ACEF/1213/13127 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

A3. Ciclo de estudos:
Arqueologia

A3. Study cycle:
Archaeology

A4. Grau:
Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Despacho 6582/2010, de 13 de Abril + Declaração de Rectificação 1851/2011 de 2 de Dezembro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Arqueologia

A6. Main scientific area of the study cycle:
Archaeology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
225

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
4 anos

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
4 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
10

A11. Condições de acesso e ingresso:

De acordo com o estabelecido no artigo 30º do DL 107/2008, de 25 de Junho.
a) Titulares do grau de Mestre ou equivalente legal;
b) Titulares do grau de Licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo orgão científico legal e estatutariamente competente da universidade;
c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo orgão científico legal e estatutariamente competente da universidade.

A11. Entry Requirements:

In accordance with that established in article 30 of DL 107/2008 of 25 June.
a) Holders of Master's degree or legal equivalent;
b) Holders of a Bachelor's Degree, possession of an academic or scientific relevant that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by organ statutorily competent scientific university;
c) Holders of an academic, scientific or professional that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the scientific organ statutorily competent academic.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Arqueologia (Plano A)	Archaeology (Plan A)
Arqueologia (Plano B)	Archaeology (Plan B)

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Arqueologia (Plano A)

A13.1. Ciclo de Estudos:

Arqueologia

A13.1. Study Cycle:

Archaeology

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Arqueologia (Plano A)

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Archaeology (Plan A)

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Arqueologia - Plano A	ARQ	240	0
(1 Item)		**240**	**0**

Mapa I - Arqueologia (Plano B)

A13.1. Ciclo de Estudos:
Arqueologia

A13.1. Study Cycle:
Archaeology

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Arqueologia (Plano B)

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Archaeology (Plan B)

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Arqueologia	ARQ	210	0
Outras	a)	0	30
(2 Items)		**210**	**30**

A14. Plano de estudos

Mapa II - Arqueologia (Plano A) - 4 anos/ 8 semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:
Arqueologia

A14.1. Study Cycle:
Archaeology

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Arqueologia (Plano A)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Archaeology (Plan A)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4 anos/ 8 semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4 years/ 8 semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese	ARQ	Anual	1680	100	60	Plano A
Tese	ARQ	Anual	1680	100	60	Plano A
Tese	ARQ	Anual	1680	100	60	Plano A
Tese	ARQ	Anual	1680	100	60	Plano A
(4 Items)						

Mapa II - Arqueologia (Plano B) - 4 anos/ 8 semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:
Arqueologia

A14.1. Study Cycle:
Archaeology

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Arqueologia (Plano B)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Archaeology (Plan B)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4 anos/ 8 semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4 years/ 8 semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade I	ARQ	Semestre I	420	25	15	Plano B. Obrigatória.Conferência nacional/estrangeira ou artigo para revista.
Seminário livre I	Outra	Semestre I	420	25	15	Plano B - obrigatória
Seminário de Especialidade II	ARQ	Semestre II	420	25	15	Plano B. Obrigatória. Conferência nacional/estrangeira ou artigo para revista.
Seminário Livre II	Outra	Semestre II	420	25	15	Plano B - obrigatória
Investigação para a Tese	ARQ	Semestres III - IV	1680	100	60	Plano B - obrigatória
Investigação para a Tese	ARQ	Semestres V-VI	1680	100	60	Plano B - obrigatória
Investigação para a Tese	ARQ	Semestres VII-VIII	1680	100	60	Plano B - obrigatória

Arte Megalítico. Curso teórico e práctico en los monumentos del entorno de Évora	ARQ	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa
Megalitismo no Alentejo	ARQ	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa
Antropologia Biológica	ARQ	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa
Arqueologia Funerária	ARQ	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa
Arqueologia do Al-Andalus e do Magreb	ARQ	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa
Metodologia de pesquisa arqueológica não destrutiva e geo-arqueologia	ARQ/Outras	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa
Colecções e museus - arte e ciência	HFC	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa
Integração de Políticas Territoriais	EB	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa
Arqueometria	Outras	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa
Introdução à Monotorização do Ambiente	AMB	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa
História da Cultura, Ciência e Sociedade - agentes do saber, conhecimento, inovação.	HIS	Semestral	150	15	6	Plano B-Optativa

(18 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Jorge Manuel Pestana Forte de Oliveira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Este ciclo de estudos conta com o apoio cientifico de vários investigadores e docentes exteriores à Universidade de Évora que colaboram de forma efetiva com os alunos.
Em alguns casos são co-orientadores de teses em curso, caso do Doutor Thierry Aubry (Parque Arqueológico do Vale do Côa) e da Professora Doutora Primitiva Bueno Ramírez (Catedrática e especialista em Arte Rupestre da Universidad de Alcalá de Henares), noutros apoiam apenas a investigação dos alunos em termos bibliográficos ou laboratorial - CSIC, Instituto Arqueológico Alemão de Madrid, Universidad da Extremadura. Trata-se de especialistas de elevado mérito e reconhecidos internacionalmente, com elevado número de publicações.
No Plano B para alínea a) Os Créditos Optativos, previstos apenas para o Plano B de estudos, podem ser escolhidos de entre as ofertas de unidades curriculares /seminários da Universidade de Évora, preferencialmente dos cursos do
2º ciclo e 3º ciclo da Universidade de Évora, ou de outras instituições de ensino superior portuguesas ou estrangeiras. Os Créditos Optativos podem ainda corresponder aos créditos ECTS a obter pela frequência de Seminários, Cursos Breves e participação em reuniões científicas, preferencialmente na área da Arqueologia, ou de outras, desde que se revelem de interesse para a investigação que se encontra a ser desenvolvida com

vista à elaboração da dissertação

A18. Observations:

This PhD has the support of several scientific researchers and scholars outside the University of Évora who collaborate effectively with students.
In some cases theses are supervisors: case of Dr. Thierry Aubry (Archaeological Park Coa Valley) and Professor Primitiva Bueno Ramírez (professor and expert in Rock Art of the Universidad de Alcalá de Henares), other research support only students in terms of bibliographic or laboratory - CSIC, the German Archaeological Institute in Madrid, Universidad de Extremadura. It is of high merit and specialists recognized internationally, with a high number of publications.
In Plan B to point a) elective credits, provided only for Plan B studies, can be chosen from the offerings of courses / seminars at the University of Évora, preferably of courses
2nd cycle and 3rd cycle, University of Évora, or other institutions of higher learning Portuguese or foreign. The elective credits may also correspond to the ECTS credits to get by attending Seminars, Short Courses and participation in scientific meetings, preferably in the field of archeology, or other, since that may prove of interest to the research that is being developed with the drafting of the dissertation

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa
A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?
Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.
O Curso de Doutoramento em Arqueologia engloba uma vertente profundamente interdisciplinar com vista à obtenção de leituras diversificadas, de compreensão dos fenómenos arqueológicos desde à Pré-história até ao período industrial e tem em vista formar investigadores e diplomados capazes de:
•Inventariar, analisar, compreender e sintetizar ideias e conhecimentos no domínio específico da Arqueologia ou em áreas afins;
•Demonstrar capacidade para um ampliado conhecimento na área da Arqueologia, através da utilização de conceitos teóricos, métodos e técnicas de análise, levantamento de problemáticas cientificas neste domínio;
•Desenvolver raciocínios críticos e de reflexão;
•Conceber novas ideias e trabalhos de investigação de acordo com os mais elevados padrões de qualidade científica e académica;
•Conceber uma investigação original através de uma análise crítica das problemáticas da Arqueologia contribuindo, desta forma, para o alargamento do conhecimento nesta área científica;

1.1. Study cycle's generic objectives.
The PhD in Archaeology covers a interdisciplinary major with a view to obtaining diverse readings of understanding phenomena from the archaeological prehistory to the industrial period and aims to train researchers and graduates are able to:
• Inventory, analyze, understand and synthesize ideas and knowledge in the specific field of archeology or related fields;
• Demonstrate the ability for an extended knowledge in the field of archeology, through the use of theoretical concepts, methods and analysis techniques, scientific survey of problems in this area;
• Develop critical reasoning and reflection;
• Develop new ideas and research according to the highest standards of scientific and academic quality;
• Develop original research through a critical analysis of the problems of archeology, thus contributing to the expansion of scientific knowledge in this area;

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.
A missão da Universidade é produzir e transmitir conhecimento nos vários domínios do saber, através da articulação das vertentes ensino, investigação e prestação de serviços, assente em princípios humanistas, na liberdade de pensamento e na pluralidade de opiniões, em prol do bem-estar e do desenvolvimento sustentável da Sociedade. Para a concretização destes objectivos a Universidade estabeleceu 5 grandes objectivos estratégicos para o próximo quadriénio: i) Desenvolver e valorizar a oferta formativa ii) Dinamizar e consolidar a investigação iii) Aprofundar a internacionalização e a ligação à comunidade iv) Reforçar a descentralização e optimizar a gestão dos recursos financeiros e humanos e v) Dinamizar os sistemas de planeamento e de avaliação da qualidade.
Os objectivos do curso enquadram-se na missão e estratégia da Instituição, na medida em que contribuem para alcançar os seus objectivos estratégicos.
Sendo a Arqueologia uma disciplina que se encontra na charneira de várias ciências, esta inter-relação encontra-se naturalmente inserida na definição dos objectivos do 3º ciclo de Arqueologia.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

