portugal(1860-1960) (FCT)

EHPS-NET (European Historical Population Samples Network (European Science Foundation)

Transnational Regionalism in Southern Africa: From Liberation Movements to the Southern African Development Community (c.1967-1994)

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Through research centers host, the program is associated with cooperatives networks, both in postgraduate training and research. Stand up to the national network in Contemporary History, the European connections with European Graduate School for Training in Economic and Social Historical Research Programme (ESTER), and Bielefeld Graduate School in History and Sociology, and African Network with UAN.

The research projects developed or in progress are also integrated in national and international (european or euro-african) Networks . This is what happens for instance with the following projects:

Social Mobility in Portugal during the 19th and 20th Centuries: A Historical Study (1850-1960) (FCT

Explorations on social mobility in Portugal(1860-1960) (FCT)

EHPS-NET (European Historical Population Samples Network (European Science Foundation)

Transnational Regionalism in Southern Africa: From Liberation Movements to the Southern African Development Community (c.1967-1994)

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A actividade científica dos centros de investigação associados a este programa de doutoramento tem uma avaliação anual de um conselho de acompanhamento externo e avaliações periódicas pela FCT

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities of research centers associated with this PhD program have an annual assessment which is carried by a external and international «conselho de acompanhamento» (board monitoring) and periodic avalutions by FCT

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

O programa é uma oportunidade para a formação de professores no âmbito da História Comparada e Transnacional das Sociedades Europeias e da História da Integração Europeia e , por essa via, tem permitido a colaboração com as escolas da rede do ensino público em actividades relacionadas com a «cidadania europeia» e o «Dia da Europa».

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The program has been an opportunity for the training of teachers in Comparative and Transnational History of European Society(es) and History of European integration and, thereby, also has allowed collaboration with public and private secondary schools in activities related with the 'European citizenship' and 'Day Europe »

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O programa tem a ambição de constituir mais um poderoso contributo para o reforço e diversificação da cultura histórica cognitiva, nos plano regional e nacional. Ajuda a consolidar um esforço de investigação que tem duas décadas, que tornou o Alentejo uma das regiões onde o progresso historiográfico sobre os Secs 19 e 20 foi mais expressivo, conferindo agora uma dimensão comparativa e transnacional explícitas

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The program has the ambition to be the most powerful contribution to the strengthening and diversification of cognitive historical culture in the regional and national levels. It helps to consolidate a research effort that has two decades, which made the Alentejo region where progress on the historiographical research about the Secs 19 and 20 centuries has been more expressive, now giving a dimension explicit comparative and transnational

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Universidade efectua, em cada ano lectivo, publicidade , local e nacional, deste programa de estudos. Toda a informação mais completa encontra-se no site da Universidade.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to

students.

The University carries out each year, publicity, locally and nationally of this study program. All information is more complete in the University website

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	30
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

No país, este é o único programa de doutoramento em História explicitamente focado na formação de historiadores especializados em História Comparativa e Transnacional, prática profissional com uma forte influência no panorama historiográfico actual

A consistência curricular do programa que, tal como o MEHE, mantém uma forte relação entre o «saber» e o «saber-fazer»

A equipe docente

Os centros de investigação de acolhimento

8.1.1. Strengths

In Portugal, between PhD Historical Studies, only this one is explicitly focused on the training of comparatist and transnational Historians.

The curriculum of the PhD is consistent and it entangled very well «Knowledge» and «Know-How»

The Teaching staff is highly qualified

The hosted research centers.

8.1.2. Pontos fracos

É um programa muito recente que necessita de dar os primeiros resultados

O recrutamento dos estudantes: os nacionais, estão geralmente integrados no mercado de trabalho; os não-nacionais tem dificuldade em mobilidade ou em acompanhamento via web.