Évora´s University's mission is to produce and transmit knowledge in various fields based always on humanistic principles, freedom of thought and plurality of opinions, for the well-being and sustainable development of the society. To achieve these goals the University has established five key strategic objectives for the next four years: i) Develop and enhance the training offer ii) Increase and consolidate the research being developed iii) further the internationalization and the connection with the community iv) Strengthen decentralization and optimize management financial resources and human resources v) foster the implementation of planning systems and quality evaluation.
The objectives of the course fit into the mission and strategy of the University as they make a positive contribution for the achievement of its strategic objectives.
Since archeology is a discipline that hinge on various sciences, this interrelationship is naturally included in the definition of the objectives of the 3rd cycle of Archaeology.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os meios de divulgação usados são:
-Página web da Universidade de Évora
http://www.estudar.uevora.pt/
- Divulgação em outros sites de Arqueologia (ARCHPORT; ARQUEOLOGIA E AMBIENTE)

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The means of communication are used:
-Website of the University of Évora (http://www.estudar.uevora.pt/),
- Dissemination on other sites Archaeology (ARCHPORT; ARQUEOLOGIA E AMBIENTE)

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O curso é coordenado pelo diretor de curso, nomeado pelo diretor da escola responsável pelo ciclo de estudos.
A criação/alteração de um ciclo de estudo é submetida ao diretor da escola, que solicita parecer aos departamentos envolvidos, conselho pedagógico e científico e envia para decisão final do reitor.
A revisão de uma unidade curricular é proposta pelo coordenador da UC ao diretor do ciclo de estudos, que a envia para homologação do conselho pedagógico da escola.
A distribuição do serviço docente é realizada pelos departamentos e posteriormente homologada pelo conselho científico da escola.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course is coordinated by the programme director appointed by the school director responsible for the study cycle.
The creation / modification of a study cycle is submitted to the school director, who seeks advice from the departments involved and the pedagogical and scientific council, and sends it for the final decision of the rector.
Revision of a curricular unit is proposed by the coordinator of the curricular unit to the programme director, who sends it to the pedagogical council for approval.
Academic service is the responsibility of departments with subsequent approval by the school's scientific council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes é realizada pela sua participação nos diversos órgãos da universidade (comissões de curso, conselho geral, conselho científico, conselho pedagógico e conselho de avaliação).
A participação dos estudantes é realizada com a inclusão de alunos nas comissões de curso e através da sua representação nos diferentes órgãos da universidade (conselho pedagógico, conselho de avaliação, conselho geral). Para além disso, os estudantes respondem ao inquérito de opinião aos alunos, com questões sobre a universidade, curso, unidades curriculares e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that

have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Participation of academic staff is through belonging to the various councils and commissions of the university (course commission, general council, pedagogical council, scientific council and evaluation council).
Student participation is through inclusion of students in course commissions and through their representation on various councils of the university (pedagogical council, evaluation council and general council). In addition, students participate in opinion surveys with questions about the university, study cycle, curricular units and academic staff.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Programa para a Promoção da Qualidade da Universidade de Évora (PROQUAL) sofreu a última atualização em Novembro de 2011 para acomodar os princípios e orientações dos sistemas de qualidade divulgados pela A3ES no estudo intitulado "Análise Comparativa dos Processos Europeus para a Avaliação e Certificação de Sistemas Internos de Garantia da Qualidade".
O sistema de qualidade da Universidade de Évora envolve a avaliação regular da adequação dos processos e resultados à missão e ao planeamento estratégico da Universidade. O sistema está organizado como um processo contínuo de avaliação da instituição, suas diferentes unidades, ciclos de estudo, unidades curriculares e serviços, procurando identificar atempadamente as áreas que necessitam intervenção e assegurando, dentro das respetivas competências individuais, a sua melhoria continua.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The Programme for the Promotion of Quality at the University of Évora (PROQUAL) was last updated in November 2011, to accommodate the principles and guidelines of quality systems published by A3ES in the study entitled "Análise Comparativa dos Processos Europeus para a Avaliação e Certificação de Sistemas Internos de Garantia da Qualidade".
The quality system of the University of Évora involves regular evaluation of the suitability of procedures and results for the mission and strategic planning of the University. The system is organized as a continuous process of evaluation of the institution, its different units, study cycles, curricular units and staff, aiming for timely identification of areas needing intervention and ensuring, within the respective individual competences, their continuous improvement.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação:
- Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional.
- Diretores das Escolas: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade.
- Diretores de Curso: processo de autoavaliação dos ciclos de estudo.
- Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular.
Nos processos de autoavaliação são envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respetivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas pela universidade.
Todo o processo é coordenado pelo Pró-Reitor para a Avaliação e Promoção da Qualidade, Prof. Jacinto Vidigal Silva, que é o responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a transversal process affecting the entire institution, there are several people responsible for producing self-assessment processes:
- Evaluation Council: The process of institutional self-evaluation.
- School directors: The process of self-evaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and service to the community.
- Programme Directors: The process of self-evaluation of study cycles.
- Academic staff: The process of self-evaluation of curricular units.
Students are involved in self-evaluation processes, whenever possible, through their participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in opinion surveys about course units, their teachers and conditions offered by the university.
The entire process is coordinated by the Pro-rector for Assessment and Quality Promotion, Prof. Jacinto Vidigal da Silva, who is responsible for implementation of quality assurance mechanisms

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação. O sistema de informação suporta também as funcionalidades necessárias para a aplicação dos inquéritos aos estudantes e diplomados, assim como para a construção de um conjunto de indicadores quantitativos de monitorização de qualidade.
Os resultados do inquérito de opinião aos alunos são avaliados e disponibilizados automaticamente aos

docentes, diretores de curso e diretores de departamento para fundamentar a elaboração dos respetivos relatórios de autoavaliação.
Cabe ao Conselho de Avaliação entre outras competências:
- Monitorizar os relatórios de autoavaliação e elaborar e divulgar as recomendações.
- Promover a revisão periódica da política de promoção da qualidade.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.
The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIIUE), providing all university units with the necessary information to minimize the individual time and effort required to produce self-evaluation reports. The information system also supports applications for the opinion surveys for undergraduates and graduates as well as for the construction of a wide range of quantitative indicators of quality monitoring.
The results of students' opinion surveys are automatically assessed and made available to academic staff, programme directors and heads of department to support drafting of self-evaluation reports.
The Evaluation Council, among other powers, has the duty to:
- Monitor self-evaluation reports, and draw up and deliver recommendations.
- Promote periodical review of the policy for promotion of quality.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade
http://www.qi.uevora.pt/proqual_29nov2011.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.
A organização dos relatórios de autoavaliação, permite a análise sucessiva dos resultados e a consequente tomada de decisões para melhorar o desempenho. Os resultados são considerados pelos departamentos e escolas, que identificam as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e as integram nos planos de atividades. Os resultados negativos implicam a elaboração de planos de melhoria ou auditorias pedagógicas. As situações positivas que representam práticas de excelência permitem o reconhecimento do mérito de investigação e do mérito pedagógico.Cabe ao Conselho de Avaliação analisar os relatórios de autoavaliação produzidos pelas diferentes unidades da instituição, relatórios de avaliação externa, elaborar e transmitir ao reitor as recomendações resultantes da avaliação, propor incentivos ou penalizações pelo cumprimento ou não dos processos de autoavaliação ou das medidas planeadas. Este procedimento foi considerado no regulamento de avaliação dos docentes.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.
The organization used in production of the reports, allows successive analysis of results and consequent decisions to improve performance. The results are considered by the departments and schools, which identify needs for improvement or enhancement of excellence and integrate them in the activity plans. Negative results imply the development of improvement plans or pedagogical audits. Positive situations representing best practices allow for recognition of investigation and pedagogic merit.The Evaluation Council has the competence to analyze the self-evaluation reports produced by the different units of the institution and external evaluation reports. It is also responsible for preparing and submitting the recommendations from the evaluation to the rector. It should also propose incentives or penalties for the accomplishment or not of the self-evaluation processes or of the planned measures. This procedure was considered in the Regulation for the Evaluation of Teachers' Performance.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
A Universidade de Évora, através da Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais (DMRI) e por indicação, essencialmente das Comissões de Curso e Diretores de Departamento, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus e protocolos com instituições da América Latina, África e Europeias que permitem a mobilidade, na sua maioria, para estudos e estágios dos alunos da Universidade de Évora, integrados em qualquer ciclo de estudos. Assim, no âmbito dos acordos Erasmus pode consultar-se a página da DMRI em: http://www.uevora.pt/estudar/mobilidade_e_relacoes_internacionais (protocolos/acordos internacionais).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.
The University of Évora, through the Division of International Relations and Mobility (DMRI) and by indication primarily of commissions Course and Department Directors, has established partnerships within the Erasmus program and agreements with institutions in Latin America, Africa, and Europe. These partnerships allow mobility, mostly for studies and internships for students of the University of Évora, integrated into any cycle of study. Thus, under the Erasmus agreements can also be found on DMRI's website: http://www.uevora.pt/estudar/mobilidade_e_relacoes_internacionais (protocols / international agreements).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
11.sala de reuniões 218 Vimioso	25.8
12.sala de reuniões 116 Vimioso - CIDEHUS	25.6
19. IIFA - Sala de Reuniões 235	15.2
1. Biblioteca do Colégio do Espírito Santo	1327
20. IIFA - Sala de Reuniões 228	29.3
2. Biblioteca do Colégio Luís António Verney (297)	386
3. Biblioteca do Pólo da Mitra	140
4. Centro de Documentação Europeia	80
8. CIDEHUS biblioteca Vimioso	67
Reprografias	425.9
Salas de informática2	331.5
Salas de estudo	623.8
salas de aula Palácio do Vimioso	490
CLAV - 021 - Lab. Hidrogeol./C. Rochas - Dep. Geociências	51.1
CLAV - 022 - Lab. Geotecnia - Dep. Geociências	59.2
CLAV - 023 - Lab. Paleontologia - Dep. Geociências	58.3
CLAV - 024 - Lab. Petrologia - Dep. Geociências	68.3
CLAV - 043 - Lab. Solos - Dep. Geociências	93.9
CLAV - 025 - Lab. Bloco 3 - Dep. Química	57.6
CLAV - 029 - Lab.Química - Investigação e Estágios	47.9
CLAV - 030 - Lab.Química - Investigação	58
CLAV - 122 - Lab. Microscopia - Dep. Geociências	49.3
PV - 122 - Lab. Arqueologia - Dep. História	154.4
NI - 101 - Lab. Botânica - Dep. Biologia	78.2
HV - C-010 - Lab. Anatomia Patológica	72.9
C-Laboratório Fotografia	96.9

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Tv	4
Projectores	18
Maquinas Fotográficas	2
Teodolidos	4
Estações totais	1
Equipamento de escavação individual	25
Iluminadores	2
Viatura	1
Binoculares	3
Estufa	1
Coluna de reprodução	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade de Évora, através da Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais (DMRI) e por indicação, essencialmente das Comissões de Curso e Diretores de Departamento, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus e protocolos com instituições da América Latina, África e Europeias que permitem a

mobilidade, na sua maioria, para estudos e estágios dos alunos da Universidade de Évora, integrados em qualquer ciclo de estudos. Assim, no âmbito dos acordos Erasmus pode consultar-se a página da DMRI em: http://www.uevora.pt/estudar/mobilidade_e_relacoes_internacionais (protocolos/acordos internacionais).

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The University of Évora, through the Division of International Relations and Mobility (DMRI) and by indication primarily of commissions Course and Department Directors, has established partnerships within the Erasmus program and agreements with institutions in Latin America, Africa, and Europe. These partnerships allow mobility, mostly for studies and internships for students of the University of Évora, integrated into any cycle of study. Thus, under the Erasmus agreements can also be found on DMRI's website: http://www.uevora.pt/estudar/mobilidade_e_relacoes_internacionais (protocols / international agreements).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

No âmbito do Programa Almeida Garrett e Vasco da Gama, os alunos da Universidade de Évora têm oportunidade de se deslocarem em mobilidade que pode ir de um semestre a um ano para outras instituições de ensino superior nacionais elegíveis nesses programas, para realização de estudos.
A nível interno a colaboração com outros ciclos de estudos regista-se predominantemente com os ciclos das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo de estudos, nomeadamente com o Laboratório HERCULES.
A cooperação interinstitucional neste ciclo de estudos é também promovida através de protocolos, incluindo medidas recíprocas de partilha e cooperação com entidades e instituições de ensino superior com as quais são desenvolvidos projetos de ensino e de investigação comuns, como é o caso de Alcala de Henares (Espanha)

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Within the framework Almeida Garrett and Vasco da Gama, students of the University of Évora have the opportunity to move into mobility for other national institutions of higher education eligible, these programs for implementation, training or study for a period of between one semester a year.
The internal collaboration with other courses of study notes predominantly with the cycles of the scientific areas that contribute to the curriculum of this course of study, particularly with HERCULES LAb.
Inter-institutional cooperation in this cycle of studies is also promoted through protocols, including measures of reciprocal sharing and cooperation, both with institutions in which students perform their internships either other kind of organizations or institutions of higher education, with whom common teaching and research projects are developed, as is the case Alcala de Henares (Spain).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A Universidade de Évora promove reuniões periódicas com os dirigentes das principais instituições de ensino superior da região Sul de modo a encontrar pontos de interesse comum para a concretização de projetos de ensino, investigação e de cooperação com o meio envolvente.
A cooperação com as outras instituições também é realizada através de convites para participação em seminários, workshops, conferências e palestras sob temas específicos de interesse comum.
Todos os projetos e colaborações interinstitucionais são definidas através de protocolos genéricos que servem de base ao desenvolvimento de contratos específicos de colaboração interinstitucional.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The University of Évora promotes periodic meetings with the leaders of major higher education institutions in the South in order to find points of common interest for the elaboration of programs of teaching, research and cooperation.
Cooperation with other institutions is also performed through calls to participate in seminars, workshops, conferences and lectures on specific topics of common interest.
All projects and collaborations between institutions are defined by generic protocols that underpin the development of specific contracts for interagency collaboration.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No ciclo de estudos existem práticas estabelecidas de cooperação e colaboração com o sector público e empresarial de um modo geral. Estas práticas são consubstanciadas a partir de um modelo que envolve, a nível das aulas, workshops, seminários e conferências, projetos.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

In the course of study are established practice of cooperation and collaboration with the business network and the public sector in general. These practices are embodied from a model that involves the level of classes, workshops, seminars and conferences, projects.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Jorge Manuel Pestana Forte de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Pestana Forte de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Leonor Maria Pereira Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Leonor Maria Pereira Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - André Miguel Serra Pedreira Carneiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
André Miguel Serra Pedreira Carneiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Claudia do Amparo Afonso Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Claudia do Amparo Afonso Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - ISABEL ALEXANDRA JOAQUINA RAMOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ISABEL ALEXANDRA JOAQUINA RAMOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Filipe Manuel Miranda Themudo Barata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filipe Manuel Miranda Themudo Barata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Jorge Manuel Pestana Forte de Oliveira	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Leonor Maria Pereira Rocha	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
André Miguel Serra Pedreira Carneiro	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Claudia do Amparo Afonso Teixeira	Doutor	Literaturas Clássicas / Classical Literatures	100	Ficha submetida
ISABEL ALEXANDRA JOAQUINA RAMOS	Doutor	Planeamento Regional e Urbano/Regional and Urban Planning	100	Ficha submetida
Filipe Manuel Miranda Themudo Barata	Doutor	História	100	Ficha submetida
			600	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição
6

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos
6

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
100

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor
6

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Com uma periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária.
A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se, em termos de quatro menções qualitativas: excelente, relevante, adequado e inadequado, que resulta das atividades do docente recolhida através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, o que constitui um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação.
A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação, o qual pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção no formulário de avaliação dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação.
De modo a facilitar a melhoria do desempenho, o regulamento prevê que a inserção dos elementos de autoavaliação seja efetuada anualmente, por cada avaliado, de 1 a 31 de Janeiro de cada ano do triénio em avaliação. Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais este procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance assessment evaluation is based on the general functions of the teachers, enshrined in paragraph b), no. 2 of article 74-A of ECDU and article 25-A of ECPDPESP, focusing on following aspects: i) Education; ii) Research and Artistic and Cultural Creation; iii) University Extension, Scientific Dissemination and Enhancement of Knowledge.
The classification of three years on each side is given by the sum of points obtained by the individual indicators for each part, taking into account the scores that are assigned to each indicator. The final assessment of three year period is expressed in terms of four qualitative terms: excellent, relevant, appropriate and inappropriate, resulting from the activities of the teacher collected through a self-assessment process. The assessment result for each indicator that integrates every aspect of knowledge is assessed, which is a tool for managing and improving their activity throughout the assessment period.
The self-assessment is intended to engage the evaluated in the assessment process, which can at this stage provide any information it considers relevant and shall inform the the evaluator of their respective expectations for the period under review. The self-assessment process is realized by the insertion in the form of assessment of the individual elements that it considers relevant in the context of the indicators of each component of assessment.
In order to facilitate performance improvement, the regulation provides that the insertion of the elements of self-assessment is performed annually by each assessed from 1 to 31 January in each year of the triennial evaluation. The elements introduced each year refer to the activity of the previous year and can be used by the different structures of the University in which the teacher participates in the activities reporting of structure. In individual terms this procedure allows the teacher to plan accurately the activity of the following years, it constitutes an instrument of evaluation and also improvement of performance

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.qi.uevora.pt/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_UE.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Face à forma de organização interna e estrutura da UÉ em geral e da ECS, em particular, considera-se que o pessoal não docente directamente adstrito ao curso é
- 1 Assistente Técnicos, colocada no Departamento de História.
- Pessoal do IIFA: 1 Chefe Divisão; 2 Bolseiros Gestão Ciência e Tecnologia; 3 Técnicos Superiores/ equiparados; 2 Assistentes Administrativos
Estão também adstritos a este ciclo de estudos 4 técnicos superiores (a secretária da ECS, a secretária do Director da ECS e 2 secretárias do Presidente do Conselho Científico da ECS).
As questões administrativas de natureza académica são tratadas pelos Serviços Académicos da UÉ e IIFA, os quais contam na sua estrutura com pessoal qualificado e competente para o efeito..