8.1.2. Weaknesses

It is a very new PhD program that needs to take their first results

Recruitment of students: the nationals are usually integrated in the labor market ; for the non-national is not easy the mobility and support via web

8.1.3. Oportunidades

Valorizar os primeiros resultados (teses) que vierem a ser alcançados (a nossa estratégia é o produto)

No recrutamento de estudantes, materializar a fileira Mestrado EHE – Doutoramento em HC

A possibilidade de maior cooperação/interligação mesmo uma maior aproximação formal entre este programa e os programas de doutoramento em História (Tutoria), História e Filosofia da Ciência, todos da Universidade de Évora

8.1.3. Opportunities

To value the first results that will be achieved (thesis) (our strategy is the product)

In recruiting students, materialize the row MaEHE . PhD in HC

The possibility of greater cooperation / interconnection or even a more formal approach between this program and doctoral programs in History (Tutoring), History and Philosophy of Science, all them from the University of Évora

8.1.4. Constrangimentos

O prazo de finalização das primeiras teses de doutoramento construídas a partir do programa (2013? 2014?)

A instabilidade e o baixo número de alunos do MEHE

8.1.4. Threats

The deadline for finalization first doctoral thesis based on the program approach (2013? 2014?)
The instability and low number of MaEHE students

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Equipa de gestão com elevada competência e larga experiência em processos de avaliação da qualidade.
Sistema automático de recolha e de tratamento de dados.
Lógica de desenvolvimento integrado no sistema automático de informação da Universidade (SIUÉ), centrado nas unidades curriculares dos cursos dos três ciclos de estudo dos departamentos que fazem parte das escolas.
Integração de todos os requisitos considerados na legislação sobre avaliação de instituições de ensino superior.
O sistema de qualidade foi selecionado para o exercício experimental de auditoria institucional da A3ES.

8.2.1. Strengths

Management team with strong expertise and extensive experience in quality assurance processes.
Automatic procedures for collecting and processing data.
Integrated development of the automatic information system of the University (SIUÉ), centred on the curricular units of the three cycles of study of the departments that are part of the schools.
Integration of all requirements considered by law for evaluation of higher education institutions.
The quality system was selected for the experimental exercise of institutional audit of A3ES.

8.2.2. Pontos fracos

Risco de perceção burocrática motivada pelo número de requisitos exigidos na elaboração dos relatórios de autoavaliação.
Potencial diluição de responsabilidades atribuídas nas fases do ciclo de avaliação.
Insuficiente utilização dos resultados na tomada de decisão.

8.2.2. Weaknesses

Risk of a bureaucratic perception due to the number of requirements for self-assessment reports.
Potential dilution of responsibilities in the different phases of the evaluation cycle.
Insufficient use of results in decision making.

8.2.3. Oportunidades

Pressão externa para a implementação de mecanismos mais sofisticados de garantia da qualidade.
Implementação crescente de mecanismos de responsabilidade e de transparência através do sistema de garantia da qualidade.
Experiência ganha com a implementação do sistema automático de recolha e tratamento dos dados.
Capacidade para alargar o campo de aplicação a outras áreas da Universidade.
Reconhecimento da relevância do sistema para a melhoria contínua da qualidade da instituição.
Acréscimo de competição com as outras Universidades e com a qualidade dos sistemas implementados.

8.2.3. Opportunities

External pressure to implement more sophisticated mechanisms for quality assurance.
Implementation of mechanisms for increasing accountability and transparency through the system of quality assurance.
Experience gained from implementation of the automatic system for collecting and processing data.
Ability to extend the scope to other areas of the University.
Recognition of the relevance of the system for continuous improvement of the quality of the institution.
Increased competition with other universities and with the quality of the implemented systems.

8.2.4. Constrangimentos

Alguma resistência à participação no processo de avaliação, considerado por alguns como excessivamente burocrático.