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Given the internal organization and structure of the UÉ in general, and the ECS, in particular, the non-teaching staff directly attached to the course is:
- 1 Technical Assistant, placed in the Department of History;
- Staff_ IIFA: 1 Head of Division, 2 Scholarship Technology and Science Management, 3 Superior Technicians / equivalent, 2 Administrative Assistant
They are also assigned to this course of study 4 technicians (with a degree) – the Secretary of ECS, the Secretary of the Director of ECS and 2 Secretaries of the President of the Scientif Board of ECS and 1 Secretarie)
Administrative issues with academic nature are handled by the Academic Services of the UÉ and IIFA, which count in its structure with qualified and competent workers.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos:
2 Mestrado/Equiparado;
5 Licenciatura/Equiparado;
2 Ens. Secundário

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Qualification of non-teaching staff to support of the course:
2 Masters / Equivalent,
5 graduated / Equivalent,
2 Secondary School

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente é assegurada pelo NUFOR (Núcleo de Formação da Universidade de Évora). Esta unidade, que depende dos serviços da reitoria, tem por objetivo organizar cursos de formação contínua destinados a atualizar e complementar a formação académica e profissional dos funcionários não docentes, a partir do diagnóstico de necessidades de formação identificadas. Nos últimos anos o NUFOR organizou 50 cursos que foram frequentados por funcionários da UÉ, entre os quais se destacam os seguintes: 1) Gestão Pública/ Qualidade; 2) Direito; 3) Secretariado/ Administrativa; 4) Comportamento/ Liderança e Comunicação Pessoal; 5) Biblioteca; 6) Laboratórios; 7) Informática; 8) Gestão Financeira e Contabilidade

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Center for Training Education, is a structure that ensures the qualifications of non-academic staff. This unit, which depends on the services of the rectory, aims to organize training courses designed to update and complement the academic and vocational training non-academic staff, from the questionnaire on training needs identified. In recent years the Center for Training, organized 50 courses that were attended by staff from the University of Évora, in the following areas: 1) Public Management / Quality 2) Laws; 3) Secretary / Administrative; 4) Behavior / Leadership and Personal Communications; 5) Library; 6) Laboratories; 7) Information Technology; 8) Financial Management and Accounting

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	80
Feminino / Female	20

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	33.3
Lisboa / Lisbon	33.3
Alentejo / Alentejo	33.3
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	5.3
Secundário / Secondary	15.8
Básico 3 / Basic 3	10.5
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	68.4

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	70
Outros / Others	30

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	1
2º ano curricular	2
3º ano curricular	1
4º ano curricular	6
	10

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	5
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	5	2	1
N.º colocados / No. enrolled students	5	2	1
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	5	2	1
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	15	154	15

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A Comissão de Curso promove reuniões com os alunos, no início do ano, para apresentação do curso e seu modo de funcionamento. O apoio aos alunos é igualmente promovido através da plataforma Moodle da Universidade de Évora e através da troca de e-mails, entre os docentes e os alunos.
Na UE, para o 1.º ano de todos os cursos, está implementado o Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico, através do qual se procura acompanhar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico. Este Programa visa resolver alguns problemas dos alunos em termos de adaptação, aprendizagem e rendimento académico que são sentidos e experienciados, proporcionando aos estudantes um Tutor que será a referência do estudante ao longo do seu percurso académico e um Programa de desenvolvimento de competências pessoais e académicas.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Course Commission promotes meetings with students at the beginning of the year for course presentation and their operating modes. Support for students is also promoted through the Moodle platform of the University of Évora and through exchange of emails between teachers and students.
In the EU, for the first year of all courses is implemented the Program of Development of Personal Skills and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success. Through this office we seek to monitor and advise students in their academic career. This program aims to solve some problems of students in terms of adaptation, learning and academic achievement that are felt and experienced, providing students with a tutor who will be the reference for the student throughout their academic program and a development of personal and academic skills.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do curso são dadas indicações sobre as instalações e os serviços de que a UÉ dispõe. Os estudantes têm acesso à plataforma Moodle da UÉ e são igualmente incluídos na rede de mail da UÉ onde são publicitadas todas as iniciativas académicas e culturais que esta promove diariamente. Para além disso, é de referir o Portal do Estudante, onde é colocada informação sobre cada ciclo de estudos e outras informações úteis.

O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gab. para a Promoção do Sucesso Académico tem também como missão integrar os alunos na comunidade académica. Este gabinete apoia o Estudante na sua relação com a UÉ, recebe, informa e encaminha os novos estudantes para as Estruturas de Apoio. Os alunos do 3.º ano, a A. Acad. e os Núcleos de Estud. promovem a integração dos estudantes na cidade e na comunidade académica. A Comissão de Curso procura, nas reuniões com os alunos e através de e-mail promover também esta integração.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of the course is given information on the facilities and services that the UÉ offers. Students have access to Moodle at the UÉ and are also included in the email network of the UÉ, where are advertised all academic and cultural initiatives that the UÉ promotes daily. In addition, it should be noted the Student Portal, where placed information about each course of study and other useful information.

The program of Personal Development and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success is also intended to integrate students on the academic community. This office supports the student in his relationship with the UÉ, receives informs and forwards the new students for the Support Structures.

The students of 3rd year, the Academic Assoc. the Center for Students, promote the integration of students in the city and the academic community. The Course Commission seeks at the meetings with students, and through e-mail, also promotes this integration.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Universidade dispõe de um Gabinete de Apoio ao Estudante onde estes podem pedir aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego. Este Gabinete disponibiliza informação sobre propostas de emprego, num circuito que envolve o Diretor da Escola, o Diretor do Departamento, o Diretor de Curso e os alunos.

A Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional – Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organiza anualmente sessões públicas de apresentação aos estudantes dos serviços oferecidos pela Rede e informações sobre os procedimentos para a procura ou a oferta de emprego no mercado de trabalho Europeu.

Está prevista a criação de um portal online com as saídas profissionais

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University has a Student Support Office where they can seek advice on funding opportunities and employment. This office provides information on job offers, a circuit that involves the School Director, the Director of the Department, the Course Director and the students.

The Mobility Division and International Relations, in association with the Institute of Employment and Vocational Training - Network EURES (European Employment Services), organizes the annual sessions of public presentation to students, the services offered by the network, and information about procedures for seeking or offering employment in the European labor market.

It is expected to create an online portal with job opportunities.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados do inquérito são disponibilizados aos responsáveis das unidades curriculares para elaboração do relatório da unidade curricular. Com base nestes relatórios o diretor de curso elabora o relatório de curso, onde evidencia as unidades curriculares com práticas de excelência, positivas, negativas e extremas negativas. Para as ucs negativas é solicitada a elaboração do plano de melhoria e as extremas negativas são analisadas pelo Conselho Pedagógico que pode solicitar a abertura de um processo de auditoria pedagógica. O relatório de curso é analisado pelo C. Pedagógico, que consoante as situações deverá reconhecer as boas práticas, apreciar os planos de melhoria e nomear os auditores para elaboração do rel. de auditoria. Toda esta informação é enviada para o Conselho de Avaliação.

Com base nos inquéritos é elaborado ainda um relatório semestral de monitorização da qualidade. Este relatório constitui uma ferramenta de gestão para a reitoria e para as unidades orgânicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The survey results are available to those responsible for curricular units for the report of the curricular unit. Based on these reports the director of the programme degree prepares the report, which highlights the curricular unit to best practices, positive, negative and negative extremes. For negatives curricular units is requested the preparation of the improvement plan and the negative extremes curricular units are analyzed by the Pedagogical Council may request that the opening of an educational audit process.

The programme degree report is analyzed by Pedagogical Council, according to the situations that will recognize good practice, to assess the improvement plans and appoint auditors to prepare the educational audit process. All this information is sent to the council of evaluation.

Based on the survey is prepared a semiannual report of quality monitoring. This report is a management tool for the rectory and organic units.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UÉ, através da DMRI promove a mobilidade para estágios/formação em contexto profissional e estudos de estudantes, docentes, investigadores e funcionários através da divulgação e adesão a vários consórcios e progr. de mobilidade nacionais e internac. De entre as várias hipóteses são divulgadas oportunidades de estágios e estudos no âmbito do Prog. de Aprendizagem ao Longo da Vida como os Progr. Sectoriais Leonardo da Vinci, Erasmus, Programas Intensivos, Comenius e Grundtvig, o Programa Luso-brasileiro, Programas nacionais Almeida Garrett e Vasco da Gama e um Programa de estágios com a Troy University e a Walt Disney (EUA).

O reconhecimento dos créditos é feito após a chegada do estudante, com base no contrato de estudos estabelecido previamente antes da sua partida e nos resultados obtidos na instituição de acolhimento. Para apoiar esse reconhecimento e de modo a torna-lo mais justo e transparente foi elaborado um regulamento que define a comparabilidade das classificações obtidas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UÉ, through the DMRI promotes mobility for placements / training in a professional context, and studies to students, teachers, researchers and officials through the dissemination and adherence to consortia, and various mobility programs, national and international. Among the various hypotheses are published opportunities for internships and studies under the Program of Lifelong Learning as the Sector Programme Leonardo da Vinci, Erasmus, Intensive Programs, Comenius, Grundtvig, the Luso-Brazilian program, national programs such as the Almeida Garrett and Vasco da Gama and an internship program with Troy University and Walt Disney (USA).

The recognition of credits is done after the arrival of the student, based on previously established learning agreement before their departure and the results obtained at the host institution. To support this recognition, and in order to makes it more fair, and transparent, was drafted a regulation that defines the comparability of scores obtained.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Este Programa de doutoramento tem por objetivos conferir aos seus alunos:
i) Competências, aptidões e domínio de métodos avançados de investigação em Arqueologia;
ii) Capacidades para:
a) Compreender e dominar sistemicamente um campo na área científica da Arqueologia;
b) Conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação cientifica respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas a nível europeu;
c) Realizar um conjunto significativo de trabalhos de investigação original que possa contribuir para o alargamento das fronteiras do conhecimento arqueológico, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações com comité de seleção;
d) Analisar criticamente a realidade arqueológica, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas na área do seu objeto de estudo;
e) Comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral acerca da área da Arqueologia;
f) Promover, em contexto académico e/ou profissional, o progresso tecnológico, social e cultural, numa sociedade baseada no conhecimento.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The PhD program aims to give to its students:
i) Expertise, skills and mastery of advanced research methods in Archaeology;
ii) Capabilities to:
a) Understand and systemically dominate a field in Archaeology;
b) Design, project, adapt and carry out significant research in compliance with requirements imposed by academic quality and integrity standards at European level;
c) Undertake a substantial original research works that can contribute to extending the frontiers of sociological knowledge, some of which merits national or international dissemination in publications with selection committee;
d) Review the social reality, evaluate and synthesise new and complex ideas in their subject area of study;
e) Communicate with their peers, academic community and society in general about archaeology field;
f) Promote, in an academic context and / or professional, technological, social and cultural development in a

knowledge-based society.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Este programa de doutoramento completa o ciclo de formação em Arqueologia oferecido pela Universidade de Évora, no formato 3+2+4 anos, em consonância com os princípios de Bolonha. Este programa oferece oportunidades de participação em equipas de investigação e, ainda, o desenvolvimento de mecanismos de discussão e de retroação sobre o seu trabalho de pesquisa e de comunicação e divulgação da ciência, através da frequência de cursos avançados; da participação em conferências e seminários específicos; da apresentação de comunicações a congressos ou outras reuniões científicas; da publicação de artigos em revistas científicas; ou da colaboração em ensinos desta área de especialização. Tais opções mostram uma preferência clara por metodologias de ensino/aprendizagem centradas no aluno e no desenvolvimento da sua autonomia, em que a aquisição de competências de ponta surge como uma via de formação prioritária. Este doutoramento concretiza um projeto educativo e científico que permite aos estudantes aliar ao desenvolvimento e aprofundamento dos seus conhecimentos em Arqueologia a nível avançado, a aquisição de competências gerais, específicas e profissionalizantes que, no seu conjunto, lhes permitem um elevado desempenho e autonomia na realização de investigação científica de qualidade no âmbito da Arqueologia.
1) É um Curso estruturado como um projeto educativo, científico e cultural próprio;
2) Organizado numa perspetiva essencialmente transdisciplinar, fundada nas características decorrentes da formação já oferecida em 1º e 2º Ciclos e alargada de modo sustentado com as contribuições de outros Departamentos da Escola de Ciência e Tecnologia (Química, Física, Geologia, Arquitetura);
3) A sua conceção científica permite a receção de estudantes oriundos de diferentes áreas científicas que virão a especializar-se em várias temáticas;
4) Deve conseguir chegar a um grau de desenvolvimento pessoal que transforme os estudantes em pessoas criativas, empenhadas na sua profissão, no progresso científico e no futuro da sociedade;
5) Mobiliza uma estrutura de supervisão de progresso do aluno, logo a partir do final do 1º ano de progressão, em que as atividades a desenvolver têm como único objetivo fornecer uma estrutura autónoma orientada, permitindo aos alunos concentrarem-se na sua pesquisa, ao mesmo tempo que vão reportando o seu progresso ao seu orientador, aos seus pares e colegas.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

This doctoral program completes the training course offered in Archaeology by University of Évora, in the format 3 +2 +4 years in line with Bologna principles. This program offers opportunities for participation in research teams and also development of mechanisms for discussion and feedback on their work and research communication and dissemination of science, by attending advanced courses, attendance at conferences and specifics seminars, presentation of papers to conferences or other scientific meetings, publishing articles in scientific journals, or collaboration in teaching in this area specialization. These options show a clear preference for teaching / student-centered learning and developing their autonomy, in which the acquisition of skills emerges as a form of training priority. This thesis implements an educational and scientific project that allows students to combine the development and deepening their knowledge in sociology at advanced level, the acquisition of general skills, specific vocational and which, taken together, they enable high performance and autonomy in quality scientific research in Archaeology.
1) This is a course structured as an educational, scientific and cultural project;
2) Organized in a perspective essentially interdisciplinary, based on the characteristics resulting from the training already offered in 1st and 2nd cycles and extended in a sustained manner with contributions from other departments of the School of Science and Technology (Chemistry, Physics, Geology, Architecture);
3) Its scientific design allows reception of students from different scientific areas which will specialize in various subjects;
4) It should reach a level of personal development that will transform students into creative people, committed to their profession, scientific progress and future of society;
5) Mobilizes a structure of supervision of student's progress, right from the end of a year of progression, where the activities to be undertaken with the sole aim to provide an autonomous structure-oriented, allowing students to concentrate on their research, while going reporting their progress to their supervisor, their peers and colleagues.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

No início de cada ano letivo a Direção de curso reúne e avalia o ano letivo anterior e define ações de melhoria a implementar no próximo ano lectivo. São abordados os seguintes aspetos:
- nº de novos candidatos
- eficiência do processo formativo
- corpo docente
- áreas científicas selecionadas pelos alunos de doutoramento
- novos projectos de investigação (atualização científica)
Os métodos de trabalho a adotar dependem da área das teses e do orientador selecionado.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Early in each academic year the Curse Director gathers and evaluates the previous school year and sets improvement actions to be implemented next school year. We analyse the following aspects:
- No new candidates
- Efficiency of educational process
- teachers

- science doctoral students selected by
- new research projects (scientific update)
The working methods adopted depends on the research area selected and the advisor.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.
Integração dos alunos nas linhas e nos projetos de investigação dos Centros aos quais pertencem os seus orientadores. Incentivo à publicação de artigos originais e apresentação de papers em revistas nacionais e internacionais e em encontros científicos.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.
Integration of students in themes and in research projects of the Centers that belong their advisor/supervisors. Encouraging publication of original papers and presentation of papers in national and international journals and at scientific meetings, respectively.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Tese

6.2.1.1. Unidade curricular:
Tese

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Não existe um docente responsável

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Jorge Manuel Pestana Forte de Oliveira - 40h
Leonor Maria Pereira Rocha - 25h
André Miguel Serra Pedreira Carneiro - 5h
Cláudia do Amparo Afonso Teixeira - 5h
Isabel Alexandra Joaquina Ramos - 25h
Filipe Themudo Barata 10h
- outros investigadores ligados a outras instituições nacionais e estrangeiras.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Jorge Manuel Pestana Forte de Oliveira - 40h
Leonor Maria Pereira Rocha - 25h
André Miguel Serra Pedreira Carneiro - 5h
Cláudia do Amparo Afonso Teixeira - 5h
Isabel Alexandra Joaquina Ramos - 25h
Filipe Themudo Barata 10h
- Other researchers from other national and foreign institutions.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os objectivos desta unidade, que no Plano A são 8 semestres são:
- Actividades de pesquisa, de laboratório e de campo, relacionadas com o projeto detalhado da tese de investigação, proposto por cada aluno;
- Preparação e redação Tese de Dissertação.
- Defesa de Tese.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The objectives of this unit which Plano A - 8 semesters are:
- Field and Laboratory Research activities related with the detailed Thesis research project proposed by each student;
- Thesis preparation and writing
- Thesis defense

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A Unidade será estruturada de acordo com as seguintes fases:
- Actividades de investigação, de campo e de laboratório, relacionadas com o projecto de investigação pormenorizado proposto por cada aluno e aprovado pela CC.
- Escrita da Tese.

- Defesa de Tese.

6.2.1.5. Syllabus:
The Unit will be structured according to the following stages:
- Field and Laboratory Research activities related with the detailed research project proposed by each student an approved by the CC;
- Thesis writing
- Thesis defense

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Depois de completar a unidade curricular, o aluno será capaz de:
• realizar de forma eficaz e rápida pesquisas bibliográficas em Arqueologia e Ciências relacionadas utilizando motores de busca em inglês/português.
• escrever um artigo em inglês/português correto sobre um assunto de Arqueologia preparar posters e comunicações orais sobre temas de Arqueologia e apresentá-los de forma eficaz e profissional.
. Elaborar a tese

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
Having completed the course unit, the student will be able :
• to carry out effectively and rapidly bibliographic searches in Archaeology and Science related field using specific English –based search engines
• to write an article in correct English/Portuguese on an Archaeological subject
• How to prepare poster and oral communications on Archaeological subject s and deliver them effectively and professionally
Develop a thesis