8.2.4. Threats

Some resistance to participation in the evaluation process, considered by some as overly bureaucratic.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Instituições de acolhimento: três Centros de Investigação e o IIFA
Recursos Bibliográficos
Os arquivos Históricos
Colaboração «interna» com programas de doutoramento da Universidade de Évora
A integração na REDE ESTER (European School for Training in Economic and Social History)
Parceria Erasmus Mundus: o programa «acolhe» o estudantes do PHOENIX Erasmus Mundus - Joint Doctoral Program on Dynamics of Health and Welfare »

8.3.1. Strengths

Host institutions: three Research Centres and IIFA
Bibliographic resources
Historical Archives
Collaboration 'internal' with doctoral programs at the University of Évora
Integration into NETWORK ESTER (European School for Training in Economic and Social History)
Partnership Erasmus Mundus: this PhD program hosted students of PHOENIX Erasmus Mundus - Joint Doctoral Program on Dynamics of Health and Welfare »

8.3.2. Pontos fracos

A «pouca» actividade dentro de algumas parcerias , onde se envolvem mais os docentes do que os estudantes

8.3.2. Weaknesses

The 'low' level of activity within several partnerships, which involve more teachers than students

8.3.3. Oportunidades

A parceria em estudo com a Faculdade de Ciências Sociais da Universidade Agostinho Neto (Luanda)
A parceria em curso com o IICT , no âmbito do MEHE, pode (está previsto) estender-se, a médio prazo, a este programa de doutoramento
A possibilidade de maior cooperação/interligação mesmo uma ligação mais formal entre este programa e os programas de doutoramento em História (Tutoria), História e Filosofia da Ciência, todos da Universidade de Évora

8.3.3. Opportunities

The partnership in study with the Faculty of Social Sciences of the University Agostinho Neto (Luanda)
The ongoing partnership with IICT, under MaEHE can (is planned) be extended to this PhD Program, in medium term
The possibility of greater cooperation / interconnection or even a more formal approach between this program and doctoral programs in History (Tutoring), History and Philosophy of Science, all them from the University of Évora

8.3.4. Constrangimentos

As «fusões» e a descaracterização dos programas de doutoramento (que devem ter uma individualidade marcada)
O actual contexto societal

8.3.4. Threats

The "mergers" and mischaracterization of doctoral programs (which should have a labeled individuality)
The current societal context

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

A diversa mas forte experiência da equipa docente e as condições de reprodução (sustentabilidade)
O reconhecimento nacional e internacional da investigação da equipa docente
O andamento no sentido de se instalar uma «cultura historiográfica comparatista e transnacional
A qualidade e o empenho do staff não académico (IIFA e Centros de Investigação)

8.4.1. Strengths

The diverse but strong experience of teaching staff and the conditions of their reproduction (sustainability)
The national and international recognition of the research developed by teaching team
The progress in order to install a «culture and transnational and comparative historiography»
The quality and commitment of non-academic staff (IIFA and Research Centres)

8.4.2. Pontos fracos

A prática historiográfica: o núcleo historiográfico da equipa ainda está moderadamente focado na escrita da História Comparativa e Transnacional (HCT)

8.4.2. Weaknesses

The Historiographic Research Practice: the historiographical “core” of the teacher team is still moderately focused on Comparative and Transnational writing of History

8.4.3. Oportunidades

Nos centros de Investigação, criando mais projectos de investigação conduzidos na perspectiva da História Comparativa e Transnacional (HCT)

As actuais relações académicas com instituições universitárias da África Austral podem encorajar a prática da HCT

8.4.3. Opportunities

In Research centers: creating more research projects conducted in the perspective of Transnational and Comparative History (HCT)

The current academic relations with universities in southern Africa, may encourage the practice of HCT

8.4.4. Constrangimentos

Projectos de investigação em HCT explicita são tendencialmente caros

As “dificuldades” na cooperação com as instituições do ensino universitário em África o nível de internacionalização e a ausência de parceiros estratégicos na cooperação universitária internacional

8.4.4. Threats

Research Projects explicitly on HCT tend to be expensive

The “difficulties” in cooperation with Universities in Africa

The level of internationalization and the absence of strategic partners in the international cooperation in High Education

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

A maturidade profissional

O interesse dos estudantes no programa

Boa integração nas actividades e projectos dos centros de investigação

8.5.1. Strengths

The professional maturity

The students' interest in this PhD program

Good integration of the students in the activities and projects of research centers

8.5.2. Pontos fracos

A idade média dos estudantes

O tempo disponível para dedicar à formação e investigação: irregularidade no acompanhamento; eles fazem, eles procuram fazer muito bem, mas tem necessidade de “consumir mais tempo”. »Atraso» no calendário das teses.