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O ensino/aprendizagem baseia-se na realização dos trabalhos individuais dos alunos
A avaliação será baseada na aferição da aquisição e compreensão dos conhecimentos e na aferição do desenvolvimento de competências.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching / learning is based on studnt individual papers.
The assessment will be based on the mesurment of the skills and progress evolution for each individual student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A orientação tutorial de uma tese tem metas definidas pelo orientador, em função dos objetivos e tema da tese.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The tutorial guidance of a thesis advisor has defined goals, depending on the objectives and theme of the thesis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
A definir por cada um dos orientadores, em função do tema escolhido para a tese.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.
Este programa prioriza metodologias de ensino/aprendizagem centradas no aluno e no desenvolvimento da sua autonomia científica. Para tal, articula-se a participação dos doutorandos em equipas de investigação e a divulgação dos trabalhos de pesquisa, através da participação em encontros científicos, de publicações, e da colaboração em ensinos desta área de especialização. A sua operacionalização mobiliza uma estrutura de supervisão do progresso do aluno, em que as actividades a desenvolver têm como único objectivo fornecer uma estrutura autónoma orientada, permitindo aos alunos concentrarem-se na sua pesquisa, ao mesmo tempo que vão reportando o seu progresso ao seu orientador, aos seus pares e colegas.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.
This program gives priority teaching / student-centered learning and development of its scientific autonomy. To this end, articulates the participation of doctoral students in research teams and dissemination of the research through participation in scientific meetings, publications, teaching and collaboration in this area of

expertise. Its operation mobilizes a structure of supervision of student progress in developing activities that have the sole purpose of providing an autonomous structure-oriented, allowing students to concentrate on their research, while ranging reporting their progress to their supervisor, to their peers and colleagues.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Esta verificação é feita quer através da definição inicial do plano de trabalho da unidade curricular e do seu acompanhamento através das reuniões regulares com os docentes.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

This verification is done either by the initial definition of the work plan of the course and by its follow-up through regular meetings with the teachers.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este programa promove uma estreita articulação entre a Direcção do curso com o corpo docente responsável pela
leccionação e orientação dos alunos. A evolução da investigação é atentamente supervisionada e coordenada pelos docentes e Comissão de curso, por meio de relatórios entregues pelos alunos sobre os avanços e dificuldades dos seus trabalhos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

This program promotes a close collaboration between the Directorate of course with the faculty responsible for teaching and mentoring of students. The evolution of research is closely supervised and coordinated by the Committee of faculty and course through reports submitted by students about the advances and difficulties of their work.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A natureza tutorial das aulas implica que o docente/orientador trace, em articulação com o aluno, um plano de actividades a realizar no âmbito da sua investigação e que promova a sua integração em equipas ou em projectos de equipas que desenvolvam investigação em áreas complementares à investigação que realiza.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The nature of tutorial classes means that the teacher / advisor prepare, in conjunction with the student, a plan of activities to be undertaken as part of its research and to promote their integration in teams or project teams to develop research in areas complementary to conducting research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O 3º Ciclo de Arqueologia iniciou-se em 2009 e tem em funcionamento apenas o Plano A (tutorial).
Como se verifica pelo quadro anterior apenas 1 aluno concluiu os estudos, dentro dos prazos previstos e com

uma nota final de 20 valores. Estes dados revelam um quadro de excelência a todos os níveis.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

A PhD in archeology began in 2009 and has been operating only Plan A (tutorial).
As shown in the table above only 1 student completed her studies, on schedule and with a final score of 20.
These data reveal a picture of excellence at all levels.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Estando o ciclo em funcionamento há apenas 3 anos não nos é possivel obter resultados sobre o sucesso escolar e definir ações de melhoria. No entanto, é de realçar o empenho de investigação dos alunos, com participação em reuniões cientificas e publicações

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Once the cycle in operation for only three years is not possible to obtain results about school success and define improvement actions. However, it is worth noting the research efforts of students, participating in scientific meetings and publications

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centro de História de Arte e Investigação Artística - Muito Bom
Centro de Investigação em Estudos Clássicos e Humanísticos - Excelente
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades - Muito Bom
Centro de Estudos de Gestão do Instituto Superior Técnico - Muito Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Centro de História de Arte e Investigação Artística - Very Good
Centro de Investigação em Estudos Clássicos e Humanísticos - Excelent
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades - Very Good
Centro de Estudos de Gestão do Instituto Superior Técnico - Very Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

40

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Publicação de livros, capítulos de livros e artigos nacionais

7.2.3. Other relevant publications.

Publication of books, book chapters and articles national

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A integração da maioria do corpo docente em centros com investigação avaliada e de elevada qualidade

proporciona uma adequada produtividade. Para além disso, a dispersão do corpo docente por diferentes Centros de Investigação permite uma integração num elevado numero de projectos científicos e o contacto com um grupo mais alargado de equipas nos diferentes domínios da sociologia. Este contacto e a correspondente competência reconhecida permite a transferência do conhecimento duma sociologia aplicada aos mais diferentes domínios do desenvolvimento económico-social e cultural.
Contributo para o avanço do conhecimento cientifico. Valorização do Património nacional e incentivo ao Turismo

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.
The integration of the majority of the academic staff in centres with assessment and high quality scientific research provide an adequate productivity. Beyond that the academic staff dispersion for a variety of Research Centres allows a high capture of scientific projects and a wide contact with several sociological research teams. This wide contact and the correspondent recognized competence allows the knowledge transfer and sociological knowledge applied to several different areas of economic, social and cultural development.
Contribution to the advancement of scientific knowledge. Valorisation of national heritage and incentive tourism

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.
De acordo com a lei portuguesa todos as actividades cientificas em Arqueologia têm de estar integradas em projetos.
Estes projetos têm como parceiros as autarquias e outras instituições nacionais ou estrangeiras (universidades e institutos)

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.
According to the Portuguese law all scientific activities in archeology must be integrated into projects.
These projects have partners like local authorities and other national or foreign institutions (universities and institutes)

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.
A direcção do ciclo de estudos dá particular atenção tanto à produção científica anual do seu corpo docente como aos relatórios dos Centros de Investigação onde estão integrados a maioria dos docentes da especialidade. A informação da produção científica anual é divulgada a todo o corpo docente do ciclo de estudos.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.
The steering committee of the study cycle renders special attention to both the scientific production of its academic staff and the reports of the research Centres that involve the majority of the specialist academic staff. The annual scientific information is disseminated to all the academic staff of the present ph.d course.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.
No âmbito da formação avançada em Arqueologia na Universidade de Évora temos vindo a promover a realização de Congressos e Workshops que visam contribuir para o desenvolvimento e divulgação das atividades de investigação dos alunos, investigadores e docentes.
A especificidade da atividade arqueológica (investigação ou empresarial) em Portugal traduz-se, no que à Universidade de Évora diz respeito à realização de Projetos de investigação em parceria com entidades locais, nomeadamente com as autarquias, mas também com outras como a REFER, com as quais temos parcerias de colaboração.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Within the PhD and 2nd Cycle in Archaeology at the University of Évora we have been promoting the Congresses and Workshops aimed at contributing to the development and dissemination of the research activities of students, researchers and teachers.
The specificity of archaeological activity (research or business) in Portugal is reflected in the University of Évora concerns the implementation of research projects in partnership with local authorities, particularly with local authorities, but also with other (REFER) with which have collaborative partnerships.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural,

desportiva e artística.

Estes projetos e parcerias contribuem para o desenvolvimento a todos os níveis na medida em que se traduzem em ações de investigação muito concretas, com realização de conferências de divulgação junto das comunidades locais e regionais, com publicação de livros, com apresentação de artigos cientificos em revistas (nacionais e internacionais) e em congressos da especialidade em Portugal e no exterior, conforme se pode verificar no CV dos docentes.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

These projects and partnerships contribute to the development at all levels to the extent that translate into concrete actions much research, with conferences for dissemination to local and regional communities through the publication of books, with presentation of articles in scientific journals (national and international) and specialty conferences in Portugal and abroad, as can be seen in the CV of teachers.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A participação efetiva dos docentes e alunos de formação avançada em projetos de investigação de Arqueologia (teórica e prática) é uma forma muito eficaz de divulgar a imagem da Universidade, do ciclo de estudos e do ensino ao exterior pois, para além do que foi referido anteriormente, existe uma grande ligação também à comunicação social (rádio, jornais, revistas e televisão) que amiúde transmitem informações sobre os trabalhos que estão a ser realizados e os seus resultados.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Effective participation of teachers and students advanced training in research projects of Archaeology (theoretical and practical) is a very efficient way to spread the image of the University, the course of study and teaching abroad because, in addition to what was said previously, there is also a strong connection to the media (radio, newspapers, magazines and television) that often convey information about the work being performed and their results.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	5.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O doutoramento em Arqueologia da Universidade de Évora possuí carateristicas muito positivas:
- organização em 8 semestres - a investigação arqueológica por ser muito interdisciplinar e com muito trabalho de campo e laboratorial, exige um tempo mais longo;
- grande interdisciplinariedade entre as várias Escolas e Centros/Laboratórios de investigação o que permite aos alunos um contato rápido e eficaz com investigadores e docentes;
- ser um ciclo de estudos aberto em termos cronológicos e temáticos;
- ter uma equipa docente muito variada e de reconhecido mérito;
- ter instalações com modernos equipamentos;

8.1.1. Strengths

The PhD in Archaeology at the University of Évora possess very positive features:
- Organization in 8 semesters - the archaeological investigation to be very interdisciplinary and much fieldwork and laboratory requires a longer time;
- Big interdisciplinarity between the various Schools and Centres / Research laboratories allowing students a fast and effective contact with researchers and teachers;
- Be a course of study open: in chronological and thematic terms;
- Have a varied and teaching team of recognized merit;
- Have facilities with modern equipment;

8.1.2. Pontos fracos

O principal ponto fraco que podemos referir, com base nos dados que dispomos, é de os nossos alunos não serem capazes de cumprir os objetivos e o programa inicialmente previsto por falta de condições económicas.

8.1.2. Weaknesses

The main weak point that can be noted, based on the data we have, is our students not being able to fulfill the objectives and the program originally planned due to financial difficulties.

8.1.3. Oportunidades

O 3º Ciclo na área de Arqueologia permite alcançar novas etapas de investigação que não se encontram disponíveis para os outros ciclos de estudos, nomeadamente o poder concorrer a projetos financiados, como Investigadores Responsáveis.
Numa altura em que se atravessa um contra-ciclo, em que a investigação se encontra de uma forma geral bastante parada devido à inexistência de financiamentos, a obtenção do título de doutor permitirá concorrer a projetos ao mais alto nível, nacionais e internacionais, para além de, naturalmente, poder integrar-se noutros projetos existentes.

8.1.3. Opportunities

The PhD Archaeology allows reaching new stages of investigation that are not available for further studies, including the power to apply for project funding, as Responsible Investigators (FCT).
At a time when we are going through a cycle counter, where research is in general quite stopped due to lack of financing, obtaining a doctoral degree will compete for projects at the highest level, national and international, beyond of course, able to integrate with other existing projects.

8.1.4. Constrangimentos

Os principais constrangimentos existentes são essencialmente de caráter externo:
- dificuldade de acesso a bolsas de investigação;
- não existência de bolsas para alunos trabalhadores - uma grande parte dos candidatos a doutoramento em Arqueologia na Universidade de Évora são profissionais, técnicos superiores;
- elevados gastos com equipamentos e deslocações inerentes à investigação

8.1.4. Threats

The main constraints are essentially character existing outside:
- Difficult access to research grants;
- Lack of scholarships for working students - a large part of the doctoral candidate in archeology at the University of Évora are professionals, senior technicians;
- Higher expenses with equipment and travel inherent in research

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Equipa de gestão com elevada competência e larga experiência em processos de avaliação da qualidade.
Sistema automático de recolha e de tratamento de dados.
Lógica de desenvolvimento integrado no sistema automático de informação da Universidade (SIIUÉ), centrado nas unidades curriculares dos cursos dos três ciclos de estudo dos departamentos que fazem parte das escolas.
Integração de todos os requisitos considerados na legislação sobre avaliação de instituições de ensino superior.
O sistema de qualidade foi selecionado para o exercício experimental de auditoria institucional da A3ES.

8.2.1. Strengths

Management team with strong expertise and extensive experience in quality assurance processes.
Automatic procedures for collecting and processing data.
Integrated development of the automatic information system of the University (SIIUÉ), centred on the curricular units of the three cycles of study of the departments that are part of the schools.
Integration of all requirements considered by law for evaluation of higher education institutions.
The quality system was selected for the experimental exercise of institutional audit of A3ES.

8.2.2. Pontos fracos

Risco de percepção burocrática motivada pelo número de requisitos exigidos na elaboração dos relatórios de

autoavaliação.
Potencial diluição de responsabilidades atribuídas nas fases do ciclo de avaliação.
Insuficiente utilização dos resultados na tomada de decisão.

8.2.2. Weaknesses
Risk of a bureaucratic perception due to the number of requirements for self-assessment reports.
Potential dilution of responsibilities in the different phases of the evaluation cycle.
Insufficient use of results in decision making.

8.2.3. Oportunidades
Pressão externa para a implementação de mecanismos mais sofisticados de garantia da qualidade.
Implementação crescente de mecanismos de responsabilidade e de transparência através do sistema de garantia da qualidade.
Experiência ganha com a implementação do sistema automático de recolha e tratamento dos dados.
Capacidade para alargar o campo de aplicação a outras áreas da Universidade.
Reconhecimento da relevância do sistema para a melhoria contínua da qualidade da instituição.
Acréscimo de competição com as outras Universidades e com a qualidade dos sistemas implementados.

8.2.3. Opportunities
External pressure to implement more sophisticated mechanisms for quality assurance.
Implementation of mechanisms for increasing accountability and transparency through the system of quality assurance.
Experience gained from implementation of the automatic system for collecting and processing data.
Ability to extend the scope to other areas of the University.
Recognition of the relevance of the system for continuous improvement of the quality of the institution.
Increased competition with other universities and with the quality of the implemented systems.

8.2.4. Constrangimentos
Alguma resistência à participação no processo de avaliação, considerado por alguns como excessivamente burocrático.

8.2.4. Threats
Some resistance to participation in the evaluation process, considered by some as overly bureaucratic.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes
- Colaboração efetiva entre os investigadores dos diferentes centros de investigação, Departamentos e Escolas da Universidade de Évora;
- Parcerias com entendidades nacionais (autarquias, empresas) e internacionais (CSIC, Universidades da Extremadura e de Alcalá de Henares e alguns Ayuntamientos):
- Bons Laboratórios de investigação (Laboratório HERCULES e Laboratório Pinho Monteiro);
- Excelentes materiais e equipamentos de apoio

8.3.1. Strengths
- Effective collaboration between the researchers from different research centers, Departments and Schools at the University of Évora;
- Partnerships with national entendidades (local companies) and international (CSIC, University of Extremadura and Alcalá de Henares and some Ayuntamientos):
- Good research laboratories (Laboratory HERCULES Laboratory and Pine Monteiro);
- Excellent materials and support equipment

8.3.2. Pontos fracos
Fortes restrições orçamentais impostas pelo contexto orçamental actual.
Estes cortes podem repercutir-se ao nível:
- Trabalho de campo: falta de apoio financeiro e logístico para a realização de trabalhos arqueológicos (escavações, prospeções, levantamentos);
- Falta de consumíveis nos laboratórios que poderao por em causa a realização de análises;
- Falta de manutenção nos equipamentos;
- Falta de verbas para aquisição de bibliografia e de outro material mais especializado

8.3.2. Weaknesses
Strong budget constraints due to current context.
Such cuts might affect the level:
- Fieldwork: lack of financial and logistical support to carry out archaeological work (excavation, prospeções,

surveys);
- Absence of consumables for laboratories podeao concerned by the analysis;
- Lack of maintenance equipment;
- Absence of funds for the acquisition of literature and other material more specialized

8.3.3. Oportunidades
A investigação realizada no âmbito de um 3º Ciclo em Arqueologia pode trazer novas oportunidades para os alunos uma vez que:
- permite-lhes entrar em contato com outras áreas curriculares;
- trabalhar com outros equipamentos laboratoriais e técnicos;
- aprender novas metodologias
- dirigir projetos

8.3.3. Opportunities
The investigation covered a 3rd cycle in archeology can bring new opportunities for students once:
- Allows them to contact other curriculum areas;
- Work with other technicians and laboratory equipment;
- Learn new methodologies
- Coordinate projects

8.3.4. Constrangimentos
- Conjuntura económica regional/ nacional desfavorável;
- Desertificação demográfica da região

8.3.4. Threats
- adverse regional/ national economic environment;
- regional demographic desertification

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes
- Presença permanente de pessoal de apoio técnico conhecedor da realidade do ciclo de estudos;
- Resposta eficaz aos problemas processuais e burocráticos dos alunos (quer diretamente, quer por telefone ou mail);
- Pessoal docente de elevado nível cientifico;
- Docentes motivados para o apoio à investigação dos alunos:

8.4.1. Strengths

- Permanent presence of technical support staff knows the reality of the course;
- Effective response to procedural and bureaucratic problems of students (in person, by phone or mail);
- Teaching staff of high scientific level;
- Teachers motivated to support research students

8.4.2. Pontos fracos
- Redução do pessoal de apoio devido a cortes financeiros;
- apesar da boa produção científica, grande parte do corpo docente especializado (66%), a 100% na Universidade de Évora, está na categoria de Professor Auxiliar;

8.4.2. Weaknesses
- Reduction of support staff due to budget cuts;
- Besides the good scientific production, much of the specialised academic staff (66%), with a 100% link to the University of Evora, is in the category of Auxiliar Professor;

8.4.3. Oportunidades
Corpo docente jovem e qualificado.
Elevada motivação em relação às actividades de ensino e investigação.

8.4.3. Opportunities
Teacher are young and qualified.

High motivation for the activities of teaching and research.

8.4.4. Constrangimentos
Dificuldade em obter financiamento para actividades de I&D.

8.4.4. Threats
Difficulty in obtaining funding for R & D.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes
Motivação dos alunos para frequentar o 3º ciclo de estudos em Arqueologia da Universidade de Évora.
Oportunidade de continuidade dos estudos dos estudantes de 2.º ciclo.
Flexibilidade da estrutura curricular do programa de doutoramento com adaptação ao perfil formativo de cada estudante.

8.5.1. Strengths
Motivating students to attend a PhD in Archaeology at the University of Évora.
Opportunity to continue their studies the students 2. Cycle.
Flexibility of the curriculum of the doctoral program with adaptation to training profile of each student.

8.5.2. Pontos fracos
Dificuldade de obter financiamento para o exercício da investigação em Arqueologia.

8.5.2. Weaknesses
Difficulty obtaining funding to pursue the research in archeology.

8.5.3. Oportunidades
Elevação da qualificação dos estudantes.
Desenvolvimento de competências na área de investigação.
Integração em equipas de investigação interdisciplinares e possibilidade de continuar envolvido nas equipas após a conclusão do terceiro ciclo.

8.5.3. Opportunities
Improving the qualification of students.
Development of skills in the area of research.
Integration in interdisciplinary research teams and ability to stay involved with the team after the completion of the third cycle.