Diferenciada proficiência linguística para trabalhar a agenda da HCT

8.5.2. Weaknesses

The average age of students

The time available to devote to training and research. Irregularity in following the activities: they do, they seek to do very well, but they need “to consume more global time” ‘Delay’ in the calendar of the thesis.

Irregular language proficiency to work HCT's agenda

8.5.3. Oportunidades

Promover nacional e internacionalmente os resultados dos nossos estudantes (comunicações e publ. artigos e das teses)

Internacionalizar a formação de Historiadores Comparatistas e Transnacionais

8.5.3. Opportunities

Promote nationally and internationally the results of our students (communications and publ. articles, thesis ,

etc.)

Internationalize the training of transnacional and comparatist historian

8.5.4. Constrangimentos

O contexto geral

As debilidades da rede do ensino superior dos países lusófonos

Ambiente institucional pouco propenso à internacionalização sistémica

8.5.4. Threats

The general context

The weaknesses of the higher education network of Lusophone countries

Institutional environment disinclined to the systemic internationalization

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

A coerência e consistência do programa

Bibliografia actualizada, especializada, internacional e muito actualizada (processo constante de actualização)

Método de formação que calibra o «conhecimento» e o «saber-fazer» tanto no modelo tutorial como no curso

8.6.1. Strengths

The coherence and consistency of the program

The Bibliographical material: international, specialized and very updated

The training method: balanced «knowledge» and «Know-how» , In both models

8.6.2. Pontos fracos

A «gestão» geral das actividades curriculares

8.6.2. Weaknesses

The general 'management' of curriculum activities

8.6.3. Oportunidades

O tempo (a experiência)

A possibilidade de uma maior cooperação «interna» ou mesmo de uma aproximação mais formal aos

programas de doutoramento em História (Tutoria) e História e Filosofia da Ciência, todos da Universidade de Évora

8.6.3. Opportunities

The Time (experimenting)

The possibility of greater cooperation / interconnection or even a more formal approach between this program and doctoral programs in History (Tutoring), History and Philosophy of Science, all them from the University of Évora

8.6.4. Constrangimentos

O recrutamento de estudantes

As dificuldades na mobilidade dos estudantes

O risco da descaracterização dos cursos (ausência de uma individualidade distintiva)

8.6.4. Threats

The student recruitment

Difficulties in student mobility

The risk of mischaracterization of the PhD program (the absence of a distinctive individuality)

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

A maioria dos alunos cumpre com sucesso a componente curricular , e fá-lo com boas classificações

8.7.1. Strengths

Students successfully fulfill the curricular component, and do it with good marks

8.7.2. Pontos fracos

Porque criado muito recentemente , o programa de doutoramento ainda não tem resultados substantivos (teses concluídas)

8.7.2. Weaknesses

Very recently created , the PhD program has no substantive results (completed theses)

8.7.3. Oportunidades

*Explorar o interesse crescente pela HCT e criar um «Doctoral Support Program» destinado a alunos de outras universidades que pretendam realizar dissertações em História Comparativa e Transnacional
Programas editoriais dos centros de investigação ou da Universidade de Évora para divulgação das teses de doutoramento de mérito*

8.7.3. Opportunities

*To explore the growing interest on CTH and offer a "Doctoral Support Program " for students from other universities wishing to undertake dissertations in Transnational and Comparative History
UÉ Research Centers 'Editorial Programs editorial for dissemination of doctoral theses of merit*

8.7.4. Constrangimentos

*O actual sistema de bolsas de doutoramento (por projectos individuais de doutoramento)
Ausência de uma «Évora University Press» ou algo similar.*

8.7.4. Threats

*Current system of PhD Scholarship (only for individuals not for programs)
Non existence of «Evora University Press» or similar way....*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Recrutamento de estudantes

9.1.1. Weaknesses

Recruitment of full time students

9.1.2. Proposta de melhoria

*Promover o MEHE e tornar eficaz a fileira de formação em HCT
A possibilidade de maior cooperação/interligação mesmo uma ligação mais formal entre este programa e os programas de doutoramento em História (Tutoria), História e Filosofia da Ciência, todos da Universidade de Évora*

9.1.2. Improvement proposal

*Promoting MA EHE and make effective the row training in HCT
The possibility of greater cooperation / interconnection or even a more formal approach between this program and doctoral programs in History (Tutoring), History and Philosophy of Science, all them from the University of Évora*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

2013

9.1.3. Implementation time

2013

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Alta***9.1.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.1.5. Indicador de implementação**

A corrente revisão em curso do Mestrado em Estudos Históricos Europeus (com o IICT)
O actual estudo dedicado à maior integração entre os programas de doutoramento de História Contemporânea , História e Filosofia da Ciência , e de História (Tutoria)

9.1.5. Implementation marker

The ongoing revision of the MA European Historical Studies (with IICT)
The current study of greater cooperation between this program and doctoral programs in History (Tutoring) and History and Philosophy of Science,

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Dificuldade na integração das diferentes componentes do sistema de avaliação.
Dificuldade na disseminação dos resultados do sistema de avaliação e da sua aplicação prática.

9.2.1. Weaknesses

Difficulty in integrating the different components of the assessment system.
Difficulty in disseminating the results of the assessment system and its practical application.

9.2.2. Proposta de melhoria

Aumentar a aplicação prática das medidas de gestão previstas no PROQUAL e que resultam dos resultados produzidos pelo sistema da qualidade.

9.2.2. Improvement proposal

Increase practical application of management measures provided for in PROQUAL and arising from the results produced by the quality system.

9.2.3. Tempo de implementação da medida*1 Ano***9.2.3. Improvement proposal***1 year***9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

Dada a importância reconhecida ao sistema de avaliação para a melhoria contínua da qualidade, a prioridade de implementação dos resultados na prática é elevada.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Given the recognized importance of the evaluation system for continuous improvement of quality, the implementation of outcomes in practice has high priority.

9.2.5. Indicador de implementação

Identificação de UC's com prática de excelência e de situações extremas negativas.
Reconhecimento do mérito de investigação.
Reconhecimento do mérito pedagógico.
Número de relatórios

9.2.5. Implementation marker

Identification of UCs with practice of excellence and extreme negative situations.
Recognition of investigation merit.
Recognition of pedagogical merit.
Number of reports.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

A «pouca» actividade dentro de algumas parcerias , onde se envolvem mais os docentes do que os estudantes

9.3.1. Weaknesses

The 'low' level of activity within several partnerships, which involve more teachers than students

9.3.2. Proposta de melhoria

definir e consolidar as parcerias estratégicas (ESTER, ERASMUS Mundus, Africa Austral

Mudar o perfil dos estudantes

Envolver mais os estudantes nos projectos e actividades de mobilidade dos centros de investigação

Envolver mais os estudantes nas actividades da rede ESTER

9.3.2. Improvement proposal

Define and consolidate strategic partnerships (ESTER, Erasmus Mundus, Southern Africa Un.)

Changing the profile of students

Involve more students in projects and mobility activities of research centers

involve more students in ESTER activities

9.3.3. Tempo de implementação da medida

2013-2014

9.3.3. Implementation time

2013-2014

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Média

9.3.5. Indicador de implementação

Os «novos» estudantes tem um “plano de acção” para a participação nas redes (pelo menos participação num seminário intensivo da rede ESTER)

Reforço da presença de alunos Erasmus Mundus no programa de doutoramento

9.3.5. Implementation marker

'New' students have an "action plan" for participating in networks (at least one participation in a intensive ESTER Network) The increased of students in the Erasmus Mundus in PhD program

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

A prática historiográfica: o núcleo historiográfico da equipa ainda está moderadamente focado na escrita da História Comparativa e Transnacional

9.4.1. Weaknesses

The Historiographic Praticte: the historiographical “core” of the teacher team is still moderately focused on comparative and transnational writing of History

9.4.2. Proposta de melhoria

Nos centros de investigação promover projectos de investigação sobre História da Europa, Àfrica e do «Atlântico» conduzidos pelas perspectivas da História Comparativa e Transnacional