8.5.4. Constrangimentos
Escassez de financiamento para actividades de investigação.

8.5.4. Threats
No funding for research.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes
- Ênfase na investigação científica;
- boa supervisão dos estudantes;
- escolha orientada dos perfis formativos;
- liberdade de gestão de tempo por parte do estudante de forma a atingir as metas a que se propõe, no quadro do respectivo cronograma de trabalho.

8.6.1. Strengths
- Focus on scientific research;
- Good supervision of students;
- Choice of profiles oriented training;
- Freedom of time management on the part of the student to achieve the goals it sets itself as part of their work schedule.

8.6.2. Pontos fracos
Pouco dinamismo na divulgação

8.6.2. Weaknesses
Little dynamism in disseminating

8.6.3. Oportunidades
Incrementar a visibilidade dos resultados do ciclo de estudos para potenciar novas dinâmicas de cooperação internas/ externas e captar novos alunos.
Aumentar os conhecimentos;
Investigar temas que gostem;
Estabelecer novos contactos.

8.6.3. Opportunities
Increment the visibility of the achievements of the study cycle to raise new cooperation dynamics (inside/ outside) and to capture new students
Increase knowledge;
Investigate topics like;
Establish new contacts.

8.6.4. Constrangimentos
Modelo tutorial com forte componente de supervisão e integração nas actividades e na produção científica que requer um acompanhamento rigoroso na sua implementação, principalmente nesta fase inicial, o que nem sempre é bem aceite pelos diferentes intervenientes (comparativamente aos modelos desenhados e oferecidos por outros Programas só tutoriais ou só com unidades curriculares).

8.6.4. Threats
Tutorial model with strong oversight and integration of activities and scientific output that requires close monitoring its implementation, especially at this early stage, which is not always well accepted by different actors (compared with models designed and offered by other programs only tutorials or only courses).

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes
Procura e empenho, por parte dos alunos, relativamente ao ciclo de estudos;
- aumento da produção científica;
- aumento da participação em projectos científicos;

8.7.1. Strengths
Search and commitment by the students, for the course;
- Increase in scientific production;
- Increased participation in scientific projects;

8.7.2. Pontos fracos
Suspensão, por parte dos alunos, das matrículas, devido a dificuldades financeiras.

8.7.2. Weaknesses
Suspension by the students, of course, due to financial difficulties.

8.7.3. Oportunidades
Aumento das qualificações dos recursos humanos.

8.7.3. Opportunities
Increased skills of humans.

8.7.4. Constrangimentos
Conjuntura económica regional e nacional desfavorável (e.g. desemprego, redução salarial, dificuldade na progressão na carreira profissional).
Dificuldades relativas ao pagamento das propinas.
Escassez de bolsas de doutoramento.

8.7.4. Threats
Regional and national economic conditions unfavorable (eg unemployment, salary reduction, difficulty in professional career).
Difficulties relating to the payment of fees.
Shortage of PhD scholarships.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades
Nível de internacionalização em fase de implementação e, por conseguinte, frágil;
Financiamento insuficiente para auxiliar essa internacionalização.
Mobilidade nacional e internacional de docentes e estudantes em fase de desenvolvimento;

9.1.1. Weaknesses
Level of internationalization in the initial stage;
Insufficient funding to assist this internationalization.
National and international mobility of teachers and students in the development stage;

9.1.2. Proposta de melhoria
Reforço da internacionalização através de parcerias entre instituições de ensino superior internacional.

9.1.2. Improvement proposal
Strengthening internationalization through partnerships between higher education institutions internationally.

9.1.3. Tempo de implementação da medida
Dois anos

9.1.3. Implementation time
two years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.1.5. Indicador de implementação
Número de protocolos inter-institucionais que promovam a mobilidade entre Programas de Doutoramento e entre Centros de Investigação.

9.1.5. Implementation marker
Number of inter-institutional protocols that promote mobility between PhD Programmes and among Research Centres.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades
Dificuldade na integração das diferentes componentes do sistema de avaliação.
Dificuldade na disseminação dos resultados do sistema de avaliação e da sua aplicação prática.

9.2.1. Weaknesses
Difficulty in integrating the different components of the assessment system.
Difficulty in disseminating the results of the assessment system and its practical application.

9.2.2. Proposta de melhoria
Aumentar a aplicação prática das medidas de gestão previstas no PROQUAL e que resultam dos resultados

produzidos pelo sistema da qualidade.

9.2.2. Improvement proposal
Increase practical application of management measures provided for in PROQUAL and arising from the results produced by the quality system.

9.2.3. Tempo de implementação da medida
1 Ano

9.2.3. Improvement proposal
1 year

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Dada a importância reconhecida ao sistema de avaliação para a melhoria contínua da qualidade, a prioridade de implementação dos resultados na prática é elevada.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)
Given the recognized importance of the evaluation system for continuous improvement of quality, the implementation of outcomes in practice has high priority.

9.2.5. Indicador de implementação
Identificação de UC's com prática de excelência e de situações extremas negativas.
Reconhecimento do mérito de investigação.
Reconhecimento do mérito pedagógico.
Número de relatórios

9.2.5. Implementation marker
Identification of UCs with practice of excellence and extreme negative situations.
Recognition of investigation merit.
Recognition of pedagogical merit.
Number of reports.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades
Sendo a investigação em arqueologia um tipo de investigação que exige um constante e progressivo investimento em recursos materiais e financeiros, as dificuldades que se levantam na obtenção de financiamentos configuram o maior risco ao bom funcionamento do curso.

9.3.1. Weaknesses
The research in archeology is a type of research that requires a constant and progressive investment in material and financial resources, the difficulties that arise in raising finance constitute the biggest risk to the proper functioning of the course ..

9.3.2. Proposta de melhoria
Incentivo à submissão de candidaturas a projectos nacionais e internacionais, de forma a obter financiamentos.

9.3.2. Improvement proposal
Incentives for submission of candidatures for national and international projects, in order to obtain financing.

9.3.3. Tempo de implementação da medida
Dois anos.

9.3.3. Implementation time
Two years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação
Número de projectos aprovados.

9.3.5. Implementation marker
Number of approved projects.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades
Falta de pessoal docente especializado em algumas áreas não nucleares, limitando o espectro de matérias a oferecer aos alunos.

9.4.1. Weaknesses
Lack of specialized faculty in certain non-core areas, thereby limiting the offer for students.

9.4.2. Proposta de melhoria
Na impossibilidade de se fazerem novas contratações, pretende-se a continuação de realização de parcerias com especialistas nacionais e estrangeiros, para a co-orientação dos alunos.

9.4.2. Improvement proposal
Failing to make new contracts, it is intended to continue the partnerships with domestic and foreign experts, to co-supervision of students.

9.4.3. Tempo de implementação da medida
Dois anos.

9.4.3. Implementation time
Two years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Média.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.4.5. Indicador de implementação
Número de teses orientadas em parceria.

9.4.5. Implementation marker
Number of theses supervised in partnership.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades
Dificuldades em obter financiamento para as actividades de investigação.

9.5.1. Weaknesses
Difficulties in obtaining funding for research activities

9.5.2. Proposta de melhoria
Incentivo à submissão de projectos nacionais e internacionais.

9.5.2. Improvement proposal
Encouraging submission of national and international projects.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.5.3. Implementation time
Two years

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.5.5. Indicador de implementação
Número de projectos aprovados.

9.5.5. Implementation marker
Number of approved projects.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades
Estando ainda numa fase inicial de funcionamento do curso no formato Bolonha, existe ainda alguma dificuldade em articular todos os intervenientes no Programa e gerir adequada e atempadamente os momentos das diferentes acções
que formam o Programa.

9.6.1. Weaknesses
Being the first year of operation of the course in Bologna format, there is still some difficulty in articulating all interveneinetes the program and manage appropriate and timely actions of the different moments that make up the program.

9.6.2. Proposta de melhoria
- incrementar a visibilidade dos resultados do ciclo de estudos para potenciar novas dinâmicas de cooperação internas/ externas e captar novos alunos.

9.6.2. Improvement proposal
increment the visibility of the achievements of the study cycle to raise new cooperation dynamics (inside/ outside) and to capture new students.

9.6.3. Tempo de implementação da medida
2 anos

9.6.3. Implementation time
2 years

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.6.5. Indicador de implementação
Comparação entre os resultados do Inquérito de Satisfação a estudantes, a docentes e a orientadores.

9.6.5. Implementation marker
Comparison between the results of the Satisfaction Survey students, teachers and counselors.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Suspensão das matrículas, por parte dos alunos, devido a dificuldades financeiras.

9.7.1. Weaknesses
Suspension of theses by students due to financial difficulties.

9.7.2. Proposta de melhoria
Incentivo a que os alunos submetam candidaturas a Bolsas de estudo de Doutoramento.

9.7.2. Improvement proposal
Encouraging students to submit candidatures for PhD Scholarships.

9.7.3. Tempo de implementação da medida
Um ano.

9.7.3. Implementation time
Un year

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.7.5. Indicador de implementação
Número de candidaturas a bolsas de estudo submetidas.

9.7.5. Implementation marker
Number of candidates for scholarships submitted.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas
<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes
<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Arqueologia

10.1.2.1. Study Cycle:
Archaeology

10.1.2.2. Grau:
Doutor

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Arqueologia

10.2.1. Study Cycle:
Archaeology

10.2.2. Grau:
Doutor

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:
<sem resposta>