9.4.2. Improvement proposal

In the research centers, to promote research projects on European, African and Atlantic History, conducted

from the perspective of Transnational and Comparative History

9.4.3. Tempo de implementação da medida *em curso*

9.4.3. Implementation time *in progress*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa) *média*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low) *medium*

9.4.5. Indicador de implementação *Alguns projectos internacionais de HC em em curso e candidatura de novos projectos FCT centrado na História Transnacional da África Austral (1960-1990) com uma equipe da U.Evora, IICT e Universidade de Cape Town*

9.4.5. Implementation marker *Some internacional research projects on CH in progress and a new Project focused on the Transnational History of Southern Africa (1960-1990) with a internacional research team (UE, IICT, U. Cape Town)*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades *«Atraso» no calendário das teses. Proficiência linguística*

9.5.1. Weaknesses *'Delay' in the implementation of dissertations. language Proficiency*

9.5.2. Proposta de melhoria *Institucionalizar programas com plano de «longa duração» sem penalizar os estudantes Estimular o uso do inglês como língua de trabalho, através da participação em actividades científicas internacionais*

9.5.2. Improvement proposal *Institutionalization of a PhD "long duration" plan without penalizing students Encourage the use of English as working language through participation in international scientific activities*

9.5.3. Tempo de implementação da medida *2013-2014*

9.5.3. Implementation time *2013-2014*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa) *média e alta*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low) *medium- high*

9.5.5. Indicador de implementação *Actual regulamento dos estudantes a tempo parcial introdução do ensino de algumas unidades curriculares em inglês e participação "regular" dos estudantes nas actividades ESTER*

9.5.5. Implementation marker*Current internal regulation about part-time students**introduce the teaching in english of some courses participation "regular" participation of students in ESTER Seminars***9.6. Processos**

9.6.1. Debilidades*A «gestão» geral das actividades curriculares***9.6.1. Weaknesses***The general 'management' of curriculum activities***9.6.2. Proposta de melhoria***Maior «racionalização » na actividade formativa e lectiva***9.6.2. Improvement proposal***Increase 'rationalization' in teaching and training activity***9.6.3. Tempo de implementação da medida***2013-2014***9.6.3. Implementation time***2013-2014***9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média***9.6.4. Priority (High, Medium, Low)***Média***9.6.5. Indicador de implementação***Plano interno (orientação) que visa promover a aproximação formal de diferentes programas de doutoramento em História***9.6.5. Implementation marker***"Domestic plan" (policy guidance) to promote the formal approach between different PhD programs in History***9.7. Resultados**

9.7.1. Debilidades*Porque muito recentemente criado, o programa ainda não tem resultados substantivos (teses concluídas)***9.7.1. Weaknesses***Very recently created , the program has no substantive results (completed theses***9.7.2. Proposta de melhoria***Promover a difusão de resultados intermédios (comunicações a congressos; preparação de artigos) nas revistas dos centros ou noutras revistas nacionais de perfil académico**Criar um «Doctoral Support Program» destinado a alunos de outras universidades que pretendam realizar dissertações em História Comparativa e Transnacional***9.7.2. Improvement proposal***To promote the dissemination of interim student thesis results : papers in conferences; academic journal articles , etc**Make a "Doctoral Support Program 'for students from other universities wishing to undertake dissertations in*

*Transnational and Comparative History***9.7.3. Tempo de implementação da medida**
*2013-2014***9.7.3. Implementation time**
*2013-2014***9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**
*alta***9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**
*High***9.7.5. Indicador de implementação**
Comunicações já apresentadas em seminários
*Os artigos e comunicações em preparação por parte dos doutorandos***9.7.5. Implementation marker**
papers has been presented at nacional seminars
Articles and communications in preparation by the PhD Students

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**
*<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes**
*<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**
*História Contemporânea***10.1.2.1. Study Cycle:**
*Contemporary History***10.1.2.2. Grau:**
*Doutor***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*<sem resposta>***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------

(0 Items)

0

0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História Contemporânea

10.2.1. Study Cycle:

Contemporary History

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>